

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБУ «Российская академия образования»
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет»
Научный центр Российской академии образования на базе РГППУ

УТВЕРЖДАЮ
Проектор по научной,
инновационной политике и
внешним связям
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
А.И.Лыжин
«08» февраля 2021г.



ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ,
ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЦ РАО РГППУ
за 2020 год

Екатеринбург, 2021

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ВАЖНЕЙШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2020 ГОДУ	3
Раздел 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ НЦ РАО РГПГУ В 2020 ГОДУ	89
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЦ РАО РГПГУ	90

В 2020 году научно-исследовательская деятельность НЦ РАО РГППУ осуществлялась в соответствии с основными направлениями фундаментальных и поисковых научных исследований РАО в сфере наук об образовании и смежных с ними наук в рамках реализации Программы фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013 - 2020 годы (последняя редакция Программы утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2015 года № 2217-р) по следующим направлениям:

1. Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России – научный руководитель - д-р пед. наук, проф. Евгений Михайлович Дорожкин.
2. Теоретические основания и перспективные модели социализации и воспитания молодежи в условиях современного общества - научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф. Эвальд Фридрихович Зеер.
3. Теоретические основания образовательных стандартов, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного) - научный руководитель - действительный член Академии профессионального образования, д-р пед. наук, проф., Владимир Анатольевич Федоров
4. Профессиональное обучение в цифровой образовательной среде. Научные основания цифровой дидактики профессионального образования -- научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р физ-математ. наук, проф. Евгений Карлович Хеннер.
5. Координация проведения научно-исследовательских работ по разработке научных основ выявления и эффективного сопровождения развития креативности (в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании) – научный руководитель - академик РАО, доктор пед. наук, проф. Владимир Ильич Загвязинский.

По итогам выполнения Плана фундаментальных и опытно-поисковых научных исследований, научных проектов и научных мероприятий НЦ РАО

РГППУ на 2020 год проведены научные исследования по 41 теме, 3 Международных конкурса, 7 научных конференций, 8 научно-методических семинаров, реализуется 16 проектов (в том числе онлайн проекты).

РАЗДЕЛ 1. ВАЖНЕЙШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2020 ГОДУ

Научное направление 1. Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России

Тема: «Теоретико-методологические основы развития профессионально-педагогического образования в современных социально-экономических и социально-педагогических условиях» (Руководители - Дорожкин Е.М., д-р пед. наук, проф., Федоров В.А. д-р. пед. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: Систематизация научного и педагогического опыта становления профессионально-педагогического образования, опытно-экспериментальная работа позволили выявить роль и место профессионально-педагогического образования в общественно-экономической системе и в системе образования, подтверждающие его востребованность и эффективность как средства сбережения и развития материальных и духовных ценностей общества, условия всестороннего развития человека и резерва своего совершенствования, а также позволили сформулировать основные теоретические положения его развития (организационно-педагогические основы развития этого вида образования, включающие его особенности, цели, задачи, концептуальные идеи и принципы).

Новизна и значимость заключается в разработанных теоретических положениях развития профессионально-педагогического образования.

Практическая значимость. Материалы могут быть полезны разработчикам разного уровня программ развития профессионально-педагогического образования, исследователям его проблем и разработчикам основных и дополнительных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Основные публикации по теме исследования

ВАК

1. Дорожкин Е.М., Лыжин А.И., Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование на современном этапе: состояние, перспективы. Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 14-29.
2. Федоров В.А., Ефанов А.В., Бычкова Е.Ю. Разработка концептуальных основ подготовки педагогов профессионально-ремесленного обучения. [Педагогическое образование и наука](#). 2020, № 2. С. 147 – 154.
3. Федоров В.А., Васильев С. В. Государственно-частное партнёрство в аспекте профессионального самоопределения личности. Педагогический журнал Башкортостана – 2020 – № 1 (86). С. 90 – 104.

SCOPUS, WOS

1. Дорожкин Е.М., Черноскутова И.А. Проблемы становления отечественной системы подготовки кадров для профессионально-технических учебных заведений: историко-генетический анализ. Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3 (172). С. 172-217.
2. Зинченко Ю.П., Зеер Э.Ф., Дорожкин Е.М. Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития. Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3 (172). С. 172-217.
3. Davydova N.N., Dorozhkin E.M., Fedorov V.A. Managerial Potential of Educational Organizations under Conditions of Network Interaction. International Journal: Emerging Technologies in Learning. 2020. Vol. 15, № 1. P. 16 – 29.
4. Fedorov V.A., Stepanova T.M., Stepanov A.V., Dorozhkin Y.M., Tretyakov A.D. Immersion in education: State and prospects. International Journal of Innovation, Creativity and Change. Issue 3, 2020, Pages 621-632.

РИНЦ

1. Федоров В.А., Васильев С.В. Развитие наставничества в машиностроении: пример практики АО «НПК Уралвагонзавод». Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. С. 327 – 331.
2. Федоров В.А., Васильев С.В. Модель организации профессионального обучения рабочим профессиям в условиях промышленного предприятия. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. Том II. С. 332 – 336.

Тема: «Социально-гуманитарная парадигма формирования транспрофессионализма субъектов социэкономических профессий»
(Руководитель Зеер Э.Ф. – член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: На основе теоретико-методологических оснований профессионального становления личности и определения условий динамично-изменчивой социально-профессиональной среды разработана инновационная модель формирования транспрофессионализма субъектов социэкономических профессий.

Закономерности и механизмы профессионального становления личности связаны с развитием и функционированием психического, определяются содержанием, условиями и требованиями выполнения профессиональной деятельности. Изменяющаяся социально-профессиональная среда, обновление содержания и технологий деятельности, динамические условия ее выполнения определяют требования к субъекту, которые можно обозначить как транспрофессионализм.

Транспрофессионализм – это одновременное сосуществование и сочетание нескольких видов профессиональной компетенции (квалификаций), приобретаемых по индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ) в основном и дополнительном профессиональном образовании, а также на протяжении всей профессиональной жизни субъекта.

Социально-институциональным отражением требований к субъекту в динамичной профессиональной среде и мире профессий стала идея непрерывного образования или образования через всю жизнь, а также релевантные идеи и реализуемые на современной технологической базе формы и виды образования – дистанционное, e-learning, массовые открытые онлайн курсы, самообразование и т.д.

Таким образом, на современном этапе сложились разнородные предпосылки для понимания особенностей становления субъекта профессиональной деятельности в условиях динамичных социально-профессиональных изменений содержания и структуры профессиональных видов труда.

Исходя из вышеизложенных предпосылок возникает актуальная для современного общества комплексная проблема соответствия качества профессиональной подготовки сложности и характеру профессиональной деятельности в современном обществе.

Новизна: явление транспрофессионализма транслируется как потребность общества в особом интегральном свойстве человека, выполняющего трудовую деятельность. Анализ транспрофессионализма как новой формы социально-профессионального становления субъекта профессиональной деятельности, связанной с динамичными качественными изменениями социально-профессиональной среды, определяемой характеристиками современного общества, является научной новизной исследования.

Новизна постановки проблемы и ее решения связана с пониманием закономерностей развития и функционирования субъекта деятельности. Применение конвергентного и многомерного подхода при проектировании логико-смысловой модели позволяет объединить разнородные параметры субъекта, характеристики и условия деятельности, описать понятийное и проблемное поле транспрофессионализма.

Практическая значимость исследования: компетентностно ориентированная структурно-функциональная модель дает возможность содержательно интегрировать качества субъекта и параметры деятельности для теоретической и эмпирической валидации транспрофессионализма, а также практико-ориентированных воздействий: развития, формирования, сопровождения, подготовки и т.п.

