



**РГППУ**

Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет



Реалии и перспективы  
кадрового обеспечения систем  
профессионального образования

# Результаты исследования профессиональных дефицитов и направлений совершенствования профессионального мастерства преподавателя и мастера производственного обучения в организациях СПО

**Директор**

Научно-образовательного центра  
исследования перспектив кадрового обеспечения  
системы профессионального образования

**Коновалов Антон Андреевич**

канд. пед. наук

# Социально-демографические характеристики

Распределение опрошенных по возрасту в зависимости от пола  
(в % по столбцам)

Возраст	пол	
	мужской	женский
до 30 лет	19,4	9,3
от 31 года до 40 лет	20,4	21,2
от 41 года до 50 лет	22,3	36,0
51 год и старше	37,9	33,5
Всего:	100,0	100,0

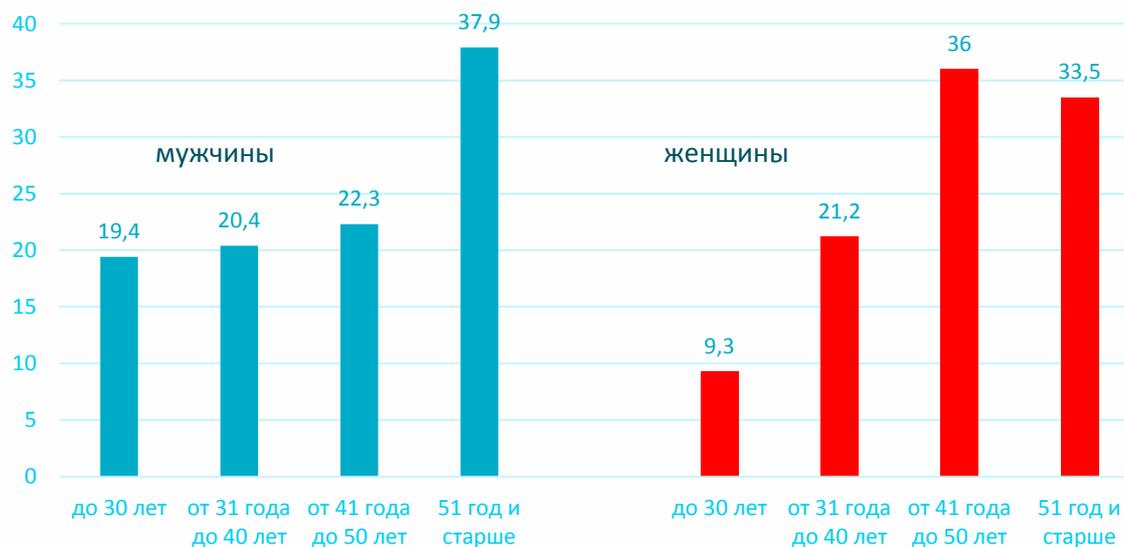


Рис. Распределение опрошенных преподавателей и мастеров ПО учреждений СПО по возрасту (в % от ответивших)



РГППУ  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет



## Цели профессиональной деятельности

- формирование интереса к профессии у будущих специалистов (70,5 % опрошенных);
- формирование профессиональных компетенций (57,7 %);
- гармоничное развитие личности будущих специалистов (55,5 %);
- подготовка обучающихся к участию в конкурсах «WorldSkills» (21,7 %)



## Профессиональные дефициты

- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) / учебной и (или) производственной практики;
- руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.



## Причины возникновения трудностей и способы их решения

- недостаточно качественное техническое оснащение учебных аудиторий (52 %);
- нехватка времени на подготовку к занятиям и реализацию дополнительных функций (48,1 %);
- отсутствие или недостаточное качество демонстрационных материалов (30,8 %);
- **недостаточность подготовки в методическом плане (21,8 %);**
- недостаточные навыки работы с компьютерной техникой (18,9 %)

## Способы восполнения дефицитов



- курсы повышения квалификации (84,7 %);
- участие в методических конференциях и семинарах (63 %);
- чтение профессиональной литературы и разнообразные способы самообразования (62,6 %).

# Профессиональная подготовка и способы ее развития



<b>Области профессионально-педагогической деятельности</b>	<b>%</b>
вопросы в сфере цифровых дидактических технологий	41,1
вопросы современных педагогических технологий	36,2
вопросы современной системы оценки и контроля достижений обучающихся	31,1
вопросы современных подходов к профессиональному образованию	29,7
современные достижения науки и техники	22,6
вопросы современной образовательной среды	21,7
социально-психологические технологии развития Soft-компетенций	18,5



## Слабые стороны профессионально- педагогической подготовки

- низкая мотивация у будущих педагогов на профессионально-педагогический труд (48,7 %);
- слабая практическая подготовка будущих педагогов (47,9 %);
- слабая ориентация у будущих педагогов на трудоустройство в качестве педагога профессионального обучения (31 %);
- невысокий уровень теоретической подготовки будущих педагогов в области методики профессионального обучения (23,7 %).



**РГППУ**

Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет



Реалии и перспективы  
кадрового обеспечения систем  
профессионального образования



**НОЦ РГППУ**

Научно-образовательный центр  
исследования перспектив кадрового обеспечения  
системы профессионального образования

**Благодарю за внимание!**