

А.И.ЛЫЖИН

» 19 декабря 2021 г.

Екатеринбург
2021

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2021 ГОДУ	3
Раздел 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ НЦ РАО РГППУ В 2021 ГОДУ	58
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЦ РАО РГППУ ..	78

В 2021 году научно-исследовательская деятельность НЦ РАО РГППУ осуществлялась в соответствии с основными направлениями фундаментальных и поисковых научных исследований РАО в сфере наук об образовании и смежных с ними наук в рамках реализации Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы) от 31 декабря 2020 г. № 3684-р.

Приоритетные задачи 2021 года определялись реализацией в части, касающейся Российской академии образования и с учетом профильного направления научного центра РАО РГППУ (профессиональное и профессионально-педагогическое образование):

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы) от 31 декабря 2020 г. № 3684-р
- Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 -2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203;
- Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490.

2021 год был объявлен Годом науки и технологий, что нацеливало на то, чтобы на новых инновационных основаниях выстроить научные исследования и разработки в области профессионально-педагогического образования, показать их место, роль и значение в современных условиях в русле мировых тенденций научного и технологического развития.

На этой основе научно-исследовательская работа и проектные разработки НЦ РАО РГППУ велись по следующим направлениям:

1. Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России – научный руководитель академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Владимир Ильич Загвязинский.

2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности - научный руководитель член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, Эвальд Фридрихович Зеер
3. Научное обеспечение развития непрерывного профессионального и профессионально-педагогического образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ - научный руководитель действительный член Академии профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор, Владимир Анатольевич Федоров
4. Перспективные направления формирования современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации. Научные основания цифровой дидактики профессионального образования - научный руководитель член-корреспондент РАО, профессор, Евгений Карлович Хеннер

По итогам выполнения Плана фундаментальных и опытно-поисковых научных исследований, научных проектов и научных мероприятий НЦ РАО РГППУ на 2021 год проведены научные исследования по 29 темам, 3 Международных конкурса, 7 научных конференций, 5 научно-методических семинаров, реализуется 15 проектов (в том числе онлайн проекты). В работе научных конференций и семинаров приняло участие более 1300 человек.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2021 ГОДУ

Научное направление 1. Код ПФНИ РФ 5.7.5.1. Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1. Тема: Теоретико-методологические основы развития профессионально-педагогического образования в современных социально-экономических и социально-педагогических условиях (Руководители: Дорожкин Е.М., д-р пед. наук, проф., Федоров В.А. д-р. пед. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: представлены, отраженные в документах, основные периоды столетнего формирования и развития системы профессионально-педагогического образования (возникновение и развитие одних его форм и отказ от других в процессе выработки государственной политики в данной области), фиксирующие сложный характер ее увязки с динамикой развития общего и профессионального образования, эволюции советской политической системы, экономики и общества.

В контексте проблем, возникающих в условиях происходящей регионализации профессионального образования и, детерминируемых этим

процессом изменений профессионально-педагогического образования, разработана научная концепция кластерного взаимодействия социальных институтов, основная идея которой заключается в необходимости поиска, актуализации и интеграции ресурсов и возможностей учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности в интересах повышения эффективности образовательных систем.

Обоснованы представления об основной причине проблем в отборе содержания образования как результате усиления дифференциации научного знания в связи с ускорением роста его объема. Сделан вывод о том, что в целом структуру научного знания следует описывать как результат незавершенного процесса формирования схемы деления всей области научного знания на три области, которые составляют три уровня — это явления природы, законы природы и область принципов симметрии. Показано, что трехуровневая схема деления научного знания формируется в ходе истории науки как основа интеграции научного знания, уравнивающая процесс его дифференциации, что должно позволить оптимизировать содержание общего образования, усилив интеграцию его дисциплин. Предложено ввести в структуру содержания общего образования новый элемент - сквозную линию «Структура научного знания (симметрия)». Его функцией является глобальная интеграция предметных сквозных линий общего образования. На этой основе возможно осуществление оптимизации содержания образования, уравнивающей процесс дифференциации научного знания.

Новизна и значимость заключается в разработанных теоретических положениях, важных для разработки моделей развития профессионально-педагогического и профессионального образования.

Практическая значимость. Материалы могут быть полезны разработчикам разного уровня программ развития профессионально-педагогического и профессионального образования, исследователям его проблем и разработчикам основных и дополнительных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Основные публикации по теме исследования

РИНЦ

1. Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: К столетию становления и развития. 1920 – 2020 гг.: сборник документов: в 3 томах / авт.-сост. Ю.И. Биктуганов, Е.М. Дорожкин, Л.В. Захаровский и др.; под. Ред. Е.М. Дорожкина, Л.В. Захаровского. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. Т. 1: Профессионально-техническое образование. 774 с.
2. Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: К столетию становления и развития. 1920 – 2020 гг.: сборник документов: в 3 томах / авт.-сост. Ю.И. Биктуганов, Е.М. Дорожкин, Л.В. Захаровский и др.; под. Ред. Е.М. Дорожкина, Л.В. Захаровского. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. Т. 2: Профессионально-педагогическое образование. 546 с.
3. Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: К столетию становления и развития. 1920 – 2020 гг.: сборник документов: в 3 томах / авт.-сост. Ю.И. Биктуганов, Е.М. Дорожкин, Л.В. Захаровский и др.; под. Ред. Е.М. Дорожкина, Л.В.

Захаровского. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. Т. 3: Профессионально-техническое образование и профессионально-педагогическое образование в региональном разрезе: Свердловская область. 1078 с.

4. Чедов К.В. Кластерное взаимодействие социальных институтов в региональном образовательном пространстве по формированию культуры здоровья обучающихся. монография / К. В. Чедов; под научной редакцией В. А. Федорова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2021. – 277 с.

ВАК

1. Федоров В.А., Чедов К.В. Кластерное взаимодействие социальных институтов в региональном образовательном пространстве: аспект формирования культуры здоровья обучающихся. Известия Российской академии образования, 2021, № 3.
2. Федоров В.А., Бушуева Е.Л. Актуализация иноязычной подготовки специалиста ИТ-индустрии в контексте современных требований. Среднее профессиональное образование, 2021, № 4 (308), С. 17 - 25
3. Федоров В.А., Чедов К.В. Оценка эффективности кластерного взаимодействия социальных институтов региона в направлении формирования культуры здоровья обучающихся. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 1 (191). С. 384 -389.
4. Кубрушко П.Ф., Шингарева М.В., Атапина Ю.А. Формирование цифровой компетентности преподавателя колледжа в процессе непрерывного образования // Вестник РМАТ. – 2021. – № 2. – С. 78–84.
5. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И., Еприкян Д.О. Международное общество по инженерной педагогике: история и тенденции развития // Агроинженерия. – 2021. – № 3 (103). – С. 80–84.

SCOPUS, WOS

1. Гапонцев В.Л., Федоров В.А., Дорожкин Е.М. Взгляд на проблему общего кризиса образования через призму опыта истории науки. Часть II. Структура содержания общего образования. Образование и наука. 2021. Т. 23, № 1. С. 11–43. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-1-11-43
2. Гапонцев В.Л., Федоров В.А., Дорожкин Е.М. Взгляд на проблему общего кризиса образования через призму опыта истории науки. Часть I. Структура научного знания. Образование и наука. 2020. Т. 22, № 10. С. 11–40. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-10-11-40
3. Fedorov V.A., Chedov K.V. [An Innovative Approach to Cluster Interaction of Social Institutions in the Regional Educational Space: Fostering the Culture of Health Among Students](#). Perm Forum 2021: [Science and Global Challenges of the 21st Century - Science and Technology](#), pp 781-790.

Состоялись защиты диссертаций:

докторская - **Чедов К.В.** «Кластерное взаимодействие социальных институтов в региональном образовательном пространстве по формированию культуры здоровья обучающихся» (научный консультант: доктор педагогических наук, профессор Федоров В.А.);

кандидатские - **Неупокоева Е.Е.** «Подготовка педагогов профессионального обучения к дидактическим коммуникациям в области информационных технологий» (научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Чапаев Н.К.);

- **Бычкова Е.Ю.** «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности» (Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Дорожкин Е.М.).

- **Банникова Т.И.** «Развитие готовности магистрантов-дизайнеров к транспрофессионализму в самообразовательной деятельности» (научный руководитель доктор педагогических наук, профессор Чупина В.А.).

Код ПФНИ РФ 5.7.1.4. Тема: «Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, технология

обучения, реализация» (Руководитель Зеер Э.Ф. – член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: внедрение цифровых технологий в сферу образования предоставляет дополнительные возможности для реализации персонализированного обучения, появляются возможности для его внедрения в широкую образовательную практику. Результаты исследования позволяют в развивающейся цифровой образовательной среде перейти от традиционной системы обучения к персонализированной, ориентированной на результат организации образовательного процесса, которая помогает на новом уровне решать проблемы повышения качества обучения и воспитания. Обосновано, что персонализированное образование является не только самореализация обучающихся в учебной деятельности, но и непосредственно связано проектированием и прогнозированием ими своего социально-профессионального будущего.

Сущность. Социально-экономические условия развития современного постиндустриального общества обуславливают необходимость модернизации систем профессионального и профессионально-педагогического образования. Системообразующим фактором их инновационного преобразования является конвергенция содержания обучения, персонализированных технологий учебной деятельности, а также метапредметные результаты образования. В качестве парадигмы инновационного преобразования профессионального образования выступает персонализированная учебная деятельность, её технологии, индивидуальные образовательные траектории и научно-методическое обеспечение профессионально-образовательного процесса.

Новизна исследования. Впервые анализируется взаимообусловленность профессионального и профессионально-педагогического образования, характеризуется общностью методологии, технологии виртуальной и дополненной реальности, метапредметных результатов.

Особое место в исследовании занимали опытно-поисковая работа по внедрению в профессионально-образовательный процесс нейрообразовательных технологий и прогнозирование профессионального будущего обучающихся.

Значимость проводимого исследования заключается в установлении закономерности обновления содержания образования, обобщённого в моделях платформ учебной деятельности, их сопряжённости в практической деятельности в форме дуального обучения.

Прогноз применения результатов исследования: реализация проекта Министерства просвещения РФ по внедрению в СПО нового уровня образования "Профессионалитет" возможна и целесообразно ее осуществлять на основе персонализированной образовательной парадигмы.

Результаты исследования обсуждались на двух Всероссийских научных конференциях и представлены в публикациях.

Основные публикации по теме исследования

1. Зеер Э.Ф. Персонализированная учебная деятельность обучающихся как фактор подготовки к профессиональному будущему // ПОРТ. 2021. №1 (БАК)

2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития // Педагогическое образование в России. 2021. №1 (ВАК)
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Контур реализации нейротехнологий в образовании // Cognitive Neuroscience —2020 : материалы международного форума, 11–12 декабря 2020 г., Екатеринбург. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. С. 73-78.
4. Зеер Э.Ф. Введение в методологию нейрообразования // Виртуальные мастерские – технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО : сборник материалов Всероссийского научно-практического форума, 31 марта 2021 г., Екатеринбург. – Екатеринбург, 2021. С. 7-10.
5. Сыченко Ю.А. Психологические эффекты обучения с использованием виртуальной реальности // Виртуальные мастерские – технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО : сборник материалов Всероссийского научно-практического форума, 31 марта 2021 г., Екатеринбург. – Екатеринбург, 2021. С. 51-56.
6. Морозова С.А., Фищукова О.А., Журавлева Е.В. Виртуальные мастерские: открытое образовательное пространство для решения задач подготовки квалифицированных кадров региональной экономики // Виртуальные мастерские – технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО : сборник материалов Всероссийского научно-практического форума, 31 марта 2021 г., Екатеринбург. – Екатеринбург, 2021. С. 143-151.
7. Зеер Э.Ф., Сыченко Ю.А., Журавлева Е.В. Нейротехнологии в профессиональном образовании: рефлексия их возможностей // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 48-52. (ВАК)

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1. Тема: «Социально-гуманитарная парадигма формирования транспрофессионализма субъектов социэкономических профессий» (Руководитель Зеер Э.Ф. – член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: на основе теоретико-методологических оснований профессионального становления личности и определения условий динамично-изменяемой социально-профессиональной среды разработана инновационная модель формирования транспрофессионализма субъектов социэкономических профессий. Конкретизированы педагогические условия транспрофессиональной подготовки специалистов социэкономических профессий.

Закономерности и механизмы профессионального становления личности связаны с развитием и функционированием психического, определяются содержанием, условиями и требованиями выполнения профессиональной деятельности. Изменяющаяся социально-профессиональная среда, обновление содержания и технологий деятельности, динамические условия ее выполнения определяют требования к субъекту, которые можно обозначить как транспрофессионализм.

Транспрофессионализм – это одновременное сосуществование и сочетание нескольких видов профессиональной компетенции (квалификаций), приобретаемых по индивидуальным образовательным

траекториям (ИОТ) в основном и дополнительном профессиональном образовании, а также на протяжении всей профессиональной жизни субъекта.

На современном этапе сложились разнородные предпосылки для понимания особенностей становления субъекта профессиональной деятельности в условиях динамичных социально-профессиональных изменений содержания и структуры профессиональных видов труда.

Исходя из вышеизложенных предпосылок возникает актуальная для современного общества комплексная проблема соответствия качества профессиональной подготовки сложности и характеру профессиональной деятельности в современном обществе.

Новизна: явление трансфессионализма транслируется как потребность общества в особом интегральном свойстве человека, выполняющего трудовую деятельность. Анализ транспрофессионализма как новой формы социально-профессионального становления субъекта профессиональной деятельности, связанной с динамичными качественными изменениями социально-профессиональной среды, определяемой характеристиками современного общества, является научной новизной исследования.

Применение конвергентного и многомерного подхода при проектировании логико-смысловой модели позволяет объединить разнородные параметры субъекта, характеристики и условия деятельности, описать понятийное и проблемное поле транспрофессионализма.

Практическая значимость исследования: компетентностно ориентированная структурно-функциональная модель дает возможность содержательно интегрировать качества субъекта и параметры деятельности для теоретической и эмпирической валидации транспрофессионализма, а также практико-ориентированных воздействий: развития, формирования, сопровождения, подготовки и т.п.

Основные публикации по теме исследования

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Лебедева Е.В. Транспрофессионализм как предиктор преадаптации субъекта деятельности к профессиональному будущему / Сибирский психологический журнал. 2021. № 79. С. 89-107.
2. Зинченко Ю.П., Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития // Образование и наука. 2020. 22(3). С. 11-35. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-11-35>
3. Зеер Э.Ф., Третьякова В.С., Зиннатова М.В. Инновационная модель социально-профессионального развития личности обучающегося. Образование и наука. 2020. 22(3). С. 83-115. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-83-115>
4. Зеер Э.Ф., Зиннатова М.В., Третьякова В.С., Заводчиков Д.П. Исследование состава и содержания транспрофессиональных компетенций субъектов социэкономических профессий // Мир образования - Образование в мире. 2019. С. 181-199. (номер опубликован в 2020 году).
5. Зеер Э.Ф., Зиннатова М.В., Чуприкова Ю.О. Конфликтующие реальности профессионального развития педагогов в условиях трансформации образовательных организаций // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 75-84. doi:10.24411/2307-4264-2020-10108
6. Зиннатова М.В., Лебедева Е.В. К проблеме деструктивного профессионального развития личности в условиях цифровизации // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). №1(1). С.33-44. Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/14903/Vyip.1-1-_2020.pdf

7. Третьякова В.С. Шаги в будущее: дуальное обучение и сетевое взаимодействие в структуре профессионального образования // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. С. 138-143. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42651338>
8. Третьякова В.С. Soft skills – смыслообразующие компетенции освоения профессионального будущего // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 12 марта 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. С. 144-150. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43182635>
9. Зиннатова М.В., Моисеева Н.П. Непрерывное образование как фактор формирования транспрофессионализма личности // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. С. 54-57. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42651292>
10. Зиннатова М.В., Касаткина Н.С. Обеспечение профессионального саморазвития работников муниципальной службы // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Первоуральск: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. С. 24.-28.

Код ПФНИ РФ 5.7.3.1. Тема: «Развитие инновационных конвергентных спел в образовательных системах базового и профессионального уровня в условиях сетевого взаимодействия» (Руководители В.А.Федоров, д-р пед. наук, проф., отв. исп. Давыдова Н. Н., канд. тех. наук, доц. ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург. Консультант: Сериков В В., член-кор. РАО , д-р. пед. наук, проф., Москва)

Результат: изучены специфические расширенные возможности систем управления знаниями путем развития возможностей инновационных конвергентных сред в образовательных системах базового и профессионального уровня в условиях сетевого взаимодействия

В ходе исследования проанализированы возможности систем управления знаниями в образовательных системах, изучены возможности применения облачных вычислительных технологий в образовании, определены образовательная эффективность и выявлены существующие ограничения для развития ИТ, проанализирована эффективность цифровой среды в развитии социальных навыков и достижении качества обучения у нового поколения, определены пути трансформации возможностей электронного обучения, с учетом новых требований рынка труда к подготовке специалистов и обретения соответствующих навыков Проведен анализ влияния лидерских технологий и эмоционального интеллекта в системах мотивации образовательных организаций стран ЕС и СНГ на эффективность работы сотрудников в условиях онлайн -обучения. Проведенное исследование показало, что проблема эффективной системы мотивации и стимулирования, обеспечивающей реальное профессиональное развитие работников образовательных организаций, носит достаточно глубокий концептуальный характер и требует разработки адекватной стратегии развития сотрудников с использованием более современных методов воздействия на них [1,2,3,4].

В целом, проведенный анализ практики организации инновационной деятельности в образовании на современном этапе позволил выделить **противоречия** между:

- необходимостью дальнейшего развития инновационных структур и процессов, обеспечивающих развитие системы образования на базе ИТ, и недостаточной эффективностью применяемых традиционных моделей организации инновационной деятельности и технологий распространения продуктов инновационной деятельности;
- потребностью систем образования в устойчивых механизмах саморазвития в ответ на изменяющиеся требования внешней среды и недостаточным научно-методическим обоснованием подходов к построению моделей сетевой организации инновационной деятельности и основных условий их реализации, в том числе формирования инновационных когерентных сред в образовательных системах;
- необходимостью обновления содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности и недостаточным уровнем раскрытия закономерностей взаимодействия субъектов инновационной деятельности в условиях формирования инновационной когерентной среды сетевого взаимодействия.

Анализ опыта организации инновационной деятельности в образовательных системах разного уровня позволил зафиксировать многочисленные разрывы и рассогласования в ее организации. Существует опасность того, что «установление порядка» и продолжающееся введение избыточного внешнего контроля качества в российское образование негативно скажутся на уникальном характере российской инновационной педагогики, строящейся на самостоятельности и творческих способностях учителей. Поэтому важной составляющей политики в сфере образования на современном этапе является запуск механизмов продуцирования креативности. Креативность — особое измерение, для ее формирования нужны специальные условия, прежде всего свобода творческого поиска, исследований, свобода думать, проектировать, пробовать, ошибаться... Для создания подобных структур необходима особая среда взаимодействия, обеспечивающая неформальное взаимодействие образовательных систем базового и профессионального уровня, фондов, некоммерческих организаций и заинтересованных в развитии образования промышленных предприятий, связанных отношениями сотрудничества и конкуренции, что актуализирует развитие сетевого взаимодействия. Можно выделить ряд положений, характеризующих инновационный потенциал сетей: сети интенсифицируют рост нового знания за счет интенсивного обмена, концентрации и распределения знания и информации в инновационной когерентной среде сетевого взаимодействия, любая сетевая организация является структурой, обеспечивающей концентрацию «невидимого» знания и становится средой, позволяющей превратить неявное знание в явное. Так как сети строятся на

взаимном доверии. снижение издержек на взаимное убеждение является важным преимуществом сетевой структуры. Интенсивное взаимодействие участников сети позволяет обеспечить передачу нового опыта и выполняет важную функцию демонстрационного эффекта распространения инноваций. Сетевая организация, построенная на обмене ресурсами и взаимной защите общего интереса, может способствовать страхованию отдельных ее участников от возможных рисков, связанных с нововведениями. Сети по своей структуре подвижны и обеспечивают свободный поток информации и знания за счет горизонтальных структур коммуникации. Эта свобода коммуникации дает возможность соединения различных потоков знания, что повышает вероятность возникновения инноваций. Таким образом, сетевой принцип организации взаимодействия позволяет повысить инновационный потенциал деятельности за счет организационного капитала, присущего ему, а также за счет новых возможностей, предоставляемых для обмена знаниями, опытом и совместного обучения. Результаты работы изложены в ряде научных статей [5] и нашли практическое применение в организации и проведении программ повышения квалификации участников инновационной сети. В 2020 году были реализованы следующие программы:

В целях определения подходов к разработке методологии формирования и развития инновационных конвергентных сред ОО в условиях международного сетевого взаимодействия продолжает работу международная экспериментальная площадка Агентства международного сотрудничества по развитию образования «Agentur für internationale bildungszusammenarbeit gUG » (WFS Bildungs gUG) (Германия) и ФГАОУ ВО РГППУ .

Основные публикации по теме исследования

1. Vadim N. Korepin, Evgenij M. Dorozhkin, Anna V. Mikhaylova, Nataliia N. Davydova. Digital Economy and Digital Logistics as New Area of Study in Higher Education *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)* Vol 15, No 13 (2020) pp. 137-154
2. Zhi-Qin Liu, Evgenij Dorozhkin, Nataliia Davydova, Nadezhda Sadovnikova. Co-Learning as a New Model of Learning in a Digital Environment: Learning Effectiveness and Collaboration *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*) Vol 15, No 13 (2020) pp. 34-48
3. Zhi-Qin Liu, Evgenij Dorozhkin, Nataliia Davydova, Nadezhda Sadovnikova. Effectiveness of the Partial Implementation of a Cloud-Based Knowledge Management System *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*) Vol 15, No 13 (2020) pp. 155-171
4. Nail Israfilov, Oksana Borisova, Oxana Kartashova, Nataliia Davydova, Galia Biserova, Aleksandr Gryaznukhin. Motivation and Employee Effectiveness in Online Learning Environments: Leadership Strategies of New Generation and Emotional Intellect. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 2020, Vol 15, No 09, pp. 258-279

5. Davydova N. N., Dorozhkin E. M., Fedorov V. A. Managerial Potential of Educational Organizations under Conditions of Network Interaction. International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2020. Vol. 15, № 1. P. 16 – 29. DOI: [10.3991/ijet.v15i01.11333](https://doi.org/10.3991/ijet.v15i01.11333) SCOPUS WOS
6. Nataliia N. Davydova, Alevtina A. Simonova, Svetlana L. Fomenko, Natalya L. Sheveleva **Interregional integrated system of educational establishments: ways of development.** *Turismo: Estudos & Práticas (UERN), Mossoró / RN, Caderno Suplementar 01, 2020; 20. [n. 1 \(2020\): GEPLAT: Caderno Suplementar](#)*
7. Davydova N.N., Dorozhkin E.M., Fedorov V.A. Managerial potential of educational organizations under conditions of network interaction/ International journal of emerging technologies in learning. 2020. т. 15. № 1. с. 16-29. 2

Код ПФНИ РФ 5.7.6.2. Тема: «Современная система профессионального (профессионально-педагогического) образования в России: исторический опыт, тенденции и перспективы развития» (Руководитель Осипова И. В., канд. пед. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результаты: продолжение исследований по этой теме позволило конкретизировать выявленные ранее факторы (экономические, социальные, политические, культурные и пр.), оказывающие влияние на становление современной системы профессионального (профессионально-педагогического) образования в России. Проведен анализ тенденций и перспектив развития системы профессионального (профессионально-педагогического) образования.

