

Министерство просвещения Российской Федерации
ФБГУ «Российская академия образования»
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Научный центр Российской академии образования на базе РГППУ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор РГППУ

А.В. Феокистов

2023 г.



ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ И
НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЦ
РАО РГППУ
за 2022 год

Екатеринбург
2023

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ	5
Раздел 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ НЦ РАО РГППУ В 2022 ГОДУ	98
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЦ РАО РГППУ	138

В 2022 году научно-исследовательская деятельность НЦ РАО РГППУ осуществлялась в соответствии с основными направлениями фундаментальных и поисковых научных исследований РАО в сфере наук об образовании и смежных с ними наук в рамках реализации Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы) от 31 декабря 2020 г. № 3684-р.

Приоритетные задачи 2022 года определялись реализацией в части, касающейся Российской академии образования и с учетом профильного направления научного центра РАО РГППУ (профессиональное и профессионально-педагогическое образование):

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 года № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»
- Указа Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231 «Об объявлении 2022–2031 годов в Российской Федерации Десятилетием науки и технологий».
- Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы) от 31 декабря 2020 г. № 3684-р
- Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 -2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203;
- Стратегия цифровой трансформации образования, Министерство просвещения РФ. 2021 г.
- Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490.
- Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года, одобренной Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51).
- Национального проекта «Образование»
- Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р
- Федерального проекта "Профессионалитет"

2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России, что нацеливало обратиться к культурному наследию как ресурсу развития образования, опираться в научных исследованиях и разработках на историю развития профессионального и профессионально-педагогического образования, показать место, роль и значение культурных традиций народов России в обучении и воспитании человека в современных условиях в русле мировых тенденций развития.

На этой основе научно-исследовательская работа и проектные разработки НЦ РАО РГППУ велись по следующим направлениям:

1. Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России – научный руководитель доктор социологических наук, профессор, и.о. ректора ФГАОУ ВО РГППУ, руководитель НЦ РАО РГППУ Валерий Васильевич Дубицкий.

2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности - научный руководитель член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, научный руководитель НЦ РАО РГППУ Эвальд Фридрихович Зеер

3. Научное обеспечение развития непрерывного профессионального и профессионально-педагогического образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ - научный руководитель действительный член Академии профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор, Владимир Анатольевич Федоров

4. Перспективные направления формирования современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации. Научные основания цифровой дидактики профессионального образования - научный руководитель член-корреспондент РАО, профессор, Евгений Карлович Хеннер

По итогам выполнения Плана фундаментальных и опытно-поисковых научных исследований, научных проектов и научных мероприятий НЦ РАО РГППУ в 2022 году проведены научные исследования по 21 теме, 4 Международных конкурса, 9 научных конференций, 15 научно-методических семинаров, реализуется 10 проектов (в том числе онлайн проекты). В работе научных конференций и семинаров приняло участие более 1500 человек.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ

Научное направление 1. Код ПФНИ РФ 5.7.5.1. Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России

Тема исследования «Приоритетные направления и модели развития профессионально-педагогического образования в России»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и участники научного коллектива

Научные руководители: Федоров В.А. д-р. пед. наук, проф.; Кубрушко П.Ф. чл.-корр. РАО, д-р. пед. наук, проф. Участники научного коллектива: Феоктистов А.В. д-р техн. наук, доцент; Третьякова Н.В. д-р. пед. наук,

доцент; Чедов К.В. докторант; Бушуева Е.Л., аспирант; Маскина О.Г., магистрант; Тюрина Г.А., соискатель.

Актуальность исследования

Динамичные изменения социально-экономических условий, связанные с развитием рынков труда и рабочей силы, требуют развития качества подготовки специалистов, владеющих не только специальными знаниями, но и обладающих определенными качествами, обеспечивающими их конкурентоспособность и профессиональную мобильность. Профессионально-педагогическое образование (ППО) как система подготовки педагогов профессионального обучения для организаций профессионального образования значительно отличается от отраслевого (инженерно-технического, аграрного, экономического и т.п.) и педагогического. Государственная система ППО с разной степенью успешности развивается в России с 1920 г. в направлениях, определяемых воздействием социально-экономических и социально-педагогических факторов, обуславливающих ее противоречия и недостатки. Исследование теоретико-методологических основ развития профессионально-педагогического образования в изменяющихся социально-экономических и социально-педагогических условиях является актуальным, поскольку полученные при этом сведения позволяют определить тенденции и необходимые практические шаги к обеспечению его инновационного развития в соответствии с требованиями личности, общества, системы профессионального образования и экономики страны.

Цель, задачи исследования

Разработка Стратегической программы «Профессионально-педагогические кадры России» как основания для повышения качества профессионально-педагогического образования, развития психолого-педагогических наук в области профессионального образования, разработки моделей научно-методического сопровождения в условиях цифровой трансформации профессионально-педагогического и профессионального образования.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

Реализован план, включающий следующие основные позиции. 1. Представить общую методологию профессионально-педагогического образования, раскрывающую его историю, роль и место в обществе, экономике и в системе образования страны. 2. Определить перспективы развития ППО, его цели, задачи, принципы, направления развития. 3. Раскрыть ожидаемое состояние ППО, содержащее необходимые условия и механизмы внедрения основных концептуальных принципов в практику подготовки педагогов профессионального обучения.

Новизна исследования

Новые научные результаты представлены общей методологией профессионально-педагогического образования, перспективами его развития и ожидаемым состоянием.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Полученные результаты вносят вклад в развитие профессиональной педагогики в части теории профессионально-педагогического образования, могут способствовать разработке программ его развития, быть использованы в качестве методологической основы при формировании тематики фундаментальных, прикладных исследований и разработок по проблемам подготовки педагогов профессионального обучения, а также для организации и координации научных исследований по данной тематике и реализации полученных при этом результатов в образовательной практике. Также их можно учитывать при адаптации различных подходов к данному виду образования и при определении политики в отношении его перспектив.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Концептуальные основы профессионально-педагогического образования в единстве трех составляющих, представлены, во-первых, общей методологией, раскрывающей его историю (этапы) развития, роль и место в обществе, экономике и в системе образования страны. Во-вторых, перспективами развития профессионально-педагогического образования,

раскрываемые следующими аспектами: его целью, состоящей в создании и поддержании условий, необходимых для эффективной и качественной подготовки педагогов для системы профессионального образования и профессионального обучения, а также условий формирования личности способной реализовать себя в сфере профессионального образования; задачами, сводимыми к формированию разносторонней и общественно значимой развивающейся личности, готовой к эффективной профессионально-педагогической деятельности; определяющими направления развития ППО идеями и концептуальными принципами. В-третьих, изложением ожидаемого состояния, обозначаемого необходимыми условиями внедрения концептуальных принципов в практику подготовки педагогов профессионального обучения и касающихся отбора содержания образования, построения структуры системы профессионально-педагогического образования и управления данной системой.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Реализация результатов исследования обеспечит научно обоснованное совершенствование структуры содержания ППО и ее наполнения, развитие системы непрерывного ППО и управления им.

Научная-общественная апробация

Научные конференции, форумы, симпозиумы и т.п.

Основные публикации

1. Федоров В.А., Кубрушко П.Ф., Дубицкий В. В., Феоктистов. А.В. Профессионально-педагогическое образование в России на современном этапе: концептуальный аспект. Образование и наука. 2022. Т. 24, № 7. С. 11–44. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-7-11-44 (SCOPUS, WoS)
2. Кубрушко П.Ф., Шингарева М.В., Атапина Ю.А. Педагогическая подготовка преподавателей системы среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 2 (49). С. 36–46. (БАК)
3. Федоров В.А., Маскина О.Г. Производственное обучение в подготовке педагога для системы профессионального образования: состояние, проблемы, перспективы.

Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10. № 4. С. 32–53.
<https://doi.org/10.52944/PORT.2022.51.4.009> (BAK)

4. Fedorov V.A., Chedov K.V. An innovative approach to cluster interaction of social institutions in the regional educational space: fostering the culture of health among students. Lecture Notes in Networks and Systems. 2022. Т. 342 LNNS. С. 781-790.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-89477-1_72 (SCOPUS)

Научная специальность

5.8.7 - Методология и технология профессионального образования

Направление исследования

Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современных условиях.

Количество аспирантов

7

Количество докторантов

1

Сведения о проведенных научных мероприятиях

27-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании», 19-20 апреля 2022 г., Екатеринбург. 150 участников. Направления работы конференции:

- Разработка содержания профессионального и профессионально-педагогического образования в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов.
- Образовательные технологии, основанные на применении современных информационных и коммуникационных технологий. - Прогнозирование профессионального будущего субъекта деятельности.
- Современные методы организации образовательных процессов и управления ими. Проблемы развития и совершенствования систем менеджмента качества.

Тема исследования «Взаимообусловленность профессионального и профессионально-педагогического образования как основание формирования платформы реализации программы "Профессионалитет" в СПО»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная

**Соответствие Программе фундаментальных научных исследований
в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)**

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1.

**Соответствие иным государственным программам, стратегиям,
национальным проектам**

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Национальный проект «Образование»

Федеральная программа «Профессионалитет»

Руководитель и участники научного коллектива

Научный руководитель - Э.Ф. Зеер, член-корреспондент РАО, д-р.психол.наук, проф., научный руководитель НЦ РАО РГППУ, Екатеринбург

Актуальность исследования

Актуальность исследования заключается в популяризации и распространении инновационной парадигмы – персонализированное образование, а также производство исследований в области утверждения новой модели обучения – персонифицированного образования.

Цель, задачи исследования

Цель: выявить инновационные тренды развития профессионального образования
Задачи: 1. Определить основные направления модернизации образования 2. Провести сравнительный анализ инновационных моделей образования 3. Рассмотреть основные парадигмальные положения инновационных моделей развивающего образования 4. Рассмотреть

взаимосвязь основных структурных составляющих субъектно-ориентированных технологий обучения 5. Провести анализ социальной ситуации развития профессионального образования в постиндустриальном обществе.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

Анализ социальной ситуации развития профессионального образования в постиндустриальном обществе. 2. Инновационные модели реализации профессионального образования. 3. Методология субъектно-ориентированного образования. 4. Субъектно-ориентированные образовательные технологии. 5. Инновационная образовательная программа «Профессионалитет». 6. Взаимообусловленность (сопряженность) программы «Профессионалитет» и платформы профессионально-педагогического образования.

Новизна исследования

Рассматривает основные направления модернизации образования. Реализация целевых ориентиров Положения обуславливает необходимость кардинального преобразования системы среднего профессионального образования и модернизации профессионально педагогического образования

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Имеет практическую значимость, так как по инициативе Министерства Просвещения РФ о модернизации системы среднего профессионального образования (СПО) с 1 сентября 2022 года вводится инновационная образовательная программа «Профессионалитет».

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Реализация программы «Профессионалитета» СПО является ответом на вызовы трансформации образования в постиндустриальном обществе.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Реализация субъект-ориентированного подхода обуславливает необходимость формирование таких интегративных психологических

новообразований как самодетерминация, самоактуализация, транспективность и трансцендентность, которые выступают, как предикторы проектирования индивидуальных траекторий становления субъектов учебной и профессиональной деятельности. Результатом субъект-ориентированного образования является самореализация обучающихся в учебной деятельности и прогнозирования своего социально-профессионального будущего.

Основные источники финансирования

1. Гос.задание Минпроса РФ "Система профессионального психологического отбора и прогноза профессионального развития педагогов СПО". Номер 073-00104-22-01.

2. Грант РФФИ" Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху". Номер 20-413-660013.

Научная-общественная апробация

1. IV Уральский форум психологов, 07.04.22, Екатеринбург
2. III Всероссийский форум с международным участием психологов образования "Психология образования: современный вектор развития" 17.06.2022, Екатеринбург
3. Первый Всероссийский научно-образовательный форум «Профессионально-педагогическое образование в современной России: переход к новому формату кадрового обеспечения», 08.12.2022, Екатеринбург
4. Международный симпозиум «Психология позднего возраста», 20.09.2022, Екатеринбург
5. Международный форум «Благополучие человека в условиях цифровой трансформации», 21.04.22, Екатеринбург
6. Международная практическая конференция «Профессиональная культура – императив профессионального образования XXI века», 28.04.22, Минск
7. 27-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании», 20.04.22, Екатеринбург
8. XIV-ый Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование», 05.10.22, Екатеринбург

Основные публикации

1. Курочкина И. А. Зеер Э.Ф. Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста / Под редакцией Э.Ф. Зеера – Екатеринбург: Из-во Рос. Гос. Проф.-пед. ун-та, 2022 – 160 с.
2. Зеер, Э. Ф. Основы профессиологии / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, М. В. Зиннатова. – Изд. 2-е: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2022. – 205 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-017191-3. – DOI 10.12737/1818877. – EDN RAEIHE.
3. Зеер, Э. Ф. Проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования: панорамный подход / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 2(49). – С. 13-21. – DOI 10.52944/PORT.2022.49.2.002. – EDN ZLFNMJ.
4. Зеер, Э. Ф. Персонализированная учебная деятельность обучающихся в среднем профессиональном образовании как фактор реализации инновационной программы "Профессионалитет" / Э. Ф. Зеер // Известия Российской академии образования. – 2022. – № 2(58). – С. 121-134. – DOI 10.51944/20738498_2022_2_121. – EDN MIFUWJ.
5. Зеер, Э. Ф. Концептуально-теоретические основы персонализированного образования / Э. Ф. Зеер, О. В. Крежевских // Образование и наука. – 2022. – Т. 24. – № 4. – С. 11-39. – DOI 10.17853/1994-5639-2022-4-11-39. – EDN JXGKAX.
6. Зеер, Э. Ф. Персонификация личности как предиктор преодоления кризиса утраты профессиональной деятельности в возрасте поздней зрелости / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Сибирский психологический журнал. – 2022. – № 84. – С. 111-125.
7. Курочкина, И. А. Психолого-педагогическая готовность педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / И. А. Курочкина, Э. Ф. Зеер // Системная интеграция в здравоохранении. – 2022. – № 3(56). – С. 94-100. – EDN ORTIJY

Тема исследования «Структура и содержание профессионально-педагогической компетенции преподавателей сферы внутрифирменного обучения»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Прикладная направленность исследования

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Национальный проект «Образование»

Руководитель и участники научного коллектива

Научный руководитель: Шихова О. Ф., д-р пед.наук, проф. Члены вника:: Шихов Ю. А., д-р пед.наук, проф.; Гареев А. А., к.пед.н.; Колзина А.Г., аспирант, ФГБОУ ВО ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, Ижевск

Актуальность исследования

Принятая во всех промышленно развитых странах мира концепция бережливого производства, ориентированная на оптимизацию и совершенствование производственных процессов, находит свое отражение и в организации системы внутрифирменного повышения квалификации, в рамках которой для обучения сотрудников предприятия все чаще привлекаются внутренние (внутрифирменные) преподаватели. Это позволяет в короткие сроки исполнить заказ на образовательную услугу и достичь ее гарантированного высокого качества при минимальной стоимости. Однако такое возможно лишь при достаточно высоком уровне сформированности профессионально-педагогической компетенции преподавателя, структура и содержание которой для сферы внутрифирменного обучения в настоящее

время дидактически не обоснованы и не определены существующими нормативными документами.

Цель, задачи исследования

Цель исследования: разработать и обосновать структуру и содержание профессионально-педагогической компетенции преподавателя, работающего в сфере внутрифирменного обучения на современном промышленном предприятии. Задачи исследования: 1) определить с помощью метода групповых экспертных оценок оптимальную структуру, содержание и уровни формирования профессионально-педагогической компетенции преподавателей внутрифирменного обучения; 2) определить возможность подготовки преподавателей внутрифирменного обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

Исследование проводилось на базе крупных российских промышленных предприятий, находящихся на территории Удмуртской Республики, и охватывало 102 эксперта. Исследование находится на этапе констатирующего эксперимента.

Новизна исследования

Новизна исследования состоит в обосновании экспертным методом структуры и содержания профессионально-педагогической компетенции преподавателей внутрифирменного обучения, которые учитывают запросы заказчиков-работодателей на подготовку таких специалистов для промышленных предприятий, специфику контингента обучающихся и принципы «бережливого производства». Предложены виды индивидуальных образовательных траекторий подготовки преподавателей внутрифирменного обучения, выбор которых может быть обусловлен уровнем их образования, профессиональным опытом и степенью мотивации к преподавательской деятельности.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Содержание компонентов профессионально-педагогической компетенции, определяющее конкретные дидактические цели по ее формированию, может учитываться при разработке программ подготовки и повышения квалификации преподавателей внутрифирменного обучения, а также планировании мероприятий по их организационно-методическому сопровождению по индивидуальным образовательным траекториям.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Определена структура профессионально-педагогической компетенции, включающая наиболее значимые для преподавателя, работающего в сфере внутрифирменного обучения компоненты, которые конкретизируют виды и задачи его преподавательской деятельности на предприятии и могут служить ориентиром для проектирования индивидуальной образовательной траектории

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Представленные компоненты могут входить в структуру профессионально-педагогической компетенции практически всех категорий преподавателей, независимо от их места работы (школа, вуз, техникум и др.), однако содержание этих компонентов должно отражать специфику конкретной сферы преподавательской деятельности

Научная-общественная апробация

На Всероссийских и международных научно-практических и научно-методических конференциях

Основные публикации

1. Колзина А. Г., Шихова О.Ф., Гареев А.А., Шихов Ю.А., Родригез Булнес М.Г. Структура и содержание профессионально-педагогической компетенции преподавателей

сферы внутрифирменного обучения //Образование и наука. – 2022. – Т. 24. – №. 4. – DOI: 10.17853/1994-5639, С. 40-78. WoS, Scopus, BAK.

2. Колзина А. Г., Шихова О. Ф. Модель подготовки внутрифирменных преподавателей на производственных предприятиях // Проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 165–172. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-4-165-172. BAK

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.
Педагогические науки

Направление исследования

Работа над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: Колзина А.Г. Тема: "Подготовка преподавателей внутрифирменного обучения на промышленных предприятиях" Публикации: WoS, Scopus - 2 BAK - 6 РИНЦ - 1

Количество аспирантов

1

Тема исследования «Трансформация труда и профессий в современном социуме»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная направленность

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.6.1

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и участники научного коллектива

Научный руководитель: Панкратова Л.Э канд. филос. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург. Члены вника: Власова О.И. канд. социол. наук, доц.; Заглодина Т.А., доц.; Пермьякова Т.В. . канд. социол. наук, доц.;Копалова О.С. канд. социол. наук; Сажина Н.С. ., канд. ист. наук, доц.; Чебыкина И.В. , канд. социол. наук, доц.; Куимов В.С., ст. преп.;Ершова М.А., канд. филос. наук, доц.; Ронжина Н.В., д-р пед. наук, проф.; Фоминых Е.А., канд. филос. наук, доц.; Безруков И.Н. , ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Актуальность исследования

В условиях глобальных тектонических сдвигов в сфере экономики, технологий, социокультурных модификаций представляется важным для профессионально-педагогической сферы отследить проблемы, связанные с трансформацией труда и мира профессий.

Цель, задачи исследования

Цель: Представить спектр актуальных теоретических проблем трансформации труда и профессий. Задачи: 1. Выявить мнение субъектов образовательного пространства об актуальных противоречиях развития «мира профессий». 2. Проанализировать социальные факторы, влияющие на трансформационные процессы в области труда и занятости.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

План: 1. Проанализировать научные исследования по теме, 2 Провести социологические исследования по выявлению мнения субъектов образовательного пространства об актуальных противоречиях развития «мира профессий». 3. Обобщить информацию в научных статьях. План реализован.

Новизна исследования

В научной литературе на данный момент системно не отрефлексированы современные тенденции, связанные с трансформацией труда и мира профессий. Впервые сделана попытка проанализировать социальные факторы, влияющие на трансформационные процессы в области труда и занятости.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Теоретическая значимость - заключается в выдвижении и научном обосновании положений о трансформации труда в информационном обществе, происходящей в процессе смены технологических укладов и экономической динамики и обуславливающей многообразие его новых форм. Это позволяет расширить теоретические представления о сущности труда и капитала. Практическая значимость - связана с возможностью применения положений и выводов исследования в качестве методических инструментов установления оптимальных структурных и функциональных параметров при осуществлении трансформации труда, развитии рынков труда и мира профессий. А также открывает возможность проектирования востребованных направлений подготовки в профессиональном образовании.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Представлен спектр актуальных теоретических проблем трансформации труда и профессий. Проанализированы социальные факторы, влияющие на трансформационные процессы в области труда и занятости.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Результаты исследования могут служить для проектирования востребованных направлений подготовки в профессиональном образовании.

Научная-общественная апробация

Результаты представлены в научных статьях и на научно-образовательном форуме

Основные публикации

1. Власова О.И., Чебыкина И.В., Заглодина Т.А. Педагогические работники среднего профессионального образования: актуальное состояние профессиональной группы / Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 4, с. 115-130 (ВАК)
2. Власова О.И. Заглодина ТА Социальный пенсионный капитал: ожидания и планы россиян / Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022, №1. С. 26-30. 3. Заглодина ТА, Панкратова Л.Э. Востребованность высшего образования в оценках современных студентов / Педагогическое образование в России. 2022 № 1. С. 37-42. (ВАК)
3. Заглодина ТА, Панкратова Л.Э. Востребованность высшего образования в оценках современных студетов / Педагогическое образование в России. 2022 № 1. С. 37-42. (ВАК)
4. Ронжина Н.В. Человек экономический и человек креативный в период транзисии образования / Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27 - й Межд. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.проф-. пед.ун-та, 2022. С. 111-114
5. Ронжина Н.В. Профессиональная педагогика и подготовка педагогических кадров в системе профессионально-педагогического образования / Вестник Вятского государственного университета. 2022. №3. Журнал, рекомендуемый ВАК

Сведения о проведенных научных мероприятиях

Всероссийский научно-образовательный форум "Профессионально-педагогическое образование в современной России: переход к новому формату кадрового обеспечения". 8-9 декабря 2022. 150 участников.

Тема исследования «Исследование основных направлений совершенствования содержания подготовки педагогов профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности с учетом требований международных практик»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Прикладная направленность исследования

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и участники научного коллектива

Научный Руководитель: Краюхина О.Е., канд. пед. наук, доц., исполнитель –Тарасюк О.В., канд. пед. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Актуальность исследования

Сегодня, в условиях интенсивно развивающихся не только цифровой, но и креативной экономики, сформировано эффективное взаимодействие рынка труда и системы профессионального образования, которое позволяет решать ряд кадровых проблем предприятий и организаций, относящихся к определенным видам экономической деятельности. Поэтому перед системой профессионального образования и работодателями стоит задача подготовить специалиста-профессионала, наделенного креативным мышлением, способностью к принятию самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, владеющего техникой ведения переговоров, тайм-менеджмента, командообразования, ораторским мастерством, чувством свободы и ответственности за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с полученной профессией или специальностью СПО. Ведущую роль в решении проблем подготовки современных кадров, готовых работать в

быстроменяющихся условиях, играют преподаватели образовательных организаций СПО, которые должны создать условия для подготовки специалистов не только по существующим профессиям и специальностям, но и по вновь появляющимся, востребованным рынком труда и обществом. Это значит, что система профессионально-педагогического образования, осуществляющая подготовку педагогов профессионального обучения, должна с опережением реагировать на предстоящие направления развития экономики страны, сопровождающегося появлением новых профессий и специальностей СПО.

Цель, задачи исследования

Провести аналитическое исследование уровня подготовленности мастеров и педагогов профессионального обучения к подготовке будущих специалистов среднего звена к решению задач профессиональной деятельности с учетом требований международных практик. Разработать модель содержания подготовки педагогов профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности с учетом требований международных практик.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

1 Подготовка инструментария к исследованию уровня подготовленности мастеров и педагогов профессионального обучения к подготовке будущих специалистов среднего звена к решению задач профессиональной деятельности с учетом требований международных практик 2. Провести аналитическое исследование и интерпретировать его результаты 3. На основании полученных результатов разработать модель содержания подготовки педагогов профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности с учетом требований международных практик.