Результаты: Современные процессы в социальной и экономической сферах актуализировали обсуждение проблемы исследования предпосылок формирования транспрофессионализма. Становится понятным, что необходима система мер, реализация которых обеспечит высокое качество преподавания и обучения, их эффективность в удовлетворении потребности в

конкретных навыках. При этом существует противоречие, которое возникает в условиях высокой конкуренции на рынке труда: между признанием того, что в современном профессиональном мире востребованы транспрофессиональные кадры, способные гибко адаптироваться к быстро изменяющимся условиям профессиональной деятельности и эффективно работать в условиях профессиональной многозадачности, и отсутствием научных разработок, направленных на исследование концепций, методов и технологий формирования транспрофессионализма субъектов деятельности. В ходе разработки темы были получены:

1. Результаты изучения потребностей рынка труда.
2. Состав транспрофессиональных компетенций, востребованных в профессиональной сфере социэкономических профессий в условиях объективных требований рынка труда, неопределенности профессионального будущего, глубоких структурных изменений в сфере занятости.
3. Выявлен уровень сформированности транспрофессиональных компетенций и качеств личности обучающихся по программам магистратуры.
4. Инновационная модель социально-профессионального развития личности обучающегося.
5. Разработан инновационный проект опережающей магистерской программы «Психология профессионального развития».
6. Разработан проект «Методология самореализации, обеспечивающей профессиональную успешность субъекта деятельности».

Краткие аннотации мероприятий, проведенных в рамках проекта:

1. *29 января 2020 года в РГППУ состоялся научно-методологический семинар «Психолого-педагогические основания прогнозирования профессионального будущего молодежи».*

Спикерами семинара выступили:

1) Директор НОЦ ИПО, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития РГППУ Зеер Эвальд Фридрихович (тема: Методология прогнозирования профессионального будущего молодежи).

2) Доктор филологических наук, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития РГППУ Третьякова Вера Степановна (тема: Транспрофессионализм как предиктор прогнозирования профессионального будущего).

3) Ученый секретарь НОЦ ИПО, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития РГППУ Зиннатова Мария Владимировна (тема: Деструктивные тенденции профессионального развития личности в условиях цифровизации).

На семинаре присутствовало 27 человек: научно-педагогические работники, аспиранты и магистранты РГППУ.

2. *20 февраля 2020 года состоялась панельная дискуссия по прогнозированию модернизации профессионально-педагогического образования.*

Модераторы:

1) Директор НОЦ ИПО, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития РГППУ Зеер Эвальд Фридрихович.

2) Доктор филологических наук, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития РГППУ Третьякова Вера Степановна.

Спикеры:

- Зеер Эвальд Фридрихович – директор НОЦ ИПО, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития РГППУ.

- Третьякова Вера Степановна – доктор филологических наук, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития РГППУ.

- Зиннатова Мария Владимировна – ученый секретарь НОЦ ИПО, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития РГППУ.

- Неупокоева Елена Евгеньевна – старший преподаватель кафедры инновационных систем и технологий РГППУ.

Эксперты:

- Заводчиков Дмитрий Павлович – и.о. зав. кафедрой психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития РГППУ.

- Ломовцева Наталья Викторовна – директор Института ИНО, кандидат педагогических наук, доцент.

- Зубкова Татьяна Ильинична – кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии РГППУ.

Оппоненты:

- Сумина Татьяна Григорьевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии РГППУ.

- Хасанова Ирина Ивановна – директор Института ППО, кандидат педагогических наук, доцент.

Предложение по итогам панельной дискуссии:

Обобщить проблемы прогнозирования профессионального будущего и перспективы развития профессионально-педагогического образования в коллективной монографии «Инновационная трансформация профессионально-педагогического образования: ответ на вызовы цифрового будущего». В дискуссии приняли участие 35 человек: научно-педагогические работники, сотрудники отделов, аспиранты и магистранты РГППУ.

3. 12 марта 2020 года состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики» (Екатеринбург – Первоуральск, Россия). По

итогах конференции опубликован сборник материалов докладов под научной редакцией Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой.

Цель конференции: Обсуждение актуальных направлений профессионального становления учащейся молодежи, обмен опытом и передовыми знаниями в области социально-профессионального развития личности и подготовки специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики.

Основные направления работы конференции:

1. Исследование и мониторинг рынка труда.
2. Прогнозирование и проектирование социально-профессионального развития молодежи.
3. Взаимодействие СПО и ВО с предприятиями по подготовке специалистов.
4. Наставничество и работа с учащейся молодежью.
5. Цифровизация профессионального образования: актуальное состояние, проблемы и перспективы.
6. Инновационные образовательные технологии в условиях цифровой экономики.
7. Медиаобразование и медиакомпетентность в эпоху цифровизации.
8. Транспрофессионализм как фактор профессионального будущего.
9. Трансформация профессий: вызовы транспрофессионализма.
10. Профессиональные навыки будущего и жизнедеятельность человека в интеллектуальной среде.

В конференции приняли участие педагогические работники системы среднего и высшего профессионального образования, общеобразовательных организаций, руководители и сотрудники Центров занятости, предприятий, магистранты, аспиранты, молодые ученые. Количество участников – 100 человек, география участников – Екатеринбург, Москва, Челябинск, Нижний Тагил.

Основные публикации по теме исследования

1. Зинченко Ю.П., Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития // Образование и наука. 2020. 22(3). С. 11-35. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-11-35>
2. Зеер Э.Ф., Третьякова В.С., Зиннатова М.В. Инновационная модель социально-профессионального развития личности обучающегося. Образование и наука. 2020. 22(3). С. 83-115. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-83-115>
3. Зеер Э.Ф., Зиннатова М.В., Третьякова В.С., Заводчиков Д.П. Исследование состава и содержания транспрофессиональных компетенций субъектов социэкономических профессий // Мир образования - Образование в мире. 2019. С. 181-199. (номер опубликован в 2020 году).
4. Зеер Э.Ф., Зиннатова М.В., Чуприкова Ю.О. Конфликтующие реальности профессионального развития педагогов в условиях трансформации образовательных организаций // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 75-84. doi:10.24411/2307-4264-2020-10108
5. Зиннатова М.В., Лебедева Е.В. К проблеме деструктивного профессионального развития личности в условиях цифровизации // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). №1(1). С.33-44. Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/14903/Vyip.1-1-_2020.pdf

6. Третьякова В.С. Шаги в будущее: дуальное обучение и сетевое взаимодействие в структуре профессионального образования // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. С. 138-143. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42651338>
7. Третьякова В.С. Soft skills – смыслообразующие компетенции освоения профессионального будущего // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 12 марта 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. С. 144-150. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43182635>
8. Зиннатова М.В., Моисеева Н.П. Непрерывное образование как фактор формирования транспрофессионализма личности // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. С. 54-57. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42651292>
9. Зиннатова М.В., Касаткина Н.С. Обеспечение профессионального саморазвития работников муниципальной службы // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Первоуральск: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. С. 24.-28.

Тема: «Развитие инновационных конвергентных след в образовательных системах базового и профессионального уровня в условиях сетевого взаимодействия» (Руководители В.А.Федоров, д-р пед. наук, проф., отв. исп. Давыдова Н. Н., канд. тех. наук, доц. ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург. Консультант Сериков В В., член-кор. РАО , д-р. пед. наук, проф., Москва)

Результат: изучены специфические расширенные возможности систем управления знаниями путем развития возможностей инновационных конвергентных сред в образовательных системах базового и профессионального уровня в условиях сетевого взаимодействия

В ходе исследования проанализированы возможности систем управления знаниями в образовательных системах, изучены возможности применения облачных вычислительных технологий в образовании, определены образовательная эффективность и выявлены существующие ограничения для развития ИТ, проанализирована эффективность цифровой среды в развитии социальных навыков и достижении качества обучения у нового поколения, определены пути трансформации возможностей электронного обучения, с учетом новых требований рынка труда к подготовке специалистов и обретения соответствующих навыков Проведен анализ влияния лидерских технологий и эмоционального интеллекта в системах мотивации образовательных организаций стран ЕС и СНГ на эффективность работы сотрудников в условиях онлайн -обучения. Проведенное исследование показало, что проблема эффективной системы мотивации и стимулирования, обеспечивающей реальное профессиональное развитие работников образовательных организаций, носит достаточно глубокий концептуальный характер и требует разработки адекватной стратегии развития сотрудников с использованием более современных методов воздействия на них [1,2,3,4].

