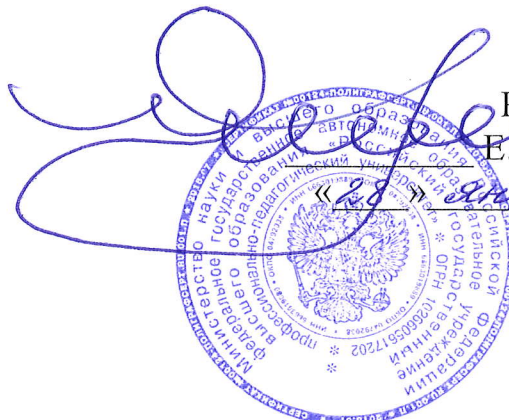


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

ФГБУ «Российская академия образования»

Научный центр Российской академии образования на базе РГППУ



Утверждаю
Ректор РГППУ
Е.М. Дорожкин
«28» января 2019 г.

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ И
НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЦ РАО РГППУ
ЗА 2018 ГОД

Екатеринбург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ВАЖНЕЙШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2018 ГОДУ	3
РАЗДЕЛ 2. ВАЖНЕЙШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2018 ГОДУ	59
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЦ РАО РГППУ	77
РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	88
4.1. Заседания Научного Совета НЦ РАО РГППУ	88
4.2. Инновационные экспериментальные площадки	91
4.3. Формы взаимодействия с подразделениями РАО, РНЦ и НЦ РАО	91
4.4. Информационно-издательская деятельность НЦ РАО РГППУ	92
4.5. Сотрудничество с общественными организациями	93
4.6. Международная деятельность	93

РАЗДЕЛ 1. ВАЖНЕЙШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2018 ГОДУ

В 2018 году научно-исследовательская деятельность НЦ РАО РГППУ осуществлялась в соответствии с основными направлениями фундаментальных и поисковых научных исследований РАО в сфере наук об образовании и смежных с ними наук в рамках реализации Программы фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013 - 2020 годы (последняя редакция Программы утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2015 года № 2217-р) по следующим направлениям:

1. Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России – научный руководитель - д-р пед. наук, проф. Евгений Михайлович Дорожкин.
2. Теоретические основания и перспективные модели социализации и воспитания молодежи в условиях современного общества - научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф. Эвальд Фридрихович Зеер.
3. Теоретические основания образовательных стандартов, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного) - научный руководитель - действительный член Академии профессионального образования, д-р пед. наук, проф., Владимир Анатольевич Федоров
4. Интеллектуализация информационных систем и технологических процессов в сфере образования - научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р физ-математ. наук, проф. Евгений Карлович Хеннер.
5. Модернизация системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе развития отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики и новых технологий трансляции научного знания – научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф. Бронислав Александрович Вяткин.

6. Координация проведения научно-исследовательских работ по разработке научных основ выявления и эффективного сопровождения развития креативности (в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании) – научный руководитель - академик РАО, доктор пед. наук, проф. Владимир Ильич Загвязинский.
7. Мониторинг состояния и развития языков народов Российской Федерации (в рамках реализации «Плана мероприятий на 2016-2018 годы Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года») - научный руководитель – член – корреспондент РАО, д-р пед. наук, проф. Альфис Суфиянович Гаязов.

Направление 1. Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России – научный руководитель - д-р пед. наук, проф. Евгений Михайлович Дорожкин

Тема: «Теоретико-методологические основы разработки моделей профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в современных условиях»

Научный руководитель – Е.М. Дорожкин – д-р пед. наук, проф., ректор РГППУ, директор НЦ РАО РГППУ, Екатеринбург (Россия).

Авторы

Романцев Геннадий Михайлович - академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Екатеринбург (Россия)

Федоров Владимир Анатольевич – доктор педагогических наук, профессор, директор научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург (Россия). E-mail: fedorov1950@gmail.com

Результат исследования: разработана, основанная на компетентностном, социокультурном и модульном подходах, структурно-функциональная модель подготовки конкурентоспособных рабочих в учебных центрах промышленных предприятий.

Сущность исследования. 1. Основные направления разработки организационно-педагогических условий профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих определены в конкретизации понятия такого рабочего, как человека, интегральная характеристика личностных и профессиональных качеств которого выгодно отличает его от конкурента, что проявляется достаточной степенью соответствия его профессиональной компетентности запросам рынка труда (работодателя), способностью к личностному и профессиональному самосовершенствованию, высоким уровнем профессионально-важных качеств, общей и профессиональной культуры, уверенностью в своих силах и возможностью успешно

презентовать себя как профессионала, и свою область профессиональной деятельности;

2. Процесс эффективной подготовки конкурентоспособных рабочих в учебном центре промышленного предприятия необходимо осуществлять в организационно-педагогических условиях, созданных на основе *компетентностного подхода*, развиваемого принципами учета специфики профессионального обучения взрослых, соответствия содержания образования запросам работодателя, подобия образовательной среды реальному производству, непрерывной оценки и анализа учебных достижений обучающихся на всех этапах реализации образовательной программы, системного повышения профессионально-педагогической квалификации привлекаемых к образовательному процессу специалистов-производственников; *социокультурного подхода*, конкретизированного в принципах учета закономерности природного развития взрослых обучающихся, соответствия образовательного процесса и саморазвития личности корпоративной культуре и культурно-историческим традициям территории, индивидуально-личностной ориентации, ценностно-смысловой направленности образования; и *модульного подхода*, реализуемого с привлечением принципа модульности и вариативности образовательной программы, что позволит подготовить рабочего, соответствующего требованиям работодателя.

3. Подготовку конкурентоспособного рабочего в учебных центрах промышленных предприятий по конкретной профессии необходимо осуществлять в соответствии со структурно-содержательной моделью, включающей в себя блоки: 1) *целевой* (регламентирующий требования к конкурентоспособному рабочему); 2) *методологический* (включающий методологические подходы и раскрывающий основанные на них принципы и условия подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленного производства); 3) *организационный* (описывающий учебно-методические комплексы, точно имитирующие рабочие места на реальном производстве и моделирующие профессиональные ситуации; включающий необходимое оборудование, инструменты, приспособления и измерительные приборы, симуляторы, тренажёры, макеты конструкций, отдельные узлы и детали, модели, полигоны, муляжи, натурные образцы, формы документов и инструкций, используемые на производстве); 4) *содержательный* (определяющий требования к содержанию подготовки в учебном центре; раскрывающий комплекс нормативно-методической документации; показывающий организацию и оценку результатов подготовки рабочих согласно корпоративному профессиональному стандарту по профессии и модульной программы, разработанной на его основе); 5) *блок оценки конкурентоспособности* (раскрывающий критерии и показатели оценки уровня подготовки конкурентоспособного рабочего в учебном центре предприятия).

Новизна исследования определяется решением важной для развития педагогической теории и практики задачи – повышение уровня профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих – посредством того, что:

- Применительно к решаемой проблеме конкретизировано понятие «конкурентоспособный рабочий» как интегральная характеристика личностных и профессиональных качеств работника, которые выгодно отличают его от конкурента, что проявляется достаточной степенью соответствия его профессиональной компетентности запросам рынка труда (работодателя), способностью к личностному и профессиональному самосовершенствованию, высоким уровнем профессионально-важных качеств, общей и профессиональной культуры, уверенностью в своих силах и возможностью успешно презентовать себя как профессионала, и свою область профессиональной деятельности.

- Обосновано применение подходов к подготовке конкурентоспособных рабочих в учебном центре промышленного предприятия: компетентностного, развиваемого принципами учета специфики профессионального обучения взрослых; соответствия содержания образования запросам работодателя; подобия образовательной среды реальному производству; непрерывной оценки и анализа учебных достижений обучающихся на всех этапах реализации образовательной программы; системного повышения профессионально-педагогической квалификации привлекаемых к образовательному процессу технических специалистов предприятия; социокультурного, конкретизированного в принципах учета закономерности природного развития взрослых обучающихся; соответствия образовательного процесса и саморазвития личности корпоративной культуре и культурно-историческим традициям территории; индивидуально-личностной ориентации и ценностно-смысловой направленности образования; модульного, реализуемого с помощью принципа модульности и вариативности образовательной программы.

- Разработана основанная на компетентностном, социокультурном и модульном подходах структурно-функциональная модель подготовки конкурентоспособных рабочих в учебных центрах промышленных предприятий, включающая в себя целевой, методологический, организационный, содержательный и оценочно-критериальный блоки.

Практическая значимость и прогноз применения определяется:

– возможностью применения прошедших опытно-поисковую проверку организационно-педагогических условий подготовки конкурентоспособных рабочих (сварщиков) в учебном центре промышленного предприятия в практике аналогичных образовательных структур промышленных предприятий и в системе среднего профессионального образования;

– возможностью применения авторских разработок: корпоративного профессионального стандарта по профессии «Сварщик», конкретных практических рекомендаций, раскрывающих содержательную,

процессуальную и оценочную составляющие подготовки конкурентоспособных рабочих в учебных центрах промышленных предприятий смежных отраслей.

Полученные в исследовании результаты могут быть использованы в подготовке конкурентоспособных рабочих по другим профессиям.

Опубликованные работы

1. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия. Монография С.В. Комлева; под науч. ред. В.А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. - 131 с. ISBN 978-5-8050-0646-4.
2. Vladimir A. Fedorov, Evgeni M. Dorozhkin, Sergey V. Vasiliev. Training the Blue-Collar Workers in Industrial Environments: Organizational and Pedagogical Conditions. International Journal of Advanced Biotechnology and Research. — 2017. — V. 8. — № 4. — P. 1262-1274. **(SCOPUS)**
3. В.А. Федоров, С.В. Васильев. Подготовка к рабочим профессиям в условиях корпоративного образования. Педагогика, № 1, 2018. С. 94 – 102. **(ВАК)**
4. Ронжина Н.В., Ефанов А.В. Научная школа академика РАО Г. М. Романцева: история и перспективы развития// Образование и наука. 2018. №3. С. 33-52. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-3-33-52. **(ВАК)**
5. В.А. Федоров, С.В. Васильев. Наставничество на производстве: опыт АО «НПК Уралвагонзавод». Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апр. 2018 г. / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С 508-511. . **(РИНЦ)**
6. Н.В. Третьякова, В.А. Федоров. Особенности моделирования процессов деятельности образовательных организаций (научная статья). Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апр. 2018 г. / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 606-608 **(РИНЦ)**.

Тема: «Сетевая кластерная интеграция организаций профессионального образования и предприятий оборонно-промышленного комплекса: организационно-педагогический аспект»

Научные руководители – ректор ФГАОУ ВО РГППУ профессор, д.п.н. Дорожкин Е.М. директор НОЦ Федоров В.А., проф., д.п.н., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Основной целью исследования является выявление особенностей управления процессом инновационного развития организаций профессионального образования и предприятий оборонно-промышленного комплекса в условиях развития сетевой кластерной интеграции

Новизна исследования заключается в разработке теоретико-методологических, научно-педагогических и организационно-системных основ создания и развития сетевого кластерного взаимодействия образовательных организаций и предприятий ОАО «НПК Уралвагонзавод» в форме научно-образовательной сети

Значимость исследования. Результаты могут быть полезны при разработке рабочих документов органов власти субъектов РФ, касающихся создания и развития научно-образовательных сетей в системе корпоративного образования.

Теоретико-методологической основой исследования послужили научные исследования российских и зарубежных специалистов в области управления образованием, стратегического менеджмента, корпоративного и кластерного управления, результаты теоретического анализа исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам корпоративного управления. Для решения поставленных задач применены общеметодологические принципы системного подхода, целостности, учета взаимообусловленности явлений и вещей, другие современные количественные и качественные методы исследований. В качестве экспериментальных методов использованы: наблюдение, анкетирование, беседа, самооценка, рассмотрение проблемы исследования в ходе научно-практических конференций разного уровня

Задача исследования на 2018 г. Разработка организационно-педагогической модели кластерной интегрированной системы образовательных организаций и промышленных предприятий ОПК на примере ОАО «НПК Уралвагонзавод».

Преимуществами сетевой кластерной интеграции выделено следующее:

- создается конкретный инструмент взаимодействия образовательных организаций с рынком труда;
- развивается гибкая система непрерывного образования, в которой происходит постоянное развитие имеющегося потенциала;
- создается реальная база для реализации модульного и мобильного принципов обучения, которые предполагают расширение междисциплинарных связей; позволяющая обучающемуся как субъекту рыночных отношений самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с его личностными пожеланиями;
- обеспечивается интеллектуальная технологичность обучения (доступность инновационных технологий обучения: когнитивно-ориентированных (диалогические методы обучения, семинары-дискуссии,

проблемное обучение, инструментально-логический тренинг и др.); деятельностно-ориентированных (методы проектов и направляющих текстов, имитационно-игрового моделирования и др.); личностно-ориентированных (тренинги развития, развивающая психодиагностика и др.);

- создаются условия для реализации собственных моделей непрерывного профессионального образования за счет разнообразных средств и форм обучения — очно-заочных, виртуальных; усиливается гибкость путем обеспечения возможности выбора программ по длительности обучения и этапам освоения; выбора самостоятельных блоков и ступеней обучения);

- активно используется комплекс новых информационных и образовательных технологий, направленных на формирование инновационно-ориентированной образовательной среды подготовки специалистов, обладающих комплексом профессиональных и социальных компетенций и инновационным мышлением.

При разработке моделей взаимодействия образовательных организаций общего, среднего и высшего профессионального образования и промышленных предприятий необходимо учитывать принципы, на которых опирается данное взаимодействие:

- **принцип открытости**, реализующийся в обеспечении образовательными организациями способности выбора своего пути развития;
- **принцип адаптивности**, обеспечивающий гармонизацию взаимоотношений внутри взаимодействующих коллективов, связей образовательных организаций с социальным окружением;
- **принцип системности**, формирующий способность образовательной организации выстраивать собственную образовательную траекторию вне и внутри организации;
- **принцип доступности**, ориентированный на ближайшие перспективы развития образовательной организации, широкий доступ к образованию учащихся и родителей;
- **принцип культуросообразности**, способствующий максимальному использованию образовательной организацией у культуры той среды, общества, региона, в которой находится образовательная организация;
- **принцип сотрудничества**, проявляющийся в создании благоприятных условий для организации совместной жизнедеятельности работников предприятия и обучающихся, диалогичности взаимодействия

Организация взаимодействия участников сетевой кластерной интеграции на основе вышеперечисленных принципов обеспечивает:

- непрерывность и многоуровневость профессионального педагогического образования;
- совершенствование материально-технической базы участников взаимодействия;

- отбор и структурирование содержания образования с учетом интересов всех субъектов сетевой кластерной интеграции;
- стимуляцию профессионального роста преподавательского состава образовательных организаций;
- трудоустройство по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста, что способствует формированию и совершенствованию профессиональной компетентности участников взаимодействия;
- повышение уровня и диверсификации образования, предоставляемого образовательными организациями в условиях сетевой кластерной интеграции.

Выделены основные функции подобного сотрудничества :

- экономическая, связанная с созданием сферы востребованных образовательных услуг, своевременно удовлетворяющих возникающий спрос промышленных предприятий;
- социальная, обеспечивающая гарантии для выпускников организаций профессионального образования;
- маркетинговая, определяющая направления профориентационной работы в рамках сетевой кластерной структуры;
- правовая, обеспечивающая разработку нормативно-правовой базы партнерских взаимоотношений;
- педагогическая, связанная с совместным проектированием образовательной деятельности в сфере подготовки работников;
- функция координации деятельности участников сетевого взаимодействия, учитывающая интересы субъектов взаимодействия;
- корпоративная, обеспечивающая ориентацию участников сетевого взаимодействия на общие ценности и интересы;
- прогностическая, направленная на совершенствование философии взаимодействия в зависимости от изменения социального заказа общества;
- информационная, предполагающая обеспечение участников сетевого взаимодействия новым качественным знанием в условиях его стремительного устаревания.

Региональные органы власти

УЧАСТНИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: образовательные организации системы высшего и общего образования, органы управления разных уровней, ОАО «НПК Уралвагонзавод», иные заинтересованные организации и структуры

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ: реализация непрерывной подготовки педагогических кадров в условиях развивающегося кластера в интересах обеспечения содержательного и структурно-функционального единства образовательного пространства региона, создания многообразия алгоритмов обучения, развития инновационных форм повышения квалификации педагогических работников в условиях кластерной интеграции.

ПРИНЦИПЫ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: непрерывности, системности, автономности, интеграции, сотрудничества, развития, инновационности, совместимости, коллегиальности, ориентации на потребности региона, достижения соответствующего стандартам нового поколения качества образовательных услуг, финансовой самостоятельности, открытости

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:
совместная коллективная распределенная деятельность участников кластера в рамках сетевых образовательных программ, сетевых интернет-конференций, Круглых столов, подиумных дискуссий и семинаров, интернет-обсуждение наиболее значимых проблемных вопросов

ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: постановка актуальных проблем для участников взаимодействия, обмен знаниями и идеями, проектирование содержания образовательных программ, групповая рефлексия разных видов образовательной деятельности в рамках работы творческих групп кластера

РЕЗУЛЬТАТ: самоорганизация и саморазвитие субъектов взаимодействия в интересах создания многообразия алгоритмов образовательной деятельности, развития инновационных форм повышения квалификации педагогических работников в условиях кластерной интеграции

Рис.1. Организационно-педагогическая модель кластерной интегрированной системы образовательных организаций и предприятий ОАО «НПК Уралвагонзавод»

Основная задача по созданию и развитию кластерной интегрированной системы образовательных организаций и промышленных предприятий заключается в повышении привлекательности кооперации между организациями профессионального образования и предприятиями. Данная задача может быть решена:

- путем обеспечения внутри кластерной интеграции взаимодействий, способствующих мультипликативному эффекту трансфертов инновационных образовательных технологий в профессиональном образовании;
- посредством повышения конкурентоспособности образовательных организаций внутри кластера за счет улучшения качества телекоммуникационной инфраструктуры и специализированного сервиса; продуктивности конкуренции в сфере образовательных технологий и знаний, повышения профессиональной компетентности преподавателей (рис.1)

Развитие конкретных образовательных организаций-участников взаимодействия и предприятий ОАО «НПК Уралвагонзавод» в рамках системной кластерной интеграции идет в следующей последовательности:

- определение миссии хозяйствующего субъекта в процессе интеграции;
- оценка текущего состояния образовательной организации;
- исследование и оценка внешней среды хозяйствующего субъекта;

- управленческий анализ сильных и слабых сторон образовательной организации;
- анализ стратегических альтернатив;
- выбор и реализация оптимальной стратегии развития;
- мониторинг результатов реализации выбранной стратегии развития.

Опубликованные работы

Статьи СКОПУС, WOS.

7. Davydova N.N., Dorozhkin E.M. & Fedorov V.A. (2018). Educational research networks principles of organization. *International Journal of Engineering & Technology*, 7 (2.13), 24-29. DOI: [10.14419/ijet.v7i2.13.11573](https://doi.org/10.14419/ijet.v7i2.13.11573), <https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/article/view/11573>
8. N.N. Davydova* , E.M. Dorozhkin , V.A. Fedorov Objectives And Managing Model Of Development Of Research And Education Networks . *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS Volume XXXV*, (19 February 2018) No:31 Pages:273-280 **doi:**<http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.02.31>
9. N.N. Davydova*, A. A. Simonova, S. L. Fomenko How to manage development of pedagogical educational cluster in regional space? *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS Volume XXXV*, (19 February 2018) No:32. Pages:281-289 <http://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/VolumeXXXIVRPTSS2017/>

Статьи в материалах конференций.

1. Давыдова Н.Н., Дорожкин Е.М. Федоров В.А. Основные подходы и методы исследования путей развития научно-образовательных сетей в сфере профессионального образования // Материалы 23 международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании», Екатеринбург, 2018 г. 629 с., с.521-527
2. Давыдова Н.Н., Дорожкин Е.М., Федоров В.А. Сетевое взаимодействие субъектов инновационной деятельности в образовании: основные условия эффективности // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. - Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Белобережье», 2018. - 304 с., с. 168-173.

Тема «Проблемы взаимодействия высшего и профессионального образования: интеграция европейского опыта и проблемы соответствия международным стандартам»

(Руководитель С.Е. Вершинин , д-р филос. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург, соисполнитель Н.Б. Титова – канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург).

Сущность: формирование инклюзивного мышления возможно, в частности, на основе инклюзивного образования, которое должно способствовать расширению и гуманизации мировоззрения студентов, как будущих активных членов социума.

Новизна исследований заключается во введении в научный оборот методики воспитания инклюзивного мышления-темы, популярной в европейских странах - и её адаптации к условиям профессионального образования студентов.

Практическая значимость заключается в изучении возможностей формирования различных видов толерантности у студентов, что влияет на их последующую социальную и профессиональную успешность.

Прогноз применения: данные исследований будут включены в различные учебные курсы по специализациям «социология» и «социальная работа»

Опубликованные работы:

1. *Панкратова Л.Э.* Формирование эмоциональной культуры у студентов. Творческий потенциал личности: антропологический аспект. Сборник научных трудов, посвященный памяти С.З. Гончарова. Под редакцией Е.В. Поповой. Екатеринбург, 2018. С.61-65
2. *Мельникова М.Л. Чебыкина И.В.* Этническая толерантность студентов как предмет междисциплинарного исследования. Педагогическое образование в России. Издательство: [Уральский государственный педагогический университет](#). 2018. С. 36-41.
3. *Панкратова Л.Э, Заглодина Т.А* Технологии формирования инклюзивного мышления у студентов в профессиональном образовании. Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 14 – 15 марта 2018г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». 2018. С. 399-405.

Тема «Научно-методическое сопровождение подготовки кадров в территориях РФ в процессе сетевого взаимодействия»

Организация исполнитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Научный руководитель: Шакуто Елена Александровна, кандидат педагогических наук, директор института развития территориальных систем профессионально-педагогического образования.

Краткая характеристика научных результатов, полученных по теме исследования. В исследовании обобщен опыт работы базовых кафедр Российского государственного профессионально-педагогического университета. Обоснованы теоретико-методологические основания практической подготовки на базовой кафедре, педагогическая модель практической подготовки педагогов и образовательный процесс на базовой кафедре, в том числе и дополнительное профессиональное образование. Процесс практической подготовки рассмотрен также в контексте формирования готовности будущего педагога профессионального обучения к научно-методической деятельности на базовой кафедре. Представлен опыт организации и деятельности базовых кафедр ФГАОУ ВО «РГППУ».

Сущность исследования заключается в том, что практическая подготовка будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности на базовой кафедре осуществляется на основе интеграции системы методологических подходов, учитывающей «традиционные», «современные» и «инновационные» методологические подходы профессионального образования. Это позволит организовать соответствующим образом образовательный процесс и формировать общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечит выполнение трудовых функций педагога согласно Профессиональному стандарту

Новизна. В педагогической науке пока недостаточно глубоко отражены теоретико-методологические и организационно-технологические аспекты практической подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности на базовой кафедре.

В монографии рассматривается практическая подготовка педагога профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности на базовой кафедре вуза, и она будет результативной, если:

- практическая подготовка на базовой кафедре и теоретическая подготовка на других кафедрах вуза образуют единую целостную систему подготовки педагогов к профессионально-педагогической деятельности;
- обеспечивается структурно-функциональная целостность образовательной среды и субъектов образования в рамках специально спроектированной педагогической системы «головной вуз – базовая кафедра – базовая организация - региональная система СПО»;
- смоделирован образовательный процесс в части практической подготовки на базовой кафедре, достижение результата, в котором обеспечивается совокупность преемственно-связанных и динамически взаимодействующих в целостном образовательном процессе целевого,

нормативно-содержательного, организационно - операционального, диагностического блоков;

- используется комплекс организационно-педагогических условий, обуславливающих эффективность практической подготовки педагогов к профессионально-педагогической деятельности на базовой кафедре, который включает в себя: сетевое взаимодействие, социальное партнерство, использование современных педагогических технологий, дистанционное обучение, адресное взаимодействие, субъектный подход к обучающимся. ресурсное обеспечение.

- разработаны организационно-методические и технологические подходы по реализации модели образовательного процесса в части практической подготовки педагогов к профессионально-педагогической деятельности на базовой кафедре;

- определен критериально-оценочный аппарат оценки результативности практической подготовки и целостной подготовки будущих педагогов на базовой кафедре.

Социальная **значимость** профессионально-педагогического образования для подготовки педагогов системы СПО России определяется необходимостью повышения уровня профессионализма педагогов организаций СПО, и отсутствием в регионах России единой системы, модели их подготовки, переподготовки и повышения квалификации. На необходимость создания таких систем, моделей ориентирует письмо Минобрнауки России от 29.12.2016 г. №1719 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по актуализации и апробации модели подготовки педагогических кадров для системы СПО»). Основу таких моделей, систем могут составлять, созданные и развивающиеся сегодня в регионах России базовые кафедры вузов.

Прогноз (сфера) его применения

Создание на основе базовой кафедры новой информационно-образовательной среды может быть направлено не только на повышение качества текущих образовательных процессов, но и на оптимизацию взаимодействия между вузами, сузами и работодателями конкретного округа.

Основные публикации по теме исследования.

Базовая кафедра вуза как основа развития территориальных систем профессионально – педагогического образования: коллективная монография / /под ред. Г.Н. Жукова, В.Т. Сопегиной, Е.А. Шакуто (г. Екатеринбург). – Уфа: АЭТЕРНА, 2018. - 290 с.

Тема «Управление инновационными процессами в профессиональном образовании»

Руководитель З.М. Большакова, д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, Челябинск
Исполнители: Н.Н. Тулькибаева, А.Г. Рахова

Результат: обоснован новый принцип управления инновационными процессами в условиях непрерывного образования, предполагающий содержательное изменение отдельных этапов непрерывного образования, его свойство прерывности, понимание непостоянства смысла целей на конкретных этапах.

Методологическими обоснованием предназначения вводимого принципа выступают возможности реализации управления спиралеобразной моделью непрерывного образования как социального управления (его вид), поддерживающее целенаправленность и организованность учебно-воспитательных процессов в режиме функционирования и развития через осуществление инновационных процессов в образовании.

Новизна исследования заключается в обосновании вводимого принципа, присутствия инновационных процессов и наличие их результатов в условиях непрерывного образования, их профессиональная направленность реализуется содержанием изменений, создания структуры формирования культуры студенческой интеллектуальной деятельности, сформированы теоретические основы эмпативного обучения студентов педагогического вуза, сформулированы принципы взаимосвязи отношения к инновационным действиям и их творческими, потенциальными и профессиональными отношениями, определены дидактические закономерности становления профессиональной педагогической деятельности студентов педвуза, создана модель управления развитием информационной компетенции у студентов технического вуза эстетического развития обучающихся гуманитарного класса основной школы.

Теоретическое значение заключается в обосновании управляемости инновационными процессами через уточнение смысла мотивации деятельности, обосновании закономерностей становления профессиональной деятельности педагога, в разработке моделей развития профессиональных компетенций у магистрантов педагогической направленности.

Практическая значимость заключается в дифференцированном понимании вектора развития субъекта деятельности на разных уровнях непрерывного образования.

Результат исследования: обогащение понятийного аппарата профессиональной педагогики.

В течении 2018 года завершены и оформлены результаты проектов магистрантами кафедры педагогики и психологии по программе «Образовательный менеджмент» под руководством д.п.н., профессора З.М. Большаковой:

- Управление процессом профессионального развития педагога в образовательной организации – Воронина Евгения Николаевна;
- Управление деятельностью этнокультурного центра на базе образовательной организации – Пьянкова Ирина Сергеевна;
- Управление процессом социализации воспитанников дошкольного образовательного учреждения – Файзуллина Ирина Алексеевна.

Опубликованные работы:

Статьи Web of Science

1. Bolshakova Z.M. Culture of Student Intellectual Activity: Critical Thinking Priorities / Irina A. Larionova (corresponding author), Zemfira M. Bolshakova, Vitalii A. Degterev, Aleksandr V. Litvinov, Lyudmila A. Bezborodova, Maria A. Bezborodova, Kirill S. Ezhov // *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*. – Vol. 8, Issue 1, January 2018. – P. 21–30.
2. Bolshakova Z.M. Managing pedagogical university master students' empathic training / Bolshakova Z.M., Gnatyshina E.V., Nemudraya E.Yu., Tsiulina M.V., Shkitina N.S. // [Modern Journal of Language Teaching Methods](#). 2018. – Т. 8. – № 5. – С. 14-25.

Статья Scopus

3. Bolshakova Z.M. Relationship between Teachers' Readiness for Innovative Activities and Their Creative Potential and Professional Characteristics [Электронный ресурс] / Dolgova V.I., Kutepova N.G., Kryzhanovskaya N.V., Bolshakova Z.M., Tulkibaeva N.N. // *Espacios*. – 2018. – Т. 39. – №. 05. – P. 31. – Режим доступа: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n05/18390531.html>

Статья ВАК

4. Большакова, З.М. Закономерности усвоения профессиональной педагогической деятельности студентами педвуза / З.М. Большакова, Н.Н. Тулькибаева // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. – 2018 (март). – Т. 10. – № 1. – С. 37–44.