Новизна исследования

Разработаны основные подходы к исследованию Значимость (теоретическая, практическая) исследования уровня подготовленности мастеров и педагогов профессионального обучения к подготовке будущих специалистов среднего звена к решению задач профессиональной деятельности с учетом требований международных практик

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Разработаны основные подходы к исследованию Значимость (теоретическая, практическая) исследования уровня подготовленности мастеров и педагогов профессионального обучения к подготовке будущих специалистов среднего звена к решению задач профессиональной деятельности с учетом требований международных практик

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Получены результаты уровня подготовленности мастеров и педагогов профессионального обучения к подготовке будущих специалистов среднего звена к решению задач профессиональной деятельности с учетом требований международных практик

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Разработка адресных программ повышения квалификации мастеров и педагогов профессионального обучения к подготовке будущих специалистов среднего звена к решению задач профессиональной деятельности с учетом требований международных практик

Научная-общественная апробация

Материалы, полученные в результате исследования апробированы в образовательных организациях системы СПО

Основные публикации

1. Тарасюк О.В., Краюхина О.Е. и др. Современные подходы к определению структуры управленческих компетенций руководящего персонала. // Высшее образование сегодня № 1 2021 с.11-19
2. Тарасюк О.В., Краюхина О.Е. и др. Основные подходы к опережающей подготовке педагогов профессионального обучения в области стиля и имиджа. Среднее профессиональное образование 5(309)`2021с. 23-27
3. Тарасюк О.В., Краюхина О.Е. и др. Роль профессиональных проб в подготовке педагогов профессионального обучения в области креативных технологий. Среднее профессиональное образование 10(326)`2022с. 24-35
4. Краюхина О.Е., Яворская О.Г. Проектирование современных дидактических средств обучения для подготовки педагогов профессионального обучения в области имиджа и стиля. В сб.: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 26-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией В.А. Федорова. Екатеринбург, 2021. С. 51-54.
5. Федорова Т.А., Тарасюк О.В. Креативные образовательные технологии формирования проектных компетенций дизайнера одежды В сб.: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. материалы 27-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 469-471.
6. Тарасюк О.В., Краюхина О.Е. и др. Креативные индустрии моды как ориентир развития профессионально-педагогического образования. Высшее образование сегодня. №1 2023

Сведения о проведенных научных мероприятиях

- Всероссийская научно-практическая конференция «Дизайн-территория креатива», 24 мая, 2022 г., ФГАОУ ВО РГППУ
- Научно-практическая конференция «Креативные индустрии - ориентир развития профессиональной компетентности педагога профессионального обучения», 19 октября, 2022 г., ФГАОУ ВО РГППУ.

- Научно-практическая конференция «Современные проблемы педагогической практики будущих педагогов профессионального обучения», 6 апреля 2022 г., ФГАОУ ВО РГППУ.
- Научно-методологический семинар на тему: «Основные направления совершенствования подготовки педагогов профессионального обучения в области креативных индустрий (мода)», 22 ноября, 2022 г., ФГАОУ ВО РГППУ

Тема исследования «Психологопедагогические основания социально-профессиональной реориентации в условиях глобальных вызовов к конкурентоспособности субъектов педагогического труда»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная направленность исследования

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.5.1.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и участники научного коллектива

Научный руководитель: Котова С. С., канд. психол. наук, доц. Члены
вника: Хасанова И. И., канд. пед. наук, доц; Холопова Е.С. - аспирант ФГАОУ
ВО РГППУ; Мехоношина Ю.А. - магистрант, ФГАОУ ВО РГППУ,
Екатеринбург

Актуальность исследования

Существующая в России практика обеспечения педагогическими кадрами системы среднего профессионального образования, как правило, связана с использованием опытных специалистов, в основном, приостановивших свою основную профессиональную деятельность и вновь начинающих свою профессиональную карьеру в качестве педагогов, мастеров производственного обучения и наставников. По экспертной оценке, специалисты-практики, как правило, не имеют педагогического образования. Существенная доля (более 70 %) педагогических кадров в системе профессионального образования не имеют специальной подготовки (педагогических компетенций) для осуществления квалифицированной деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования). Отсюда несоответствие базового образования у педагогических работников СПО новым требованиям ФГОС СПО. Актуальность данной проблемы обусловлена наличием противоречий между: 1) объективным повышением требований к уровню отраслевой профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, с одной стороны, и субъективным снижением требований к уровню профессиональной психолого-педагогической подготовленности преподавателей СПО, которые принимаются руководителями образовательных организаций с предприятий социальных партнеров, с другой стороны; 2) наличием высокой отраслевой профессиональной квалификации с одной стороны, и почти полным отсутствием профессионального психолого-педагогического образования у 75% преподавателей СПО, которые принимаются руководителями образовательных организаций с предприятий социальных партнеров, с другой

стороны; 3) углубляющимися научно-теоретическими и научно-методическими исследованиями профессионального образования и профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по одной профессии и специальности, с одной стороны, а с другой стороны – недостаточной исследованностью процесса формирования полипрофессионализма в СПО; 4) появлением пристального внимания к исследованию полипрофессионализма в процессе профессионального образования обучающихся СПО и студентов ВО, с одной стороны, и практически полным отсутствием исследований процесса формирования полипрофессиональных и транспрофессиональных психолого-педагогических компетенций и квалификаций у преподавателей СПО, хотя их деятельность по своей природе полипрофессиональна, т.к. она предусматривает органическое сочетание в преподавании отраслевых знаний, умений и владений на базе психолого-педагогической образованности. Несмотря на то, что достаточно широко проводились исследования по проблемам педагогов профессиональной школы, практически отсутствуют исследования по профессиональному становлению и профессионализации педагогов и мастеров производственного обучения в условиях профессиональной реориентации. Поэтому актуальным становятся исследования факторов и условий обеспечивающих успешную профессионализацию специалистов, овладевающих новыми видами профессионально-педагогической деятельности. Состояние психолого-педагогической готовности персонала системы среднего профессионального образования показывает, что имеющий место квалификационный потенциал педагогических работников пока не обладает способностью к решению задач подготовки специалистов, соответствующих современным потребностям экономики. Осуществление педагогической деятельности в условиях отсутствия педагогической квалификации усиливает общую стагнацию СПО, увеличивает отставание от растущих требований к качеству подготовки специалиста. Сложившаяся накопительная практика повышения квалификации и профессиональной

переподготовки педагогических работников системы профессионального образования не обладает признаками системной организации, свойственной компенсационной, которая ориентирована на конкретные результаты и усиление ответственности за их достижение. Целенаправленная работа по развитию профессионально-педагогических компетенций специалистов, пришедших в систему СПО не проводится. Сложившийся опыт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров соответствует унифицированной системе. Организационные и содержательные основания её функционирования не соответствуют условиям профессиональной реориентации.

Цель, задачи исследования

Цель проекта заключается в теоретическом обосновании, методической разработке и практической реализации технологии психолого-педагогического содействия освоению профессиональной акмеологии преподавателями СПО в условиях профессиональной реориентации, ее научно-методическое обоснование и обеспечение. В рамках проекта предполагается провести углубленный теоретический анализ проблемы профессионализации педагогов профессиональной школы; осуществить проектирование технологии психолого-педагогического содействия освоению профессиональной акмеологии преподавателями СПО в условиях профессиональной реориентации; разработать структурно-функциональную формирования модель психолого-педагогической готовности к освоению новых видов деятельности педагогов профессиональной школы в условиях профессиональной реориентации; разработать критерии эмпирического наполнения и верификации и провести эмпирическое исследование психолого-педагогической готовности взрослых педагогов профессионального образования к освоению новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

В соответствии с поставленной целью и задачами научного исследования предусмотрен следующий план работы на выполнение проекта: 1) теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме профессионального становления и развития, психолого-педагогическим основам социально-профессиональной реориентации в условиях глобальных вызовов к конкурентоспособности субъектов педагогического труда, социально-психологических проблем, связанных с трудовой и профессиональной деятельностью с целью построения дефиниции и определения сущностных признаков и критериев транспрофессионализма. Содержательный психологический анализ проблемы социально-профессиональной реориентации и т.п. 2) заложить теоретико-методологические основы изучения профессионализации специалистов, пришедших с производства в систему СПО и вновь осваивающих педагогическую профессию на основе предшествующей. 3) рассмотреть существующую российскую и зарубежную практику переквалификации специалистов в условиях социально-профессиональной реориентации, провести анализ философской, психолого-педагогической литературы с целью конкретизации понятий "социально-профессиональная реориентация", "профессиональная акмеология", "методика современной оценки транспрофессиональных компетенций", "психологическая готовность субъекта к освоению новых видов деятельности", "технологии психолого-педагогического содействия освоению профессиональной акмеологии преподавателями СПО".

Новизна исследования

Новизна работы обусловлена тем, что в ней впервые выявляются основы социально-профессиональной реориентации, ранее не исследуемой в таком контексте и в таких масштабах. Новизна исследования также обусловлена разработкой методики современной оценки транспрофессиональных

компетенций в условиях глобальных вызовов к конкурентоспособности субъектов педагогического труда. Достижимость решения поставленной задачи обуславливается достаточной квалификацией членов научного коллектива, каждый из которых имеет непосредственное отношение к сфере профессионально-психологических исследований, различными методами психолого-педагогического анализа. Коллектив имеет достаточный научный задел, который служит фундаментом для продолжения и углубления исследований. Кроме того, исследования успешности профессионализации взрослых педагогов профессиональной школы в условиях профессиональной реориентации с психолого-педагогических позиций позволит дополнить и расширить научные психологические и педагогические представления о профессиональном становлении и развитии, а также профессиональном самоопределении в условиях профессиональной реориентации. В рамках данного проекта предлагается рассматривать профессионализацию взрослых педагогов с позиции субъектного, компетентностного и системного подходов. Технология психолого-педагогического содействия в освоении новых видов деятельности взрослых педагогов профессиональной школы в условиях профессиональной реориентации позволяет задействовать ретроспекцию, активные стратегии поведения индивида, самоорганизацию учебно-профессиональной деятельности и рефлексивное педагогическое мышление как механизмы преодоления противоречий, связанных с неравновесным (ассоциативным и диссоциативным) состоянием сложившейся системы взаимодействия личности с социально-профессиональной средой.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Требования общества к системе образования взрослых все возрастают, а теория и оптимальная практика непрерывного обучения взрослого человека, к сожалению, только складываются. В современных условиях социально-экономическая ситуация такова, что происходит все более интенсивное перераспределение рабочей силы из одних областей профессиональной

деятельности в другие, и вполне возможно, что человеку придется кардинально менять профессию или пройти переподготовку в рамках ранее выбранной, но сильно изменившейся профессии. И трудно предсказать, в каком возрасте это предстоит сделать. В нашей стране все более широко применяется необходимость владения несколькими специальностями (монопрофессионализм переходит в полипрофессионализм). Однако пока отсутствует психолого-педагогическая готовность взрослых педагогов профессионального образования к освоению новых видов педагогического труда и дополнительных педагогических компетенций, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в условиях профессиональной реориентации.

Психолого-педагогическое содействие профессиональной реориентации позволит продуктивно решать кадровые проблемы в сфере профессионального образования. Система качественного обучения и дальнейшее сопровождение профессионального роста специалиста требует комплексного научно-обоснованного, теоретико-методологического и практического решения. Необходим научно-обоснованный подход к разработке проблем развития и формирования специальных педагогических компетенций специалистов, пришедших с производства и включенных в образовательный процесс СПО, определение и развитие способностей, на основе имеющихся предметно-профессиональных познаний, позволяющих им успешно осуществить процесс профессионализации и достигнуть вершин «педагогического АКМЕ». Именно проектирование технологии психолого-педагогического содействия освоению новых видов деятельности взрослых педагогов профессионального образования в условиях профессиональной реориентации обеспечит решение этой проблемы и может стать полем междисциплинарных исследований, научно-методически обеспечивающих общественную практику содействия профессиональному развитию, профессиональному самоопределению и профессионализации. В этом

представляется актуальность рассматриваемой проблемы. Исследования психолого-педагогической готовности взрослых педагогов к освоению новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации с психологических позиций позволит дополнить и расширить научные психолого-педагогические представления о профессиональном становлении и развитии, а также профессионализации, рассматривая его с одной стороны, как ресурс этих процессов, с другой – как психологически действенный регулятор актуальной активности в профессии и профессиональном самоопределении. Это, на наш взгляд, будет являться научной значимостью представленной проблемы.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

В целом теоретическое и эмпирическое исследование по проекту позволило: - определить теоретико-методологические основы изучения профессионализации специалистов, пришедших с производства в систему СПО и вновь осваивающих педагогическую профессию на основе предшествующей; - выявить теоретические основы социально-профессиональной реориентации; - рассмотреть существующую российскую и зарубежную практику переквалификации специалистов в условиях профессиональной реориентации; - выявить особенности специальных способностей, обеспечивающих успешность профессионализации взрослых педагогов профессиональной школы в условиях профессиональной реориентации; - выявить специфику профессионализации взрослых педагогов профессионального образования, пришедших с производства в систему СПО и осуществляющих освоение педагогической профессии на базе имеющихся предметных профессиональных компетенций; - разработать структурно-функциональную модель психологической готовности взрослых педагогов профессиональной школы к освоению новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации; - разработать методику современной оценки транспрофессиональных компетенций в условиях глобальных вызовов

к конкурентоспособности субъектов педагогического труда. - предложить методологические подходы к обеспечению практики содействия профессиональному становлению на основе разработанной методики.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Предполагается разработка: научно-практического подхода к освоению новых (педагогических) видов деятельности взрослых педагогов профессионального образования в условиях профессиональной реориентации; методики современной оценки транспрофессиональных компетенций в условиях глобальных вызовов к конкурентоспособности субъектов педагогического труда.

Научная-общественная апробация

Разработка теоретико-методологических основ по проблеме профессионального становления и развития, психолого-педагогическим основам социально-профессиональной реориентации в условиях глобальных вызовов к конкурентоспособности субъектов педагогического труда, социально-психологических проблем, связанных с трудовой и профессиональной деятельностью. построение дефиниций и определения сущностных признаков и критериев транспрофессионализма. Разработка и проведение содержательного психологического анализа проблемы социально-профессиональной реориентации. Подготовка 3 публикации в виде статьи в научном журнале или сборнике трудов психолого-педагогической направленности. Содержательный анализ теоретико-методологических основ изучения профессионализации специалистов, пришедших с производства в систему СПО и вновь осваивающих педагогическую профессию на основе предшествующей. Содержательный анализ существующей российской и зарубежной практики переквалификации специалистов в условиях социально-профессиональной реориентации; конкретизация понятий "социально-

профессиональная реориентация", "профессиональная акмеология", "методика современной оценки транспрофессиональных компетенций", "психологическая готовность субъекта к освоению новых видов деятельности", "технологии психолого-педагогического содействия освоению профессиональной акмеологии преподавателями СПО".

Основные публикации

1. Котова С.С. Готовность участников образовательного процесса к применению дистанционных технологий: психолого-педагогический подход. В сб.: Наука. Информатизация. Технологии. Образование. Материалы XV международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 291-300.
2. Холопова Е.С., Котова С.С. Модель педагогического сопровождения формирования профессионально-педагогической идентичности студентов Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 4 (51). С. 162-168.
3. Sadovnikova N., Tserkovnikova N., Lebedeva V., Kotova S., Hasanova I. Phenomenology of the professional crisis of the teacher during the online learning World Journal on Educational Technology. 2022. Т. 14. № 1. С. 16-27.
4. Котова С.С., Хасанова И.И. Карьерные ориентации в структуре профессиональной направленности персонала организации Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 1. С. 76-92.
5. Kotova S., Hasanova I., Komarov E., Sadovnikova N., Wenbin L. Self-efficacy as a personality predictor of the career orientations of college students International Journal of Instruction. 2021. Т. 14. № 4. С. 1047-1064.

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Направление исследования

"Педагогическое сопровождение формирования профессионально-педагогической идентичности студентов"

Количество аспирантов

1

Научное направление 2: Код ПФНИ РФ 5.7.2.3. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности

Тема исследования «Теория и практика философии воспитания»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.2.1. Научные основания развития системы воспитания в информационном обществе

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Тема научных исследований соответствуют основным принципам и направлениям Стратегии действий развития научных программ, принятый правительством Республики Узбекистан

Руководитель и участники научного коллектива

Научный руководитель: доктор философских наук, и. о. профессор А. М. Мирзахмедов. Состав научного коллектива: Х.А. Мирзахмедов (Развитие культуры толерантности молодежи в условиях информационных технологий), Н. А. Абдухаликова (Медиа просвещения как фактор предотвращения от зависимости социальных сетей молодежи высшего образования), М. Турдалиева (Роль образовательной дисциплины в профессиональной подготовке молодежи), Наманганский инженерно-технологический институт, г. Наманган, Республика Узбекистан

Актуальность исследования

обусловлена Новым веком -веком демократии, прав и свобод человека, что требует социального просвещения населения, особенно высокой образованности молодежи, что предполагает высокого интеллекта и интеллигентности, духовной культуры как необходимой ценности личности.

Политика либерализация во всех сферах общественной жизни негативно отражается в жизни молодежи, наблюдается отчуждение от этноконфессиональной культуры узбекского народа. Задача подготовки высококвалифицированных кадров требует разработки путей, средств, специальных технологий воспитания молодежи в лучших традициях и ценностях общества, способного жить в гражданском обществе. Это актуализирует теории и практики философии воспитания в условиях современного этапа развития узбекского общества.

Цель, задачи исследования

разработка научно обоснованной концепции духовно-нравственного воспитания молодежи Республики Узбекистан и выявление на ее основе условий и приоритетных направлений воспитательных программ, оснований государственной молодежной политики.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

1. Теоретический этап исследования. Подготовка и публикация монографии и научных статей
2. Научно-методический этап – подготовка и издание учебников
3. Апробация – участие в научных конференциях и семинарах.

Новизна исследования

Новизна исследования заключается в следующем: в контексте глобализации информационных технологий и социокультурных преобразований осуществлен этноконфессиональный анализ теории воспитания, теоретико-методологических основ социального воспитания. Историко-культурное наследие рассматривается как необходимое условие преемственности развития идеалов (идей) и ценностей образа жизни через призму социализации и профессионализации молодежи, проанализирована специфика этноконфессионального своеобразие подходов к социальному воспитанию. На этой основе выявлены ключевые понятия по темам «Философии воспитания» и «Семья и дети» с учетом их многоаспектности на современном этапе развития узбекского общества.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Значимость (теоретическая, практическая) заключается в необходимости разработки теории и практики духовно-нравственного воспитания молодежи и подготовки профессиональных кадров. Практическая значимость заключается в разработке концепции и научно-методических средств для разрешения в практике образования противоречий между:

- традиционным образом жизни и современными ценностями общества,
- принципами национальной педагогики и инновационными формами воспитания,
- коммерциализацией образования и падением образовательной дисциплины,
- обилием учебных материалов и возможностей для молодежи и падением качества образования;
- парадигмами профессиональной деятельности и ориентированностью молодежи на формальное получение «диплома».

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

За отчетный период научным коллективом было опубликовано два учебника и более 15 научных статей в журналах, рекомендованных ВАК Узбекистана.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Теория и практика воспитания составляет суть и содержание всей системы существования мусульманского общества, тем более в современных условиях глобализации информационных технологий, распространения массовой культуры, девальвирующей этноконфессиональные традиции и ценности узбекского народа.

Основные источники финансирования

Инициативная группа получает надбавки к зарплате за проведенные научных исследования.

Научная-общественная апробация

Научный коллектив принимает активное участие в международных научных конференциях и республиканских семинарах для апробации научных исследований.

Основные публикации

1. Учебник по философии. А.М. Мирзахмедов (Удостоверение Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25. 11.22 № 388-26);
2. Основы биоэтики (Удостоверение Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25. 11.22 № 388-21).
3. Мирзахмедов А. М. «Философия воспитания»/ монография/ (на узбекском языке).

Кроме этого было опубликовано более 15 научных статей по теме проекта.

Научная специальность

1. Соискатель Х. Мирзахмедов защитил докторскую диссертацию (PhD) по теме: «Формирование культуры толерантности молодежи» по специальности 22.00.02- Социальная структура, социальные институты и образ жизни.
2. Н. А. Абдухаликова успешно прошла научный семинар и рекомендована к защите докторской диссертации (PhD) по специальности 09.00.04- Социальная философия.

Направление исследования

Основными направлениями исследования является теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи (Этносоциология, психология, философия нравственной культуры, эстетическое воспитание)

Количество аспирантов

4

**Тема исследования «Образ России в истории и культуре:
воспитательный потенциал отечественного кинематографа»**

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

прикладная

**Соответствие Программе фундаментальных научных исследований
в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)**

Код ПФНИ РФ 5.7.2.1.

**Соответствие иным государственным программам, стратегиям,
национальным проектам**

Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 года № 745
«О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов
России»

Национальный проект "Образование".

Национальный проект "Культура"

Руководитель и участники научного коллектива

Научный руководитель: Огоновская И. С., канд. ист. наук, доц. СУНЦ
УрФУ, советник министра образования Свердловской области, председатель
Ассоциации преподавателей права Свердловской области, Екатеринбург

Актуальность исследования

Современные дети-визуалы могут эмоционально откликаться на
художественное кино, посвященное страницам отечественной истории, что
актуализирует проблемы использования визуальных источников в рамках
урочной и внеурочной деятельности.

Цель, задачи исследования

Цель: на основе анализа истории кинематографии реконструировать образ России и определить его воспитательные функции. Задачи: - обобщить педагогический опыт использования произведений кинематографа в урочной и внеурочной деятельности; - разработать дидактическую модель использования фильмов в образовательном процессе; - определить рекомендательный перечень отечественных фильмов, актуальных для использования.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

1. Сбор материала по истории отечественного исторического кинематографа. 2. Составление программы просмотра отечественных исторических фильмов на уроках истории в школе. 3. Обсуждение основных подходов к использованию исторических фильмов на занятиях в рамках научно-практических педагогических конференций. 4. Подготовка учебного пособия «Образ России в кинематографе: воспитательный потенциал отечественного кино». 304 с.

Новизна исследования

В научно-педагогической практике практически отсутствуют методические пособия по использованию кинематографа как инструмента воспитания детей и молодежи. Наличие отдельных статей не дает возможности педагогу видеть воспитательный потенциал систематического использования кино как инструмента воспитания.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Методические материалы по заявленной теме востребованы широким кругом педагогов в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, а также могут быть использованы в процессе обучения будущих педагогов.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

1. Составлен полный перечень отечественных фильмов на историческую тему. 2. Разработаны киноуроки по темам "Кино о Великой Отечественной войне", "Военный кинематограф 1941-1945 гг.", "Боевые киносборники 1941-1942 гг.", "Великая Отечественная война глазами военных кинодокументалистов" и др. 3. Составлен перечень примерных тем исследовательских проектов по истории отечественного исторического кинематографа. 4. Опубликовано 3 статьи.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

1. Материалы представлены на методических семинарах для учителей истории. 2. Проведены кино-практикумы. 3. Значительно увеличено время использования киноматериалов на уроках истории. 4. Организован школьный киноклуб.

Основные источники финансирования

Госзадание в рамках государственной программы "Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года".

Научная-общественная апробация

1. Научно-практические педагогические конференции. 2. Метод. семинар на базе Мультимедийного исторического парка "Россия - Моя история. Свердловская область" в 2022 г.

Основные публикации

1. Огоновская И.С. Исторический киноклуб в школе как инструмент формирования исторического мышления (на примере антифашистских и антинацистских фильмов) // Актуальные ресурсы кинопедагогики: воспитание и образование: Материалы Всероссийского круглого стола (с международным участием). Под научной редакцией Н.А. Симбирцевой, А.К. Бернатоните. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. С. 49-57. 175 с.

2. Огоновская И.С. Художественное историческое кино на уроке истории и во внеурочной деятельности: воспитательный потенциал и интеллектуальный ресурс // Актуальные ресурсы кинопедагогики: воспитание и образование: Материалы Всероссийского круглого стола (с международным участием). Под научной редакцией Н.А. Симбирцевой, А.К. Бернатоните. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 141-152.