В результате исследования установлен и проанализирован ряд факторов, влияющих на развитие системы профессионального образования, рассмотрена их специфика. В 2021 году акцент был сделан на выявлении перспективных областей развития профессионального и профессионально-педагогического образования, таких как вопросы образовательного права, транспрофессиональная подготовка специалиста, условия формирования Soft-компетенций, роль конкурса WORLDSKILLS в подготовке по рабочим профессиям, модели сетевого взаимодействия в профессионально-педагогическом образовании и др.

Научный эффект результатов исследования: разработка более точных моделей анализа образовательной ситуации в российском профессиональном образовании, дальнейшее развитие применения системного подхода в выработке образовательной концепции для вузов и учреждений СПО. Социальный эффект результатов исследования: проведенный анализ тенденций и перспектив развития профессионального образования в России позволит строить долгосрочные социальные прогнозы, повысить доступность профессионального образования для социально незащищенных групп населения. Экономический эффект результатов исследования: проведенный анализ тенденций и перспектив развития профессионального образования позволит повысить его эффективность и практическую ориентированность, а

также обеспечить более широкое внедрение индивидуальных образовательных траекторий обучения в образовательный процесс.

Назначение и область применения результатов:

Результаты исследования могут быть применены в таких сферах, как:

- совершенствование управления учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- организация воспитательно-педагогической работы с учащимися;
- развитие программ подготовки выпускников в уровне профессиональном образовании в соответствии с новыми ФГОС 3++;
- улучшение качества профессионального образования путем применения индивидуальных образовательных траекторий обучения.
- разработка программ реформирования профессионального образования с учетом проведенного системного анализа факторов, влияющих на его развитие.

Основные публикации по теме исследования

1. Осипова И.В., Ильина Н.Н., Ульяшин Н.И. Современные условия транспрофессиональной подготовки специалиста на основе системно-деятельностного, кластерного подходов в профессионально-педагогическом вузе/ Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 104-107.
2. Ожиганова М.В. Образовательное право Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, 2021
3. Осипова И.В., Шульц О.Н., Ильина Н.Н. Моделирование процесса подготовки бакалавра профессионального обучения в условиях педагогической практики на основе компетентно-ориентированного подхода. В сборнике: Акмеология профессионального образования. материалы 17-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 235-239. 0
4. Ильина Н.Н., Осипова И.В., Ульяшин Н.И., Феокистов А.В. Совершенствование модели подготовки по рабочей профессии к конкурсу worldskills в условиях профессионально-педагогического вуза / Высшее образование сегодня. 2021. № 6. С. 38-44.
5. Шаров А.А., Заводчиков Д.П., Осипова И.В. Soft-компетенции как результат подготовки педагогов профессионального образования/ Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 82-90.
6. Осипова И.В., Шульц О.Н. Проблемы организации сетевого взаимодействия в условиях профессионально-педагогического вуза/ Ростовский научный вестник. 2021. № 8. с. 45-47.

Код ПФНИ РФ 5.7.6.2. Тема: «Проблемы развития профессионального образования в оценках субъектов образовательного социума» (Руководитель - Панкратова Л.Э, канд. филос. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: выявлены теоретические проблемы профессионального образования в постковидную эпоху, изменившую социальный ландшафт современного образования. Проанализированы оценки субъектов образовательного пространства актуальных противоречий развития профессионального образования.

Профессиональное образование в России является исторически сложившейся системой подготовки кадров работников для всех видов производства, отраслей социальной сферы, сервисной деятельности. Специалисты этого уровня составляют около трети занятого населения страны. Решающее значение в профессиональном и личностном развитии человека принадлежит образованию. Образование – особая сфера жизнедеятельности общества, служащая для удовлетворения социальных потребностей. Актуальнейшей является проблема профессионального воспитания. Сегодня профессиональное воспитание должно выводить обучающихся за границы традиционных познаний, учить видеть особенности разных видов деятельности, понимать других людей, потому что ни одна профессия никогда не существовала в одиночку, сама по себе. Оно — воспитание — призвано преодолеть разобщенность в мире профессий, точнее, в мире монопрофессионального образования, каким оно долгое время было, но сегодня вынуждено меняться. Наступившая эпоха неопределенности заставляет определяться не только и не столько в интерьере отдельной профессии, сколько во множественном и подвижном мире — профессий, артефактов, идей, наук, одна из которых — профессиоведение, которому еще предстоит внести свой вклад в воспитание, но уже не профессией, а профессиями.

Новизна исследования заключается в обосновании теоретических проблем профессионального образования в постковидную эпоху, изменившую социальный ландшафт современного образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке, на основе выявленных мнений субъектов образовательного пространства, рекомендаций по разрешению некоторых актуальных противоречий развития профессионального образования.

Внедрение результатов исследования в систему непрерывного профессионального образования станет важным фактором обогащения кадрового потенциала инновационной экономики России.

Основные публикации по теме исследования

1. Сажина Н.С. К вопросу о роли экологического образования школьников / Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. №4 (79). С. 66-70.
2. Пермякова Т.В., Голубкова К.Ф. Ребенок в крупном городе: безопасность двора в оценках родителей / 30 лет Конвенции о правах ребенка: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Екатеринбург. 2020. С. 157-161.
3. Ронжина Н.В. Соотношение мотивации и потребностей в непрерывном профессиональном образовании / Непрерывное образование: теория и практика. Екатеринбург. 2021. С. 61-64.

4. Ронжина Н.В., Фоминых Е.А. Проблемы профессионального становления обучающейся личности в эпоху социальной интеграции и глобализации//Обзоры по гуманитарным и социальным наукам. 2019, 7(4), стр. 1086–1092
5. Панкратова Л.Э., Заглодина Т.А. Кибербуллинг в образовательном процессе: опыт исследования в студенческой среде / Инсайт. 2021. №3 (6). С. 53-64.
6. Панкратова Л.Э., Васильева А.С. Риски буллинга у подростков в школе / Человек, культура, общество. Пенза. 2021. С. 53-64.
7. Кислов А.В., Шапко И.В. Воспитание профессиями: к теоретическому обоснованию современной стратегии профессионального образования / Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2 (45). С. 15-31.
8. Ronzhina, N., Kondyurina, I., Voronina, A., Igishev, K., Loginova, Digitalization of Modern Education: Problems and Solutions N. International Journal of Emerging Technologies in Learning this link is disabled, 2021, 16(4), стр. 122–135

Код ПФНИ РФ 5.7.6.2. Тема: «Влияние современных социокультурных трансформаций на понимание феномена профессионализма»
(Руководитель А.Г. Кислов – д-р филос. наук, проф. Исполнители: Кислов А.Г., Ронжина Н.В., Шмурыгина О.В. ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: выявлено значение термина «профессионализм» в контекстах современного словоупотребления, эксплицировано понятие профессионализма из актуальных нормативных правовых актов, дана интерпретация с позиций социокультурного подхода динамики и перспектив развития значений термина «профессионализм».

Краткая характеристика научных результатов, полученных по теме исследования.
Продолжающиеся на рынках труда изменения структур и содержания занятий, профессий, вызванных, прежде всего, непрерывным и ускоряющимся обновлением и усложнением технологий, видов и субъектов социально востребованной деятельности, ведут к дальнейшим взрывным (по характеру протекания и последствиям) изменениям всей сферы труда и прямо корреспондирующей с ней сферы образования, прежде всего, профессионального, что чревато значительной их деинституционализацией. Однако наличие тенденций не делает фатальным безграничное их продолжение и влияние. Так, процессы деинституционализации «упираются» в реалии депрофессионализации, которые, в свою очередь, делают нетерпимым финансирование имитации профессионального образования. А именно таковым оно во всё большей степени и становится. И именно институциональный ответ открывает путь к такому варианту выхода из тупика, когда интенсифицируемое, а потому реализуемое в существенно сокращенные сроки профессиональное образование (профессионалитет) позволяет наполнять рынок труда подготовленными к расширенно трактуемой профессиональной деятельности. Из чего следует, что размывается не смысл понятия профессии, а различие понятий профессии и транспрофессионализма: значение последнего инкорпорируется в значение первого, а профессиональное образование идет не путем узкой специализации (и узко компенсирующего дополнением ее образованием по родственным специальностям), но сочетанием ее с обязательным освоением обучающимися

технологиями самостоятельного конструирования на ее же основе вариантов профессионального развития, в том числе радикально обновляемых вариантов (мультипрофессионализм). При этом остается неприемлемым разрушающий не только экономику, но и весь социум выход на рынок труда непрофессионалов.

Новизна – значение термина «профессионализм» в контекстах современного словоупотребления сохраняется, более того, оно в духе умеренного консерватизма обеспечивает институциональную мобилизацию всей системы профессионального образования на реалистические ответы вызовам современного неудержимого и взрывного изменения производственных технологий и экономических отношений.

Значимость заключается в обосновании институциональной мобилизации всей системы профессионального образования на реалистические ответы вызовам современного изменения производственных технологий и экономических отношений.

Прогноз (сфера) его применения – дальнейшая разработка и общественное обсуждение, в том числе перевод в законодательную плоскость, предложений по институциональной мобилизации всей системы профессионального образования на реалистические ответы вызовам современного изменения производственных технологий и экономических отношений.

Основные публикации по теме исследования

1. Кислов А.Г. К организации адресной командной подготовки педагогов профессионального образования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 30–43 (РИНЦ)
2. Кислов А.Г., Шапко И.В. Воспитание профессиями: к теоретическому обоснованию современной стратегии профессионального воспитания // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2. С. 15–31 (в списке рецензируемых журналов ВАК)
3. Дубицкий В.В., Коновалов А.А., Кислов А.Г. К решению актуальных задач кадрового обеспечения в системе профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 3. С. 6–20 (в списке рецензируемых журналов ВАК)
4. Ронжина Н.В. Соотношение мотивации и потребности в непрерывном профессиональном образовании // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы IV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2021 г. Екатеринбург ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2021. С. 61–64.
5. Ронжина Н.В., Воронина А.А., Кондюрина И.М., Игишев К.А. Цифровизация современного образования: проблемы и решения // Международный журнал новых технологий в обучении. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 16(04), 122–135. 2021 ((включен в European Reference Index for the Humanities and Social Sciences, в реферативную базу данных Scopus)
6. Ронжина Н.В. Человек общества знания: ценностные ориентиры // Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей межд.науч.-практ.конф.Брянск, 2021. С.61–64.

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1. Тема «Инклюзивная компетентность педагога: исследование состояния практики в профессионально-педагогической

деятельности» (Руководитель Н.В. Третьякова – д-р пед. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: обоснована сущность и определена структура инклюзивной компетентности педагога в профессионально-педагогической деятельности

Предметом исследования выступил анализ состояния инклюзивной компетентности педагогов в условиях реализации их профессионально-педагогической деятельности. Настоящая компетентность рассматривается как интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагога осуществлять профессиональную деятельность, учитывая особые образовательные потребности различного контингента обучающихся, то есть не только обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как это традиционно принято в отечественной практике, но и одаренных обучающихся, обучающихся-мигрантов, иностранных обучающихся, обучающихся с низким уровнем социальной адаптации и др., что позволяет обеспечить их включение в инклюзивную образовательную среду.

Методологическую основу исследования составил системный подход, в рамках которого определена структура инклюзивной компетентности педагога.

Новизна исследования. Исследование состояния инклюзивной компетентности педагогов позволило установить отсутствие или ограничение понимания сущности инклюзивного образования, его непринятия у большинства педагогов; ограниченность представлений об особенностях психофизического состояния обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимость обеспечения взаимодействия с узкоспециализированными специалистами в обеспечении их медико-психологического и социально-педагогического сопровождения; недостаточный уровень теоретической и практической подготовки педагогов для работы с различным контингентом обучающихся. Обоснована необходимость обеспечения фундаментальности педагогического образования в части формирования инклюзивной компетентности педагогов как на этапе их профессиональной подготовки, так и в рамках повышения профессиональной квалификации. Предпринята попытка изучить реальность ситуации по внедрению инклюзивного образования в деятельность образовательных организаций, взглянуть на нее с позиций основных из субъектов образовательного процесса – педагогов.

Практическая значимость исследования. Выявленное состояние и обозначенные перспективы развития отечественного инклюзивного образования позволяют понять, глубоко изучить и проанализировать

существующие проблемы и, как следствие, очертить круг наиболее действенных и эффективных способов их преодоления, спрогнозировать его развитие и принять оптимальные решения.

Основные публикации по теме исследования

1. Бараковских, К.Н. Гетерогенные группы обучающихся в инклюзивном образовательном процессе / К. Н. Бараковских; под науч. ред. Н. В. Третьяковой, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 111 с. Текст: непосредственный.
2. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сборник статей 11-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 21 апреля 2021 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»; под общ. ред. Н. В. Третьяковой. Екатеринбург, 2021. 194 с.
3. Кетриш, Е. В. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 95 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0708-9>. Текст: электронный.
4. Бараковских К.Н., Третьякова Н.В. Инклюзивная компетентность педагога: исследование состояния практики в профессионально-педагогической деятельности // Среднее профессиональное образование. 2021. № 3 (307). С. 22-27.
5. Botagariyev T., Kubiyeva S., Kolokoltsev M., Romanova E., Tissen P., Stepanova L., Ustselembayeva N., Tonoyan K., Bayankin O., Mambetov N., Tretyakova N. National and regional component of physical education curricula for schoolchildren in Kazakhstan and Russia // Journal of Physical Education and Sport. 2021. Т. 21. № 2. С. 860-867.
6. Третьякова Н.В. Охрана здоровья детей: нормативно-правовые основания // В сборнике: 30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей. сборник материалов Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 108-112.
7. Третьякова Н.В., Кетриш Е.В. Медико-реабилитационное и гигиеническое обеспечение тренировочного процесса в сфере физкультурно-оздоровительного сервиса: Учебное пособие: в 2 частях / Екатеринбург, 2020. Том 2.
8. Третьякова Н.В., Федоров В.А. Валеологическая компетентность педагога: В сборнике: Акмеология профессионального образования. материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2020. С. 249-252.
9. Третьякова Н.В., Федоров В.А. Направления исследований в отношении обучающихся гетерогенных групп в организациях среднего профессионального и высшего образования: В сборнике: Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Сборник статей 10-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией Н.В. Третьяковой. 2020. С. 267-272.

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1. Тема: «Теоретические и прикладные аспекты реализации проектно-целевого подхода в подготовке педагогов

профессионального обучения на платформе сетевого взаимодействия базовых кафедр и организаций СПО» (руководитель - Сопегина В.Т., канд. пед. наук, доц., исполнители: Шакуто Е.А., канд. пед. наук, директор ИРТС ППО, Кузнецова И.Ю., канд. пед. наук, , ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Цель - проанализировать теоретико-методологические и прикладные аспекты проектно-целевого подхода в условиях сетевого взаимодействия базовых кафедр и организаций СПО при подготовке педагогов профессионального обучения.

Задачи:

1. Разработать совместно с НЦ РАО РГППУ концепцию сетевого взаимодействия образовательной организации высшего образования и базовых кафедр в территориях.
2. Создать совместно с НЦ РАО РГППУ и внедрить модель сетевого взаимодействия на основе проектно-целевого подхода.
3. Обосновать и реализовать модель сетевого взаимодействия с базовыми кафедрами РГППУ в территориях и образовательной организацией высшего образования

Результат: проанализированы теоретические и прикладные аспекты повышения эффективности подготовки педагогов профессионального обучения на основе реализации проектно-целевого подхода и формирования платформы сетевого взаимодействия базовых кафедр и организаций СПО. Обосновано, что сетевое взаимодействие становится высокоэффективным механизмом коммуникации и позволяет динамично развивать образовательный потенциал участников сети.

Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. Сетевое взаимодействие в системе образования имеет ряд преимуществ, поскольку позволяет:

- распределять ресурсы между образовательными организациями при общей задаче деятельности;
- осуществлять прямой контакт представителей образовательных организаций друг с другом;
- планировать и выстраивать вариативные программы и траектории движения к цели;
- использовать «общий ресурс» сети необходимость каждого образовательного учреждения.

Соответственно, сетевое взаимодействие должно рассматриваться как значимый фактор инновационного развития образования, поскольку позволяет усилить ресурс любой образовательной организации. Более того, сетевые формы обучения законодательно закреплены в ст. 15 п. 1. закона «Об образовании в Российской Федерации», в которой указывается, что форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения

обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

Проектно-целевой подход предполагает, что процесс образования рассматривается как системный проект инновационной деятельности на интегративной основе. В состав проектно-целевого подхода входят: проектирование содержания образования, позиционирование в методологическом пространстве отечественной педагогики, построение проектно-целевой технологии обучения, проектный метод управления. Технология проектно-целевого обучения предусматривает решение ряда задач: формирование мотивации к научно-исследовательской активности; повышение уровня профессионализма научно-педагогических кадров; построение системы обучения на интегративной основе; организация непрерывного мониторинга качества образования и рациональной работы с организациями.

Практическое значение: реализация инновационного проекта будет способствовать формированию непрерывного взаимодействия педагогов образовательных организаций, постоянному обмену опытом, а также даст возможность разработать адресные программы непрерывного профессионального развития педагогов, новые вариативные формы, дидактические средства построения персонифицированного профессионального обучения с учетом проектно-целевого подхода.

Основные публикации по теме исследования

1. Сопегина В.Т., Мельникова О.Ю., Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия. / Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия»./Сборник материалов,15 апреля 2021 г., Омск – Екатеринбург / редкол.: Е. А. Шакуто, В.Т.Сопегина
2. Герасимова Н.О., Мига Т.А, Павлов Е.М. Применение модульно-рейтинговой оценки знаний как инновационного метода обучения /Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия»./Сборник материалов,15 апреля 2021 г., Омск – Екатеринбург / редкол.: Е. А. Шакуто, В. Т. Сопегина.

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1. Тема: «Педагогическое обеспечение развития инновационных процессов в профессионально-педагогическом образовании» (Руководитель Сеногноева Н.А., д-р. пед. н., проф., исполнитель: Лопатников П.С., аспирант ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург).

Результат: проанализированы особенности инноваций в системе профессионально-педагогического образования; проверена эффективность инновационной технологии тестов учебной деятельности .

В реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения большое внимание уделяется

совершенствованию самостоятельной работы обучающихся. В Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы) в качестве приоритетного направления выделяется формирование научных основ персонализации образования и построения индивидуальных образовательных траекторий, что невозможно без совершенствования самостоятельной работы обучающихся. В системе непрерывного образования ключевым фактором становится самостоятельная работа обучающихся. Следовательно, доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования должен носить беспрепятственный характер. Это, несомненно, приведет к смене устоявшихся образовательных технологий и роли педагога в управлении самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Деятельность педагога будет направлена на совершенствование способностей обучающихся и объективизации оценивания их самостоятельной учебной деятельности.

Основным отличием новой модели образования от существующей является направленность на постоянное получение образования в течение всей жизни человека. Следовательно, совершенствование самостоятельной учебной деятельностью обучающихся посредством тестов учебной деятельности приобретает особую значимость.

Основные публикации по теме исследования

1. Садовникова Н.О., Сеногноева Н.А. Роль тьюторского сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование СПО 7(311) 2021 С 49-52
2. Лопатников П.С., Сеногноева Н.А. Тесты учебной деятельности как основа управления самостоятельной учебной деятельностью в организациях дополнительного профессионального образования
В сборнике: Акмеология профессионального образования. материалы 17-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 221-224.
3. Садовникова Н.О., Сеногноева Н.А. Роль тьюторского сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование СПО 7(311) 2021 С 49-52
4. Симанкова Ю.И., Сеногноева Н.А.
Проектирование деятельности педагога по правовому воспитанию подростков В сборнике: Акмеология профессионального образования. материалы 17-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 247-251.
5. Садовникова Н.О., Сеногноева Н.А., Юсупов Д.К. Основные принципы адресной подготовки педагогов инклюзивного профессионального образования / Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 1. С. 67-72.

Научное направление 2: Код ПФНИ РФ 5.7.2.3. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности

Код ПФНИ РФ 5.7.4.5. Тема: «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху». Проект РФФИ № [20-413-660013](#) р а Региональные конкурсы на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимые РФФИ и субъектами РФ. 13-209 (Научный руководитель: Третьякова В. С. , д-р. пед.

наук, проф.; исполнители: Зеер Э.Ф., Ломовцева Н.В., Неупокоева Е.Е., Церковникова Н.Г., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Краткая характеристика научных результатов, полученных по теме исследования. Проблема профессионального становления личности, прогнозирования и управления профессиональной жизнью молодого человека становится приоритетной для экономики, современного образования и самой личности. Прогнозирование признается одним из ключевых процессов развития постиндустриального общества. Есть потребность и смысл в прогнозировании и проектировании социальных процессов, профессий и профессионального будущего студенческой молодежи на этапе профессиональной подготовки. Прогнозирование профессионального будущего рассматривается как опережающий взгляд личности на свое профессиональное самоопределение, задающий вектор развития личности, сущность которого заключается в установлении целей, направленности и результативности профессионального пути, в наполнении его актуальными событиями, в установлении динамики и взаимосвязи процессов развития будущих событий на основе прогностической направленности личности. Таким образом, личность получает маршрут воплощения в жизнь актуальных событий в соответствии со своими целями и смыслом жизни. В качестве предикторов прогнозирования профессионального будущего обучающегося выступают прогностические компетенции. За отчетный период определена структура и содержание прогностической компетентности, виды прогностических компетенций и их компонентный состав; разработана структурно-функциональная модель прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи, включающая шесть блоков, представляющих деятельность субъекта по предвидению будущего, его прогнозированию, планированию и реализации и отражающих содержание, направленное на формирование прогностической компетентности; определены факторы и механизмы прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи.

Авторы провели широкое эмпирическое исследование по выявлению актуального уровня прогностической компетентности студентов вуза с применением современных методик.

С учетом полученных результатов разработаны технологии обучения прогнозированию будущего, направленные на выработку понимания жизненных ценностей, целей жизненного пути, значимых идеальных объектов, центрирующих профессиональные планы, осознания своей ответственности за последствия своих решений и действий, способности оценивать и соотносить собственные ресурсы с планируемым результатом и др.

Реализация прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи воплотилась в концепции персонализированного образования, содержательно и структурно связанного с профессиональным становлением молодежи на этапе профессиональной подготовки и решением

задач образовательного процесса в новых условиях цифровизации экономики. Цифровое образовательное пространство предоставляет личности дополнительные возможности в прогностической деятельности: мобильность в цифровой среде способствует самоактуализации личности, обеспечивает такими навыками, которые помогают осуществлять ей успешную самонавигацию путём реализации индивидуальных траекторий своего становления. Определен актуальный уровень цифровой грамотности студентов и преподавателей, их способности и готовности к применению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе и к целостному планированию личностью обучаемого траектории своего профессионального и карьерного развития. Разработаны и внедрены системообразующие направления и организационные мероприятия по цифровой трансформации образовательного процесса вуза.

Новизна исследования заключается в целостном описании личности как субъекта влияния внутренних и внешних факторов, детерминирующих ее профессиональное будущее, в их взаимосвязи и взаимозависимости.

Значимость. Научное исследование направлено на получение новых знаний и их применение приобретенных новых знаний для разработки новой парадигмы информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса, для совершенствования и реализации новых технологий и активных методов в профессиональном становлении конкурентоспособных выпускников вуза, способных и готовых к преадаптации к быстро изменяющимся условиям социально-профессиональной среды.

Практическая значимость. Полученные результаты могут быть использованы при разработке новой парадигмы информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса, при внедрении и реализации концептуальной структурно-функциональной модели прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи цифрового поколения, при разработке и реализации новых форм и активных методов обучения. Материалы научного исследования будут полезны педагогам, психологам, специалистам социальной сферы для понимания специфических особенностей представителей цифрового поколения.