Главы в коллективной монографии

5. Большакова, З.М. Управление образованием в условиях современного смысла непрерывности и механизмов его реализации / З.М. Большакова, Н.Н. Тулькибаева // *Образовательный менеджмент: теория и практика: коллективная монография* / отв. ред. З.М. Большакова. – Челябинск: Цицеро, 2018. – С. 5–23.
6. Большакова, З.М. Модель управления развитием информационной компетенции студентов / З.М. Большакова, А.М. Витт // *Образовательный менеджмент: теория и практика: коллективная монография* / отв. ред. З.М. Большакова. – Челябинск: Цицеро, 2018. – С. 24–35.
7. Большакова, З.М. Модель управления эстетическим развитием обучающихся гуманитарного класса основной школы / Н.С.

- Стрижкова, З.М. Большакова // Образовательный менеджмент: теория и практика: коллективная монография / отв. ред. З.М. Большакова. – Челябинск: Цицеро, 2018. – С. 64–75.
8. Тулькибаева, Н.Н. Технология управления проектной деятельностью в образовательной организации / Н.Н. Тулькибаева, С.А. Столярова // Образовательный менеджмент: теория и практика: коллективная монография / отв. ред. З.М. Большакова. – Челябинск: Цицеро, 2018. – С. 76–88.
9. Тулькибаева, Н.Н. Управление процессом социализации детей в дошкольной образовательной организации / В.И. Ильясова, Н.Н. Тулькибаева // Образовательный менеджмент: теория и практика: коллективная монография / отв. ред. З.М. Большакова. – Челябинск: Цицеро, 2018. – С. 107–122.
10. Тулькибаева, Н.Н. Модель управления взаимодействием учителя-дефектолога со структурами педагогического отдела учреждения здравоохранения / Н.Н. Тулькибаева, И.В. Жужгова // Образовательный менеджмент: теория и практика: коллективная монография / отв. ред. З.М. Большакова. – Челябинск: Цицеро, 2018. – С. 123–133.

Международные конференции

11. Большакова, З.М. Смысловое содержание профессиональной квалификации педагогических работников в условиях смыслового обучения / З.М. Большакова, Н.Н. Тулькибаева // Здоровьесберегающее образование – залог безопасности жизнедеятельности молодежи: проблемы и решения: материалы X Международной научно-практической конференции, Челябинск, 08–09 ноября 2018 г. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 30–34.
12. Большакова, З.М. Тенденции современного понимания средств решения задач // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23 Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2018. – С. 16–20.

Защита кандидатской диссертации Ряховой А.Г. 31 октября 2018 г., Челябинск, ЮУрГГПУ

13. Ряхова, А.Г. Формирование развивающихся знаний на лабораторных занятиях по курсу общей физики технического вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2018. – 218 с. (Научный руководитель Н.Н. Тулькибаева).
14. Ряхова, А.Г. Формирование развивающихся знаний на лабораторных занятиях по курсу общей физики технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Уфа: УГАУ, 2018. – 25 с.

Тема : «Правовое обеспечение модернизации системы профессионального образования»

Результат: проведен анализ нормативных правовых актов, выявлен ряд проблем правового регулирования, предложены пути их решения.

Научный руководитель – Воронина А.А., канд.юр. наук, доцент, зав. кафедрой права, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург; преподаватели кафедры права РГППУ.

Исполнители: Ронжина Н.В., д.пед.н., профессор кафедры права, Ветошкин С.А., д.пед.н., профессор кафедры права, Шмурыгина О.В., к. филс.н., доцент кафедры права.

Задача исследования на 2018 г. Провести сравнительно-правовой анализ регулирования отношений в системе профессионального образования (СНГ, Европа, США). Исследовать состояние проблем системы профессионального образования; особенностей реализации Болонской декларации в России.

Сущность исследования. В условиях постоянных изменений в системе образования, в том числе и профессионального, важную роль играют нормативные источники разной юридической силы, в том числе и международные. Проведение анализа этих источников, определение их влияния на процессы, возникающие в сфере профессионального образования, и внесение предложений по решению правовых проблем является значимым.

Результат исследования. Проведен анализ нормативных правовых актов, выявлен ряд проблем правового регулирования по теме исследования, предложены пути их решения.

Новизна исследования. Новизна состоит в исследовании актуальных правовых проблем, имеющих место в регулировании отношений, возникающих в системе профессионального образования России. Решение выявленных в ходе исследования проблем способствует достижению целей профессионального образования, повышению его качества.

Значимость исследования. Результаты исследования могут быть полезны для законодательной и нормотворческой деятельности, а также локального регулирования отношений, возникающих в системе профессионального образования. Заслуживает внимания часть исследования, посвященная теоретическим аспектам, в том числе понятийного аппарата.

Прогноз применения результатов исследования. Результаты исследования применимы на всех уровнях профессионального образования.

Опубликованные работы:

Статьи Scopus

Ronzhina N.V., Romantsev G.M., Zaitseva E.V., Scherbin M.D. Laws and regularities of vocational pedagogy.// Journal of Fundamental and Applied Sciences 2017. 9(7S), 1032-1047.

Kopnov V. A., Shmurygina O. V., Shchipanova D. E., Dremina M. A., Papaloizou L., Orphanidou Y., Morevs P. Functional analysis and functional maps of

qualifications in ECVET context //The Education and Science Journal. 2018. № 6 (20). С. 90–117

Статьи ERIH

Ронжина Н.В. Ефанов А.В. Научная школа академика РАО Г.М. Романцева: история и перспективы развития Образование и наука. 2018. №3. С. 33-52.

Статьи ВАК

Ветошкин С.А. Патриотическое воспитание и его понятийный аппарат// Право и образование. 2018. № 4., С. 4-20.

Ветошкин С.А. Проблемы повышения качества высшего образования: правовые и педагогические аспекты.//Право и образование. 2018. № 11. С. 15-24.

Дремина М.А., Копнов В.А., Шмурыгина О.В. Применение принципов европейской системы зачетных единиц (ECVET) для профессионального образования и обучения на рабочем месте (WBL) Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования 2018.№ 3. С. 88-93.

Материалы конференций

Ветошкин С.А. Педагогические проблемы обучения правовым дисциплинам в юридических вузах //Актуальные вопросы юридического образования в образовательных организациях МВД России: сборник научных трудов. ЕкатеринбургУральский юридический институт МВД России. С.3-6.

Воронина А.А. Высшее образование в России: проблемы и перспективы решения// Урал индустриальный. Бакунинские чтения. индустриальная модернизация России в XVIII–XXI вв.Материалы XIII Всероссийской научной конференции. 2018. С. 230-237.

Ронжина Н.В. Транспрофессионализм и (или) закон универсальности труда// Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Международной научно-практической конференции. С. 139-143

Ронжина Н.В. Особенности подготовки преподавателей для системы среднего профессионального образования// Методология профессионального образования: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной научному вкладу академика РАО Александра Михайловича Новикова (30 января 2018 г.). С. 285-289.

Ронжина Н.В. Образование и квалификация специалиста как факторы развития современной экономики//Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы межд. науч.-практ. конф. 24-25 апр.2018г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та. С. 138-140.

Ронжина Н.В. Особенности подготовки педагогов профессионального обучения в условиях действия профессионального стандарта //Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового

пространства образования. Материалы II межд. науч.-практ. конф. Брянск: Брянский гос. ун-т им. акад. И.Г.Петровского, 19-20 апр. С. 93-98.

Ронжина Н.В. Компетентностная парадигма образования в контексте «экономики знаний»// Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы межд. науч.-практ. конф. 24-25 апр.2018г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та. С. 141-144.

Ронжина Н.В. Личность педагога профессионального образования в контексте компетентностного подхода// Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21 века: состояние. Проблемы, перспективы развития. Материалы 12-й Межд. науч.-практ. конф. Казань: Казанский гос. арх.-строит. Ун-т, 17 мая. С.396-400.

Ронжина Н.В. Образованность педагога высшей школы: требования и критерии. //Лики культуры в эпоху социальных перемен. Материалы Всерос. с межд. участием науч.конф. Екатеринбург: УрФУ им. Б.Н.Ельцина. 23-24 марта. С. 327-331.

Ронжина Н.В., Ронжин И.В. Действие закона универсальности труда и требования профессиональных стандартов в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности// Актуальные проблемы социального и профессионально-экономического вхождения молодежи в региональную общественно-производственную среду. Материалы II Международной НПК 15 мая. С.

Ронжина Н.В., Ронжин И.В. Современный подход к понятию "научное образование" в контексте общекультурных компетенций// Акмеология профессионального образования.Материалы 14-й Международной научно-практической конференции. 2018Издательство: Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург)С.258-261.

Ронжина Н.В. Роль профессиональных стандартов в развитии образования взрослых //Образование взрослых в условиях современности: проблемы и перспективы. Материалы V Международной НПК 8-9 декабря 2017г. Екатеринбург: Уральский гос. пед.университет. С.43-48.

Копнов В.А., Шмурыгина О.В. Обучение на рабочем месте: интеграция образования и общества// Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23 й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. С. 644-646.

*Шмурыгина О.В., Дремина М.А.*Нормативная основа обучения на рабочем месте в странах Евросоюза// Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23 й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г.С. 657-659.

Южакова О.В. Некоторые аспекты взаимосвязи правовой культуры и юридического образования //Технологии формирования правовой культуры в современном образовательном пространстве: материалы III Всероссийской

научно-практической конференции с международным участием. Волгоград, 27 апреля 2018 г. С. 234-237.

Прочие публикации

Ронжина Н.В. Профессиональное образование в контексте компетентностной парадигмы и общества знаний // Сборник научных статей. Научная мысль: традиции и инновации. 2018. С. 49-54.

Шмурыгина О.В., Никифорова М.В. Что такое Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения, и как это работает Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3 (34). С. 65-73.

Тема: «Региональный сегмент Национальной системы профессиональных квалификаций как фактор инновационных подходов улучшения качества трудовых ресурсов, повышения их производительности труда, достижение потенциальных эффективных прорывов на региональном рынке труда»

Научный руководитель :доктор педагогических наук, профессор Калугина Т.Г., генеральный директор Автономной некоммерческой организации "Челябинское региональное агентство развития квалификаций". (АНО " ЧРАРК"), Челябинск

Результат: Разработана и апробирована новая для России модель взаимодействия рынка труда и рынка образования через внедрение национальной системы квалификаций, в том числе на региональном уровне.

В ходе исследования ставились следующие задачи:

№ п/п	Задача	Выполнение
1.	Разработать модель и внедрить национальную систему профессиональных квалификаций (далее НСПК) на региональном уровне	Разработана модель региональной системы профессиональных квалификаций как сегмента НСПК
2.	Разработать «дорожную карту» внедрения Национальной системы профессиональных квалификаций в Челябинской области	Разработана «дорожная карта» внедрения НСПК в Челябинской области, утверждена областным советом по кадровой политике при Правительстве Челябинской области
3.	Подготовить региональных экспертов по внедрению НСПК в регионе	Подготовлено 50 экспертов
4.	Разработать пакет нормативно-правовой базы внедрения НСПК в регионе	Разработан пакет НПБ, включающий 10 нормативно-правовых документов
5.	Провести апробацию модели взаимодействия Национального агентства развития квалификаций с регионами	Проведена апробация модели взаимодействия НАРК и Челябинской области: подписано Соглашение между НАРК и ЧРАРК, разработана организационная модель взаимодействия, открыто 6 ЦОК по ведущим направлениям развития

Новизна исследования заключается в обосновании нового для отечественного профессионального образования знания о путях, механизмах, формах и способах взаимодействия образовательных организаций системы подготовки профессиональных кадров с предприятиями и организациями, выступающими работодателями и заказчиками на подготовку кадров нужной квалификации и нужных профессиональных компетенций для современной экономики.

Практическая значимость исследования подтверждается научно-обоснованным проектом «Внедрение НСПК в Челябинской области», внедрением реальных механизмов взаимодействия на основе Соглашений, «дорожной карты» (плана мероприятий по внедрению), реализованными программами подготовки кадров экспертов, социологическими опросами, круглыми столами, научно-практическими конференциями, вебинарами. Открытием ЦК в области машиностроения, сварки, индустрии красоты, строительства, лифтового транспорта.

Опубликованные работы

Калугина Т.Г. Квалификационно-ориентированная экспертная система управления образовательным процессом вуза в современных процессах непрерывного квалификационного развития кадров в России [Текст] / Стаин Д.А. Вербицкая Н.О.. Вестник ЮУрГУ Серия Образование. Педагогические науки. 2018 т.10.№1.с.27-37, индексируемая в ВАК, РИНЦ, Web of Science

Направление 2. Теоретические основания и перспективные модели социализации и воспитания молодежи в условиях современного общества - научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф. Эвальд Фридрихович Зеер

Тема «Психология субъект ориентированного и развивающегося профессионально-образовательного пространства»

Руководитель Э.Ф. Зеер – член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат: обоснована новая для отечественного профессионального образования отрасль науки – профессиология

Профессиология – междисциплинарная дисциплина об особенностях развития и стратификации мира профессий, закономерностях освоения

профессиональной деятельности, профессионального становления субъекта труда; интегрирует психофизиологические, психологические, технико-технологические, профессиоведческие знания об особенностях, закономерностях и механизмах профессионального становления личности.

Ее разделами выступают: общая профессиология, профессиология образования и профессионального развития субъекта деятельности.

Тематическим ядром профессиологии является транспрофессионализм – готовность и способность субъекта деятельности к усвоению и выполнению широкого спектра видов деятельности и сотрудничества с различными членами профессиональных сообществ.

Новизна исследования заключается в обосновании новой для отечественного профессиознания отрасли науки – профессиологии, интегрирующей профессиологию, профессиографию, профессиональное самоопределение и развитие, а также прогнозирование профессионального будущего личности.

Практическая значимость исследования подтверждается научно-обоснованным проектом психолого-педагогической Платформы формирования транспрофессионализма субъекта деятельности.

Целевая ориентация Платформы – научно-методическое обеспечение инновационного содержания обучения, выбор эффективных образовательных технологий формирования транспрофессиональных компетенций, средств навигации учебно-профессионального процесса и инструментов оценки достижений обучаемых.

Внедрение результатов исследования в систему непрерывного профессионального образования станет важным фактором обогащения кадрового потенциала инновационной экономики России.

Опубликованные работы

1. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании [] : материалы 23-й Международной научно-практической конференции, 24–25 апреля 2018 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; [редкол.: Э. Ф. Зеер и др. ; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова ; рец: В. А. Романов, П. А. Силайчев]. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 662 с. : рис., табл. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/25781>.
2. Зеер, Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования [] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. - 2017. - Т. 19, № 8. - С. 9-28.
3. Трубина, Г. Ф. Социально-ориентированный подход в образовании как условие успешной социализации учащегося [] / Г. Ф. Трубина, Э. Ф. Зеер, М. В. Машенко // Образование и наука. - 2017. - Т. 19, № 6. - С. 9-32.
4. Зеер, Э. Ф. Навигационные средства как инструменты сопровождения освоения компетенций в условиях реализации

- индивидуальной образовательной траектории [] / Э. Ф. Зеер, Е. Ю. Журлова // Образование и наука. - 2017. - Т. 19, № 3. - С. 77-92.
5. Дорожкин, Е. М. Научно-образовательная панорама модернизации подготовки педагогов непрерывного профессионального образования [] / Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер, В. Я. Шевченко // Образование и наука. - 2017. - Т. 19, № 1. - С. 63-81. - Библиогр.: с. 77-79
 6. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Социально-гуманитарная образовательная платформа развития транспрофессионализма субъектов профессиональной деятельности // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Москва: Изд-во «Экон-Информ», 2018 С. 227-240.
 7. Зеер Э.Ф., Ларионова С.В. Психологические особенности саморегуляции курсантов образовательных организаций деонтологического типа // Педагогическое образование в России. 2018. № 9. С.92-100
 8. Зеер Э.Ф., Степанова Л.Н. Портфолио как инструментальное средство самооценивания учебно-профессиональных достижений студента // Образование и наука. 2018. Т.20. №6. С. 139-157.
 9. Зеер Э.Ф., Крежевских О.В. Моделирование социально-гуманитарной образовательной платформы развития транспрофессионализма у субъектов полидисциплинарных проектов // Образование и наука. 2018. Т. 20 № 7. С. 90-108.
 10. Зеер Э.Ф. Транспрофессионализм как предиктор адаптации к профессиональному будущему личности // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й научно-практической конференции. Екатеринбург, 24-25 апреля 2018 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. С. 375-378.
 11. Зеер Э.Ф. Методология развития транспрофессионализма субъектов социэкономических профессий // Образовательные технологии. 2018. № 3. С. 46-59
 12. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э., Бердникова Д. В., Борисов Г. И. Методологические основы транспрофессионализма субъектов технико-экономической деятельности // Педагогическое образование в России. 2018. № 11. *(в печати)*
 13. Zeer E.F., Tretyakova V.S., Zavodchikov D.P., Zinnatova M.V. & Bukovey T.D. (2018). Theoretical Methodological Basics for Studying of Transprofessionalism of a Subject of Socioeconomic Professions. Eurasian Journal of Analytical Chemistry, Теоретико-методологические основания исследования транспрофессионализма субъекта социэкономических профессий *(в печати)*

Научные статьи, опубликованные в 2018 г. в журналах ВАК

1. Зеер Э.Ф., Ларионова С.В. Психологические особенности саморегуляции курсантов образовательных организаций

деонтологического типа // Педагогическое образование в России. 2018. № 9. С.92-100

2. Зеер Э.Ф., Степанова Л.Н. Портфолио как инструментальное средство самооценивания учебно-профессиональных достижений студента // Образование и наука. 2018. Т.20. №6. С. 139-157.

3. Зеер Э.Ф., Крежевских О.В. Моделирование социально-гуманитарной образовательной платформы развития транспрофессионализма у субъектов полидисциплинарных проектов // Образование и наука. 2018. Т. 20 № 7. С. 90-108.

4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Бердникова Д.С., Борисов Г.И. Методологические основы транспрофессионализма субъектов техномической деятельности. // Педагогическое образование в России, 2018. № 11, 4-13

Издание монографий, учебников и учебных пособий

Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Социально-гуманитарная образовательная платформа развития транспрофессионализма субъектов профессиональной деятельности // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Москва: Изд-во «Экон-Информ», 2018 С. 227-240 (глава в монографии).

Тема исследования: «Социально-педагогический мониторинг физической активности детей школьного возраста Уральского федерального округа»

Организации-исполнители:

Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), Челябинск; Костанайский государственный педагогический университет, Костанай, Республика Казахстан; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, Актобе, Республика Казахстан; Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, Талдыкорган, Республика Казахстан

Научные руководители: кандидат педагогических наук, доцент А.И. Федоров, доктор педагогических наук И.П. Сивохин, доктор педагогических наук, профессор Т.А. Ботагариев, кандидат педагогических наук, доцент М.А. Прокопьева

Краткая характеристика научных результатов, полученных по теме исследования

Актуальность проблемы исследования. В многочисленных публикациях последних лет констатируется, что современные тенденции развития общества отрицательно сказываются на состоянии здоровья детей школьного возраста. Согласно современным представлениям, состояние здоровья человека обусловлено комплексным влиянием многих факторов (генетических, социально-экономических, демографических, эколого-гигиенических и др.). Наиболее значимым из них, по мнению

многих авторов, является образ жизни. Проведенные ранее исследования выявили взаимосвязь между уровнем физической активности, культурным развитием и состоянием здоровья детей школьного возраста. В то же время, в отечественной практике уделяется недостаточное внимание зависимости уровня физической активности от культурного развития и образа жизни школьников, их теоретических знаний в области физического воспитания.

Существует ярко выраженное противоречие между, с одной стороны, возросшими требованиями к организации процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, высокой потребностью практических работников в достоверной научной информации, характеризующей состояние здоровья, физическую активность, интересы и мотивацию детей к занятиям физическими упражнениями, и, с другой стороны, недостаточной степенью разработанности методологии и технологии социально-педагогического мониторинга физической культуры школьников, предусматривающего осуществление диагностики, моделирование и прогнозирование ее основных компонентов.

Объект исследования – социально-педагогические факторы, обуславливающие физическую активность как компонент стиля жизни детей школьного возраста.

Предмет исследования – технология социально-педагогического мониторинга здоровья, физической активности и стиля жизни детей школьного возраста.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что получение и использование комплексной научной информации, характеризующей уровень физической культуры школьников, многофакторный анализ взаимосвязей показателей физической активности, состояния здоровья и культурного развития с учетом социально-педагогических условий позволит повысить эффективность системы образования детей, подростков и учащейся молодежи.

Цель исследования – обоснование технологии проектирования, реализации и оценки деятельности по формированию здорового стиля жизни детей школьного возраста на основе получения комплексной научной информации, характеризующей уровень физической культуры школьников.

Для достижения поставленной цели предполагается использовать следующие методы исследования: 1) анализ научно-методической литературы; 2) педагогические наблюдения; 3) массовый опрос в форме анкетирования; 4) методы экспертной оценки; 5) методы математического и логического анализа.

Экспериментальная база. Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках международного научного проекта «Health Behaviour in School-aged Children» на базе Южно-Уральского государственного университета (НИУ), Костанайского государственного

педагогического университета, Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова, а также общеобразовательных школ, гимназий и лицеев Российской Федерации и Республики Казахстан.

Научная новизна исследования заключается в выявлении взаимосвязей показателей, характеризующих психическое, физическое, социальное здоровье детей и подростков, и условий их жизнедеятельности; изучении роли социально-педагогических факторов в формировании рациональной физической активности школьников.

Теоретическая значимость исследования определяется выявлением структурно-функциональной модели, содержащей комплекс социальных и биологических детерминант физической активности школьников. Системное рассмотрение проблемы формирования физической культуры личности школьника в прикладном смысле позволяет управлять действием конкретных социально-педагогических факторов в реальном процессе физического образования.

Социальная значимость исследования заключается в том, что оно направлено на оптимизацию учебного процесса по физическому воспитанию в школе, учет социально-педагогических факторов, оказывающих влияние на физическую активность, состояние здоровья и культурное развитие школьников. Информационная система показателей позволит оперировать данными, положенными в основу диагностики и прогнозирования уровня физической культуры и образа жизни детей школьного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в получении информации о состоянии психического и физического здоровья школьников, позволяющей оценивать позитивные и негативные тенденции в организации физического воспитания детей, и, с учетом объективных показателей здоровья, вносить изменения в содержание применяемых в школах образовательных программ.

Сущность настоящего исследования состоит в изучении социокультурных, психолого-педагогических и поведенческих факторов здоровья и физической активности детей школьного возраста; в разработке современных психологических и педагогических технологий воспитания у подростков культуры здоровья и формирования здорового стиля жизни на основе использования средств физического воспитания и спортивной тренировки.

Сфера применения результатов исследования. Результаты исследования могут быть рекомендованы для расширенного использования в практике физического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи.

Опубликованные работы
Научные работы

1. Федоров, А.И. Отношение студентов к своему здоровью как сложный социально-педагогический феномен / А.И. Федоров, О.Б. Ведерникова, Р.Х. Файзрахманова и др. // Современные проблемы развития физической культуры и спорта: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (20–21 апр. 2018 года, Актобе). – Актобе: АРГУ, 2018. – С. 333–337. (442 с.). РИНЦ

2. Сивохин, И.П. Физическая активность и здоровье студентов в контексте социологического анализа / И.П. Сивохин, А.И. Федоров, С.А. Ярушин // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 9. – С. 26. (80 с.). SCOPUS

Учебно-методические работы

1. Федоров, А.И. Социально-педагогический мониторинг здоровья и физической активности подростков: учебное пособие / А.И. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Челябинск: Уральская академия, 2018. – 80 с.

2. Федоров, А.И. Отношение учащейся молодежи к своему здоровью: учебное пособие / А.И. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Челябинск: Уральская академия, 2018. – 80 с.

Программные средства учебного назначения

1. Электронный архив социальной информации по проблеме «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» / сост. А.И. Федоров. – Челябинск: ЮУрГУ, 2018. – 1200 Мб.

Тема «Обеспечение качества деятельности образовательной организации в области сохранения и укрепления здоровья ее субъектов»

Научный руководитель – Третьякова Н.В. д.п.н., доц. ФГАОУ ВО РГППУ.

Основной целью исследования является разработка теоретико-методологических аспектов обеспечения качества формирования в образовательных организациях здорового стиля и безопасного образа жизни у обучающихся как условия их успешной социализации

Новизна исследования: обоснована и разработана модель формирования здорового стиля жизни у студентов на занятиях физической культурой; определены уровни сформированности здорового стиля жизни у студентов.

Значимость исследования определяется возможностью применения педагогических условий формирования здорового стиля жизни у студентов на занятиях физической культурой в практике образовательных организаций; возможностью использования разработанных и апробированных в исследовании критериев уровня сформированности здорового стиля жизни у студентов.

Теоретико-методологической основой исследования послужили научные исследования российских и зарубежных специалистов: в области здоровья как основополагающего компонента человеческой личности (И. И. Брехман, Т. Ф. Орехова, Н. Н. Малярчук); теории физической культуры личности (М. Я. Виленский, В. М. Выдрин, В. И. Столяров); становления педагогической валеологии (Г. А. Калачев, Г. Л. Апанасенко); формирования

здоровья детей и молодежи с позиции педагогики (Т. Н. Леван); психологии человека, его сознания и мотивации (М. Н. Берулава, Н. А. Бердяев, Г. К. Зайцев, Г. С. Никифоров); формирования культуры здоровья В. П. Горашук, С. Н. Горбушина, А. Г. Маджуга, Н. Н. Малярчук, Н. А. Рыбанчук, О. Л. Трещева).

Для решения поставленных задач, при разработке модели формирования здорового стиля жизни у студентов на занятиях физической культурой применены **принципы**: единства мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов в формирование здорового стиля жизни; деятельностного подхода; вариативности здорового стиля жизни.

- *Принцип единства мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов в формировании здорового стиля жизни студентов*, обуславливает образовательную, методическую и деятельностно–практическую направленность педагогического процесса.

- *Принцип деятельностного подхода* к формированию здорового стиля жизни характеризуется включением студентов в процесс физического самообразования, саморазвития. Данный принцип определяет специфические условия, вызывающие активность студента и далее через неё способствует его развитию. Реализация этого принципа предусматривает решение задач активного обучения, проявление инициативы занимающихся, их творческого мышления и соответствующего уровня интеллектуальных способностей в организации здорового стиля жизни.

Таким образом, в основе данного принципа заложена идея непрерывного физкультурного образования человека, суть которого состоит в том, чтобы научить его заботиться о здоровье, используя методы самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни.

- *Принцип вариативности* в формировании здорового стиля жизни у студентов основан на индивидуализации и дифференциации, которые создают условия для проявления способностей студентов в избранных ими формах физкультурной деятельности, организуемой с учётом состояния здоровья студентов, их ценностными ориентациями и интересами. Реализация данного принципа возможна при условиях отказа от стандартизации процесса воспитания, создания большего числа индивидуальных программ физкультурного воспитания студентов, учитывающих географические условия, гендерный фактор, профессиональную направленность.

Модель формирования здорового стиля жизни у студентов предполагает включение следующих *компонентов*:

- **Потребностно–мотивационный компонент.** Суть компонента состоит в том, чтобы сформировать у студентов потребности, мотивы,

интересы, желания к выбору здорового стиля жизни. Личностно-ориентированный подход в обучении здоровому стилю жизни предполагает, что ведущей характеристикой человека как субъекта деятельности является его активность, проявляющаяся в инициативном, самостоятельном, творческом отношении к внешней действительности, другим людям и к самому себе. Студент должен прочно усвоить, что он сам, прежде всего, должен быть заинтересован в своём здоровье, хорошем физическом развитии.

- *Содержательный компонент.* Направленность теоретической подготовки обусловлена необходимостью формирования у студентов знаний, умений, навыков в области организации здорового стиля жизни. Таким образом, теоретические знания являются средствами, позволяющими студентам наиболее рационально формировать здоровый стиль жизни.

- *Практическо-деятельностный компонент.* Предпосылкой формирования здорового стиля жизни студентов является практическо-деятельностный компонент, который состоит в умении студентов ставить субъективно принятую цель деятельности, в соответствии с целью создать модель значимых условий, составить программу действий, упорядочить действия, средства, способы деятельности, оценить её результаты как конечные, так и промежуточные, сопоставить их с заданными субъективными критериями успешности деятельности, на основе оценки осуществлять необходимые коррективы.

- *Рефлексивный компонент.* Рефлексия представляет собой механизм любой сознательной деятельности, так как её реализация осуществляется на основе рефлексивного отношения к себе, своим качествам, действиям, поступкам, состояниям.



Рис. 1. Модель формирования здорового стиля жизни у студентов на занятиях физической культурой

Обобщение данных теоретического и эмпирического исследования формирования здорового стиля жизни у студентов на занятиях физической культурой позволяет сделать следующие выводы.

Одним из средств управления учебным процессом является его моделирование, поэтому реализовать процесс формирования здорового стиля жизни мы предлагаем с помощью педагогической модели.

Модель должна быть обусловлена целями, характером и закономерностями жизнедеятельности человека; определяться степенью сформированности совокупности его специфических способностей, личностных свойств, интересов и склонностей; обеспечивать достижение требуемых результатов в плане сохранения, укрепления здоровья человека в процессе его жизнедеятельности.