3. Огоновская И.С. Визуальные источники на уроке истории и во внеурочной деятельности (на примере художественного и документального кино) // Историко-культурное наследие в институциональном измерении: материалы II Уральского историко-архивного форума, посвященного 30-летию подготовки документоведов и 20-летию подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства в Уральском федеральном университете / отв. редактор Л. Н. Мазур; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – С. 239-247.

**Тема исследования «Модель экологического воспитания молодежи
в рамках решения задач Десятилетия Детства»**

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

прикладная направленность

**Соответствие Программе фундаментальных научных исследований
в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)**

Код ПФНИ РФ 5.7.2.1.

**Соответствие иным государственным программам, стратегиям,
национальным проектам**

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об
объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Национальный проект «Образование»

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до
2025 года (от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Руководитель и участники научного коллектива

Руководитель: Моисеева Л.В., д-р пед. наук, проф., ФГБОУ ВО УрГПУ, Екатеринбург. Участники научного коллектива: Кузнецова Н. А., профессор, доктор педагогических наук, доктор педагогических наук, профессор Длимбетова Г.К. и Даулетова Сауле, аспирант Уральского государственного педагогического университета Российской Федерации, м.п.н., учитель биологии и химии высшей категории, высшего уровня квалификационной категории Коммунального государственного учреждения «Школа-гимназия №65» города Нур-Султан, Республика Казахстан;

Актуальность исследования

Педагогической науке еще предстоит изучить экологическое пространство вуза, определить показатели и критерии оценки качества этого пространства, выявить способы проектирования экологического пространства ВУЗА. Если рассматривать целостный педагогический процесс как образовательное пространство, организуемое при помощи совокупности педагогических условий, то структурно-функциональная модель будет занимать центральное пространство на области их пресечения, а логико-смысловая модель факторов, связывающих дублинскую систему дескрипторов компетенций с компонентами проекта, будет расположена на оси дидактических условий этого пространства. Специалисты в области профессионального образования утверждают, что одним из базовых условий формирования ценностно-мировоззренческих и культурных универсалий, лежащих в основе целостного профессионального мышления, глобальной гражданской ответственности за последствия своей профессиональной деятельности является наполнение экологическими идеями, понятиями, принципами и подходами образовательных дисциплин всех модулей и циклов в программе подготовки выпускников. Не смотря на широкое распространение идей экологизации образования, разработку и внедрение «зеленых» программ, популяризацию экологического стиля поведения, выстраивание «зеленых аксиом» и «экологических линз», требования

образовательных стандартов по формированию экологической составляющей профессиональных компетенций, тема экологизации образования не является исчерпанной.

Цель, задачи исследования

Цель: разработать и обосновать педагогическую модель экологического воспитания молодежи, содействовать развитию непрерывного экологического образования в регионе, созданию в этой сфере единого информационно-методического пространства, развитию творческого потенциала преподавателей. Образовательное и воспитательное пространство ВУЗА должно быть выстроено по законам экологии и должно быть экологическим. Модель экологического пространства ВУЗА должна быть построена на основе педагогических условий его организации.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

1-й этап: теоретико-методологические исследования. Подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля в рамках естественнонаучной картины мира на основе исследования и постижения гармоничного сосуществования различных организмов в окружающей среде – отнюдь не формальная дань зарождающейся в образовании традиции экологизации образования или слепое следование популярным в обществе тенденциям с маркировкой «эко», а единственный способ не допустить крупных кризисов или катастроф на планете. 2-й этап. Разработка программного обеспечения процесса воспитания. «Авторская программа элективного курса «Экологическое образование» для учащихся 11-класса общеобразовательной школы естественного-математического и гуманитарного направлений соответствует глобальной проблеме всех стран по сохранению и преумножению природной среды, способствуя формированию у школьников экологического мировоззрения и культуры, практических навыков в умении оценивать реальную сложившуюся ситуацию в мире и

действовать с наименьшим ущербом для окружающей среды и здоровья человека, профессиональному направлению в области естественных наук – экологии с биологией, химией, географией, музыкой, историей, физикой, математикой, художественным искусством, литературой и другие, направляя обучаемого на выбор будущей профессии». Программа способствует формированию у учащегося осознанного соблюдения норм и правил поведения в природе, ответственности каждого человека по обеспечению экологической безопасности, активному участию школьников в экологических мероприятиях, овладению прикладными знаниями и практическими умениями навыками изучения и оценки состояния природной среды, принятию правильных решений по ее сохранению и улучшению, способности предвидеть возможные последствия своих действий и не допущению негативных воздействий на природу во всех видах деятельности, принимать правильное решение в любых сложившихся жизненных ситуациях и направляет обучаемых на выбор будущей профессии.

Новизна исследования

Образовательное и воспитательное пространство ВУЗА должно быть выстроено по законам экологии и должно быть экологическим. Модель экологического пространства ВУЗА должна быть построена на основе педагогических условий его организации. Структурно-функциональная модель экологического пространства вуза необходимо проектировать с учетом дублинских дескрипторов компетенций. Общими признаками экологизированного медиа контента должны стать: – опорные архетипически значимые культурные концепты массового экологического сознания, отражающие культурно-исторические коды гармонизации общества и природы, такие как наследие (наследство, след), мир (экомир), общность (общее, община), оберег (бережно, оберегать), мера; – наряду с привлекательной наглядностью, использование средств когнитивной визуализации, способных активизировать (на уровне материализованного

действия) и поддерживать (на уровне внешней и внутренней речи) выполнение сложных мыслительных операций ; – действующая система обратной связи, с возможностью участвовать в создании контента ; – (в случае, если речь идет об образовательном контенте) система оценки качества подготовки на основании надежных данных о результатах обучения и потенциальном сокращении издержек.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Экологизация образовательно-профессионального пространства в условиях цифровой трансформации предполагает: – «озеленение» сознания обучающихся через организацию учебно-познавательную деятельность на основе экологизированного медиа контента электронных образовательных ресурсов по всем дисциплинам и направлениям подготовки; – подготовку к комплексному эколого-ориентированному подходу в решении задач по профилю специальности и должностному предназначению по средствам использования цифровых тренажерных установок для адаптации теоретического обучения по экологии к потребности профессиональной сферы; – порождение личностных смыслов экологического содержания, формирование потребности решать проблемы с позиции концепции устойчивого развития через критически осмысленную, управляемую интернетизацию и виртуализацию образования ; – побуждение к активному созданию эколого-ориентированного цифрового контента в рамках потребностей образовательно-профессионального пространства путем использования метода проектного обучения, игрофикации и др. – выстраивание системы образовательно-профессионального взаимодействия по вопросам решения экологической составляющей профессиональных задач через создание единой информационно-образовательной среды для экологической подготовки специалистов.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Частно-методические вопросы, связанные с экологизацией образовательно-профессионального пространства в условиях цифровизации, подразделены на две категории: 1) адаптация и модернизация традиционных методик преподавания и дидактических механизмов (например, отбор эколого-ориентированного содержания, оценка результатов выполнения практико-ориентированных учебных задач и т.д.); 2) разработка новых методических подходов, обусловленная необходимостью экологизации нового типа образовательно-профессионального пространства (например, создание референциальных текстов электронных образовательных ресурсов, «книгофикация» образовательных блогов, воспитание «когнитивных наставников» в компьютерной среде обучения, обеспечивающих контекстуальную поддержку в процессе решения задач и т.д.).

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Несомненно, что в контексте в рамках экологической подготовки специалистов и экологизации образовательно-профессионального пространства в первую очередь необходимо: определить новые теоретические и методологические основания использования цифровых средств и возможностей искусственного интеллекта; выработать общее мнение по вопросу дидактически оправданной доли цифрового обучения; освоить настраиваемые и надежные платформы совместного преподавания и обучения. При этом, сосредоточив внимание на важности представления актуализированной реалистичной экологической составляющей профессиональной деятельности, придающей экологическому обучению мотивирующий и прикладной характер.

Научная-общественная апробация

I Всероссийский Фестиваль (с международным участием) научно-практических разработок по образованию в интересах устойчивого развития. 16 - 18 мая 2022 года. Представлены работы по следующим темам:

- «Межрегиональное сетевое партнерство «учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология. здоровье. безопасность»
- «Опыт реализации современных образовательных технологий в условиях цифровой трансформации образования»
- «Новые стандарты ФГОС для школ. Третье поколение в 2022 году» – руководитель Моисеева Людмила Владимировна, профессор, доктор педагогических наук.

Л.В. Моисеева – д-р пед. наук, проф., РГППУ, Екатеринбург, член Научного Совета по проблемам экологического образования при Президиуме РАО под руководством академика Захлебного А.Н. Записала видеолекцию «Экологическая картина мира»

Основные публикации

1. Экологическое пространство ВУЗА. «Зеленый университет»: Учебно-методическое пособие. / Моисеева Л.В., Длимбетова Г.К., Абенова С.У., / –, 2021 – 200 с. .УрГПУ/Екатеринбург, –, 2021 – 200 с. ISBN 978-5-7186-1805-1 © ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2021.

2. Моделирование образовательного пространства вуза на основе экологического менеджмента. Длимбетова Г.К., Дзятковская Е.Н., Моисеева Л.В., Абенова С.У., Акимов Д.Е. монография. УрГПУ/Екатеринбург, –, 2021 – 350 с. .УрГПУ/Екатеринбург, –, 2021 – 200 с. ISBN 978-5-7186-1805-1 © ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2021

3. Development of motivation for learning in the remote form of organization of the educational process Pogodaeva M.V., Moiseeva L.V., Pushkareva I.N., Gazizova F.S., Galich T.N. В сборнике: ACM International Conference Proceeding Series. 6. Сер. "ICDEL 2021 - 2021 the 6th International Conference on Distance Education and Learning" 2021. С. 184-188.

Научная специальность

5.8.7. -методология и технология профессионального образования

5.8.2. -теория и методика обучения и воспитания(биология, экология)

Направление исследования

Экология воспитания, развитие экологического пространства образования в вузе.

Количество аспирантов

2

Количество докторантов

1

Тема исследования «Психологопедагогические условия становления личности, обладающей компетенциями в области здоровьесбережения»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования
фундаментальное

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.2.1

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Национальный проект «Образование»

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Руководитель и участники научного коллектива

Научный руководитель: Дейкова Т.Н., канд. хим. наук, доцент, зав. кафедрой
Члены вника: Мишина Е.Г. канд. биол. наук, доцент, Быстрова Е.А., ст.
преподаватель, Овчинникова А.В., ст.преподаватель НТГСПИ9ф)РГППУ, г.
Нижний Тагил

Актуальность исследования

В настоящее время в Российской Федерации состояние здоровья детей и подростков является не просто актуальной проблемой, а носит масштаб национальной трагедии. 45% детей после завершения обучения в школе имеют хронические заболевания, 55-57% - имеют функциональные нарушения, т.к. находятся в группе риска по развитию хронических заболеваний. Ребенок 11 лет своей жизни проводит в условиях образовательной организации. За этот период происходят интенсивные процессы роста и развития организма, формируются и совершенствуются механизмы адаптации к окружающей среде, происходит становление личности как индивида. Поэтому одной из приоритетных задач современной образовательной организации является не только процесс передачи знаний и умений по отдельным предметам, но и такая организация образовательного процесса, которая поможет сохранить здоровье обучающихся. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Статья 51. Декларирует, что «образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников». Таким образом, на законодательном уровне заложено, что педагог должен обладать умением организовать процесс обучения с позиций здоровьесбережения. Существует взаимосвязь между отношением учителя к своему здоровью, его потребностями в ведении здорового образа жизни, уровнем грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья и реализацией соответствующего воспитательного воздействия на своих учеников. Поэтому задача повышения грамотности учителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья должна рассматриваться как одна из приоритетных в педагогических вузах.

Цель, задачи исследования

Цель: обосновать и апробировать систему психологопедагогических условий становления личности, обладающей компетенциями в области здоровьесбережения.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

1. Диагностика готовности будущих педагогов к ведению ЗОЖ (выполнен) 2. Анализ психолого-педагогических условий формирования личности, обладающей набором компетенций в области здоровьесбережения (выполнен)

Новизна исследования

Создание доступных педагогических условий для воспитания личности готовой к сохранению и укреплению здоровья

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Формирование будущего педагога как личности здоровьесберегающего типа, способного к ведению и пропаганде ЗОЖ.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

1. Проведена диагностика сформированности готовности студентов старших курсов к ведению ЗОЖ 2. Рассмотрены психолого-педагогические условия образовательной среды института, способствующие формированию компетенций в области здоровьесбережения.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

1. Результаты показывают, что менее 50% студентов выпускных курсов готовы к ведению ЗОЖ, что позволяет сделать вывод, о неготовности будущих педагогов к формированию и пропаганде ЗОЖ в будущей профессиональной деятельности.

Научно-общественная апробация

1. Организация семинара для учителей общеобразовательных школ "Здоровый образ жизни" Дом Учителя - февраль 2022. 2. Организация Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ "#Pro_ЗОЖ" для учащейся молодежи, педагогов школ, дополнительного образования, воспитателей ДОУ - декабрь 2022.

Основные публикации

1. Рахимова К.В., Мишина Е.Г. Применение гайд – программы как средства формирования культуры питания у учащейся молодежи // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности, географии, физического воспитания, спорта и туризма в системе образования: материалы XIII Всероссийской ежегодной научно-практической конференции 23 марта 2022 г. / научный редактор Е. Г.Мишина – Н-Тагил: Издательство Ипполитова, с.162-168 (РИНЦ)
2. Н.Т. Дейкова Олимпиада по дисциплине безопасность жизнедеятельности как оценочное средство сформированности компетенции / Н.Т. Дейкова, В.А. Овчинникова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №11 (125). – URL: <https://research-journal.org> (ВАК)
3. Гордейчук В. Ю., Дейкова Т. Н. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности, географии, физического воспитания, спорта и туризма в системе образования: материалы XIII Всероссийской ежегодной научно-практической конференции 23 марта 2022 г. / научный редактор Е. Г.Мишина – Н-Тагил: Издательство Ипполитова, 2022. С. 74-79 (РИНЦ)

Тема исследования «Игровые технологии в контексте онлайн образования и их воспитательное значение»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная направленность

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.2.1

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Национальный проект «Образование»

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Руководитель и участники научного коллектива

Научный руководитель: Беляева Л.А., д-р филос. наук, проф. ФГБОУ ВО УрГПУ, Екатеринбург. Члены ВНИКа: Ниязбаева Н.Н.- канд. пед.н., д-р филос. наук, проф., Костанайская академия Министерства внутренних дел РК имени Ш.Кабылбаева, Казахстан; Новикова О.Н. канд. пед. наук, доктор филос. наук, зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин УГЛТУ; Блинова О.А., канд. филос. н., доц. ЕАСИ; Чугаева И.Г., канд. пед. н., доцент УрГПУ

Актуальность исследования

Заключается в необходимости изучения феномена игроизации современного образовательного пространства, в котором игровые практики рожают новый мир, ориентированный на виртуальные объекты и персонажи, мотивированные личностными ценностными основаниями и имеющими большое воспитательное значение.

Цель, задачи исследования

Цель исследования - теоретико-методологическое обоснование игропедагогики как современного направления педагогики. Задачи: - осуществить анализ влияния игры на изменение образовательной реальности в контексте информатизации образовательного пространства; - разработать инновационные методы онлайн образования, основанные на игровых технологиях; - раскрыть их воспитательное значение для развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

Исследование находится в процессе дальнейшей разработки.

Новизна исследования

Заключается в разработке игропедагогики как новой культурно-исторической формы пайдеи, для которой характерно медиатизация

образовательного пространства, насыщение его игровыми технологиями, начиная с раннего детства.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Виртуальное образовательное пространство позволяет создавать игровые среды и дополненную реальность в онлайн как форсайт-технологии, способствующих эффективному усвоению учебных предметов, работать с проектами и формировать метакомпетенции учащихся, их системное мышление.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Защищены 2 докторские диссертации: 1. Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека. 2021г. 2. Новикова О.Н. Игроизация бытия человека: концептуализация и культурные репрезентации. 2022 г.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Развитие игропедагогики имеет долговременный эффект для воспитания и образования подрастающего поколения.

Научная-общественная апробация

1. Защищена докторская диссертация 12.05.2022 Новикова О.Н. Игроизация бытия человека: концептуализация и социокультурные репрезентации /автореф. докт.дисс. Челябинск, 1922 - 43 с.

Основные публикации

1. Беляева Л.А., Новикова О.Н. Игроизация бытия человека и современное мифотворчество // Материалы международной научной конференции «Многообразие культур в условиях глобализованного мира и проблемы сохранения культурно-исторического наследия». Екатеринбург, 2022, с.195-200.

2. Блинова О.А., Чугаева И.Г. Дистанционные игровые образовательные технологии как способ формирования универсальных учебных действий //В сб.: Цивилизационные перемены в России. Материалы научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 81- 88.

3. Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальный поворот в педагогике и образовании: свобода, смыслы, самоосуществление // Историко-педагогический журнал. 2022. № 1. С. 36-44.
Статья ВАК

Научное направление 3. Код ПФНИ РФ 5.7.4.2 Научное обеспечение развития непрерывного профессионального и профессионально-педагогического образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ

Тема исследования «Основные направления развития инженерной педагогики в экосистемах нового BANI- мира»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.4.6.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;

Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 -2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203;

Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490

Руководитель и участники научного коллектива

Научный руководитель: А. И. Лыжин, и.о. проректора ФГАОУ ВО РГППУ Члены вника: Коновалов А.А., директор НОЦ исследования перспектив кадрового обеспечения системы профессионального образования РГППУ, канд. пед. наук; Шаров А. А., ст. преп. каф. психологии образования и профессионального развития

Актуальность исследования

Развитие нейротехнологий в образовании может рассматриваться как одно из направлений инженерной педагогики

Интерес образования к нейротехнологиям обусловлен множеством причин. Привлекательность нейротехнологий для образования, помимо социальноэкономических причин, связана также с тем, что они предлагают ответ на запросы современных тенденций образования –персонификации образовательных технологий. Нейротехнологии предлагают, с одной стороны, способы фиксации индивидуальных особенностей субъектов образования и далее подстройки под них процесса образования (например, в инклюзивном образовании при работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью). С другой стороны, сами нейротехнологии способны адаптивно изменяться под цели и интересы обучающегося, особенности его мотивации (что важно, например, в работе с одаренными детьми)

Цель, задачи исследования

Цель – выявить основные направления развития инженерной педагогики в экосистемах нового BANI-мира Задачи: научно методологически обосновать процесс подготовки инженерно-педагогических кадров экосистем нового BANI-мир; разработать содержание подготовки; провести апробацию в организациях СПО и на предприятиях. На первом этапе предметом исследования определено изучение нейротехнологий в образовании

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

1-й этап. Анализ востребованности и определение основных направлений разработки инженерной педагогики.

2-й этап разработка научно-методических оснований нейрокогнитивных технологий в образовании как одного из направлений инженерной педагогики

3-й этап. Публикация научных статей. Определение задач исследования для продолжения разработки темы.

Новизна исследования

В работах западных исследователей нейрообразование рассматривается как новый подход, в корне отличающийся от когнитивного, конструктивистского или бихевиористского взглядов на природу обучения тем, что он анализирует образовательные проблемы на уровне мозга и психофизиологических реакций, используя высокотехнологичные исследовательские методы визуализации. С другой стороны, нейрообразование является своего рода связующим звеном между нейронаукой и педагогикой, направлено на понимание и объяснение процесса обучения, формирование системы инструментальных и педагогических исследовательских методик, совместимых с функциями мозга и может быть рассмотрено как одно из актуальных направлений инженерной педагогики.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Нейротехнологии могут помочь современному образованию справиться с тем натиском объема информации, знаний и умений, которые необходимы современному человеку и выстроить персональную образовательную траекторию. То есть, нейротехнологии обуславливают трансформацию образования прежде всего, применительно к цифровому профессиональному будущему. Основными направлениями преобразования образования под влиянием нейротехнологий согласно Э.Ф. Зееру выступают следующие

инновации: — персонализация обучения; — дифференциация учебной деятельности; — ускорение темпа учения на основе внедрения технологий виртуальной и дополненной реальности; — актуализация потребности во взаимодействии с изменяющейся «Я-концепцией»; — преадаптация субъектов учебной деятельности к неопределенности развития социально-профессионального будущего

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Современное профессиональное образование характеризуется рядом вызовов, которые определены уникальными возрастными особенностями обучающихся (Поколение Z), интенсификацией и модернизацией системы подготовки (проект ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ), переходом к обновленным цифровым форматам. Следовательно, на первый план должен выйти отбор обновленного содержания программ профессиональной подготовки и систем, позволяющих реализовать данный отбор.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

С целью активизации решения поставленных задач в марте 2022 года в Российском государственном профессионально-педагогическом университете на базе Научного образовательного центра профессионально-педагогического образования была открыта Лаборатория нейрообразования и когнитивистики профессионального обучения. Зоной 204 ближайшей деятельности и будущих научных исследований лаборатории будут следующие направления [3]: 1. Нейрообразование. 2. Когнитивистика профессионального обучения. 3. Инженерная педагогика. 4. Инженерия дистанционного обучения. 5. Инженерное Lean-Agile мышление. Реализация данных направлений позволит разработать следующие продукты: 1. Образовательный модуль «Нейротехнологии в образовании». 2. Диагностической системы оценки цифрового образовательного контента. 3. Нейротехнологическая система

оценки профессионализма. Следовательно, с помощью нейротехнологий возможно построение систем проектирования и экспертной оценки содержания образования с учетом возрастных, физиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся

Научная-общественная апробация

27-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». 19-20 апреля 2022 г. Екатеринбург, 2022.

2-я Региональная научно-практическая конференция «Реалии и перспективы кадрового обеспечения системы профессионального образования», 19 мая, Екатеринбург

Основные публикации

1. Дубицкий В.В., Коновалов А.А., Лыжин А.И., Феоктистов А.В., Неумывакин В.С. Мастер производственного обучения 2.0: кадровый потенциал проекта "Профессионалитет". Образование и наука. 2022. Т. 24. № 1. С. 67-100.
2. Коновалов А.А., Лыжин А.И. Компетентностный портрет мастера 2.0 как основа развития кадрового потенциала профессионалитета Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 2
3. Коновалов А.А., Лыжин А.И. Векторы обновления содержания профессионально-педагогического образования/ Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 2 (49). С. 47-56.
4. Методика подготовки к демонстрационному экзамену Лыжин А.И., Коновалов А.А., Некрасова В.Н. Учебное пособие / Екатеринбург, 2022.
5. Лыжин А.И., Феоктистов А.В., Шаров А.А. Тренды применения нейротехнологий в образовании В сб.: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. материалы 27-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 201-204.
6. Рабочая тетрадь профессионального модуля (пм.01) «Организация учебно-производственного процесса» Лыжин А.И. Екатеринбург, 2022.
7. Лыжин А.И., Феоктистова О.В., Шаров А.А. Когнитивистика в профессиональном образовании. В сб.: Инновации в профессиональном и

профессионально-педагогическом образовании. материалы 27-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 320-322.

Тема исследования «Разработка теоретических основ практики в профессиональном образовании»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования
прикладная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.4.2.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и участники научного коллектива

Научные руководители: д-р пед. наук, проф. Н.К. Чапаев, канд. пед. наук, доц. А.В. Ефанов. Участники проекта: канд. пед. наук Е.Ю. Бычкова, стажер-исследователь Д.К. Афанасьев

Актуальность исследования

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем обстоятельством, что сегодня, когда одним из ведущих трендов развития образования становится его практико-ориентированный характер, взаимодействие и взаимопроникновение теоретических и производственных факторов обучения получает возрастающее значение. Это обстоятельство приводит к противоречию между возрастающей потребностью в разработке теоретического обеспечения интеграции теоретического и практического обучения, с одной стороны, и фактически игнорированием богатейшего позитивного опыта в этой области, представленного в трудах классиков мировой и отечественной педагогики – с другой. Сложные задачи реформирования профессионального образования могут быть успешно решены путем обращения к имеющемуся многовековому педагогическому опыту.