Применение. Результаты исследования могут быть использованы в системе профессионального образования с целью подготовки педагогов и студентов, способных и готовых к применению электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности в новой цифровой реальности, которое позволит успешно решать социально-экономические проблемы Свердловской области.

Основные публикации по теме исследования.

За отчетный период опубликовано 15 статей, в том числе 5 входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации; 3 статьи в журналах, индексируемых в базе данных Scopus / Web of Science; 7 статей в сборниках, индексируемых в базе данных РИНЦ.

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Третьякова В.С., Кайгородова А.Е. Новый образовательный формат профессионального становления: персонализированная образовательная траектория обучающегося / Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т.13. №1 (51). С. 10-21. DOI: 10.7442/2071-9620-2021-13-1-10-21. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44965513>
2. Зеер Э. Ф., Церковникова Н. Г., Третьякова В. С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука / The Education and Science Journal. 2021. Т. 23, № 6. С. 153–184. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-6-153-184. <https://www.edscience.ru/jour/issue/viewIssue/97/87>
3. Церковникова Н.Г., Третьякова В.С. Цифровое поколение: потери и приобретения // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. №2(45). С. 53-65. DOI: 10.52944/PORT.2021.45.2.004. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45824415>
4. Церковникова Н.Г., Третьякова В.С. Цифровое поколение: потери и приобретения // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. №2(45). С. 53-65. DOI: 10.52944/PORT.2021.45.2.004. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45824415>
5. Третьякова В.С., Церковникова Н.Г. Технологии прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи // Московский экономический журнал. 2021. №7. С. 309-317. DOI: 10.24411/2413-046X-2021-10392. <https://qje.su/wp-content/uploads/2021/09/Nomer-7-2021-Arhiv.pdf>
6. Сумина Т.Г., Третьякова В.С. Прогнозирование профессионального будущего молодежи как важнейший фактор развития экосистемы личности в условиях цифровой экономики // Стратегические ориентиры современного образования: сборник научных статей / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2020. Часть 1. 300 с. С. 182-186. DOI: 10.26170/Kso-2020-56. https://elibrary.ru/doi_resolution.asp?doi=10.26170%2FKso-2020-56
7. Ломовцева Н. В. Непрерывное образование в VUCA-мире: новая грамотность / Н. В. Ломовцева // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы IV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2021 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – С. 192-196.
8. Ломовцева Н. В. Универсальные компетентности и новая грамотность будущего педагога в цифровую эпоху / Н. В. Ломовцева // Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования: сборник материалов регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 14 декабря 2020 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 55-60.
9. Ломовцева Н.В. Реализация технологии виртуальной реальности в профессиональном образовании // Виртуальные мастерские – технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО: сборник материалов Всероссийского научно-практического форума, 31 марта 2021 г., Екатеринбург / под ред. Э. Ф. Зеера. – Екатеринбург, 2021. С. 39-44.
10. Андрюхина Л.М. Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды / Л. М. Андрюхина, Н. В. Ломовцева, Н. О. Садовникова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 6. DOI 10.17513/spno.30563.
11. Церковникова Н.Г. Смысложизненные ориентации современных студентов // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы IV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2021 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2021. С. 79-82. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45745752>

12. Зеер Э.Ф. Персонализированная учебная деятельность обучающихся как фактор их подготовки к профессиональному будущему // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С.104–114. DOI: 10.24412/2307-4264-2021-01-104-114.
<https://cyberleninka.ru/article/n/personalizirovannaya-uchebnaya-deyatelnost-obuchayuschihsya-kak-faktor-ih-podgotovki-k-professionalnomu-buduschemu>
13. Неупокоева Е.Е. Герменевтический круг как способ иллюстрации проблемы понимания при обучении дидактическим коммуникациям // Е.Е. Неупокоева, Н.К. Чапаев // Образование и наука. 2021. № 7. Т. 23. С. 11 – 40.
<https://cyberleninka.ru/article/n/personalizirovannaya-uchebnaya-deyatelnost-obuchayuschihsya-kak-faktor-ih-podgotovki-k-professionalnomu-buduschemu>
14. Неупокоева Е.Е. Цифровая дидактика: проблемы поддержки субъектного подхода // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIV международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2021». 2021. С. 453-458.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=45825092>
15. Неупокоева Е.Е. Развитие цифровых навыков будущих педагогов в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы IV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2021 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2021. С. 132 – 135.

Сведения о проведенных научных мероприятиях

Проведен Всероссийский научно-практический форум «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации: в проекции профессионального будущего» (12 мая 2021), в результате которого готовится к публикации сборник статей. Издана монография «Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация: монография / под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021».

Код ПФНИ РФ 5.7.2.2. Тема «Историко-обществоведческое и историко-краеведческое образование обучающихся как инструмент влияния на процесс формирования и развития гражданской ответственности субъектов образовательного процесса» (руководитель - Огоновская И. С., канд. ист. наук, доц. СУНЦ УрФУ, советник министра образования Свердловской области, председатель Ассоциации преподавателей права Свердловской области, Екатеринбург; исполнители: Глушкова С.И., проф. Гуманитарного университета, д-р полит. наук Андрюхина Л.М., д-р филос. наук, проф. ФГАОУ ВО РГППУ, Прошина Н.М., директор Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история. Свердловская область», канд. ист. наук, Екатеринбург).

Результаты исследования: определены актуальные для современности методы и формы работы с детьми и молодёжью посредством историко-обществоведческого и историко-краеведческого образования; актуализирована проблема гражданской зрелости студентов педагогических колледжей; обобщен педагогический опыт в сфере воспитания гражданской ответственности детей и молодёжи в современных условиях; сделан вывод о взаимозависимости гражданской позиции педагогов и обучающихся.

Новизна: разработка критериев и исследование механизмов влияния историко-обществоведческого и историко-краеведческого образования на уровень гражданской ответственности обучающихся.

Практическая значимость: методическая поддержка учителей истории и обществознания (рекомендации по выстраиванию системы развития гражданской ответственности обучающихся).

Целевая ориентация Платформы: – выстраивание системы актуальных инструментов повышения гражданской зрелости обучающихся средствами историко-обществоведческого образования.

Результаты исследования представлены на Межрегиональной педагогической конференции «Историческая память поколений: роль педагогического сообщества в сохранении и преумножении исторических и культурных традиций российского общества» (5 августа 2021 г.).

Участие в конференции приняли 69 человек, в том числе 60 педагогов Свердловской области, представлявших города Екатеринбург, Нижний Тагил, Новоуральск, Полевской, а также Белоярский городской округ, Алапаевское и Нижнесергинское муниципальные образования. Заочно в конференции участвовали представители Болгарии, Москвы, Тюмени, Златоуста, Челябинска. В обсуждении проблемы исторической памяти наряду с учителями и педагогами дополнительного образования активно участвовали представители академической науки (Институт философии и права УрО РАН), преподаватели высших (УрГПУ, УрФУ, Гуманитарный университет, РГППУ) и средних профессиональных (Свердловский областной педагогический колледж, Свердловский областной медицинский колледж) учреждений, специалисты Института развития образования, Свердловского областного краеведческого музея, музея истории Екатеринбурга, Мультимедийного исторического парка, Свердловского регионального центра Президентской библиотеки, члены общественных организаций «Добровольцы Урала», «Российская Макаренковская ассоциация», «Ассоциация педагогов – выпускников исторического факультета УрФУ (УрГУ)» и др

Основные публикации по теме исследования

1. Огоновская А.С., Огоновская И.С. Воспитание как традиционная ценность и актуальная социальная практика // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. - № 3 (46). – С. 33-48. ВАК.
2. Огоновская И.С., Глушкова С.И. Историческая память поколений: роль педагогического сообщества в сохранении и приумножении исторических и культурных традиций российского общества (обзор материалов межрегиональной конференции) // Вестник гуманитарного университета. – 2021. – 3(34). – С. 116-124 (в соавторстве с С.И. Глушковой). РИНЦ.
3. Огоновская И.С. Историческое образование в российской школе: цели и задачи, структура и содержание в прошлом и настоящем // Историческая наука и историческое образование в условиях глобальных трансформаций: XXV Всероссийские с международным участием историко-педагогические чтения / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Г.А. Кругликова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. –1 CD-ROM. –Текст: электронный. С. 483-496. РИНЦ.

4. Огоновская И.С. Использование архивных документов при изучении социально-политической истории России и Урала в XX в.: из опыта педагога // Партийные архивы. Прошлое и настоящее, перспективы развития: Материалы VI межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции. Оренбург, 19 мая 2021 года. – Екатеринбург: ООО Универсальная Типография Альфа-Принт, 2021. – С. 135-146. РИНЦ.

Код ПФНИ РФ 5.7.2.2. Тема: «Модель экологического воспитания молодежи (в рамках Десятилетия Детства)» (руководитель Л.В. Моисеева – д-р пед. наук, проф., УрГПУ, Екатеринбург. Исполнители И.Г. Милованова – к.п.н., директор Академии Дополнительного образования и экспертизы СООО «УрФAM», Тетерин Евгений Павлович, к.п.н, руководитель военно-патриотического клуба «Альфа» и Свердловского регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Союза десантников» по УрФО г.Екатеринбург)

Результат. Разработана и обоснована модель экологического воспитания молодежи. Проведены мероприятия по содействию развитию непрерывного экологического образования в регионе, созданию в этой сфере единого информационно-методического пространства, развитию творческого потенциала преподавателей.

Новизна. Инициирована разработка новых педагогических средств, современных образовательных технологий, диагностических инструментов, призванных обеспечить формирование экологической культуры в сфере формального и неформального образования и просвещения широких слоев населения.

Практическая значимость Организована консультационная поддержка всех участников эколого- образовательного процесса с помощью современных информационных технологий (компьютерный форум, дистанционное консультирование, сетевые проекты).

Проводились регулярные научно-практические конференции по проблемам регионального экологического образования. «Научно-методическое сопровождение педагогического образования»: презентация научных школ и экспериментальных площадок УрГПУ (8 января 2021 года)

На Пленуме Научного совета по проблемам экологического образования Российской Академии Образования 05 февраля 2021 г выступила с докладом «Уральская научная школа экологической педагогики» *Моисеева Людмила Владимировна*, доктор педагогических наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет.

Осуществлена подготовка и издание популярной, учебно-методической, научной литературы по экологическому образованию, охране окружающей среды, экологической культуре.

Основные публикации по теме исследования

- 1.Моисеева Людмила Владимировна, Экологический Менеджмент

как методологическая основа проектирования образовательного пространства 172
Сборник статей международной научно-практической конференции «Образование – 2030. Дорожная карта» 15-16 июня 2021 г. — М. Издательство Перо, 2021. — с.270

2.Моисеева Л. В., Пушкарева И. Н., Экологическое Образовательное Пространство. Минск. 2021. — с.345

3. Моисеева Л.В., Длимбетова Г.К. Абенова С.У. Экологическое пространство ВУЗА. «Зеленый университет»: Учебно-методическое пособие. / Моисеева Л.В., Длимбетова Г.К., Абенова С.У., УрГПУ/Екатеринбург, —, 2021 – 200 с. ISBN 978-5-7186-1805-1 © ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2021

4.Длимбетова Г.К., Дзятковская Е.Н., Моисеева Л.В., Абенова С.У., Акимшиш Д.Е. Моделирование образовательного пространства вуза на основе экологического менеджмента. монография. УрГПУ/Екатеринбург, —, 2021 – 350 с.

5. Моисеева, Уварова М В. Проектирование экологического образовательного пространства детства. Минск. 2021. — с.345

Код ПФНИ РФ 5.7.2.4 Тема: «Методологические основания антропологии субъекта образовательной деятельности» (научный руководитель - Беляева Л. А., д-р филос. наук, проф., проф. кафедры философии, социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург. Исполнители: Ниязбаева Н. Н., д-р филос. наук, канд. пед. наук, доц., Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова, Костанай, Казахстан; Новикова О. Н., канд. пед наук, доц., зав кафедрой социально- гуманитарных наук УГЛТУ, Екатеринбург)

Результат: разработана и обоснована философская концепция экзистенциальной антропологии образования как теоретической основы образовательной практики актуализации экзистенциальных ценностей самоосуществления человека.

Экзистенциальная антропология образования есть интегративная область знаний о человеке, осуществляющем себя в экзистенциальных противоречиях образовательной бытийности, область знаний о возможностях самоосуществления человека и переживаемых ценностях и смыслах образования.

Рефлексивно-феноменологическая практика экзистенциальной антропологии образования выступает в качестве базовой для понимания и принятия субъектами образования экзистенциальных ценностей на разных уровнях, позволяя обнаружить их *значения* и *смыслы*, эмоционально соотнести, *пережить* и воплотить в практику учения и преподавания. Рефлексивно-феноменологическая практика преподавания и учения позволяет субъекту быть наиболее полно вовлеченными в процесс своего образования, выразить и проявить себя, «обнаружить» себя в единой системе обращения к себе, осмысления и описания.

В рамках концепции экзистенциальной антропологии образования обоснованы и сформулированы принципы практики экзистенциальной антропологии образования, задачей которых является создание рефлексивно-феноменологического образовательного пространства: смыслопорождение, рефлексивность, философствование и свободоспособность, что является новизной исследования.

Практическая значимость состоит в том, что разработанные на основе авторской концепции экзистенциальной антропологии образования программы рефлексивно-феноменологической практики преподавания и учения используются в учреждениях высшего образования, в учебном процессе Костанайского регионального университета им.А.Байтурсынова, на курсах повышения квалификации педагогов Костанайской области.

Внедрение результатов исследования в педагогику и практику образования является вкладом в обосновании ценностей, смыслов, ресурсов развития человеческого потенциала в контексте цифровизации образования, его дистанционности, коммуникационной отчужденности.

Основные публикации по теме исследования

1. Беляева Л.А. Педагогический идеал как стратегический ориентир воспитания// Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный форум. Часть 4 /Уральский государственный педагогический университет 15-16 апреля 2021. – Екатеринбург (б.и.) - 2021. - 428 с. - С.295-298
2. Ниязбаева, Н.Н. Экзистенциально-антропологические вызовы пандемии и цифровизации: новые смыслы и возможности образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2021. – №5. – С.165-172.
3. Niyazbayeva, N. Existential anthropology of education: values and self-fulfillment of a person: monograph, 2021, B&M Publishing, San Francisco. 240 pp. ISBN 978-1-7363817-9-3
4. Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальное самоосуществление: субъективная оценка жизни /Н.Н.Ниязбаева// Конкурентоспособность личности и непрерывное образование в контексте глобальных вызовов: Материалы междунар. научно-практ. конференции – Костанайский гос. университет им. А. Байтурсынова: на каз/рус. яз. 2021.– С. 322-325.
5. Новикова, О. Н. Игроизация пространственно-временного бытия человека в контексте виртуальной реальности / О. Н. Новикова // Социум и власть. – 2021– № 4 (90). – С.14-22.
6. Новикова, О.Н. Взгляд на дистанционное обучение: антропологический и социокультурный аспекты / О. Н. Новикова //Эффективный ответ на современные вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий: социально-экономические и экологические проблемы лесного комплекса: материалы XIII Международной научно-технической конференции. – Екатеринбург, УГЛТУ, 2021. – С. 626-629.

Защищена докторская диссертация

Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека / дисс. ...докт.филос.наук, 09.00.13 /Ниязбаева Н.Н., Челябинский государственный институт культуры, 20 мая 2021. Диплом доктора философских наук -29.11.21.

Научный консультант Л.А. Беляева, доктор филос..н., профессор.

Научное направление 3. Код ПФНИ РФ 5.7.4.2 Научное обеспечение развития непрерывного профессионального и профессионально-педагогического образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ

Код ПФНИ РФ 5.7.4.2 Тема: «Совершенствование научно-методических основ профессионального ремесленного образования» (руководители: Чапаев Н.К., проф., д-р пед. наук, Ефанов А.В., канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат исследования. В ходе продолжения исследования историко-педагогического наследия в профессиональном ремесленном образовании были получены следующие выводы.

В дореволюционный период сфера ремесленной деятельности оказывала существенное влияние на формирование и развитие ремесленного ученичества, как одной из форм профессионального обучения. В начале прошлого столетия прервались многие связи, обеспечивавшие культурно-продуктивную преемственность поколений ремесленников, были утрачены базовые основания, необходимые для полноценного развития ремесленных хозяйственных структур: институциональные, производственные, образовательные. Идущие социально-экономические преобразования, возрождение малых производственно-ремесленных форм требует создание адекватной системы подготовки рабочих кадров.

Институт ремесленничества исторически включал в себя определенную духовно-ценностную основу, традиции, экономические и правовые формы бытования. При этом, ведущей идеей современного исследования выступает положение о том, что в основу ремесленного образования заложена важная "человекотворящая" функция, которая реализуется за счет сплава системы знаний, практического и духовного опыта, реинтеграция которого в современный мир на новой технологической основе позволит создать необходимые условия для творческого саморазвития и профессионального становления значительной части молодого поколения.

Новизна исследования заключается в раскрытии и обобщении историко-педагогического наследия ремесленного образования, накопленного профессиональной школой в XVIII-XX вв.

Практическая значимость исследования заключается в том, что восстановление утраченной преемственности в ремесленном образовании, в виде ценностно-целевых ориентиров молодежи может использоваться в современной системе профессионального образования при проектировании и внедрении новых образовательных программ по ремесленным профессиям.

По теме исследования в 2021 г. была продолжена работа по гранту РФФИ, проект №20-013-00648 "Ремесленное образование в России: теория и практика реализации" (состав коллектива А.В. Ефанов, Т.М. Аминов, А.В. Келлер, Е.Д. Тельманова, Е.Ю. Бычкова).

Прогноз (сфера) применения. Данная проблема в последние годы теряет публичную остроту и практическую значимость для сферы профессионального образования в связи с приостановкой на федеральном уровне процесса легализации ремесленной деятельности. В сложившихся условиях указанная проблема сохраняет актуальность только как сугубо научная, теоретико-методологическая задача.

Основные публикации по теме исследования

1. Чапаев Н.К. К вопросу о противоречиях образовательного процесса как движущих силах его развития / Непрерывное образование: теория и практика реализации. материалы IV Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 82-87.
2. Келлер А.В. Практики решения цеховых конфликтов и повседневность немецких булочников Санкт-Петербурга первой половины XIX века / Quaestio Rossica. 2021. Т. 9. № 3. С. 797-812.
3. Чапаев Н.К. Диалектика педагогики: настоящее в прошлом, прошлое в настоящем: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 190 с.
5. Тельманова Е.Д. Компетентность педагога профессионально-ремесленного обучения, основанная на ценностях лидера / Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2021. № 5. С. 43-49.
7. Тельманова Е.Д., Олейников-Мендрух Е.Н. Многоуровневая конкурсная деятельность как инструмент мотивации углубленного изучения профессии / Современное образование: содержание, технологии, качество. 2021. Т. 1. С. 491-494.
8. Бычкова Е.Ю. Учебно-правовая среда как педагогическое условие формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности // Акмеология профессионального образования. материалы 17-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 54-60.
9. Ремесленное образование в России: теория и практика / Т.М. Аминов, А.В. Ефанов, Н.К. Чапаев [и др.]: моногр. / науч. ред. Т.М. Аминова, А.В. Келлера. Екатеринбург, 2021. 280 с. (рукопись)

Код ПФНИ РФ 5.7.3.5. Тема: «Разработка и реализация модели модернизации программ аспирантуры по естественнонаучным и техническим направлениям и совершенствование методик обучения» (руководитель Копнов В.А. – д-р техн. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Целевая ориентация международного проекта – MODEST направлен на увеличение потенциала сотрудничества высших учебных заведений стран-партнеров в области подготовки аспирантов в рамках Европейского пространства высшего образования (EHEA) и Европейского исследовательского пространства (ERA).

Задачами проекта являются: 1. Улучшение качества выпускников аспирантуры стран-партнеров и возможности их трудоустройства путем модернизации аспирантуры посредством увеличения междисциплинарности, интернационализации, повышения мобильности и совершенствования методик преподавания в соответствии с Зальцбургскими принципами, рекомендацией BFGU об инновационной аспирантуре и передовой практикой ЕС. 2. Содействие приверженности реформам Болонского процесса и его инструментам со стороны академического и административного персонала вузов стран-партнеров, занимающихся подготовкой аспирантов и управлением исследованиями путем организации специальных учебных занятий. 3. Повышение квалификации преподавателей посредством переподготовки по новым методам обучения и создания современной образовательной и исследовательской среды, основанной на студенто-ориентированном и компетентностном подходах, передовых ИТ-технологиях и лучших европейских практиках обеспечения качества. 4. Укрепление

исследовательских навыков аспирантов путем внедрения новых моделей руководства аспирантами и повышения квалификации научных руководителей, совершенствование регулярного мониторинга прогресса каждого аспиранта и улучшение стандартов защиты диссертаций, совершенствование внутренних аудитов научных оценок. 5. Улучшение структуры и внутренних возможностей служб управления аспирантурой путем создания Центров подготовки аспирантов в высших учебных заведениях стран-партнеров в соответствии с современной европейской практикой. 6. Обеспечение устойчивого развития Центров подготовки аспирантов и их сотрудничество с партнерами по ЕС посредством создания устойчивой профессиональной сети, обеспечивающей использование партисипативных подходов и методологий на основе ИКТ.

Результат: консорциум проекта хочет объединить в одном проекте три важных направления модернизации аспирантуры, связанных как с приоритетами ЕНЕА, так и с национальными потребностями. 1. Сделать программы обучения в аспирантуре и систему управления в странах-партнерах более сопоставимыми с европейской передовой практикой обеспечения устойчивого сотрудничества. 2. Оказать помощь аспирантам в решении сложных глобальных проблем путем внедрения междисциплинарности в обучении и исследованиях. 3. Развить международную и региональную мобильность аспирантов и механизмов признания периодов обучения и исследований в других вузах (организациях) с целью расширения профессиональных сетей выпускников и возможности трудоустройства.

Новизна исследования связана с возможностью развития аспирантуры на основе проверенных европейских подходов и методологий. Для проведения исследования будут привлекаться заинтересованные органы власти по вопросам улучшения качества подготовки кадров высшей квалификации на национальном уровне и изучения потенциала европейской практики для содействия развитию национального и регионального образовательных и научных секторов.

Научная и практическая значимость исследования подтверждается тем, что MODEST будет решать проблемы качества подготовки кадров высшей квалификации, предлагая новые пути реформирования аспирантуры. В рамках проведения исследования будут осуществляться консультации и проводиться обучения по европейским практикам для всех заинтересованных сторон. Учебные материалы и курсы будут находиться в открытом доступе через организованную платформу электронного обучения. Создание Центров подготовки аспирантов (Doctoral Training Centers) в университетах стран-партнеров.

Краткие аннотации мероприятий, проведенных в рамках проекта:

25 января - 04 февраля 2021 Европейскими партнерами консорциума были проведены следующие вебинары: - Опыт Великобритании в создании DTC, Ирина Григорьева, профессор физики Манчестерского университета:

25.01. в 16.00 (время в Латвии); - Центр докторантуры EIT Digital в Хельсинки, Тимо Сорса, Менеджер Colocation Center, EIT Digital: 04.02 в 10:00 (время в Латвии).

26 Января 2021. Онлайн тренинг по разработке курсов для аспирантов: Strand -B "Преподавание и обучение" Курс B1: Организация подготовки докторантов Курс B2: Educational/ constructive alignment. Разработка и внедрение курсов для аспирантов Курс B3a: Цифровая грамотность Курс B3b: Анализ данных и экспертные системы Курс B4: Виртуальная среда

19 Февраля 2021 онлайн тренинг по виртуальному обучению и руководству исследованиями в условиях пандемии COVID-19, Хельсинкский университет (УН). Виртуальный семинар по наукам, организованный Ханной Вехкамьяки. Дискуссия о практических методах организации студенческого семинара виртуально, модератор – Катя Лаури. Руководство аспирантами в виртуальной среде, Ханна Вехкамьяки. Дискуссия руководстве исследованиями аспирантов, модератором которой выступила Катя Лаури.