Эффективность работы по формированию здорового стиля жизни у студентов зависит как от приоритетов вузовского образования, так и от индивидуальных усилий каждого из участников образовательного процесса.

Опубликованные работы:

Статьи СКОПУС

1. Ketrish E.V., Andryukhina T.V., Tretyakova N.V., Safronovich I.E. & Papshev I.A. (2018). Features of forming the professional competency of would be teachers during extracurricular activity. *International Journal of Engineering & Technology*, 7 (2.13), 194-199.

<https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/article/view/11686>

2. Ketrish, E.V., Andryukhina, T.V., Tret'yakova, N.V., Permyakov, O.M., Barakovskikh, K.N., & Safronovich, I.E. (2017). On the problem of first year students adaptation to the learning process in a university. *Journal of fundamental and applied sciences*, 9(7S), 1016-1031.

<http://jfas.info/index.php/jfas/article/view/3443>

3. Tretyakova, N.V., Fedorov, V.A., Dorozhkin, E.M., Komarova, M.K. & Sukhanova, E.I. (2016). Student Readiness Formation for Activities Oriented to Health Saving. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(15), 8281-8292. <http://www.ijese.net/makale/1080>

Статьи в материалах конференций.

1. Пермяков О.М. Теоретико-методологический анализ понятия «Здоровый стиль жизни» // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций Сборник статей 7-й Международной научно-практической конференции. 2017. С. 168-172.

2. Третьякова Н.В., Бараковских К.Н., Пермяков О.М. Оценивание деятельности образовательных организаций в области охраны и укрепления здоровья обучающихся // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации Материалы IV международной научно-практической конференции: в 2х частях. Под ред. Е.А. Богачевой. 2017. С. 90-94.

3. Пермяков О.М. Оценка уровня ориентации студентов физкультурного направления подготовки на здоровый стиль жизни // В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании материалы 21-й Международной научно-практической конференции. под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. 2016. С. 452-455.

4. Третьякова Н.В., Пермяков О.М. Здоровьеориентированное сопровождение образовательного процесса // В сборнике: Современные образовательные ценности и обновление содержания образования сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 223-228.

5. Пермяков О.М. Проблема формирования здорового образа жизни студентов в процессе обучения // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций Сборник статей 6-й Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Н. В. Третьяковой. 2016. С. 108-111.

Тема «Исследование индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в условиях повышения качества подготовки специалистов среднего звена»

Руководитель Краюхина О.Е. – канд.пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат: сформированы теоретические основы проектирования базового содержания уровневой подготовки педагогов профессионального обучения с учетом этнокультурных традиций.

Вопросы качества подготовки по профессиям и специальностям СПО в России сегодня активно обсуждаются на всех уровнях. Так, модернизация системы СПО предполагает *изменения в содержании подготовки, переподготовки и повышении квалификации кадров, связанных с внедрением инновационных технологий в производственные процессы, поэтому необходимо продумать пути развития образовательных программ, основанных на формировании системы опережающего образования, что ведёт к изменению роли мастера, преподавателя, куратора на роль менеджера индивидуального образовательного маршрута обучения. В связи с этим меняется стиль профессионально-педагогической деятельности, предполагающий использование технологий обучения (кейс-технология, включая разработку современных кейсов, электронное обучение, включая создание электронных учебных материалов, элементы дистанционного обучения с применением виртуальной лабораторной среды и т.д.).*

Поскольку, основными участниками мероприятий модернизации системы СПО являются педагоги профессионального обучения, то необходимо уровень подготовленности мастеров и преподавателей к осуществлению такой деятельности.

Новизна исследования заключается в выявлении соответствия существующих трудовых функций профессионально-педагогической деятельности с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования для создания современного имиджа профессионально-педагогической деятельности.

Практическая значимость подтверждается результатами исследования, заключающимися в выявленных проблемах педагогов профессионального обучения при осуществлении обобщенных трудовых функций, как основных требований профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Целевая ориентация Платформы – научно-методическое обеспечение содержания программ уровневой подготовки педагогов профессионального обучения, программ переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров, выбор эффективных образовательных технологий формирования компетенций и диагностического инструментария оценки достижений обучающихся.

Внедрение результатов исследования в систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов профессионального обучения станет важным фактором повышения уровня профессионально-педагогической компетентности кадрового потенциала системы СПО в условиях формирования цифровой экономики России.

Опубликованные работы:

1. Тарасюк О.В., Краюхина О.Е., Старкова А.М., К вопросу о профильно-специализированных компетенциях педагога профессионального обучения в области имиджа и стиля//Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: материалы 4 Всерос. заочной научн. – практ. конф. 24 ноября 2017г. Н. Новгород/ Н.Новгород: Изд-во Нижегород. гос. педагог. ун-т им. К. Минина, 2017. С. 74-77.

2. Тарасюк О.В.,Осколкова Ю.В. К вопросу формирования проектных компетенций бакалавров профессионального обучения в области дизайна// Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научн.- практ. конф. 25 апр. 2018 г. Екатеринбург / под научн. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018.

3. Тарасюк О.В., Хайрутдинова Е.Р. К вопросу о развитии дополнительного образования в России . // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы Международной заоч. научн.- практич. конф. 22 января 2018 г. Екатеринбург / под научн. ред. Е.М. Дорожкина, Л.М. Андрюхиной – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С.127-131.

4. Тарасюк О. В., Формирование профессиональных компетенций бакалавров в рамках реализации сетевого взаимодействия: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Синкина, О. В. Тарасюк, А. М. Ханов ; [рец.: Л. Д. Сиротенко, В. А. Федоров] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 256323 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 146 с. : ил., табл. - Систем. требования: Adobe Acrobat Reader ; Windows XP/2003. - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/23808>. - Библиогр.: с. 128-145 (203 назв.).

- ISBN 978-5-8050-0625-9 : б/ц

5. Профильно-специализированные компетенции студентов профессионально-педагогического вуза (Электронный ресурс): монография/ Б.Н. Гузанов, О.В. Тарасюк, С.А. Башкова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2018.213с. режим доступа: <http://elar/rsvpu.ru/978-5-8050-0639-6>

6. Тарасюк О.В., Краюхина О.Е. Актуальность выявления требований к индивидуальному стилю профессионально педагогической деятельности педагога профессионального обучения// (принята к печати в журнале «Среднее профессиональное образование»)

7. Чапаева М.В., Профессиональная ориентация как акт самоопределения молодого поколения в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 1. – с.315

Тема «Освоение этнокультурного наследия в системе подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна имиджа и стиля»

Руководители Краюхина О.Е. – канд.пед. наук, доц.; Чапаева М.В. – канд.культурологии, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат: сформированы теоретические основы проектирования базового содержания уровневой подготовки педагогов профессионального обучения с учетом этнокультурных традиций.

Россия поликультурная страна. Культуры народов, населяющих ее территорию, накопили уникальный опыт приобщения подрастающих поколений к родному языку, родной культуре, традиционным духовным ценностям. Но, к сожалению, богатый воспитательный потенциал традиционных народных культур, в настоящее время, используется в неполной мере. Недостаточное внимание уделяется также приобщению молодежи не только к своей родной культуре, но и к культурам других народов России. Решением этой проблемы может быть подготовка **педагогов профессионального обучения с учетом этнокультурных традиций на основе теоретических положений этнопедагогики**, которая ориентирована на сохранение и передачу новым поколениям традиционной народной культуры, прогрессивного традиционного опыта воспитания этносов, методов и средств формирования этнической идентичности подрастающих поколений, а так же направлена на формирование человека как представителя определенного этноса, тогда как общая педагогика нацелена на формирование личности человека без учета его этнической принадлежности.

Новизна исследования заключается в выявлении и влиянии ключевых аспектов этнокультурных традиций, диалектики мировых, российских и национально-региональных ценностей культуры на формирование

самоидентификации личности в системе уровневой подготовки педагогов профессионального обучения.

Практическая значимость исследования подтверждается теоретические основанным спроектированным содержанием уровневой подготовки педагогов профессионального обучения с учетом этнокультурных традиций.

Целевая ориентация Платформы - научно-методическое обеспечение содержания уровневой подготовки педагогов профессионального обучения с учетом этнокультурных традиций, выбор эффективных образовательных технологий формирования этнокультурных компетенций, средств визуализации учебно-профессионального процесса и диагностического инструментария оценки достижений обучающихся.

Внедрение результатов исследования в систему подготовки педагогов профессионального обучения станет важным фактором повышения уровня профессионально-педагогической компетентности кадрового потенциала системы СПО в условиях формирования информационной России.

Опубликованные работы:

1. Тарасюк О.В., Краюхина О.Е., Шмакова Л.Е., Роль этнокультурного наследия в системе подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна// Акмеологи профессионального образования: материалы 14-й Международной научн.- практ. конф. г. Екатеринбург / под научн. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018.

2. Тарасюк О.В., Краюхина О.Е., Старкова А.М., К вопросу о профильно-специализированных компетенциях педагога профессионального обучения в области имиджа и стиля Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: материалы 4 Всерос. заочной научн. – практ. конф. 24 ноября 2017г. Н. Новгород/ Н.Новгород: Изд-во Нижегород. гос. педагог. ун-т им. К. Минина, 2017. С. 74-77.

3. Тарасюк О.В.,ОсколковаЮ.В., К вопросу формирования проектных компетенций бакалавров профессионального обучения в области дизайна.// Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научн.- практ. конф. 25 апр. 2018 г. Екатеринбург / под научн. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018.

4. Тарасюк О.В., Хайрутдинова Е.Р. К вопросу о развитии дополнительного образования в России . // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы Международной заоч. научн.- практич. конф. 22 января 2018 г. Екатеринбург / под научн. ред. Е.М. Дорожкина, Л.М. Андриюхиной – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С.127-131.

5. Тарасюк О. В., Формирование профессиональных компетенций бакалавров в рамках реализации сетевого взаимодействия: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Синкина, О. В. Тарасюк, А. М. Ханов ; [рец.: Л. Д. Сиротенко, В. А. Федоров] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. -

Электрон. текстовые дан. (1 файл : 256323 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 146 с. : ил., табл. - Систем. требования: Adobe Acrobat Reader ; Windows XP/2003. - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/23808>. - Библиогр.: с. 128-145 (203 назв.). - ISBN 978-5-8050-0625-9 : б/ц

6. Профильно-специализированные компетенции студентов профессионально-педагогического вуза (Электронный ресурс): монография/ Б.Н. Гузанов, О.В. Тарасюк, С.А. Башкова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2018.213с. режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0639-6>

7. Соколкова Е.М., Инновационные подходы в преподавании макетирования в системе непрерывного образования «школа-вуз»: уч. методическое пособие разработано по дисциплине "Художественное моделирование", Школы архитектурно-художественного творчества УрГАХУ, Екатеринбург: Изд-во УрГАХУ (находится в редакции). 2018 г.

Направление 3. Теоретические основания образовательных стандартов, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного) - научный руководитель - действительный член Академии профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор,

Владимир Анатольевич Федоров

Тема «Инновационные технологии формирования, диагностики компетенций обучающихся и проектирование жизненного цикла компетенций»

Руководитель Ю.А. Шихов – д-р педаг. наук, проф., ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», Ижевск

Результат: обоснованы и разработаны модели квалитетических технологий формирования и диагностики компетенций обучающихся, а также организации их самостоятельной работы

Модели квалитетических технологий формирования и диагностики компетенций обучающихся обоснованы и разработаны на основе информационно-коммуникационных технологий, кейс-метода и деловой игры. На основе информационно-коммуникационных технологий разработаны технологии организации самостоятельной работы студентов.

Квалитетические технологии базируются на методе групповых экспертных оценок, включающего подготовительный этап, этапы работы экспертной, рабочей и технической групп и заключительного этапа. Эксперты подбираются из числа наиболее квалифицированных специалистов в заданной области знаний по значению коэффициента компетентности

Новизна исследования заключается в обосновании и разработке технологий формирования и диагностики компетенций обучающихся на основе квалиметрического подхода.

Научная новизна исследования заключается в том, что предложена модель квалиметрических технологий формирования и диагностики компетенций обучающихся, расширяющая область использования подобных технологий на различных этапах и уровнях образования.

Практическая значимость исследования заключается в обосновании и разработке квалиметрических технологий формирования и диагностики компетенций обучающихся, которые можно использовать в педагогической практике, включая практику дошкольной образовательной организации.

Основным результатом исследования явилась защита диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования:

Веретенникова В.Б. Развитие базовых компетенций педагогов и родителей в социальном партнерстве семьи и дошкольной образовательной организации: дис ... канд. пед. наук. – Казань, 2018. – 253 с.

Опубликованные работы:

1. Гареев А.А., Шихова О.Ф., Шихов Ю.А. Организация самостоятельной работы студентов на основе учебных блогов // Образование и наука. 2018. № 20(3). С. 117-139.

2. Gareev A.A., Shikhova O.F., Shikhov Yu. A., Krasavina Yu.V. Blogging as a Tool for Organizing Students' Independent Work // Astra Salvensis – VI, Supplement no. 2. – 2018. – p. 211-224 (Scopus)/<https://astrasalva.files.wordpress.com/2018/06/astra-salvensis-year-vi-2018-supplemnt-no-2.pdf/>

3. Krasavina Yu.V., Shikhova O.F., M. Akkad A.Al, Shikhov Yu.A., Gareev A.A. Educational Video E-Projects For Managing Vocational Education Students' Self-Study // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS (IFTE 2018). – V. XLV (45). – 2018. – p. 21-26 (WoS) doi:<https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.3>/<https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/IFTE2018/>

4. Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Подготовка будущих педагогов к оценочной деятельности // Наследие отечественной педагогики как ресурс инновационного развития российского образования в XXI веке (к 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского) : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Вологда, 18–19 октября 2018 г.) : в 2 т. / М-во науки и высш. образ. РФ, Вологод. гос. ун-т ; [под ред.: д-ра пед. наук, доцента Л. О. Володиной, канд. пед. наук, доцента Е. Л. Тихомировой]. – Вологда : ВоГУ, 2018. – Т. 2. – 140 с. / С. 130-133.

5. Шихов Ю.А., Репин В.П. Методика разработки опорных конспектов по физике для студентов бакалавриата // Вестник ИжГТУ. 2018. № 21 (3). С. 224-229.

б. Гареев А.А. Условия организации самостоятельной работы студентов технического вуза на основе профессионально-ориентированных блогов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – Махачкала: Изда-во ДГПУ. № 2 (12), 2018. С. 37-42.

Тема «Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования взрослых»

Организация исполнитель: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет».

Научный руководитель: Матвиевская Е.Г., первый проректор ФГБОУ ВО ОГПУ, доктор педагогических наук, доцент

Исполнители:

Ганаева Е.А., заведующий кафедрой управления образованием, д.п.н., профессор
Тавстуха О.Г., заведующий кафедрой дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания, д.п.н., профессор

Сайтбаева Э.Р., д.п.н., профессор

Масловская С.В., к.п.н., доцент

Бочков Д.В., к.э.н., доцент

Воронина Ю.В., к.п.н., доцент

Шавшаева Л.Ю., к.п.н., доцент

Краткая характеристика научных результатов, полученных по теме исследования.

Обоснована методология модернизации системы диагностики и оценивания профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров в системе непрерывного образования.

Сущность исследования

В основу гуманитарного проектирования системы непрерывного образования заложены **принципы**

– трансформации ценностных оснований государства, общества, человека в личностные позиции;

– соблюдения прав и свобод, удовлетворения потребностей и интересов основных субъектов образования;

– учета возрастных, индивидуальных, персонифицированных, андрагогических, профессиональных особенностей организации образовательного процесса в системе непрерывного образования.

Основное внимание исследования сосредоточено на методологии поиска инновационного подхода к оценке качества непрерывного образования для обеспечения позитивных изменений на основе:

- мониторинга качества повышения квалификации в системе непрерывного образования на основе изучения динамики профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников региона;

- персонифицированной модели повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций, обеспечивающей разработку индивидуальных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников в процессе маркетинговой деятельности;

- сетевой коммуникации субъектов непрерывного образования для создания банка диссеминационных материалов.

Ключевыми основаниями для определения и постановки проблем качества образования послужили работы Е.Г. Матвиевской Е.Г., Э.Р. Саитбаевой, в которых определены следующие позиции:

- проблема кадрового обеспечения образования для достижения качества образования, определяющая соответствующие задачи переподготовки, повышения квалификации, замены педагогов;

- проблема содержания образования и связанного с ним программно-методического ресурса образовательного процесса, где обеспечение качества образования ставится в прямую зависимость от темпов обновления / смены программ и учебников;

- проблема организации обучения, где обеспечение качества образования связывают с новыми формами обучения (лабораторные практикумы; стажировочные площадки; электронное обучение);

- недостаточная точность, объективность, эффективность оценочной системы, где обеспечение качества образования связывают с попыткой выхода из традиционной 5-балльной оценки.

В данных условиях возникает потребность в исследовании, направленном на комплексное изучение феномена качества непрерывного образования.

Новизна

1. Разработана региональная модель повышения квалификации (с рейтинговой шкалой эффективности обучения) Оренбургской области в системе дополнительного профессионального образования.

2. Дано систематическое описание модели мониторинга качества системы дополнительного профессионального образования в Оренбургской области.

3. Определены ключевые элементы модели оценки качества дополнительного профессионального образования (качество результата; качество образовательного процесса; качество условий реализации дополнительных профессиональных программ).

Значимость

Результаты исследования могут быть востребованы при разработке на региональном, муниципальном уровне систем независимой оценки качества образования.

Прогноз (сфера) его применения. Прогноз применения результатов исследования положительный в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Основным результатом явилось создание системы оценки качества непрерывного образования педагогических и управленческих кадров региона. Разработанные критерии и показатели, эффективный диагностический инструментарий можно использовать в условиях внутрифирменного обучения, при проведении экспертизы профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса, а также в условиях аттестации педагогических и руководящих кадров.

Задача, решаемая в рамках исследования, связана с:

– подпрограммой «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы "Развитие системы образования Оренбургской области" на 2014 - 2020 годы,

– с проведением независимой системы оценки качества образовательных организаций в соответствии с Приказом МО Оренбургской области от 24.04.2015 № 01-21/905 «Об утверждении региональной модели независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Оренбургской области»).

Перспектива использования результатов исследования связана с разработкой практических рекомендаций для разработки мониторинговых процедур оценки качества непрерывного образования педагогических и управленческих кадров региона.

Последующее расширенное использование результатов проекта предполагает исследование качественных показателей и индикаторов оценки профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров для совершенствования системы образования Оренбургской области.

Основные публикации по теме исследования.

Опубликованные работы:

Монографии

Ганаева Е.А., Масловская С.В. Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования руководителей образовательных организаций: монография / Ганаева Е.А., Масловская С.В. – Оренбург: «Экспресс-печать», 2017. – 192с. (12 п.л./6 п.л.) 500 экз. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30517949>

Статьи Scopus

1. Matvievskaya E.G. Formation of student social and professional activity in university educational space/ Kosarenko N.N., Charikova I.N., Matvievskaya E.G., Markelova Y.V., Zatsepina M.B., Kulanina I.N. - *Espacios*, 2018. - Т. 39. - № 20. - С. 7. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35493779>
2. Ganaeva E.A. Humanitarization of higher education content: influence factors, implementation technology / Stukalova O.V., Kudryavtseva V.V., Ganaeva E.A., Fadeyeva M.Y., Osiyanova O.M., Natochy V.V. *Espacios*, 2018. - Т. 39. - № 20. - С. 8. 1 п.л. / 0,16 п.л. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35523082>
3. Ganaeva E.A., Healthy conservative education of youth student as spiritual and normal imperative of postindustrial society *Scopus* <http://sagepub.com/home/ebx/> Journal of Emotional and Behavioral Disorders. - Vol.11. - P. 56-69. Madhuga A.G., Ganaeva E.A., Matvievskaja E.G., Tavstucha O.G.
4. Tavstukha O.G. Social security system components in educational environment / Kurbanov R.A., Olkhovaya T.A., Tavstukha O.G., Artamonova E.I., Murzakova O.G., Repyakh L.P. - *Espacios*, 2018. - Т. 39. - № 20. - С. 11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35513504>
5. Saitbaeva E.R. Features of pedagogical management in the information society conditions / Olkhovaya T.A., Saitbaeva E.R., Kriskovets T.N., Chikova I.V., Shinkaruk V.M., Gorbunova L.N., Ezhov K.S., Popova O.V. - *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 2018. - Т. 8. - № 7. - С. 46-55. 0,63 п.л. / 0,07 п.л. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35442941>

Статьи ВАК

Матвиевская Е.Г., Леденева А.В. Современные проблемы магистерского образования в России // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 217-221. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35204298>

Матвиевская Е.Г., Шавшаева Л.Ю. Психолого-педагогическая поддержка профессионального развития педагогов по проблеме формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 3 (215). С. 44-51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35645547>

Матвиевская Е.Г., Тавстуха О.Г. Институционализация профессиональной коллаборации педагогического сообщества // Высшее образование сегодня. 2018. № 6. С. 7-10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35171954>

Пак Л.Г., Тавстуха О.Г. Организация педагогического обеспечения субъектно-развивающей социализации обучающегося ВУЗа // Проблемы современного педагогического образования. Серия: педагогика и психология 58 (4) – Ялта. 2018. – С. 201-204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32748565>

Ганаева Е.А., Масловская С.В. О профессиональном росте руководителя образовательной организации в системе дополнительного профессионального образования / Ганаева Е.А., Масловская С.В. - Вестник

Марийского государственного университета, 2018. - Т. 12. - № 2 (30). - С. 9-16. 0,5 п.л. / 0,25 п.л. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35055762>

Ганаева Е.А., Масловская С.В. Возможности методического маркетинга в формировании профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций / Ганаева Е.А., Масловская С.В. - Современные проблемы науки и образования, 2018. - № 3. - С. 98. 0,5 п.л./ 0,25 п.л. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35166912>

Тавстуха О.Г. Шавшаева Л.Ю. Педагогическое сопровождение формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста // Вестник Марийского государственного университета. 2018. Т. 12. № 2 (30). С. 78-83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35055771>

Матвиевская Е.Г., Тавстуха О.Г. Институционализация профессиональной коллаборации педагогического сообщества // Высшее образование сегодня. 2018. № 6. С. 7-10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35171954>

Тавстуха О.Г., Муратова А.А. Роль и функции педагога дополнительного образования в профессиональной ориентации учащихся // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. - № 3 (215). ISSN 1814-6457-215- С.66-72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35645550>

Тавстуха О.Г., Моисеева А.Н. Содержание и структура эмпатической культуры дошкольника // Мир науки.- 2018. Т.6. - №2 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35215313>

Воронина Ю.В. Структура и содержание профессиональной готовности педагога к реализации ФГОС общего образования [Электронный ресурс] // Вестн. Оренб. гос. ун-та. Электрон. науч. журн. Апрель 2018, № 4 (216), стр. 23-30 (реестр ВАК). URL: http://vestnik.osu.ru/2018_4/3.pdf

Сайтбаева Э.Р., Воронина Ю.В. Управление формированием профессиональной готовности педагога к внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36344816>

Сайтбаева Э.Р. Управление внедрением внутришкольного мониторинга образовательных результатов / Э.Р. Сайтбаева, О.В. Григорьева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2018. - № 4. - С. 97-106. - DOI: 10.25588/CSPU.2018. 0,63 п.л. URL: http://vestnik-cspu.ru/upload/files/97-106_Saitbaeva_Grigoreva.pdf

Бочков Д.В. Управляющая компания как инструмент ресурсного обеспечения системы образования / Бочков Д.В. - Вестник Марийского государственного университета, 2018. - Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. - № 1 (13). - С. 55-60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32785707>

Бочков Д.В. Оценки качества деятельности педагогов на основе эффективного контракта: результаты опытно-экспериментальной работы на базе ГАПОУ «Горно-технологический техникум» г. Ясный Оренбургской

области / Д. В. Бочков, Е. В. Самойлова. - Вестник Марийского государственного университета, 2018. - Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. - № 4 (16). - С. 85-94. URL: <http://agro-econom.vestnik.marsu.ru/view/journal/index.html>

Воронина Ю.В. Внутренняя система оценки качества школьного образования: уточнение направлений проектирования [Электронный ресурс] // Вестн. Оренб. гос. пед. ун-та. Электрон. науч. журн. 2018. № 4. (реестр ВАК). (Электронный журнал ВАК) (0,7 п.л.) URL: http://vestospu.ru/archive/2018/articles/20_28_2018.pdf . DOI: 10.32516/2303-9922.2018.28.20

Шавшаева Л.Ю., Самсоненко Л.С. Формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. науч. тр.: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 58. – Ч. 3. – С.232-234. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32636561>

Шавшаева Л.Ю., Самсоненко Л.С. Формирование основ социальной компетентности старших дошкольников в процессе игровой деятельности // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. науч. тр.: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 58. – Ч. 3. – С.284-286. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32636578>

Статьи РИНЦ

Тавстуха О.Г., Муратова А.А. Педагогические возможности флешмоба в приобщении дошкольника к ценностям здорового образа жизни // Сборник трудов Международной научно-практической конференции: «Обеспечение целостного здоровья участников образовательного процесса в инновационных социокультурных условиях» - Стерлитамак. 2018. – С.189-194. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32841910>

Тавстуха О.Г., Ходырева Т.Н. Экологический образ жизни как основа формирования, укрепления и сохранения здоровья человека в современных условиях // Сборник трудов Международной научно-практической конференции: «Обеспечение целостного здоровья участников образовательного процесса в инновационных социокультурных условиях» - Стерлитамак. 2018. С.194-199. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32841912>

Тавстуха О.Г., Шавшаева Л.Ю. Особенности педагогического сопровождения формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста // Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения) Межд. науч.-практ. конф. Сб. ст. В 2-х т. Науч. ред. В.Г. Рындак. 2018. С. 90-94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35603466>

Сайтбаева Э.Р. К вопросу об управлении развитием профессиональной компетентности преподавателя колледжа/ Э.Р. Сайтбаева, Колганова М.В. // Вопросы педагогики. – 2018. - № 3. – С. 84-87,25 / 0,13 п.л.. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32712475>

Кувшинова Н.А., Сайтбаева Э.Р. Формирование готовности педагога к внедрению системы оценки качества дополнительного образования // Электронный научно-методический журнал «Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья», 2018. - № 1. С. 58-72. 0,31 / 0,15 п.л. URL: http://orenipk.ru/nauka/jour/1_7-18_Kuvsh.pdf

Масловская С.В. Актуальные проблемы информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного пространства ВУЗа / Масловская С.В., Фомина М.В. – Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья, 2018 - №1. – С. 97-102. (0,43/0,21) [Электронный ресурс] URL: http://www.orenipk.ru/nauka/jour/1_11-18_Masl_Fom.pdf (дата обращения: 02.10.2018 г.)

Масловская С.В. Персонификация образовательного процесса в аспекте рейтинговой системы контроля успеваемости студентов / Масловская С.В., Фомина М.В. – Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья, 2018 - №1. – С. 34-38. (0,43/0,21) [Электронный ресурс] URL: http://www.orenipk.ru/nauka/jour/1_4-18_Masl_Fom.pdf (дата обращения: 02.10.2018 г.)

Масловская С.В. Реализация ФГОС нового поколения в высшей школе: компетентностный подход/ Масловская С.В., Фомина М.В. – Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья, 2017 - №2. – С. 6-11. (0,43/0,21) [Электронный ресурс] URL: http://www.orenipk.ru/nauka/jour/2_14_17_1_Masl.pdf (дата обращения: 02.10.2018 г.)

Масловская С.В. Проектирование правового пространства субъектов профессиональных отношений/ Масловская С.В., Фомина М.В. – Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья, 2018 - №1. – С. 6-11. (0,43/0,21) [Электронный ресурс] URL: http://www.orenipk.ru/nauka/jour/1_13_17_1_Masl.pdf (дата обращения: 02.10.2018 г.)