Цель, задачи исследования

Цель исследования: осуществить историко-генетический анализ роли и места практики как основной формы обучения в профессиональном образовании.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

План исследования: 1. Проанализировать практику через призму историко-генетического подхода с целью выявления роли и места практической подготовки на разных этапах развития системы профессионального образования. 2. Изучить природу и характер взаимоотношений теоретической и практической подготовки в профессиональном образовании.

Новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в представлении практики как научно-педагогического конструкта и деятельности, выполняющих системообразующую роль в профессиональном становлении человека.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Полученные результаты исследования могут быть использованы в процессе разработки стратегии и приоритетов развития профессионального образования, при проектировании современных профессиональных образовательных программ.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Промежуточные результаты исследования: выявлены наиболее значимые идеи интеграции теоретических и производственных факторов в педагогических трудах; определены основные направления данной интеграции, как-то взаимосвязь общего и профессионального образования; соединение обучения с производительным трудом; обозначены некоторые проекции элементов историко-педагогического опыта рассматриваемой интеграции на современные образовательные реалии.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Возможно использование при разработке концептуальных и программных документов для сферы профессионального образования.

Научная-общественная апробация

27-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». 19-20 апреля 2022 г. Екатеринбург, 2022.

Основные публикации

1. Чапаев Н.К., Ефанов А.В., Бычкова Е.Ю. Вопросы интеграции педагогических и производственных факторов в трудах классиков педагогики // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. Т. 14. № 2 (56). С. 65-81.

2. Чапаев Н.К. Коэволюция профессиональной педагогики и производства на этапе зарождения образовательных идей и систем / Инновации в профессиональном и

профессионально-педагогическом образовании. материалы 27-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 136-141.

3. Афанасьев Д.К., Чапаев Н.К. Концептуальная трансформация профессионального образования (опыт фабрично-заводских ученичеств) / Историко-педагогический журнал. 2022. № 2. С. 56-70.

Тема исследования «Разработка методологии экологического проектирования и мониторинга в здоровьесберегающей, биотехнологической и образовательной сферах»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

прикладная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.4.2.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 Направление 5. Противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и участники научного коллектива

Руководитель: Анахов С.В. - канд. физ.-мат. наук, доц., зав. кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин ФГАУ ВО РГПТУ. Участники научного коллектива: Харина Г.В. Махнева С.Г. Сарапульцева Л.А., ФГАОУ ВО РГПТУ, Екатеринбург

Актуальность исследования

Масштабное загрязнение окружающей среды – одна из наиболее актуальных и приоритетных проблем, стоящих не только перед российским обществом, но и человечеством, в целом. В широком ряду задач, которые вынуждены в этой связи решать, как общество в целом, так и представители науки и бизнеса, в частности, одной из наиболее актуальных является проблема переработки и обезвреживания отходов. Свидетельством этого является, в частности, введение с 2017 года экологического сбора за утилизацию отходов, что ставит перед производителями задачу выбора наименее затратной, но эффективной политики в сфере утилизации производимой продукции.

Цель, задачи исследования

1.Разработка и совершенствование конструкций и технологии газовых плазмотронов для дожигания отходящих токсичных газов. 2.Разработка плазмохимических реакторов с оптимизированными по тепломассовым и акустическим характеристикам конструкциями газоздушных трактов, а также технологическими параметрами работы на газовых и парогазовых смесях. 3.Повышение эффективности работы технологии плазменной инсинерации за счет применения систем закалки и рекуперативных схем тепломассообмена.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

1.Систематизация существующих и разработка новых методов и принципов проектирования плазмотронов и технологий для плазменной инсинерации в системе рециклинга отходов. 2.Проектирование на базе

имеющихся в коллективе патентных решений плазмотрона для экологических технологий. 3.Разработка комплексной системы анализа течения и взаимодействия потоков плазмообразующего газа и утилизируемого газов по каналам и камерам плазмотрона для экологических технологий. 4.Компьютерное моделирование конструкций и анализ теплофизических, газо- и гидродинамических процессов в плазмотронах для обезвреживания отходов с различными схемами организации подачи газовых потоков.

Новизна исследования

Научной новизной исследования является проектирование на базе имеющихся в коллективе патентных решений плазмотрона для экологических технологий (изучение и выявление общезначимых закономерностей поведения плазменнотоккового разряда в газодинамическом потоке с учетом особенностей взаимодействия 2-х газовых потоков – формирующего плазменную дугу (струю) и вторичного потока токсичного газа).

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Новым прикладным научным результатом являются спроектированные плазмотроны с различными системами подачи и стабилизации плазменной дуги и вторичного утилизируемого газа, с системой закалки, превосходящие по показателям энергоэффективности, качества и безопасности характеристики отечественных плазмотронов и сопоставимые по данным параметрам с показателями зарубежных производителей, использующих технологии плазменной инсинерации.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Определены типы веществ, утилизируемых наиболее эффективно в условиях плазменного нагрева и выработаны конструктивные рекомендации по повышению эффективности плазмотронов, необходимости применения дополнительных систем (закалки, фильтрационной очистки и т.д.). На основе

полученных результатов разработаны принципы и методы проектирования плазмотронов и технологий для рециклинга отходов.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Должны быть определены направления дальнейших исследований и разработок, необходимых для создания технологии плазменной инсинерации с максимальной эффективностью обеззараживания, рассмотрены также вопросы внедрения плазменной инсинерации на отдельных стадиях технологий высокотемпературной утилизации и обезвреживания отходов.

Научная-общественная апробация

1. Заявка в GREEN TECH STARTUP BOOSTER -программу поддержки внедрения технологий в области экологии и устойчивого развития (от ООО «Техноплазма») – сентябрь 2022 г. 2. Заявка в Акселератор технологических стартапов в Югре «Технология плазменного обезвреживания отходов повышенного класса опасности» - май 2022 г.

«Экологическая безопасность в техносферном пространстве» Пятая Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 20 мая 2022 г. с выпуском и размещением в РИНЦ сборника трудов

Основные публикации

1. Анахов С.В. Экологическая безопасность человека в техносфере: учебное пособие / Харина Г.В., Анахов С.В. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. – 165 с. (в РИО)

2. Харина Г.В., Алешина Л.В. Аккумуляция тяжелых металлов в почвах Свердловской области // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. 2022. Т. 333. №2. С. 173-183. ВАС, Scopus, WoS <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48063490>

3. Анахов С.В. Цифровые технологии в экологической практике // Экологическая безопасность в техносферном пространстве : сборник материалов Пятой Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов. Екатеринбург, 20 мая 2022 г. – Издательство: РГППУ. – 354 с. – С.22-31. Ссылка на сборник: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49209382_85062386.pdf

Тема исследования «Условия психолого-педагогического сопровождения социально-проектной деятельности студентов как практикоориентированной технологии в профессиональном образовании»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования
прикладная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.4.2.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Национальный проект «Образование»

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Руководитель и участники научного коллектива

Научный руководитель: Калашникова О.В., канд. психол. наук, доцент. Члены вника: Аникина А.С. ,канд. пед. наук; Даренская И.В., канд. ист. наук; Калашников И.Ж., канд. психол. наук, доцент; Основина Т.Ю., канд. пед. наук, доцент; Тарасова Н.А., канд. ист. наук.НТГСПИ 9ф)РГППУ, г. Нижний Тагил

Актуальность исследования

Тенденции развития, присущие современному обществу, влекут за собой изменение целей и задач обучения, стимулируют к улучшению содержания, развитию методов и совершенствованию средств обучения. На современном этапе для образования по-прежнему актуальной остается идея индивидуально-

личностного развития учащихся. Сегодня от выпускника вуза ожидают не только умения адаптироваться к реальности, но и создавать новые цели, новые средства, новые возможности осуществления собственных замыслов, т. е. быть автором своей жизни и деятельности. Этому в большой степени может способствовать такой вид общественно значимой деятельности как социально-проектная деятельность. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. В силу того, что студенты недостаточно владеют навыками самостоятельной работы, операциями, которые востребованы для выполнения деятельности, необходимо психолого-педагогическое сопровождение этой деятельности. Изучением данной проблемы занимаются Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, Т. М. Александрова, Г. В. Куприянова и др. Разработка проблемы психолого-педагогического сопровождения социально-проектной деятельности студентов отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В связи с этим отличительной особенностью нового ФГОС высшего образования образования является его направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей студентов, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе компетентного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть теперь содержание общего образования и его

образовательный результат. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Изменения распространились и на способы оценки результата образования. Теперь результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и личностные достижения студента. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса.

Цель, задачи исследования

Цель: определить и практически апробировать психолого-педагогические условия сопровождения социально-проектной деятельности студентов как практико-ориентированной технологии в профессиональном образовании

Задачи: определить психолого-педагогические условия сопровождения социально-проектной деятельности студентов как практико-ориентированной технологии в профессиональном образовании; апробировать психолого-педагогические условия сопровождения социально-проектной деятельности студентов как практико-ориентированной технологии в профессиональном образовании.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

1. Аналитический обзор современной научной литературы с целью систематизации передового опыта.
2. Проведение исследовательской

деятельности со студентами вуза. 3. Проведение обучающего эксперимента с использованием смоделированных учебных задач на группе студентов с оценкой успешности обучения. 4. Подборка учебных материалов для разработки дидактического контента в области обучения управления проектами. 5. Разработка рекомендаций для педагогов общего и высшего образования по психолого-педагогическому сопровождению социально-проектной деятельности.

Новизна исследования

Осуществлена попытка теоретического обоснования условий психолого-педагогического сопровождения социально-проектной деятельности студентов как практико-ориентированной технологии в профессиональном образовании.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

1. На основе установленных критериев выделены особенности психолого-педагогического сопровождения социально-проектной деятельности студентов. 2. Разработана и частично внедрена в практику модель психолого-педагогического сопровождения социально-проектной деятельности студентов, которая позволяет сформировать у студентов готовность к конструктивному профессиональному развитию и саморазвитию. 3. полученные данные используются в процессе реализации разработанной программы «Управление проектами». Данная программа представляет практическую ценность для педагогов систем СПО, ВПО и могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогов профессионального обучения.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Рассмотрены концепции психолого-педагогического сопровождения социально-проектной деятельности; Выделены модели психолого-педагогического сопровождения социально-проектной деятельности студентов в профессиональном образовании; Разработана методика организации психолого-педагогического сопровождения социально-

проектной деятельности студентов в высшем профессиональном образовании. Опубликовано 8 статей. Из них 3- в журналах ВАК, 2- журналы РИНЦ. Более 30 студентов под руководством преподавателей кафедры представили социальные проекты на конкурсах различного уровня.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Полученные результаты могут быть использованы в качестве базы для проведения серии эмпирических исследований и педагогических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Научная-общественная апробация

Представление результатов на Всероссийском молодежном форуме "МИР: Молодежь. Инициатива. Развитие". 21-22 апреля 2022 НТГСПИ (ф) РГППУ. Представление результатов научной деятельности во Всероссийских конкурсах молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие территория, «Моя страна-моя Россия», (национальный проект «Образование») (Даренская И.В. - абсолютный победитель; студенты - победители и лауреаты конкурсов "Твой ход", "Лучший студент 2022 года)

Основные публикации

Калашникова О.В. Профессиональные пробы как форма профессиональной ориентации современной ориентации в образовательных организациях /Проблемы современного педагогического образования. Ялта. 2022. №75 (3) С.297- 300.

Основина Т.Ю., Тарасова Н.А. Опыт реализации проектной деятельности при формировании профессиональных компетенций бакалавров социальной работы / Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Гуманитарные науки. Москва. 2022. №12.

Сведения о проведенных научных мероприятиях

Всероссийский молодежный форум "МИР: Молодежь. Инициатива. Развитие". 21-22 апреля 2022 НТГСПИ (ф) РГППУ.

Региональный круглый стол "Психолого-педагогического сопровождения социально-проектной деятельности студента вуза" 01.11. 2022 НТГСПИ (ф) РГППУ.

Тема исследования «Повышение эффективности преподавания филологических дисциплин в вузе: лингвистический и методический аспекты»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования»

прикладная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.4.2.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Национальный проект «Образование»

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Руководитель и участники научного коллектива

Будаев Э.В. , д-р филол. наук, доц., профессор кафедры ИЯРФ Члены коллектива: Аникина Т.В., канд. филол. наук; Авдеева Г.А., канд. ист. наук, доц.; Боровкова Е.Р., канд. филол. наук, доц.; Дондик Л.Ю., канд. филол. наук, доц.; Зырянова И.П., канд. филол. наук, доц.; Кирюшина О.В., канд. пед. наук, доц.; Несынова Ю.В., канд. филол. наук, доц.; Родин О.Ф., доц.; Трубина З.И., канд. пед. наук, доц.; Фомина Ю.А., канд. филол. наук, доц.; Чудакова Н.М., канд. филол. наук, доц.; Шкабара И.Е., канд. пед. наук, доц.; Южанинова Е.В. , канд. пед. наук, доц., НТГСПИ 9ф0РГППУ, г. Нижний Тагил

Актуальность исследования

В связи с политическими, экономическими и социальными событиями, происходящими в современном мире, возникает необходимость трансформации системы высшего образования, которое не может не

развиваться, оставаясь неизменным. Появляются новые технологии и научные разработки, которые также должны внедряться в образование. За последние несколько десятилетий значительно изменился портрет среднего обучающегося, для эффективной организации обучения которого требуется пересмотреть и скорректировать традиционные формы преподавания русского и иностранных языков, литературы, а также содержание филологических дисциплин. Кроме того, иностранный и родной языки, литература и другие филологические дисциплины относятся к разряду наиболее трудных для овладения учебных предметов с точки зрения современного студента.

Цель, задачи исследования

Цель: разработать методологические подходы и дидактические модели по внедрению результатов современных лингвистических и лингводидактических исследований в процесс преподавания филологических дисциплин в вузе. Задачи исследования: - провести обзор результатов современных лингвистических и лингводидактических исследований в контексте преподавания филологических дисциплин в вузе; - описать модель эффективного преподавания филологических дисциплин в современном вузе; - сформулировать предложения по актуализации содержания обучения.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

Программа исследования направлена на разработку и внедрение адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ, способствующих модернизации филологического образования. Усвоение знаний и овладение компетенциями по филологическим дисциплинам предполагает повышение уровня коммуникативных умений и навыков студентов, в основе которого лежит повышение грамотности, совершенствование читательской компетенции, практическое овладение иностранными языками. В истекший период работы по теме исследования проведен обзор результатов современных исследований в области филологического образования. Описаны отдельные аспекты модели эффективного преподавания филологических дисциплин в современном вузе;

сформулированы отдельные предложения по актуализации содержания обучения филологическим дисциплинам.

Новизна исследования

Лингвокогнитивный анализ манипулятивных дискурсов, в рамках которой осуществлялся лингвистический анализ в рамках настоящего исследования, относится к активно развивающимся научным направлениям политической лингвистики. Данное направление объединяет в себе достижения когнитивной лингвистики, эвристики политического дискурс-анализа и контент-анализа, концепции традиционной и новой риторики, методологические инновации иных современных исследований, сочетающих в себе идеи политической философии, прагматики, политологии и иных гуманитарных наук.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Теоретическая значимость. Состоит в раскрытии понятий эффективного обучения, качества подготовки выпускников, а также в предложенных и разрабатываемых рекомендациях по модернизации филологического образования. *Практическая значимость.* Разработанные научно-методические рекомендации могут быть внедрены в процесс преподавания филологических дисциплин в вузе.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Цель и задачи исследования по заявленной теме решены частично (промежуточные результаты).

К факторам повышения эффективности организации и качества профессиональной подготовки будущего учителя-филолога следует отнести интеграцию данных современных лингвистических и психолого-педагогических исследований в содержание профессиональной подготовки; формирование эмоциональной культуры педагога; внедрение активных технологий и нестандартных форм организации учебной работы по филологическим дисциплинам в сочетании с духовно-нравственным воспитанием обучающихся (например, построенных на театрализации, применении видеозанятий); методически целесообразное использование веб-

разработок, интернет-ресурсов, дистанционных средств организации обучения и др. Процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции будет успешным, если уделять более пристальное внимание применению в процессе обучения результатов и методов современных лингвистических исследований. Это способствует повышению мотивации обучающихся, развитию у студентов личностных качеств, универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС направления подготовки «Педагогическое образование. Студенты учатся демонстрировать и применять углубленные знания по теории иностранного языка в своей профессиональной деятельности, самостоятельно решать исследовательские задачи на основе использования свежего языкового материала и инструментария современной науки о языке с привлечением передового отечественного и зарубежного опыта. При организации учебной работы с теоретическими и практическими дисциплинами, а также научно-исследовательской деятельности студентов-бакалавров профиля «Иностранный язык» необходимо уделять внимание формированию умений применения современных методов лингвистики. В связи с этим может быть рекомендована работа по освоению методик дискурс-анализа, основанных на понимании дискурса как сложного коммуникативного явления, включающего кроме текста, еще и экстралингвистические факторы (знания о мире, мнения, установки, цели адресата), необходимые для понимания текста. То есть дискурс-анализ не ограничивается рамками собственно текста, а включает также социальный контекст коммуникации, характеризующий ее участников, процессы продуцирования и восприятия речи с учетом фоновых знаний. Так, например, было установлено, что лингвокогнитивные средства, использованные в оппозиционных каналах (концептуальные метафоры, когнитивные оппозиции, прототипы, фреймы, прецедентные феномены) были направлены на решение двух основных задач: делегитимации структур власти (органов охраны правопорядка, президента, государственных журналистов) и побуждения адресата коммуникации к участию в массовых беспорядках. Для

решения этих задач кроссплатформенные мессенджеры создавали благоприятную среду, благодаря сетевому характеру сбора данных и высокой оперативности поступления информации, необходимых для своевременной координации действий протестующих. Существующий опыт коммуникативного сопровождения антиправительственных выступлений с помощью возможностей кроссплатформенных мессенджеров свидетельствуют о том, что понимание механизмов концептуализации массовых протестов, используемых в целях манипуляции общественным мнением, в том числе в молодежной среде, является столь же неотъемлемым фактором государственной безопасности, как экономическое или военное развитие, что требует самого пристального внимания научного сообщества в частности и общества в целом.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Полученные результаты могут применяться в высшей школе для повышения эффективности процесса преподавания филологических дисциплин с точки зрения современных достижений в области лингвистики и методики обучения русскому языку, иностранным языкам и литературе. Такой кратковременный эффект, как повышение качества подготовки педагогов, будет способствовать возникновению долговременного эффекта – модернизации системы образования в целом.

Научная-общественная апробация

По результатам выполненных исследований опубликовано 2 монографии, 5 учебных пособий, 1 статья в Scopus, 6 статей ВАК и 39 статей РИНЦ. Научные результаты исследований обсуждались в ходе научных мероприятий кафедры (конференций, круглых столов, семинаров), в том числе в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин в школе и вузе», Нижний Тагил, 28 января 2022 г.

Основные публикации

1. Будаев Э. В., Чудинов А. П. Зооморфные метафоры как средство дегуманизации образа белорусской милиции в российских СМИ // Язык и культура. 2022. № 60. С. 8-21 (Scopus)
2. Buzhinskaya N.V., Vaseva E.S., Shkabara I.E. Cognitive style of a future it specialist in a teamwork process // Education and Science Journal. 2022. Т. 24. № 4. С. 79-111. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-4-79-111 (Scopus)
3. Кирюшина О. В. Рациональные приемы запоминания иноязычной лексики в системе профильной подготовки студентов вуза: теоретический и практический аспекты. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. № 1. Тамбов: Изд-во Грамота. С. 116-124. (в списке рецензируемых журналов № 2686-8725)

Тема исследования «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ: теоретические, нормативные и методические основы»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Прикладная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.7.2

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Национальный проект «Образование»

Руководитель и участники научного коллектива

Руководитель: Садовникова Н.О. — к.психол.н., доцент, зав. каф. профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ. Члены вника: Воробьева М.А., канд. психол. наук, доц.; Церковникова Н.Г., канд. психол. наук, доц.; Устьянцева О.М. , ст. преп.; Аболина Н.С. канд. психол. наук., доц.; Семенова С.Л., доц.

Актуальность исследования

Современная образовательная действительность характеризуется перманентными изменениями, затрагивающими как внешние, организационные, так и внутренние содержательные аспекты образования. В нормативных документах Правительства РФ в качестве главенствующей задачи российской образовательной политики обозначено развитие образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, обеспечение его качества при сохранении фундаментальности. Одним из направлений реформирования системы образования стало внедрение инклюзивного образования. Принятая в 2006 году Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН Конвенция о правах инвалидов закрепила международные требования в отношении возможности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизнедеятельности общества. Конвенция также закрепила право людей с ОВЗ на инклюзивное образование на всех уровнях: инвалиды должны иметь возможность наравне со здоровыми людьми на протяжении всей жизни получать как общее, так и профессиональное образование или профессиональное обучение [11]. В Российской Федерации обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регулируется в первую очередь Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», который вводит такие ключевые понятия как «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, и «инклюзивное образование» – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [19]. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет законодательно необходимость

разработки и реализации адаптированных образовательных программ (п.1 ст.79) и создания специальных условий (п.5 ст.5, п.3 ст.79, п. 8 ст. 79) [19]. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса ставят перед профессиональными образовательными организациями задачу разработки (корректировки) и нормативного закрепления реализации адаптированных образовательных программ и создания специальных условий. Другими словами, перед системой профессионального образования ставится задача удовлетворения особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе совершенствования комплекса организационно-содержательных условий доступности профессионального образования и профессионального обучения для лиц данной категории. Одной из актуальных задач реализации принципов инклюзии в системе профессионального образования является разработка теоретических, методических и технологических основ психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель, задачи исследования

Цель: теоретически обосновать содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Задачи: 1 проанализировать нормативные основания педагогического сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ; 2. разработать методическое обеспечение педагогического сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

1-й этап: проанализировать нормативные основания педагогического сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Проанализирован ряд документов, регулирующих деятельность по психологическому сопровождению системы образования (Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Профессиональные стандарты педагога-психолога, специалиста в области воспитания и др., проект Закона о психологической помощи в РФ, и др.), нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование. 2-й этап: разработать методическое обеспечение педагогического сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Подготовлена монография "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования".

Новизна исследования

Новизна исследования заключается в следующем: 1. впервые определено содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного профессионального образования 2. раскрыты основные направления психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования 3. на основании опроса представителей профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа подробно описаны основные задачи тьюторского сопровождения, определены нормативные основы.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Результаты исследования имеют практическое значение в первую очередь, поскольку позволяют повысить эффективность деятельности инклюзивного профессионального образования

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

1. Подготовлена монография, статьи РИНЦ, планируется статья ВАК. 2. Определены нормативные основы деятельности тьютора инклюзивного профессионального образования. 3. Раскрыто содержание основных направлений психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования 4. Проанализированы функции субъектов профессионально-образовательного процесса в части их роли в организации психолого-педагогического сопровождения

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Полученные результаты носят предварительный характер. Планируется продолжение исследования в 2023 году

Научная-общественная апробация

Доклад на конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 18.11.22) Доклад "Тьюторское сопровождение в системе комплексного сопровождения инклюзивного профессионального образования" (Садовникова Н.О.) на заседании Окружного методобъединения по инклюзивному образованию по УрфО, тема заседания "«Тьюторское сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»", 21.10.22. Доклад "Нормативно-правовые аспекты деятельности тьютора" (Церковникова Н.Г.) на заседании Окружного методобъединения по инклюзивному образованию по УрфО, тема заседания "«Тьюторское сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»", 21.10.22. Презентация Садовниковой Н.О. результатов исследования "Востребованность тьюторского сопровождения в системе инклюзивного профессионального образования: результаты опроса педагогических и управленческих работников" на заседании Окружного методобъединения по инклюзивному образованию по УрфО, тема заседания

"«Тьюторское сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»", 21.10.22.