В целом, проведенный анализ практики организации инновационной деятельности в образовании на современном этапе позволил выделить **противоречия** между:

- необходимостью дальнейшего развития инновационных структур и процессов, обеспечивающих развитие системы образования на базе ИТ, и недостаточной эффективностью применяемых традиционных моделей организации инновационной деятельности и технологий распространения продуктов инновационной деятельности;
- потребностью систем образования в устойчивых механизмах саморазвития в ответ на изменяющиеся требования внешней среды и недостаточным научно-методическим обоснованием подходов к построению моделей сетевой организации инновационной деятельности и основных условий их реализации, в том числе формирования инновационных когерентных сред в образовательных системах;
- необходимостью обновления содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности и недостаточным уровнем раскрытия закономерностей взаимодействия субъектов инновационной деятельности в условиях формирования инновационной когерентной среды сетевого взаимодействия.

Анализ опыта организации инновационной деятельности в образовательных системах разного уровня позволил зафиксировать многочисленные разрывы и рассогласования в ее организации. Существует опасность того, что «установление порядка» и продолжающееся введение избыточного внешнего контроля качества в российское образование негативно скажутся на уникальном характере российской инновационной педагогики, строящейся на самостоятельности и творческих способностях учителей. Поэтому важной составляющей политики в сфере образования на современном этапе является запуск механизмов продуцирования креативности. Креативность — особое измерение, для ее формирования нужны специальные условия, прежде всего свобода творческого поиска, исследований, свобода думать, проектировать, пробовать, ошибаться... Для создания подобных структур необходима особая среда взаимодействия, обеспечивающая неформальное взаимодействие образовательных систем базового и профессионального уровня, фондов, некоммерческих организаций и заинтересованных в развитии образования промышленных предприятий, связанных отношениями сотрудничества и конкуренции, что актуализирует развитие сетевого взаимодействия. Можно выделить ряд положений, характеризующих инновационный потенциал сетей: сети интенсифицируют рост нового знания за счет интенсивного обмена, концентрации и распределения знания и информации в инновационной когерентной среде сетевого взаимодействия, любая сетевая организация является структурой, обеспечивающей концентрацию «невидимого» знания и становится средой, позволяющей превратить неявное знание в явное. Так как сети строятся на взаимном

доверии. снижение издержек на взаимное убеждение является важным преимуществом сетевой структуры Интенсивное взаимодействие участников сети позволяет обеспечить передачу нового опыта и выполняет важную функцию демонстрационного эффекта распространения инноваций. Сетевая организация, построенная на обмене ресурсами и взаимной защите общего интереса, может способствовать страхованию отдельных ее участников от возможных рисков, связанных с нововведениями. Сети по своей структуре подвижны и обеспечивают свободный поток информации и знания за счет горизонтальных структур коммуникации. Эта свобода коммуникации дает возможность соединения различных потоков знания, что повышает вероятность возникновения инноваций. Таким образом, сетевой принцип организации взаимодействия позволяет повысить инновационный потенциал деятельности за счет организационного капитала, присущего ему, а также за счет новых возможностей, предоставляемых для обмена знаниями, опытом и совместного обучения. Результаты работы изложены в ряде научных статей [5] и нашли практическое применение в организации и проведении программ повышения квалификации участников инновационной сети. В 2020 году были реализованы следующие программы:

Программа 1. «Внешний контроль при осуществлении педагогической (образовательной) деятельности: назначение и реагирование» (72 часа, из них: 36 часа – аудиторные занятия; 36 часа – самостоятельная работа слушателей с использованием УМК программы). Обучение прошли 14 групп представителей системы общего образования, 320 чел

Программа 2. «Программа развития образовательной организации: инновационный, технологический и организационный аспекты», (72 часа, из них: 36 часа – аудиторные занятия; 36 часа – самостоятельная работа слушателей с использованием УМК программы). Пилотная программа, успешно прошли обучение 58 представителей системы общего образования (ОУ и ДООУ).

Разработанные, апробированные и реализованные дополнительные профессиональные образовательные программы направлены на оказание методической и практической помощи руководителям, управленцам, организаторам и педагогам в применении конвергентного подхода в дошкольном и школьном образовании, для обеспечения качественно нового уровня для успешной социализации подрастающего поколения в мире ближайшего будущего.

В целях определения подходов к разработке методологии формирования и развития инновационных конвергентных сред ОО в условиях международного сетевого взаимодействия начала работу международная экспериментальная площадка Агентства международного сотрудничества по развитию образования «Agentur für internationale bildungszusammenarbeit gUG » (WFS Bildungs gUG) (Германия) и ФГАОУ ВО РГППУ .

1. Vadim N. Korepin, Evgenij M. Dorozhkin, Anna V. Mikhaylova, Nataliia N. Davydova. Digital Economy and Digital Logistics as New Area of Study in Higher Education *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)* Vol 15, No 13 (2020) pp. 137-154
2. Zhi-Qin Liu, Evgenij Dorozhkin, Nataliia Davydova, Nadezhda Sadovnikova. Co-Learning as a New Model of Learning in a Digital Environment: Learning Effectiveness and Collaboration *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*) Vol 15, No 13 (2020) pp. 34-48
3. Zhi-Qin Liu, Evgenij Dorozhkin, Nataliia Davydova, Nadezhda Sadovnikova. Effectiveness of the Partial Implementation of a Cloud-Based Knowledge Management System *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*) Vol 15, No 13 (2020) pp. 155-171
4. Nail Israfilov, Oksana Borisova, Oxana Kartashova, Nataliia Davydova, Galia Biserova, Aleksandr Gryaznukhin. Motivation and Employee Effectiveness in Online Learning Environments: Leadership Strategies of New Generation and Emotional Intellect. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 2020, Vol 15, No 09, pp. 258-279
5. Davydova N. N., Dorozhkin E. M., Fedorov V. A. Managerial Potential of Educational Organizations under Conditions of Network Interaction. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2020. Vol. 15, № 1. P. 16 – 29. DOI: [10.3991/ijet.v15i01.11333](https://doi.org/10.3991/ijet.v15i01.11333) SCOPUS WOS
1. Nataliia N. Davydova, Alevtina A. Simonova, Svetlana L. Fomenko, Natalya L. Sheveleva **Interregional integrated system of educational establishments: ways of development.** *Turismo: Estudos & Práticas (UERN)*, Mossoró / RN, Caderno Suplementar 01, 2020; 20. [u. 1 \(2020\): GEPLAT: Caderno Suplementar](#)

Тема: «Современная система профессионального (профессионально-педагогического) образования в России: исторический опыт, тенденции и перспективы развития» (Руководитель Осипова И. В., канд. пед. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результаты:

Выявлены и проанализированы факторы (экономические, социальные, политические, культурные и пр.), оказывающие влияние на становление современной системы профессионального (профессионально-педагогического) образования в России. Проведен анализ тенденций и перспектив развития системы профессионального (профессионально-педагогического) образования.

Для достижения результатов исследования применялись следующие **методы**: анализ тенденций развития профессионального образования в Российской Федерации и за рубежом, систематизации, сравнительно-исторический, обобщение педагогического опыта работников кафедры.

В результате исследования установлен и проанализирован ряд факторов, влияющих на развитие системы профессионального образования, рассмотрена их специфика. Данные факторы (и их краткая характеристика) таковы:

Экономические: а) потребность экономики в высококвалифицированных специалистах, причем работодатели желают видеть выпускника вуза или учреждения СПО, уже владеющего необходимыми навыками и умениями, что заставляет корректировать учебные программы и повышенное внимание уделять производственной практике; б) растущая популярность (по сравнению с ситуацией 10-15-летней давности) среднего профессионального образования, связанного с достаточно высокой потребностью экономики в высококвалифицированных рабочих (в особенности на Урале с его развитой промышленностью и индустрией) и связанной с этим сравнительно высокой оплатой труда; в) усложняющийся уровень организации экономической жизни в условиях постиндустриальной экономики повышает требования к квалификации выпускников вузов и учреждений СПО, и это ведет к необходимости корректировки учебных программ. Это происходит в условиях некоторого снижения уровня базовой подготовки абитуриентов, снижения их способности к аналитическому и критическому мышлению, недостатка фундаментальных знаний. Переход от классической модели образования к инновационной (где сделан упор на то, чтобы научить учащихся самим усваивать новые знания и умения, а не изучать готовый материал), который характерен для постиндустриального общества, представляется недостаточно обеспеченным из-за слабой общеобразовательной подготовки абитуриентов, что серьезно препятствует освоению ими учебной программы вуза или учреждения СПО и в дальнейшем может тормозить карьерный рост и развитие профессиональных навыков. Нынешней системе профессионального образования предстоит решить данное противоречие – найти методики эффективного усвоения учениками фундаментальных знаний (что характерно для классической модели обучения) и развития у учащихся навыков творческого мышления и самообучения (что, как считается, необходимо для инновационной модели).