Бочков Д.В. Общетеоретические аспекты развития профессиональной компетентности тренера-преподавателя / Д.В. Бочков, Д.И. Серов // Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. - 2018. - № 1(17). - С. 27 – 33. (0,43/0,21) URL: http://www.orenipk.ru/nauka/jour/3_1-18.PDF

Бочков Д.В. Актуализация личностного компонента профессиональной компетентности тренера-преподавателя / Д.В. Бочков, Д.И. Серов // Вопросы дополнительного профессионального образования. Научно-практический журнал. - 2018. - №1(9). - С. 49 – 58. (0,63/0,31) URL: [http://www.orenipk.ru/nauka/jour/vpdo_1\(9\)_5_Ser.PDF](http://www.orenipk.ru/nauka/jour/vpdo_1(9)_5_Ser.PDF)

Бочков Д.В. Теоретическое осмысление модели управления формированием профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций в условиях внедрения профстандарта / Д.В. Бочков, Ю.И. Антюфеева // Модернизация регионального образования: опыт

педагогов Оренбуржья. - 2018. - № 3(19). - С. 35 – 46. (0,75/0,37) URL: <http://www.orenipk.ru/nauka/metkont.htm>

Бочков Д.В. Школа олимпийского резерва как объект управления при подготовке юных спортсменов на примере ГАУ «СШОР №1» г. Оренбурга / Д.В. Бочков, И.А. Сыроваткина // Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. - 2018. - № 1(17). - С. 6 – 20. (0,93/0,47) URL: http://www.orenipk.ru/nauka/jour/1_1-18.PDF

Бочков Д.В. Актуальные вопросы управления профессиональной подготовкой преподавателей колледжа к реализации ФГОС СПО ТОП-50 / Д.В. Бочков, О.А. Лукьяненко // Вопросы дополнительного профессионального образования. Научно-практический журнал. - 2018. - №1(9). - С. 37 – 48. (0,75/0,37) URL: [http://www.orenipk.ru/nauka/jour/vpdo_1\(9\)_4_Luk.PDF](http://www.orenipk.ru/nauka/jour/vpdo_1(9)_4_Luk.PDF)

Бочков Д.В. Анализ теоретических подходов к содержанию понятия «досуговая образовательная услуга» / Д.В. Бочков, С.В. Пономаренко // Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. - 2018. - № 3(19). - С. 35 – 46. (0,75/0,37) URL: http://www.orenipk.ru/nauka/jour/3_2-18_boch.PDF

Бочков Д.В. Особенности управления подготовкой юных спортсменов на базе спортивных школ олимпийского резерва / Д.В. Бочков, И.А. Сыроваткина // Вопросы дополнительного профессионального образования. Научно-практический журнал. - 2018. - №1(9). - С. 6 – 16. (0,68/0,34) URL: [http://www.orenipk.ru/nauka/jour/vpdo_1\(9\)_1_Boch.PDF](http://www.orenipk.ru/nauka/jour/vpdo_1(9)_1_Boch.PDF)

Бочков, Д.В. Актуальные проблемы оценки эффективности управления образовательным процессом в школе / Д.В. Бочков, А.С. Гюлумян // Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. - 2018. - № 4(20). – С. 16 – 26 - URL: <http://www.orenipk.ru/nauka/metkont.htm>

Бочков, Д.В. Теория и региональная практика развития учреждений СПО на основе социального партнерства / Д.В. Бочков, Н.В. Туркова // Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. - 2018. - № 4(20). – С. 52 – 64 - URL: <http://www.orenipk.ru/nauka/metkont.htm>

Бочков, Д.В. Проектирование модели социального партнерства образовательной организации и родительской общественности в современных условиях / Д.В. Бочков, А.Г. Пащенко // Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. - 2018. - № 4(20). – С. 34 – 44 - URL: <http://www.orenipk.ru/nauka/metkont.htm>

Воронина Ю.В. Значимость формирования мотивационно-личностного компонента профессиональной готовности современного учителя // Реализация идей В.А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения). Межд.науч.-практ.конф. Оренбург, 15-17 мая 2018 г.: сб статей: в 2 т. / науч.ред. В.Г. Рындак. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018. - Т.2. - С.162-165. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35603498_26444833.pdf (0,8 п.л.)

Воронина Ю.В. Проблемное обучение в курсе "Основы духовно-нравственной культуры народов России" // Проблемное обучение в современном мире: VII Международные Махмутовские чтения (Елабуга, 5-6 апреля 2018 г.): сборник статей / науч. ред. Д.М.Шакирова. – Казань: Отечество, 2018. – 384 с. – С.202 – 212 URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_370850320/konferenciya_sbornik.statej_2018.pdf

(0,8 п.л.)

Воронина Ю.В. Проектирование информационно-образовательной среды школы: требования к учителю при выполнении новых профессиональных функций // Медийно-информационная грамотность современного педагога: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Оренбург, Оренбургский гос. пед. ун-т, 30-31 октября 2018 г / Сост. и науч. ред. О.М. Скибина, И.В. Жилавская. – Оренбург: Оренбургская книга, 2018. – 406 с. - С. 180 – 189.

Муратова А.А., Тавстуха О.Г. Педагогические возможности флешмоба в приобщении дошкольника к ценностям здорового образа жизни // Сборник трудов Международной научно-практической конференции: «Обеспечение целостного здоровья участников образовательного процесса в инновационных социокультурных условиях» - Стерлитамак. 2018. – С.189-194. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32841910>

Шавшаева Л.Ю., Миганова С.А. Формирование основ патриотизма старших дошкольников // Наука и научный потенциал — основа устойчивого развития общества: сб. ст. межд.науч.-практ. конф. (Уфа, 26 февраля 2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. - С.77-82; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32525591>

Шавшаева Л.Ю. Ахмадулина Э.Р. Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – №3(20). – С.620-623. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34967688>

Шавшаева Л.Ю. , Самсонова Е.Ш. Исследование сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста // Аллея науки. 2018. Т. 1. № 8 (24). С. 686-692. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36327492>

Тавстуха О.Г., Шавшаева Л.Ю. Особенности педагогического сопровождения формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста // Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения) Межд. науч.-практ. конф. Сб. ст. В 2-х т. Науч. ред. В.Г. Рындак. 2018. С. 90-94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35603466>

Сергеева А.В., Шавшаева Л.Ю. Развитие эстетического восприятия детей старшего дошкольного возраста // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 11(28) Т.1. – С.647-651. URL: http://olimpiks.ru/f/zhurnal_11_28_tom_1.pdf

Учебные пособия

Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор [Электронный ресурс] / под. ред. Е.Г. Матвиевской; сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2018. URL: <http://elib.osu.ru/handle/123456789/6416> (гриф УМО ОГПУ, гриф Минобразования Оренбургской области) (14 п.л.)

Бочков, Д.В. Маркетинговое исследование по предоставлению образовательной услуги: учебно-методическое пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 78 с. / 4,9 п.л. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=476729&sr=1

Шавшаева Л.Ю., Самсоненко Л.С. Психологические основы образовательной деятельности в дошкольном образовании. - Оренбург: Экспресс-печать, 2018. – 100 с. (6,25/3.12) гриф УМС ОГПУ №2 от 13.12.2017 / <http://lib.rucont.ru/efd/640024/in>

Тема: *«Совершенствование научно-методических основ профессионального ремесленного образования»*

Научный руководитель:

Н.К. Чапаев – проф., д-р пед. наук, А.В. Ефанов – канд. пед. наук, доц., РГППУ, Екатеринбург

Задача исследования на 2018 г. «Исследование культурно-антропологического кода российского ремесленничества и его влияние на сферу профессионального образования»

Сущность исследования

Вплоть до середины прошлого столетия ремесленничество, объединявшее в себе более трехсот видов хозяйственной деятельности и охватывавшее широкий слой людей, занятых в производственной и бытовой сфере, сохранялось и как один из ведущих социально-экономический укладов, и как самостоятельный вид профессионального образования, с присущим им социально-культурными особенностями и своеобразием. К настоящему времени в области ремесленной деятельности прервались многие связи, обеспечивавшие культурно-продуктивную преемственность поколений, были утрачены базовые основания, необходимые для полноценного воспроизводства человека-мастера – носителя продуктивно-творческих сил. Суть проблемы заключается в выявлении культурного кода, исторически присущего социальному слою ремесленников: его духовно-практических ценностей и эвристического потенциала, как ценностно-целевого основания для развития ремесленного образования в наступившем XXI в.

Результаты исследования

Обоснована необходимость исследования культурно-антропологического кода (ценностно-смыслового содержания) российского ремесленничества и перевода его в плоскость практического использования в современной профессиональной школе. Разработаны структурные и содержательные составляющие культурно-антропологического кода ремесленничества, его конституирующие характеристики, выявлены условия

и факторы его формирования. Научных мероприятий и общественных наград не получено.

Опубликованные работы:

Статьи СКОПУС

1. Romantsev G.M., Efanov A.V., Zelenov Y.N., Bychkova E.Y., Kryuchov K.V. (2017) Eurasian Journal of Analytical Chemistry № 12(7b), С. 1327-1337
2. Чапаев N.K., Efanov A.V., Bychkova E.Yu., Dorozhkin E.M. & Akimova O.B. (2018). Spiritual and moral foundations of craft profession training. Eurasian Journal of Analytical Chemistry, 13 (New Science Methodology 1b):em78

Статьи ВАК, РИНЦ

1. Ефанов А.В., Ронжина Н.В. Научная школа академика РАО Г.М.Романцева: история и перспективы развития // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 3. С. 33-52.
2. Романцев Г.М., Ефанов А.В., Бычкова Е.Ю. Профессиональное ремесленное образование как социально-педагогическая проблема // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 1. С. 170-181.

Материалы конференций

1. Ефанов А.В., Казакова Т.Э. Практикоориентированность обучения как современный инструмент формирования конкурентоспособного специалиста // Акмеология профессионального образования: материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 350-353.

Тема «Теоретические основы прерывности непрерывного образования»

Руководитель: Н.Н. Тулькибаева, д.п.н., профессор, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, Челябинск)

Исполнители: З.М. Большакова, И.Ф. Медведев

Результат: обосновано содержательное наполнение смысла функционирования непрерывного образования, как социально-педагогической среды, включающей в себя аспекты глобальности и национальности, свойства прерывности, обеспечивающие функционирование и развитие сложной открытой системы

Методологическим обоснованием сущности исследования выступает установление необходимого соотношения между теоретическими и практическими способностями субъекта на каждом этапе непрерывного процесса.

Новизна исследования заключается в создании структурно-функциональной модели непрерывного образования, позволяющей понять смысл функциональности знаний, формулировке закономерной прерывности

в управлении проектной деятельностью и процессом социализации и эстетического воспитания обучающихся.

Теоретическое значение заключается в дальнейшем формулировании понятийного аппарата непрерывного образования, через понимание культуры интеллектуальной деятельности студента установлением взаимосвязи между отношением к инновационной деятельности и творческими и профессиональными особенностями.

Практическая значимость определяется сущностью движения субъекта по траектории непрерывного образования.

Результат исследования: обогащение сущности непрерывного образования закономерностью движения субъекта по индивидуальной траектории непрерывного образования.

В течении 2018 года завершены и оформлены результаты проекта магистранта кафедры педагогики и психологии по программе «Образовательный менеджмент» под руководством д.п.н., профессора Н.Н. Тулькибаевой:

- Управление духовно-нравственным развитием обучающихся в сфере дополнительного образования – Зеленев Владимир Иванович.

Опубликованные работы:

Статья Scopus

1. Tulkibaeva N.N. Relationship between Teachers' Readiness for Innovative Activities and Their Creative Potential and Professional Characteristics [Электронный ресурс] / Dolgova V.I., Kutepova N.G., Kryzhanovskaya N.V., Bolshakova Z.M., Tulkibaeva N.N. // *Espacios*. – 2018. – Т. 39. – №. 05. – Р. 31. – Режим доступа: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n05/18390531.html>

Статьи Web of Science

2. Bolshakova Z.M. Culture of Student Intellectual Activity: Critical Thinking Priorities / Irina A. Larionova (corresponding author), Zemfira M. Bolshakova, Vitalii A. Degterev, Aleksandr V. Litvinov, Lyudmila A. Bezborodova, Maria A. Bezborodova, Kirill S. Ezhov // *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*. – Vol. 8, Issue 1, January 2018. – P. 21–30.
3. Bolshakova Z.M. Managing pedagogical university master students' empathic training / Bolshakova Z.M., Gnatyshina E.V., Nemudraya E.Yu., Tsiulina M.V., Shkitina N.S. // [Modern Journal of Language Teaching Methods](#). 2018. – Т. 8. – № 5. – С. 14-25.

Статьи ВАК

4. Тулькибаева, Н.Н. Закономерности усвоения профессиональной педагогической деятельности студентами педвуза / З.М. Большакова, Н.Н. Тулькибаева // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. – 2018 (март). – Т. 10. – № 1. – С. 37–44.

5. Медведев, И.Ф. Руководство самообразовательной деятельностью студентов с учетом ее специфики и структурных особенностей / И.Ф. Медведев // Вестн. Чел. гос. пед. ун-та. – 2018. – № 1. – С. 146–155.
6. Медведев, И.Ф. Обеспечение квазипрофессиональной направленности самообразовательной деятельности студентов технических вузов / И.Ф. Медведев // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1 (68). – С.67–70.
7. Медведев, И.Ф. Совершенствование самообразовательной деятельности с учетом ее структурных особенностей и специфики учебного процесса в ВУЗе / И.Ф. Медведев // European Social Science Journal. – 2018. – № 1. – С. 280–289.

Главы в коллективной монографии

8. Тулькибаева, Н.Н. Управление образованием в условиях современного смысла непрерывности и механизмов его реализации / З.М. Большакова, Н.Н. Тулькибаева // Образовательный менеджмент: теория и практика: коллективная монография / отв. ред. З.М. Большакова. – Челябинск: Цицеро, 2018. – С. 5–23.
9. Тулькибаева, Н.Н. Технология управления проектной деятельностью в образовательной организации / Н.Н. Тулькибаева, С.А. Столярова // Образовательный менеджмент: теория и практика: коллективная монография / отв. ред. З.М. Большакова. – Челябинск: Цицеро, 2018. – С. 76–88.
10. Тулькибаева, Н.Н. Управление процессом социализации детей в дошкольной образовательной организации / В.И. Ильясова, Н.Н. Тулькибаева // Образовательный менеджмент: теория и практика: коллективная монография / отв. ред. З.М. Большакова. – Челябинск: Цицеро, 2018. – С. 107–122.
11. Тулькибаева, Н.Н. Модель управления взаимодействием учителя-дефектолога со структурами педагогического отдела учреждения здравоохранения / Н.Н. Тулькибаева, И.В. Жужгова // Образовательный менеджмент: теория и практика: коллективная монография / отв. ред. З.М. Большакова. – Челябинск: Цицеро, 2018. – С. 123–133.
12. Большакова, З.М. Модель управления развитием информационной компетенции студентов / З.М. Большакова, А.М. Витт // Образовательный менеджмент: теория и практика: коллективная монография / отв. ред. З.М. Большакова. – Челябинск: Цицеро, 2018. – С. 24–35.
13. Большакова, З.М. Модель управления эстетическим развитием обучающихся гуманитарного класса основной школы / Н.С. Стрижкова, З.М. Большакова // Образовательный менеджмент: теория и практика: коллективная монография / отв. ред. З.М. Большакова. – Челябинск: Цицеро, 2018. – С. 64–75.

Международные конференции

14. Тулькибаева, Н.Н. Смысловое содержание профессиональной квалификации педагогических работников в условиях смыслового обучения / З.М. Большакова, Н.Н. Тулькибаева // Здоровьесберегающее образование – залог безопасности жизнедеятельности молодежи: проблемы и решения: материалы X Международной научно-практической конференции, Челябинск, 08–09 ноября 2018 г. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 30–34.
15. Тулькибаева, Н.Н. Тенденции современного понимания средств решения задач // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23 Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2018. – С. 16–20.
16. Медведев, И.Ф. Совершенствование самообразовательной деятельности студентов с учетом ее специфики и структурных особенностей / И.Ф. Медведев // Акмеология профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы 14-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14–15 марта 2018 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2018. – С. 378–382.

Тема «Методология педагогического тестирования»

Руководитель – Н.А. Сеногноева, д.пед.н., доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат: на основе методологии педагогического тестирования выявлены аспекты готовности педагога к качественной профессиональной деятельности, отражающей основные тенденции: как учить; чему учить; какие психолого-педагогические ориентиры брать за основу; какие выбрать условия при формировании образовательного пространства и образовательных маршрутов обучающихся.

Говоря о готовности педагога к работе в новых условиях, ориентированных на соответствие достигнутых образовательных результатов требованиям ФГОС ВО необходимо отметить, что в контексте теории и методологии тестирования необходимо учитывать следующие аспекты сформированности профессиональной компетентности педагога:

-готовность к ориентированности на постоянный поиск ценностно-смысловых аспектов профессиональной деятельности, выражающуюся в таких показателях как видение противоречий между установками и подходами к процессу профессионального образования; наличие способности к профессиональному целеполаганию; синхронизация собственных педагогических взглядов с позициями и подходами различных ученых к профессиональному образованию;

-готовность к формированию оценочно-рефлексивной позиции, заключающейся в продуцировании собственных методологических схем и анализу перспективы их реализации в процессе профессиональной деятельности, основанной на профессиональном творчестве;

-профессиональное самосовершенствование, соответствующее непрерывному образованию и совершенствованию профессиональных компетенций;

-владение методологией, отражающей соответствие результатов деятельности не только образовательным целям и задачам, но и индивидуальным качествам и свойствам обучающихся;

-готовность к своевременной коррекции, рефлексии и преобразовательной деятельности, отражающей соответствие между результатами профессиональной деятельности, средствами, целями и задачами;

-научно-теоретическая компетентность, лежащая в основе научно-исследовательской деятельности преподавателя.

Новизна исследования заключается в обосновании критериев и содержательной стороны теоретико-методологических оснований педагогического тестирования, ориентированного на установление соответствия профессиональной компетентности педагога современным требованиям ФГОС.

Практическая значимость исследования заключается в определении готовности педагога к качественной профессиональной деятельности.

Целевая ориентация – научно-методическое обеспечение теоретико-методологических изысканий педагогического тестирования, ориентированного на требования ФГОС ВО к профессиональной компетентности педагога

Опубликованные работы

Сенюгнueva Н.А. Методология педагогического тестирования, ориентированного на требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога *Перспективы науки* №

9(108) 2018 научно-практический журнал, С. 254-258

Сенюгнueva Н.А. Информационно-образовательная среда вуза как необходимое условие реализации требований *Kant*. 2018. № 1 (26). С. 77-79.

Сенюгнueva Н.А. Из истории развития понятия «педагогический тест» *Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. Т. 7. № 3(24) С.292-296

Сенюгнueva Н.А. Исследовательские и проектные задания с использованием средств, предоставляемых информационно-образовательной средой. 2018. Изд-во РГППУ, 77 с.

Senognoeva N.A. Experimental verification of efficacy of educational test construction technology // *Revista Espacios*. 2018. Vol. 39 (No. 05). P. 20.

Направление 4. Интеллектуализация информационных систем и технологических процессов в сфере образования - научный руководитель

- член-корреспондент РАО, д-р физ.-математ. наук, проф. Евгений Карлович Хеннер.

Тема «Исследование педагогических основ модернизации школьного курса информатики»

Руководитель Е.К.Хеннер – член-корреспондент РАО, д-р физ.-мат. наук, проф., ФГБОУ ВО ПГНИУ, Пермь

В процессе выполнения работы в 2018 г. проведен сопоставительный анализ целей изучения информатики в общем образовании в различных странах и анализ структуры и содержания базового школьного образования по информатике.

В ходе исследования:

- Сопоставлены две триады целей общеобразовательного изучения информатики, доминирующих в разных странах: «ИКТ-компетентность – Компьютерная грамотность – Информационная культура» (Россия) и “Computational Thinking – Digital Literacy – Information Literacy” (США, Великобритания и некоторые другие страны). Показано, что по набору компонент эти триады целей в целом соответствуют друг другу, но различаются по акцентированию степени важности отдельных элементов. Эти элементы детально проанализированы.
- Проанализировано соотношение разделов базового образования по информатике, включающего ее изучение в основной школе и изучение на базовом уровне в полной средней школе. Обоснована целесообразность введения в состав указанного образования вариативного модуля по выбору для учета интересов учащихся, профориентации и усиления метапредметности информатики.

Наиболее значимый результат указанных исследований: обоснованы направления модернизации школьного курса информатики.

Публикации по теме исследования за 2018 г.

1. Хеннер Е.К. Сопоставительный анализ целей изучения информатики в общем образовании. Современные информационные технологии и ИТ-образование. № 2, 2018. С.500-507.
2. Хеннер Е.К. Электронные образовательные ресурсы из сетевых коллекций на уроках информатики. Информатизация образования и методика электронного обучения. Материалы II Международной научной конференции. Часть 2. Красноярск, Сибирский Федеральный университет. 2018 г. С.313-317.
3. Хеннер Е.К. Цели изучения и содержание школьного предмета «Информатика». Вестник Казахского национального педагогического

университета им. Абая. Серия «Физико-математические науки». №4 (64), 2018. С.194-198.

4. Хеннер Е.К. Базовое школьное образование по информатике. Информатика и образование, №1 (290), 2018. С. 34-38.

Тема исследования

Модернизация системы подготовки специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма в условиях информатизации образования

Организации-исполнители:

Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), Челябинск;
Казахская академия спорта и туризма, Алматы, Республика Казахстан;
Костанайский государственный педагогический университет, Костанай, Республика Казахстан;
Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, Актобе, Республика Казахстан;
Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, Талдыкорган, Республика Казахстан

Научные руководители:

кандидат педагогических наук, доцент А.И. Федоров,
доктор PhD В.Н. Авсиевич,
доктор педагогических наук И.П. Сивохин,
доктор педагогических наук, профессор Т.А. Ботагариев,
кандидат педагогических наук, доцент М.А. Прокопьева

Краткая характеристика научных результатов, полученных по теме исследования

Актуальность проблемы исследования. Одним из приоритетных направлений модернизации образования является информатизация высшего профессионального образования. В настоящее время общепризнанным стало мнение о том, что проблема информатизации образования имеет фундаментальный характер; и все переживаемые обществом проблемы не могут быть решены без фундаментальной модернизации образования, ключевым звеном которой является интеграция информационных технологий в систему профессионального образования. Это характерно и для системы подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Таким образом, **проблема исследования** заключается в необходимости разрешения противоречий:

– во-первых, между возросшими требованиями к профессиональной подготовленности специалистов по физической культуре и спорту и относительно невысоким уровнем их информационной культуры, что, в частности, выражается в

недостаточном использовании информационных и коммуникационных технологий в процессе профессионально-педагогической деятельности;

– во-вторых, между тенденциями развития образовательных технологий, характеризующихся использованием активных методов обучения, и недостаточным использованием технологий обучения, ориентированных на повышение познавательной активности и самостоятельности студентов вузов физической культуры;

– в-третьих, между образовательными возможностями информационных технологий и недостаточным научным и методическим обеспечением учебного процесса в вузах физической культуры, ориентированного на использование новых технологий обучения.

Объект исследования – процесс профессионального образования в вузах физической культуры.

Предмет исследования – педагогические условия интеграции информационных технологий обучения в процесс профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Гипотеза исследования. Предполагается, что повышение эффективности использования информационных технологий в процессе специального профессионального образования в вузах физической культуры может быть обеспечено, если:

– в процессе профессиональной подготовки используются методы обучения, позволяющие моделировать условия будущей профессионально-педагогической деятельности;

– в учебном процессе обеспечивается преемственность в изучении естественнонаучных, общепедагогических и специальных дисциплин и реализация междисциплинарных связей;

– в процессе обучения реализуется дифференцированный подход при отборе содержания учебных дисциплин с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

Цель исследования – обоснование методологии проектирования содержания подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту в условиях современной информационно-образовательной среды.

Задачи исследования: 1) выявить проблемы и факторы развития информатизации отрасли «Физическая культура и спорт»;

2) изучить тенденции развития системы подготовки специалистов отрасли «Физическая культура и спорт» в контексте модернизации образования;

3) обосновать организационные и методические подходы к использованию информационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту;

4) обосновать управленческие, организационные, технологические и методические подходы к созданию информационно-образовательной среды вуза физической культуры;

5) разработать модель электронного (сетевое) учебно-методического комплекса дисциплин общепрофессионального и специального циклов подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту, а также элективных дисциплин;

6) экспериментально оценить эффективность применения информационных технологий в процессе профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Методика и организация исследования. Для достижения цели исследования использовался комплекс социологических, педагогических и психологических методов, методов логического и математического анализа.

Экспериментальная база. Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках научно-образовательного проекта «Образование и наука в сфере физической культуры, спорта и туризма» на базе Южно-Уральского государственного университета (НИУ), Казахской академии спорта и туризма, Костанайского государственного педагогического университета, Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова, а также других образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Казахстан.

Научная новизна исследования заключается, во-первых, в выявлении проблем и факторов развития информатизации отрасли «Физическая культура и спорт»; во-вторых, в изучении тенденций развития системы подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта в контексте информатизации высшего профессионального образования; в-третьих, в определении роли, места и функций современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту; в-четвертых, в обосновании организационных и методических подходов к использованию информационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту; в-пятых, в обосновании управленческих, организационных, технологических и методических подходов к созданию информационно-образовательной среды вузов физической культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается, во-первых, в выявлении комплекса условий, способствующих интеграции информационных технологий обучения в процесс подготовки специалистов по физической культуре и спорту; во-вторых, в разработке концепции информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту; в-третьих, в разработке моделей проектирования учебно-методических комплексов, программного и

методическое обеспечение по различным циклам подготовки специалистов по физической культуре и спорту, ориентированных на применение современных информационных технологий; в-четвертых, в обосновании эффективности использования современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Практическая значимость исследования состоит, во-первых, в подготовке научных, учебно-методических, технических и справочных изданий по проблеме исследования; во-вторых, в создании учебно-методических комплексов учебных дисциплин различных циклов подготовки специалистов по физической культуре и спорту; в-третьих, в разработке программно-методического обеспечения естественнонаучных, общепрофессиональных, специальных и элективных дисциплин; в-четвертых, в создании информационно-образовательных ресурсов для применения в процессе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Сущность исследования состоит в разработке и практической реализации концепции системной интеграции современных педагогических и информационных технологий в систему подготовки специалистов по физической культуре, спорту и туризму.

Сфера применения результатов исследования. Результаты исследования могут быть рекомендованы для расширенного использования в образовательном процессе вузов и факультетов физической культуры.

Опубликованные работы:

Научные работы

1. Федоров, А.И. Организация образовательного процесса в информационно-насыщенной среде высшего учебного заведения / А.И. Федоров, В.Н. Авсиевич, И.П. Маркелов // Современные проблемы развития физической культуры и спорта: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (20–21 апр. 2018 года, Актобе). – Актобе: АРГУ, 2018. – С. 26–30. (442 с.). РИНЦ

2. Федоров, А.И. Организация проектной деятельности студентов вузов физической культуры в информационно-насыщенной среде / А.И. Федоров, И.П. Сивохин, Н.А. Огиенко и др. // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 9. – С. 88. (80 с.). SCOPUS

3. Федоров, А.И. Приоритетные направления научных исследований в области информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре, спорту и туризму / А.И. Федоров, Р.В. Хоменко, Е.В. Антропова и др. // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 5. – С. 13–15. (80 с.). SCOPUS

4. Современные педагогические и информационные технологии в системе подготовки специалистов по физической культуре, спорту и

туризму / А.И. Федоров, И.П. Сивохин, Н.А. Огиенко и др. // Вестник Костанайского государственного педагогического института. – 2018. – № 2. – С. 99–104. (160 с.). РИНЦ

Учебно-методические работы

1. Федоров, А.И. Информационные технологии в образовании: социокультурные и теоретико-методологические аспекты: монография / А.И. Федоров, В.Н. Авсиевич. – Алматы: КазАСТ, 2018. – 240 с.

2. Федоров, А.И. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / А.И. Федоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск: Уральская академия, 2018. – 260 с.

Тема «Современные информационные технологии в сфере музыкального образования»

Руководитель Л.В.Кордюкова – кандидат искусствоведения, доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат: разработаны и обоснованы принципы, условия, технологии создания и применения современных информационных технологий в системе музыкального образования.

Новые информационные технологии создают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в музыкальном образовании, на всех уровнях которого осуществляется интеграция информационных технологий в образовательные программы: школьном, вузовском и послевузовском обучении.

Цель исследования – разработка теоретических и практических аспектов внедрения современных информационных технологий на всех уровнях системы музыкального образования (начального, дополнительного, среднего специального и высшего).

Объектом исследования является применение современных информационных технологий в учреждениях музыкального образования.

Предмет исследования – условия реализации современных информационных технологий в организациях культуры и музыкально-художественного образования.

Новизна исследования заключается в постановке и решении следующих задач:

- 1) теоретическое обоснование актуальности применения современных информационных технологий в учреждениях музыкального образования;
- 2) разработка и апробация содержания научно-методического сопровождения музыкального обучения, развития и воспитания;
- 3) разработка и апробация содержания музыкального менеджмента с применением современных информационных технологий в учреждениях музыкального образования;
- 4) анализ и интерпретация результатов опытно-поисковой работы;

5) разработка перспективных направлений внедрения информационных технологий в музыкальное образование.

В процессе работы проводились опытно-поисковые исследования по определению условий, возможностей и эффективности внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс учреждений музыкального образования всех типов и уровней.

В результате исследования осуществлялась работа по разработке и обоснованию принципов, условий, технологий создания и применения современных информационных технологий в системе музыкального образования.

Опытно-экспериментальной базой для проведения научных исследований и их внедрения в образовательную практику являлись образовательные организации всех типов и уровней: организации среднего (полного) общего (общеобразовательные школы), учреждения дополнительного художественного образования (школы искусств, музыкальные школы, центры и т.д.), учреждения среднего (музыкальные училища, музыкально-педагогические училища) и высшего профессионального образования). Опытно-экспериментальная проверка теоретических исследований проходила в Свердловской области и Уральском федеральном округе.

Материалы исследования апробировались на семинарах, олимпиадах научных работ, научно-практических конференциях Всероссийского и Международного уровней, в том числе, проводимых на кафедре музыкально-компьютерных технологий, кино и телевидения ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Опубликованные работы:

1. Буторина Н.И. Музыкально-теоретическая подготовка студентов-бакалавров в области музыкально-компьютерной подготовки: актуализация проблемы / Н.И. Буторина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-25 апреля 2018 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2018. С. 22-25.