Основные публикации

1. Садовникова Н.О., Семенова С.Л., Церковникова Н.Г. Психолого-Педагогические основы инклюзивного образования Учебное пособие / Екатеринбург, 2022.
2. Садовникова Н.О., Хилук С.О. Педагогические основы организации социально-педагогической реабилитации надзорных сотрудниками органов внутренних дел В сб.: Афанасьевские чтения. Инновации и традиции педагогической науки - 2022. Сборник материалов XXII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 105-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора В.Ф. Афанасьева (Алданского). Киров, 2022. С. 123-125.
3. Садовникова Н.О., Хилук С.О. Готовность сотрудников полиции к социально-педагогической реабилитационной деятельности: сущность, компоненты и педагогические условия формирования В сб.: Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Киров, 2022. С. 76-78.
4. Возрастная физиология и психофизиология практикум / Екатеринбург, 2022. (2-е издание, переработанное и дополненное)
5. Хилук С.О., Садовникова Н.О. О формировании готовности будущих полицейских к осуществлению социально-педагогической реабилитационной деятельности с надзорными гражданами. В сб.: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. материалы 27-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 482-484.
6. Садовникова Н.О., Хилук С.О. Структурно-функциональная модель профессиональной подготовки обучающихся организаций системы мвд россии к социально-педагогической реабилитационной деятельности Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 5 (168). С. 76-84. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ Садовникова Н.О., Сеногноева Н.А. Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13. № 1 (49). С. 90-94.
7. Phenomenology of the professional crisis of the teacher during the online learning Sadovnikova N., Tserkovnikova N., Lebedeva V., Kotova S., Hasanova I. World Journal on Educational Technology. 2022. Т. 14. № 1. С. 16-27.

Тема исследования «Психолого-педагогические технологии развития креативного потенциала студентов в условиях высшей школы»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная с прикладными аспектами

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.3.9.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012

Руководитель и участники научного коллектива

Руководитель: Андрюхина Л.М., д-р филос. наук, проф., каф. профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ, ученый секретарь НЦ РАО РГППУ, Екатеринбург Члены вника: Воробьева М. А. – канд.психол.наук, доц., доц. кафедры ППП, РГППУ Кузьмина О. В., канд. психол. наук, доц., доц. кафедры ППП, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург Фоменко С.Л., д-р пед. наук, проф., Сеногноева Н.А., д-р пед. наук, проф., Сумина Т.Г., канд. пед. наук, доц., Горинский А.С., канд. филос. наук, доц. Исхаков Р.Х., канд. пед. наук, доц., Полякова М.В., канд. пед. наук, доц. РГППУ

Актуальность исследования

Актуальность исследования обусловлена необходимостью системного осмысления основных трендов развития образования, формирующих запрос

на развитие креативной личности К ним были отнесены: стратегия образования на протяжении всей жизни человека (непрерывного образования), цифровизация образования, персонализация образования, инновационный характер экономики, востребованность интеграции науки и образования, науки и производства

Цель, задачи исследования

Исследовать теоретико-методологические основания креативности, развития креативного потенциала студентов средствами психолого-педагогических технологий. Провести опрос студентов и преподавателей и обобщить результаты. Определить эффективные креативные технологии и апробировать их в условиях образовательного процесса в вузе.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

1. Исследовать теоретико-методологические основания креативности - концептуальные модели развития креативного потенциала студентов. - январь - июнь 2. Разработать и апробировать программу дисциплины (магистратура) "Диагностика и технологии развития креативного потенциала исследователя"- сентябрь 2021 г. - январь 2022 г. 3. Формирование пакета психолого-педагогических технологий развития креативности - весь период 4. подготовка публикаций и формирование отчета.

Новизна исследования

В проведенном исследовании обосновано, что сегодня особенно важно не только все дальше и дальше продвигаться в овладении техниками и технологиями креативности, но необходимо обращаться к формированию культурной топологии, новых конфигураций социальности, интегрирующих институциональные, внеинституциональные, экономические и духовно-ценностные основания креативной деятельности.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

На основе интеграции подходов к развитию креативности разработана модель психолого-педагогических условий развития креативного потенциала студентов и определены сферы компетенций педагогических работников, необходимых для целенаправленной педагогической деятельности в этой области. Сделан вывод, что психолого-педагогические условия развития креативного потенциала студентов в высшей школе должны представлять собой не набор разрозненных характеристик или технологий, или мероприятий, но систему условий, интегрированных в рамках креативных платформ или креативных практик. Полученные результаты имеют как теоретическое, так и практическое значение.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Разработана теоретико-методологическая и методическая база для формирования психолого- педагогических условий развития креативного потенциала студентов, включающая разработку теоретических оснований, дидактической модели условий развития креативного потенциала студентов, обоснование концептуальной модели креативного образования будущих менеджеров, учебно-методический комплекс материалов по дисциплине «Диагностика и технологии развития креативного потенциала исследователя» (магистратура). Запущен процесс апробации.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Получены первые положительные результаты применения комплекса психолого-педагогических технологий развития креативности в ходе преподавания дисциплины «Диагностика и технологии развития креативного потенциала исследователя». Продолжение исследования планируется осуществлять на основе формирования совместной деятельности преподавательского коллектива, работающего как единая команда в рамках магистерской программы.

Основные источники финансирования

Бюджет РГППУ

Научная-общественная апробация

Результаты исследования представлены на 5 научных конференциях международного, всероссийского и регионального уровней и на двух международных семинарах (Россия – Узбекистан). Апробация также проводилась в рамках реализации дисциплины «Диагностика и технологии развития креативного потенциала исследователя» в рамках магистерской программы РГППУ.

Основные публикации

1. Андрюхина Л.М., Жаркова Д.В. Концептуальные основания определения профессиональных дефицитов педагогов в области развития креативного потенциала студентов/ Педагогический эксперимент: подходы и проблемы, 2022, № 8. С.17-28. Импакт-фактор РИНЦ 2018 0,051 <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=60754>
2. Андрюхина Л.М. Педагогические условия и технологии развития креативного потенциала студентов в высшей школе Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31253>
3. Андрюхина Л.М., Пешкова А.А. XXI век: востребованная креативность В сб.: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. материалы 27-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 269-272.
4. Андрюхина Л.М., Ожиганова Д.А. Креативный потенциал будущих педагогов: диагностика и преодоление барьеров развития. Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 4 (12). С. 75-91.
5. Фоменко С.Л. Профессиональные навыки педагогов, необходимые для перехода на дистанционный формат обучения//ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF RDUCATION Published in Spanish Journal of Innovation and Integrity (ISSN:2792-8268) Impact Factor (2022) - 5.7

Сведения о проведенных научных мероприятиях

1-я международная Ассамблея РАО «Ученик в современном мире: формула успеха». Москва, РАО, с 18 по 21 апреля. Благодарственное письмо РАО

27-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». 19-20 апреля, Екатеринбург

Международный научно-практический семинар «Современное профессиональное образование: новые возможности творческой самореализации», 28 апреля. Екатеринбург, Самарканд,

Всероссийская научно-практическая конференция «STEAM-образование: от дошкольника до выпускника вуза» 20-21 апреля, Екатеринбург, Нижний Тагил

2-я Региональная научно-практическая конференция «Реалии и перспективы кадрового обеспечения системы профессионального образования», 19 мая, Екатеринбург

Научно-практический семинар «Навигатор тенденций развития профессионального образования», 9 марта, Екатеринбург.

Межрегиональная научно-практическая педагогическая конференция «Союз нерушимый: создание, достижения, проблемы и распад СССР», 8 июля, Екатеринбург,

Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика», 25-26 ноября 2021 г., Симферополь

Научное направление 4. Код ПФНИ РФ 5.7.8.1. Профессиональное обучение в цифровой образовательной среде. Научные основания цифровой дидактики профессионального образования

Тема исследования «Подготовка будущих педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Прикладное исследование

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.6.5.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия цифровой трансформации образования, Министерство просвещения РФ. 2021 г.

Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. Министерство науки и высшего образования РФ 2021

Руководитель и участники научного коллектива

Руководитель: Е. К. Хеннер, член корр. РАО

Актуальность исследования

Актуальность обусловлена тем, что многие усилия по цифровой трансформации образования упираются в профессиональную цифровую компетентность учителя, формирование которой должно начинаться с первых шагов педагогического образования

Цель, задачи исследования

Цель исследования: проанализировать и структурировать базовую часть цифровых компетенций учителя. Задача: разработать методические приемы формирования цифровых компетенций будущего учителя на начальном этапе педагогического образования.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

План исследования: 1. Проанализировать цифровые технологии и цифровые инструменты, необходимые учителю вне зависимости от его предметного профиля. 2. Разработать курс "Информационные технологии в образовании", формирующий готовность будущего учителя к использованию указанных технологий и инструментов в учебной работе. 3. Подготовить и

опубликовать 2 учебных пособия по курсу: теоретическое введение и практикум (реализовано в 2022 г.).

Новизна исследования

Курс "Информационные технологии в образовании" сам по себе в педагогическом образовании традиционен, но часто сводится к овладению общей компьютерной и цифровой грамотностью. Новизна данного исследования - перенацеливание этого курса на инструменты педагогической деятельности.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Теоретическая значимость обусловлена проведенным анализом цифровых технологий и цифровых инструментов, необходимых в профессиональной деятельности учителя вне зависимости от его профиля. Практическая значимость обусловлена разработкой приемов подготовки будущих учителей к овладению указанными инструментами и технологиями.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

1. Выделены ключевые цифровые технологии и цифровые инструменты, необходимые учителю для работы в условиях информационно-насыщенной цифровой образовательной среды современной школы. 2. Сформулированы упражнения и задания по овладению студентами указанными технологиями и инструментами на начальном этапе педагогического образования. В ходе работы со студентами доказана эффективность разработанной системы обучения.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Прогноз: студенты, прошедшие указанный курс, будут готовы к освоению предметно-ориентированных цифровых образовательных

технологий и инструментов на следующем этапе обучения и к применению этих инструментов в собственной педагогической деятельности.

Научная-общественная апробация

3 доклада на конференциях. 1. Формирование базовых элементов цифровых компетенций будущего учителя. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 г. 2. ИКТ-компетентность и цифровые компетенции учителя. Преподавание информационных технологий в Российской Федерации - 2022. Сборник научных трудов Двадцатой открытой Всероссийской конференции. Москва, АП КИТ, 19-20 мая 2022 г. 3. Структурирование цифровых компетенций учителя на основе видов и задач педагогической деятельности. Информатизация образования: теория и практика. Сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти академика РАО М.П. Лапчика. Омск, 18-19 ноября 2022 г.

Основные публикации

Zhabayev Y., Khenner E., Bidaibekov Y., Shekerbekova S., Zhanbyrbayev A.. The effectiveness of training future computer science teachers in computer networks based on network modelling. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2022. Vol.100. No 4. P. 938-947.

Тема исследования «Теоретико-методологические основания эффективной организации самостоятельной работы студентов с применением онлайн и офлайн тестов учебной деятельности»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная с прикладными аспектами

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.6.5.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия цифровой трансформации образования, Министерство просвещения РФ. 2021 г.

Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. Министерство науки и высшего образования РФ 2021

Руководитель и участники научного коллектива

Руководитель: Сеногноева Н.А., д-р.пед.н., проф., каф. профессиональной педагогики и психологии, доц. ФГАОУ ВО РГПШУ, Екатеринбург

Актуальность исследования

От эффективного оценивания результатов обучения зависит качество образовательного процесса. Владея валидными средствами и методологией оценивания, преподаватель выявляет слабые стороны подготовки каждого, и группы в целом, достижения, затруднения и ошибки. Это позволяет выстроить преподавателю - траекторию преподавания, а учащемуся – траекторию учения, организовать свою самостоятельную работу. Именно эффективное оценивание результатов обучения помогает предупредить неуспешность обучающихся, в освоении образовательной программы.

Цель, задачи исследования

Определить теоретические основания, методологические подходы и дидактические модели эффективной организации самостоятельной работы студентов с применением тестов учебной деятельности;

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

1. Определить теоретические основания эффективной организации самостоятельной работы студентов с применением тестов учебной деятельности. 2. Проанализировать развивающие возможности тестов учебной деятельности в формировании общих компетенций; 3. Осуществить экспериментальную проверку результативности применения тестов учебной деятельности при формировании компетенций.

Новизна исследования

Впервые проведен кластерный и контент анализ смыслового содержания понятия «педагогический контроль». Дифференциация имеющихся определений понятия «педагогический контроль» позволила распределить их по трем группам, или кластерам. Так, первый кластер охватывает дефиниции, фундаментом которых является оценочный компонент, а несколько менее значимым, но тоже важным – проверочный. Второй кластер объединяет определения, базирующиеся на признании основным проверочного компонента. Третий кластер включает дефиниции, в которых принципиально важным является развивающий компонент. При этом определения, входящие в первый кластер, составляют половину от общего числа проанализированных трактовок, второй кластер – треть от общего количества, третий кластер – приблизительно седьмую часть от всей совокупности исследуемых дефиниций. Полученные результаты соотносятся с результатами контент-анализа: наиболее представленным является кластер, в рамках которого сгруппированы определения, трактующие педагогический контроль как совокупность проверочного и оценочного компонентов. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что в тестовых технологиях, в понимании их сути и возможностей недооценивается их развивающая функция, когда на первое место не механическое измерение знаний, а личностное и профессиональное совершенствование уровня подготовки студентов.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Тесты учебной деятельности, формируемые и применяемые как развивающая технология, позволяют определить уровень и степень продвижения обучающихся в освоении образовательной программы за счет присутствия в них оценочных маркеров (например, таких характеристик как время прохождения теста, количество выполненных заданий, наличие самостоятельных ответов и др.). Кроме того, применение тестов способствует развитию конструктивной состязательности, здорового честолюбия, и других качеств, необходимых специалисту в современных условиях.

Применение тестов на всех этапах обучения позволяет педагогу создать условия достижения обучающимися результатов, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Анализ научной и учебно-научной литературы демонстрирует значительное разнообразие дефиниций такого важного понятия, как «педагогический контроль». Несмотря на это, все варианты трактовок могут быть определенным образом классифицированы. Проведенное исследование показало, что большинство дефиниций включают в себя проверочный и оценочный компоненты, однако есть и те, которые трактуют контроль как важное средство дальнейшего индивидуально-личностного развития студентов. Из этого следует, что принципиально важное, фундаментальное значение в ходе педагогического контроля в практике образования отводится проверочным и оценочным мероприятиям, в то время как остальные выделенные нами компоненты, в частности развивающий, корректирующий и прогностический, остаются на периферии. Таким образом, несмотря на тенденции гуманизации образования, на повышенное внимание к вопросам индивидуально-личностного развития обучающихся, фундаментом педагогического контроля являются, во-первых, качество усвоения студентами программного материала, во-вторых, соответствие итогов запланированным педагогическим результатам.

На формирование и применение тестов в организации самостоятельной работы студентов, с акцентацией на их развивающей, корректирующей и прогностической функциях была направлена работа научного коллектива.

Основные публикации

1. Вандтке Л.М., Сеногноева Н.А. Проблемы контроля и оценки формирования результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 26-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией В.А. Федорова. Екатеринбург, 2021. С. 257-261.
2. Лопатников П.С., Сеногноева Н.А. Тесты учебной деятельности как основа управления самостоятельной учебной деятельностью в организациях дополнительного профессионального образования В сборнике: Акмеология профессионального образования. материалы 17-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 221-224 Романова О.В., Сеногноева Н.А. Современные средства оценивания уровня речевого развития обучающихся Методические рекомендации / Казань, 2021.
3. Садовникова Н.О., Сеногноева Н.А. Профессиональные дефициты педагогов спо: к содержанию понятия Вестник педагогических наук. 2021. № 3. С. 119-123. Сеногноева Н.А. Характеристика многомерности дефиниции "педагогический контроль" при помощи контент-анализа и кластерного анализа Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. № 1. С. 131-136.

Тема исследования «Концепция организации и осуществления информационно-цифровой подготовки будущих педагогов профессионального обучения в условиях уровневого образования»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Прикладная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.6.5.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Стратегия цифровой трансформации образования, Министерство просвещения РФ. 2021 г.

Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. Министерство науки и высшего образования РФ 2021

Руководитель и участники научного коллектива

Научные руководители: Гузанов Б.Н. – д-р техн. наук, проф., зав. каф. инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии; Федулова К.А., канд. пед. наук, доц.; ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург. Члены вника: Федулова М.А., канд. пед. наук, доц.; Чекан Е.А., ассист., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Актуальность исследования

Внедрение цифровых технологий на принципиально новом уровне, перевод социальных, экономических и технических процессов в цифровое пространство, формирование цифровой экосистемы и как результат становление цифровой экономики оказало мощное влияние на сферу профессионального образования, изменив его цели и содержание, усовершенствовав методы и технологии. Компьютерное моделирование активно используется в современной науке и технике, поэтому излишне говорить об актуальности его интеграции в образовательный процесс. Применение технологий компьютерного моделирования, преобразование образовательного пространства через их активное внедрение дает новые возможности для формирования информационно-цифровой подготовки выпускника профессионально-педагогического вуза.

Цель, задачи исследования

Цель исследования – разработать концепцию информационно-цифровой подготовки педагогов профессионального обучения и определение содержательного наполнения ее результата. Задачи исследования: 1. Рассмотрение сущности и необходимости применения технологий компьютерного моделирования в условиях уровневой подготовки будущих педагогов профессионального обучения. 2. Определение содержания готовности к компьютерному моделированию будущих педагогов профессионального обучения. 3. Разработка контекстной модели реализации педагогической системы информационно-цифровой подготовки будущих педагогов профессионального обучения

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

Программа исследования: 1. Уточнение содержательного наполнения готовности будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию в виде пятимерной модели 2. Разработка контекстной модели педагогической системы реализации информационно-цифровой подготовки через ключевые составляющие ее результата - готовности к компьютерному моделированию 3. Рассмотрение способности к профессиональной коммуникации с использованием технологий компьютерного моделирования как основной интеграционной составляющей процесса информационно-цифровой подготовки. 4. Публикация научных статей в журналах, рекомендованных ВАК и входящих в РИНЦ, по итогам завершения ключевых этапов исследования

Новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в разработке нового подхода к организации информационно-цифровой подготовки педагогов профессионального обучения с учетом концептуального переосмысления процесса цифровизации и создания необходимых условий для цифровой трансформации образовательного процесса в будущей профессиональной деятельности

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Теоретическая значимость заключается в уточнении понятий "информационно-цифровая подготовка", "готовность к компьютерному моделированию" и определении структуры готовности к компьютерному моделированию. Практическая значимость заключается в том, что концептуальная основа педагогической системы процесса информационно-цифровой подготовки может использоваться для развития информационных компетенций при осуществлении подготовки педагогов профессионального обучения различных профилей

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Проведенный ретроспективный анализ методической и научно-педагогической литературы позволил обосновать необходимость внедрения специально-организованной информационно-цифровой подготовки педагогов профессионального обучения. В исследовании показана наиболее эффективная организационная форма осуществления информационно-цифровой подготовки – трансдисциплинарный модуль «Компьютерное моделирование», проектирование содержания и оценка результата внедрения которого приведено в работе. Использование разработанной педагогической технологии формирования способности к профессиональной коммуникации приводит к профессиональному переосмыслению и гибкому оцениванию коммуникативных ситуаций, изменению стиля управления ими, установлению более эффективной коммуникации, а также способствует развитию профессионально-важных личностных качеств и повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

В дальнейшем планируется продолжить исследования в области использования технологий компьютерного моделирования для интеграции педагогической и технологической составляющих профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения

Научная-общественная апробация

Результаты апробированы на международных и всероссийских научно-практических конференциях: 1. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Техническое регулирование в едином экономическом пространстве" 2. Международная научно-практическая конференция "Инновации в профессиональной и профессионально-педагогической деятельности" 3. Международная научно-практическая конференция "Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО-Урал-2022"

Основные публикации

1. Федулова К.А. Компьютерное моделирование как метатехнология осуществления информационно-цифровой подготовки студентов профессионально-педагогического вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 4 (54). С. 42-48.

2. Федулова К.А., Гузанов Б.Н. Педагогическая технология формирования способности к профессиональной коммуникации выпускников профессионально-педагогического вуза // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 3 (50). С. 55-69.

3. Федулова К.А., Гузанов Б.Н. Проектирование информационно-цифровой подготовки педагогов профессионального обучения на основе использования технологий компьютерного моделирования // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № 2 (96). С. 139-154.

РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ НЦ РАО РГППУ В 2022 ГОДУ

В 2022 году продолжалась реализация следующих проектов:

1. Научно-практический проект «Конвергентное STEAM образование детей в инновационной электронной трехмерной среде (3 D моделирование в LigoGame) в условиях сетевого взаимодействия».
2. Научно-исследовательский проект «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху»

3. Научно-практический проект «Разработка программы финансового воспитания школьников и ее научно-методологическое обоснование в рамках решения задач профориентации»
4. Научно-практический проект «Проектирование содержания дополнительного профессионального образования преподавателя СПО в цифровую эпоху»
5. Научно-практический международный проект «Реализация современных парадигм процесса межкультурной коммуникации в иноязычного образования – ключ к успешному развитию личности»
6. Научно-практический проект «Теоретико-методологическое обоснование и апробирование модели формирования готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (от 18 октября 2013 г. N 544н)
7. Научно-практический проект «Инклюзивное профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ: теоретические, нормативные и методические основы»
8. Онлайн проект НЦ РАО РГППУ энциклопедия «Ученые – профессиональному образованию»
9. Онлайн проект НЦ РАО РГППУ энциклопедия «Педагог –исследователь»
- 10.Онлайн проект НЦ РАО РГППУ «Креатив-парк»

Основные результаты проектной деятельности НЦ РАО РГППУ (по завершенным проектам или этапам проектной деятельности)

Научно-практический проект «Конвергентное STEAM образование детей в инновационной электронной трехмерной среде (3D моделирование в LigoGame) в условиях сетевого взаимодействия»

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.4.5.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Стратегия цифровой трансформации образования, Министерство просвещения РФ. 2021 г.

Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. Министерство науки и высшего образования РФ 2021

Руководитель и участники научного коллектива

Научный руководитель проекта: Ломаева М.В., декан факультета психолого-педагогического образования РГППУ (ф) НТГСПИ, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный работник НТГПИ-НТГСПА-НТГСПИ;

Участники проекта: Молоднякова А.В., доцент факультета психолого-педагогического образования РГППУ (ф) НТГСПИ, автор – разработчик проекта «LigroGame», директор ООО «АВСПАНТЕРА», разработчик программ для дошкольного и дополнительного образования детей с использованием информационных технологий (медали «Элита российского образования»)

Партнеры проекта: дошкольные образовательные организации Свердловской области, Уралаи Сибири. Новые партнёры социальные проекта "LigroGame":

- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2», к. Красноярск.

- Городской ресурсный центр по инженерно-технологическому образованию "ОРИОН", г. Екатеринбург

Актуальность проекта обусловлена потребностью развития интереса детей в раннем возрасте к инженерной деятельности, а также необходимостью подготовки педагогических работников для решения этой задачи

Цель, задачи исследования

Цель: концептуальное обоснование, проектирование, апробация и внедрение модели конвергентного STEAM образования инженерной направленности на основе радикального новшества – инновационной образовательной технологии компьютерного 3D моделирования в LigoGame в организационно - педагогических условиях сетевого взаимодействия

Сведения о проведенных научных мероприятиях

1. II Всероссийская научно-практическая конференция «Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественно-научным и техническим дисциплинам», посвященной памяти академика РАН К.А. Валиева, 15.01.2022, Место проведения: Елабужский институт КФУ.

2. II Всероссийский Форум с международным участием «ДОШКОЛЬНИКИ РОССИИ» 08-10 февраля 2022 г. Екатеринбург, ЕЛЬЦИН ЦЕНТР «Точка кипения — Екатеринбург»,

3. Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровые образовательные технологии: инновации и практики», 24-25 февраля 2022г в онлайн-формате.

4. 28 февраля МБДОУ д/с №17 г. Кирово-Чепецк, Кировской области представил свой опыт по реализации проекта по использованию технологии 3D моделирования

LigroGame в ОУ на областном семинаре в рамках мероприятий «Педагогическая экспедиция». Ссылка <https://youtu.be/y7xrxbptDJg>

5. Эвристический коворкинг на базе Технопарка РГППУ, 9.03.2022, «Компьютерно-игровой комплекс «LigroGame» как педагогическая технология и современная STEAM-среда для развития креативности детей на 3D-технологиях».