18 марта 2021 года в Казанском национальном исследовательском технологическом университете состоялся онлайн-семинар на тему "Методология исследования: от постановки гипотезы до публикации" (КНИТУ).

08 Апреля 2021. Онлайн-мероприятие включало презентации о внедренных курсах для аспирантов, касающихся коммерциализации исследований. За презентационными сессиями последовали обсуждения и отзывы участников мероприятия. Были проведены и обсуждены следующие презентации: Управление бизнесом для аспирантов – обзор курса Дилбар Султановой, КНИТУ; Коммерциализация результатов исследований - обзор курса (Strand C, Курс C) Андрея Матерухина, МИИГАиК.

31 мая – 4 июня 2021. Мероприятие было организовано Казанским национальным исследовательским технологическим университетом (КНИТУ). В ходе семинаров и координационных сессий были рассмотрены следующие вопросы: Создание Центров подготовки аспирантов (Doctoral Training Centers) в университетах стран-партнеров; Разработка курсов для Центров подготовки аспирантов (Doctoral Training Centers), профили компетенций аспирантов и руководителей. Характеристика форм социального партнерства: 1) Взаимодействие в рамках Консорциума проекта: Европейские партнеры: – Латвийский университет (ЛУ) - координатор – Ягеллонский университет в Кракове (JU) – Лондонский университет Брунеля (UBRUN) – Хельсинкский университет (УН) Партнеры из Белоруссии: – Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (ЯКГУГ) – Полоцкий государственный университет (ПГУ). – Белорусский национальный технический университет (БНТУ). Российские партнеры: – Московский физико-технический институт (МФТИ). – Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК). – Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ) – Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ).

Партнеры из Армении: – Ереванский государственный университет (ЕГУ) – Национальный политехнический университет Армении (НПУА) – Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна (АГПУ). 2) Взаимодействие в рамках осуществления контроля за реализацией проекта: – Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам Европейской комиссии; – Национальный офис Erasmus+ в России. 5 3) Взаимодействие в рамках реализации программ обучения для аспирантов: образовательные организации высшего образования Свердловской области

Основные публикации по теме исследования

1. Щипанова Д.Е. Адаптация европейского опыта развития исследовательских компетенций молодых ученых // Universe of university: сборник материалов Международной научной интернет-конференции. Екатеринбург, РАНХиГС, 2021. С. 346-349.
2. Щипанова Д.Е., Куприянов Р.В., Андреева И.Н. Европейские практики разработки учебных курсов для аспирантов (на примере курса личностного развития) // Казанский педагогический журнал. 2021. № 5. С. 95-105.
3. Щипанова Д.Е., Коновалов А.А. Исследовательские компетенции педагога профессионального образования: проблемы и инструменты развития // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № S2 (31). С. 253-255.
4. Коновалов А.А., Щипанова Д.Е., Лыжин А.И., Чернышов Б.А. О дефиците исследовательских компетенций у педагогов СПО: результаты исследования // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2 (45). С. 112-125.
5. Щипанова Д.Е., Коновалов А.А. Развитие исследовательских компетенций педагогов среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2021. № 6(310). С. 33-36.

Код ПФНИ РФ 5.7.7.2. Тема: «Теоретико-методологические основания системной организации деятельности педагога (школы, СПО, ВО) по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в учебном процессе» (руководитель - Воробьева М.А., канд.психол.наук, доц. ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: научное обоснование и методическое обеспечение применения психолого-педагогической технологии «Образовательная кинезиология» для психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в учебном процессе.

Цель исследования: проанализировать системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Исследовать ситуации и опыт деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ (школы, СПО, ВО). Разработать методические материалы для педагогов по оказанию и организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в учебном процессе.

Краткое описание основных результатов исследования (сущность исследования): Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Образовательная кинезиология представляет собой холистическое психолого-педагогическое направление, опирающееся на последние

достижения в области психологии, педагогики, физиологии и нейрофизиологии. В рамках этого направления разрабатываются специально организованные движения, позволяющие оптимизировать деятельность головного мозга и получить доступ к скрытым ресурсам развития человека.

Основателями образовательной кинезиологии являются американские педагоги: доктор наук Пол Деннисон и Гейл Деннисон. В период с 1970-е по 90-е гг. в рамках этого направления они создали программу «Гимнастика мозга». Огромная польза и привлекательность гимнастики мозга состоит в ее простоте и практичности. Система увлекательных расслабляющих или повышающих энергию тела физических и дыхательных упражнений поддерживает и развивает нейрофизиологические связи между телом и мозгом. В процессе таких занятий удастся эффективно выявлять причины и корректировать широкий круг проблем, связанных с обучением, профессиональной деятельностью, взаимоотношениями, устранением последствий стресса, сохранением здоровья и активности в любом возрасте.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие достичь положительной динамики в их воспитании и развитии, успешной социализации в обществе. Сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности и творческих способностей, уверенности в себе и в завтрашнем дне.

Целью разработки упражнений гимнастики мозга было преодоление трудностей обучения (в разных возрастных периодах), которые могут возникать в процессе обучения. Однако их можно и рекомендуется использовать в процессе любой деятельности или самообучения.

Основная идея, на которой построена гимнастика мозга - это связь, взаимодействие и влияние в процессе обучения друг на друга трех элементов: мозга, тела и эмоций.

Технология «Образовательная кинезиология» была использована в школах г. Екатеринбурга № 47, 104 для развития и коррекции детей с нормой и нарушениями ЭВС. А также разработана программа на основе этой технологии для коррекции детей ОВЗ г. Алапаевска (коррекционная школа), ведётся исследование динамики изменений детей с ментальными нарушениями (ОВЗ). Первые результаты исследования были представлены 25.05.2021 г. на Всероссийском научно-практическом семинаре «Деятельность специалистов сопровождения инклюзивного профессионального образования: практический опыт реализации».

Новизна заключается в исследовании и обобщении опыта применения психолого-педагогической технологии «образовательная кинезиология» и обосновании эффективности ее применения с целью компенсации нарушений у обучающихся с ОВЗ и развития навыков работы над своим здоровьем через тело.

Практическая значимость результатов исследования заключается в обосновании практической эффективности «образовательной кинезиологии» для лиц с ОВЗ, ее применение способствует сохранению работоспособности, восстановлению и дальнейшему развитию природных возможностей человека, позволяет обеспечить организму баланс тела и души, создать условия для нормальной, отлаженной работы .

Внедрение результатов исследования в учебный процесс расширит использование различных технологий развития, коррекции, сопровождения деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ (школы, СПО, ВО)

Основные публикации по теме исследования

1. Воробьева М.А. Образовательная кинезиология как средство профилактики проблем обучения, Вестник Уральского медицинского университета. Екатеринбург: Научно-практический журнал. Выпуск № 4. 2018. С.21-24 *(РИНЦ)*
2. Воробьева М.А. Проблемы профилактики детей с СДВГ и их состояния, Психология психических состояний. Изд-во Казань, 2019. Вып. 13. 422 с. ISBN С 137-140 *(РИНЦ)*
3. Воробьева М.А. Проблемы обучения детей с СДВ и их профилактика, Педагогическое образование в России. 2019. № 4 С. 126-133. 173 с.
4. Воробьева М.А. Профилактика проблем обучения детей с синдромом дефицита внимания, Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ и их семей. Коллективная монография – Торонто: Издательско-литературное агентство Альта сфера, 2019. С. 193-208. 226 с. Актуальные проблемы практической психологии. Выпуск 11) (11,0 п.л.) ISBN 9780359909070
5. Воробьева М.А. Исследование изменений проявления синдрома дефицита внимания (СДВГ) у младших школьников. Международный научный журнал “Школа Науки” 2020, №7, С.23-26.

Код ПФНИ РФ 5.7.7.2. Тема: «Профессиональная подготовка студентов не профильных педагогических специальностей к работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ» (руководитель - Исхаков Р.Х. , кан. пед. наук, доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: определены методологические подходы к подготовке студентов не профильных педагогических специальностей по работе с особой категорией обучающихся через организацию инклюзивной практики.

Инклюзивная практика студентов педагогических вузов – это вид учебной практико-ориентированной деятельности по формированию профессионально-педагогической готовности студентов с инвалидностью и с ОВЗ к работе в не специализированных общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования в условиях инклюзивного образования.

Новизна исследования – разработаны теоретико-методологические основания и методическое обеспечение подготовки студентов не профильных

педагогических специальностей к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях практики.

Практическая значимость – определены организационно-содержательные этапы организации инклюзивной практики

Целевая ориентация – научно-методическое обеспечение организации инклюзивной практики, выбор ее эффективных организационных форм.

Внедрение результатов исследования в систему непрерывного профессионального образования станет важным фактором развития инклюзивного образования.

Основные публикации по теме исследования

1. Исхаков Р.Х., Профессионально-мобильная практика студентов с ОВЗ и инвалидностью в педагогическом вузе: постановка вопроса / Р.Х. Исхаков, И.А. Ларионова / Понятийно аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов/ отв. ред. М.А. Галагузова. – Екатеринбург: [б.и.], 2020. – Вып.12. – 412 с. – С. 281– 289 (РИНЦ)

2. Исхаков Р.Х. Инклюзия как социально-образовательный феномен цивилизованного общества: перезагрузка / Р.Х. Исхаков, Э.Ф. Киреева / Стратегические ориентиры современного образования: сборник научных статей / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – Часть 3. – 352 с. – С.281 – 284 (РИНЦ).

Код ПФНИ РФ 5.7.7.2. Тема: «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в спорте» (руководитель: Андрюхина Т.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент, ФГАОУ ВО РГПУ, Екатеринбург).

Актуальность исследования. По аналитическим данным Федерального реестра инвалидов за 2020 год около 5,8% детей, находящихся и проживающих на территории России, относят к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти дети остро нуждаются в коррекционном образовании, отвечающем их специальным или особым образовательным потребностям. На деле таким детям часто требуется повышенное внимание со стороны педагогов, при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. До недавнего времени они были в большей степени изолированы от общества, таких детей считали априори проблемными. Отсутствие общения со сверстниками в таком случае приводило к проблемам социализации в обществе и становлении как личности. В настоящее время принципы инклюзии стали нормой в большинстве образовательных организаций, в том числе в сфере спорта. Занятия физкультурой и спортом дают возможность детям с ОВЗ преодолеть физические недостатки, восполнить необходимое общение и свои социальные потребности. В свою очередь, детям, не имеющим каких либо отклонений, общение с детьми с ОВЗ помогает обрести такие положительные качества, как помощь людям, доброта, общение на равных.

Результаты: в результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы и рекомендации:

1. На развитие инклюзивных процессов влияют следующие факторы: - осознанный и взвешенный выбор самого человека с инвалидностью; - готовность тренера или иного специалиста принять и обучать в спортивной секции людей с ОВЗ; - обязательное наличие у тренеров или специалистов соответствующего образования или прохождения курсов подготовки, для соответствующей спортивной подготовки людей с ОВЗ в условиях обычной спортивной секции; - доступность необходимого оборудования и оснащенность ими в местах проведения спортивных занятий.

2 Рекомендации: одной из значимых проблем является зачисление инвалидов в тренировочные группы. В настоящее время существует незначительное количество клубов для инвалидов. В крупных городах, конечно же, имеются ДЮСАШ, центры паралимпийской и сурдалимпийской подготовки. Но что делать тем, кто живет в отдаленных от этих городов местах. Куда пойти заниматься спортом человеку старше 18 лет, получившему производственную, бытовую или автомобильную травму? В отделения ДЮСШ его не возьмут, так как там есть ограничения по возрасту. В центры спортивной подготовки его не возьмут, так как у него нет спортивного разряда и спортивных достижений. Нами предложено зачислять таких людей в резерв спортивных групп в САШ, ДЮСАШ до достижения ими необходимых спортивных званий и разрядов. Кроме того, для зачисления в группы начальной подготовки первого года обучения, по федеральным стандартам требуется сдача определенных нормативов детям с ОВЗ. Дети в группы НП-1 принимаются в возрасте 10–12 лет. В этом возрасте не все дети с ОВЗ (с инвалидностью) могут уметь хорошо бегать, прыгать, отжиматься, а порой не могут вообще это делать. Получается, что тренер не всех может принять в свою секцию. А это значит, что нарушаются права ребенка. Предлагаем делать набор в группы начальной подготовки без определенных нормативов. Необходимо дать всем возможность попробовать свои силы в занятиях адаптивного спорта.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в совершенствовании системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в области физической культуры и спорта.

Результаты исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре и спорту к работе с детьми с ОВЗ.

Основные публикации по теме исследования

1. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Сб. статей 11-й Всероссийской научно-практической конференции / Екатеринбург, 2021.
2. Мельников И.А., Андрюхина Т.В. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в спорте. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Сб. статей 11-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 71-75.
3. Наймушина А.Е., Андрюхина Т.В. Стратегия развития детских направлений фитнес-клуба в условиях кризиса. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и

здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Сб. статей 11-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 85-90

4. Попова М.В., Андрюхина Т.В.
Проблемы физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Сб. статей 11-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 99-103.

Код ПФНИ РФ 5.7.3.9. Тема: «Психолого-педагогические технологии развития креативного потенциала студентов в условиях высшей школы» (руководитель Андрюхина Л.М. д-р филос. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: обоснована дидактическая модель условий развития креативного потенциала студентов. На основе проведенного пилотного исследования выявлены значительные профессиональные дефициты педагогов в области развития креативного потенциала студентов и определены условия их преодоления

Суть (содержание исследования). Актуальность темы исследования обусловлена приоритетностью решения задач поддержки и развития талантливой молодежи. Развитие креативного потенциала является на сегодняшний день наиболее сложной и недостаточно разработанной как концептуально, так и организационно-практически областью педагогической деятельности. Цель исследования - обозначить существующие в образовании проблемы концептуального характера в понимании креативности и развития креативного потенциала человека, и охарактеризовать профессиональные дефициты педагогических работников в этой сфере. Наиболее активно представления о креативности, особенно начиная с 60-х годов XX века, развивались в психологии (М. Воллах, Г. Гарднер, Дж. Гилфорд, Н. Коган, С. Медник, Р. Муни, Дж. Рензулли, Д. Саймонтон, Р. Стернберг, К. В. Тейлор, А. Термен, Е. Торренс, М. Чиксентмихайи и др.). Во второй половине XX века начинают разрабатываться системы развития креативности, вошедшие затем в практику тренинговых центров и компаний, а также в систему образования многих стран (работы Г. Алдера, Э. де Боно, Р. Дилтса, М. Микалко, М. Гелба, Дж. Надлера, Ш. Хибино, Дж. Баркера, Ст. Кови, Г. Альтшуллера и др.). Многие концептуальные и методологические вопросы выявления одаренности, развития креативных способностей были разработаны отечественными учеными (в работах Т.А. Барышевой, Д.Б. Богоявленской, В.Н. Дружинина, Н.С. Лейтеса, А.Н. Лука, А.М. Матюшкина, А.В. Морозова, О.Д. Никитина, Я.А. Пономарева, М.А. Холодной, А.В. Хуторского, В. Д. Шадрикова, Е.Л. Яковлевой и др.). В конце XX века интерес к вопросам развития креативности перемещается в области менеджмента (креативный менеджмент - Т. Амабайл, Л. М Андрюхина, Астли С.(Asstlin C.), Д Гоулман, И.Н.Дубина, П. Кук, И. Нонака, Х.Такеучи, П. Сенге, Хей А. (Thai A.), Ч. Хэнди, В.А. Шевырев и др) бизнеса (бизнес в стиле фанк – К. Нордстрем, Й. Риддерстрале и др.),

социологии (креативный класс – Р. Флорида), формирования городской среды (креативный город - Ч. Лэндри и др.) и развития творческих индустрий. В XXI веке актуализируется изучение перспектив развития креативности на основе сетевого взаимодействия информационных технологий, в цифровой среде (Ч. Литбитер и др.).

Однако, сохраняются расхождения в целом ряде вопросов, например: нет определенности в понимании сущности креативности, соотношения креативности и других понятий (творчество, одаренность, талантливость и т.д.).

Нет определенности в понимании процесса развития креативности. В педагогике вычленяются, как правило, несвязанные между собой подходы, такие как средовой (главный фактор – создание условий, развитие образовательной среды) и когнитивный (главный фактор – развитие креативного мышления).

Новизна исследования – впервые на основе интеграции средового, когнитивного и конвергентного подходов разработана и обоснована дидактическая модель условий развития креативного потенциала студентов, сформирована модель компетенций педагогов, выявлены дефициты профессиональных компетенций в области развития креативности студентов.

Практическая значимость – выявлены основные проблемы в педагогической практике по развитию креативного потенциала студентов. Они обусловлены значительными профессиональными дефицитами педагогических работников, преодоление которых возможно при условии:

- дальнейшего развития научных исследований в направлении интеграции различных существующих концептуальных представлений и результатов эмпирических исследований креативности;
- разработки дидактических моделей и новых форматов образовательного процесса, ориентированного на развитие креативности студентов;
- формирования системной модели компетенций педагогов в области развития креативного потенциала студентов;
- разработки и реализации программ повышения квалификации педагогов на основе современных подходов (форсайт, адорнация и деконструкция компетенций) и моделей развития креативности студентов.

Целевая ориентация – научно-методическое обеспечение формирования педагогических условий развития креативного потенциала студентов в профессиональном образовании.

Основные публикации по теме исследования

1. Андрюхина Л.М.
Неочевидные последствия «цифрового бума» в образовании. кого станет больше: гениев или аутсайдеров?
В сб.: Непрерывное образование: теория и практика реализации. материалы IV Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 92-97.
2. Andryukhina L., Sadovnikova N., Semenova S., Sumina T., Tserkovnikova N. Ecosystem functions of individual style in a digital educational environment
TEM Journal: Technology, Education, Management, Informatics. 2021. Т. 10. № 1. С. 405-413.

3. Андрюхина Л.М. Педагогические условия и технологии развития креативного потенциала студентов в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31253> (дата обращения: 21.12.2021).
4. Андрюхина Л.М., Ваваева К.В., Комличенко Л.А. Формирование компетенций XXI века: методологии форсайта, адорнации и деконструкции//Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 65-81.

Код ПФНИ РФ 5.7.3.5. Тема: «Проектирование инновационных технологий формирования и диагностики компетенций обучающихся на различных ступенях и уровнях образования» (руководители: Шихов Ю.А. – д-р пед. наук, проф., ФГБОУ ВО ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, Ижевск; Шихова О.Ф. – д-р пед. наук, проф., ФГБОУ ВО ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, Ижевск)

Результаты:

1. Внедрена в процесс обучения студентов технического вуза разработанная технология организации самостоятельной работы по развитию их профессиональной иноязычной компетенции средствами учебного блога.

2. Выявлена структура и содержание профессионально-педагогической компетенции внутрифирменного преподавателя современного промышленного предприятия.

3. Разработаны учебные материалы (профессионально-ориентированные задания, деловые игры, тестовые задания и др.), используемые при изучении темы «Социальное партнерство в дошкольном образовании».

Технология, разработанная на основе модели организации самостоятельной работы по развитию профессиональной иноязычной компетенции, предусматривает ведение студентами учебного блога в рамках индивидуальных образовательных траекторий, спроектированных с учетом их индивидуальных предпочтений и перспективных направлений развития сферы приборостроения.

Концепция бережливого производства, ориентированная на оптимизацию и совершенствование производственных процессов, нашло свое отражение и в организации *системы внутрифирменного повышения квалификации*, в рамках которой для обучения сотрудников предприятия все чаще привлекаются внутрифирменные преподаватели.

Тема «*Социальное партнерство в дошкольном образовании*» требует своего особого подхода при подготовке студентов в вузах, а также при прохождении преподавателями курсов повышения квалификации и поэтому требует разработки специальных учебных материалов.

Новизна исследования заключается:

- в выявлении и обосновании методом групповых экспертных оценок *структуры* профессиональной иноязычной компетенции студентов –

будущих бакалавров приборостроения, представленной наиболее значимыми ее компонентами: коммуникативным, когнитивным и предметным;

- в разработке и обосновании *модели* организации самостоятельной работы студентов технического вуза по развитию их целостной профессиональной иноязычной компетенции средствами учебного блога;
- в проектировании *технологии* организации самостоятельной работы студентов;
- в выявлении методом групповых экспертных оценок структуры и содержания профессионально-педагогической компетенции внутрифирменного преподавателя современного промышленного предприятия;
- в обосновании и подборе содержания специализированных учебных материалов: профессионально-ориентированных заданий, деловых игр, тестовых заданий и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что

- технология организации самостоятельной работы студентов по развитию профессиональной иноязычной компетенции средствами учебного блога внедрена в учебный процесс приборостроительного факультета и факультета «Математика и естественные науки» ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (разработано учено-методическое обеспечение; методические рекомендации для студентов);
- созданная технология при соответствующей адаптации может использоваться в рамках дисциплины «Иностранный язык (профессиональный перевод)» и других, в том числе профильных дисциплин для организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, учащихся в учреждениях среднего профессионального и дополнительного образования, а также в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов системы высшего и профессионального образования;
- выявлено, что структура профессионально-педагогической компетенции, представленная наиболее значимыми для внутрифирменного преподавателя гностическим, коммуникативным, оценочным и проектировочным компонентами, может рассматриваться как обобщенная цель его подготовки к обучающей деятельности на предприятии;
- разработанные учебные материалы (профессионально-ориентированные задания, деловые игры, тестовые задания и др.) могут использоваться преподавателями вузов при организации практической работы студентов, а также самими обучающимися для самостоятельной работы.

Основные публикации по теме исследования

1. Колзина А.Г., Шихова О.Ф. [Применение методов "урок по одной теме" и "урок на одной странице" в системе внутрифирменного повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 2 \(47\). с. 127-136.](#)

2. Веретенникова В.Б., Шихова О.Ф., Шихов Ю.А. [Социальное партнерство в дошкольном образовании: учебно-методическое пособие.](#) – Москва: Изд-во РУСАЙНС, 2021. 106 с.

3. Колзина А.Г., Шихова О.Ф., Шихов Ю.А. Тестовые системы предприятия как форма организационно-методического сопровождения внутрифирменных преподавателей // материалы 26-й международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании», 2021. – Екатеринбург: РГППУ [Электронный ресурс].

4. Гареев А.А. Учебный блог как средство организации самостоятельной работы студентов технического вуза по развитию профессиональной иноязычной компетенции. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2020. – 24 с. [Получено подтверждение ВАК России Минобрнауки.](#)

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1. Тема: «Состояние и приоритетные направления совершенствования научно-методического сопровождения преподавателей системы СПО» (руководитель - Коновалов А.А., директор НОЦ исследования перспектив кадрового обеспечения системы профессионального образования, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результаты: определены основные проблемы профессионально-педагогической деятельности педагогических работников профессиональных образовательных организаций системы СПО; задачи и области совершенствования профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения и существующие в профессионально-педагогической сфере профессиональные дефициты.

Профессиональные дефициты педагогических работников – это профессиональные компетенции, которые отсутствуют совсем или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности.

В период с 13 по 23 ноября 2020 был проведен опрос преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций СПО с использованием метода анкетирования был проведен. Всего было опрошено 589 специалистов системы СПО Свердловской области.

Анализ результатов исследования позволил выделить следующие группы профессиональных дефицитов педагогических работников системы профессионального образования в области методической компетентности:

- в использовании педагогически обоснованных форм и методов организации профессионально-педагогического обучения;
- в применении в профессионально-педагогической деятельности современных педагогических, в том числе цифровых технологий;
- в способности создавать условия для личностного и профессионального развития обучающихся в условиях неопределенности рынка труда, как то – связь с будущими работодателями – успешными профессионалами, работающими в осваиваемой сфере профессиональной деятельности;
- в способности контролировать и оценивать освоение обучающимися основной образовательной программы или отдельных ее составляющих элементов.