2. Буторина Н.И., А.А. Коновалов. Педагогические технологии формирования профессионально-специализированных компетенций студентов-бакалавров в музыкально-компьютерной деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета, 2018, [№ 4 \(216\)](#). С. 6-13.

3. Буторина Н.И. Новые информационные технологии в музыкально-теоретической подготовке бакалавров педагогического образования. / Н. И. Буторина // Новые информационные технологии в образовании НИТО-2018 : материалы 11-ой Международной научно-практической конференции, 26 февраля – 2 марта, 2018 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2018. С.176-188.

4. Буторина Н.И. Педагогические условия применения электронного курса лекций по учебной дисциплине «Гармония» / Н.И.

Буторина // Акмеология профессионального образования: материалы 14-ой Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14-15 марта, 2018 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2018. С. 196-200.

5. Буторина Н.И., А.А. Коновалов. Современные подходы в формировании профессионально-специализированных компетенций студентов-бакалавров в музыкально-компьютерной деятельности // Вестник ВЭГУ, № 3(95), 2018. С. 25-33.

6. Буторина Н.И., Гарькуша Н.В. Организация и содержание сайта для формирования музыкальной культуры подростков при изучении мировой художественной культуры / Н.И. Буторина, Н. В. Гарькуша // Новые информационные технологии в образовании НИТО-2018 : сб. научных статей; материалы 11-ой Международной научно-практической конференции, 26 февраля – 2 марта, 2018 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2018. С. 59-64.

7. Буторина Н.И., Ладейщикова К.С. Опытное-поисковое исследование по внедрению мультимедийных средств продвижения фестиваля «Старый новый рок» для воспитания эстетического вкуса молодежи / Н.И. Буторина, К. С. Ладейщикова // Акмеология профессионального образования: материалы 14-ой Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14-15 марта 2018 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2018. С. 297-301.

8. Гарькуша Н.В., Буторина Н.И. Особенности организации образовательного сайта // Наука и перспективы : электронный научный журнал **Нижнетагильского государственного педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»**. – Нижний Тагил : ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», – 2016. – № 4. С.32-39.

9. Ефремова А.С., Буторина Н.И. Организация вокального ансамбля для развития исполнительских навыков студентов / А.С. Ефремова, Н.И. Буторина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-25 апреля 2018 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2018. С. 597-600.

10. Коновалов А.А., Буторина Н.И. Музыкально-компьютерная деятельность как новый вид учебной музыкальной деятельности / А.А. Коновалов, Н.И. Буторина // Международная заочная научно-практическая конференция «Непрерывное образование: теория и практика реализации», 22 января, 2018 г. Екатеринбург : ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2018. С. 212-215.

11. Коновалов А.А., Буторина Н.И. [Формирование профессионально-специализированных компетенций студентов-бакалавров в области музыкально-компьютерной деятельности: анализ результатов эксперимента /](#)

А.А. Коновалов, Н.И. Буторина // [Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates](#), 3 (2017), 3. С. 249-266.

12. Н.И. Буторина, А.А. Коновалов. Содержание профессионально-специализированных компетенций студентов в области музыкально-компьютерных технологий / Н.И. Буторина, А.А. Коновалов // Высшее образование, Москва, 2018. С. 16-20.

13. Нежинская Т.А., Глазырина Е.Ю. Методы формирования профессиональных специализированных компетенций студентов в области музыкально-компьютерных технологий / Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. №1 (213). С. 44-49.

Нежинская Т.А., Глазырина Е.Ю. Обоснование подходов в образовании при формировании профессиональных специализированных компетенций в области музыкально-компьютерных технологий / Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 2 (214).

Направление 5. Модернизация системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе развития отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики и новых технологий трансляции научного знания – научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф. Бронислав Александрович Вяткин.

Тема «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ (инклюзивного профессионального образования)»

Руководитель Н.О. Садовникова – кандидат психологических наук, доцент ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Принятая в 2016 году Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН Конвенция о правах инвалидов закрепила международные требования в отношении возможности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизнедеятельности общества. Конвенция также закрепила право людей с ОВЗ на инклюзивное образование на всех уровнях: инвалиды должны иметь возможность наравне со здоровыми людьми на протяжении всей жизни получать как общее, так и профессиональное образование или профессиональное обучение.

В Российской Федерации обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регулируется в первую очередь Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», который вводит такие ключевые понятия как «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, и «инклюзивное образование» – обеспечение

равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Это обуславливает актуальность обращения к проблеме психолого-педагогического сопровождения субъектов профессионально-образовательного процесса к реализации принципов инклюзивного образования.

Новизна исследования заключается в обосновании перечня профессиональных компетенций педагогов профессионального образования, обеспечивающих реализацию принципов инклюзии и раскрытии методологических принципов и подходов к разработке программ психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Практическая значимость исследования подтверждается:

1. внедрением образовательного проекта «Научно-методическое обеспечение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ» (магистерская программа, имеющая целевую ориентацию на педагогов СПО)

- <http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/kafedra-professionalnoj-pedagogiki-i-psixologii/realizuemye-obrazovatelnye-programmy/>

2. реализацией системы научно-методических семинаров с педагогами, педагогами-психологами профессиональных образовательных организаций Свердловской области:

Ссылки:

<http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/arxiv-novostej-ppo/problemy-vnedreniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>

<http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/arxiv-novostej-ppo/psixologicheskoe-soprovozhdenie-obr-processa/>

<http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/arxiv-novostej-ppo/nachalsya-regionalnyj-nauchno-metodicheskij-seminar/>

<http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/arxiv-novostej-ppo/v-rgppu-proshel-seminar-metodologiya-pedagogicheskogo-testirovaniya/>

3. введение в учебные планы подготовки педагогов профессионального обучения курса «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» -

<http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/arxiv-novostej-ppo/podvedeny-itogi-setevogo-vzaimodejstviya/>

Опубликованные работы:

Садовникова Н.О. Кадровое обеспечение инклюзивного профессионального образования // Образование взрослых в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы: Сб. научн.ст. Междун. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 10-12 ноября 2015. С.173-179.

Садовникова Н.О. Готовность преподавателей вузов к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: Сборник научных трудов 9-й Всеросс. научн.-практ. конф. Екатеринбург, 25-29 апреля 2016. С.288-295.

Садовникова Н.О. Исследование отношения студентов к обучающимся с ограниченными возможностями // Международный журнал экспериментального образования. 2016. №5(3). С.314-316.

Садовникова Н.О. Компетенции педагога инклюзивного профессионального образования // Международный конгресс практиков инклюзивного образования: Сб.материалов. Казань, 15-17 февраля 2016. С.316-321.

Садовникова Н.О., Сергеева Т.Б. Оценка готовности педагогов профессионального образования к деятельности в условиях инклюзии // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. Ялта, 18-20 мая 2017 г. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2017. С. 239-243.

Исследование защитно-совладающего поведения педагогов инклюзивного профессионального образования // Научный диалог. 2017. Вып. 8. С. 385-397.

Sadovnikova N.O., Sergeeva T.B Psychological readiness of teachers of professional education to the activities in the conditions of inclusion // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2017. Vol.7 . Issue.9.2. P. 180-191.(Scopus)

Садовникова Н.О. Модель психолого-педагогического сопровождения переживания педагогами профессионального кризиса личности// Научный диалог. Екатеринбург. 2017 № 11. С. 468 - 479

Направление 6. Координация проведения научно-исследовательских работ по разработке научных основ выявления и эффективного сопровождения развития креативности (в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании) – научный руководитель - академик РАО, доктор пед. наук, проф. Владимир Ильич Загвязинский

Тема «Творческий потенциал личности: антропологический, социальный и культурологический аспекты»

Руководители: Е.В. Попова – зав.кафедрой, канд. филос. наук, доц, А.Г. Кислов – зав.кафедрой, д-р филос. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург.

Исполнители: Л.М. Андрюхина – проф., д-р филос. наук, проф., Климов В.П. – доц., канд. пед. н., доц., Рахова Е.Э. – доц., канд. филос. н., доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург.

Результат: Определены продуктивно-творческие силы личности как составные компоненты ее творческого потенциала, раскрыты социальные факторы роста творческого потенциала личности, определены формы развития продуктивно-творческих сил личности на материале культуры и образования

В условиях ускоряющейся социокультурной динамики необходимы постоянные актуализация и приращение в теоретическом осмыслении феномена творческой личности как основании направлений дальнейшей его практической реализации. Среди последних особого внимания требует высшая школа как среда, в которой творческий потенциал личности интенсивно раскрывается в учении, исследовании, гражданской активности.

В процессе работы осуществлены теоретическая рефлексия концептуальных трактовок творческого потенциала личности и оценка существующих практик его реализации.

Новизна исследования состоит в практикоориентированном полифонизме гетерогенных концепций как методологическом основании гетерогенной практики полипрофессионального образования, креативно актуализирующего как адаптационный, так и предпринимательский потенциал личности в условиях социально обусловленного непрерывного образования.

В результате предложены рекомендации дальнейшей теоретической работы по осмыслению феномена творческого потенциала личности в его антропологическом, культурологическом и социально-политическом аспектах.

Результаты изложены в научных публикациях членов исследовательского коллектива, активно внедрены в образовательный процесс РГППУ, имплементированы в локальные нормативные акты РГППУ и регламентируемую ими практическую деятельность.

Значимость и эффективность результатов исследования определяется ростом цитируемости публикаций членов исследовательского коллектива и государственной переаккредитацией основных образовательных программ РГППУ в 2018 г.

Опубликованные работы:

1. Dorozhkin E.M., Kislov A.G., Olkhovikov K.M., Shcherbina E.Y. The premises of heterogeneity for professional training in present and future (Предпосылки неоднородности профессиональной подготовки в настоящем и будущем) // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Vol. XLIII, 18th PCSF 2018 Professional Culture of the Specialist of the Future/ No:49, P. 456–464. doi: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.12.02.49> (Web of Science) – Европейские труды по социальным и поведенческим наукам. Т. XLIII, 18-я Междунар. научно-теоретическая конф. 28–30 ноября 2018, Санкт-

Петербург, Государственный политехнический университет им. Петра Великого, «Профессиональная культура специалиста будущего» (*Web of Science*)

2. Дорожкин Е.М., Кислов А.Г. и др. (Natalia I. Kiseleva, Evgeniy M. Dorozhkin, Elena L. Ryazanova, Alexander A. Galushkin and Julia Koinova-Zoellne) Philosophical analysis of information and communication environment (Философский анализ информационно-коммуникационной среды) // *European Journal of Science and Theology*, December 2018, Vol.14, No.6. P. 115–124. (*Web of Science*)
3. Дорожкин Е.М., Щербина Е.Ю., Кислов А.Г. Лингвистическая метафора в обновлении профессионального образования // Мәдениеттер жақында-стығының халықаралық онжылдығы бағдарлама-сын жүзеге асырудың негізгі бағыттары: атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары/ I-Том. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, «Ұлағат» баспасы, 2018ж. (Основные направления реализации программы действий по международному десятилетию сближения культур: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященные празднованию 90-летия образования Казахского национального педагогического университета имени Абая. Алматы, 2018).
4. Дорожкин Е.М., Щербина Е.Ю., Кислов А.Г. Перспективы целевой магистратуры Российского государственного профессионально-педагогического университета // Проблемы высшего образования: материалы междунар. науч.-метод. конф., Хабаровск, 11–13 апр. 2018 г. Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. С. 17–20. (*РИНЦ*)
5. Дорожкин Е.М., Щербина Е.Ю., Кислов А.Г. Развитие целевой магистратуры в Российском государственном профессионально-педагогическом университете // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2018. № 35. С. 41–47. (*РИНЦ*)
6. Дорожкин Е.М., Щербина Е.Ю., Кислов А.Г. Роль целевой магистратуры Российского государственного профессионально-педагогического университета в опережающей подготовке педагогических кадров для профессиональных образовательных организаций // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 2 С. 37-51. (*РИНЦ*)
7. Кислов А.Г. «Забота не о себе» классического университета // Вестник Томского государственного университета. Философия, социология, политология. 2018. № 42. С. 136–144. (*Web of Science*)
8. Кислов А.Г. Делись! – и спасешь род человеческий // Бизнес & жизнь. 2018. Август. С. 28–29.

9. Кислов А.Г. О творческом потенциале личности: вспоминая С.З. Гончарова // Творческий потенциал личности: антропологический аспект: сборник научных трудов. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2018. С. 6–15. (РИНЦ)
10. Кислов А.Г. О философских «лесах» педагогических построек // Исследования гуманитарных систем. Вып. 6. Константы бытия и инварианты образования / Научн. ред. и сост. В.Э. Штейнберг. М.: НИИ школьных технологий, 2018. С. 45–49.
11. Кислов А.Г. О философских «лесах» педагогических построек // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 1. С. 22–24. (РИНЦ, ВАК)
12. Кислов А.Г. От опережающего к транспрофессиональному образованию // Образование и наука. 2018. № 1 (20). С. 54–74. (РИНЦ, ВАК)
13. Кислов А.Г., Сафронович И.Е., Шапко И.В. Инновационный университет vs университет классический // XXI Уральские социологические чтения. Социальное пространство и время региона: проблемы устойчивого развития: материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 15–16 марта 2018 г. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2018. С. 109–114. (РИНЦ)
14. Кислов А.Г., Шапко И.В. Девальвация труда и ее влияние на рост социально-профессиональной мобильности // Не расстанусь с молодежью, буду...: сб. науч. статей к 80-летию проф. Ю.Р. Вишневого / под общ. Ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. С. 242–247. (РИНЦ)
15. Климов В.П. Художественная поп-культура и эстетический вкус: тенденции влияния // Международная научно-практическая конференция «Межкультурные коммуникации и миротворчество», ФГБОУ ВО, Тюмень, 25-26 мая 2018 «Тюм.гос.ин-т культуры».
16. Климов В.П., Климова Г.П. Художественная поп-культура и эстетический вкус: тенденции влияния // Международная научно-практическая конференция «Межкультурные коммуникации и миротворчество», ФГБОУ ВО, Тюмень, 25-26 мая 2018 «Тюм.гос.ин-т культуры».
17. Климов В.П., Крыжановская Д.С. Проектные практики имидж-дизайна в структуре педагогического артистизма // Акмеология профессионального образования: материалы 14 Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14 – 15 марта 2018 г. С.227-231.

18. Попова Е.В., Попова Н.В. Нормы и право в аспекте работы с молодежью // Материалы XXI Международной конференции памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования»./ редакционная коллегия: Грунт Е.В, Меренков А.В., Антонова Н.Л. Екатеринбург, УрФУ, 2018. С. 593-604.
19. Попова Е.В., Попова Н.В., Гумеров А.В., Зиятдинова Р.М. Роль студенческой науки в подготовке молодых специалистов для реального сектора экономики // Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». 2018. № 1 (35). С. 67-71.
20. Рахова Е.Э. В.В. Зеньковский об основах христианской гносеологии // Интеграция наук. Международный научно-практический журнал. М.: НИЦ «Империя», 2018. Выпуск № 6 (21).
21. Рахова Е.Э. Русские мыслители об источнике и достоинстве христианской любви // Интеграция наук. Международный научно-практический журнал. М.: НИЦ «Империя», 2018. Выпуск № 4 (19). С. 414-416.
22. Рахова Е.Э. Учение И.В. Киреевского о цельном знании // Интеграция наук. Международный научно-практический журнал. М.: НИЦ «Империя», 2018. Выпуск № 5 (20). С. 106-109.
23. Рахова Е.Э. Учение о цельном знании в произведениях И.В. Киреевского и В.С. Соловьева // Электронный научно-практический журнал «Наука среди нас». 2018. Выпуск № 6 (10). С. 267-274.
24. Рахова Е.Э., Кутыгина М.А. Ильин о любви // Интеграция наук. Международный научно-практический журнал. М.: НИЦ «Империя», 2018. Выпуск № 3 (18). С. 121-122.
25. Рахова Е.Э., Строшкова А.В. Значимость семейных ценностей в нашем мире // Интеграция наук. Международный научно-практический журнал. М.: НИЦ «Империя», 2017. Выпуск № 11 (15). С.97-98.

Тема: *Разработка научных основ выявления и эффективного сопровождения развития креативности будущих менеджеров*

Научный руководитель - Андрюхина Л.М., д-р филос. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Задачи исследования: проанализировать опыт креативного образования менеджеров в России и за рубежом. Разработать модель креативного образования менеджеров

Сущность исследования. XXI век вносит новые модальности в рассмотрение этой вечной темы. Во-первых, происходит перемещение сферы приложения творческих усилий человека или *смещение сферы*

креативности. Сегодня речь идет не только о технологиях производства вещей (как это было в Новое время, в период развития индустриальных технологий, наук, прежде всего комплекса точных наук, естествознания, технических наук, как основания технического прогресса), но и о технологиях «производства людей», их потребностей, образа жизни, систем отношений, ценностей, претворенных в формах культурно-символических продуктов. Это вызывает потребность поиска и осмысления антропологических, гуманитарных и духовных оснований креативности, опережающей философской реконструкции социальной онтологии, ее порождающих форм.

Задача подготовки креативных менеджеров является одной из приоритетных в современном образовании и экономике в широком европейском и международном контексте. Она становится предметом внимания вузов, бизнес-образования, организаций дополнительного образования, а также представителей ассоциативного движения, активно развивающегося по всему миру. Вопрос сегодня все чаще ставится таким образом: если в организациях не будет меняться менеджмент, не будут создаваться условия, необходимые для проявления креативности, то такие организации неизбежно проиграют в конкурентной борьбе, так как не смогут привлечь и удержать креативных специалистов, которые выступают главным капиталом новой экономической эпохи.

Результат исследования. Показано, что, проблема заключается в том, что при многообразии существующих образовательных практик развития креативности менеджеров (введение курсов по креативному менеджменту в вузах, тренинговые практики, практики коучинга и т.д.) до сих пор не выработаны общеметодологические подходы к моделированию содержания креативного образования в менеджменте. Поэтому особую актуальность приобретает обращение к методологии моделирования содержания креативного образования менеджеров.

Выделены группы концепций креативности в менеджменте, имеющих непосредственное значение для выработки методологии моделирования содержания образования. Сформирована модель полисистемной структуры содержания креативного образования менеджеров, включающего такие блоки как **креативные технологии** (мышления, действия, коммуникаций и др.) – основание - технологические концепции креативности и выделенные в них техники развития креативности; **креативные коммуникации (сети)** – основание - социокультурные концепции креативности; **креативные ресурсы** - основание – эвентуально-оказиональные концепции креативности; **креативный менеджмент** – основание организационные концепции креативности в интеграции со всеми другими концепциями креативности. Проанализированы креативные платформы развития креативных ресурсов менеджеров такие, как креативные организации, креативные сообщества и креативные сети; креативные территории; креативное образование.

Новизна исследования. Всего за сто лет развития (начиная с XX века) в менеджменте, как ни в какой другой области теории и практики, сформировался запрос, в ответ на который возникло многообразие новых уникальных моделей образования, по существу альтернативных образованию как официальному институту. Само их возникновение и их альтернативный характер существующему образованию объяснимы тем, что качества и способности, формы ментальности и мышления, необходимые менеджеру не могут быть развиты в системе образования, ориентированной на усвоение объективированных знаний, построенной полностью и всецело (и до сих пор) на парадигме картезианского рационализма и нуждаются в антропопрактиках как своей основе. Обосновано, что, в образовании менеджера необходимы условия, позволяющие соединять знания объектные со знаниями субъектными (о самом себе действующем, мыслящем, находящемся в ситуации, воспринимаемом другим и т.д.), знания явные и неявные, формализованные и неформализованные. Впервые разработана модель полисистемной структуры содержания креативного образования менеджеров.

Значимость исследования. Результаты исследования могут быть востребованы в процессе профессионального образования, в подготовке креативных менеджеров

Прогноз применения результатов исследования Формируется новая парадигма управления - креативный менеджмент. Управление талантами, управление креативностью - это умение выявить скрытые таланты людей и создать условия для раскрытия и постоянного развития их потенциала. Поэтому будет возрастать востребованность результатов проведенного исследования.

Опубликованные работы:

Андрюхина Л. М. Креативность, креативный капитал и креативные практики в образовании. Монография / Л. М. Андрюхина; под науч. ред. А.Г.Кислова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. с. – сдана в печать

Андрюхина Л. М. Эмоциональное лидерство в креативных организационных практиках здоровьесбережения / Л.М.Андрюхина, Е.М. Дорожкин, М.В.Полякова, Е.В.Зайцева, В.И. Овчинников Международный журнал передовой биотехнологии и исследований. 2017. 8(4), 1250-1261 (*журнал базы Web of Science*)

Андрюхина Л. М. Методологические основания формирования интегративной стратегии креативного образования менеджеров Нерерывное образование: теория и практика реализации: материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2018г. Екатеринбург: изд -во «Рос.гос.проф.-пед.ун-т». Екатеринбург, 2018, 272с. С.9-14

Андрюхина Л. М. Практики креативного образования менеджеров: на пути к интеграции Нерерывное образование: теория и практика реализации:

материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2018 г. Екатеринбург: изд-во «Рос.гос.проф.-пед.ун-т». Екатеринбург, 2018, 272с. С.157-162

Андрюхина Л. М. Основания проектирования научно-образовательного центра креативного менеджмент – образования/ Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14 – 15 марта 2018 г. Екатеринбург: изд-во ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2018. 457 с. С. 59-63

Направление 7. Мониторинг состояния и развития языков народов Российской Федерации (в рамках реализации «Плана мероприятий на 2016-2018 годы Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года») - научный руководитель – член – корреспондент РАО, д-р пед. наук, проф. Альфис Суфиянович Гаязов.

Тема: «Исследование языка в историческом, прагматическом и культурном аспектах как основание совершенствования преподавания коммуникативных дисциплин»

Руководитель А.А. Евтюгина – доктор пед.наук, профессор, зав.кафедрой русского и иностранных языков, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

В результате проведенных комплексных исследований функционирования русского и иностранного языка в России разработана методика анализа и описания дискурса разного типа и жанра.

Научно и методически обосновано содержание и структура интерактивных образовательных методик и технологий преподавания иностранного языка, русского языка как иностранного и других коммуникативных дисциплин, формирующих и развивающих коммуникативную компетенцию, которая являясь метокомпетенцией, лежит в основе профессионального образования.

Новизна исследования заключается в обосновании жанрового подхода к исследованию дискурса рекламного текста и диалектного разговорного текста; в обосновании методик ступенчатого языкового обучения в неязыковых вузах.

Практическая значимость проведенного лингвистического анализа заключается в том, что разговорный дискурс служит источником сведений о быте, нравах, культуре человеческого сообщества. Рекламный дискурс выполняет социальные и когнитивные функции, которые обуславливают его педагогический потенциал. Выявленные функции текстов детерминируют их использование для педагогической деятельности в качестве средств обучения в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Результаты исследования текстов разговорного и рекламного типа могут быть внедрены в систему научных исследований профессионального

образования. Систематизированные научно-практические рекомендации по совершенствованию навыков профессионального общения при ступенчатом обучении иностранному языку, русскому языку как иностранному студентов неязыковых вузов внедрены также в профессиональное образование и имеют важное значение для образовательного процесса.

Опубликованные работы:

1. Альбрехт Н.В., Кондюрина И.М. «Реализация модели формирования стратегической компетенции в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе». // Научно-правовой журнал «Образование и право». Изд-во Юркомпани. Москва. № 6, 2018. С. 244 – 248.

2. Евтюгина А.А. «Социокультурная значимость фестиваля в межкультурной коммуникации и социализации иностранных студентов в вузе». Материалы X международного форума в реальном и виртуальном режиме в Данкук университете Чхонан, Республика Корея «Лики русистики в информационном виртуальном пространстве». Доклады форума вошли в спецвыпуск научно-исследовательского журнала «Кросс-культурные исследования: образование и наука» 28.09.-01.10.2018. Том 3, вып. 3, с.453-458.

3. Евтюгина, А. А. Функциональная стилистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров нефилологических специальностей всех форм обучения / А. А. Евтюгина. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 75 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0651-8>.

4. Кондюрина И.М., Гришина Е.В., Шевелева В.В. «Комплексное использование средств информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку курсантов вузов МЧС России». // «Проблемы современного педагогического образования». Изд-во: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (Ялта). 2018. № 60-4. С. 112 – 115.

5. Кондюрина И.М., Котова С.С., Хасанова И.И., Фалалеева С.С. «Формирование и оценка компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов в контексте реализации ФГОС 3++». // Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM). Иран. 2018. Том 7. Вып. 9.2. С. 153 – 163.

6. Леонтьева Т.В. «Образные репрезентанты надежности и ненадежности в русской фразеологии». // Научный диалог. № 8. 2018. С. 34 – 48.

7. Леонтьева Т.В. «Воспитание в русской языковой традиции: мотивационный анализ лексики» // Jezikoslovni zapiski. Словения. 2018. Вып. 24/1. С. 207 – 219. Эл. ресурс. <https://ojs.zrc-sazu.si/jz/article/view/6943>

7. Щетинина А.В. «Истинный интеллигент, или тонконожка: образ интеллигента по данным лексикографических источников». // Научный диалог. № 8. 2018. С. 88 – 106.

8. Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык: научный журнал под ред. Щетининой А.В. Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2018. Вып. 7. 187с. Тираж 500 экз. ISSN: 2312-3281.

9. Evtuygina A.A., Salimov R.D., Saloyev A.T., Niyazov A. M., Goncharenko I. G. Actualization of a Statement through Order of the Sentence (The Russian and Tajik Languages) // Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, RUSSIA. Russian-Tajik (Slavonic) University, Dushanbe, TAJIKISTAN. Received 16 September 2018 ▪ Revised 19 November 2018 ▪ Accepted 2 December 2018.

РАЗДЕЛ 2. ВАЖНЕЙШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2018 ГОДУ

В целях укрепления связей между наукой и практикой образования, содействия образовательной деятельности и инновационному реформированию образования в Научном Центре РАО РГППУ сформирован и продолжает свою работу **проектный офис**.

К преимуществам проектного подхода можно отнести:

1. Получение значимого научно-практического результата, представленного образовательному, научному, гражданскому сообществу.

2. Укрупнение тематики научных исследований, их интеграция с прикладными исследованиями, доведение исследований до практического результата

3. Расширение социального партнерства, привлечение инвестиций в сферу научной деятельности и образования.

4. Возможность реализации маркетинговых технологий, позволяющих привлечь внимание к научно-образовательной деятельности, повысить ее социальный престиж и статус.

5. Объединение интеллектуальных ресурсов науки и образования в реализации приоритетных проектов, содействие становлению научных коллективов, научных школ, ассоциаций.

Формирование портфеля проектов основано на следующих принципах:

В план проектного офиса НЦ РАО РГППУ включаются проекты, заявляемые творческими коллективами, осуществляющими исследовательскую и инновационную деятельность, после их экспертизы (*принцип добровольности и инициативности*).

Предлагаемые проекты должны выполняться на основе социального партнерства и сотрудничества, интеграции образования, науки и производства (*принципы социального партнерства и социальной интеграции*)

Проекты должны быть нацелены на получение результатов, имеющих непосредственное значение для решения задач опережающего развития образования, реализация проектов должна стать стимулирующим фактором инноваций и основанием инновационных решений (*принцип опережающего развития*).

В качестве анонсируемых результатов реализации проектов должны выступать конкретные материалы, ориентированные на внедрение или использование на практике (*принцип ориентации на конечный результат*).

Результаты проектной деятельности должны быть открыты для экспертизы, широко предъявляться научному, образовательному, социальному обществу (*принцип доступности*).

Проектная деятельность НЦ РАО РГППУ включает научно-практические исследовательские проекты и онлайн проекты.

Онлайн проекты реализуются через сайт НЦ РАО РГППУ. В 2018 году продолжалась реализация онлайн проектов энциклопедия «**Ученые – профессиональному образованию**» и онлайн энциклопедия «**Педагог – исследователь**».

Проекты НЦ РАО РГППУ представлены научными коллективами и коллективами образовательных организаций из городов Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Перми, Челябинска.

Социальными партнерами проектов стали АО «ОДК-Авиадвигатель», АО «УНИИКМ»; АО «Пермский завод «Машиностроитель»; ФГАОУ ВО РГППУ, ФГАУ ФИРО; Центры подготовки персонала крупнейших предприятий г. Нижний Тагил; АО «НПК «Уралвагонзавод» и др.

Заказчиками проектов выступили: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; Министерство образования и науки Пермского края; Администрация г. Нижний Тагил; Управление образования г. Нижний Тагил; Министерство образования и науки Челябинской области, Торгово-промышленная палата. В портфеле проектного офиса два международных проекта.

Международный проект «Европейские политики и практики обучения на рабочем месте в профессиональном образовании и обучении»

Руководитель В.А. Копнов – д-р техн. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат: Развитие взаимопонимания между Евросоюзом и Россией для укрепления межкультурных коммуникаций, проведения сравнительной оценки схожести и различий во взглядах европейских и российских экспертов в области исследования профессионального образования и обучения на рабочем месте.

Обучение на рабочем месте (далее WBL) – особый формат обучения, образовательная стратегия вуза/колледжа, которая направлена на всемерное предоставление студентам реального опыта работы, возможность применять

свои академические знания на практике и развивать свои умения поиска адекватной для себя работы (employability skills).