6. Круглый стол «Технонаука и тенденции современного инженерного мышления», 18 марта 2022 года, Екатеринбург, онлайн, организаторы Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина» Уральский гуманитарный институт НЦ РАО РГППУ

7. Всероссийская научно-практическая конференция «STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ДОШКОЛЬНИКА ДО ВЫПУСКНИКА ВУЗА», 20-21 апреля 2022г. Нижний Тагил совместно с НЦ РАО РГППУ в рамках Первой международной Ассамблеи РАО «Ученик в современном мире – формула успеха».

8. Специальная программа 21 апреля 2022, онлайн, I Международной Ассамблеи Российской академии образования: Ученик в современном мире: формула успеха», ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ № 2. «Организация раннего инженерного и естественно-математического образования детей дошкольного возраста в условиях компьютерно-игрового комплекса “LigroGame”» Использование 3D технологий в рамках STEAM подхода (3D-моделирование, 3D печать и виртуальные технологии) в практике обучения детей дошкольного возраста и начальной школы на примере отечественного учебного комплекта оборудования «компьютерно-игровой комплекс «LigroGame». 9. Стажировка (образовательный семинар) в рамках регионального проекта «Образовательный тур». Тема стажировки: «Организация раннего инженерного и естественно-математического образования детей дошкольного возраста в условиях компьютерно-игрового комплекса «LigroGame». Место проведения: ресурсный центр - МАДОУ НТГО детский сад «Голубок», г. Нижняя Тура, 27.04.2022.

9. 29 апреля в рамках программы мероприятий Московского международного салона образования 2022 и Академии Естествознания состоялась панельная дискуссия для педагогов средних учебных заведений, заинтересованных в обсуждении вопросов современного образования. Панельная дискуссия проводилась в рамках Московского Международного Салона Образования и конференции "НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ" по программе новых дистанционных педагогических

проектов Академии Естествознания. В программе мероприятия представлено отечественное решение для ранних форм естественно-математического и инженерного образования детей "Компьютерно-игровой комплекс "LigroGame": Молоднякова Алёна Валерьевна "Компьютерно-игровой комплекс "LigroGame" как педагогическая технология и современная STEAM-среда для ранних форм инженерного и естественно-математического образования детей на компьютерных 3D-технологиях ", - результаты реализации комплекса в рамках губернаторского проекта "Уральская инженерная школа". Шипицина Оксана Николаевна, МАДОУ НТГО детский сад «Голубок», г. Нижняя Тура "Модель раннего инженерного образования в условиях ДОУ: управленческие и организационные аспекты, результаты деятельности".

10. Педагогическая мастерская «Организация раннего инженерного и естественно-математического образования детей дошкольного возраста в условиях компьютерно-игрового комплекса "LigroGame"», Место проведения: Филиал МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» № 576, г. Екатеринбург, 18.05.2022

11. IX Международная молодежная научная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения профессора С. П. Распопина, «Физика. Технологии. Инновации (ФТИ-2022)» с 16 по 20 мая 2022 г. Опубликован протокол победителей докладов ФТИ-2022 Секция 8. Инновации и социальные технологии Molodnyakova Alena Development of geometric 3D model of underwater transport "Aquacar" in the computer program "LigroGame".

12. 31 мая состоялось первое мероприятие стажировочной площадки ИРО МДОУ «ЦРР - детский сад «Улыбка» (тема площадки «Раннее инженерное и естественно-математическое образование детей дошкольного возраста на основе технологии игрового компьютерного 3D-моделирования в «LigroGame» в условиях ДОУ», Приказ ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 03.02.2021г. № 30 «Об организации деятельности стажировочной площадки»), г. Качканар, в формате педагогической мастерской по теме «Организация раннего инженерного и естественно-математического образования детей дошкольного возраста на основе технологии игрового компьютерного 3D-моделирования в «LigroGame»

13. XXXIII Конференция ИТО-2022. Секция IT для воспитателей и учителей начальной школы, 29 июня 2022 г. Дипломом за лучший доклад отмечен педагог - Протасов Максим Олегович, «Организация проектной деятельности по технической направленности по 3D моделированию в программе "LigroGame " на примере 3D-модели "Волчок" Протасов Максим Олегович, педагог дополнительного образования, МБДОУ детский сад № 174, г. Екатеринбург

14. Межрегиональный форум «Эльбрусская переговорная площадка – 2022» «Человек и технологии: в поисках современной идеальной школы», 3 июля 2022, «Развитие STEAM-компетенций детей в условиях компьютерно-игрового комплекса «LigroGame»» (онлайн), Молоднякова А.В.

15. Деловая программа Правительства Свердловской области на Международной выставке ИННОПРОМ – 2022, 6 июля 2022 (павильон №3 правительства Свердловской области, зал № 1) , презентация отечественного проекта инновационного инженерного класса - «Компьютерно-игровой комплекс «LigroGame» для ранних форм научно-технического и естественно-математического образования детей на компьютерных 3D технологиях (3D-моделирование, аддитивные технологии, виртуальные проекты AR/VR) предприятия-производителя Свердловской области (ООО «АВСПАНТЕРА»).

16. Образовательное решение «LigroGame» стало участником и партнёром (ООО «АВСПАНТЕРА») двух педагогических Хакатонов: III Красноярской педагогической Хакатон, 17-19 августа 2022, <https://kras-ped-hak.kimc.ms/> первый STEAM-хакатон Московского городского педагогического университета, 25 сентября 2022, <https://www.mgpu.ru/sostoyalsya-pervyj-steam-hakaton-dlya-pedagogov-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya/>

17. Третья Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника», посвященной Дню дошкольного работника, ОНЛАЙН, 27 сентября 2022 год, Трек 2. «Цифровые образовательные практики в дошкольном детстве» - Онлайн зал «Эльконина Д.Б.» Ссылка <https://www.youtube.com/live/go9r-JvTRSI?feature=share>.

18. 3 октября на площадке Торгово-промышленной палаты России состоялся бизнес-форум “Международная деловая кооперация женщин-предпринимателей в условиях новой реальности”, главной темой повестки которого стало создание Всемирной ассоциации по развитию предпринимательства «Женский деловой совет». 350 участников из 10 иностранных государств, в том числе из ОАЭ, Ирака, Ливана, Джибути, Туниса, Азербайджана, Армении, Узбекистана и Мавритании лично посетили мероприятие. Учредителями Ассоциации стал РАДС ЖБ и Союз Арабских Палат. Форум проводился в рамках визита делегации Союза женщин-предпринимателей Эмиратов во главе с председателем г-жой Фаридой Аль-Авадхи. В рамках программы международной кооперации состоялся обмен контактами между участниками бизнес-мероприятия. Ссылка http://ligrenok.ru/plugins.php?tree_id=1&lads_id=199&li_action=lads_view

19. VII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» (с международным участием), 27-28 октября, г. Таганрог, организаторы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Пленарное заседание, ссылка https://youtu.be/Wdiml_iHGrI Молоднякова Алёна Валерьевна – доцент кафедры психолого-педагогического образования Нижнетагильского филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета, автор-разработчик проекта «LigroGame», сертифицированный эксперт по направлению «Цифровые технологии», директор ООО «АВСПАНТЕРА». Доклад «Использование компьютерных 3D технологий для реализации STEAM подхода в практике обучения детей дошкольного возраста и начальной школы в условиях «компьютерно-игрового комплекса «LigroGame».

20. Развитие STEM-компетенций детей в условиях компьютерно-игрового комплекса «LigroGame» Молоднякова А.В., III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» DHTE 2022, 17-18 ноября 2022, Секция 1. Цифровая трансформация и онлайн-образование: технологии, инструменты, модели.

21. 30.11.2023 на базе стажировочной площадки ИРО Свердловской области МДОУ «ЦРР - детский сад «Улыбка» (г. Качканар) - «Раннее инженерное и естественно-математическое образование детей дошкольного возраста на основе технологии игрового компьютерного 3D-моделирования в «LigroGame» состоялась Педагогическая мастерская для руководителей, педагогов дошкольных образовательных организаций по теме «Организация поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на основе дидактических пособий «LigroGame»», где специалисты площадки поделились с участниками мероприятия инновационным опытом обучения дошкольников. Ссылка <https://youtu.be/fI6tTv885wo>

22. Окружной семинар по теме: «Современная STEM-среда для раннего инженерного и естественно-математического образования детей в дошкольной организации» на базе региональной инновационной площадки Кировской области "Технология игрового 3D моделирования для формирования основ инженерного мышления у детей в дошкольной образовательной организации", МБДОУ д/с № 17, г. Кирово-Чепецк,

«Организация конструктивной деятельности с детьми 5-6 лет на проекциях 3-х видов с использованием проекционного конструктора "Черепашка" и трехмерной среды "LigroGame", воспитатель Вахрушева О.Н., МБДОУ д/с № 17, г. Кирово-Чепецк, ссылка https://youtu.be/jAo_3uIZE7s «Пример организации игровой изобретательской деятельности детей 6-7 лет в условиях компьютерно-игрового комплекса "LigroGame" на примере детского проекта "Луноход", Погодаева Марина Николаевна, воспитатель МБДОУ детского сада № 17, г. Кирово-Чепецк. Ссылка <https://youtu.be/1bFS0wA6sC0>

23. III Всероссийская научно-практическая конференция "Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее", онлайн Секция 1. Теория и практика развития дошкольного образования - Молоднякова А.В. Тема доклада: «Компьютерно-игровой комплекс «LigroGame» как педагогическая технология и современная STEAM-среда для раннего инженерного и естественно-математического образования детей на 3D-технологиях». - Гава С.В. Тема доклада: «Детский познавательный-исследовательский проект на основе игровой технологии «LigroGame» на тему: «Грибок-теремок», по мотивам сказки В.Г. Сутеева «Под грибом»». Ссылка <https://preemstvennost.ru/conference/2022-obrazovanie-xxi-veka-tendentsii-i-vzglyad-v-budushchee/sektsiya-1-teoriya-i-praktika-razvitiya-doshkolnogo-obrazovaniya>

24. Международная научно-практическая интернет-конференция «Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации». Организатор конференции: кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ.

Публикации и информационные продукты:

1. Молоднякова А.В. Развитие STEM-компетенций детей в условиях компьютерно-игрового комплекса «LigroGame» //Интерактивное образование» №5, с. 50-56 2022,

http://ligrenok.ru/data/plugins/47/files/page/1/ZhURNAL__Interaktivnoe_obrazovanie_.pdf

2. Молоднякова А.В. Программирование для дошкольников: развитие алгоритмических умений в дошкольном возрасте средствами мобильных приложений по объектно-ориентированному программированию// Интерактивное образование, № 1, 2022, с.39 -43

3. Молоднякова А.В. Развитие объемно-пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста в условиях компьютерно-игрового комплекса «ligrogame» / с. 207. В сб. статей VIII Международной молодежной научной конференции «Физика. Технологии.Инновации» Екатеринбург, 17 – 21 мая 2021 г.) : http://ligrenok.ru/data/plugins/47/files/page/1/Sbornik_FTI-2021.pdf.

4. Молоднякова А.В. Разработка геометрической 3d модели подводного транспорта «аквакар» в программе эвм «ligrogame». Тезисы докладов IX Международной молодежной научной конференции «Физика. Технологии. Инновации» (ФТИ-2022). [Электронный ресурс]; посвященной 100-летию со дня рождения профессора С. П. Распопина, Екатеринбург, 16-20 мая 2022 г. / отв. за вып. А. В. Ищенко. – Екатеринбург: УрФУ, 2022..

5. Учебно-методический комплекс "LigroGame": 1. Парциальная образовательная программа «ИГРАЕМ и МОДЕЛИРУЕМ в LigroGame» / Алена Молоднякова. Издательские решения, 2022. -144 с.,

6. LigroGame: руководство пользователя/Алена Молоднякова, Павел Мочалов.: Издательские решения, 2022.- 68 с.,

7. ИГРАЕМ и МОДЕЛИРУЕМ в LigroGame: Руководство к играм/ Алена Молоднякова. Издательские решения, 2022.- 96 с.,

8. Проекционный конструктор «Черепашка»: Альбом заданий/ Алена Молоднякова. Издательские решения, 2022.- 26 с.,

9. Друзья Лигрэнка. Признаки и их значения: конспекты к занятиям / Алена Молоднякова, Издательские решения, 2022. — 70 с

Научно-исследовательский проект «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху»

Фундаментальная/прикладная направленность проекта

Прикладная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.4.5.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Стратегия цифровой трансформации образования, Министерство просвещения РФ. 2021 г.

Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. Министерство науки и высшего образования РФ 2021

Руководитель и участники научного коллектива

Руководитель: В.С. Третьякова - профессор кафедры психологии образования и профессионального развития РГППУ (руководитель). Э.Ф.Зеер – член. -корр.РАО, научный руководитель НЦ РАО РГППУ, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития РГППУ; Н.Г. Церковникова - доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии РГППУ. Н. В. Ломовцева - доцент кафедры информационных технологий РГППУ. Е.Е Неупокоева - доцент кафедры информационных технологий РГППУ.

Актуальность исследования

В новых условиях электронной культуры и экономики изменяются требования к профессиональной подготовке специалистов: расширяется сфера применения цифровых технологий в образовательном процессе, видов онлайн-деятельности, используемых студентами в учебных целях. Встает вопрос о цифровой компетентности студентов и преподавателей вуза, о границах и целесообразности использования технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательной деятельности. Особое значение приобретает изучение объективных и субъективных факторов, детерминирующих профессиональное будущее, осмысление темпов развития и потребностей цифрового поколения, изучение многосторонних факторов и

последствий цифровизации. Учет этих факторов является залогом преодоления негативных влияний на профессиональное будущее, с одной стороны, а с другой - залогом научно обоснованного его прогнозирования и проектирования. Целью прогнозирования становится самоопределение личности в постоянно изменяющемся социально-профессиональном обществе. Основной функцией прогнозирования будущего является его опережающее отражение, а результатом - максимально достоверный прогноз.

Цель, задачи исследования

Целью проекта является разработка и оценка эффективности концептуальной структурно-функциональной модели прогнозирования профессионального будущего учащейся молодежи цифрового поколения и на ее основе получение максимально достоверного прогноза в проектировании индивидуальной профессиональной трансспективы студента цифрового поколения.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

Этапы реализации проекта: 1. Провести теоретико-методологический, культурно-исторический и психолого-педагогический анализ проблемы профессионального становления и развития личности, феномена цифрового поколения, цифрового образовательного пространства, цифрового образования и др., их сущностных признаков и смыслопорождающего содержания. 2. Изучить объективные и субъективные факторы, детерминирующие профессиональное будущее современной студенческой молодежи. 3. Определить актуальный уровень цифровой грамотности главных субъектов образовательного процесса - студентов и преподавателей вуза, их готовность к применению электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и самообразовании. 4. Разработать концептуальную структурно-функциональную модель прогнозирования профессионального будущего учащейся молодежи, представителей цифрового поколения, и осуществить

теоретико-методологическое обоснование, разработку и оценку эффективности модели. 5. Разработать сценарии и технологию прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи цифрового поколения (проектирования индивидуальной временной трансспективы студентов вуза). 6. Подготовить научно-методические рекомендации по внедрению и реализации концептуальной структурно-функциональной модели прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи цифрового поколения и технологии прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи цифрового поколения.

Программа исследования выполнена полностью. Все поставленные задачи решены.

Новизна исследования

Научной новизной исследования является рассмотрение проблемы влияния цифрового пространства (цифрового образа жизни) и цифровой компетентности российского студента на прогнозирование его профессионального будущего на этапе профессиональной подготовки. Определение уровня цифровой компетентности студентов и преподавателей - ведущих трансляторов цифровых навыков, выявление влияния цифрового образовательного пространства на профессиональное развитие позволят получить новое качество исследования: актуальный уровень их готовности к профессиональной деятельности в новой реальности, овладение студентами и преподавателями новыми технологиями прогнозирования и проектирования профессионального будущего, построение индивидуальной трансспективы профессионального будущего - траектории профессионального развития в ситуации неопределенности и возрастающей многомерности профессионально-образовательного пространства, что является новизной. Научная новизна заключается также в формировании междисциплинарного научного знания (на стыке психологии, педагогики, информатики, профессионального образования) относительно методологии, организации, содержания и

моделирования инновационной концептуальной модели прогнозирования профессионального будущего учащейся молодежи, учитывающей цифровизационные вызовы и требования цифровой экономики в контексте специфики социально-профессионального развития личности цифрового поколения.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Научная значимость проекта заключается в формировании междисциплинарного научного знания (на стыке психологии, педагогики, информатики, профессиоведения) относительно методологии, организации, содержания и моделирования инновационной концептуальной модели прогнозирования профессионального будущего учащейся молодежи, учитывающей цифровизационные вызовы и требования цифровой экономики в контексте специфики социально-профессионального развития личности цифрового поколения, а Прикладной значимостью обладает концептуальная структурно-функциональная модель прогнозирования профессионального будущего молодежи цифрового поколения России, апробация и эмпирическая валидизация которой позволит ее применение в профессионально-образовательных системах разного уровня, ориентирует научное и педагогическое сообщество на модернизацию профессионально-образовательной подготовки студенческой молодежи с учетом цифровизации профессиональной образовательной среды в учебных заведениях Уральского региона. Моделирование инновационной модели приближает процесс непрерывного профессионального образования к достижению соответствия современным условиям цифровизации пространства и актуальным образовательным потребностям учащейся молодежи, обеспечить эффективное социально-профессиональное становление обучающихся системы высшего образования, станет основой проектирования у обучающихся индивидуальной вариативной образовательной траектории, а впоследствии и ее реализации для карьерного развития, выполнения самостоятельной профессиональной

деятельности в соответствии с цифровизационными вызовами реальности и будущего.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

Определены виды прогностических компетенций: способность ставить профессиональные цели, способность планировать достижение краткосрочных и долгосрочных целей, способность планировать свой образовательный маршрут, способность оценивать и соотносить собственные ресурсы с планируемым результатом и др. Определен компонентный состав прогностических компетенций: аффективный (эмоциональный) компонент; когнитивный (познавательный) компонент; мотивационно-ценностный компонент; регулятивный компонент. Введенное авторами понятие "структура прогностической компетентности личности" позволит не только качественно перестроить уровень выполнения образовательной деятельности, но и выстроить перспективу профессиональных достижений – спрогнозировать профессиональное будущее в соответствии с целями и смыслом жизни человека. Оценен уровень развития прогностических компетенций у студентов (1 и 4 курсы). Разработана структурно-функциональная модель прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи - представителей цифрового поколения. Модель включает шесть блоков, представляющих деятельность субъекта по предвидению будущего, его прогнозированию, планированию и реализации. Представленная теоретическая структура прогностической компетентности, сопряженная с моделью прогнозирования профессионального будущего, помогает разложить изучаемый феномен на эмпирически измеряемые компоненты и провести анализ их выраженности у представителей цифрового поколения. Модель прогнозирования профессионального будущего личности нацелит на формирование прогностического мировоззрения и перспективного видения будущего у молодых людей, на создание обучающимися траектории своего будущего, в которой профессиональная деятельность является

ценностью и значимой частью жизнеопределяющих целей. Инновационный характер комплексной структурно-функциональной модели прогнозирования профессионального будущего обучающихся обусловлен ее ориентацией на подготовку специалистов, способных прогнозировать профессиональное будущее, реализовывать собственный потенциал развития, быть успешными на рынке труда и адаптироваться к постоянно меняющимся под влиянием цифровизации условиям выполнения профессиональной деятельности. Разработаны технологии прогнозирования будущего, направленные на выработку навыков прогнозирования, рефлексии, работы со своим мышлением, саморегуляции и в учебной деятельности проектирования индивидуальной траектории обучения: технология портфолио, личностно-ресурсного картирования, профильных и профессиональных проб, технология социального продюсирования, образовательного путешествия, профессиографической экскурсии и др. Представлена созданная авторами методология персонализированного образования в аспекте прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи и построения логики профессионального развития каждого конкретного студента. Разработана технология проектирования персонализированной образовательной траектории обучающегося вуза на основе индивидуальных учебных программ, обеспечивающих профессиональное становление в соответствии с потребностями работодателя и будущего работника (обучающегося) в развитии наиболее востребованных современным рынком компетенций. Предложена новая образовательная модель, интегрирующая возможности реально заинтересованных участников профессиональной подготовки: образовательной организации, работодателя и обучающегося. Модель включает: 1) образовательные ресурсы организации профессионального образования по разработке и реализации персонализированной образовательной траектории (ПОТ), главными из которых являются индивидуальные учебные программы, представляющие комбинацию из определенных образовательных модулей, обусловленных соответствующими

потребностями работодателя и будущего работника (обучающегося) в развитии наиболее востребованных современным рынком компетенций; 2) практико-ориентированные образовательные ресурсы работодателя по разработке и реализации ПОТ, включающие перечень востребованных на данном этапе компетенций, информацию о профессиональных дефицитах обучающегося и программу стажировок и наставничества; 3) технологию построения персонализированной образовательной траектории обучающимся с учётом его актуальных компетенций, профессиональных дефицитов, базовых жизненных и профессиональных ценностей, интересов и целей. Построение логики профессионального развития каждого конкретного студента за счет проектирования четкой ПОТ обеспечит обновление содержания образования, вовлеченность обучающегося в профессиональную среду, сознательное предвидение будущего, его прогнозирование. Образование по выбранному самим студентом сценарию позволит ему продвигаться в своей будущей профессии при поддержке опытным преподавателем, наставником (тьютором), выполняющим роль организатора и навигатора в его деятельности. Комплекс теоретических и эмпирических данных исследования актуального уровня развития прогностической компетентности у студентов вуза. Концепция персонализированного образования, содержательно и структурно связанного с профессиональным становлением молодежи на этапе профессиональной подготовки и решением задач образовательного процесса в новых условиях цифровизации экономики. Комплекс теоретических и эмпирических данных исследования актуального уровня цифровой грамотности студентов и преподавателей вуза и СПО, их готовности к цифровой трансформации образовательного процесса и применению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе и самообразовании.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Результаты исследования могут быть использованы в системе профессионального образования с целью подготовки педагогов и студентов, способных и готовых к применению цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности, которое позволит успешно решать социально-экономические проблемы Свердловской области в новой цифровой реальности.

Основные источники финансирования

Грант РФФИ № 20-413-660013 р_а Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху" Третьякова В. С., Зеер Э.Ф., Ломовцева Н.В., Неупокоева Е.Е., Церковникова Н.Г.

Научная-общественная апробация

Полученные результаты исследования докладывались на 27-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». 19-20 апреля 2022. Екатеринбург и др.

Основные публикации

1. Зеер Э.Ф., Церковникова Н.Г., Третьякова В.С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 6. С. 153-184. Третьякова В.С., Кайгородова А.Е. Новый образовательный формат профессионального становления: персонализированная образовательная траектория обучающегося // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 1 (51). С. 10-21.
2. Церковникова Н.Г., Третьякова В.С. Технологии прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи // Московский экономический журнал. 2021. № 7.

3. Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация. Монография / ред. Э.Ф. Зеер, В.С. Третьякова // Екатеринбург, 2021.120 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47403850>

Научно-практический проект «Разработка программы финансового воспитания школьников и ее научно-методологическое обоснование в рамках решения задач профориентации»

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.2.1.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам.

Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.

План мероприятий по реализации второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утвержден 28.07.2021 Министром финансов Российской Федерации А.Г.Силуановым и Председателем Центрального банка Российской Федерации Э.С.Набиуллиной).

Руководитель и участники научного коллектива

Научный руководитель: Моисеева Л.В. , д-р пед. наук, проф., ФБГОУ ВО УрГПУ, , Кузнецова Н. А., д.псих.наук, Казарян О.С. зав. МАДОУ №18. Екатеринбург

Партнеры проекта:

Экспериментальные площадки по теме проекта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №26

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 559

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №107

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 342

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №555

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №364

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 482

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №521

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 532

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
- детский сад № 25

Актуальность исследования

Разработка модели финансового(экономического) воспитания,
основанного на понимании благополучия как баланса материальных и
духовных ценностей.

Организация в предметно-пространственной среде образовательных организаций центров финансового воспитания.