Наиболее существенные причины вышеназванных дефицитов методической компетентности педагогов профессионального обучения видят в:

- отсутствию или недостаточном качестве технического оснащения учебной аудитории / класса, а также демонстрационных материалов;
- недостатке временного ресурса и нехватке трудовой мотивации;
- недостаточной профессионально-педагогической подготовленности в методическом, в том числе нехватке современных практических навыков для преподавания дисциплин(ы), и в психолого-педагогическом планах;
- недостаточном уровне сформированности навыков работы с компьютерной техникой (в т.ч. специализированными программами).

Выявленные в ходе исследования причины возникновения дефицитов и определенные уровни методической и цифровой компетентностей педагогов профессионального обучения позволили определить образовательные потребности последних, которые заключаются в совершенствовании своего профессионально-педагогического мастерства, прежде всего в методической и цифровой грамотности, а также взаимодействии с организациями различных секторов рынка труда.

Новизна и практическая значимость исследования заключаются в том, что представлены и систематизированы существующие в профессионально-педагогической деятельности преподавателей системы СПО проблемы и профессиональные дефициты, вызванные изменившимися под влиянием современных трендов развития условиями образовательного процесса.

Выявленный уровень профессиональной компетентности педагогических работников системы среднего профессионального образования и определение дефицитов в методической грамотности педагогов могут стать основой при разработке комплекса образовательных мероприятий, направленных на совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров для системы профессионально-педагогического образования, а также при выработке решений по совершенствованию системы профессионально-педагогического образования в целом.

Результаты исследования были представлены на I-й региональной научно-практической конференции «Реалии и перспективы кадрового обеспечения системы профессионального образования» (19 мая 2021 г.), методологическом семинаре (5 февраля 2021 г.), а также в ряде публикаций. К конференции был выпущен специальный тематический выпуск №2 (5) журнала «Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)», на страницах которого нашли отражение вопросы совершенствования подготовки преподавателей системы СПО. Итоги работы конференции зафиксированы в резолюции, адресованной органам государственной власти.

Основные публикации по теме исследования

1. Андрияшина Л.М. Ломовцева Н.В., Садовникова О.Н., Коновалов А.А., Чебыкина И.В. Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2.
2. Андрияшина Л.М., Ваваева К.В., Комличенко Л.А. Формирование компетенций ххi века: методологии форсайта, адорнации и деконструкции//Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 65-81.
3. Дубицкий В. В., Коновалов А. А., Кислов А. Г. К решению актуальных задач кадрового обеспечения в системе профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 3 (46). С. 6-20
4. Коновалов А.А., Чебыкина И.В. Профессионально-педагогические дефициты педагогов системы СПО: результаты исследования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 7-18.

Код ПФНИ РФ 5.7.6.3. Тема: «Разработка методологии здоровьесберегающего экологического проектирования и мониторинга в биотехнологической и образовательной сферах» (руководитель: Анахов С.В. , член-корр. МАНЭБ, канд. физ.-матем. наук, доц.: Исполнитель Селиверстова Г.П. – д-р биол. наук, проф. ФГАОУ ВО РГПТУ, Екатеринбург).

Результат: сформулированы принципы проектирования электроплазменных технологий по экологическим критериям и концепция формирования здоровьесберегающих компетенций учащихся и студентов, предложены методы комплексной экобиологической оценки качества окружающей среды в условиях антропогенного загрязнения.

Цели и задачи исследования – обобщение теоретико-методологические и прикладные аспекты содержания здоровьесберегающих компетенций учащейся молодежи, обоснование методов комплексной экобиологической оценки качества окружающей среды в условиях антропогенного загрязнения, разработка принципов проектирования электроплазменных технологий по экологическим критериям.

Новизна исследования заключается в обосновании новой для отечественной инженерной экологии технологии плазменной инсинерации с применением дуговых плазмотронов постоянного тока с газовыхревыми системами стабилизации плазменно-дугового разряда и взаимодействия потоков в камере обезвреживания и заделки.

Практическая значимость исследования: полученные результаты могут использоваться в сфере водного хозяйства Свердловской области, в технологиях утилизации и обезвреживания отходов, а также выбросов промышленных предприятий, в профессионально-педагогическом образовании..

Результаты: опубликованы 1 статья Scopus, 2 ВАК, 7 РИНЦ. Проведены 2 конференции - 4-я Всероссийская (с международным участием) межвузовская научно-практическая конференция «Экологическая безопасность в техносферном пространстве» (20 мая 2021 г.) и 14-ая Международная научно-практическая конференция «Новые информационные

технологии в образовании и науке НИТО-2021» (Екатеринбург, 1-5 марта 2021 г.). Выполнена НИОКР по гранту РФФИ № 19-08-00190\21 «Разработка фундаментальных научных основ применения процессов плазменной инсинерации в технологиях рециклинга отходов». Поданы 2 заявки на гранты РНФ 2022 года - №22-19-00256 «Разработка новых методов газодинамической стабилизации дугового разряда в технологиях плазменной обработки материалов» и №22-24-20025 «Диагностика и оценка экологического состояния объектов окружающей среды Свердловской области».

Основные публикации по теме исследования

1. Anakhov S.V., Matushkin A.V., Pyckin Y.A. Effectiveness of the Plasma Neutralization Technology for Supertoxicants. In: Radionov A.A., Gasiyarov V.R. (eds) Proceedings of the 6th International Conference on Industrial Engineering (ICIE 2020). ICIE 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. P. 1323-1330. https://doi.org/10.1007/978-3-030-54817-9_154

2. Анахов С.В., Харина Г.В., Пыкин Ю.А., Матушкин А.В. Об эффективности обезвреживания азотсодержащих компонент в технологии плазменного дожигания газообразных отходов // Без-опасность жизнедеятельности. – 2021. – №4. – С.29-36.

3. Махнева С.Г., Менщиков С.Л. Качество пыльцы сосны обыкновенной (*pinus sylvestris* L.) в зоне действия выбросов АО "Карабашмедь" // Лесной вестник / Forestry Bulletin, 2021. Т. 25. № 1. С. 32–44.

4. Анахов С.В. Современные технологии электроплазменного обезвреживания отходов // Сборник материалов Четвертой Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов «Экологическая безопасность в техносферном пространстве» – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – 217 С. – С.6-12.

5. Харина Г.В., Анахов С.В. Термодинамические характеристики процессов разложения и син-теза некоторых диоксинов // Сборник материалов Четвертой Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов «Экологическая безопасность в техносферном пространстве» – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – 217 С. – С.194-198.

6. Анахов С.В., Матушкин А.В., Пыкин Ю.А. Разработка системы газовыхревой стабилизации металлорежущих плазмотронов // Материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Химия. Экология. Урбанистика». Пермь, 22–23 апреля 2021 г. Том 1. – Пермь: Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2021. – 441 с. – С.435-440.

7. Харина Г.В., Анахов С.В. Термодинамические свойства некоторых прекурсоров диоксинов // Материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Химия. Экология. Урбанистика». Пермь, 22–23 апреля 2021 г. Том 1. – Пермь: Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2021. – 441 с. – С.11-15.

8. Бисярина Ю.С., Харина Г.В. Состояние лесов В Свердловской области // В сборнике: Экологическая безопасность в техносферном пространстве. сборник материалов Четвертой Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов. Екатеринбург, 2021. С. 21-26.

9. Воронцова А.А., Харина Г.В. Проблема загрязнения атмосферного воздуха в свердловской области // В сборнике: Экологическая безопасность в техносферном пространстве. сборник материалов Четвертой Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов. Екатеринбург, 2021. С. 50-56.

10. Гаврилова В.А., Харина Г.В., Алешина Л.В. Экологическая оценка загрязнения почв в свердловской области // В сборнике: Экологическая безопасность в техносферном пространстве. сборник материалов Четвертой Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов. Екатеринбург, 2021. С. 57-61.

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1. Тема: «Исследование теоретических и прикладных проблем проектирования содержания подготовки педагогов профессионального обучения в условиях трансформации специальностей и профессий среднего профессионального образования» (Руководитель Краюхина О.Е., канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург исполнитель Тарасюк О.В., канд. пед. наук, проф. ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: выявлены и обоснованы новые профили и отраслевые разновидности направления «Профессиональное обучение (сервис)»

Основная проблема развития направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» состоит в том, что при проектировании образовательных программ, предполагающих подготовку педагогов профессионального обучения, не всегда учитываются перспективы интенсивного развития профессий и специальностей среднего профессионального образования (СПО). Это связано с тем, что современные вызовы экономики требуют быстрого реформирования всей системы среднего профессионального образования. Не всегда образовательные организации свободны в выборе образовательных программ. Зачастую деятельность образовательных учреждений находится зажатой законодательными рамками. Такими рамками является утверждённые перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и профессионального обучения. Приказы Министерства науки и образования № 1199 и № 513 были приняты в 2013 году, не однократно в эти нормативно-правовые акты вносились изменения, но и они сегодня требуют корректировки. Цели и задачи, которые ставит сегодня Министерство просвещения Российской Федерации перед всей системой подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, направленные на подготовку профессиональных кадров для цифровой экономики, не могут остаться незамеченными системой профессионально-педагогического образования. Новые вызовы экономики вносят свои корректировки не только в названия уже существующих профессий и специальностей, но и дополняют эти перечни новыми профессиями и специальностями. Новые виды деятельности определяют требования со стороны работодателей к виду формируемых профессиональных компетенций. Формализация общих трудовых функций и трудовых действий в соответствии с запросами работодателей находит отражение в профессиональных стандартах, которые в свою очередь становятся основой для разработки образовательных стандартов. Процессы актуализации профессиональных и образовательных стандартов должны быть синхронизированы с потребностями рынка труда. В России обновили перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для модернизации и технологического развития экономики страны. В перечень добавлено 55 специальностей и 35 профессий. Среди них:

29.00.00 Технологии легкой промышленности

29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
43.02.03 Стилистика и искусство визажа
43.02.12 Технология эстетических услуг
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Результаты нашего исследования показали, что повышенный интерес сегодня вызывают специалисты – имиджмейкеры, стилисты, которые способны подобрать полное образное решение, способствующее достижению человеком поставленных задач (профессионального или личного характера), учитывая особенности внешности, образ жизни человека, его ценностные ориентиры и целевые установки. Несмотря на то, что эти профессии еще не входят в перечень профессий, в настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Предоставление услуг в области персонального имиджа и стиля», в рамках которого предполагается описание требований к профессиональной деятельности, к уровню профессионального образования, к знаниям, умениям, профессиональному опыту и т.д. Эти обстоятельства являются основанием для появления новых профилей и отраслевых разновидностей направления «Профессиональное обучение (сервис)». Так, в результате исследования определено развитие направления подготовки «Профессиональное обучение», в виде нового профиля «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты», предполагающего подготовку педагогов профессионального обучения в области имиджмейкинга, индустрии моды и красоты.

Новизна исследования заключается: в выявлении обобщенных трудовых функций педагога профессионального обучения в области имиджмейкинга, индустрии моды и красоты; в конкретизации трудовых функций; в формулировке задач профессиональной деятельности; соответствующих им профессиональных компетенций; в обосновании нового профиля «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты» направления подготовки «Профессиональное обучение (сервис)».

Практическая значимость исследования подтверждается проектированием содержания подготовки педагогов профессионального обучения в области имиджмейкинга, индустрии моды и красоты, разработкой ОПОП «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты» подготовки бакалавров по новому профилю направления подготовки «Профессиональное обучение (сервис)».

Целевая ориентация - научно-методическое обеспечение инновационного содержания подготовки педагогов профессионального обучения в области имиджмейкинга, индустрии моды и красоты, образовательная среда для обеспечения опережающей подготовки выпускников; механизмы реализации сетевого взаимодействия с организациями бизнеса, науки, образования при реализации опережающей подготовки бакалавров профессионального обучения в области имиджмейкинга.

Внедрение результатов исследования в систему профессионально-педагогического образования станет важным фактором развития системы профессионально-педагогического образования, расширения масштабов подготовки педагогов профессионального обучения для образовательных организаций системы СПО.

Основные публикации по теме исследования

1. Краюхина О. Е., Тарасюк О.В. Основные подходы к подготовке педагогов профессионального обучения в области технологий имиджа в индустрии моды и красоты // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 17-18 марта 2020 г. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та. 2020. С.161-164.
2. Краюхина О. Е., Тарасюк О.В. Опережающее образование – вектор развития системы непрерывного профессионально-педагогического образования // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. С. 134-138
3. Тарасюк О.В., Краюхина О. Е Опережающая подготовка педагогов профессионального обучения в области технологий имиджа в индустрии моды и красоты // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международная научно-практическая конференция, 07-08 апреля 2020 г., Екатеринбург, С.135-138
4. Краюхина О.Е., Третьякова Н.В., Шуплецова Е.Ж., Шмакова Л.Е. Творческие вступительные испытания в дистанционном формате: опыт планирования в рамках компетентностно-ориентированного подхода // Ученые записки Российского государственного социального университета , Том 19 № 3 (156) 2020, М., С.93-103
5. Тарасюк О.В., Скоряева Е.А. Особенности педагогической деятельности в условиях цифровизации образования // Акмеология профессионального образования материалы 17-й международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 16 марта 2021 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. – С. 170-174.
6. Тарасюк О.В., Краюхина О. Е Основные подходы к опережающей подготовке педагогов профессионального обучения в области стиля и имиджа // Среднее профессиональное образование, ежемесячный теоретический и научно-методический журнал 5(309), 2021, М., С. 23-27

Научное направление 4. Код ПФНИ РФ 5.7.8.1. Профессиональное обучение в цифровой образовательной среде. Научные основания цифровой дидактики профессионального образования

Код ПФНИ РФ 5.7.4.5. Тема: «Формирование профессионального самоопределения школьников на ИТ-образование и ИТ-профессии» (руководитель Е.К. Хеннер – член-корр. РАО, д-р физ.-мат. наук, проф., ФГАОУ ВО ПГНИУ, Пермь)

Результат: разработана и апробирована модель педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения школьников и студентов на ИТ-профессии в условиях цифровой образовательной среды

Формирование профессионального самоопределения старшеклассников и студентов вузов в условиях современной цифровой образовательной среды является актуальной проблемой.

Одним из путей её решения является дополнение школьного курса информатики, изучаемого на углубленном уровне, специальным модулем предпрофессиональной подготовки, который целенаправленно знакомит учащихся с современными информационными технологиями и информационными системами, с ИТ-профессиями, а также видами и содержанием направлений профессионального ИТ-образования и их связей с ИТ-профессиями. Подобный модуль спроектирован и апробирован.

Цель проведенного исследования – анализ факторов, влияющих на осознанный выбор выпускниками полной средней школы ИТ-профессий и видов профессионального ИТ-образования, и возможностей педагогического сопровождения формирования указанного выбора средствами формального и неформального информатического образования, реализуемого в условиях современной информационно-образовательной среды.

Новизна исследования. Впервые исследована проблема педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников на ИТ-профессии.

Практическая значимость работы состоит в рекомендациях по совершенствованию школьного информатического образования для полноценного выполнения им задачи формирования профессионального самоопределения учащихся на ИТ-профессии.

Основные публикации по теме исследования

1. Хеннер Е. К. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на ИТ-профессии // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 8. С. 37–60. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-8-37-60.

2. Хеннер Е.К. О модуле предпрофессиональной подготовки в школьном курсе информатики. Сборник научных трудов Девятнадцатой открытой Всероссийской конференции «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации». Москва, онлайн, 19–20 мая 2021 г. С. 67-68. М.: ООО "ИС-Паблишинг", 2021. 520 с.: ил.

3. Хеннер Е.К. Введение в специальность. Лекции по дисциплине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Хеннер ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 7,37 Мб ; 246 с. – Режим доступа : <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/henner-vvedenie-v-specialnost-lekcii-po-discipline.pdf>.

Код ПФНИ РФ 5.7.8.1. Тема: «Проектирование цифровых дидактических ресурсов в профессиональном образовании» (руководители - Ломовцева Н.В., канд. пед. н., доц., Лыжин А.И. , канд. пед.н., и.о.проректора ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Цель исследования На основе научных исследований разработать научно-методическое обеспечение проектирования цифровых дидактических ресурсов и их применения в среднем профессиональном образовании

Задачи исследования Выявление уровня готовности преподавателей СПО к работе в цифровой среде; Выявление возможностей управления Электронной информационной образовательной средой, анализ методологических подходов к обучению в цифровой образовательной среде;

анализ используемых организационных форм, методов, средств обучения; анализ имеющихся форм образовательного контента для работы в цифровой среде. Разработка цифровых дидактических ресурсов. Пилотажное исследование результативности разработанных цифровых дидактических ресурсов.

Результаты исследования По результатам онлайн-опроса получены данные о готовности преподавателей СПО решать задачи цифровой дидактики. 2. Проведена статистическая обработка данных с применением факторного анализа. На основании интерпретации результатов факторного анализа сделаны выводы о наиболее неотработанных аспектах цифровой грамотности преподавателей СПО. 3. Определены дисциплинарные направления проектирования дидактических ресурсов. На основании анализа методологических подходов к обучению в цифровой среде, анализа организационных форм, методов и средств обучения, а также имеющихся форм образовательного контента построены: 1. Модель подготовки педагога, способного проектировать и использовать цифровые дидактические ресурсы. 2. Модель цифрового образовательного контента. 3. Модель организации стажировочной площадки Проведена разработка дидактических ресурсов: Разработан онлайн-курс для обучения преподавателей СПО проектированию и работе в цифровой среде Разработан ЭУМК для обучения студентов колледжа дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»

В 2021 году РГППУ подтвердил статус «Экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС» по теме «Проектирование цифровых дидактических ресурсов в профессиональном образовании». Свидетельство действительно до 31 декабря 2022 года.

Также на заседании Президиума Ассоциации «Академия профессионального образования» были выданы свидетельства Экспертов по направлению «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения». Всего по стране выбрано 6 экспертов. Сотрудники РГППУ стали одними из первых Экспертов АПО: Наталья Викторовна Ломовцева, канд.пед.наук, доцент; Татьяна Григорьевна Сумина, канд. пед. наук, доцент РГППУ.

22 сентября 2021 года исследовательский коллектив экспериментальной площадки принял участие вебинаре ФИРО РАНХиГС по обсуждению успешных практик профессиональных образовательных организаций по направлению «Способы интеграции проблемных студентов в образовательный процесс с использованием цифровых средств».

На вебинаре были представлены результаты пилотажного исследования по теме «Модели организации рефлексии в цифровом образовательном процессе колледжа: из опыта работы». Практический опыт РГППУ в организации смешанного обучения с использованием цифровых дидактических инструментов в среде LMS MOODLE представили кандидат педагогических наук, профессор кафедры профессиональной педагогики и

психологии РГППУ Татьяна Григорьевна Сумина и ст. преп. Университетского колледжа РГППУ Татьяна Николаевна Некрасова.

Научная новизна. Результаты исследования имеют значение для развития теоретических представлений в области цифровой дидактики, а также позволяют расширить банк моделей цифрового обучения.

Практическая значимость Разработанные цифровые дидактические ресурсы внедрены в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций. Практическое значение для повышения квалификации педагогов СПО имели проводимые регулярно Вником методологические семинары по различным вопросам цифровизации образования. За отчетный период проведено 6 семинаров. Информация на сайте РАО: <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/opyt-vnedreniya-cifrovyx-texnologij-v-period-vynuzhdenного-distancionного-obucheniya/>

Основные публикации по теме исследования

4. Андрюхина Л.М., Садовникова Н.О., Уткина С.Н., Мирзаахмедов А.М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры// Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3 (172). С. 116-147.
5. Андрюхина Л.М., Ломовцева Н.В., Садовникова Н.О. Концепты цифровой дидактики как основания проектирования опережающего образования педагогов профессионального обучения Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 30-43.
6. Андрюхина Л.М. Цифровая образовательная среда: персонализация или деперсонализация обучения? В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 193-198.
7. Щербина Е.Ю., Ломовцева Н.В. Трансформация профессионального образования в условиях цифровой экономики Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 3 (72). С. 18-23.
8. Ломовцева Н.В., Зеленов Ю.Н. Готовность преподавателей вуза к использованию электронной информационно-образовательной среды (по материалам исследования) Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 44-48.
9. Ушакова О.В., Заречнева К.М., Ломовцева Н.В. Современные тенденции развития онлайн-образования В сборнике: Непрерывное образование: теория и практика реализации. материалы III Международной научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». 2020. С. 207-211.
10. Акмеология профессионального образования материалы 17-й Международной научно-практической конференции / Екатеринбург, 2021.
11. Заречнева К.М., Ушакова О.В., Ярина С.Ю., Ломовцева Н.В. Опыт ргппу при реализации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий В сборнике: Непрерывное образование теория и практика реализации. материалы IV Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 110-113.
12. Ломовцева Н.В. непрерывное образование в vica-мире: новая грамотность. В сборнике: Непрерывное образование: теория и практика реализации. материалы IV Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 192-196.

13. Непрерывное образование: теория и практика реализации материалы IV Международной научно-практической конференции / Екатеринбург, 2021.
14. Ломовцева Н.В.
Реализация технологии виртуальной реальности в профессиональном ОБРАЗОВАНИИ
В сборнике: Виртуальные мастерские - технология умножения профессионально-познавательных, возможностей обучающихся СПО. Сборник материалов Всероссийского научно-практического форума. Под редакцией Э.Ф. Зеера. Екатеринбург 2021. С. 39-43
15. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики Екатеринбург, 2021.
16. Павлова Л.Н., Ломовцева Н.В.
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в вузе
В сборнике: Акмеология профессионального образования. материалы 17-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 88-94.
17. Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды
Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 6.
18. Ломовцева Н.В. Отношение студентов СПО к использованию технологий виртуальной реальности в процессе обучения
Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 4 (47). С. 114-122.

Код ПФНИ РФ 5.7.8.1. Тема: «Технология подготовки студентов профессионально-педагогического вуза профиля «Промышленный инжиниринг в машиностроении и металлургии» к компьютерному моделированию в условиях многоуровневой подготовки» (руководитель Гузанов Б.Н., д-р техн. наук, проф., зав. каф. инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург).

Результат: разработана модель формирования готовности к компьютерному моделированию в условиях уровневой подготовки современного педагога профессионального обучения Внедрение цифровых технологий на принципиально новом уровне, перевод социальных, экономических и технических процессов в цифровое пространство, формирование цифровой экосистемы и как результат становление цифровой экономики оказало мощное влияние на сферу профессионального образования, изменив его цели и содержание, усовершенствовав методы и технологии. Компьютерное моделирование активно используется в современной науке и технике, поэтому излишне говорить об актуальности его интеграции в образовательный процесс. Применение технологий компьютерного моделирования, преобразование образовательного пространства через их активное внедрение дает новые возможности для формирования информационно-цифровой подготовки выпускника профессионально-педагогического вуза. Технологии компьютерного моделирования в деятельности современного педагога профессионального обучения являются ключевыми, поскольку на интегративной основе определяют содержательные и технологические аспекты осуществления как психолого-педагогической, так и производственно-технологической

составляющих профессиональной подготовки, являясь необходимой смысловой и технологической поддержкой для осуществления качественного обучения современного педагога.

Новизна исследования заключается в обозначении результата педагогической системы формирования готовности к компьютерному моделированию, разработке модели педагогической системы и содержании трансдисциплинарного модуля «Компьютерное моделирование».