Приоритетными задачами WBL являются обеспечение расширения возможностей по трудоустройству молодежи и создание условий для переподготовки и повышения квалификации уже работающих людей.

Тем не менее нельзя сказать, что WBL – это совершенно новое явление последних лет. Его основа была заложена еще в Декларации Европейской комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе (Копенгаген, 2002), которая обозначила начало Копенгагенского процесса. В дальнейшем в Брюггском коммюнике (2010) были обозначены краткосрочные результаты развития профессионального образования, которые определили необходимость обобщения имеющегося опыта европейских государств по организации WBL. Всё это нашло отражение в таком документе Еврокомиссии, как «Обучение на рабочем месте в Европе. Ключевые политики и практики» (2013).

Новизна исследования связана с возможностью поучиться, сравнить и найти те лучшие элементы, идеи, теории и практики, которые используются странами Евросоюза в профессиональном образовании для установления тесной кооперации между образовательными организациями и предприятиями в той степени, чтобы работодатель при приёме на работу выпускника вуза или колледжа тратил как можно меньше времени и денег на его дообучение на рабочем месте.

Практическая значимость исследования подтверждается опытом реализации обучения на рабочем месте в европейских государствах, благодаря которому были минимизированы многие социальные и экономические проблемы в обществе (такие как безработица, отсутствие базовых навыков у работников на предприятии и др.). Исследование европейских практик WBL и применение их в российском профессиональном образовании и обучении позволит обеспечить соответствие между потребностями в обучении и требованиями рынка труда, а также поможет создать систему взаимодействия между образовательными организациями и работодателями.

Целевая ориентация международного проекта – исследование европейского опыта реализации WBL в профессиональном образовании и обучении, а также выявление возможностей WBL в профессиональном образовании России для перспективы дальнейшего сближения программ ПОО в Европе и России в рамках Туринского процесса и осуществления академической мобильности как внутри России, так с европейскими государствами.

Внедрение некоторых элементов WBL в образовательные программы РГППУ, а в дальнейшем и других вузов, (учебные занятия, различного рода практики на базах работодателей) позволит подготовить молодых специалистов с новыми навыками и более углубленными знаниями. Это сможет повысить их карьерные перспективы, будет стимулировать их интерес к исследованиям ЕС и продвижению Европейской идеи, что в

полной мере соответствует одной из основных целей, а именно укрепление диалога между академической средой и рынком труда.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

В конце первого года реализации проекта можно отметить следующие достижения:

- 1) разработаны и одобрены научно-методическим советом РГППУ три интегративных курса для бакалавров, магистров и аспирантов;
- 2) обучение по разработанным интегративным курсам прошли четыре группы студентов (всего 93 человека);
- 3) началась разработка дидактических материалов по интегративным курсам;
- 4) опубликовано шесть научных и профессиональных статей, посвященных обучению на рабочем месте (work based learning – WBL);
- 5) запланированы этапы основного исследования «Европейские политики и практики обучения на рабочем месте в среднем профессиональном образовании»;
- 6) разработана страница проекта, которая является составной частью сайта РГППУ;
- 7) за период с ноября 2017 г. по май 2018 г. были проведены два круглых стола, секция на конференции и два семинара со студентами и иными заинтересованными участниками;
- 8) для обмена информацией и организации мероприятий создана группа «Обучение на рабочем месте в СПО» в социальной сети Facebook, в которой уже задействованы представители из Армении, Таджикистана, Сербии, Казахстана, Узбекистана, Латвии, Кипра и России;
- 9) обратная связь обучающихся осуществляется при помощи Google-форм в виде анкеты, которая позволяет узнать положительные и отрицательные стороны разработанных интегративных курсов для дальнейшего их улучшения.

Особое внимание уделялось формированию у студентов знания и понимания необходимости проведения новых исследований и изучения сущности обучения на рабочем месте в среднем профессиональном образовании в соответствии с основными документами OECD, ETF, CEDEFOP. Большая часть занятий проводилась в интерактивной форме (практические занятия, тренинги) на базе национального тренингового центра, открытого в результате реализации другого международного проекта НЦ РАО РГППУ - RUECVET.

<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/uspeshnoe-zavershenie-pervogo-goda-proekta-po-work-based-learning>

Доклад по теме «Work-based Learning: организационный дизайн и педагогические технологии» представили на III Всероссийской конференции «Кадровая политика университетов» советник ректора РГППУ, член научного совета НЦ РАО РГППУ, В.А. Копнов и доцент кафедры менеджмента РГППУ М.А. Дремина. Конференция состоялась в Высшей

школе экономике в Москве 11-12 октября; основная тематика конференции - практики консолидации человеческого капитала.

<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/nc-rao-rgppu-predstavil-opyt-realizacii-mezhdunarodnogo-proekta-evropeyskie-politiki-i>

Название мероприятия, дата	Место проведения мероприятия	Кол-во участников
Круглый стол «Компетенции XXI-го века. Основные тренды развития профессионального образования», 2017, 2 ноября	Екатеринбург, НЦ РАО	64
Первая международная неделя в университете Лиепая, 2018, 16 мая	Лиепайский университет, Латвия	21
Круглый стол «Обучение на рабочем месте как европейская экспериментальная практика» на Региональной конференции «Непрерывное образование: теория и практика реализации», 2018, 22 января	Екатеринбург, НЦ РАО	69
Игровой судебный процесс – обучение на рабочем месте будущих специалистов по правоведению, 2018, 31 мая	Екатеринбург, Районный суд	26
Конференции Жана Монне «Превосходство в исследованиях ЕС», 2018, 19-20 апреля	Москва, Россия	150
Круглый стол «Европейские инновационные практики в образовании» на 23-ей Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»	РГППУ, Екатеринбург	28

Опубликованные работы

Дремина М.А., Копнов В.А., Шмурыгина О.В. Применение принципов европейской системы зачетных единиц (ECVET) для профессионального образования и обучения на рабочем месте (WBL) // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования 2018. № 3. С. 88-93.

Копнов В.А., Шмурыгина О.В. Обучение на рабочем месте: интеграция образования и общества// Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23 й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. Екатеринбург: РГППУ, 2018. С. 644-646.

Талбот Д., Костли К., Дремина М.А., Копнов В.А. Обзор основных элементов, организационных и теоретических основ обучения, совмещенного с работой (WBL), в высшем образовании / Д. Талбот, К. Костли, М.А. Дремина, В.А. Копнов // Образование и наука. 2017. 19 (6). С. 91-118. <http://www.edscience.ru/jour/article/view/823>.

Талбот Д., Костли К., Дремина М.А., Копнов В.А. Обзор практики применения программ обучения, совмещенного с работой (WBL), в высшем образовании Великобритании / Д. Талбот, К. Костли, М.А. Дремина, В.А. Копнов // Образование и наука. 2017. (1). С. 119-141. <http://www.edscience.ru/jour/article/view/749>.

Шмурыгина О.В., Дремина М.А. Нормативная основа обучения на рабочем месте в странах Евросоюза// Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23 й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. Екатеринбург: РГППУ, 2018. С. 657-659.

Международный проект «Пилотный запуск Европейской системы зачетных единиц ECVET в национальных системах профессионального образования и обучения России и Узбекистана»

Руководитель В.А. Копнов – д-р техн. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат: плодотворное сотрудничество между высшим и профессиональным образованием с целью внедрения ECVET в национальные образовательные системы двух стран-партнеров. В ходе проекта группы экспертов из трех высших учебных заведений трех разных стран сформируют экспертную консультативную группу для разъяснения и передачи методологии ECVET и передового опыта остальным партнерам консорциума.

Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения (далее ECVET) является технической основой для передачи, признания и (при необходимости) накопления результатов обучения отдельных лиц с целью достижения квалификации.

За прошедшие пятнадцать лет внедрения и использования принципов ECVET в различных европейских странах определены две основные цели применения данной системы: географическая мобильность (как внутри одного государства, так и между странами) и обучение на протяжении всей жизни (lifelong learning).

ECVET – это инструмент, который способствует созданию условий для осуществления обучения на протяжении всей жизни, благодаря признанию и накоплению того, что было уже изучено в прошлом, независимо от учебной среды. Таким образом, всё большую актуальность приобретает развитие индивидуальных и гибких траекторий образования и обучения, позволяющих, в конечном счете, приобрести квалификацию.

Новизна исследования связана с возможностью разработки универсальной национальной системы накопления и переноса зачетных единиц в соответствии с ECVET, а также возможное её использование в течение всей жизни человека в контексте непрерывного профессионального образования, обеспечивая переход от одного уровня образования к другому, а также возможность учета и формализации результатов неформального и спонтанного обучения.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что в современных условиях глобализации интеграция РФ в мировое

образовательное пространство невозможна без согласования образовательной системы страны с общемировыми (европейскими) требованиями, основанными на прозрачности квалификаций. Исследование и применение европейских политики и практик применения системы зачётных единиц в профессиональном образовании и обучении будет осуществлять при помощи обучения преподавателей системы профессионального образования в тренинговом центре «RUECVET РГППУ».

Целевая ориентация международного проекта – пилотный запуск Европейской системы ECVET зачетных единиц (кредитов) для профессионального образования и обучения (VET) России и Узбекистане путем создания долгосрочной платформы сотрудничества между ведущими вузами, которые участвуют в подготовке преподавателей для системы профессионального образования и обучения.

Внедрение данного международного проекта будет способствовать развитию горизонтальной и вертикальной академической мобильности, активизации потенциала человека в процессе непрерывного образования (обучения в течение всей жизни) в контексте интеграции национальных образовательных и квалификационных стандартов с европейскими.

Краткие аннотации основных мероприятий, проведённых в рамках проекта:

1 июня 2018 г. партнеры проекта RUECVET1 из Кокандского государственного педагогического института (КГПИ) Республики Узбекистан посетили РГППУ и НЦ РАО РГППУ с целью ознакомления с работой университета и центра, и подписания договора о сотрудничестве. Экскурсию по университету провел ректор РГППУ, директор НЦ РАО РГППУ профессор Евгений Михайлович Дорожкин. Делегацию из Узбекистана возглавил ректор КГПИ Азизжон Гуломжонович Эминов. Встреча была организована профессором В.А. Копновым, руководителем проекта и членом Научного Совета НЦ РАО РГППУ.

Члены Научного Совета НЦ РАО РГППУ Н.В Ломовцева, Е.В. Чубаркова и Е.А. Шакуто представили гостям центра перспективы и возможные аспекты сотрудничества в недавно запущенном в эксплуатацию Национальном тренинговом центре ECVET РГППУ.

<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/mezhdunarodnyy-proekt-ruecvet-dorozhnaya-karta-sotrudnichestva-rossii-i-uzbekistana>

10 июля 2018 г. на очередной встрече команды проекта RUECVET, финансируемого из средств гранта программы Erasmus+ НЦ РАО РГППУ и РГППУ представлял профессор В.А.Копнов.

Л.Н. Скаковская, приветствуя собравшихся, отметила важность проекта для совместного развития высшего и среднего профессионального образования России. Для российского образования проект ценен возможностями

расширения международных связей и повышению академической мобильности.

Координатор проекта Патрик Морев сообщил об одобрении Исполнительным агентством Еврокомиссии результатов промежуточного отчета проекта за первые 18 месяцев с оценкой «хорошо».

<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/nc-rao-rgppu-uchastnik-mezhdunarodnogo-proekta-ruecvet-vpervye-v-rossii-podpisany>

Название мероприятия, дата	Дата	Место проведения мероприятия	Кол-во участников
Доклад о достигнутых результатах проекта во время мониторинга (визит в РГППУ) со стороны Московского офиса программы Erasmus +	27.06.2017	РГППУ, Екатеринбург	11
Презентация проекта RUECVET на 15-ой Международной молодежной научно-практической конференции «Актуальные вопросы экономики и профессионального образования в современном обществе»	20.03.2018	РГППУ, Екатеринбург	42
Доклад на международном сетевом интернет-форуме педагогов «Образование длиною в жизнь: обучение, воспитание и развитие Человека 0+».	26.04.2018	online	37
Доклад на Международной конференций "ЕСVET на практике - проблемы и решения"	28. – 30. Мау 2018	Латвия	54
Презентация проекта RUECVET на третьей встрече представителей квалификационной платформы	28.02.2018 – 01.03.2018	Турин, Италия	22
Презентация опыта пилотирования ЕСVET в национальные системы профессионального образования России и Узбекистана	26.04.2018	Online conference	16
Обмен опытом на первой международной неделе в университете Лиепая	16.05.2018	Лиепайский университет, Латвия	21

Характеристика форм социального партнерства:

1) Взаимодействие в рамках Консорциума проекта:

Европейские партнеры:

- Университет г. Никосия (Кипр) / University of Nicosia (a mber of EDEX-Educational Excellence Corporation Limited) (UNIC)
- Мальтийский университет искусств, наук и технологий (Мальта) / Malta College of Arts, Science and Technology (MCAST)
- Университет Лиепая (Латвия) / Liepajas University (LIEPU)

Российские партнеры:

- Тверской государственный университет / Tver State University (TSU)
- Воронежский государственный университет / Voronezh State University (VSU)

– Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева / Government Funded Professional Educational Establishment "Novosibirsk College of Chemical Technologies after D.I. Mendeleev" (NCTC)

– Московский государственный университет геодезии и картографии / Moscow State University of Geodesy and Cartography (MIIGAiK)

Партнеры из Узбекистана:

– Нукусский государственный педагогический институт / Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz (NukSPI)

– Навоийский государственный педагогический институт / Navoi State Pedagogical Institute (NSPI)

– Кокандский педагогический институт / Kokand State Pedagogical Institute (KSPI)

2) Взаимодействие в рамках осуществления контроля за осуществлением проекта:

– Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам Европейской комиссии;

– Национальный офис Erasmus+ в России.

3) Взаимодействие в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение Европейской системы зачетных единиц (ECVET) в профессиональном образовании и обучении»: Образовательные учреждения среднего профессионального образования Свердловской области

Опубликованные работы

1. Dremina M.A., Kopnov V.A., Golubeva T.A. Units of Learning Outcomes in ECVET. The Role of NQF in the reform of Higher Education and VET System. Materials of the international scientific-practical conference. 13th of September, 2017. Kokand, Uzbekistan. P. 12-29.

2. Kopnov V. A., Shmurygina O. V., Shchipanova D. E., Dremina M. A., Papaloizou L., Orphanidou Y., Morevs P. Functional analysis and functional maps of qualifications in ECVET context // The Education and Science Journal. 2018. № 6 (20). С. 90–117

3. Kopnov V., Papaloizou L. RUECVET: Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan / V. Kopnov, L. Papaloizou // The ECVET Magazine. – 2018. – Number 31 (April). – PP. 14-17. http://www.ecvet-secretariat.eu/en/system/files/magazines/en/ecvet_mag_31.pdf.

4. Дремина М.А., Копнов В.А., Шмурыгина О.В. Применение принципов европейской системы зачетных единиц (ECVET) для профессионального образования и обучения на рабочем месте (WBL) // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования 2018. № 3. С. 88-93.

5. Шмурыгина О.В., Никифорова М.В. Что такое Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения, и как это работает // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3 (34). С. 65-73.

6. Щипанова Д.Е. Европейская система зачетных единиц для профессионального образования (ECVET) в контексте академической мобильности // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23 й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. Екатеринбург: РГППУ, 2018. С. 660-662.

Научно-практический проект: «Педагогическое проектирование региональной системы патриотического воспитания и научно-методическое сопровождение мероприятий по патриотическому воспитанию студенческой молодежи»

Руководитель Л.В. Моисеева – д-р пед. наук, проф., УрГПУ, Екатеринбург, исполнитель И.Г. Милованова – директор Академии Дополнительного образования и экспертизы СООО «УрФАМ», Екатеринбург

Результат 2018г.: спроектирована педагогическая модель формирования региональной системы патриотического воспитания студенческой молодежи и применена в образовательной практике через систему мероприятий.

Характеристика форм социального партнерства в рамках проекта (в том числе взаимодействие с РАО, с РНЦ и НЦ РАО других регионов).

В качестве форм социального партнерства использовались: система лекций и семинаров (привлечение ППС Уральских ВУЗов), работа с областными архивами по предоставлению доступа к документам и исторической литературе, встречи, беседы, консультации с военными специалистами, специалистами в области культуры и исторического наследия, взаимодействие со СМИ, организация и проведение торжественных мероприятий в различных учреждениях города Екатеринбурга и городах Свердловской области (сотрудничество с администрациями), просмотр и обсуждение фильмов, организация деятельности игры в форме исторической реконструкции.

В проекте приняли участие студенты нескольких образовательных организаций: УралГУФК г. Екатеринбург (Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры») и ГБПО «Свердловский Областной Медицинский колледж» в период с января 2018гг. Общее количество студентов, охваченных экспериментом, более 500 респондентов.

Краткая характеристика научных результатов (новизна, научная и практическая значимость. Проектирование педагогической модели преобразующих игровых педагогических форм патриотического воспитания

студентов, для формирования культуры межнационального общения, и ее применение в исследуемой среде. Основными методами исследования стали: аналитические изыскания, анкетирование, опрос, наблюдение, педагогическое моделирование и проектирование. Организация и проведение военно-патриотических мероприятий, с привлечением к участию молодых людей разных национальностей, демонстрирует наличие качеств патриота многонациональной России в сознании современной молодежи и наглядно подтверждает эффективность применения инновационных игровых образовательных технологий с использованием форм исторической реконструкции по формированию межнациональной культуры.

Научная новизна. Разработана функциональная модель преобразующих игровых педагогических приемов, для воспитания культуры межнационального общения студентов, посредством мероприятий патриотической направленности, включающая систему преобразующих игровых педагогических приемов, структурно определяющая влияние процессов современного общества на изменения уровня КМО развивающейся личности. Педагогическая модель формирования региональной системы патриотического воспитания студенческой молодежи состоит из: целевого, нормативного, методологического, диагностического и контрольного блоков, взаимосвязанных между собой и выполняющих следующие функции: определение ценностных ориентиров, направляющую, содержательно-методологическую, экспериментально-измерительную, результативную. Возможность использования организационно-деятельностных игр, как формы мыследеятельности учащихся с доминированием патриотических начал в сознании молодых людей, как следствие - формирование культуры межнационального общения.

Практическая значимость. В подтвержденном факте эффективности применения игровых воспитательных форм по формированию высокой нравственной культуры межнационального общения молодых людей.

Процессу формирование патриотических ценностей в сознании молодежи способствуют правильно выбранные воспитательные формы, в частности, игровой мыследеятельности, при применении организационно-деятельностной игры, как инструмента инновационного образования, при использовании которого происходит погружение молодежи в процесс познания способов мыслительной деятельности, приобретение личностных междисциплинарных знаний-ориентиров, знаний-отношений. Проектирование и конструирование информационного пространства с применением форм реконструкции исторических событий является организационной формой патриотического воспитания. Поиск, изучение, аналитическое освоение научно-педагогической литературы, преобразование, интегрирование, сравнение и обобщение имеющихся результатов и опытов, позволили определить путь и выбрать игровую технологию, с использованием практического эксперимента, в результате, используя метод

математического анализа, измерить изменение личностных свойств современной студенческой молодежи, привлеченной к исследованию.

• *Краткие аннотации мероприятий, проведенных в рамках проекта*

1. 21 февраля 2018 года состоялось первое, в рамках проекта, масштабное мероприятие – презентация книги «Герои Советского Союза. Полные кавалеры ордена Славы. Герои России. Свердловская область». Презентация книги прошла в киноконцертном театре «Космос» города Екатеринбурга.

В организации мероприятия приняли участие представители 23 городов Свердловской области, члены общественной организации: «Союз десантников России», учащиеся средних образовательных школ региона, курсанты военных училищ, студенты колледжей и ВУЗов города и области. Ветеранские организации в своей общественной деятельности по патриотическому воспитанию и развитию волонтерского движения, вносят огромный вклад в укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде и знакомят современников с историческими и культурными традициями народов России. Для собравшихся продемонстрирован, специально снятый, фильм о содержании книги, с документальными сюжетами о подвигах уральцев.

2. Мероприятие 16 мая 2018г: «Герой Отчизны, вышагнувший из книги...». Встреча с один из героев книги «Герои Советского Союза. Герои России. Полные кавалеры ордена Славы. Свердловская область», нашим соотечественником - Героем Советского Союза, генерал-полковником ВДВ, председателем Всероссийского Союза общественных объединений ветеранов десантных войск «Союз десантников России» - **Востротиним Валерием Александровичем**, в школе №25 города Екатеринбурга, на мероприятии присутствовали учащиеся средних школ города и студенты уральских ВУЗов, представители власти. Для гостей мероприятия бойцы спортивного клуба ДОСААФ провели мастер-класс по приемам рукопашного боя и сборке-разборке оружия.

3. Организация и проведение Организационно-деятельностной игры среди студенческой молодежи на тему: «Помним Подвиг Урала», посвященной памятной дате 21 июня 1941 года - начала Великой Отечественной войны, в формате исторической реконструкции. Историческая реконструкция эпизодов войны участниками акции, предоставило возможность ребятам прочувствовать трагический момент истории, рассматриваемый глазами потенциальных защитников Отечества. Мероприятие позволило всем присутствующим ощутить свою сопричастность к страшному прошлому нашей страны и прийти к неизбежному выводу - огромному желанию сохранить мир.

Проведение данной военно-патриотической акции – пример единения ветеранов, современников, молодежи и подрастающего поколения в едином патриотическом порыве, подтверждение единства многонационального

народа нашей великой Родины и Урала, как одной из самых прогрессивных частей России, а для молодого поколения – открытый военно-патриотический урок памяти, пройденный в интерактивном режиме, способный оставить яркий и значительный след в растущем сознании. День памяти и скорби - день, когда мы отдаем дань вековым традициям патриотизма, напоминаем обо всех замученных и погибших от рук фашистских захватчиков, изнурительного труда в тылу, от голода и пыток в застенках концлагерей.

Участие в военно-патриотических акциях, факт, которым молодежь выражает свое уважение и глубочайшую признательность людям старшему поколению, давшим возможность - жить. Эта дата - одна из главных национальных и нравственных составляющих нашей страны.

Издано Учебно-методическое пособие. В нем излагается система мероприятий и их сопровождение, по патриотическому воспитанию учащейся молодежи на примере материалов разработанного и реализованного гранта Министерства социальной политики Свердловской области социально-значимого проекта: «Дорогами памяти». Пособие предназначено для преподавателей, студентов, учащихся, слушателей дисциплин дополнительного профессионального образования. Екатеринбургского института физической культуры (филиала)», Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании методического совета УралГУФК г. Екатеринбург

• *Основные формы общественного признания (достижения, награды).*

1. Победа И. Г. Миловановой в конкурсе «Женщина 2018 года» в номинации общественная деятельность и благотворительность, получение титула – «Женщина года».

2. Благодарственное письмо И. Г. Миловановой от лидера Российского союза ветеранов Афганистана, Первого заместителя председателя Комитета Совета Федерации РФ по обороне и безопасности Клинецвича Ф.А. «За личный вклад в подготовке и проведении торжественного мероприятия – презентации книги «Герои Советского Союза. Герои Российской Федерации. Афганистан 1989- 2019», за активное сотрудничество в патриотическом воспитании молодежи и подрастающего поколения».

Основные публикации по теме проекта:

1. Милованова И.Г. Методическое сопровождение системы патриотического воспитания граждан и студенческой молодежи [Текст]: методические рекомендации / И. Г. Милованова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. 35 с.

2. Милованова И.Г. Сущностные аспекты патриотического воспитания молодежи, Актуальные проблемы и инновации в обеспечении безопасности [Текст]: материалы Дней науки (6-9 декабря 2016 г.) в 2-х

частях / сост. М. Ю. Порхачев, О. Ю. Демченко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПСМЧС России, 2017. Ч. 2 / сост. М. Ю. Порхачев, О. Ю. Демченко. – 2017. – 115 с.

3. Моисеева Л.В., Милованова, И.Г. Формирование культуры межнационального общения у молодежи, посредством игровых форм патриотического воспитания /И.Г.Милованова, Л.В.Моисеева// Вестник Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева / Bulletin of the M. Kozybayev North Kazakhstan State University. Шығарылым № 1 (38). – Петропавл: М. Қозыбаев атындағы СҚМУ, 2018. – 310 б. С. 231-240.

4. Моисеева Л.В., Милованова, И.Г. Формирование культуры межнационального общения у молодежи при участии в крупномасштабных военно-патриотических мероприятиях /И.Г.Милованова, Л.В.Моисеева// Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25–26 апр. 2018 г. / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.пед. ун-та, 2018. 663 с. С. 264-268.

5. Моисеева Л.В., Милованова, И.Г. Гуманистическая направленность взаимосвязи воспитания, самоуправления в формировании патриотизма в студенческом сообществе /И.Г.Милованова, Л.В.Моисеева, И.Я.Удилова //Педагогический вестник. – Научный журнал: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 1 (1). – 108 с. С. 73-74

6. Моисеева Л.В., Милованова И.Г., Байназарова Т.Б. Игровые технологии патриотического воспитания молодежи, формирующие культуру межнационального общения / Милованова И.Г., Моисеева Л.В., Байназарова Т.Б.// Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2018. Т. 13. № 2. С. 148-156.

Научно-практический проект «Разработка теоретических основ механизмов саморазвития образовательных систем в условиях научно-образовательной сети»

Научные руководители – Сериков В.В. член-кор. РАО, проф., д-р пед. наук, ФГБНО ИСРО РАО и ректор ФГАОУ ВО РГППУ профессор, д.п.н. Дорожкин Е.М. Лидеры проекта: Федоров В.А., проф., д.п.н., Давыдова Н.Н. , доцент, к.т.н., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

1. **Новизна исследования** заключается в разработке теоретико-методологических основ формирования и развития инновационной среды сетевого взаимодействия образовательных систем базового и профессионального уровня, включающих положения концепции эффективного управления инновационными процессами, принципы, модели и механизмы управления развитием инновационной среды и ее элементами в современных социально-педагогических условиях.

2. **Значимость исследования.** Результаты исследования могут способствовать формированию инновационной среды в территориях, обеспечивающей совместную инновационную деятельность организаций сферы образования и заинтересованных в развитии системы образования промышленных предприятий. <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/proektnyj-ofis-nc-rao-rgppu/>
3. **Результат:** апробированный механизм управления развитием инновационной среды образовательных систем базового и профессионального уровня, обеспечивающий накопление потенциала инновационного развития и заключающийся в обеспечении эффективного взаимодействия субъектов управления образованием, организаций систем базового и профессионального уровня и заинтересованных в развитии системы образования промышленных предприятий
4. **Исполнители:**
5. **Задача исследования** на 2018 г. Разработка подходов к формированию концепции эффективного управления инновационными процессами в образовательных системах базового и профессионального уровней в условиях сетевого взаимодействия.
6. **Результат исследования.** Разработка подходов к выявлению механизма управления развитием инновационной среды образовательных систем базового и профессионального уровня, обеспечивающей накопление потенциала инновационного развития и направленной на обеспечение эффективного взаимодействия субъектов управления образованием, организаций систем базового и профессионального уровня и заинтересованных в развитии системы образования промышленных предприятий.

Опубликованные работы:

Статьи СКОПУС и WOS

1. Davydova N.N., Dorozhkin E.M. & Fedorov V.A. (2018). Educational research networks principles of organization. *International Journal of Engineering & Technology*, 7 (2.13), 24-29. DOI: [10.14419/ijet.v7i2.13.11573](https://doi.org/10.14419/ijet.v7i2.13.11573)
2. <https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/article/view/11573>
3. N.N. Davydova* , E.M. Dorozhkin , V.A. Fedorov Objectives And Managing Model Of Development Of Research And Education Networks . *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS* Volume XXXV, (19 February 2018) No:31 Pages:273-280 doi:<http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.02.31>
4. N.N. Davydova* , A. A. Simonova , S. L. Fomenko How to manage development of pedagogical educational cluster in regional space? *The Eu-*

Материалы конференций

1. Давыдова Н.Н., Дорожкин Е.М. Федоров В.А. Основные подходы и методы исследования путей развития научно-образовательных сетей в сфере профессионального образования // Материалы 23 международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании», Екатеринбург, 2018 г. 629 с., с.521-527
2. Давыдова Н.Н., Дорожкин Е.М., Федоров В.А. Сетевое взаимодействие субъектов инновационной деятельности в образовании: основные условия эффективности // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Астахова. - Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Белобережье», 2018. - 304 с., с. 168-173.