Социальные: а) высшее профессиональное образование по-прежнему считается важным социальным лифтом, причем с введением профстандартов в России в 2010-е гг. возросла потребность именно в профильном образовании по направлению деятельности в той сфере, где занят работник. Данный фактор, *во-первых*, стимулирует развитие непрерывного дополнительного образования (что привело к активизации деятельности всевозможных курсов по профессиональной подготовке, часто на базе вузов и учреждений СПО), *во-вторых*, заставляет молодежь более ответственно подходить к выбору направления подготовки в вузе; *в-третьих*, способствует популярности института магистратуры как возможности получить образование по новому направлению подготовки. Данный фактор способствует трансформации института магистратуры в профессиональном образовании, когда серьезно изменяются его изначальные цели и задачи, т.к. бывает достаточно сложно

добиться у учащегося необходимых компетенций, предусмотренных магистерской программой, поскольку у него нет профильного бакалаврского образования; б) среднее профессиональное образование достаточно популярно у молодых людей, ориентированных на практическую деятельность и имеющих иные культурные запросы, чем абитуриенты вузов; в настоящее время одна из главных проблем в данной сфере – недостаточная кадровая обеспеченность учреждений СПО учебными мастерами. В РГППУ проводятся комплексные исследования, посвященные теоретическому осмыслению и практическому решению данной проблемы.

Культурные: современная массовая культура не нацеливает учащихся на упорное систематическое овладение знаниями и этим препятствует развитию мотивации к получению высшего профессионального образования. Во времена СССР пропаганда классической, элитарной культуры *во-первых*, нацеливала человека на умение анализировать и воспринимать сложные духовные категории и абстрактно мыслить, *во-вторых*, вырабатывала соответствующие морально-нравственные качества, способствующие его освоению профессий с высокими этическими требованиями к деятельности (врач, управленец и т.д.). Выпускник вуза во времена СССР отличался, в частности, достаточно высокими культурными запросами и стремлением к элитарной, «классической» культуре, что способствовало развитию в нем гуманистических начал. Среди современного студенчества большим влиянием пользуется массовая культура, которая ведет к упрощенно-потребительскому отношению к жизни. Это крайне негативно сказывается на самой духовной атмосфере вузов. Требуются серьезные системные мероприятия по повышению культурного уровня учащихся. В противном случае речь может идти об утрате одной из важнейших функций классического университета – приобщению учащихся к элитарной культуре, несению в массы ценностей гуманизма.

Политические. а) начиная с 1950-х гг., СССР, а затем и Россия, стабильно входит в пятерку государств с самым образованным населением (данный показатель измеряется по соотношению людей, имеющих высшее и средне-специальное образование). Естественно, что благодаря этому имидж нашей страны за рубежом серьезно поменялся по сравнению, например, с временами Российской империи, которая серьезно уступала развитым странам того времени по образованности населения. Развитая система профессионального образования ведет к повышению престижа страны; б) профессиональная компетентность государственных и муниципальных служащих и правящей элиты крайне важны в современном обществе, и это заставляет всячески совершенствовать систему их профессиональной подготовки и переподготовки. Большую роль здесь играет и продолжающийся переход на электронный документооборот и дистанционную работу с гражданами (в особенности при развернувшейся пандемии коронавируса), что требует от работников профессионализма и информационной компетентности; в) российские вузы в достаточно большом количестве

принимают учащихся из-за рубежа, прежде всего, стран «ближнего зарубежья» и так называемого «третьего мира». Имидж страны как образовательной державы крайне важен для поддержания престижа и развития социокультурных связей с государствами, чьи студенты обучаются в российских вузах.

Научный эффект результатов исследования: разработка более точных моделей анализа образовательной ситуации в российском профессиональном образовании, дальнейшее развитие применения системного подхода в выработке образовательной концепции для вузов и учреждений СПО

Социальный эффект результатов исследования: проведенный анализ тенденций и перспектив развития профессионального образования в России позволит строить долгосрочные социальные прогнозы, повысить доступность профессионального образования для социально незащищенных групп населения.

Экономический эффект результатов исследования: проведенный анализ тенденций и перспектив развития профессионального образования позволит повысить его эффективность и практическую ориентированность, а также обеспечить более широкое внедрение индивидуальных образовательных траекторий обучения в образовательный процесс.

Назначение и область применения результатов:

Результаты исследования могут быть применены в таких сферах, как:

- совершенствование управления учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- организация воспитательно-педагогической работы с учащимися;
- развитие программ подготовки выпускников в уровневом профессиональном образовании в соответствии с новыми ФГОС 3++;
- улучшение качества профессионального образования путем применения индивидуальных образовательных траекторий обучения.
- разработка программ реформирования профессионального образования с учетом проведенного системного анализа факторов, влияющих на его развитие.

Основные публикации по теме исследования

1. Биктуганов Ю. И., Дорожкин Е.М., Захаровский Л.В., Ларионова М. Б., Разинков С. Л., Осипова И. В. Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование: к столетию становления и развития. 1920-2020: сборник документов. В 3-х т. Екатеринбург: РГППУ, 2020. Том 1. Профессионально-техническое образование. 745 с.; Т. 2. Профессионально-педагогическое образование. 456 с. Т. 3. Профессионально-техническое и профессионально-педагогическое образование в региональном разрезе: Свердловская область. 1078 с.
2. Ожиганова М.В. Нормативные ограничения для развития дистанционных образовательных технологий в вузе // Актуальные проблемы совершенствования

- высшего образования :тезисы докладов конференции. – Ярославль : Филигрань, 2020. – 338 с. – (XIV всероссийская научно-методическая конференция, 31 марта 2020 г., Ярославль). С. 231-233<https://elibrary.ru/item.asp?id=42630234>
3. *Ожиганова М.В.* Гарантии права на образование в решениях Конституционного Суда Российской Федерации Нормативные ограничения для развития дистанционных образовательных технологий в вузе // Право и образование. 2020. № 1. С. 24-35. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41538509>
 4. *Ожиганова М.В.* Гарантии права на образование в решениях Конституционного Суда Российской Федерации // Право и образование. 2020. №1. С. 24–35. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41538509>
 5. *Ожиганова М.В.* Перспективы применения договора о целевом обучении // Право и образование. 2020. № 10. С, 42–53. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44071572>
 6. *Ожиганова М.В., Овинников В.А.* Актуальные проблемы правового статуса педагогических работников образовательной организации // Индивидуальное проектирование образования как условие успешной профессиональной деятельности: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых. Под редакцией И.Ю. Кузнецовой. 2020. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна" (Уфа). С. 277–286. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43840642>
 7. *Осипова И.В., Тюрина Г. А., Картавенко О. Н.* Отраслевой центр компетенций как условие непрерывного профессионального образования // Непрерывное образование теория и практика реализации. 2020. С. 88–97. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42651317>
 8. *Осипова И.В., Ильина Н. Н.* Подготовка бакалавров в профессионально-педагогическом вузе на основе цифровой дидактики (метод электронный кейс) // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики. 2020. С. 461-468. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43182650>
 9. *Осипова И.В., Березина В. А.* К вопросу о готовности педагогов и мастеров профессионального обучения к осуществлению методической деятельности ВО системы СПО // Акмеология профессионального образования. 2020. С. 85-90. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42759196>
 10. *Осипова И.В., Тарасова А.Г., Шуплецова Е.Ж.* О применении метода кейс-стади при подготовке педагога профессионального обучения в области дизайна // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1 С. 110-114. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42631000>
 11. *Новосёлова А.Е.* Дополнительное профессиональное образование в условиях цифровой трансформации образования // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С.117-122. <https://www.elibrary.ru>
 12. *Новосёлова А.Е.* Педагогические подходы к разработке дополнительных профессиональных образовательных программ в Российском государственном профессионально-педагогическом университете // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции. 2020. Т. 2. С. 269-273. <https://www.elibrary.ru>
 13. *Новосёлова А.Е.* К вопросу о дополнительном профессиональном образовании в современных условиях Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции. 2020. С. 117-121. <https://www.elibrary.ru>

14. Новосёлова А.Е., Осипова И.В. Проектирование модульной дополнительной профессиональной образовательной программы «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» // Профессиональное образование в современном мире. Всероссийский научный журнал. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет. 2020. Т. 10. № 2. С. 3779-3788. <https://www.elibrary.ru>

Тема: «Социальные проблемы профессионального образования: трансформация труда и профессионального будущего» (Руководители Вершинин С.Е., д-р. филос. наук, проф., Титова Н.Б., канд. пед. наук, доц. ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: выявлен спектр актуальных социальных проблем профессионального образования.