Практическая значимость исследования – использование технологий компьютерного моделирования для проектирования и повышения качества профессиональной подготовки за счет внедрения результатов исследования в учебный процесс выпускающей кафедры инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии – подтверждается результатами мониторинга процесса информационно-цифровой подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Ценность исследования заключается в разработке современной методологии и теории формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию, дающих возможность усовершенствования процесса информационно-цифровой подготовки с целью обеспечения надлежащего качества осуществления профессиональнопедагогической подготовки и в эффективности предложенного инструментария при его апробации, основанного на методах педагогической квалитметрии, в рамках опытно-экспериментальной работы. Внедрение результатов исследования в систему непрерывного уровневого профессионального образования станет важным фактором успешного осуществления цифровой трансформации профессионального образования, обогащение кадрового потенциала инновационной экономики России, а также погружения в современную цифровую экосистему.

Основные публикации по теме исследования

1. Баранова А.А., Гузанов Б.Н., Бажукова И.Н. Профессионально-коммуникативна компетентность в системе специальной подготовки магистров в техническом вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (214). С. 60-70.

2. Гузанов Б.Н., Баранова А.А. Формирование навыков коммуникативной компетенции студентов технического вуза в процессе комплексного проектного обучения // Национальные тенденции в современном образовании. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2021. С. 142-147.

3. Гузанов Б.Н., Баранова А.А., Ужнева В.А. Компьютерная визуализация лекционного материала при изучении технических дисциплин // Инновационные исследования как локомотив развития современной науки: от теоретических парадигм к практике. Материалы Международной научно-практической конференции. Москва: НИЦ МИСИ, 2021. С. 264-273.

4. Гузанов Б.Н., Баранова А.А., Звонарева И.А. Трансдисциплинарный подход при формировании навыков самореализации в процессе подготовки магистров // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (84). С. 187-191.

5. Гузанов Б.Н., Федулова К.А. Практика применения технологий визуализации в инженерной подготовке педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 3 (46). С. 49-59.

6. Пустотина А.А., Баранова А.А., Гузанов Б.Н. Особенности интеграции дистанционного обучения в образовательное пространство технического вуза // Наука. Информатизация. Технологии. Образование. Материалы XIV международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 247-256.

7. Федулова К.А. Проектирование процесса подготовки к визуализации учебных элементов при преподавании сложных инженерных дисциплин // Наука. Информатизация. Технологии. Образование. Материалы XIV международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 420-424.

8. Федулова М.А., Федулова К.А. К вопросу разработки дидактических компьютерных игр с элементами виртуальной реальности // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве. сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург, 2021. С. 293-296.

9. Федулова М.А., Федулова К.А., Файзрахманова Ю.Р. Организационно-педагогические условия эффективной подготовки техников с применением игровых технологий // Среднее профессиональное образование. 2021. № 6 (310). С. 39-44

Код ПФНИ РФ 5.7.8.1. Тема: «Теория и практика применения музыкально-компьютерных технологий в современном музыкальном образовании» (руководитель: Кордюкова Л.В. канд. искусствовед., доц., зав. каф. музыкально-компьютерных технологий, кино и телевидения, ФГАОУ ВО РГППУ)

Результат: Обобщен опыт применения музыкально-компьютерных технологий (МКТ) в сфере музыкального образования в России.

Обобщен опыт применения музыкально-компьютерных технологий (МКТ) в сфере музыкального образования в России, выявлены некоторые направления развития и использования МКТ в образовании, в частности: в области применения мультимедийной рекламы культурно-массового мероприятия для развития у подростков детской школы искусств познавательного интереса к музыке; применение электронного пособия как средства организации домашних занятий по вокалу старших дошкольников; использование аудиохрестоматии электронной музыки как средства обучения старшеклассников предмету «Мировая художественная культура»; разработка содержания мультимедийного пособия для организации самостоятельных занятий подростков по игре на гитаре.

Научная новизна исследований состоит в уточнении определений музыкально-компьютерных технологий и определении актуальности и условий применения дидактических средств, созданных на основе МКТ.

Практическая значимость заключается в возможности применения разработанных дидактических средств в образовательных учреждениях всех типов и уровней: среднего (полного) общего, дополнительного художественного, среднего и высшего профессионального образования.

Основные публикации по теме исследования

1. Коновалов, А. А. Музыкально-компьютерная деятельность: особенности профессиональной подготовки специалистов / А. А. Коновалов, Н. И. Буторина //

Образование и наука, Т.. 23. № 8. 2021. С. 84-110. DOI: [10.17853/1994-5639-2021-8-84-110](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-8-84-110). Текст: электронный (в списке рецензируемых журналов ВАК, WOS, Scopus).

2. Буторина, Н. И. [Возможности мультимедийного сопровождения в развитии аналитических способностей подростков на занятиях по фортепиано](#) / Н. И. Буторина, А. А. Смирнова. Текст: электронный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2021. С. 160-163. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45745670> (РИНЦ).

3. Смирнова, А. А. [Мультимедийное сопровождение занятий по фортепиано для развития аналитических способностей учащихся](#) / А. А. Смирнова, Н. И. Буторина. Текст: электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: сборник материалов XIV международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2021. С. 539-557. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45825104> (РИНЦ).

4. Буторина, Н. И. [Электронный тест в детской музыкальной школе](#) / Н. И. Буторина. Текст: электронный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2021. С. 98-101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45745654> (РИНЦ).

5. Буторина, Н. И. Развитие познавательного интереса обучающихся на занятиях по музыкальной литературе с применением компьютерных технологий // Н. И. Буторина, П. В. Винокурова // ИНСАЙТ: научный журнал РГППУ. Екатеринбург: РГППУ, 2021. С. 7-21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46136680>. Текст: непосредственный (РИНЦ).

6. Коновалов, А. А. Фонограмма как средство развития навыка многоголосного пения на занятиях по сольфеджио / А. А. Коновалов, Н. И. Буторина // Вестник КемГУКИ. Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2021. С. 247-258. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46494103>. Текст: электронный (в списке рецензируемых статей ВАК).

7. Буторина, Н. И. [Возможности мультимедийного сопровождения в развитии аналитических способностей подростков на занятиях по фортепиано](#) / Н. И. Буторина, А. А. Смирнова. Текст: электронный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы IV Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2021. С. 160-163. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45745670> (РИНЦ).

8. Смирнова, А. А. [Мультимедийное сопровождение занятий по фортепиано для развития аналитических способностей учащихся](#) / А. А. Смирнова, Н. И. Буторина. Текст: электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIV международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 539-557. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45825104> (РИНЦ).

9. Буторина, Н. И. [Электронный тест в детской музыкальной школе](#) / Н. И. Буторина. Текст: электронный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы IV Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 98-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45745654> (РИНЦ).

10. Винокурова, П. В. Развитие познавательного интереса учащихся на занятиях по музыкальной литературе с применением компьютерных технологий / П. В. Винокурова, Н. И. Буторина. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 3 (6). С. 7-21. (РИНЦ).

11. Коновалов, А. А. Мультимедийная партитура при организации самостоятельной работы студентов / А. А. Коновалов, А. Л. Скрябин. Текст:

Код ПФНИ РФ 5.7.3.5. Тема: «Технология применения тестов учебной деятельности» (руководитель Сеногноева Н.А., д-р.пед.н., проф., каф. профессиональной педагогики и психологии, доц., Лопатников П.С., аспирант ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: рассмотрено современное состояние проблемы управления самостоятельной учебной деятельностью обучающихся на основе тестов учебной деятельности; определены особенности управления самостоятельной учебной деятельностью обучаемых в организациях дополнительного профессионального образования с помощью тестов учебной деятельности.

Изменения в системе образования, последовательно проводимые в нашей стране, привели к значительному росту роли тестовых технологий. К сегодняшнему дню имеется весьма широкий спектр разноплановых исследований, посвященных проблеме педагогического тестирования. Среди них фундаментальные исследования А.Н. Майорова, Т.А. Ильиной, В.С. Аванесова. В этих исследованиях тесты рассматриваются, как один из главных инструментов контроля качества образования. В частности, они способны дать аргументированный ответ на вопрос, насколько хорошо закреплены знания, полученные обучаемыми.

Кроме тестовых технологий контроля знаний современной эффективной технологией управляемого обучения является применение тестов учебной деятельности. Их принципиальное отличие от тестов, контролирующих лишь результат обучения, можно кратко сформулировать так: применение тестовой формы для диагностики собственно познавательной деятельности обучающегося в сочетании с гарантированной успешностью выполнения задания самим обучаемым. Рассмотрены особенности управления самостоятельной учебной деятельностью обучаемых в организациях профессионального, дополнительного профессионального образования с помощью тестов учебной деятельности.

Основные публикации по теме исследования

1. Лопатников П.С., Сеногноева Н.А. Тесты учебной деятельности как основа управления самостоятельной учебной деятельностью в организациях дополнительного профессионального образования
В сборнике: Акмеология профессионального образования. материалы 17-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 221-224.
2. Садовникова Н.О., Сеногноева Н.А. Роль тьюторского сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование СПО 7(311) 2021 С 49-52
3. Симанкова Ю.И., Сеногноева Н.А.
Проектирование деятельности педагога по правовому воспитанию подростков В сборнике: Акмеология профессионального образования. материалы 17-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 247-251.
4. Садовникова Н.О., Сеногноева Н.А., Юсупов Д.К.
Основные принципы адресной подготовки педагогов инклюзивного профессионального образования// Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 1. С. 67-72.

Раздел 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ НЦ РАО РГППУ В 2021 ГОДУ

В 2021 году продолжалась реализация следующих проектов:

1. **Международный, научно-практический грантовый проект «Европейские политики и практики обучения на рабочем месте в профессиональном образовании и обучении»** (научный руководитель проекта: доктор технических наук, профессор В.А. Копнов, РГППУ, Екатеринбург)
2. **Международный, научно-практический, грантовый проект «Разработка и реализация модели повышения квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Европейским практикам (ProVET), все целевые группы»** (научный руководитель проекта: доктор технических наук, профессор В.А. Копнов, РГППУ, Екатеринбург)
3. **Научно-практический проект «Интеграция научных исследований по профессиональному образованию в профессионально-образовательный процесс профессиональных образовательных организаций (СПО)** (научный руководитель член-корр. РАО Э.Ф.Зеер, организация-исполнитель ФГАОУ ВО РГППУ, г. Екатеринбург);
4. **Научно-инновационный проект «Научный прорыв СПО»** (ответственная и модератор Власова О.И., председатель Совета молодых ученых ФГАОУ ВО РГППУ, г. Екатеринбург)
5. **Научно-практический проект «Разработка организационно-содержательного механизма управления формированием и развитием инновационных конвергентных сред в образовательных системах базового и профессионального уровня в условиях сетевого взаимодействия»** (научный руководитель член-корр. РАО В.В. Сериков, организация-исполнитель НЦ РАО РГППУ, РГППУ ФГАОУ ВО РГППУ, г. Екатеринбург);
6. **Научно-практический проект «Конвергентное STEAM образование детей в инновационной электронной трехмерной среде (3 D моделирование в LigoGame) в условиях сетевого взаимодействия».** (Общество с ограниченной ответственностью «АВСПАНТЕРА» совместно с ФГАОУ ВО РГППУ (ф) НТГСПИ, Научный руководитель Ломаева М.В., декан факультета психолого-педагогического образования РГППУ (ф) НТГСПИ, канд. пед. наук, доцент, Исполнитель: Молоднякова А.В., доцент факультета психолого-педагогического образования РГППУ (ф) НТГСПИ, автор – разработчик проекта «LigoGame», директор ООО «АВСПАНТЕРА»)
7. **Научно-практический проект «Педагогическое проектирование региональной системы патриотического воспитания и научно-методическое сопровождение мероприятий по патриотическому воспитанию студенческой молодежи»** (научный руководитель - д.п.н., проф. Моисеева Л.В., ФГБОУ ВО УрГПУ, Екатеринбург)

8. **Международный научно-образовательный проект «Образование и наука в сфере физической культуры, спорта и туризма»** (научный руководитель канд. пед. н., доц. А.И Федоров, организация исполнитель Институт спорта, туризма и сервиса ЮУрГУ (НИУ), г. Челябинск);
9. **Международный научно-образовательный проект «Физическая активность и здоровье студентов»** (научный руководитель канд. пед. н., доц. А.И Федоров, организация исполнитель Институт спорта, туризма и сервиса ЮУрГУ (НИУ), г. Челябинск);
10. **Научно-практический проект «Адресное повышение квалификации профессионально-педагогических кадров Свердловской области»** (научный руководитель: Шакуто Е.А., канд. филос. наук, доц., РГППУ, Екатеринбург);
11. **Научно-практический проект региональной инновационной площадки Минобразования Свердловской области «Разработка механизмов инновационного взаимодействия с отраслевыми предприятиями в условиях практической подготовки педагогических работников»** (научный руководитель: Шакуто Е.А., канд. филос. наук, доц., РГППУ, Екатеринбург).
12. **Онлайн проекты НЦ РАО РГППУ.** Координационная и научно-организационная деятельность НЦ РАО РГППУ осуществляется на основе современных онлайн и сетевых технологий. Создан сайт НЦ РАО РГППУ, реализуются онлайн проекты:
 1. Онлайн проект энциклопедия «Ученые – профессиональному образованию»
 2. Онлайн проект энциклопедия «Педагог –исследователь»
 3. Онлайн проект «Креатив-парк»

Основные результаты проектной деятельности НЦ РАО РГППУ (по завершенным проектам или этапам проектной деятельности)

Международный, научно-практический, грантовый проект «Разработка и реализация модели повышения квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Европейским практикам (ProVET) (Руководитель В.А. Копнов – д-р техн. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Целевая ориентация международного проекта – Pro-VET направлен на развитие системного подхода к повышению квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения, наставников, тьюторов и т.д.) профессионального образования и обучения (ПОО) России и Сербии, а также преподавателей системы высшего образования (ВО), вовлеченных в

подготовку преподавателей для систем ПОО России и Сербии, по европейским практикам развития ПОО посредством онлайн обучения.

Задачами проекта являются:

1. Обучить преподавателей высшего образования двух стран-партнеров использованию европейских инициатив развития ПОО, лучшим методикам и педагогическим подходам, повысив тем самым их потенциал для последующей разработки курсов повышения квалификации для преподавателей ПОО, ориентированных на развитие профессионального образования и обучения.

2. Настроить и оборудовать национальные электронные лаборатории на базе 8 вузов двух стран-партнеров для производства и распространения курсов повышения квалификации по европейским методикам и практикам развития ПОО на русском, сербском и английском языках как профессиональные открытые онлайн-курсы (VOOCs). Специальное содержание должно быть введено также в существующие программы подготовки бакалавров и магистров профессионального обучения вузов – участников проекта.

3. Построить сеть работников профессионального образования и обучения (VET-ETN) на базе платформы онлайн обучения открытого доступа, которая служит также накопителем веб-сайтов партнеров и социальных сетей вокруг установленных национальных лабораторий, обеспечивающих форумы, обучение и коммуникацию по европейским методикам и практикам развития ПОО, теории и практике профессионального развития преподавателей ПОО на национальных языках участников проекта.

4. Гарантировать устойчивое развитие сети VET-ETN и объединить на ее базе концепты национального развития ПОО совместно с образовательными организациями ПОО и ВО, бизнесом, промышленностью и другими стейкхолдерами.

5. Разработать дорожную карту развития ПОО в соответствии с европейскими политиками и практиками в России и Сербии в стратегическом диалоге с национальными министерствами образования.

Результат: Pro-VET обеспечит знакомство и повышение квалификации преподавателей ПОО и ВО по лучшим европейским педагогическим методикам в соответствии с проверенными практиками взаимодействия с работодателями для укрепления доверия при взаимодействии бизнеса и системы ПОО и для развития ПОО. Поэтому Pro-VET прежде всего обращается к проблемам улучшения качества образования, его релевантности, способам предоставления и управления ПОО, учитывая опыт реализации Европейских Указателей Стратегического Развития ПОО.

Новизна исследования связана с возможностью развития педагогических навыков преподавателей системы профессионального образования и обучения на основе проверенных европейских подходов и методологий. Для проведения исследования будут привлекаться заинтересованные органы власти по вопросам улучшения качества профессионального образования на национальном уровне и изучения потенциала европейской практики для содействия развитию национального и регионального профессиональных секторов.

Научная и практическая значимость исследования подтверждается тем, что Pro-VET будет решать проблемы качества профессионального образования, предлагая новые пути его реформирования. В рамках проведения исследования будут осуществляться консультации и проводиться обучения для по европейским практикам для всех заинтересованных сторон. Учебные материалы и курсы будут находиться в открытом доступе через организованную платформу электронного обучения.

Краткие аннотации мероприятий, проведённых в рамках проекта:

Название мероприятия	Дата	Место проведения мероприятия	Кол-во участников
1-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта Pro-VET	3-7 декабря 2018	Новый Сад, Сербия	23
2-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта Pro-VET	10-14 июня 2019	Йявискуля, Финляндия	23
3-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта Pro-VET	30 сентября – 4 октября 2019	Тверь, Россия	23
4-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта Pro-VET	27 января – 01 февраля 2020	Вагенинген, Нидерланды	23

Характеристика форм социального партнерства:

1) Взаимодействие в рамках Консорциума проекта:

Европейские партнеры:

- Университет Прикладных наук (Финляндия) / JAMK University of Applied Sciences (JAMK)
- Университет Прикладных наук Вагенингена (Голандия) / Aeres University of Applied Sciences Wageningen (Aeres)
- Колледж Ирландии Варнборо (Ирландия) / Warnborough College Ireland (Warnborough)
- Университет Бремена, Институт Техники и строительства (Германия) / University of Bremen, Institut Technik und Bildung

Российские партнеры:

- Институт педагогики, психологии и социальных проблем / Institute of Pedagogy, Psychology and Social problems (IPPSP)
- Московский государственный университет геодезии и картографии / Moscow State University of Geodesy and Cartography (MIIGAiK)
- Тверской государственный университет / Tver State University (TSU)
- Партнеры из Сербии:*
- Университет Нового Сада / University of Novi Sad (>UNS)
- Университет Белграда / University of Belgrade(UB)K
- Школа бизнеса Нового Сада / Novi Sad School of Business (NSSB)
- Высшая школа профессионального обучения электротехники и информатики / The School of Electrical and Computer Engineering of Applied Studies (VISER)

2) Взаимодействие в рамках осуществления контроля за осуществлением проекта:

- Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам Европейской комиссии;
- Национальный офис Erasmus+ в России.

3) Взаимодействие в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение на рабочем месте»: Образовательные учреждения среднего профессионального образования Свердловской области

Основные публикации по теме проекта

1. *Дремина М.А., Копнов В.А.*, Повышение квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Европейским практикам (Pro-VET, 2018-2021) // Профи, Октябрь, 2019.
2. *Шмурыгина О.В., Дремина М.А.* Базовые модели обучения на рабочем месте в профессиональном образовании европейских стран // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1. С. 25-31.
3. *Burns E., Silvennoinen E., Koprnov V.A., Shchipanova D.E., Papić-Blagojević N., Tomašević S.* Supporting the development of digitally competent vet teachers in Serbia and Russia // Education and Science Journal. 2020. Т. 22. № 9. С. 174-203.
4. *Shchipanova D.Ye.* Approaches to design of youth and adults soft skills intensive courses development // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под научной редакцией Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. 2020. С. 167-171.
5. *Шмурыгина О.В., Дремина М.А.* Поддержка профессионального образования в период пандемии (обзор зарубежных практик) // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2021. № 2. С. 100-104.
6. *Шмурыгина О.В.* Обучение на рабочем месте как основа непрерывного образования // Среднее профессиональное образование. 2021. № 3 (307). С. 27-32.
7. *Шмурыгина О.В.* Переход к виртуальной мобильности в системе профессионального образования и обучения: опыт Европейского Союза // Наука. Информатизация. Технологии. Образование. Материалы XIV международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 510-518.
8. *Щипанова Д.Е., Коновалов А.А.* Исследовательские компетенции педагога профессионального образования: проблемы и инструменты развития // Вестник

Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № S2 (31). С. 253-255.

9. Коновалов А.А., Щипанова Д.Е., Лыжнин А.И., Чернышов Б.А. О дефиците исследовательских компетенций у педагогов СПО: результаты исследования // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2 (45). С. 112-125.

10. Щипанова Д.Е. Исследование кибербуллинга: разработка диагностического инструментария // Наука. Информатизация. Технологии. Образование. Материалы XIV международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 587-593.

Научно-практический проект «Интеграция научных исследований по профессиональному образованию в профессионально-образовательный процесс профессиональных образовательных организаций (СПО)»

(Руководитель - Зеер Э.Ф., член-корр. РАО, д-р. психол.наук, проф.; исполнители: Заводчиков Д.П., Зиннатова М.В., Лебедева Е.В., Шаров А.А., Мухлынина О.В., Лопес Е.Г., Березина В.А., Щипанова Д.Е., Шахматова О.Н., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: разработаны концептуальные положения развития инноваций в профессиональном образовании, инновационный проект «Самореализация как предиктор формирования профессиональной успешности субъекта деятельности» (Зеер Э.Ф., Зиннатова М.В., Ломовцева Н.В., Третьякова В.С., Буковей Т.Д.)

Цель: обобщение исследований и выявление инноваций в подготовке кадров профессионального образования, внедрение научных исследований в профессионально - образовательную практику профессиональных образовательных организаций системы СПО

Характеристика форм социального партнерства в рамках проекта: социальными партнерами проекта являются профессиональные организации системы СПО Свердловской области.

Краткая характеристика научных результатов: проведены совместные с бакалаврами и магистрантами исследования по проблеме субъектности как предиктора профессиональной самореализации:

- взаимосвязь субъектности студентов колледжа и их увлеченности компьютерными играми (Михеева Е.С., гр. ЗПСПО-503, результат – программа развития субъектности);
- субъектность как предиктор профессиональной самореализации педагогов (Михеева Я.Г., гр. мЗППР-102, математико-статистическая обработка эмпирических данных, Сыченко Ю.А.);
- совместное с магистрантами исследование по проблеме «Виртуальные мастерские и виртуальные технологии, их роль и значение в профессиональном обучении» (Гаврилова Д.М., гр. мЗДПО-104, Зеер Э.Ф.).

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Всероссийский научно-практический форум «Виртуальные мастерские – технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО» (апрель, 2021 г.) на базе НТГПК им. Н.А. Демидова (г. Нижний Тагил) – 31 марта 2021 г.

Результат:

- 1) определено технологическое наполнение виртуальных мастерских (цифровые геймифицированные технологии, онлайн-обучение, чат-бот, аддитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности);
 - 2) принята резолюция, одним из пунктов которой предложено в 2022 году провести научно-практическую конференцию по проблемам нейрообразовательных технологий;
 - 3) подготовлен сборник материалов форума под науч. ред. Э.Ф. Зеера (в печати).
- Всероссийский научно-практический форум «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации: в проекции профессионального будущего»** на базе Первоуральского металлургического колледжа, Лицея №21 (г. Первоуральск) – 12 мая 2021 г.

Результат - участникам форума представлен опыт применения:

- 1) организационных форм, приемов и технологий формирования метапредметных результатов условиях профессионализированного образования и цифровизации;
- 2) методов мониторинга сформированности метапредметных результатов.