Мероприятия

1. Научно-практический семинар «Формирующее оценивание как ресурс повышения качества образования» <http://ncrao.rsvpu.ru/obrazovatelnie-sobitiya/nauchno-prakticheskiy-seminar-formiruyushchee-ocenivanie-kak-resurs>
2. Виртуальный круглый стол «Развитие и поддержка инициативы детей дошкольного возраста: вариативные формы, методы, способы и средства» для участников научно-образовательной сети экспериментальной площадки НЦ РАО РГППУ и ФГБНУ ИСРО «Инновационные модели образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования».
<http://ncrao.rsvpu.ru/obrazovatelnie-sobitiya/virtualnyy-kruglyy-stol-razvitiye-i-podderzhka-iniciativy-detey-doshkolnogo>
3. Две практико-ориентированные учебные сессии для участников научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций Уральского региона (весна и осень).
<http://ncrao.rsvpu.ru/obrazovatelnie-sobitiya/praktiko-orientirovannaya-uchebnaya-sessiya-dlya-uchastnikov-nauchno>
4. Практико-ориентированная учебная сессия по теме «Маркетинговая стратегия управления развитием ДОУ»

<http://ncrao.rsvpu.ru/obrazovatelnie-sobitiya/praktiko-orientirovannaya-uchebnaya-sessiya-po-teme-marketingovaya>

5. Серия Круглых столов с участием Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга:
 - а. «Программа развития: сущность и структура»
 - б. «Стратегии развития современной образовательной организации: лучшие практики» <http://ncrao.rsvpu.ru/obrazovatelnie-sobitiya/kruglyy-stol-strategii-razvitiya-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizacii>
6. 6-й региональный Конкурс юных исследователей природы имени академика С.С. Шварца <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/shestoy-regionalnyy-otkrytyy-konkurs-yunyh-issledovateley-prirody-im-akademika-ss-shchvarca>
7. Региональная конференция «ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА». <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/v-centre-vnimaniiya-nc-rao-rgppu-pedagogika-detstva>
8. Разработан, апробирован и проведен цикл дополнительных образовательных программ для участников научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций Уральского региона:
9. *Дополнительная программа профессиональной переподготовки:* «Педагог по физической культуре и спорту. Тренер по армрестлингу» 256 часов по направлению «Физическая культура».
10. *Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:*
«Проблемные дидактические аспекты преподавания школьного курса русского языка в контексте подготовки выпускников к ЕГЭ»; «Аттестация педагогических кадров: теоретические и практические аспекты реализации и профессиональных стандартов»; «Независимая оценка качества образования»; «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»; «Развитие Я-концепции дошкольников средствами хореографии: реализация требований ФГОС ДО»; «Маркетинговая стратегия управления развитием ДОУ»

Социально-ориентированный проект модульных изменений системы образования крупного промышленного города: «Образовательный кластер моногорода как фактор его стабильного развития»

Результат: выполнение задач второго этапа проекта (этап функционального развития (2018 г.); апробация различных моделей сетевого взаимодействия, учитывающих специфику образовательных учреждений, участвующих в Проекте.

Заказчик и партнеры по проекту: Администрация г. Нижний Тагил; Управление образования г. Нижний Тагил; учреждения профессионального образования города; Центры подготовки персонала крупнейших предприятий города; Торгово-промышленная палата.

Организация-исполнитель проекта: Координационный совет при Управлении образования Администрации г. Нижний Тагил; кафедра педагогики и психологии НТГСПИ (ф) РГППУ; базовые школы; организации профессионального образования.

Научный руководитель: Уткин А.В. д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии НТГСПИ (ф) РГППУ (Нижний Тагил).

Задача исследования на 2018 г.: апробация различных моделей сетевого взаимодействия, учитывающих специфику образовательных учреждений, участвующих в Проекте.

Сущность исследования.

В условиях моногорода все более актуальной становится проблема формирования новой системы отношений образовательных организаций с окружающей социально-экономической средой, что предполагает развитую систему взаимодействия субъектов образовательного пространства; социальное партнерство с работодателями; объединениями работодателей и работников; органами по труду и занятости населения; образовательными организациями. Таким образом, социальное партнерство в моногороде должно способствовать, с одной стороны, активному реагированию на изменения конъюнктуры рынка труда, с другой – решению проблем ресурсного обеспечения образовательных организаций.

При этом основная функция профессиональной адаптации трудовых ресурсов возлагается на образовательный кластер моногорода, структурными подразделениями которого являются: школы, имеющие профильные образовательные программы – учреждения среднего профессионального образования – местные вузы – Центры занятости населения – Центры подготовки персонала предприятий и т.д.

Образовательный кластер моногорода в исследовании рассматривается как совокупность взаимосвязанных образовательных организаций, объединенных партнерскими отношениями с градообразующими предприятиями моногорода и имеющих следующие свойства:

- все уровни образования кластера находятся в преемственном соподчинении на основе сквозных образовательных программ;
- образовательные программы создаются с учетом требований профессиональных стандартов, разработанных представителями отрасли;

- подготовка специалистов для градообразующих предприятий включает в себя сочетание подготовки на производстве и в образовательных учреждениях;

- коллективы профессиональных образовательных организаций и градообразующих предприятий взаимодействуют на основе принципа корпоративности.

Вывод: Рынок труда должен оказывать прямое воздействие на функции профессионального образования, структуру и содержание образовательных программ, определять специфику деятельности образовательных организаций дошкольного, дополнительного и основного общего образования.

Результаты разработки модели образовательного кластера (по состоянию на декабрь 2018 г.):

а) Разработка нормативной базы модели сетевого взаимодействия по приоритетным направлениям проекта:

- разработана и утверждена форма Типового Договора о сетевом взаимодействии образовательных организаций Н. Тагила;

- скорректировано Положение о Координационном совете;

- расширен состав участников Координационного совета – введены представители дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, представители НТИ (ф) УрФУ;

- уточнен план заседаний Координационного совета на 2017/2018 уч. год и перечень обсуждаемых вопросов;

- подготовлен план заседаний Координационного совета на 2018/2019 уч. год и перечень обсуждаемых вопросов.

б) Апробация различных моделей сетевого взаимодействия, учитывающих специфику образовательных учреждений, участвующих в Проекте:

проведены заседания Координационного совета:

- на базе «НТГПК им. Н.А. Демидова» и ГАПОУ СО «НТТМС» «Актуальные вопросы сотрудничества органов местного самоуправления, бизнеса, образования по подготовке квалифицированных кадров для передовых технологий с учетом стандартов «Ворлдскиллс» (20 февраля 2018 г.) с участием Главы города Н. Тагил С.К. Носова представителями

- Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Президента Торгово-промышленной палаты города Нижний Тагил, начальника Управления образования Администрации города Нижний Тагил.

- на базе МБОУ Лицей в рамках реализации мероприятий ФЦПРО (п.2.3.) и работы межкрупной сетевой ассоциации «Инженерная галактика» на тему «Возможности сетевого партнерства в системе образования города Нижний Тагил как условие эффективной профориентационной работы». Форма - городской семинар (19 марта 2018 г.) с участием ответственных за профориентационную работу в МБОУ, членов методической сети,

педагогических работников;

- на базе МАДОУ «Детство» д/с № 187 по теме: «Ранняя профориентации детей как пространство развития» (опыт организации кванториума в ДОУ) (29 мая 2018 г.) с участием работников ДОУ и родителей воспитанников.

- представлен пленарный доклад «Организация сетевого партнерства как средство реализации ФГОС нового поколения» на областной конференции образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки (Екатеринбург, ИРО-УрГПУ, 30 марта 2017 г.);

в) Развитие модели научно-методического сопровождения Проекта, в том числе формирование системы адресной подготовки педагогических коллективов по приоритетным направлениям инновационной деятельности образовательных учреждений:

- Организация курсов повышения квалификации для учителей школ «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в контексте требований ФГОС». КПК организованы в 12 образовательных организациях на основе договоров, сертификаты Центра переподготовки и повышения квалификации НТГСПИ (ф) РГПУ получили около 480 чел.;

- Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Проектная деятельность в общем и профессиональном образовании: опыт, проблемы и перспективы». (г. Нижний Тагил, 12 апреля 2018 года). Выступление руководителя РИП д.п.н. А. В. Уткина с пленарным докладом «Требования ФГОС общего образования к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся». В конференции приняли участие около 160 чел.- преподаватели вузов Н. Тагила, учителя школ, педагоги дополнительного образования. Подготовлен и опубликован сборник материалов конференции (РИНЦ);

г) Использование информационно-коммуникационных технологий в сетевом взаимодействии образовательных организаций города, в том числе с использованием ресурсов сайта НТГСПИ:

- создана страница на сайте ИРО СО (<http://rnp.irro.ru/>), размещены основные документы по организации деятельности региональной инновационной площадки, план работы и отчеты о деятельности;

- заполнен контент страницы «Инновационная деятельность» в разделе «Наука» на сайте НТГСПИ, размещены основные документы и отчеты по организации деятельности региональной инновационной площадки;

- обсуждены параметры размещения информации о проекте, этапах его реализации и деятельности участников на сайте МБУ «Информационно-методический центр» (МИМЦ).

Новизна исследования определяется необходимостью создания системы сетевого партнерства субъектов образовательного пространства города - крупного промышленного центра, учитывающую муниципальную

специфику механизмов реализации Национального приоритетного проекта «Образование».

Продукты инновационного проекта:

1. Проект «Образовательный кластер моногорода как фактор его стабильного развития» обсужден на совещаниях с участием Главы города и членов администрации г. Нижний Тагил. Основные идеи проекта заложены в программу создания образовательного кластера города, готовится постановление Главы города Нижний Тагил о создании студенческого кампуса и интеграции культурно-образовательного пространства вузов и ССУЗов города.

2. Подготовлен доклад и аналитическая справка Управления образования Администрации г. Нижний Тагил «Проблемы формирования механизмов непрерывной профессионализации молодежи в условиях открытого образовательного пространства города».

3. Организация на базе ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова) образовательной экскурсии на площадки компетенций VI Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Свердловской области.

4. Подготовлен пакет документов, определяющих принципы формирования образовательного пространства города с использованием механизмов сетевого партнерства. Разработана типовая форма Договора о развитии взаимодействия образовательных организаций в рамках сетевого партнерства.

5. Проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Проектная деятельность в общем и профессиональном образовании: опыт, проблемы и перспективы» (НТГСПИ (ф) РГППУ). Сборник материалов размещен в РИНЦ.

6. Проведено исследование по комплексному управлению процессами профессионального самоопределения школьников: «Исследование интересов школьников в условиях формирования регионального рынка труда». Материал используется в информационно-аналитическом разделе обоснования программы «Образовательный кластер моногорода как фактор его стабильного развития».

7. Опубликованы статьи в моногороде в сборнике Международной научно-технической конференции «Наука-образование-производство: опыт и перспективы развития» по проблемам создания образовательного кластера (НТИ (ф) УрФУ 8-9 февраля 2018 г).

8. Завершены и представлены в форме защиты научно-квалификационной работы исследования «Организация профессиональной ориентации старшеклассников с учетом прогнозирования развития регионального рынка труда» (Балабошко И.В.); «Психолого-педагогические условия профессиональной ориентации детей дошкольного возраста» (Черепанова В.А.); «Мониторинг индивидуальных образовательных достижений в комплексной оценке уровня образования младших школьников» (Малюков

С.А.). Уточнены параметры мониторинга индивидуальных образовательных достижений школьников, проведена коррекция программы курсов по профориентации, программ работы со школьниками в образовательных организациях общего образования, курса «Твоя профессиональная карьера».

9. Опыт деятельности Координационного совета представлен на сайтах Научного Центра Российской академии образования РГППУ (<http://ncrao.rsvpu.ru>) и Российской академии образования (<http://rusacademedu.ru/>).

Опубликованные работы:

Уткин А.В. Сетевое партнерство как системообразующий фактор создания образовательного кластера крупного промышленного города /Мат-лы XIV Международной науч.-техн. конф. НАУКА – ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОИЗВОДСТВО : Опыт и перспективы развития (8–9 февраля 2018 г.) : в 2 т. Т. 2 ; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2018. – 276 с. – С. 196-202.

Уткин А.В. Требования ФГОС общего образования к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся: Матер. Всерос. научно-практ. конф. «Проектная деятельность в общем и профессиональном образовании: опыт, проблемы и перспективы». Нижний Тагил, 5 апр. 2018 г. - Нижний Тагил, 5 апр. 2018 г. Отв. ред Л. П. Филатова . – Нижний Тагил, НТГСПИ (ф) РГППУ, 2018. – 156 с. - С.113-119.

Научно-практический проект «Новые ремесленники России: возрождение социального слоя ремесленников-предпринимателей»

Цель проекта: создание законодательной основы для формирования нового вида профессионального образования по подготовке рабочих кадров, необходимых широкому кругу российских предприятий, работающих на рынке индивидуального спроса.

Организация-исполнитель проекта: ФГАОУ ВО «РГППУ».

Лидер проекта: директор научно-образовательного центра развития ремесленничества РГППУ канд. Пед. Н., доц. А.В. Ефанов.

Научный руководитель проекта: доктор пед. наук, проф. Н.К. Чапаев.

Социальное партнерство по теме проекта осуществлялось в рамках консультаций по вопросам ремесленного законодательства с представителями Государственной думы РФ, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», НП «Ремесленная палата России», НП «Московская палата ремесел», НП «Ремесленная палата Самарской области, НП «Ремесленная палата Пензенской области».

Новизна проекта определяется тем, что он предполагает разработку законодательства для институционализации ремесленных видов деятельности и формирования нового вида профессионального образования по подготовке рабочих кадров для ремесленных предприятий.

Научная значимость проекта. Результаты проекта могут быть востребованы в фундаментальных и прикладных исследованиях по ремесленной тематике, будут востребованы при разработке теории развития нового вида профессионального образования – ремесленного образования.

Практическая значимость проекта

Реализация проекта позволит расширить возможности социальной и профессиональной мобильности молодежи за счет появления на рынке профессионального образования и рынке труда новых современных ремесленных профессий.

Прогноз применения результатов проекта

Прогноз применения результатов исследования положительный только в среднесрочной и долгосрочной перспективах при условии принятия в ближайшие годы законодательства в сфере ремесленной деятельности.

Мероприятия проекта: результаты проекта представлены на III Международном ремесленном конгрессе (г. Санкт-Петербург)

<http://www.updatetraditions.ru/>

Опубликованные работы:

Статьи СКОПУС

3. Romantsev G.M., Efanov A.V., Zelenov Y.N., Bychkova E.Y., Kryuchov K.V. (2017) Eurasian Journal of Analytical Chemistry № 12(7b), С. 1327-1337

4. Чапаев N.K., Efanov A.V., Bychkova E.Yu., Dorozhkin E.M. & Akimova O.B. (2018). Spiritual and moral foundations of craft profession training. Eurasian Journal of Analytical Chemistry, 13 (New Science Methodology 1b):em78

Статьи ВАК, РИНЦ

3. Ефанов А.В., Ронжина Н.В. Научная школа академика РАО Г.М.Романцева: история и перспективы развития // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 3. С. 33-52.

4. Романцев Г.М., Ефанов А.В., Бычкова Е.Ю. Профессиональное ремесленное образование как социально-педагогическая проблема // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 1. С. 170-181.

Материалы конференций

1. Ефанов А.В., Казакова Т.Э. Практикоориентированность обучения как современный инструмент формирования конкурентоспособного специалиста // Акмеология профессионального образования: материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 350-353.

Научно-практический проект: Адресное повышение квалификации профессионально-педагогических кадров Свердловской области

Организация исполнитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Научный руководитель: Шакуто Елена Александровна, кандидат педагогических наук, директор института развития территориальных систем профессионально-педагогического образования.

Характеристика форм социального партнерства в рамках проекта: проект осуществляется в рамках работы региональной инновационной площадки в Свердловской области в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 17.12.2015 г. № 1115. Партнерами в проведении изыскательских работ выступают: ГБОУ СПО СО Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность», Уральский технологический колледж – филиал ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (УрТК НИЯУ МИФИ), ГБОУ СПО СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова», ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина», ГБОУ СПО Свердловской области "Екатеринбургский политехникум", ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства», ГАОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж», БПОУ ОО "Сибирский профессиональный колледж", БУ ПО ХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж», ГОУ СПО Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж, ГБОУ СПО СО "Нижнетагильский торгово-экономический колледж"

Проведенные мероприятия и достигнутые результаты:

1. Создана рабочая группа из числа педагогических работников. Привлечены в рабочую группу представители администраций МО и Свердловской области; разработан инструментарий оценки квалификаций и компетенций преподавателей СПО и мастеров ПО.

2. Разработана структурно-функциональная компетентностная модель преподавателя среднего профессионального образования и мастера производственного обучения.

3. Разработан квалиметрический инструментарий для оценки квалификаций и компетенций преподавательского состава среднего профессионального образования по обобщённым трудовым функциям согласно Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.»

4. Разработана квалиметрическая процедура измерения и оценки компетенций.

5. Скомпонован оценочный инструментарий, состоящий из номотетического и экспертного блоков.

6. Идет процесс формирования электронного инструментария. Разработана модель для апробации процедуры на платформе MOODLe

7. Спланирована пилотажная апробация проекта на базе образовательных организаций среднего профессионального образования Свердловской области.

8. Разработан инструментарий и проведены маркетинговые исследования и аудит территорий с целью определения потребности территории в ППС СПО и квалифицированных кадров для производственного обучения.

9. Исследована потребность в профессионально-педагогических кадрах в СПО Свердловской области.

10. Проведена прогностическая диагностика пополняемости системы СПО (по отраслям) мастерами ПО и преподавателями дисциплин профессиональных циклов

11. Опыт по реализации адресной подготовки обсуждался на Всероссийской научно-практической конференции «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия», которые проходили 20 мая 2016 г., 21 мая 2017 года на базе РГППУ. В ходе конференции обсуждались вопросы:

- Общие подходы к использованию сетевых форм при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- Опыт и проблемы реализации мобильной и адресной системы повышения квалификации педагогов профессионального обучения через использование компьютерных информационных удаленных систем;

- Модернизация содержания подготовки рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена в условиях сетевого взаимодействия;

- Новые педагогические технологии в условиях преобразования традиционных профессиональных учебных заведений в современные образовательные организации системы профессионального образования, учитывающие потребности рынка труда;

- Интеграция образовательного и профессионального стандарта в условиях сетевого взаимодействия.

12. По итогам конференции издан электронный вариант сборника научных работ, который размещен на сайте Российского государственного профессионально-педагогического университета <http://www.rsvpu.ru>.

13. Первые результаты исследования обсуждались на конференции с участием образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки в Свердловской области, которая была организована ГАОУ ДПО СО Институтутом развития образования и проходила 30 марта 2017 г. в Екатеринбурге.

14. Первые результаты исследования опубликованы в сборнике научно-методических трудов «Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования». Даты выхода-2016г., 2017 г.

15. Определены площадки, подготовлено и проведено тестирование педагогических кадров СПО Свердловской области. В работе приняли

участие ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум», Уральский технологический колледж – филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», ГБОУ СПО СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» и ГБОУ СПО СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова».

16. По результатам тестирования определены области проблем функциональной деятельности и компетентности педагогических кадров СПО Свердловской области и разработаны рекомендации по реализации адресных программ повышения квалификации под решение выявленных проблем.

17. Реализованы программы повышения квалификации и модули программ профессиональной подготовки по направлениям «Педагог профессионального образования», «Педагог профессионального обучения», «Мастер производственного обучения», «Педагогические основы деятельности преподавателя СПО», «Методика воспитательной работы в условиях компетентностного подхода. Профессиональную переподготовку и повышение квалификации прошли 47 педагога среднего профессионального образования.

18. Обсуждены и опубликованы в электронном виде промежуточные итоги исследовательской работы в рамках III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия» 18 мая 2018 г.

Основные публикации по теме проекта:

«Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия: Материалы III Всероссийской научно-практической конференций с международным участием» ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2018. - 261 с.: ил.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЦ РАО РГПШУ

В 2018 году проведено 6 научно-практических конференций, 2 методических семинара и 2 круглых стола. Кроме того, большое количество мероприятий было проведено в рамках проектной деятельности. Среди проведенных научных мероприятий:

Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование: теория и практика реализации» 22 января 2018 года. Екатеринбург.

Конференция была посвящена обсуждению современного состояния и перспектив дальнейшего развития теории и практики непрерывного образования как условия устойчивого развития личности и общества.

В рамках конференции рассматривались следующие тематические направления:

- теоретико-методологические проблемы непрерывного образования;
- непрерывное образование в современном мире: методология исследования и проектирования;
- непрерывное образование как образование взрослых (андрагогический аспект);
- непрерывное профессиональное образование;
- непрерывное инклюзивное образование людей с ограниченными возможностями здоровья;
- непрерывное образование как педагогическая система;
- кадровые и методические ресурсы непрерывного образования;
- технологии электронного обучения в системе непрерывного образования;
- духовно-нравственные, этические и демократические ценности в контексте воспитания в непрерывном образовании (аксиологические основания непрерывного образования);
- непрерывное образование молодежи и рынок труда;
- инновационный менеджмент непрерывного образования.

Организаторами конференции стали Институт непрерывного образования РГППУ (директор, кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Ломовцева) и Научный Центр РАО РГППУ. В работе конференции приняли участие 69 коллег, среди которых ученые и педагоги - практики из различных уголков мира: Индонезии, Германии, Казахстана и регионов Российской Федерации. По итогам конференции издан сборник научных трудов, насчитывающий 63 статьи. Электронная версия сборника материалов размещена в Научной электронной библиотеке (eLibrary.ru) и включена в Российский индекс научного цитирования РИНЦ.

Также в рамках международной конференции прошел I Всероссийский конкурс по профессиональному самоопределению «Знаний много не бывает» и по итогам конкурса организована виртуальная выставка.

На конкурс были представлены работы 68 обучающихся из общеобразовательных организаций и учреждений СПО по следующим направлениям

- «На пути к успеху»;
- «Школа мечты»;
- «Профессии будущего»;
- «Я и моя будущая профессия».

Городская конференция волонтерских отрядов «Творить! Думать! Действовать!» 28 февраля 2018 года, Екатеринбург

Конференция организуется и проводится в третий раз в рамках городской методической площадки «Волонтер». Инициатором ее проведения является Детский юношеский Центр «Спутник». В этом году базой для проведения конференции был выбран Российский Государственный профессионально-педагогический университет, который имеет значительные достижения в области теории и практики добровольчества. Активное

участие в подготовке и проведении конференции приняла научная лаборатория Научного центра РАО РГППУ по исследованию креативности и креативных практик в образовании.

Участниками конференции стали студенты ВУЗов, СПО, общественных организаций, представители педагогических отрядов, волонтеры сводного объединенного волонтерского отряда «Время ВО!». Стоит отметить, что интерес к конференции проявили представители общественных организаций из Нижнего Тагила, Верхней Пышмы.

Панельная дискуссия была направлена на формирование и закрепление теоретических основ волонтерской и благотворительной деятельности.

После чего, работа уже продолжилась по секциям. В секции «Творить» участникам предлагалось разработать социальный проект совместно со школой актива РГППУ.

Секция «Думать» была направлена на более детальное рассмотрение теоретических вопросов под руководством Ринада Хакимулловича Исхакова, кан. пед. наук, доцента кафедры профессиональной педагогики и психологии Института психолого-педагогического образования РГППУ, сотрудника научной лаборатории НЦ РАО РГППУ.

Участники секции «Действовать» рассмотрели вопросы практической реализации волонтерских проектов. Модератором секции выступила Карина Константиновна Комяк, тренер-эксперт РГППУ

По окончании работы секций были подведены итоги и принято решение сформировать электронный сборник научных статей, отражающих наиболее интересный опыт волонтерского движения.

23-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» 24-25 апреля 2018 г., Екатеринбург

Конференция была посвящена *светлой памяти академика Российской академии образования РОМАНЦЕВА Геннадия Михайловича*. Была подготовлена выставка памятных фотографий, научных трудов Г.М.Романцева. Во время конференции проводилась киносъемка, материалы которой, войдут в фильм, посвященный жизни и деятельности Геннадия Михайловича Романцева.

В рамках конференции ведущие ученые и специалисты в области профессионального образования представили следующие пленарные доклады:

- «Методология развития транспрофессионализма субъектов социэкономических профессий», — Зеер Эвальд Фридрихович, чл.-кор. РАО, д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой психологии образования и профессионального развития Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург);
- «Профессиональная педагогика как методология профессионально-педагогического образования» — Ронжина Наталья Владимировна, д-р

пед. наук, доц., проф. кафедры права Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург);

- «Развитие инженерной педагогики в условиях цифровой экономики», — Кубрушко Петр Федорович, чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва);
- «Теоретико-методологические основания профессионального ремесленного образования» — Ефанов Андрей Викторович, канд. пед. наук, доц., доц. кафедры профессионально-экономического обучения Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург);
- «Технологии социально активного образования в профессиональной подготовке бакалавров» — Харланова Елена Михайловна, д-р пед. наук, доц., проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск);
- «Методология прогнозирования успешности освоения курса студентами (на примере курса «Практикум мультипрофессионального командообразования)» — Крежевских Ольга Валерьевна, канд. пед. наук, доц., доц. кафедры теории и методики дошкольного образования Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск);
- «ABC Book как инновационная технология для детей с нарушением слуха в Армении» — Мурадян Светлана Сергеевна, канд. пед. наук, преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна (Ереван, Армения).

В рамках конференции НЦ РАО РГППУ был организован круглый стол на тему: "Об институциональном балансе между уровнями высшего и среднего профессионального образования". С основным докладом выступил д-р филос. наук, проф. Александр Геннадьевич Кислов. В своем докладе он представил результаты совместной работы научного коллектива, в составе которого д-р пед. наук, проф. Е.М.Дорожкин, канд. экон. наук, доц. Е.Ю. Щербина и др.

После пленарного заседания участники конференции продолжили работу по секциям, в которых также приняли участие ведущие ученые и специалисты в области профессионального образования: Зеер Э. Ф., чл.-корр. РАО (Екатеринбург), Кубрушко П.Ф. (Москва), член-корр. РАО, Орехова Т.Ф. д-р пед. наук, проф. (Магнитогорск), Тулькибаева Н.Н. д-р пед. наук, проф. (Челябинск), Федоров В.А. д-р пед. наук, проф. (Екатеринбург), Чапаев Н.К. д-р пед. наук, проф. (Екатеринбург).

Секции работали по следующим направлениям: разработка содержания профессионального и профессионально-педагогического образования в

условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов; Образовательные технологии, основанные на применении современных информационных и коммуникационных технологий; Транспрофессионализм как предиктор адаптации личности к профессиональному будущему (в форме панельной дискуссии); Современные методы организации образовательных процессов и управления ими. Проблемы развития и совершенствования систем менеджмента качества.

Всего в конференции приняли участие более 200 сотрудников образовательных организаций, реализующих программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и мастеров профессионального обучения в Российской Федерации и зарубежных странах.

ХІУ–е Международные Макаренковские психолого-педагогические чтения. Апрель, 2018 г., Екатеринбург

В подготовке и проведении Макаренковских чтений активное участие приняла сетевая научная лаборатория исследования потенциала развития профессионального и профессионально-педагогического образования НЦ РАО РГППУ. Ее сотрудники Татьяна Ильинична Зубкова, канд. пед. наук, доц., Марина Васильевна Полякова, канд. пед. наук, доц., Татьяна Григорьевна Сумина, канд. пед. наук, доц., Надежда Олеговна Садовникова, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой профессиональной педагогики и психологии, Ринад Хакимуллович Исхаков, канд. пед. наук, доц. и другие, руководили подготовкой студентами сообщений, сами выступили с интересными докладами, стали организаторами и руководителями секций конференции.

Впервые приехала делегация из Урало-Сибирской ассоциации центров и клубов ЮНЕСКО. Аверина Юлия Александровна, ее Президент, выступила с приветственным словом и вручила памятные сертификаты активным макаренковедам.

С пленарным докладом «А.С. Макаренко о трудовом воспитании молодежи» выступил Зеер Эвальд Фридрихович, зав. кафедрой психологии образования и профессионального развития Института ППО РГППУ, д.п.н., профессора, член-корреспондент РАО, лауреат конкурса губернатора Свердловской области на звание лучшего профессора года, автор научной школы по профессиональной психологии.

Уже многолетним и традиционным участником студенческих педагогических чтений является Вице-президент Международной Макаренковской ассоциации, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Международного факультета Медицинского научно-исследовательского университета им. Пирогова, магистр философии Эмилиано Меттини (Пьембино, Италия — Москва, Россия). Эмилиано в течение 10 лет активно взаимодействует и сотрудничает с нами, ежегодно

присылает приветственные слова и статьи. И на этот раз он прислал видеообращение всем участникам конференции.

Подчеркивает международный статус конференции участие в ее работе кандидата философских наук, доцент кафедры Наманганского инженерно-технологического института Узбекистана Абдирашида Мамасидиковича Мирзахмедова. После пленарного заседания, на котором опытные теоретики и практики рассуждали об А.С.Макаренко, все участники разошлись по секциям, где выступали студенты со своими докладами. Традиционно во время работы секций проводился конкурс на лучший доклад с научной точки зрения и на лучший доклад, по мнению студентов, как креативный, интересный, эффективный для психологии и социальной педагогики. Работа проходила по трем секциям:

Секция I. *Исторический опыт отечественных и зарубежных педагогов-дидактов в реализации педагогических идей А.С. Макаренко.* Руководители секции: Исхаков Р.Х., к.п.н., доцент кафедры ППП РГППУ, Сумина Т.Г., к.п.н. доцент кафедры ППП, Серкина Е.М., студентка гр. ПСП-403.

Секция II. *Практика решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся в современных образовательных организациях.* Руководители секции: Носакова Т.В., к.п.н., доцент кафедры ППР РГППУ, Проскуракова Н.А., студентка гр. ПСП-403. Секция III. *Дискуссионная площадка «Семья, школа, социум: конвергенция воспитания».* Руководители секции: Зубкова Т.И. к.п.н., доцент кафедры ППП РГППУ, Шашмулин А.А., студент гр. ПСП-403.