На основе изучения социальных процессов, обуславливающих профессиональное будущее разных социальных групп, на базе исследованного отечественного и зарубежного опыта, выявлен спектр актуальных социальных проблем профессионального образования. Представлена роль профессионального образования в формировании представлений о профессиональном будущем.

Новизна исследования заключается в изучении социальной группы, слабо изученной в современной отечественной социологии, а также, прогнозирование профессионального будущего данной профессиональной группы.

Практическая значимость исследования подтверждаются результатами социологических исследований в сфере образования.

Целевая ориентация – адресовано руководителям и специалистам органов управления и организаций профессионального образования. Внедрение результатов исследования в систему непрерывного профессионального образования станет важным фактором обогащения кадрового потенциала инновационной экономики России. Исследование выявляет и анализирует проблемы и перспективы (векторы) подготовки кадров в системе среднего и высшего образования.

Основные публикации по теме исследования

1. Власова О.И. Актуальные проблемы современных магистрантов: опыт социологического исследования / Инсайт. 2020. № 1 (1). С. 124-132.
2. Власова О.И. Пермякова Т.В. От бакалавриата к магистратуре: ожидания, планы, предпочтения / ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА. 2020 С. 101-109
3. Мельникова М. Л., Чебыкина И.В. Копинг-стратегии и защитные механизмы личности студентов-педагогов // Педагогическое образование в России. 2020. № 2. С. 84-98.
4. Панкратова Л.Э. Антропологические основания непрерывного образования / непрерывное образование: теория и практика реализации материалы III Международной научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Российский государственный

- профессионально-педагогический университет». 2020 Издательство: Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург). С.105-108.
5. Панкратова Л.Э. Воспитание толерантности у студентов специалистов по социальной работе / Личность и общество. Ценности в современном мире: поиск баланса: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Мокроносовские чтения-2020» (Екатеринбург, УрФУ, 25 января 2020 г.) / отв. ред. Н.П. Цепелева. – Екатеринбург: ООО "Издательство УМЦ УПИ", 2020. С. 169-173.
 6. Панкратова Л.Э., Резник К.С. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании студентов с овз / инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020 Издательство: Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург) С. 279-282.
 7. Сажина Н.С. Опыт волонтерской деятельности студентов вуза (статья) //Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25 Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 7-8 апреля 2020 года.
 8. Трубина Е.А., Копалова О.С. Агрессивное поведение подростков в современном Обществе // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе [Электронный ресурс]: материалы VI Всерос. (с междун. Уч.) Науч.-практ. Конф. (3–4 декабря 2019 г.) / Перм. Гос. Нац. Исслед. Ун-т. – Электрон. Дан. – Пермь, 2019.; 420с.

Тема: «Структурно-функциональная модель трендов и перспектив современных социокультурных трансформаций, определяющих трактовки феномена профессионализма» (Руководитель Кислов А.Г., д-р филос. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: эксплицирована новая методология институционально-управленческого обеспечения развития сфер труда и образования, опирающаяся на археогенеологию М. Фуко и адаптированную к сферам труда и образования идею гомологических рядов Н.И. Вавилова.

Разворачивающиеся на рынках труда изменения структур и содержания занятий, профессий, вызванных, прежде всего, непрерывным и ускоряющимся обновлением и усложнением технологий, видов и субъектов социально востребованной деятельности, ведут к взрывным (по характеру протекания и последствиям) изменениям всей сферы труда и прямо корреспондирующей с ней сферой образования, прежде всего, профессионального, что чревато значительной их деинституционализацией. По данным Всемирного экономического форума (2020) к 2025 г. 43% работодателей намерены сократить число рабочих мест. Наряду с этим развернулись процессы прекаризации. Теряется определенность не только перечня профессий, границ между ними, но и понимания самого феномена профессионализма. В этой связи прежде всего необходимо предложить структурно-функциональную модель трендов и перспектив современных социокультурных трансформаций, определяющих трактовки феномена профессионализма.

Методологическая основа деятельности российских институтов в сфере труда и образования зримо проявляется в используемых ими управленческих инструментах. Среди них фундаментальную роль играют классификаторы и реестры – Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР), а также ЕКСД, ОКЗ, реестры областей и видов профессиональной деятельности, равно как ОКСО и ОКСВНК и т.п. инструменты статистических констатаций, пригодных для фиксации статики, но не отражающих динамики социального, а тем более ускоряющегося технологического развития, обнаруживающего бесконечную множественность векторов, форм, результатов. Эта методология не отражает тренды и перспективы современных социокультурных трансформаций, в том числе определяющих и трактовки феномена профессионализма.

Множественность и неопределенность, в соответствии с известной уже почти сто лет теоремой К. Геделя, не может быть в полной мере учтена конечным множеством конечных же множеств классификаций и реестров, что прямо относится и к формирующемуся пока корпусу профессиональных стандартов, которым на государственном уровне предполагается придать определяющую в регулировании сфер труда и профессионального образования роль, но которые вызывают массу нареканий специалистов – и именно за неизбежные неполноту и неточности, неизбежно порождающие массу неудобств для тех, кто будет ими пользоваться. Ситуация напоминает осмысление крайней степени условности, поверхностного, а потому весьма предварительного характера уже сыгравших свою историческую роль и переставших быть корректной картиной реальности классификаций в биологии XVII–XIX вв. (Дж. Рэй, К. Линней, Ж.Б. Ламарк и др.). Границы классификационизма как научной методологии многими осознавались уже при жизни их создателей, а ярко и убедительно были обобщены и показаны в 60-е гг. XX в. (М. Foucault и его многочисленные продолжатели). Между тем в сфере отечественного управления в преувеличенно значимой степени по-прежнему опираются на методологию якобы всеохватывающего классификационизма, навязывающего линейные траектории поведения и в сфере труда, и в сфере образования, не позволяющего предложить адекватную структурно-функциональную модель трендов и перспектив современных социокультурных трансформаций, определяющих и трактовки феномена профессионализма.

В таких условиях институты с неизбежностью провоцируют дополнительные, направленные внутрь организуемых ими сфер взрывные, деструктурирующие, хаотизирующие эти сферы процессы – имплозию, навстречу которой идут не менее взрывного характера рост видов профессий и тем более – занятий, их конфигурации, а значит форм и способов подготовки к ним, с небывалой легкостью распространяющимся с помощью ИКТ. Но всё ещё больше усложняет дезориентирующая потеря определенности феноменов профессии и производного от него профессионализма.

Ответом же должна быть не институциональная имплозия, рождаемая ограниченностью управленческих инструментов и методологическим отставанием от развития социокультурных реалий. Процессы теряют линейный и даже плоскостной (двухмерный) характер в силу технологических, организационно-экономических и институционально-управленческих факторов, в ответ на неопределенность мира профессий, сфер труда и образования становятся не просто непрямолинейными (криволинейными), но многомерными, фазовыми, номадическими (диспарсными), ризоматическими и др. И если развитие технологий и соответствующие им изменения в организации хозяйственной жизни – процессы в большей степени объективные, то участие институтов, особенно управленческое в значительной степени обусловлено социокультурными факторами: системами ценностей, ментальными стереотипами, дискурсивной инерцией, – порождающими не оправданные ни технологически, ни организационно-экономически.