Основные публикации по теме проекта

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессионального развития. М.: Юрайт, 2021. 234 с.
2. Виртуальные мастерские – технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО: сборник материалов Всероссийского научно-практического форума, 31 марта 2021 г., Екатеринбург / под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2021. 199 с.
3. Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации: в проекции профессионального будущего: сборник материалов Всероссийского научно-практического форума, 12 мая 2021 г., Екатеринбург – Первоуральск / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург, 2021 (готовится к печати).
4. Зеер Э.Ф., Церковникова Н.Г., Третьякова В.С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 6. С. 153-184.
5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития // Педагогическое образование в России. 2021. №1. С. 17-25.
6. Зеер Э.Ф. Персонализированная учебная деятельность обучающихся как фактор подготовки к профессиональному будущему // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. №1. С. 104-114.
7. Сыченко Ю.А.. Личностные особенности студентов с разными статусами профессиональной идентичности // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2021. №4 (апрель). ART 2948. URL: <http://www.emissia.org/index.html>.
8. Зеер Э.Ф., Сыченко Ю.А., Журавлева Е.В. Нейротехнологии в профессиональном образовании: рефлексия их возможностей // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 48-52.
9. Сыманюк Э.Э. , Буковой Т.Д., Зеер Э.Ф. Трасвительность как фактор преодоления кризиса утраты профессии // Cognitive Neuroscience —2020: материалы международного

- форума, 11–12 декабря 2020 г., Екатеринбург. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. С. 88-91.
10. Зеер Э.Ф. Введение в методологию нейрообразования // Виртуальные мастерские – технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО : сборник материалов Всероссийского научно-практического форума, 31 марта 2021 г., Екатеринбург. – Екатеринбург, 2021. С. 7-10.
11. Морозова С.А., Фищукова О.А., Журавлева Е.В. Виртуальные мастерские: открытое образовательное пространство для решения задач подготовки квалифицированных кадров региональной экономики // Виртуальные мастерские – технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО : сборник материалов Всероссийского научно-практического форума, 31 марта 2021 г., Екатеринбург. – Екатеринбург, 2021. С. 143-151.

Научно-практический проект «Конвергентное STEAM образование детей в инновационной электронной трехмерной среде (3 D моделирование в LigoGame) в условиях сетевого взаимодействия» (руководители - Ломаева М.В. , декан факультета психолого-педагогического образования НТГСПИ, Молоднякова А.В., директор ООО «АВСПАНТЕРА», автор-разработчик проекта «LigoGame», доцент кафедры ППО НТГСПИ (ф) РГППУ, Нижний Тагил)

Результат: теоретико-методологическое обоснование и практическое апробирование наиболее перспективной модели конвергентного STEAM образования для детей дошкольного возраста, программ повышения квалификации педагогов.

Характеристика форм социального партнерства в рамках проекта: более 40 образовательных организаций дошкольного образования г. Нижний Тагил и Свердловской области.

Краткая характеристика научных результатов: Конвергентное STEAM образование является новой формой образования, реализующей на практике идеи «NBIC» на основе цифровых технологий.

Поскольку ядром конвергентных моделей образования можно считать цифровые технологии, то встает задача разработки новых дидактических моделей обучения в цифровой образовательной среде (Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. и др.). Под руководством факультета психолого-педагогического образования НТГСПИ (ф) РГППУ ведется научная работа, внедряются инновационные разработки на базе вуза, укомплектован компьютерный класс для обучения студентов программе ЭВМ «LigoGame». Организацией ООО «АВСПАНТЕРА» разработано комплексное решение для ранних форм научно-технического и естественно-математического образования по направлению STEAM-образования на 3D-технологиях – «компьютерно-игровой комплекс LigoGame». Регулярно проводятся семинары-практикумы для педагогов

Мероприятия по теме проекта

1. 8 февраля 2021 в рамках курса повышения квалификации Московского городского педагогического университета «Цифровые инструменты дошкольного образования» состоялась **открытая онлайн лекция «Развитие STEM — компетенций детей в**

условиях компьютерно-игрового комплекса «LigroGame». Ссылка на видео https://youtu.be/OEKQnodKb_8

2. Заседание Клуба стратегических инициатив проектов НТИ (Национальная технологическая инициатива) рынка EduNet Свердловской области, Ельцин центр в «Точка кипения – Екатеринбург», 4.03.2021

На презентации проектов рынка «EduNet» Свердловской области был представлен проект - (ООО «АВСПАНТЕРА») компьютерно-игровой комплекс «LigroGame», Молоднякова А.В., директор ООО «АВСПАНТЕРА».

3. Семинары-практикумы для специалистов дошкольного и дополнительного образования по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста на основе игровой технологии компьютерного 3D-моделирования в LigroGame.

17, 18, 19 и 20 мая на базе детских садов Свердловской области, апробирующих технологию игрового компьютерного 3D-моделирования в LigroGame, прошли семинары-практикумы по теме «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на основе игровой технологии компьютерного 3D-моделирования в LigroGame в условиях дошкольной образовательной организации».

Организаторами мероприятия стали: МБДОУ-детский сад комбинированного вида "Надежда" детский сад комбинированного вида № 576, г. Екатеринбург, МАДОУ детский сад № 43 "Малыш", г. Сухой Лог Свердловской области, МАДОУ детский сад №15 комбинированного вида ГО Богданович Свердловской области, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуринского городского округа детский сад «Голубок», г. Нижняя Тура Свердловской области. Данные учреждения дошкольного образования являются ресурсными центрами по ранним формам инженерного и математического образования детей в своем регионе.

На базе МБДОУ - детский сад комбинированного вида "Надежда" детский сад комбинированного вида № 576, г. Екатеринбург семинар-практикум проведен в рамках городского сетевого проекта «Городской ресурсный центр инженерно-технологического образования».

Тема семинара-практикума: «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на основе игровой технологии компьютерного 3D моделирования в LigroGame в условиях дошкольного образовательного учреждения». Ссылка на видеосюжет <https://youtu.be/AiCYnzgQGEI>

На базе МАДОУ детский сад № 43 "Малыш", г. Сухой Лог Свердловской области семинар-практикум «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на основе игровой технологии компьютерного 3D моделирования в LigroGame в условиях дошкольного образовательного учреждения» проведен с использованием дистанционных технологий в формате онлайн-семинара, где специалисты образовательных учреждений разных территорий РФ могли познакомиться с инновационным опытом специалистов дошкольного образования Свердловской области. Ссылка на видеотрансляцию семинара <https://youtu.be/xrwGWrV3w5U>

МАДОУ детский сад № 43 "Малыш", г. Сухой Лог Свердловской области вошел в число 10 учреждений-победителей конкурса среди муниципальных детских садов, реализующих проект «Уральская инженерная школа» в 2021 году.

На базе МАДОУ детский сад №15 комбинированного вида ГО Богданович Свердловской области семинар-практикум «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на основе игровой технологии компьютерного 3D моделирования в LigroGame в условиях дошкольного образовательного учреждения» проведен в рамках работы муниципального ресурсного центра «Интерактивная информационно-развивающая среда как информационный ресурс формирования системного мышления дошкольников в условиях системно-деятельностного подхода». Ссылка на видеосюжет <https://youtu.be/Xj7uGZ0wpOM>

На базе МАДОУ Нижнетуринского городского округа детский сад «Голубок», г. Нижняя Тура **семинар-практикум проведен в рамках работы муниципального ресурсного центра по раннему инженерному образованию. Ссылка на видеосюжет <https://youtu.be/6inlCvJ3wS8>**

Участники семинара имели возможность познакомиться с опытом организации детской проектной деятельности по теме «Арктическая экосистема», представленном в докладе воспитателя Гавы Светланы Васильевны. **Данный проект стал участником Региональной научно-практической конференции школьников и студентов «ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ» Московского городского педагогического университета (МГПУ), 2021.**

4.Первый Фестиваль STEAM практик в дошкольном и начальном образовании Московского городского педагогического университета состоялся в онлайн формате 18 июня 2021.

Ссылка на запись <https://youtu.be/7BEC-tn4p9k>

5.Краевое образовательное событие для педагогических работников начального общего и дошкольного образования Приморского края - ЛЕТНЯЯ БИЕННАЛЕ «СОЛНЕЧНАЯ РОМАШКА», организованное АНО ДО "Образовательный центр "Развитие", г. Находка Приморского края, состоялось 26 июня 2021 года в онлайн-формате.

Ссылка на запись <https://youtu.be/8xjGGv5v6mU>

- презентация опыта работы по развитию математических способностей и пространственного мышления детей дошкольного возраста на основе технологии «LigroGame» в познавательном эксперименте «Черепашка играет с Осьминожкой», Унесихина Юлия Геннадьевна, педагог дополнительного образования МАДОУ "Малыш" №43, г. Сухой Лог, Ссылка на запись <https://youtu.be/iC3irWwC8y4>

- познавательно – исследовательский проект «Лаборатория микробов» как новая форма познавательной деятельности детей на основе технологии 3D-моделирования в LigroGame, Назаренко Екатерина Артуровна воспитатель первой квалификационной категории, МАДОУ детский сад №15 комбинированного вида ГО Богданович Свердловской области, Ссылка на запись <https://youtu.be/vVODE4pHP8c>

- развитие естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста в рамках проектно-исследовательской работы «Арктическая экосистема» на основе технологии «LigroGame», Гава Светлана Васильевна, воспитатель, МАДОУ НТГО д/с «Голубок», г. Нижняя Тура, Свердловской области. Ссылка на запись <https://youtu.be/hq0jdp8fFF4>

- познавательно-исследовательский проект «Насекомые – наши маленькие друзья!», Чашегорова О.С., воспитатель, МАДОУ НТГО д/с «Голубок», г. Нижняя Тура, Свердловской области. Ссылка на запись <https://youtu.be/fVDAbXZWlX4>

6. ИТО 2021 XXXII Конференция с международным участием «Современные информационные технологии в образовании» ОНЛАЙН 29 июня 2021 Москва-Троицк.

Секцию ИТ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ открывал доклад по теме: **«Компьютерно-игровой комплекс «LigroGame" на базе дошкольного учреждения: средства, методы и формы организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе компьютерных 3D-технологий»**, Молоднякова А.В..

Ссылка на запись <https://youtu.be/kXSzJkE0HjE>

7.Вторая Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя — условие развития навыков будущего у дошкольника», посвященная Дню дошкольного работника Московского городского педагогического университета, проходила в онлайн формате 24 сентября 2021.

Ссылка на запись https://youtu.be/8Qh6F_ZI_og

Ссылка на запись <https://youtu.be/n3QvHriCFCU>

8. III Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» проводится Южным федеральным университетом совместно с Российской академией образования на базе ЮФУ и при участии ведущих университетов России, партнеров 23-25.09.2021г.

Секция № 2

2. Развитие STEAM-компетенций детей в условиях компьютерно-игрового комплекса «LigroGame» Молоднякова Алена Валерьевна, доцент кафедры ППО НТГСПИ (ф) РГППУ, автор-разработчик проекта LigroGame.

9. INTERNATIONAL MEET & EXPO ON 3D PRINTING AND ADDITIVE MANUFACTURING в Валенсии, Испания.

Программа INTERNATIONAL MEET & EXPO ON 3D PRINTING AND ADDITIVE MANUFACTURING 3DPRINTINGMEET2021 OCTOBER 11-13, 2021 VALENCIA, SPAIN

Презентация отечественного решения на основе использования 3D технологий в образовании: Computer-game complex "LigroGame" on the basis of an educational institution: means, methods and forms of developing children's intellectual abilities based on 3D computer technologies.

A. V. Molodnyakova, LLS ABSPANTHERA, , Russia

10. Юбилейная научно-практическая конференция «Три поколения ТРИЗ, посвященная 95-летию Г.С. Альтшуллера», г. Санкт-Петербург, 23-24 октября

В разделе «ТРИЗ в образовании» был представлен доклад по теме: «Игровая технология компьютерного 3D моделирования в программе ЭВМ "LigroGame" на базе модели ОТСМ-ТРИЗ», ссылка https://metodsovet.ru/2021/10/30/уроки-технологии-на-каникулы/?fbclid=IwAR1IGd_cIEbD2Ydyvn577xAQNcf5wE9CkPS6yz-Z6UxqHPC47TQxTIfj1qM

12. Международный круглый стол МГПУ (Московский городской педагогический университет)+Кыргызстан по теме «STEM/STEAM образовательные технологии в развитии современного дошкольника.

«Развитие STEM-компетенций детей в условиях компьютерно-игрового комплекса «LigroGame», Молоднякова А.В., директор ООО «АВСПАНТЕРА», доцент кафедры ППО НТГСПИ (ф) РГППУ;

13.V ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ) 28 - 29 октября 2021 г.

Секция. Современные и перспективные методики обучения.
2. Молоднякова А.В.

"Компьютерно-игровой комплекс LigroGame": образовательная технология и средство проектирования предметной среды детей на основе компьютерных 3D технологий".

Место проведения – факультет физики, математики, информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», ул. Инициативная, 48, г. Таганрог.

14. ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ «ДОСТОЯНИЕ РОССИИ. ИСКУССТВО и КУЛЬТУРА - ДЕТЯМ», 28-30 октября, г. Москва

Деловая программа ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА

«ДОСТОЯНИЕ РОССИИ. ИСКУССТВО и КУЛЬТУРА - ДЕТЯМ», 30 октября

Мастер-класс «Развитие STEM-компетенций детей в условиях компьютерно-игрового комплекса «LigroGame» Ссылка на видео <https://youtu.be/nntd1rHWvhw>

16. ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ «КОМПАС» НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ ВСЕХ?! посвященной 125-летию со дня рождения Л. С. Выготского

«Использование элементов нейропсихологического подхода на занятиях дополнительного образования «Играем и моделируем в LigroGame» с детьми старшего дошкольного возраста», Унесихина Юлия, педагог дополнительного образования МАДОУ № 43 г. Сухой Лог Свердловской обл., победитель конкурса Л.С. Выготского 2017 г, лауреат премии Губернатора Свердловской области

Детские познавательные-исследовательские проекты на основе технологии 3D моделирования «LigroGame»

1. Юбилейная XXV Региональная научно-практическая конференция школьников и студентов колледжей «ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ» Московского городского педагогического университета (МГПУ), 27.03.2021

По итогам защиты детских проектов было определено 8 победителей конкурса секции "Психолого-педагогические науки и цифровизация", из них - 2 ПОБЕДИТЕЛЯ – проекты дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, разработанные на основе технологии компьютерного 3D моделирования «LigroGame»: проект «Колокольчики», руководитель проекта педагог дополнительного образования Унесихина Юлия Геннадьевна, МАДОУ "Малыш" №43, г. Сухой Лог [ссылка на защиту проекта https://youtu.be/eki5iVw_ag0](https://youtu.be/eki5iVw_ag0)

и проект "Гидрополис LigroGame - Город Будущего», руководитель проекта воспитатель высшей категории Лагунова Наталья Петровна, МАДОУ № 25, г. Асбест) [ссылка на защиту проекта https://youtu.be/FQlZNpKsbOo](https://youtu.be/FQlZNpKsbOo)

Проект «Лаборатория микробов», представлена юным участником конкурса Назаренко Егором (воспитатель Назаренко Екатерина Артуровна МАДОУ №15, г. Богданович), данная работа отмечена грамотой в секции "Естественные науки: биология и наука" "за творческий подход в изучении микромира». [ссылка на видео проекта https://youtu.be/ieDQJ7jmYWs](https://youtu.be/ieDQJ7jmYWs)

Познавательный-исследовательский проект "Арктическая экосистема" на основе технологии компьютерного 3D моделирования в "LigroGame" ребят воспитателя Гавы Светланы Васильевны, МАДОУ НТГО д/с "Голубок", г. Нижняя Тура » [ссылка на видео проекта https://youtu.be/lkDdLAZ8acQ](https://youtu.be/lkDdLAZ8acQ)

2. IV Всероссийская детская конференция "Умный мир руками детей", онлайн, Москва-Троицк, июнь, «Разработка геометрической 3D модели подводного транспорта «Аквакар» в программе ЭВМ LigroGame», Лемешев Ярослав (диплом участника), Перовская С.А.

Участие проекта в конкурсах учебного оборудования и иных мероприятиях

1. Победитель Конкурсного отбора лучшего отечественного учебного оборудования, средств обучения и воспитания для дошкольного образования в номинации «Интегрированные комплексные решения для ДОУ» 2021,

Компьютерно-игровой комплекс «LigroGame» входит в каталог «Лучшие российские средства обучения для дошкольного образования 2021» по итогам конкурсного отбора отечественного учебного оборудования и средств обучения, организованного АСИ и ассоциацией участников рынка артиндустрии при поддержке Минпромторга России.

ООО «АВСПАНТЕРА» как производитель учебного оборудования, средств обучения и воспитания входит в **Реестр российских производителей лучшего учебного оборудования и средств обучения** <https://industryart.ru/reestr-rossijskix-proizvoditelej-sredstv->

obucheniya-i-vospitaniya/?fbclid=IwAR2EinM_VNbDf6k-oC4koVrL1KCLTD5-lcVTaDQbhn2jbly2J_S8jyC7n9A

в 5 номинациях:

**РЕЕСТР РОССИЙСКИХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Рейтинг продукта «Компьютерно-игровой комплекс «LigroGame» в РЕЕСТРЕ

2 место

Реестр «Интегрированные комплексные решения для ДОУ».

6 место

Реестр «Медиатехнологии для ДОУ»

Для общеобразовательных школ

13 место

Реестр «Лабораторно-технологическое оборудование»

16 место

Реестр «Учебное оборудование, средства обучения и воспитания, включая цифровые, для обеспечения и сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»

17 место

Реестр «Учебное оборудование, средства обучения и воспитания, включая цифровые, для обеспечения освоения обучающимися современных технологий в рамках предметной области «Технология»

Проект прошёл конкурсный отбор в программу Акселерации Агенства Стратегических Инициатив для лидерских проектов с проектом инженерного класса для ранних форм естественно-математического и научно-технического образования «Компьютерно-игровой комплекс LigroGame» (ноябрь-декабрь 2021)

Основные публикации по теме проекта

1. Молоднякова А.В. Развитие объемно-пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста в условиях компьютерно – игрового комплекса «Ligrogame» / Тезисы докладов VIII Международной молодежной научной конференции (Секция 8): Физика. Технологии. Инновации ФТИ-2021 (15–19 мая 2021 г.) / отв. за вып. А. В. Ищенко. Екатеринбург : УрФУ, 2021. с. 1994

2. Молоднякова А.В., Развитие естественно-научных представлений детей дошкольного возраста на основе технологии компьютерного 3d моделирования в Ligrogame В сборнике: STEAMS практики в образовании. Сборник лучших STEAMS практик в образовании. Москва, 2021. С. 23-29.

3. Акулова Е.В., Унесихина Ю.Г. Организация проектной деятельности на основе инновационной программной среды Ligrogame МАДОУ д/с «Малыш», №43. В сборнике: STEAMS практики в образовании. Сборник лучших STEAMS практик в образовании. Москва, 2021. С. 298-304.

4. Акулова Е.В. использование цифровых электронных ресурсов для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на примере организации поисково-исследовательской деятельности в живой природе. проект «Природная лаборатория цвета» В сб.: STEAMS практики в образовании. Сборник лучших STEAMS практик в образовании. Москва, 2021. С. 293-297.

5. Унесихина Ю.Г поддержка детской инициативы на примере проекта «Секреты арктики». В сб.: STEAMS практики в образовании. Сборник лучших STEAMS практик в образовании. Москва, 2021. С. 48-52.

6. 10 ВЫПУСК Дайджеста STEAMS практики в образовании – МГПУ

Научно-практический проект: «Разработка механизмов инновационного взаимодействия с отраслевыми предприятиями в условиях практической подготовки педагогических работников» (руководитель - Шакуто Е. А., канд. пед. наук, директор института развития территориальных систем профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург).

Краткая характеристика научных результатов, полученных по теме исследования. В исследовании, проведенном в рамках проекта, обобщен опыт работы с базовыми предприятиями и кафедрами Российского государственного профессионально-педагогического университета. Обоснованы теоретико-методологические основания инновационного взаимодействия с отраслевыми предприятиями Свердловской области, разработана структурно-функциональная модель подготовки педагогических работников в части практической подготовки. Процесс практической подготовки рассмотрен также в контексте формирования готовности будущего педагога профессионального обучения к научно-методической деятельности. Представлен опыт организации деятельности кафедр ФГАОУ ВО «РГППУ» с ведущими предприятиями г. Екатеринбурга.

Сущность исследования заключается в том, что практическая подготовка будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности осуществляется на основе интеграции системы методологических подходов, учитывающей «традиционные», «современные» и «инновационные» методологические подходы профессионального образования. Это позволит организовать соответствующим образом образовательный процесс и формировать общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечит выполнение трудовых функций будущего специалиста на предприятии.

Новизна. В педагогической науке пока недостаточно глубоко изучен вопрос теоретико-методологических и организационно-технологических аспектах практической подготовки, будущих педагогов СПО в процессе взаимодействия с отраслевыми предприятиями.

В проекте рассматривается практическая подготовка педагога профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности в условиях взаимодействия с отраслевыми предприятиями, и она будет результативной, если:

- практическая подготовка и теоретическая подготовка вуза образуют единую целостную систему подготовки педагогов к профессионально-педагогической деятельности в условиях взаимодействия с предприятиями;
- обеспечивается структурно-функциональная целостность образовательной среды и субъектов образования в рамках специально спроектированной педагогической системы «головной вуз – предприятие – региональная система СПО»;
- смоделирован образовательный процесс в части практической подготовки в вузе, достижение результата, в котором обеспечивается

совокупность преемственно-связанных и динамически взаимодействующих в целостном образовательном процессе целевого, нормативно-содержательного, организационно - общенационального, диагностического блоков;

- используется комплекс организационно-педагогических условий, обуславливающих эффективность практической подготовки педагогов к профессионально-педагогической деятельности в вузе который включает в себя: социальное партнерство, адресное взаимодействие с ведущими предприятиями, субъектный подход к обучающимся и ресурсное обеспечение.

- разработаны организационно-методические и технологические подходы по реализации модели образовательного процесса в части практической подготовки педагогов к профессионально-педагогической деятельности;

Социальная значимость профессионально-педагогического образования для подготовки педагогов системы СПО России определяется необходимостью повышения уровня профессионализма педагогов организаций СПО, и отсутствием в регионах России единой системы, модели их подготовки при взаимодействии с отраслевыми предприятиями. На необходимость создания таких систем, моделей ориентирует письмо Минобрнауки России от 29.12.2016 г. №1719 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по актуализации и апробации модели подготовки педагогических кадров для системы СПО»). Основу таких моделей, систем могут составлять, созданные и развивающиеся сегодня в регионах России кафедры вузов.

Прогноз (сфера) применения

Создание инновационных механизмов взаимодействия, новой информационно-образовательной среды может быть направлено не только на повышение качества образовательных процессов в части практической подготовки, но и на оптимизацию взаимодействия между вузами, сузами и работодателями конкретного округа.

Проведенные мероприятия и достигнутые результаты

1. Создана рабочая группа из числа педагогических работников. Привлечены в рабочую группу представители из числа работодателей предприятий Свердловской области;
2. Разработана структурно-функциональная модель взаимодействия вуза с ведущими предприятиями города.
3. Завершен процесс формирования электронного инструментария.
4. Спланирована пилотажная апробация проекта на базе образовательных организаций среднего профессионального образования Свердловской области и предприятий города.
5. Разработан инструментарий и проведены маркетинговые исследования и аудит территорий с целью определения потребности территории в ППС СПО и квалифицированных кадрах для производственного обучения.

6. Опыт по реализации проекта обсуждался на VI Всероссийской научно-практической конференции «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия», которая проходила в июне 2021 г. на базе РГППУ. В ходе конференции обсуждались вопросы:

- Общие подходы к использованию сетевых форм при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Опыт и проблемы реализации мобильной и адресной системы повышения качества подготовки будущих специалистов.
- Новые педагогические технологии в условиях преобразования традиционных профессиональных учебных заведений в современные образовательные организации системы профессионального образования, учитывающие потребности рынка труда;

7. По итогам конференции издан электронный вариант сборника научных работ, который размещен на сайте Российского государственного профессионально-педагогического университета <http://www.rsvpu.ru>.