Консультативная поддержка при освоении педагогами начального опыта работы по программам воспитания.

Цель, задачи исследования

Цель: Разработка и апробация модели финансового(экономического) воспитания, основанного на понимании благополучия как баланса материальных и духовных ценностей.

Разработать программу, направленную на формирование у школьников экономического мышления и финансовой грамотности во взаимосвязи с формированием духовно-нравственных качеств личности обучающегося. Апробировать на базе экспериментальных площадок Программу финансового воспитания.

Разработать учебно-методический комплекс к программе финансового воспитания.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты проекта

Программа прошла успешно экспертизу УрГПУ, апробацию с 2019 г. и реализуется на более чем 500 ДОУ РФ. Разработаны курсы повышения квалификации. Функционирует сетевая площадка и Уральская школа наставничества.

В результате постепенного расширения К-образа будущего у ребенка формируется зримо выраженная и сбалансированная система ценностей, позволяющая эффективно противостоять отрицательным внутренним и внешним воздействиям, диагностировать, прогнозировать возможности, риски и последствия.

Материалы УМК программы используются в работе Центра патриотического воспитания.

Научная-общественная апробация

УМК Программы и технология «Норма плюс» прошли научную экспертизу и апробацию с 2019 г. на базе УрГПУ (более чем в 100 дошкольных учреждений и образовательных организациях г. Екатеринбурга и Свердловской области), Научного Центра РАО на базе РГППУ и удостоены золотых медалей на международных выставках РАЕ (Москва, Брюссель, Париж, Лондон, США, Казахстан). На сегодня успешно реализуются более чем в 500 образовательных учреждениях Российской Федерации, в Свердловской, Тюменской, Челябинской областях, ХМАО, ЯНАО.

В 2022 г. проведены мероприятия

1. Педагогический форум для педагогов ДО и начального ОО «Формирование финансовой грамотности как условие гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения»

2. Конкурс «Ступеньки финансовой грамотности»

3. Семинар «Практические аспекты реализации программы внеурочной деятельности «Основы финансово-экономической культуры» для детей младшего школьного возраста». Преемственность: детский сад – начальная школа».

4. Семинар «Практические аспекты реализации парциальной программы «Дети и денежные отношения» финансового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста». Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ и НОО как инструмент финансового воспитания дошкольников

5. Мастер-класс «Игры поколения «Норма плюс»

6. Защита «УМК «Норма плюс» в номинации «Лучшее учебное оборудование и средства обучения». Национальный конкурс «Золотой медвежонок», Москва

7. Вебинар для педагогов «Финансовое воспитание дошкольников и младших школьников.

8. Рабочая встреча с педагогами МБДОУ 25. Организация центров финансового воспитания на основе УМК «Норма плюс»

9. Совещание руководителей ДОУ- участников экспериментальной площадки «Обновления к программе «Дети и денежные отношения». Нейровизуальная Карта Будущего.

10. Стажировка педагогов ДО «Особенности организации преемственности в ДО в условиях реализации программы ДиДО». Открытые занятия с детьми

Результаты проекта были представлены более чем на 23 научных конференциях, форумах и семинарах. Некоторые из них:

V Всероссийский Форум Работников Дошкольного Образования «Территория Детства: Современные Тенденции И Перспективы Развития Дошкольного Образования» 19-20 октября 2022г. Казань

VII съезд работников Дошкольного Образования. 17–18 ноября 2022 г. Москва

Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития». 29–30 марта 2022 года Ханты-Мансийск, ИРО

Экологическая культура, образование и здоровье в условиях трансформации антропоэкосистем. 7-8 июня 2022 г. Москва, Российская академия наук

Международный форум «Актуальные проблемы науки и образования», посвященный 300-летию российской академии наук, Екатеринбург, УрГПУ

Международный научно-методический семинар: «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений». 28 октября 2022 г Астана, Республика Казахстан

27-я Международная научно-практическая конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 г. Екатеринбург, ФГАОУ ВО РГППУ

Основные публикации

1. Кузнецова Н. А. Игровые кейсы и упражнения. Игра контекстов. Пособие по финансовому воспитанию. Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2022

2. Кузнецова Н.А. Программа «Россия: Баланс ценностей» / Н. А. Кузнецова. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2022, ISBN 978-5-7186-1997-3

3. Кузнецова Н.А. Методические рекомендации к программе «Россия: Баланс ценностей» / Н. А. Кузнецова. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2022, ISBN 978-5-7186-1998-0

4. Н. А. Кузнецова, О. С. Круглая. Мониторинг оценки индивидуального развития детей к программе воспитания «Россия: Баланс ценностей». Изд. 3-ье доп. и перераб. / Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2022. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. ISBN 978-5-7186-1661-3.

5. Кузнецова Н. А. Карта будущего. Пособие для работы с детьми младшего школьного возраста. Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2021.

Научно-практический проект «Проектирование содержания дополнительного профессионального образования преподавателя СПО в цифровую эпоху»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Прикладной проект

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.4.2.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Национальный проект «Образование»

Федеральная программа «Цифровая образовательная среда»

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Стратегия цифровой трансформации образования, Министерство просвещения РФ. 2021 г.

Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. Министерство науки и высшего образования РФ 2021

Руководитель и участники научного коллектива

Руководитель - Сумина Т. Г., канд. пед. наук, доцент
Участники: 1. Ломовцева Н. В., канд. пед. наук, доцент, 2. Чубаркова Е. В., канд. пед. наук, доцент, 3. Прокубовская А. О., канд. пед. наук, доцент, 4. Садовникова Н. О., канд. псих. наук, доцент, зав. кафедрой профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО "Российский государственный профессионально-педагогический университет" 5. Андрюхина Л. М., докт. пед. наук, профессор, 6. Чапаева М. В., зам. директора ГАПОУ СО "Екатеринбургский колледж энергетики и машиностроения", Университетский колледж ФГАОУ ВО "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Актуальность исследования

Цифровая компетентность преподавателя СПО является важным ресурсом перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Однако на сегодняшний день она имеет недостаточно высокий уровень. Таким образом, исследования, посвященные развитию цифровой компетентности педагога среднего профессионального образования в современный пери-од, являются актуальными.

Цель, задачи проекта

Цель – создание условий для развития цифровой компетентности преподавателя СПО. Задачи: 1. Сделать теоретико-методологическое обоснование использования технологий развития цифрового образовательного процесса СПО в условиях цифровой трансформации образования. 2. Сформулировать педагогические условия успешного развития цифровой компетентности педагога СПО. 3. Выявить готовность студентов СПО к участию в цифровом образовательном процессе на основании факторного анализа эмпирических данных. 4. Разработать мониторинг выявления уровня сформированности цифровой компетентности преподавателя СПО. 5. Выявить уровень и содержательные особенности сформированности цифровой компетентности преподавателя СПО на основании факторного анализа эмпирических данных. 6. По результатам

исследования разработать организационно-методическое обеспечение для повышения квалификации педагогов СПО в области цифровой компетентности.

Программа (план) и степень ее (его) реализации

1. Методологическое обоснование развития цифрового образовательного процесса ВО и СПО в условиях цифровой трансформации образования. 2. Выявить готовность студентов СПО к участию в цифровом образовательном процессе на основании факторного анализа полученных эмпирических данных. 3. Разработать мониторинг выявления уровня сформированности цифровой компетентности преподавателя СПО. 4. Выявить уровень и содержательные особенности сформированности цифровой компетентности преподавателя СПО на основании факторного анализа полученных эмпирических данных. 5. По результатам факторного анализа спроектировать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогов СПО в области цифровой компетентности. 6. Внедрить программу повышения квалификации преподавателей СПО в систему дополнительного образования ФГАОУ ВО "Российский государственный профессионально-педагогический университет" На настоящий момент реализовано 60% плана исследования.

Новизна исследования

1. Сделано теоретико-методологическое обоснование механизмов развития цифрового образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования. 2. Сформулированы педагогические условия успешного развития цифровой компетентности преподавателя СПО. 3. Разработан мониторинг выявления уровня сформированности и содержания проблемного поля цифровой компетентности преподавателей СПО. 4. Выявлены и обоснованы основные направления развития цифровой компетентности педагогов СПО на основании факторного анализа эмпирических данных. 5. Спроектировано организационно-методическое

обеспечение для повышения квалификации педагогов СПО в области цифровой компетентности.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Теоретическая значимость исследования: 1. Сделано теоретико-методологическое обоснование механизмов развития цифрового образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования. 2. Сформулированы педагогические условия успешного развития цифровой компетентности преподавателей СПО. 3. Выявлены и обоснованы основные направления развития цифровой компетентности педагогов СПО. Практическая значимость исследования: 1. Разработан мониторинг выявления уровня сформированности и содержания проблемного поля цифровой компетентности преподавателей СПО. 2. Спроектировано организационно-методическое обеспечение для повышения квалификации педагогов СПО в области цифровой компетентности.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования

1. Разработан мониторинг выявления уровня сформированности и содержания проблемного поля цифровой компетентности преподавателей СПО. 2. Получены эмпирические данные для выявления уровня сформированности цифровой компетентности преподавателей СПО. 3. Проведена статистическая обработка данных с использованием факторного анализа. 4. Выявлена недостаточная готовность студентов СПО к участию в цифровом образовательном процессе на основании полученных эмпирических данных. 5. Подготовлены материалы для проектирования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей СПО в области цифровой компетентности. 7. Выявлены направления недостаточной подготовленности преподавателей к работе в цифровой образовательной среде. 8. Разработана дополнительная образовательная программа для студентов техникума "Погружение в цифровую образовательную среду: сервисы Google". Программа реализуется в

ГАПОУ СО "Екатеринбургский техникум химического машиностроения"
(есть акт внедрения дополнительной образовательной программы)

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

1. Возможно увеличение масштаба и изменения ракурса выявления готовности студентов СПО к участию в цифровом образовательном процессе. 2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов СПО в области цифровой компетентности будет реализована в процессе деятельности стажировочной площадки для преподавателей СПО по проектированию цифровых дидактических инструментов на базе ФГАОУ ВО "Российский государственный профессионально-педагогический университет". Начало функционирования стажировочной площадки – сентябрь 2023 г. Длительность функционирования – не менее пяти лет, возможно и более. 3. Может быть расширена география выявления уровня развития цифровой компетентности преподавателей СПО (увеличено количество субъектов РФ, участвующих в исследовании). 4. Мониторинг выявления уровня сформированности цифровой компетентности педагогов СПО может использоваться как разово для получения эмпирических данных на новой выборочной совокупности, так и по прямому назначению как мониторинг, осуществляемый регулярно в течение длительного времени. 5. На основании материалов исследования предполагается опубликовать учебное пособие для организации деятельности центров развития цифровой компетентности преподавателей СПО и ВО.

Научная-общественная апробация

Выступления на конференциях: 1. Сумина Т.Г. Методологические основы цифрового образовательного процесса / Всероссийская научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании». 25–28 февраля 2020 г. Екатеринбург – Магнитогорск 2. Сумина Т.Г. Экосистема цифрового образовательного процесса: условия и инструменты развития / II Всероссийская научно-практическая конференция с

международным участием "Цифровая дидактика профессионального образования и обучения", г. Москва, 18.03.2020 3. Сумина Т.Г. Проектирование содержания переподготовки преподавателя СПО в эпоху цифровой трансформации образования // III Международный образовательный форум "Миссия университетского педагогического образования в XXI веке" / Южный Федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, 23–25 сентября 2021 г. 4. Ломовцева Н. В. Применение виртуальной реальности в профессиональном образовании: педагогические и технологические аспекты / IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Цифровая дидактика профессионального образования и обучения", г. Москва, 15 марта 2022 г 5. Сумина Т.Г. Проблема проектирования содержания переподготовки преподавателя СПО в цифровую эпоху / IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Цифровая дидактика профессионального образования и обучения", г. Москва, 15 марта 2022 г

Выступления на вебинарах: 1.Чубаркова Е.В. Практический опыт проектирования дидактических инструментов в среде MOODLE // Проблемы развития цифровой дидактики профессионального образования. Всероссийский научно-методологический семинар в среде открытого дискуссионного пространства. 17.01.2020. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Г. Екатеринбург. 2. Сумина Т. Г. Сулова И.А. Проектирование образа цифрового помощника / Электронный коворкинг "Функциональная модель цифрового помощника преподавателя и студента» 27.01.21, ФИРО РАНХиГС, г. Москва 3. Ломовцева Н.В., Сумина Т.Г., Соловьева О.Е. Цифровые компетенции педагога СПО: реалии и перспективы развития // Вебинар сети экспериментальных площадок «Цифровые компетенции педагога СПО и их оценка», 19.05.21, ФИРО РАНХиГС, г. Москва. 4. Сумина Т. Г. Некрасова Т. В. Модели организации рефлексии в цифровом образовательном процессе колледжа: из опыта работы / Вебинар сети экспериментальных площадок

проекта "Цифровая дидактика профессионального образования" 2209.21
ФИРО РАНХиГС, г. Москва. 5. Сумина Т.Г. Особенности проектирования
содержания переподготовки преподавателя СПО в эпоху цифровой
трансформации образования / Вебинар Ташкентского государственного
университета 10.12.2021, г. Ташкент

Основные публикации

1. Сумина Т.Г. Методологические основы цифрового образовательного процесса // Наука. Информатизация. Технологии. Образование.: материалы XIII международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2020» 24–28 февраля 2020 г. г. Екатеринбург / ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – Екатеринбург, 2020. С. 560–570.

2. Lyudmila Andryukhina, Nadezhda Sadovnikova, Svetlana Semenova, Tatiana Sumina, Natalya Tserkovnikova Ecosystem Functions of Individual Style in a Digital Educational Environment // Technology Education Management Journal. Volume 10, Issue 1, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM101-51, February 2021. Pages 405-413. SCOPUS, WEB of SCIENS

3. Сумина, Т.Г., Ломовцева Н.В., Днепров С.А. Отношение преподавателей СПО к проектированию цифровых дидактических инструментов: результаты факторного анализа / Т. Г. Сумина, Н.В. Ломовцева, С.А. Днепров // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. №1 (82). С. 17–30. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_82_1_XX. ВАК

4. Сумина Т. Г., Зорина А.В. Проблема готовности студентов СПО к участию в цифровом образовательном процессе // Новые информационные технологии в образовании и науке/ ISSN 2587–6910 ISSN 2782–7428. 2022. №7 - принято к публикации.

Научно-практический международный проект «Реализация современных парадигм процесса межкультурной коммуникации в иноязычного образования – ключ к успешному развитию личности» .

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Прикладная направленность исследования

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.3.9.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 года № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»

Руководитель и участники проектного коллектива

Кафедра ФИЯ РГППУ, научный руководитель - канд. пед. наук, доц. Кондюрина И.М., ст. преподаватель Смирнова С.И. Исполнители: Альбрехт Н.В., Иванов А.В., Калинкина С.И., Альбрехт Н.В.

Актуальность исследования

Данный проект демонстрирует многогранность условий для развития межкультурных коммуникаций, расширит границы, познакомит участников проекта с нормами поведения в разных странах.

Цель, задачи исследования

Цель: Развитие интеллектуально-творческого потенциала современного студента, направленное на раскрытие возможностей и способностей каждого участника, посредством межкультурной коммуникации при изучении иностранного языка. Задачи: знакомство с культурой страны изучаемого языка и привитие студентам устойчивого познавательного интереса.

Новизна исследования

Формирование ценностных основ в процессе диалога культур с учетом познавательных интересов и профессиональных предпочтений студентов

Значимость (теоретическая, практическая) проекта

Реализация проекта имеет значение для демонстрации многогранности условий развития межкультурных коммуникаций, расширения границ сотрудничества, знакомства участников проекта с нормами поведения в разных странах.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты проекта

По результатам проведенных мероприятий составлены отчеты. Размещены на сайте РГППУ: весенний семестр <https://rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/kafedra-anglijskoj-filologii-i-professionalnoj-kommunikacii-na-inostr-yazykax/novosti/meropriyatiya-na-kafedre-fiya/> осенний семестр: <https://rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/kafedra-anglijskoj-filologii-i-professionalnoj-kommunikacii-na-inostr-yazykax/novosti/studenty-kafedry-anglijskoj-filologii-prinyali-uchastie-v-kalejdoskope-meropriyatij/>

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Кратковременные эффекты: проявление повышенного интереса к мероприятиям, личной заинтересованности студентов. Долговременные эффекты: повышение качества и уровня знаний иностранного языка, умение работать как индивидуально, так и в команде.

Научная-общественная апробация

Совместные статьи со студентами. Участие в региональных, всероссийских и международных проектах. Достижения и награды студентов и их научных руководителей.

Основные публикации

Альбрехт Н.В., Кондюрина И.М., Калинкина С.И. Компонентное содержание вербальной креативности как уровень интеллектуального развития обучающихся - будущих педагогов. Педагогический журнал. 2022. Т. 12 № 4А, с. 710-718

Сведения о проведенных научных мероприятиях

– Круглый стол по вопросам лингвострановедения, посвященный Международному Дню мира. Лучшие выступления с докладами на немецком языке у студентов Лебедевой Валерии (ТИ – 104), Дусматовой Марии (УС – 101). Лучшие выступления с докладами на английском языке у студентов Агаповой Полины (ТГС – 204), Короткова Максима (ТГС – 105), Малюха Ильи (ТГС – 204), Федоровича Валерия (Д – 102).

– Конкурс научных эссе «Учись мудрости у старших, перенимая и уважая их богатый опыт», посвященный празднованию Международного Дня пожилого человека.

Победителями в конкурсе научных эссе на немецком языке 1 место Голубева Виктория (ПиР – 303), 2 место Туканова Дарья (ПиР – 303), 3 место Ротгань Анастасия (ТГС – 105). Победителями в конкурсе научных эссе на французском языке 1 место Руднева Лилия (ИА – 408), 2 место Бахматова Алиса (ИА – 310), Жаровина Полина (ИА – 310). Победителями в конкурсе научных эссе на английском языке 1 место Зернов Иван (ИТм – 104), 2 место Ильина Елизавета (ТГС – 105), 3 место Ветошкина Анастасия (ТГС – 105).

– Круглый стол по вопросам лингвострановедения, посвященный Дню народного единства. Лучшие выступления с докладами на немецком языке у студента Симонова Ивана (ФСД – 105). Лучшие выступления с докладами на английском языке у студентов Николаевой Полины (ТГС – 204), Сладковой Варвары (ЭУ – 104), Мезенцевой Кристины (ИТм – 103), Фисенко Софии (МЗ – 109).

Научно-практический проект «Теоретико-методологическое обоснование и апробирование модели формирования готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (от 18 октября 2013 г. N 544н)

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

прикладная направленность исследования

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ 5.7.4.2.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 г.

Организация исполнитель.

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт.
Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, кафедра педагогики и психологии

Руководитель и участники научного коллектива

Руководитель: Мешкова И.В., доц. кафедры педагогики и психологии. канд. психол. наук, доц.

Члены вника: Прохорова И.К., зав. кафедрой педагогики и психологии, канд. пед. наук, доц.; Кузнецова Е.Н., доц. кафедры педагогики и психологии, канд. психол. наук, Лысуенко С.А., доц. кафедры педагогики и психологии, канд. психол. наук, Манакова М.В., доц. кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент НТГСПИ (ф) РГППУ, г. Нижний Тагил
Консультант: Уткин А.В., проф. кафедры педагогики и психологии, доктор пед. наук, доц., РГППУ, г. Екатеринбург

Актуальность проекта

Актуальность исследования определяется возрастанием потребности современного общества в высококвалифицированных специалистах в области образования, поэтому к деятельности педагогических высших учебных заведений предъявляются новые требования. Проблема исследования заключается в определении психолого-педагогических условий формирования готовности студентов к будущей профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог".

Цель, задачи проекта

Цель: теоретическое обоснование и апробирование модели формирования готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1) Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования готовности к профессиональной деятельности и на его основе раскрыть сущность, содержание, структуру готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического вуза.

- 2) Разработать программу диагностического обследования и выявить особенности готовности к профессиональной деятельности студентов в период обучения в педагогическом вузе.
- 3) Выявить взаимосвязь компонентов структуры готовности к профессиональной деятельности на разных этапах обучения студентов в вузе.
- 4) Разработать педагогическую модель формирования готовности к профессиональной деятельности на разных этапах подготовки студентов педагогического вуза, представляющую собой единство организационного, деятельностного и оценочно-результативного компонентов.
- 5) Апробировать модель формирования готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

1-й этап.

1. Определение теоретико-методологической основы исследования. Выполнено.
2. Определение выборки, подбор эмпирических методов исследования и проведение диагностики. Выполнено.

2-й этап

3. Разработка модели формирования готовности к профессиональной деятельности на разных этапах подготовки студентов педагогического вуза.
4. Апробация модели

Новизна

- 1) выявлены компоненты готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности;
- 2) разработана модель и обоснованы психолого-педагогические условия формирования готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Значимость (теоретическая, практическая) результатов проекта

Теоретическая значимость: разработанные теоретические положения и полученные результаты эмпирического исследования дополняют и углубляют данные, существующие в педагогической психологии в контексте формирования готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического вуза.

Практическая значимость: разработанная программа элективного курса «Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов» может использоваться в системе дополнительного профессионального образования для совершенствования подготовки студентов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности. Внедрение результатов исследования может способствовать повышению профессиональной компетентности студентов, материалы исследования могут применяться для диагностики и прогнозирования профессионального развития студентов с целью своевременной психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты проекта

Основные промежуточные результаты

Определены критерии сформированности психологической готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности: профессиональная направленность, осознанная саморегуляция произвольной активности человека, социально-коммуникативная компетентность.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Для формирования психологической готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности необходимо создать психолого-педагогические условия, способствующие развитию профессиональной направленности, всех компонентов осознанной саморегуляции произвольной активности человека, социально-коммуникативной компетентности, включающей формирование толерантного сознания, навыков эффективной коммуникации и конструктивного разрешения конфликтов

Научная-общественная апробация

(представление научных результатов)

1. Опубликовано 12 статей в изданиях, рецензируемых ВАК; 10 статей РИНЦ.
2. Выполнена магистерская диссертация.

Горбунова М.А. Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического вуза. Нижний Тагил, 2022.

Основные публикации

1. Кузнецова Е.Н. Связь личностных характеристик и синдрома эмоционального выгорания у студентов, обучающихся в педагогическом вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. Вып. 75. Ч. 4. С. 369-373. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49119690>
2. Лысуенко С.А. Роль личности педагога в реализации социально-педагогического проектирования как образовательной технологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. №5(86). С. 28–39. DOI: 10.51904/2306-8329_2022_86_5_28 ссылка на публикацию в elibrary.ru <https://www.elibrary.ru>
3. Веретенникова Ю. Д., Мешкова И. В. Мотивационная готовность к профессиональной деятельности студентов педагогического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76 (2). С. 263 – 267. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49809393> (№ 1893 в перечне изданий ВАК по состоянию на 21.12.2022 г.)

Научно-практический проект «Инклюзивное профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ: теоретические, нормативные и методические основы»

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ

5.7.7.1. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни

5.7.7.2. Развитие системы непрерывного образования специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Национальный проект «Образование»

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Организация - исполнитель ФГАОУ ВО РГППУ, кафедра профессиональной педагогики и психологии

Научный руководитель и участники проекта Научный руководитель: Садовникова Н.О. – к.психол.н., доцент, зав. каф. профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ. Члены вника: Воробьева М.А., канд. психол. наук, доц.; Церковникова Н.Г., канд. психол. наук, доц.; Устьянцева О.М. , ст. преп.; Аболина Н.С. канд. психол. наук., доц.; Семенова С.Л., доц.

Характеристика форм социального партнерства в рамках проекта (в том числе взаимодействие с РАО, с РНЦ и НЦ РАО других регионов).

НИР осуществляется в партнерстве с БПОО СО "СПТ"Строитель" (подтверждается Благодарственным письмом), РЦД "Абилимпикс", Окружным методическим объединением работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, НЦ РАО РГППУ.