Как следствие, структурно-функциональная модель феномена профессионализма перестает быть статичной, предстает гетерогенной, многовариантной, *ad hoc*-преадаптивной и конвенциональной.

Новизна – определяется поиском современной, преодолевающей устаревшую узкоклассификационистскую (линейную, а во многих случаях – прямолинейную) методологию осмысления природы профессий и профессионализма, занятий и социальных институтов сфер труда и образования. Не вместо статистических инструментов, чья важность не ставится под сомнение, но вместо подмены ими инструментов диагностики, прогнозирования, а главное, институционально-управленческого обеспечения развития сфер труда и образования, предложена археогенеалогическая методология, развивающая идеи М. Фуко, а также экстраполирующая и адаптирующая к сферам труда и образования идеи гомологических рядов Н.И. Вавилова, что позволяет дополнить управленческий инструментарий, используемый институтами в сферах труда и образования, и само понимание феномена профессионализма.

Значимость заключается в расширении горизонтов применения современной, постклассификационистской методологии, распространении ее возможностей на сферы труда и образования.

Прогноз (сфера) его применения – Общественное обсуждение, в том числе перевода в законодательную плоскость, предложений по системной трансформации и инструментальному дополнению применяемых в сферах труда и профессионального образования классификаторов (ОКПДТР, ЕКСД, ОКЗ, ОКСО, ОКСВНК и др.), реестров (областей и видов профессиональной деятельности и др.), профессиональных и образовательных стандартов в соответствии с новой, обеспечивающей институциональное развитие сфер труда и образования, минимизирующей риски институциональной имплозии в этих сферах перспективных и конструктивных вариантов трактовки профессий и профессионализма.

Основные публикации по теме исследования

1. Andryukhina, L., Dorozhkin, E., Kislov, A., Senognoeva, N., & Kolobkov, P. (2020) Growth of Creative Capital and Human Perspectives under the Conditions of Globalisation // Space and Culture, India, 2020, 7(4), 83–91. <https://doi.org/10.20896/saci.v7i4.633>
2. Ветошкин С.А. Правовые и педагогические проблемы организации инклюзивного образования в России // Понятийный аппарат педагогики и образования" выпуск 12...
3. Игишев К.А., Ронжина Н.В., Фоминых Е.А. и др. The problems of professional becoming of learning personality in the age of social integration and globalization // Humanities & Social Sciences Reviews, Vol 7, No 4, 2019, pp 1086-1092.
4. Кислов А.Г., Шапко И.В. О концепции развития профессионального образования в России // XXII Уральские социологические чтения. Национальные проекты и социально-экономическое развитие Уральского региона: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г.) / под общ. ред. Ю.Р. Вишневого, М.В. Певной; Мин-во науки и высш. обр. РФ. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. С 269–275. <https://gsem.urfu.ru/ural-sociological-readings/>
5. Климов В.П. Креативные компетенции в профессиональном образовании // Акмеология профессионального образования. XVI Международная научно-практическая конференция. Екатеринбург, 17–18 марта 2020. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед.ун.-т», 2020. С. 333–337.
6. Климов В.П., Кислов А.Г. Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции (12 марта 2020 года, Екатеринбург – Первоуральск, Россия) / под ред. В.С. Третьяковой. Екатеринбург, РГППУ, 2020. С. 252–256.
7. Косарева А.Ю., Лыжин А.И., Ронжина Н.В., У истоков инженерных институтов // Педагогическое образование и наука. 2020. № 2. С. 142-147.
8. Ронжина Н.В. Роль универсальной компетенции «системное и критическое мышление» в формировании профессионального мышления // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №2. С.116-121.
9. Ронжина Н.В. Эволюция профессиональной педагогики в условиях мультипрофессионализма // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Межд. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 г. / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. Том I. С. 111-114.
10. Ронжина Н.В., Гладкова А.О. Профессиональное образование как фактор инновационного развития общества//Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Поли-грам-Плюс», 2019. С.133–137.
11. Ронжина Н.В., Гладкова А.О. Теоретические и организационные проблемы непрерывного профессионального образования // Непрерывное образование: теория и практика реализации. материалы III Международной научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». 2020. С. 28–31.
12. Фоминых Е.А., Кислов А.Г. К гуманитарной рефлексии оснований всеобщего инженерного образования // Инженерное мышление: социальные перспективы. Материалы международной междисциплинарной конференции, Екатеринбург, 12–13 февраля 2020 г.: сборник научных статей и тезисов / Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Урал. гум. ин-т, Департамент философии, каф. онтологии и теории познания – Екатеринбург: Деловая книга, 2020. – 204 с.
13. Щербина Е.Ю., Кислов А.Г. К образованию эпохи «Культуры и взрыва» // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. № 1 (86). С. 10–21.
14. Щербина Е.Ю., Кислов А.Г. К педагогике эпохи цифрового разрыва // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 49–59.
15. Шмурыгина О.В., Щербина Е.Ю., Уткина С.Н. Цифровая дидактика профессионально-педагогического образования: основные компоненты // Бизнес. Образование. Право. 2020 № 2 (51). С. 411–418.

Тема: Правовое регулирование профессионального образования» (Руководители: Кислов А.Г., д-р филос. наук, проф., Воронина А.А., канд. юр. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург).

Результаты: определены некоторые требующие нормоустановительного преодоления противоречия и восполнения пробелы в федеральных образовательных стандартах среднего профессионального и высшего образования и профессиональных образовательных стандартов. Сущность выявленных противоречий и пробелов в федеральных образовательных стандартах среднего профессионального и высшего образования и профессиональных образовательных стандартах заключается в их структурном, терминологическом и понятийном рассогласовании, что порождает задачу разработки их обновленных проектов в целях преодоления нарастающего разрыва между результатами профессионального образования и требованиями к работникам на рынке труда

Назначение и область применения результатов: применение уполномоченными нормоустанавливающими государственными органами

Основные публикации по теме исследования

1. Andryukhina, L., Dorozhkin, E., **Kislov, A.**, Senognoeva, N., & Kolobkov, P. Growth of Creative Capital and Human Perspectives under the Conditions of Globalisation // Space and Culture. 2020. № 7(4). С. 83–91.
2. **Ronzhina N.V., Fominykh A.E., Voronina A.A., Igishev A.K., & Arkhipova, A A.** The problems of professional becoming of learning personality in the age of social integration and globalization // Humanities & Social Sciences Reviews. 2019. Vol 7, No 4, pp. 1086–1092.
3. Ronzhina N.V., Voronina A.A., Igishev K.A. The Formation of Students' Professional Thinking in the Digital Age // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2020. Volume 437, P. 635–639.
4. Ветошкин С.А. Понятийный аппарат педагогики и образования. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2020.
5. Ветошкин С.А. Правовые и педагогические проблемы организации инклюзивного образования в России // Понятийный аппарат педагогики и образования. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2020. С. 64–70.
6. Ветошкин С.А. Основные средства исправления осужденных в российском уголовно-исполнительном законодательстве // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2020. № 7. С. 4–12.
7. Воронина А.А. Некоторые правовые аспекты перехода на дистанционное обучение // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 34–36.
8. Гончарова С.Г. Система конституционных прав и свобод ребенка в Российской Федерации // 30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей: материалы Международной научно-практической конференции, 17 ноября 2020 г., Екатеринбург. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С.
9. Игишев К.А., Кислов А.Г. О роли конвенциональности в определении прав ребенка // 30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей: материалы Международной научно-практической