8. Первые результаты исследования обсуждались на конференции с участием образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки в Свердловской области, которая была организована ГАОУ ДПО СО Институтом развития образования и проходила в марте 2021 г. в Екатеринбурге.

9. Определены площадки, подготовлено и проведено тестирование педагогических кадров СПО Свердловской области. В работе приняли участие ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум», Уральский технологический колледж. «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» и ГБОУ СПО СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова».

10. По результатам тестирования определены области проблем функциональной деятельности и компетентности педагогических кадров СПО Свердловской области и разработаны рекомендации по реализации адресных программ повышения квалификации под решение выявленных проблем.

Научно-практический проект «Адресное повышение квалификации профессионально-педагогических кадров Свердловской области» (руководитель - Шакуто Е. А., канд. пед. наук, директор института развития территориальных систем профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург).

Характеристика форм социального партнерства в рамках проекта: проект осуществляется в рамках работы региональной инновационной площадки в Свердловской области в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 17.12.2015 г. № 1115. Партнерами в проведении изыскательских работ выступают: ГБОУ СПО СО Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность», ГБОУ СПО СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова», ГАПОУ СО

«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина», ГБОУ СПО Свердловской области "Екатеринбургский политехникум", ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства», ГАОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж», БПОУ ОО "Сибирский профессиональный колледж", БУ ПО ХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж», ГОУ СПО Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж, ГБОУ СПО СО "Нижнетагильский торгово-экономический колледж"

Новизна исследования связана с возможностью разработки универсальной модели взаимодействия между субъектами образовательного процесса, организациями и предприятиями, всеми заинтересованными лицами в области повышения квалификации, реализации программ дополнительного образования. Реализация модели, способствующая непрерывному образованию и самообразованию, сбалансированной в спросах и предложениях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по освоению новых знаний и технической подготовки специалистов, соответствующих текущим или опережающим потребностям экономики; даст возможность разработать индивидуальные программы профессионального развития педагогов и дидактические средства построения персонифицированного профессионального обучения. Использование информационных ресурсов и других ресурсов проекта позволит создать Центры профориентационных и цифровых образовательных проектов, организовать сетевое взаимодействие между образовательными организациями и предприятиями в рамках адресного повышения квалификации педагогических работников.

Проведенные мероприятия и достигнутые результаты:

1. Создана рабочая группа из числа педагогических работников. Привлечены в рабочую группу представители администраций МО и Свердловской области; разработан инструментарий оценки квалификаций и компетенций преподавателей СПО и мастеров ПО.

2. Разработана структурно-функциональная компетентностная модель преподавателя среднего профессионального образования и мастера производственного обучения.

3. Разработан и апробирован квалиметрический инструментарий для оценки квалификаций и компетенций преподавательского состава среднего профессионального образования по обобщённым трудовым функциям согласно Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.»

4. Разработана квалиметрическая процедура измерения и оценки компетенций.

5. Спланирована пилотажная апробация проекта на базе образовательных организаций среднего профессионального образования Свердловской области.

8. Разработан инструментарий и проведены маркетинговые исследования и аудит территорий с целью определения потребности территории в ППС СПО и квалифицированных кадров для производственного обучения.

9. Исследована потребность в профессионально-педагогических кадрах в СПО Свердловской области.

10. Опыт по реализации адресной подготовки обсуждался на Всероссийской научно-практической конференции «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия», которые проходили в июне 2021 г., года на базе РГППУ. В ходе конференции обсуждались вопросы:

- Общие подходы к использованию сетевых форм при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- Опыт и проблемы реализации мобильной и адресной системы повышения квалификации педагогов профессионального обучения через использование компьютерных информационных удаленных систем;

- Модернизация содержания подготовки рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена в условиях сетевого взаимодействия;

- Новые педагогические технологии в условиях преобразования традиционных профессиональных учебных заведений в современные образовательные организации системы профессионального образования, учитывающие потребности рынка труда;

11. По итогам конференции издан электронный вариант сборника научных работ, который размещен на сайте Российского государственного профессионально-педагогического университета <http://www.rsvpu.ru>.

12. Результаты исследования обсуждались на конференции с участием образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки. Первые результаты исследования опубликованы в сборнике научно-методических трудов «Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования».

13. Определены площадки, подготовлено и проведено тестирование педагогических кадров СПО Свердловской области. В работе приняли участие образовательные организации Свердловской, Челябинской, Омской и Кемеровской области.

14. По результатам тестирования определены области проблем функциональной деятельности и компетентности педагогических кадров СПО Свердловской области и разработаны рекомендации по реализации адресных программ повышения квалификации под решение выявленных проблем.

Основные публикации по теме проекта

1. Чапаев Н.К. Концепция высшего рабочего образования Г.М. Романцева как эвристический инструментарий интеграции образования и производства. - //Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия», 17-18 июня 2019 г., Екатеринбург 2019- С.11-21.

2.Акимова О.Б. Возможности реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций. - //Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия»,17-18 июня 2019 г., Екатеринбург 2019- С.32-40

3.Сопегина В.Т. Цифровая образовательная среда: возможности и риски - //Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия»,17-18 июня 2019 г., Екатеринбург 2019- С.40-44

4.Шакуто Е.А., Русакова Г.Н Управление образовательной организацией среднего профессионального образования- //Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия»,17-18 июня 2019 г., Екатеринбург 2019- С. 109-116.

5.Никифорова Л.В. Финашкина М.А. Модернизация содержания подготовки рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена в условиях сетевого взаимодействия- //Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия», 17-18 июня 2019 г., Екатеринбург 2019- С.168-175.

6.Davydova, N. N., Dorozhkin, E. M. & Fedorov, V. A. Educational research networks principles of organization.IJET,7(2.13)(2018).DOI:10.14419/ijet.v7i2.13.11573 <https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/article/view/11573>

Научно-практический проект: «Педагогическое проектирование региональной системы патриотического воспитания и научно-методическое сопровождение мероприятий по патриотическому воспитанию студенческой молодежи» (научный руководитель- д.п.н., проф. Моисеева Л.В., исполнители: Милованова И.)

Результаты. Продолжается формирование системы патриотического воспитания студенческой молодежи, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны и социально-возрастной структуре российского общества.

Целевая ориентация. Проведение мероприятий по вовлечению ветеранских организаций в деятельность по патриотическому воспитанию и развитию волонтерского движения, в целях укрепления социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде, а также в целях знакомства с историческими и культурными традициями народов России. *Новизна.* Спроектирована модель формирования региональной системы патриотического воспитания студенческой молодежи, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны социально-возрастной структуре российского общества.

Разработано методическое сопровождение системы патриотического воспитания студенческой молодежи.

Выявлена готовность студенческой молодежи к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Партнеры проекта: Федерация спорта Армреслинга, Академия дополнительного образования и экспертизы, ФГБОУ ВО УрГПУ,

Практическая значимость. Проведение международных добровольческих студенческих гражданско- патриотических акций. Продолжается работа по интеграции в Европейские проекты по совершенствованию высшего и профессионального образования. Для обеспечения информационной поддержки налажено тесное сотрудничество с Национальным офисом Erasmus + в России.

Основные публикации по теме проекта

1. Моисеева Л.В. Современная Система профессионального образования в области физической культуры и спорта. В сборнике: Современные проблемы образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 109-114.
2. Преподавание Спортивно-Педагогических Дисциплин С Применением Дистанционных Образовательных Технологий В Период Пандемии. Моисеева Л.В., Бордовский П.Г., Айзятulloва Г.Р., Жукова В.И. Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2021. Т. 6. № 3. С. 7-12.
3. Моисеева Л.В. Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию. Учебно-методическое пособие

Участие в научных мероприятиях Российской академии образования

Л.В. Моисеева – д-р пед. наук, проф., РГППУ, Екатеринбург, член Научного Совета по проблемам экологического образования при Президиуме РАО под руководством академика Захлебного А.Н. Записала видеолекцию «Экологическая картина мира». Организатор: Российская академия образования: <http://rusacademedu.ru/>

Л.В. Моисеева – д-р пед. наук, проф., РГППУ, Екатеринбург, эксперт ФУМО РФ Минобрнауки, Эксперт РАН , эксперт РАЕ, эксперт качества дошкольного образования. Экспертная деятельность, экспертиза проектов нормативных и программных документов по поручениям РАО и др.

Формы общественного признания

1. Благодарность проректора НГПУ за участие в работе 9 Международного Открытого Педагогического Форума «ОБРАЗОВАНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
2. Благодарственное письмо ректора УрГПУ Минюровой С.А. за проведение конференции.
3. Благодарность и.о. Ректора Ростовского Института Повышения Квалификации И Профессиональной Переподготовки Работников Образования. Ростов На Дону От 29.Августа 2021
4. Благодарность за профессиональный вклад в работу Всероссийской научно-практической конференции «Экологическая культура в контексте современных реалий», посвящённой 50-летию Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования Ректор ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова» И.О. Петрищев Председатель Научного совета по проблемам экологического образования при Президиуме РАО А.Н. Захлебный.
5. Благодарность за участие в XIV Международной научной конференции «ШУЙСКАЯ СЕССИЯ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ, ПЕДАГОГОВ, МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ»,

посвященной Году науки и технологий Российской Федерации, 205-летию начала подготовки педагогов в Ивановской области. Директор Шуйского филиала Ивановского государственного университета. 7 октября 2021.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЦ РАО РГППУ

НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЦ РАО РГППУ

Научные мероприятия в рамках Года науки и технологий

2 марта 2021 г. **XIV Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО–2021»**. Ученые из Екатеринбурга и других городов России, а также из Казахстана, Армении, Беларуси, Болгарии и Литвы собрались обсудить практическое применение современных информационных технологий в образовании и науке. **Организаторы:**

Научный центр Российской академии образования;
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально педагогический университет» (Институт инженерно-педагогического образования).

Совместно с организациями-партнерами:

Уральский Федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (Физико-технологический институт, кафедра экспериментальной физики);

ФБГОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» (Институт энергетики и автоматизированных систем, кафедра бизнес-информатики и ИТ).

При поддержке:

Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» РАН, г. Москва.

В этом году в конференции приняли участие 135 человек, из них 40 очно и 95 заочно и дистанционно. География участников расширилась — представители образовательных и научных организаций были из 6 стран: России, Казахстана, Армении, Беларуси, Болгарии и Литвы.

<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/xiv-mezhdunarodnaya-npk-novye-informacionnye-tehnologii-v-obrazovanii-i-nauke-nito-2021>

На сайте РАО: <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/novye-informacionnye-texnologii-v-obrazovanii-i-nauke/>

20 апреля 2021 г. состоялась **26-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»**, организованная Российским государственным профессионально-педагогическим университетом при поддержке Научного центра РАО на базе РГППУ.

В рамках конференции ведущие ученые и специалисты в области профессионального образования представили следующие пленарные доклады:

- «Основные направления формирования научной повестки развития системы профессионально-педагогического образования» – **Лыжин Антон Игоревич**, канд. пед. наук, и.о. проректора Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург);
- «Научное обеспечение модернизации профессионального образования» – **Блинов Владимир Игоревич**, д-р пед. наук, проф., директор Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Москва);
- «Международное общество по инженерной педагогике: история и тенденции развития» – **Кубрушко Петр Федорович**, чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, проф., заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва);
- «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на ИТ-профессии» – **Хеннер Евгений Карлович**, чл.-кор. РАО, д-р физ.-мат. наук, проф., профессор кафедры информационных технологий Пермского государственного национального исследовательского университета (Пермь);
- «Глобальные тенденции развития digital-обучения в профессиональном образовании» – **Ломовцева Наталья Викторовна**, канд. пед. наук, доц., директор Института непрерывного образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург);
- «Презентация сборника документов «Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: к столетию становления и развития 1920-2020 гг.: в 3 томах» (авт.-сост. Ю. И. Биктуганов, Е. М. Дорожкин, Л. В. Захаровский, М. Б. Ларионова, И. В. Осипова, С. Л. Разинков. Екатеринбург, 2020)» – **Ларионова Марина Бариевна**, канд. ист. наук, доц., заведующая кафедрой документоведения, истории и правового обеспечения Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург).

После пленарного заседания участники конференции работали в секциях по следующим направлениям:

- разработка содержания профессионального и профессионально-педагогического образования в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов;
- образовательные технологии, основанные на применении современных информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозирование профессионального будущего субъекта деятельности;
- современные методы организации образовательных процессов и управления ими;
- проблемы развития и совершенствования систем менеджмента качества;

- молодые ученые: настоящее и будущее.

Всего в конференции приняли участие в различных форматах более 187 специалистов, в числе которых преподаватели и научные работники, сотрудники производственных предприятий, представляющие 43 организации из 58 российских и зарубежных городов.

<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/v-ekaterinburge-sostoyalas-26-ya-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya>

IV Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «**Экологическая безопасность в техносферном пространстве**», (20 мая 2021 г.), организованная совместно кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин РГППУ, кафедрой физики и химии УрГЭУ и Научным центром РАО РГППУ. В 2021 году конференция стала одной из региональных площадок Московского академического экономического форума, что придало ей новое содержание и немного изменило формат её проведения. Работа конференции проходила в смешанном формате (очно, заочно и онлайн-режиме) по четырём направлениям: проблемы экологической безопасности человека; экологизация производства, образования, науки; проблемы рационального природопользования; экологический мониторинг. В пленарном и 2-х секционных заседаниях конференции приняли участие около 40 человек, в том числе преподаватели, студенты, магистранты, аспиранты и молодые ученые вузов Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Казани, Ижевска, Бреста и др. По материалам конференции опубликован сборник материалов, зарегистрированный и размещенный в РИНЦ: https://elibrary.ru/download/elibrary_46563853_70640084.pdf.

Отчет о мероприятии: <https://www.rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/arxiv-novostej-ppo/sostoyalas-iv-vserossiyskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya/>

2 апреля 2021 года в рамках «Дней научного творчества молодежи» прошел Научно-методологический семинар «Методология педагогической науки и деятельности. Научное исследование в педагогике». <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/voprosy-metodologii-i-organizacii-nauchno-pedagogicheskikh-issledovaniy-obsudili-na-nauchno> На сайте РАО: <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/v-nauchnom-centre-rao-na-baze-rgppu-obsudili-metodologiyu-pedagogicheskoy-nauki/>

24 июня 2021 г. в Екатеринбурге в РГППУ состоялся методологический семинар на тему: «**Фракталы, структура научного знания и содержание образования**» в рамках научной школы «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России», основанной академиком РАО Геннадием Михайловичем Романцевым. <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/fraktaly-struktura-nauchnogo-znaniya-i-soderzhanie-obrazovaniya>

**Научные мероприятия по вопросам развития профессионального
и профессионально-педагогического образования, проведенные при
поддержке и участии НЦ РАО РГППУ**

22 января 2021 года состоялась **IV Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование: теория и практика реализации»**, организованная Институтом непрерывного образования Российского государственного профессионально-педагогического университета и Научным центром РАО РГППУ. Конференция проходила в пространстве коллективной работы «Точка кипения – Екатеринбург» в Ельцин Центре в очном и онлайн формате.

Конференция была посвящена обсуждению современного состояния и перспектив дальнейшего развития теории и практики непрерывного образования как условия устойчивого развития личности и общества.

<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/voprosy-teorii-i-praktiki-nepreryvnogo-obrazovaniya-obsudili-v-tochke-kipeniya-v>

На сайте РАО: <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/v-ekaterinburge-obsudili-voprosy-teorii-i-praktiki-nepreryvnogo-obrazovaniya/>

28 апреля состоялся **Всероссийский научно-практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования: нормативные, методические и технологические вопросы организации»**. Семинар проходил на платформе «Мираполис» с параллельной трансляцией на канале Youtube. <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/sostoyalsya-vserossiyskiy-nauchno-prakticheskiy-seminar-po-voprosam-psiologo>

19 мая 2021 года состоялась I-я региональная научно-практическая конференция **«Реалии и перспективы кадрового обеспечения системы профессионального образования»** <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/strategicheskie-voprosy-kadrovogo-obespecheniya-sistemy-professionalnogo-obrazovaniya>

26 мая состоялся **Всероссийский научно-практический семинар «Деятельность специалистов сопровождения инклюзивного профессионального образования: практический опыт реализации»**. Семинар проходил на платформе «Мираполис» с параллельной трансляцией на канале Youtube. <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/deyatelnost-specialistov-soprovozhdeniya-inklyuzivnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v>

VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием **«Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия»** (Июнь 2021 г Екатеринбург, РГППУ). В ходе работы конференции были актуализированы проблемы подготовки профессионально-педагогических кадров непрерывного профессионального образования в контексте современных трендов развития экономики региона. Участники конференции обсудили вопросы цифровой трансформация образования как условия обеспечения адресной подготовки специалистов среднего профессионального образования. Организатором конференции выступил Институт развития территориальных систем ППО ФГАОУ ВО РГППУ совместно с Научным

центром Российской академии образования на базе РГППУ. В конференции приняли участие педагоги, молодые ученые из 24 субъектов Российской Федерации, а также педагоги из Казахстана, Башкирии, Татарстана.

24 августа 2021 года в рамках традиционных Областных августовских педагогических совещаний работников образования Свердловской области состоялся семинар-совещание «Взаимодействие субъектов образовательного процесса при формировании системы инклюзивного профессионального образования Свердловской области». <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/v-ramkah-avgustovskih-pedagogicheskij-soveshchaniy-sostoyalos-obsuzhdenie-voprosov>

III Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (23 сентября - 24 сентября, 2021, Южный федеральный университет), в рамках которого была сформирована актуальная повестка проектного взаимодействия. НЦ РАО РГППУ организовал и провел в рамках Форума научную секцию по теме «Концептуальные основы и проектные модели развития профессионально-педагогического образования»
<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/v-ramkah-iii-mezhdunarodnogo-nauchno-obrazovatel'nogo-foruma-obsudili-voprosy-razvitiya>

10 декабря на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) состоялся **международный научно-практический семинар «Современные тренды в профессионально-педагогическом образовании России и Узбекистана»**, на котором педагоги двух стран обсудили перспективные направления развития профессионального образования. На сайте РАО : <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/v-ekaterinburge-obsudili-vektory-razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya-rossii-i-uzbekistana/>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НЦ РАО РГППУ С РАО, РНЦ И НЦ РАО

НЦ РАО РГППУ принимает постоянное участие в совещаниях с руководителями РНЦ И НЦ РАО (22 декабря 2021 г.).

Регулярно осуществляется взаимодействие РНЦ РАО на базе УрФУ и НЦ РАО РГППУ.

Установлено плодотворное сотрудничество с Отделением профессионального образования РАО, представители центра принимают постоянное участие в работе Отделения.

Активизации сетевого взаимодействия между НЦ РАО способствует постоянная информационная поддержка Центра развития образования РАО (Э.Р.Баграмян), регулярно предоставляющего информацию о научных мероприятиях НЦ РАО.

В значительной степени формированию сетевых проектов, объединяющих работу различных НЦ РАО способствовало проведение **III**

Международного научно-образовательного форума «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (23 сентября - 24 сентября, 2021, Южный федеральный университет), в рамках которого была сформирована актуальная повестка проектного взаимодействия. НЦ РАО РГППУ организовал и провел в рамках Форума научную секцию по теме **«Концептуальные основы и проектные модели развития профессионально-педагогического образования»**
<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/v-ramkah-iii-mezhdunarodnogo-nauchno-obrazovatel'nogo-foruma-obsudili-voprosy-razvitiya>

Информация о научных мероприятиях научных центров РАО регулярно размещается на сайте НЦ РАО РГППУ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК НЦ РАО РГППУ

Идет работа по оформлению статуса инновационных площадок РАО. Вместе с тем продолжают свою работу ранее созданные инновационные площадки НЦ РАО РГППУ.

Успешно продолжается деятельность инновационной площадки НЦ РАО РГППУ **"Инновационные модели образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования"** За прошедший период проведено 6 научно-образовательных сессий коллективов образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия. Агентство международного сотрудничества по развитию образования присвоило сетевой площадке НЦ РАО РГППУ статус международной экспериментальной площадки по теме проекта **«Инновационные модели конвергентных образовательных сред в условиях непрерывного образования»**. <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/prisvoen-status-mezhdunarodnoy-eksperimentalnoy-ploshchadki>

Также активно ведется работа инновационной площадки по теме **«Разработка механизмов инновационного взаимодействия с отраслевыми предприятиями в условиях практической подготовки педагогических работников»**, работу которой курирует Институт территориальных систем управления РГППУ. Оформлен статус региональной инновационной площадки при министерстве образования и молодежной политики Свердловской области. Итоги работы были подведены на VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия»**

ИНФОРМАЦИОННАЯ И ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НЦ РАО РГППУ постоянно осуществляет информационную деятельность через сайт НЦ РАО РГППУ, через сайт РГППУ и через сайт РАО.

За прошедший период на сайте НЦ РАО РГППУ размещено более 35 новостных материалов, материалов по итогам прошедших научных мероприятий, материалов в рамках научных конкурсов и онлайн проектов, отчетных материалов и планов работы, поздравлений коллегам с праздниками и юбилеями. На сайте РАО размещено 10 материалов.

Основной издательской базой НЦ РАО РГППУ является журнал «Образование и наука», который в 2019 году вошел международные базы Scopus и Web of Science.

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По поручению РАО проводится экспертиза проектов нормативных и программных документов. Моисеева Л.В. – д-р пед. наук, проф., РГППУ, Екатеринбург, эксперт ФУМО РФ Минобрнауки, эксперт РАН, эксперт РАО, проводила по поручению РАО экспертизу ФГОС дошкольного образования. НЦ РАО РГППУ ведет постоянную работу по рецензированию научных статей, поступающих в журнал «Образование и наука», а также на конкурсы НЦ РАО РГППУ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

НЦ РАО осуществляет постоянное взаимодействие с Советом директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования Свердловской области; с комитетом по молодежной политике Администрации г. Екатеринбурга; с волонтерскими объединениями Свердловской области.

Активная совместная работа ведется также со Свердловской региональной общественной организацией ДРУЗЬЯ ФРАНЦИИ, с ассоциацией учителей истории и права Свердловской области, с Евразийским научно-исследовательским Институтом Человека (ЕНИИЧ УрО РАН), с Советами молодых ученых вузов.

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

НЦ РАО РГППУ ведется совместная работа с Комитетом по молодежной политике Администрации г. Екатеринбурга, Советом молодых ученых РГППУ.

Третий год ежегодно организуется и проводится онлайн **Международный научно-педагогический Форум молодых исследователей**. В 2021 году в рамках Форума работали 11 круглых столов и 2 научных секции. <https://pedforum.rsvpu.ru/o-forume>

По инициативе Совета молодых ученых РГППУ и при поддержке НЦ РАО РГППУ основан журнал молодых ученых «Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)». **Цель издания** – освещение с точки зрения молодых ученых вопросов, проблем, тенденций развития педагогического, профессионально-педагогического

образования, а также связанных с ними таких сфер, как экономика, психология, социология.

Два первых номера журнала вышли из печати в год 100-летия системы профессионально-педагогического образования России, что очень символично.

<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/v-svet-vyshel-zhurnal-molodyh-uchenyh-insayt-sozdannyu-sovetom-molodyh-uchenyh-rgppu>

На сегодняшний день вышло уже семь номеров журнала.

С непосредственным участием молодых ученых проведена:

19 мая 2021 года I-я региональная научно-практическая конференция **«Реалии и перспективы кадрового обеспечения системы профессионального образования»**

<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/strategicheskie-voprosy-kadrovogo-obespecheniya-sistemy-professionalnogo-obrazovaniya>

Совместно с Советом молодых ученых реализуется проект «Научный прорыв СПО».

Отчет составила

Ученый секретарь НЦ РАО РГППУ
20.12.2021 г.

Л.М.Андрюхина