Краткая характеристика научных результатов (новизна, научная и практическая значимость). Проведенное исследование по проблеме организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования позволяет сделать выводы об актуальности и

значимости этой формы работы по оказанию психологической помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Концепция инклюзии основана на идее «включающего общества», где все благоприятствует доступу другого человека (другой расы, вероисповедания, культуры, имеющего ограниченные возможности здоровья) к активному и равноправному участию в социальной жизни, содействует интересам каждого, росту способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства прав. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяют специфику не только профессионального образования, но и особенности психолого-педагогического сопровождения, технологий, которые при этом используются. Психолого-педагогическое сопровождение - это система мероприятий, создающих оптимальные условия для реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью своей образовательной траектории, активизации их профессионального самоопределения и успешного трудоустройства. Одна из главных задач психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования – формирование у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья готовности самостоятельно преодолевать трудности образовательного процесса, ответственно относиться к своему профессиональному становлению. Как система психолого-педагогического сопровождения должно строиться на таких принципах как: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную ситуацию обучающегося, приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта, право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Для реализации комплексной работы по психолого-педагогическому сопровождению может быть создана психолого-педагогическая служба, которая, будучи в структуре образовательной организации, обеспечивает развитие личности, помощь в преодолении психологических трудностей, которые могут возникать у

субъектов инклюзивного профессионального образования. Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению являются: психологическая профилактика и психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование. И основными субъектами психолого-педагогического сопровождения выступают педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы. Одной из форм сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями является тьюторство. Тьютор – это специалист сопровождения, в содержание работы которого входит полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Принципами его деятельности выступают открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация. А в качестве итогового результата тьюторского сопровождения обучающегося выступают: индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута; адаптация в жизненном пространстве, определенность в выборе будущей профессии; компетенции в выбранной предметной области, позволяющие ему использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс; ценностные установки и ориентации; повышение эмоциональной устойчивости, появление новых творческих инициатив и понимание возможности прогнозирования и влияния на осуществляющееся профессиональное будущее. Эффективность коррекционной работы определяется в первую очередь системностью работы и сочетание разных форм работы. Одной из перспективных технологий коррекционно-развивающей работы является образовательная кинезиология. Одним из важных направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного профессионального образования выступает работа со всеми субъектами образовательного процесса, и в первую очередь педагогами, тьюторами, воспитателями, социальными педагогами, в части профилактики у них эмоционального выгорания.

Основные публикации:

1. Воробьева М.А., Красноперова Н.Л. Педагогические дефициты в сфере среднего профессионального образования//В сб.: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 26-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией В.А. Федорова. Екатеринбург, 2021. С. 165-168.
2. Воробьева М.А., Дубицкий В.В., Садовникова Н. О., Церковникова Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования /Коллективная монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2022. 117с.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЦ РАО РГППУ

3.1. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЦ РАО РГППУ

9 марта 2022 г. состоялся научно-практический семинар «Навигатор тенденций развития профессионального образования. XXI век – востребованная креативность», организованный НЦ РАО РГППУ совместно с кафедрой методологии профессионально-педагогического образования РГППУ, НТГСПИ (ф) РГППУ) и ООО «АВСПАНТЕРА» (г. Нижний Тагил). Была обозначена приоритетность вопросов развития креативности в условиях перехода к новому технологическому укладу и экономике знаний. На рынке труда все больше становятся востребованными ключевые компетенции в области решения нестандартных задач, умения видеть возможности и работать в условиях неопределенности, что непосредственно связано с уровнем развития креативного потенциала человека. Это формирует новые вызовы системе образования. Педагогические условия развития креативности в образовании, а также возможности включения в реализацию Концепции развития творческих (креативных) индустрий (распоряжение Правительства от 20 сентября 2021 г. № 2613-р) стали предметом заинтересованного обсуждения участников семинара. Информация на сайте НЦ РАО РГППУ:

<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/otechestvennye-obrazovatelnye-resheniya-v-oblasti-razvitiya-kreativnogo-potenciala-cheloveka>

17–18 марта 2022 г. НЦ РАО РГППУ принял участие в **I Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете»**. Участвовали в работе Форума и.о. ректора РГППУ, руководитель НЦ РАО РГППУ В.В. Дубицкий и первый проректор РГППУ А.В. Феоктистов.

18 марта 2022 г. совместно с УрФУ и НЦ РАО УРФУ проведен круглый стол **"Технонаука и тенденции современного инженерного мышления"**, который стал продолжением регулярно проводимых по инициативе НЦ РАО РГППУ совместных научных мероприятий, посвященных обсуждению тенденций развития инженерного мышления и образования.

19-20 апреля 2022 г. состоялась **27-я международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»**, организованная Российским государственным профессионально-педагогическим университетом при поддержке и участии Научного центра РАО на базе РГППУ. Конференция собрала участников из нескольких десятков городов России. Главными спикерами стали члены-корреспонденты РАО В.В.Сериков, В.В. Кубрушко, Э.Ф. Зеер, а также представители ФИРО РАНХиГС В.И. Блинов и А.И. Сатдыков.

В центре внимания ученых стали вопросы реализации федерального проекта «Профессионалитет». Выступающие представили анализ перехода на обучение по новым программам СПО с экономической, социальной педагогической, научно-технической точек зрения. Обсуждалась необходимость сбалансированного подхода при проектировании образовательных программ. Для сокращения сроков обучения при сохранении качества усвоения знаний необходимо четко выстроить соотношение общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального

циклов. Было также подчеркнуто, что принципиальное значение имеет положение о недопустимости прерогативы первичности (доминантности) отраслевого или педагогического компонентов в содержании ППО. В содержании ППО они должны рассматриваться только сбалансированно, включая их общие и специфические составляющие. Информация по итогам конференции размещена на сайте НЦ РАО РГППУ: <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/proekt-professionalitet-v-centre-vnimaniya-uchenyh>

С 18 по 21 апреля 2022 г. НЦ РАО РГППУ принял участие в **1-й международной Ассамблеи РАО «Ученик в современном мире: формула успеха»**

В рамках Ассамблеи 20 апреля и.о. ректора РГППУ, научный руководитель НЦ РАО РГППУ В.В. Дубицкий и член-корр. РАО, научный руководитель НЦ РАО РГППУ Э.Ф. Зеер выступили с докладами на заседаниях отделений РАО.

НЦ РАО РГППУ совместно с НТГСПИ и РГППУ была организована и успешно проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Steam-образование: от дошкольника до выпускника вуза», которая была включена в число мероприятий Ассамблей.

В лице ученого секретаря НЦ РАО РГППУ Л. М. Андрюхиной получена Благодарность РАО за активное участие в организации работы Ассамблеи. Информация размещена на сайте НЦ РАО РГППУ: <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/nauchnye-issledovaniya-i-obrazovatelnye-praktiki-moskvy-i-urala-predstavleny-na-assamblee>

В течении года (27 марта – 22 декабря 2022 г.) в Екатеринбурге в Мультимедийном историческом парке «Россия – Моя история. Свердловская область» каждый месяц проходили встречи учителей истории и преподавателей вузов в рамках проекта **«Трудные вопросы отечественной истории и особенности методики их преподавания и изучения»**. Проект был реализован по инициативе советника министра образования и молодежной политики Свердловской области, кандидата исторических наук,

доцента СУНЦ УрФУ **И.С. Огоновской** при поддержке Научного Центра Российской академии образования на базе РГППУ, Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история. Свердловская область», Уральского государственного педагогического университета, Ассоциации педагогов – выпускников исторического факультета УрФУ (УрГУ). Состоялось 10 научно-методических семинаров по темам:

- Россия – Польша: вехи взаимоотношений в X – XXI вв. Украинский вопрос в системе российско-польских отношений.
- СССР в системе международных отношений в 1930-е гг.
- Дискуссионные вопросы Великой Отечественной войны.
- «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
- Россия – Турция: вехи взаимоотношений в XVII-XXI вв.
- Россия – США: вехи взаимоотношений в XVIII-XXI вв.
- От Февраля к Октябрю 1917 г.: события, действующие лица и исполнители.
- «Перестройка» в СССР: оценки, мнения, факты.
- СССР: образование, развитие, кризис, распад.
- «Святые» и «лихие» 1990-е гг.: оценки, мнения, факты.

Программа: <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/metodicheskiy-seminar-trudnye-voprosy-otechestvennoy-istorii-i-osobennosti-metodiki-ih>

Информация на сайте НЦ РАО РГППУ: <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/trudnye-voprosy-istorii-izuchaem-i-obsuzhdaem>

28 апреля 2022 г. состоялся Международный (Россия – Узбекистан) научно-практический семинар «Современное профессиональное образование: новые возможности творческой самореализации». Семинар был организован НЦ РАО РГППУ совместно с кафедрой профессиональной педагогики и психологии РГППУ и Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Самаркандской области (Узбекистан). Информация по итогам семинара размещена на сайте НЦ РАО РГППУ: <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/otechestvennye-obrazovatelnye-resheniya-v->

19 мая 2022 г. состоялась II региональная научно-практическая конференция «Реалии и перспективы кадрового обеспечения системы профессионального образования (Уральская педагогическая мастерская)» посвященная перспективам кадрового обеспечения системы профессионального образования. Она проходила в активном формате, соединившем научные доклады и работу педагогических мастерских. Уральская педагогическая мастерская собрала экспертов из Москвы, Екатеринбурга и других городов России. Она была организована при поддержке НЦ РАО РГППУ, с участием специалистов. министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Информация на сайте НЦ РАО РГППУ: <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/uchastniki-uralskoy-pedagogicheskoy-masterskoy-obsudili-perspektivy-podgotovki-kadrov-dlya>

20 мая 2022 г. состоялась V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Экологическая безопасность в техносферном пространстве». В 2022 году конференция стала одним из ключевых мероприятий региональной площадки Московского академического экономического форума. Работа конференции проходила в смешанном формате (очно, заочно и онлайн-режиме). Организаторами конференции выступили Уральское отделение Вольного экономического общества России, Уральский государственный экономический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет и Научный центр Российской академии образования на базе РГППУ. Для участия в конференции молодые ученые, студенты и преподаватели России и Республики Беларусь выполнили более 80 научных работ. Нашу страну представили жители Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, Самары, Казани, Уфы, Ижевска, Нижнего Тагила, Перми и других городов. Участники конференции затронули ряд важных и актуальных проблем загрязнения экосистем промышленными отходами и их влияния на окружающую

среду и человека, рассмотрели концептуальные вопросы «зеленого» потребления и «зеленой» химии, обсудили проблемы и новые технологии плазменной утилизации отходов, экологические аспекты некоторых производств, представили результаты анализа вод и образцов снежного покрова, отобранных в разных районах Екатеринбурга и близлежащих к городу мест. Информация о конференции: <https://www.usue.ru/novosti/ekonomika-i-ekologiya-vzaimosvyazany/>

По материалам конференции опубликован сборник материалов, зарегистрированный и размещенный в РИНЦ.: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/40834/1/978-5-9907908-1-0_2022_001.pdf

Информационное письмо: <https://science.usue.ru/images/img/kamal/eco2022.pdf>

6 июля – участие НЦ РАО РГППУ в деловой программе Международной выставки «Иннопром - 2022» В программе мероприятия автором-разработчиком проекта (А.В.Молоднякова, директор ООО «АВСПАНТЕРА», доцент кафедры ППО (психолого-педагогического образования) НТГСПИ (ф) РГППУ) была представлена педагогической общественности презентация «компьютерно-игрового комплекса «LigroGame», который включает: программное обеспечение по 3D моделированию «LigroGame», оригинальные дидактические пособия по раннему инженерному образованию детей, начиная с дошкольного возраста, пособия по компьютерному 3D моделированию в занимательных играх и экспериментах с игровыми персонажами программы «Лигрёнок и его друзья», а также первый учебно-методический комплекс для специалистов по организации образовательной деятельности детей на основе технологии 3D моделирования «LigroGame»: ссылка на видео доклада <https://youtu.be/mCKvarMNU1w>

Опытом работы с детьми по программе «LigroGame» поделились педагоги дошкольных образовательных организаций Урала.

Л. М. Андрюхина, ученый секретарь НЦ РАО РГППУ, представила в своем докладе «Инженерное образование: итоги и перспективы» основные результаты работы НЦ РАО РГППУ по направлению развития инженерного образования.

Е. А. Шамаев, директор технопарка РГППУ, рассказал о возможностях Технопарка универсальных педагогических компетенций ФГАОУ ВО РГППУ для обучения и профессионального самоопределения студентов на основе современных инженерных продуктов и программного обеспечения. Информация на сайте РАО <http://rusacademedu.ru/news/%d0%bd%d1%86-%d1%80%d0%b0%d0%be-%d1%80%d0%b3%d0%bf%d0%bf%d1%83-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bd%d1%8f%d0%bb-%d1%83%d1%87%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%b5-%d0%b2-%d0%b4%d0%b5%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b9-%d0%bf/>

и на сайте НЦ РАО РГППУ

<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/nauchnyy-centr-rao-rgppu-prinyal-uchastie-v-delovoy-programme-innoprom-2022>

8 июля 2022 г. – НЦ РАО РГППУ стал соорганизатором и участником проведения межрегиональной научно-практической педагогической конференции «Союз нерушимый: создание, достижения, проблемы и распад Советского Союза» (к 100-летию образования СССР)». Программа: <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/mezhregionalnaya-nauchno-prakticheskaya-pedagogicheskaya-konferenciya-soyuz-nerushimyy>

7–9 октября 2022 года в Москве на площадке «Экспоцентра» проходил Всероссийский фестиваль науки «НАУКА 0+», один из крупнейших просветительских проектов в области популяризации науки. В рамках фестиваля Центр развития педагогического образования РАО впервые организовал дебаты молодежных исследовательских команд в области педагогического образования «**Вызов времени**». От РГППУ в дебатах приняла участие команда аспирантов, сформированная при поддержке НЦ РАО РГППУ. В ее состав вошли: А.Е.,

Новоселова, В.Е. Сандаков и А.А. Черный. Информация на сайте НЦ РАО РГППУ <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/komanda-aspirantov-rgppu-stala-uchastnikom-vserossiyskogo-festivalya-nauki-nauka-0>

8-9 декабря, 2022 г. в РГППУ прошел Первый Всероссийский научно-образовательный форум "Профессионально-педагогическое образование в современной России: переход к новому формату кадрового обеспечения". В рамках форума 9 декабря проведена научная сессия научного совета НЦ РАО РГППУ. В центре внимания были вопросы согласования перспектив научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности ученых Урала с научной повесткой Российской академии образования, а также обсуждение направлений инновационных исследований НЦ РАО РГППУ. В работе научной сессии приняли участие коллеги из Республики Беларусь, чл. - корр. РАО П.Ф. Кубрушко и Э.Ф. Зеер, ФИРО РАНХиГС представляли В.И. Блинов и Е.Ю. Есенина. Состоялся конструктивный обмен мнениями в ходе обсуждения докладов:

«Стратегические ориентиры модернизации профессионально-педагогического образования: переход к новым форматам кадрового обеспечения» (Дубицкий В.В., и.о. ректора РГППУ, руководитель НЦ РАО РГППУ)

«Инженерное мышление: векторы развития в контексте трансформации научной картины мира» (Андрюхина Л.М., д-р филос. наук, профессор, ученый секретарь НЦ РАО РГППУ; Гузанов Б. Н., доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии РГППУ; Анахов С. В., канд. физико-мат. наук, доцент, зав. каф. кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин РГППУ)

«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности» (Зеер Э. Ф., научный руководитель НЦ РАО РГППУ, чл.-корр. РАО).

Информация по итогам форума размещена на сайте РАО <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%be%d0%b1%d1%81%d1%83%d0%b4%d0%b8%d0%bb%d0%b8->

<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/v-centre-vnimaniya-perehod-k-novomu-formatu-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

и на сайте НЦ РАО РГППУ <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/v-centre-vnimaniya-perehod-k-novomu-formatu-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

16 декабря 2022 г. НЦ РАО РГППУ выступил соорганизатором совместно с Уральским государственным педагогическим университетом **Международной научно-практической конференции «Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование»**. Были представлены различные научные подходы в развитии человеческого потенциала, формирующиеся в психологии, педагогике и других фундаментальных науках. Ученый секретарь НЦ РАО РГППУ *Л.М. Андрюхина* посвятила свое выступление научным исследованиям, ведущимся в рамках и под руководством Российской академии образования. В 2023 году будет отмечаться 80-летие Российской академии образования. «Созданная в годы Великой отечественной войны, академия, - как подчеркнула Л.М. Андрюхина, - на протяжении всей своей истории, а также и сегодня определяет перспективы научного поиска, а проводимые научные исследования и научные достижения формируют мощный научный потенциал развития образования». Информация по итогам конференции размещена на сайте РАО <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/>

<http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/%d0%bd%d0%b0%d1%83%d1%87%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80-%d1%80%d0%b0%d0%be-%d1%80%d0%b3%d0%bf%d0%bf%d1%83-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bd%d1%8f%d0%bb-%d1%83%d1%87%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b8/>

и на сайте НЦ РАО РГППУ <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/nauchnyy-centr-rao-rgppu-prinyal-uchastie-v-obsuzhdenii-voprosov-razvitiya-chelovecheskogo>

IV Международный научный педагогический форум молодых исследователей (онлайн) проходил 01.06.2022 г. по 15.01.2023

Приняло участие более 200 студентов и магистрантов. Информация на сайте НЦ РАО РГППУ <http://ncrao.rsvpu.ru/konkursy>

Международный конкурс студенческих проектов «Студенческая инициатива»-(онлайн) 01.04.2022 г. по 15.01.2023 г. Поступило 35 проектов

Информация на сайте НЦ РАО РГППУ

<http://ncrao.rsvpu.ru/mezhdunarodnyy-konkurs-studencheskih-proektov-studencheskaya-iniciativa>

3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НЦ РАО РГППУ С РАО, РНЦ И НЦ РАО

Можно отметить существенные изменения, произошедшие в деятельности РАО в 2022 году, которые положительно сказались в том числе на решении задач, поставленных перед РНЦ И НЦ РАО. К ним можно отнести:

- проведение стратегически значимых крупномасштабных научных мероприятий (с вовлечением РНЦ и НЦ РАО) по приоритетным направлениям развития науки и образования (I-й Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете», 1-я ассамблея РАО «Ученик в современном мире: формула успеха», участие во Всероссийском фестивале «Наука 0+» и др.);
- активная работа центров РАО (Центр развития образования, Центр развития педагогического образования, Центр духовно-нравственного воспитания и теологии);
- начало работы центров РАО с приглашением РНЦ и НЦ РАО (Центр развития инклюзивного образования, Центр развития высшего и среднего профессионального образования; Центр экспертизы образования);
- формирование открытой информационной среды РАО (онлайн лекции, вебинары, проекты «Академические вечера», «Научные понедельники», «Русские субботы», открытые трансляции заседаний отделений РАО, открытие постоянных групп центров РАО в соц. сетях и др).

- конкурсы РАО;
- научные исследования с помощью онлайн платформ («Растем с Россией») и др.

Значимыми в деятельности НЦ РАО РГППУ стали совещания президента РАО с руководителями и представителями региональных научных центров РАО и научных центров РАО. 26. 01.2022 НЦ РАО РГППУ представил свою работу на совещании, посвященном роли региональных научных и научных центров РАО в сохранении, развитии и становлении научных школ в регионах РФ. Был представлен доклад «Роль научного центра РАО на базе РГППУ в сохранении и развитии научных школ региона» (Дубицкий В.В., ректор ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург), руководитель НЦ РАО РГППУ; Лыжин А.И., и.о. проректора, заместитель руководителя НЦ РАО на базе РГППУ; Зеер Э.Ф., член-корреспондент РАО, научный руководитель НЦ РАО РГППУ).

НЦ РАО РГППУ принял участие более чем в 7 совещаниях Центра развития педагогического образования РАО (проводимых ежемесячно), в научных сессиях «ФГОС 3+++...» и др. В группе Центра развития педагогического образования «в контакте» размещена визитная карточка НЦ РАО РГППУ <https://vk.com/wall-212948171>

НЦ РАО РГППУ принял участие в конкурсе молодых ученых РАО (А.А. Коновалов) и в конкурсе «Территория культуры»(в качестве участника и эксперта).

Установлено плодотворное сотрудничество с Отделением профессионального образования РАО, представители центра принимают постоянное участие в работе Отделения.

НЦ РАО РГППУ принял участие(дистанционно):

- в расширенном заседании научного совета Отделения профессионального образования РАО «Инженерное образование и

профессиональное самоопределение», посвященного обсуждению проекта Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (15 февраля 2022 года).

- в Научном Форуме "Научная аттестация: Вчера. Сегодня. Завтра"(2 февраля, 2022 г.)

- В рамках Ассамблеи РАО 20 апреля и.о. ректора ФГАОУ ВО РГППУ В.В. Дубицкий и член-корр. РАО Э.Ф. Зеер приняли участие в работе заседаний отделений РАО и выступили с докладами.

- в расширенном заседании бюро Отделения профессионального образования РАО совместно с научным советом РАО «Инженерное образование и профессиональное самоопределение» (27 июня 2022 г.). Заседание было посвящено эффективности современной системы многоуровневой подготовки инженерных кадров и направлениях её дальнейшего развития. На мероприятии обсуждены вопросы совершенствования профессионального образования Российской Федерации в качестве самостоятельной, самодостаточной системы, в полной мере, обеспечивающей решение задач научно-технического, социально-экономического и гуманитарного развития страны.

- В расширенном заседании бюро отделения философии образования и теоретической педагогики в режиме видеоконференции (28 июня 2022 г.). Был представлен доклад «Проблемы и перспективы «постболонской» трансформации высшего образования. Боровская М. А., члена-корр. РАО, доктора экономических наук, профессор, президента ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», председатель союза ректоров ЮФО.

Регулярно осуществляется взаимодействие РНЦ РАО на базе УрФУ и НЦ РАО РГППУ.

Активизации сетевого взаимодействия между НЦ РАО способствует постоянная информационная поддержка Центра развития образования РАО (Е.В. Уба, Э.Р.Баграмян), регулярно предоставляющего информацию о научных мероприятиях НЦ РАО.

3.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ И ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НЦ РАО РГППУ постоянно осуществляет информационную деятельность через сайт НЦ РАО РГППУ, через сайт РГППУ и через сайт РАО.

За прошедший период на сайте НЦ РАО РГППУ размещено более 20 новостных материалов, материалов по итогам прошедших научных мероприятий, материалов в рамках научных конкурсов и онлайн проектов, отчетных материалов и планов работы, поздравлений коллегам с праздниками и юбилеями. На сайте РАО размещено 5 материалов.

НЦ РАО РГППУ регулярно осуществляет рассылку информации о мероприятиях РАО, анонсы о мероприятиях РАО, РНЦ И НЦ РАО также регулярно размещаются на сайте НЦ РАО РГППУ.

Основной издательской базой НЦ РАО РГППУ является журнал «Образование и наука», который в 2019 году вошел международные базы Scopus и Web of Science. Результаты научных исследований также публикуются в журнале «Инсайт», «Историко-педагогический журнал», «Профессиональное образование и рынок труда».

3.4. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По поручению РАО проводится экспертиза проектов нормативных и программных документов.

Моисеева Л.В. – д-р пед. наук, проф., РГППУ, Екатеринбург, эксперт ФУМО РФ Минобрнауки, эксперт РАН, эксперт РАО, проводила по поручению РАО экспертизу проекта федеральной основной образовательной программы начального и среднего общего образования.

В соответствии с письмом РАО от 07.10.2022 г № ____617-11/02 проведена экспертная оценка актуальности тем диссертационных исследований в области наук об образовании

Эксперты НЦ РАО РГППУ (Л.М. Андрюхина, А.В. Уткин, Н.О. Садовникова, М.В. Полякова) отмечены благодарственными письмами РАО за участие в экспертизе проектов Всероссийского конкурса образовательных проектов «Территория культуры», организованном РАО.

НЦ РАО РГППУ ведет постоянную работу по рецензированию научных статей, поступающих в журнал «Образование и наука», а также на конкурсы НЦ РАО РГППУ.

Отчет составила

Ученый секретарь НЦ РАО РГППУ
18.01.2023 г.

Л.М. Андрюхина