- конференции, 17 ноября 2020 г., Екатеринбург. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С.
10. Кислов А.Г. Цифровой урок пандемии // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2 (41). С. 42–43.
 11. Кислов А.Г., Климов В.П. К демифологизации профессий // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 252–256.
 12. **Кислов А.Г.,** Шапко И.В. О концепции развития профессионального образования в России // XXII Уральские социологические чтения. Национальные проекты и социально-экономическое развитие Уральского региона: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: УрФУ, 2020. С. 269–275.
 13. **Кислов А.Г.,** Щербина Е.Ю. К педагогике эпохи цифрового разрыва // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 49–59.
 14. **Кислов А.Г.,** Щербина Е.Ю. Образование эпохи "Культуры и взрыва" // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. № 1 (86). С. 10–21.
 15. Климов В.П. Образовательная геронтология в контексте непрерывного образования // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 51–53.
 16. Лыжин А.И., **Ронжина Н.В.,** **Косарева А.Ю.** У истоков инженерно-педагогического образования // Педагогическое образование и наука. 2020. № 2. С. 142–146.
 17. Ронжина Н.В. Гуманистическая педагогика и цифровизация образования: сотрудничество или соперничество? // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С.195–199.
 18. Ронжина Н.В. Формирование универсальной компетенции «системное и критическое мышление» в процессе реализации учебной дисциплины «Логико-информационная культура» // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С.116–121.
 19. Ронжина Н.В. Проблемы и противоречия в диалоге культур поколений // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Астахова. - Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Полиграм-Плюс», 2020. С. 61–65.
 20. **Ронжина Н.В.,** Гладкова А.О. Теоретические и организационные проблемы непрерывного профессионального образования // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 28–31.
 21. **Ронжина Н.В.,** Макарова Е.М. Подвиг или обыденность в жизни советской школы в годы Великой отечественной войны: организационный и правовой аспекты // «... И помнит мир спасенный»: система образования, как залог победы советского народа в Великой Отечественной войне»: Сборник научных работ Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы (Уфа, 17–18 апреля 2020). Уфа, 2020. С. 297–301.
 22. Фоминых Е.А. Прыжок в онлайн: полет или падение? // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № (41), С. 49–50.
 23. Фоминых Е.А. Формирование культуры работников образования в контексте преподавания философии обучающимся педагогических вузов // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-

- практической конференции, Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 257–261.
24. Фоминых Е.А. Проблема формирования мышления обучающихся педагогических вузов в контексте транспрофессионализма как фактора профессионального будущего // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под научной редакцией Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. 2020. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 159–164.
25. Шмурыгина О.В. Высшая школа в процессах общественного воспроизводства: социально-философский анализ. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020.

Тема: «Теоретические и прикладные аспекты реализации транспрофессионального образования в области машиностроения и материалобработки в условиях многоуровневой подготовки в профессионально-педагогическом вузе» (Госбюджетная тема: 1.11-2019).
Руководители: Федулова М.А., канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ.

В практике высшего профессионально-педагогического образования все знания объединены в дисциплины, что предполагает дисциплинарный характер обучения. В сложившейся ситуации применение принципа междисциплинарности является важным ресурсом, позволяющим разрешить данное несоответствие. Данный междисциплинарный комплекс интегрирует компоненты предметного содержания дисциплин психолого-педагогического и производственно-технического характера, предполагает возможность научного и методического сотрудничества преподавателей, ведущих данные дисциплины и руководство практикой. В рамках изучения междисциплинарного комплекса происходит осознанное усвоение и применение полученных ранее знаний, развитие профессиональных умений решения профессиональных задач междисциплинарного характера как в теории, так и в практике работы в образовательном учреждении, повышение интереса к будущей профессии, осознание ее значимости, ценности; проявление личностных качеств.

Позиции междисциплинарного и компетентностного подходов позволили обосновать и спроектировать структуру образовательного процесса при подготовке по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», в которой заложено планомерное, системное и целостное участие всех дисциплин в подготовке компетентного специалиста.

Проведены выбор и обоснование педагогических технологий, которые могут быть применены при изучении профильных дисциплин для эффективного формирования профильно-специализированных компетенций в рамках реализации транспрофессионального образования. К ним относим: информационные технологии, позволяющие своевременно находить и обновлять информацию, осуществлять ее обработку и представление; кейс-технологии, опирающиеся на активизацию учебно-познавательной деятельности, в которую вкладывают решение и разбор проблемных ситуационных задач реального производства, поиск выхода из создавшейся

ситуации или корректировку сложившихся обстоятельств в нестандартных условиях производственного цикла; проектное обучение - решение учебно-производственных задач с опорой на разработку целостного технологического проекта, когда прослеживается взаимосвязь всех компонентов процесса, начиная от необходимой конструкции и конструкционного материала, заканчивая выбором и компоновкой оборудования для производства данной конструкции выбранным способом изготовления.

В рамках применения выбранных педагогических технологий разработано научно-методическое сопровождение дисциплин профильной подготовки, которое внедряется в процесс транспрофессиональной подготовки студентов профессионально-педагогического вуза. Данный вопрос обсуждается в публикациях преподавателей, что является фундаментом проектирования научно-методических рекомендаций по разработке содержательной составляющей транспрофессиональных образовательных программ.

Основные публикации по теме исследования

1. Гузанов Б.Н., Федулова К.А., Федулова М.А. Компьютерно-имитационные системы в дидактическом сопровождении инженерной подготовки в профессионально-педагогическом вузе: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. 2020. Т.2 С.156-159.
2. Федулова К.А., Федулова М.А., Карпов А.А. Комплексное применение кейс-технологий в подготовке студентов профессионально-педагогического вуза: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. 2020. Т.2 С.344-347.
3. Федулова М. А. Роль технического мышления в подготовке студентов профессионально-педагогического вуза: Инженерное мышление: социальные перспективы: материалы международной междисциплинарной конференции. Екатеринбург, 12-13 февраля 2020 г. / [под ред. А. А. Карташевой]; Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Деловая книга, 2020. С.156-160.
4. Гузанов Б. Н., Федулова М. А. Междисциплинарный подход к формированию транспрофессиональных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза. Инженерное мышление: социальные перспективы : материалы международной междисциплинарной конференции. Екатеринбург, 12-13 февраля 2020 г. / [под ред. А. А. Карташевой] ; Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Деловая книга, 2020.
5. Федулова К.А., Федулова М.А. Современные средства проектирования и разработки электронного учебно-методического обеспечения для дополнительной образовательной программы: Акмеология профессионального образования Материалы 16-й Международной научно-практической конференции. 2020. С. 409-411.

Тема: «Теоретико-методологическое исследование акмеологии профессионально-педагогического образования» (Руководитель: Акимова О.Б., д-р филол. Наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург).

Результаты: выработаны теоретико-методологические основания акмеологии профессионально-педагогического образования, влияющие на повышение

качества подготовки преподавателей системы профессионального образования.

Исследована специфика акмеологии профессионально-педагогического образования в сопоставлении с педагогической акмеологией; рассмотрено соотношение акмеологии, педагогической акмеологии и акмеологии профессионально-педагогического образования; специфика проявляется на уровне реализации акмеологических принципов, способов и средств профессионально-педагогического образования. Выработаны, описаны и реализованы теоретико-методологические основания акмеологии профессионально-педагогического образования, влияющие на повышение качества подготовки преподавателей системы профессионального образования при подготовке и реализации программ повышения квалификации ППС вузов (апробацию прошли программы в РГППУ, УрГУПС, УГЛТУ).

Назначение и область применения результатов: результаты исследования уточняют и дополняют теоретико-методологические основания акмеологии и педагогической акмеологии как самостоятельной отрасли акмеологии (впервые на примере акмеологии профессионально-педагогического образования); результаты исследования могут найти применения в вузовских курсах акмеологии профессионального развития, в составлении терминологических словарей по акмеологии, в подготовке программ повышения квалификации научно-педагогических кадров преподавателей вузов и системы СПО, а также в аспирантуре.