Макаренковские чтения 2018 года были рекордными по количеству принявших участие — почти 300 человек.

Всероссийская научно-практическая конференция «Инженерное мышление: особенности и технологии воспроизводства» 27 октября, 2018 г., Екатеринбург

Конференция была организована совместно Уральским гуманитарным институтом УрФУ и РГППУ (Уральским Федеральным университетом им. первого Президента России Б. Н. Ельцина и Российским государственным профессионально-педагогическим университетом) при участии Регионального Научного центра РАО на базе УрФУ и Научного центра РАО на базе РГППУ. Активное участие в подготовке материалов конференции принял член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, член научного совета НЦ РАО РГППУ Э. Ф. Зеер.

Состав участников, принявших очное и заочное участие в конференции, продемонстрировал междисциплинарный статус проблем, предложенных для обсуждения, а также высокий интерес к ним современного научного сообщества. География участников конференции охватывает такие города, как Москва, Новосибирск, Саратов, Уфа, Пенза, Калуга, Ханты-Мансийск;

заявили о своей позиции представители ближнего (республика Беларусь) и дальнего зарубежья (Израиль).

Участие в конференции приняли не только известные в своих областях ученые - профессора и доценты, но и представители студенческого сообщества. Круг обсуждаемых вопросов варьировался в диапазоне от поиска отличительных особенностей инженерного мышления как такового, безотносительно к его разновидностям, до предпочтения вариантов образовательных программ, позволяющих формировать инженерное мышление, отвечающее требованиям цифрового мира и четвертой промышленной революции.

На пленарном заседании выступила доктор философских наук, ученый секретарь НЦ РАО на базе РГППУ, профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии Института психолого-педагогического образования Л. М. Андрюхина с докладом «Инженерное мышление в «водвороте» философских дискурсов: от Г. П. Щедровицкого до Б. Латура», в котором показала, как инженерное мышление и деятельность инженера, ставшие в работах Г. П. Щедровицкого и его школы основой разработки структур мыследеятельности, методологического мышления и его воспроизводства, в исследованиях технауки Б. Латура, служат основанием радикальной реконструкции представлений о науке как таковой, построения ее акторно-сетевой модели.

Оригинальный подход к инженерному мышлению предложил кандидат философских наук, и.о. директора департамента философии, заведующий кафедрой онтологии и теории познания УрФУ, доцент А. Г. Кислов в докладе «Конструктивная логика инженерного мышления». Сделав краткий экскурс в историю логики, он на материале современной неклассической логики представил несколько вариантов обоснования понятия «инженерное мышление». Предметом обсуждения стал вопрос о том, почему в подготовке инженерных кадров отсутствует дисциплина, соответствующая современному уровню логического знания.

Профессор кафедры онтологии и теории познания УрФУ, доктор философских наук Н. В. Брянник обратилась к творчеству К. Э. Циолковского, масштабность инженерного мышления которого она связала с его космической философией, а возможность практического воплощения - с обоснованием проектов законами современной ему науки, математическими расчетами и экспериментальной проверкой. Вопрос о роли мыслителя в истории инженерной мысли вызвал дискуссию.

Большое значение на конференции придавалось трансформации образовательных технологий и гуманитаризации образования инженеров.

Профессор кафедры методологии профессионально-педагогического образования РГППУ, доктор педагогических наук Н. К. Чапаев представил свою концепцию о принципиальной связности двух типов знания - педагогического и технического. В своем докладе «Генетическая общность педагогического и технического знания» он обосновал перспективы развития

инженерно-педагогического образования, связав их с интегративными процессами и необходимостью учитывать его экзистенциальное значение.

Профессор кафедры культурологии и дизайна УрФУ, доктор философских наук Т. Ю. Быстрова выступила с докладом «Трансформация гуманитарной составляющей инженерного образования», обозначив принципы, на которых можно выстраивать гуманитарные курсы для инженеров, а также раскрыла причины неизбежной трансформации образовательных технологий в современном мире.

Среди участников конференции особо хотелось бы отметить тех, кто сам непосредственно связан с инженерной профессией и способен выразить ее особенности и проблемы. Так, специфика инженерной деятельности была раскрыта и методически развернута по этапам и ее составляющим заведующим кафедрой математических и естественно-научных дисциплин РГППУ, кандидатом физико-математических наук С. В. Анаховым в докладе «Стратегии инженерного поиска при проектировании плазменных технологий».

Доцент кафедры онтологии и теории познания УрФУ, кандидат философских наук А. В. Шуталева выступила с сообщением о «Роли и значении эмоционального интеллекта в инженерном мышлении».

Доцент кафедры онтологии и теории познания УрФУ, кандидат философских наук А. А. Карташева, опираясь на опыт проектной деятельности студентов по специальности «Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере» по построению систем, связанных с распознаванием изображений, сделала сообщение по теме «Распознавание образов как инженерная задача».

В сообщениях магистрантов и студентов были затронуты лингвистические аспекты мышления инженера, проблемы, связанные с появлением «умных городов» и изменениями в аграрной отрасли, а также варианты решения проблемы импортозамещения в IT-отрасли.

За рамками отдельных докладов и сообщений обсуждался целый ряд вопросов, связанных с теоретическим и практическим уровнями инженерной деятельности, в т. ч. развитие транспрофессионализма, инженерная этика, вопросы формирования языков воспроизводства инженерного мышления, включая методологический, педагогический, философский и собственно инженерный уровни.

По общему признанию участников, дискуссии были содержательными, поднимающими значимые для востребованной сегодня инженерной профессии проблемы. Постановка этих проблем и пути поиска их решений требуют усилий, как представителей самих инженерных профессий и представителей IT-отрасли, так и философов, педагогов, психологов и гуманитариев в широком смысле этого слова.

По итогам конференции подготовлен и издан сборник материалов. Было принято решение о том, чтобы сделать конференцию регулярной.

Круглый стол - практикум «Стратегии развития современной образовательной организации: лучшие практики», 13 марта 2018 года, Екатеринбург

Круглый стол организован Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга совместно с Научным центром РАО РГППУ. Предметом обсуждения стало формирование стратегии развития образовательной организации в контексте ключевых, приоритетных направлений развития образования в Российской Федерации, Свердловской области и муниципальном образовании «город Екатеринбург». Обсуждались также основные подходы к разработке программы развития образовательной организации в контексте ключевых направлений развития образования в РФ.

В ходе выступлений **М.П.Воробьева**, главного специалиста Департамента образования, **Н.Н. Давыдовой**, доцента, к.т.н., зам.гл. редактора научного журнала «Образование и наука», председателя областного общественного совета по независимой оценке качества образования при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области, члена Научного Совета НЦ РАО РГППУ, **И.Р. Соколовской**, начальника управления образования Чкаловского района Департамента образования г. Екатеринбурга, **М.Л. Кусовой**, д.ф.н., профессора, начальника учебно-методического управления, декана факультета подготовки кадров высшей квалификации УрГПУ, **Н.А. Стумбрис**, директора МАОУ СОШ № 66 г. Екатеринбурга, были подробно освещены ключевые направления развития образования в РФ на современном этапе, приоритетные проекты Российской Федерации по направлению «Образование» и стратегические направления развития образовательного пространства муниципального образования «город Екатеринбург».

Особый акцент в активном обсуждении участниками заявленной темы был сделан на существующих технологиях формирования стратегии развития современной образовательной организации и представлении лучших по эффективности практик управления ее развитием. Итоги Круглого стола подвела зам. начальника Департамента **Ольга Ивановна Бабченко**, которая подчеркнула, что на данном этапе развития системы образования г. Екатеринбурга именно стратегическое управление и планирование собственной деятельности позволяет образовательным организациям решать актуальные задачи и расширять возможности собственного развития при ограниченных ресурсах.

Участники Круглого стола решили, что работа в данном направлении с демонстрацией лучших управленческих практик конкретных образовательных организаций будет вестись на постоянной основе.

Межрегиональный научно-методический семинар "Технологии актуализации педагогического потенциала субъектов образовательного процесса", 2 марта 2018 г., Екатеринбург

Организаторами семинара являлись сетевая научная лаборатория НЦ РАО РГППУ исследования потенциала развития профессионального и профессионально-педагогического образования, кафедра профессиональной педагогики и психологии Института психолого-педагогического образования РГППУ и методическое объединение педагогов-психологов Свердловской области. Вместе с преподавателями Российского государственного профессионально-педагогического университета в семинаре участвовали студенты основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и основной профессиональной образовательной программы магистратуры ФГАОУ ВО «РГППУ». Активное участие в работе семинара приняли преподаватели, педагоги-психологи и руководители организаций среднего профессионального образования г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Предметом обсуждения участников семинара стали научно-методологические основания технологий актуализации педагогического потенциала субъектов образовательного процесса, а также опыт практической реализации этих технологий в деятельности преподавателя и педагога-психолога. С основными докладами выступили: Н.О. Садовникова («Организация профессионально-педагогического взаимодействия как ведущий показатель качества образовательной деятельности»), Т.Г. Сумина («Актуализация педагогического потенциала субъектов образовательного процесса как острейшая проблема в повышении результатов учебно-воспитательной деятельности СПО»), М.В. Полякова («Гуманистическая педагогика как методологическая основа технологии актуализации педагогического потенциала субъектов образовательного процесса»).

Педагогами были представлены результаты методической и научно-практической работы по вопросам выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов колледжа (Н.Ю. Земцова, Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова, г. Екатеринбург), по развитию субъектности студентов колледжа (Зырянова В.А., Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж, г. Ханты-Мансийск), по раскрытию познавательных возможностей обучающихся в процессе дидактического творчества (Исхаков Р.Х., РГППУ).

С большим интересом участники семинара отнеслись к обсуждению исследования в области организации методической деятельности преподавателя СПО (Е.Н. Аверкиева, Ирбитский аграрный техникум, г. Ирбит) и к работе «Требования работодателя как фактор раскрытия профессиональных возможностей студентов техникума» (Ю.Г. Шишкина, Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда)

Многие вопросы, обсуждавшиеся на семинаре, носили дискуссионный характер. «Способствует ли выстраивание индивидуальной траектории

обучения раскрытию творческого потенциала студентов колледжа?». «Каким образом организация методической деятельности в профессиональной образовательной организации влияет на актуализацию потенциала в развитии полипрофессионализма преподавателя СПО?». Эти и многие другие вопросы нашли живой отклик участников семинара.

В течение всего семинара работала группа экспертов (профессор С.А. Днепров, профессор А.Г. Кислов, профессор Л.М. Андрюхина), задачей которой было соотнесение представленных примеров педагогического опыта с тенденциями развития современного образования.

Ученый секретарь НЦ РАО РГППУ, проф. Л.М. Андрюхина выступила с презентацией деятельности центра, рассказала о возможностях научного сотрудничества, совместной работы в проектах и мероприятиях НЦ РАО РГППУ.

Работа семинара завершилась принятием решений по совершенствованию профессионально-педагогического взаимодействия в области раскрытия познавательного и профессионального потенциала субъектов образовательного процесса.

Межрегиональный научно-методологический семинар «Методология педагогического тестирования», 20 апреля 2018 г. Екатеринбург.

Организаторами семинара являлись кафедра профессиональной педагогики и психологии Института психолого-педагогического образования РГППУ совместно с сетевой научной лабораторией исследования потенциала развития профессионального и профессионально-педагогического образования Научного центра Российской Академии образования РГППУ.

Цель проведения семинара – обсуждение проблемы обоснования и практического осуществления педагогического тестирования как процесса, направленного на выявление уровня сформированности общих, общекультурных, профессиональных и специальных компетенций у студентов, обучающихся в программах среднего профессионального и высшего образования.

Заведующая кафедрой профессиональной педагогики и психологии Н.О. Садовникова – отметила важность процедур педагогического тестирования для повышения объективности оценивания результатов обучения как в СПО, так и в учреждениях высшего образования.

Сразу после открытия семинара был организован телемост «Екатеринбург – Тамбов». О.Г. Поляков, доктор педагогических наук, профессор Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, выступил с докладом «Достоинства и недостатки педагогического тестирования с точки зрения современных проблем тестологии».

Далее с докладами выступили: канд. пед. наук, доцент С.Н. Уткина («Требования к конструированию тестов»), доктор педагогических наук,

профессор Н.А. Сеногноева («Тесты учебной деятельности как средство оценивания уровня сформированности компетенций»), канд. пед. наук, доцент Т.Г. Сумина («Компетентностное моделирование в создании содержательной основы для измерения результатов обучения»).

Опыт использования элементов эссе в методике педагогического тестирования был представлен О.Н. Минимурзиной (Белоярский многопрофильный техникум, г. Заречный). Е.В. Вязовова, канд. пед. наук, доцент Нижнетагильского социально-педагогического института, рассказала об использовании тестов учебной деятельности в изучении студентами высшей математики.

Большой интерес участников вызвало выступление А.Г. Гейна, доктора педагогических наук, профессора Уральского Федерального университета им. Первого президента России Б.Н. Ельцина. Его доклад назывался «Матричные тесты как средство оценивания уровня владения математическими понятиями». Александр Георгиевич рассказал о методике разработки этой разновидности тестов и об опыте их использования в обучении студентов университета математическому анализу и высшей алгебре.

Работа семинара завершилась принятием решений по совершенствованию педагогических измерений в области оценивания компетентностных результатов обучения

В работе семинара приняли участие тридцать восемь человек. Среди них были сотрудники кафедры профессиональной педагогики и психологии Института психолого-педагогического образования РГППУ, сотрудники кафедры информационных систем и технологий Института инженерно-педагогического образования РГППУ, ученые-тестологи из других вузов г. Екатеринбурга, Свердловской области, России и зарубежья. Высокую активность проявили преподаватели организаций СПО г. Екатеринбурга и Свердловской области, а также студенты, обучающиеся по основной профессиональной образовательной программе магистратуры Российского государственного профессионально-педагогического университета.

В течение всего времени с момента открытия семинара осуществлялась on-line-трансляция его работы с сайта университета. Системы отслеживания зафиксировали более восьмидесяти включений в on-line-трансляцию, что свидетельствует о большом интересе к обсуждаемой проблеме.

Всероссийское совещание вузов-организаторов олимпиады для студентов «Я — профессионал», с 6 по 7 июня, 2018 г., Екатеринбург.

В работе совещания приняли участие представители 20 вузов-организаторов олимпиады для студентов «Я — профессионал». На совещании подводились итоги первой олимпиады и обсуждались вопросы дальнейшего развития проекта. Российский государственный профессионально-педагогический

университет и Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета на заседании представлял ректор РГППУ, директор Центра, профессор **Е.М. Дорожкин**.

Олимпиада «Я — профессионал» направлена на выстраивание системы социальных лифтов, которые позволяют молодежи развивать свои профессиональные компетенции и стать востребованными специалистами. Ключевой особенностью олимпиады является практико-ориентированность заданий, в разработке которых принимают участие ученые ведущих российских вузов совместно с экспертами-практиками лидирующих государственных и частных компаний страны.

Активное участие в национальном студенческом олимпийском движении — индикатор открытости высшей школы к сотрудничеству с реальным сектором экономики.

«Я — профессионал» — первая профессиональная студенческая олимпиада, один из проектов платформы «Россия — страна возможностей», поддержанных президентом РФ Владимиром Путиным.

Платформа осуществляет отбор, экспертизу и поддержку проектов для обеспечения работы эффективных и справедливых социальных лифтов для личностной и профессиональной самореализации. Она рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников.

РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Заседания Научного Совета НЦ РАО РГППУ

За прошедший период состоялось два заседания Научного Совета НЦ РАО РГППУ. В рамках 23-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» состоялось открытое заседание Научного Совета НЦ РАО РГППУ.

Предметом обсуждения стали следующие вопросы повестки дня:

1. О взаимодействии НЦ РАО РГППУ с отделениями РАО (член – корреспондент РАО П.Ф. Кубрушко, директор НЦ РАО РГППУ Е.М.Дорожкин)
2. О научном сотрудничестве НЦ РАО РГППУ и НЦ РАО БГПУ им. Акмуллы (вводное слово: ученый секретарь НЦ РАО РГППУ Л.М.Андрюхина)
3. Выступление В.Л.Бенина, доктора пед. наук, профессора БГПУ им. Акмуллы «Основные направления педагогических исследований в Башкирском государственном педагогическом университете им. Акмуллы как предмет научного сотрудничества»

4. Научный доклад: А.Г.Кислов, доктор филос. наук, профессор РГППУ "Об институциональном балансе между уровнями высшего и среднего профессионального образования"
5. Разное

Член-корреспондент РАО Петр Федорович Кубрушко (Г.Москва) передал приветствие членам Научного Совета от академика-секретаря отделения профессионального образования РАО, академика РАО Светланы Николаевны Чистяковой, и познакомил присутствующих с основными направлениями деятельности отделения, возможностями научного сотрудничества. Представленная информация вызвала большой интерес. В ходе обсуждения были высказаны предложения об официальной регистрации инновационных площадок НЦ РАО РГППУ в отделениях РАО, а также об организации выездного заседания с участием отделения профессионального образования, отделения общего среднего образования, отделения образования и культуры и др. на базе НЦ РАО РГППУ в Екатеринбурге.

Открывая обсуждение вопроса о научном сотрудничестве между Научными центрами РАО, ученый секретарь НЦ РАО РГППУ, проф. Л.М.Андрюхина отметила, что такое взаимодействие уже активно развивается на практике. Так НЦ РАО РГППУ стал участником Международного сетевого интернет-форума педагогов «Образование, длиною в жизнь: обучение, воспитание и развитие Человека 0+», организованного Научным центром РАО на базе Волгоградского государственного университета. Сотрудничество с НЦ РАО на базе Тюменского госуниверситета и НЦ РАО на базе Башкирского государственного педагогического университета им. Акмуллы имеет свои истоки в совместной деятельности ученых еще в рамках Уральского отделения РАО.

Доктор пед. наук, профессор БГПУ им. Акмуллы Владислав Львович Бенин представил основные направления педагогических исследований в Башкирском государственном педагогическом университете им. Акмуллы как предмет научного сотрудничества. Среди них, такие уже хорошо известные ученым Урала направления как: «Методология субъектно-ориентированного обучения в высшей школе» (Р.М.Асадуллин); «Исследование теоретико-методологических основ дидактических многомерных инструментов для технологий обучения/ Дидактический дизайн» (В.Э. Штейнберг); «Педагогическая культурология» (В.Л.Бенин); «Проектирование, разработка и внедрение компьютерного диагностического комплекса по системной и многомерной оценке уровня сформированности и мониторингу развития математических способностей школьников» (В.В. Курунов); «Бимодальный университет как стратегия инновационного и опережающего развития вуза» (И.В.Сергиенко) и другие. Большой интерес вызвали такие возможные формы совместной научной работы как: проведение совместных научно-методологических

вебинаров; подготовка совместных публикаций для журналов «Педагогический журнал Башкортостана», «Вестник БГПУ», «Образование и духовная безопасность»; участие в ежегодно проводимом гуманистическом форуме «Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании» и другие.

Со стороны НЦ РАО РГППУ было предложено включаться в онлайн проекты - электронные энциклопедии «Ученые – профессиональному образованию», «Педагог исследователь», в деятельность сетевых научных лабораторий центра, публиковать результаты научных исследований в журналах «Образование и наука», «Историко-педагогический журнал», журнал «Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык». Было принято решение разработать план совместных научных мероприятий и научных исследований.

В.Л.Бенин передал в дар НЦ РАО РГППУ подборку научно-педагогических изданий ученых Башкортостана.

На третьем вопросе Заседание Научного Совета перешло в формат круглого стола, главным предметом обсуждения которого стало достижение институционального баланса между уровнями высшего и среднего профессионального образования. Основной доклад представил доктор филос. наук, профессор РГППУ А.Г.Кислов. Он обобщил результаты работы научного коллектива, в составе которого д-р пед. наук, проф. Е.М.Дорожкин, канд. экон. наук, доц. Е.Ю. Щербина и др. В докладе было обоснованно показано, что если стратегическая политика развития высшего образования сосредоточена только на одном ориентире – превращение вузов в драйверы экономического роста (университеты 3.0), то это ведет к сворачиванию исторически выстраданного более широкого целевого поля социокультурного предназначения высшей школы, к деградации востребованного социумом многообразия видов вузов. Важны и такие вузы, которые не связаны напрямую с воздействием на экономику и развитием промышленных технологий, но выполняют не менее важное предназначение – например, научное, методическое, технологическое обеспечение подготовки кадров профессионального образования, которые, в свою очередь, готовят новые кадры для экономики страны. Сворачивание многообразия вузов ведет к дисбалансу, прежде всего, в сфере непрерывного образования, нарушает наметившиеся процессы интеграции высшего и среднего профессионального образования. Как считают авторы научного коллектива, необходима корректировка стратегических ориентиров образовательной политики, дифференцированный подход с учетом специфики вузов, их особенной миссии в социокультурном пространстве России, и нужна не нивелирующая их миссию, адекватная ей система требований и показателей эффективности их деятельности.

Было предложено продолжить дискуссию в онлайн режиме на сайте НЦ РАО РГППУ.

4.2. Инновационные экспериментальные площадки

Сетевая экспериментальная площадка Института стратегического развития образования РАО и НЦ РАО РГППУ. Тема «Исследование инновационных моделей развития образовательных систем в условиях сетевого взаимодействия» (научные руководители - д-р пед. наук Е.М.Дорожкин, проф. д-р пед. наук В.А.Федоров, доц., канд. техн. наук, федеральный эксперт в области независимой оценки качества образования, руководитель научной лаборатории НЦ РАО РГППУ, Н.Н.Давыдова).

Инновационная площадка НЦ РАО РГППУ И РГППУ. Тема «Адресное повышение квалификации профессионально-педагогических кадров организаций среднего профессионального образования Свердловской области» (Научный руководитель проекта: Шакуто Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, директор института развития территориальных систем профессионально-педагогического образования)

4.3. Формы взаимодействия с подразделениями РАО, РНЦ и НЦ РАО

Необходимо отметить эффективность координация взаимодействия, оперативность получения информации из РАО. Регулярно проводимые совещания в РАО, также способствуют координации деятельности. Доклад директора НЦ РАО РГППУ Е.М.Дорожкина на тему «Роль НЦ РАО РГППУ в формировании платформы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования» был представлен ученым секретарем НЦ РАО РГППУ Л.М.Андрюхиной в РАО на Научно-практической конференции «Региональные научные центры РАО и научные центры РАО в реализации основных целей развития высшего образования на период 2018 – 2025 годы» 25 октября 2018 г. Во время работы конференции состоялся обмен мнениями и предложениями по вопросам взаимодействия Центров с отделениями РАО. На встрече Л.М.Андрюхиной и академика-секретаря отделения профессионального образования РАО С.Н.Чистяковой обсудили план совместных мероприятий.

На заседании Научного Совета НЦ РАО РГППУ (апрель, 2018 г.) член-корреспондент РАО П.Ф. Кубрушко проинформировал о направлениях деятельности отделения профессионального образования РАО. Член Научного Совета НЦ РАО РГППУ Н.В. Ломовцева приняла участие в заседании бюро отделения профессионального образования РАО, где обсуждался доклад академика РАО Роберт Ирэны Веньяминовны «Цифровая дидактика - современный тренд развития теории образования».

Эффективной формой взаимодействия и информационной поддержки является возможность представления результатов деятельности центров на сайте РАО. Если за 2017 год на сайте РАО было размещено 12 ИНФОРМАЦИОННЫХ сообщений, отражающих основные события в

деятельности НЦ РАО РГППУ, то в 2018 году размещено 32 информационных сообщения. <http://rusacademedu.ru/nc-rao-rgppu/>

Одна из инновационных экспериментальных площадок НЦ РАО РГППУ работает в непосредственном взаимодействии с Институтом стратегического развития образования РАО.

В 2018 году активизировались взаимодействия между НЦ РАО.

Нужно отметить интересную инициативу НЦ РАО ВолГУ (руководитель - Николай Михайлович Борытко, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии естествознания), который пригласил к участию в сетевом Интернет-форуме педагогов «Образование длиною в жизнь: обучение, воспитание и развитие Человека 0+». Особую значимость имел опыт проведения форума как системы онлайн сессий и вебинаров, что позволило объединить участников из различных городов России и из за рубежа. НЦ РАО РГППУ представлял профессор В.И.Копнов, как раз, в это время участвовавший в Латвии в работе по проекту Европейской системы перевода зачетных единиц (кредитов) для профессионального образования и обучения (ECVET), и представивший его вместе с коллегой из Латвии на сетевой конференции в Волгограде. Поддерживается традиция взаимодействия с НЦ РАО ТюмГУ, намечены совместные мероприятия с Башкирским НЦ РАО и Ярославским НЦ РАО. Ряд научных сессий и научно-практических конференций проведены совместно с РНЦ РАО УрФУ. В сессиях РНЦ РАО УрФУ практически постоянно принимает участие член-корреспондент РАО Э.Ф.Зеер, член научного совета НЦ РАО РГППУ.

4.4. Информационно-издательская деятельность НЦ РАО РГППУ

Для публикаций результатов научных исследований предоставлены страницы двух журналов: «Образование и наука» (журнал ВАК) и Историко-педагогический журнал.

Журнал «Образование и наука» имеет международный стандартный сериальный номер периодических печатных изданий ISSN 1994-5639. На основании договора с Научной электронной библиотекой (www.elibrary.ru) полнотекстовые материалы журнала с 2003 г. обрабатываются в базе РИНЦ и доступны подписчикам в Интернет. Журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК. Журнал включен в ERIH PLUS.

С 2018 года журнал вошел в базу цитирования SCOPUS.

Историко-педагогический журнал издается на русском языке с 2011 года. Периодичность издания: 4 раза в год. Полнотекстовая электронная версия журнала доступна на сайте Научной электронной библиотеки elibrary.ru

Создан собственный сайт НЦ РАО РГППУ (адрес сайта: <http://ncrao.rsvpu.ru>), который все больше становится интерактивной платформой организации научной деятельности.

4.5. Сотрудничество с общественными организациями

За отчетный период осуществлялось непосредственное взаимодействие НЦ РАО РГППУ с такими общественными организациями как: Совет директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области и Ассоциация государственных образовательных учреждений СПО Свердловской области (председатель Президиума – Е.М.Дорожкин); Совет директоров промышленных предприятий и организаций профессионального образования Кировского района Екатеринбурга; Ассоциация преподавателей права Свердловской области (председатель И.С.Огоновская); СРОО "Друзья Франции" (председатель Н.Ю.Фадеева); Народный университет Российского Конституционализма (председатель Г.Э.Бурбулис) и др.

4.6. Международная деятельность.

Продолжается реализация международных проектов.

1. Европейские политики и практики обучения на рабочем месте в профессиональном образовании и обучении.

Цель проекта: содействие развитию взаимопонимания между Евросоюзом и Россией для укрепления межкультурных коммуникаций и проведения сравнительной оценки схожести и различий во взглядах европейских и российских экспертов в области исследования профессионального образования, а также содействие распространению знаний о Европейских политиках и практиках в российской системе профессионального образования. (Международный грант Международный грант Erasmus + 587102-EPP-1-2017-1-RU-EPPJMO-MODULE) Научный руководитель проекта: доктор технических наук, профессор В.А. Копнов, РГППУ

2. Пилотный запуск ECVET в национальные системы профессионального образования России и Узбекистана

Цель проекта: пилотирование внедрения Европейской системы перевода зачетных единиц (кредитов) для профессионального образования и обучения (ECVET) в национальные системы высшего образования и профессионально-технического образования (VET) в России и Узбекистане путем создания долгосрочной платформы сотрудничества между ведущими вузами, которые участвуют в подготовке преподавателей для средне-специализированных учебных заведений (Международный грант Erasmus + 574097-EPP-1-2016-1-SU-EPPKA2-SBHE-JP). Научный руководитель проекта: доктор технических наук, профессор В.А. Копнов, РГППУ

3. Международный научно-образовательный проект «Физическая активность и здоровье студентов».

Цель проекта: создание сетевого педагогического сообщества, деятельность которого ориентирована на разработку, апробацию и внедрение инновационных образовательных технологий в практику физического воспитания учащейся молодежи. Проект осуществляется в рамках международного сетевого взаимодействия высших учебных заведений России, Казахстана, Беларуси, Украины, Донецкой народной республики. Научный руководитель проекта: Федоров А.И., канд. пед. наук, доцент, ЮУрГУ (НИУ)

4. Международный научно-образовательный проект "Образование и наука в сфере физической культуры, спорта и туризма".

Цель проекта: Модернизация системы подготовки специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма в условиях современного информационного общества.. Проект осуществляется в рамках международного сетевого взаимодействия высших учебных заведений России, Казахстана, Беларуси, Украины, Донецкой народной республики. Научный руководитель проекта: Федоров А.И., канд. пед. наук, доцент, ЮУрГУ (НИУ)

Согласовано открытие совместной с Наманганским инженерно-технологическим Институтом (Узбекистан) международной сетевой научной лаборатории.

Отчет составлен Л.М.Андрюхиной, доктором философских наук, профессором, ученым секретарем НЦ РАО РГППУ