Е.Е. Неупокоева

к. пед. н., РГППУ

Рассматривая основания педагогики, теорию и структуру понятийного аппарата мы замечаем все обостряющуюся необходимость вывести новую формулу для системы профессионального образования. Ее основания лежат в новых плоскостях, возможно, в математических инструментах.

Математический аппарат не является рудиментарным по отношению к педагогике, но он и не инновационен. Однако не стоит недооценивать возможности взаимопересечения математического и педагогического понятийного аппарата.

Фрактальные формы, рассмотренные В.Л. Гапонцевым, представляют интерес для педагогических исследований, в первую очередь, с позиции развития инструментария описания процессов, протекающих сейчас в рамках развития транспрофессионального образования.

Связки с общими аспектами педагогики мы видим по ряду причин:

1) транспрофессионализм является регулярным по своему основанию блоком, развивающим надпредметные надстройки, отсюда – актуальным является язык фракталов;

2) цифровизация системы образования меняет структуру знания о дидактике, мы находимся на развилке, за которой возможно, последует ( и уже идет) трансформация не только педагогической практики, но и педагогической теории. Становление цифровой дидактики еще идет большей частью лишь посредством вовлечения информационных технологий, сама же дидактика – это не только и не столько технологии, это ответы на теоретические вопросы, которые почему-то перестали задавать: «как учить, чему учить»…

Из общих моментов дискуссии. Можно отметить очевидный недостаток в докладе примеров использования математики применительно к педагогике, что необходимо, поскольку именно на нее делается упор в постановке всех вопросов. И причина не только в том, что математика является прикладной наукой, поэтому в приложении к педагогике она должна стать более гибкой, доступной. Цифровое «сегодня» дает новые поводы для дискуссий, интегративность природы нового знания уже неоспорима, это дает нам возможность заглянуть в «завтра» педагогики.