Основные публикации по теме исследования

Словарь - 1

Словарь терминов профессионально-педагогической акмеологии / Сост. О. Б. Акимова, Е. Ю. Бычкова, Н. К. Чапаев; Под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. 105 с. ISBN 978-5-8295-0734-3

Скопус - 3

1. Зинченко Ю.П., Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития. Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3 (172). С. 11-35
2. Fedorov V.A., Stepanova T.M., Stepanov A.V., Dorozhkin E.M., Tretyakov A.D. (2020). Immersion in education: state and prospects. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 3, 621-632. https://www.ijicc.net/images/vol11iss3/11348_Fedorov_2020_E_R.pdf Иммерсия в образовании: состояние и перспективы
3. Liu Z., Dorozhkin E.M., Davydova N.N., Sadovnikova N.O. (2020). Co-Learning as a New Model of Learning in a Digital Environment: Learning Effectiveness and Collaboration. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. Vol. 15, No. 13, 34-48. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i13.14667> Совместное обучение как новая модель обучения в цифровой среде: эффективность обучения и сотрудничество

РИНЦ – 10

1. Неупокоева Е.Е., Чапаев Н.К. Влияние базового профессионального образования на готовность к обучению в течение всей жизни. Непрерывное образование: теория и

- практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 22 января 2020 г. С. 76-79
2. Шорохова Е.В., Чупина В.А. Акмеологические условия формирования профессиональной ответственности будущих специалистов среднего звена. Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г. С. 43-47
 3. Колесникова Е.А., Чупина В.А. Функции рефлексивного дидактического метода в архитектурном образовании. Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г. С. 84-87
 4. Чапаев Н.К., Акимова О.Б. К вопросу о носителях интеграции педагогических и производственно-технических факторов в профессионально-образовательной среде. Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г. С. 181-188
 5. Третьякова Н.В., Федоров В.А. Валеологическая компетентность педагога. Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г. С. 249-252
 6. Чапаев Н.К., Акимова О.Б. Из истории становления педагогической антропологии как понятия и явления. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 07-08 апреля 2020 г. Т. 1. С. 166-172.
 7. Чапаев Н.К. Ментально-оберегающий смысл категорий культурно-педагогической идентичности и образовательного импортозамещения. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 07-08 апреля 2020 г. Т. 1. С. 157-165.
 8. Чапаев Н.К., Миронова С.П. Интегративно-отраслевой подход к реализации специальностей профессионально-педагогического образования. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 07-08 апреля 2020 г. Т. 1. С. 173-176.
 9. Давыдова Н.Н., Дорожкин Е.М., Федоров В.А. Пути реализации субъект-субъектной парадигмы в условиях научно-образовательного сетевого взаимодействия. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 07-08 апреля 2020 г. Т. 2. С. 162-165.
 10. Чапаев Н.К. Некоторые проблемы русского национального образования в контексте его духовных истоков. Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования: сборник материалов регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 14 декабря 2020 г. С. 39-44

ВАК – 6

1. Дорожкин Е.М., Лыжин А.И., Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование на современном этапе: состояние, перспективы. Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1 (40). С. 14-29
2. Акимова О.Б., Завьялова В.А. Профессиональная готовность преподавателей к созданию электронного образовательного контента (на примере программ повышения квалификации). Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 3 (49). С. 71-80
3. Аболина Н.С., Акимова О.Б. Проблемы профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 4 (73). С. 33-36

4. Табаченко Т.С., Акимова О.Б. Организация педагогического эксперимента в исследовательской деятельности студентов-магистрантов. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 5 (74). С. 45-55.
5. Федоров В.А., Чедов К.В. Закономерности кластерного взаимодействия социальных институтов в аспекте формирования культуры здоровья обучающихся. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 5 (183). С. 450-453
6. Федоров В.А., Васильев С.В. Государственно-частное партнёрство в аспекте профессионального самоопределения личности. Педагогический журнал Башкортостана. 2020. № 1 (86). С. 90-104

Сборник научных трудов – 2

1. Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. 437 с. ISBN 978-5-8295-0702-2
2. Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования: сборник материалов регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 14 декабря 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. 149 с.

Учебное пособие – 2

1. Чапаев, Н.К. Дидактические основы креативной педагогики: раздел 2. Развивающее обучение: учебное пособие / Н. К. Чапаев. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. 123 с. ISBN 978-5-8295-0733-6
2. Акимова О.Б., Исмаилова З.К., Махсудов П.М., Уткина С.Н. Методика профессионального обучения. Узбекистан, изд-во Navto`z, 2020. 146 с. ISBN 978-9943-601-91-8

Тема: «Педагогическое обеспечение развития инновационных процессов в профессиональном образовании»

(Руководитель Сеногноева Н.А., д-р.пед.н., проф., исполнитель: Лопатников П.С., аспирант ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: проанализированы особенности инноваций в системе профессионально-педагогического образования; проверена эффективность инновационной технологии тестов учебной деятельности на основе эксперимента.

В реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения большое внимание уделяется совершенствованию самостоятельной работы обучающихся. В концепции «Модель образования 2020» обращается внимание на то, что в системе непрерывного образования ключевым фактором становится самостоятельная работа обучающихся. Следовательно, их доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования должен носить беспрепятственный характер. Это, несомненно, приведет к смене устоявшихся образовательных технологий и роли педагога в управлении самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Деятельность педагога будет направлена на совершенствование способностей обучающихся и объективизации оценивания их самостоятельной учебной деятельности.

Основным отличием новой модели образования от существующей является направленность на постоянное получение образования в течение всей

жизни человека. Следовательно, совершенствование самостоятельной учебной деятельностью обучающихся посредством тестов учебной деятельности приобретает особую значимость.

Основные публикации по теме исследования

1. Сеногноева Н.А., Романова О.В. Обучающие тесты как средство формирования функциональной грамотности обучающихся: Монография / / Казань: общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2020. 200 с.
2. Nataliya Senognoeva , Nadezhda Sadovnikova , Elena Maleeva , Pavel Lopatnikov Formation of the University Teachers' Readiness for Organizing the Process Based on Using Digital Educational Environment Resources// Proceedings of the International Scientific Conference on Philosophy of Education, Law and Science in the Era of Globalization (PELSEG 2020) С.316-321
3. Садовникова Н.О., Сеногноева Н.А. Организационно-педагогические условия повышения уровня сформированности профессиональных умений педагога профессионального образования// Современный ученый. 2020. №1. С.159-165
4. Сеногноева Н.А., Садовникова Н.О. Профессиональные умения как составляющая личности педагога профессионального образования // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 2. С. 60-65.

Научное направление 2: Теоретические основания и перспективные модели социализации и воспитания молодежи в условиях современного общества

Тема: «Коммеморативные практики в деятельности образовательного учреждения как инструмент гражданско-патриотического воспитания обучающихся» (Руководитель: Огоновская И. С., канд. ист. наук , доц. СУНЦ УрФУ, советник министра образования Свердловской области, Екатеринбург)

Актуальность исследования: 2020 – Год памяти и славы, посвященный 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Реалии современности, связанные с попытками переписывания и прямой фальсификации роли СССР во Второй мировой войне, требуют пристального внимания педагогов к данной теме с позиции актуальных знаний о ключевом событии XXI века и ее воспитательного потенциала в отношении всех субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов).

Цель исследования научное обоснование путей использования коммеморативных практик в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.

Задачи исследования: освоение современных технологий гражданско-патриотического воспитания; обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с событиями Великой Отечественной войны и оценкой деятельности исторических личностей того времени; выбор наиболее эффективных коммеморативных практик, направленных на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне; определение путей

включения обучающихся в проекты общественных организаций, актуальные с позиции гражданско-патриотического воспитания.

Результаты исследования Великая Отечественная война – одно из ключевых событий отечественной истории XX века. Историческая память о нём передаётся из поколения в поколение и служит потомкам напоминанием о величайшей трагедии советского государства и советского народа. Историческое беспамятство может привести к новым общечеловеческим и личностным драмам. В вышедшем из печати учебном пособии и многочисленных статьях содержатся не только рекомендации о том, как изучать эту тему на занятиях по истории и использовать её потенциал в воспитательном процессе, но и «исторический ликбез» по истории войны. Педагоги-практики найдут ответы на многие вопросы, касающиеся исторической памяти и её воспитательного потенциала, актуальности сохранения и возможностей использования различных форм коммеморации. Представлены отдельные коммеморативные практики, актуальные для образовательного процесса в образовательном учреждении любого типа: от школы до вуза.

Научная новизна впервые исследованы возможности использования коммеморативных практик в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.

Практическая значимость. Методическое пособие для педагогов «Великая Отечественная война: воспитательный потенциал коммеморативных практик прошлого и настоящего», а также научные статьи станут хорошим подспорьем в обсуждении дискуссионных вопросов, связанных с событиями Великой Отечественной войны и оценкой деятельности исторических личностей того времени, в выборе наиболее эффективных коммеморативных практик, направленных на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, в определении путей включения обучающихся в проекты общественных организаций, актуальных с позиции гражданско-патриотического воспитания. Вышедшее из печати методическое пособие подготовлено по заказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в рамках научно-практического проекта Научного центра РАО на базе РГППУ. В рамках проекта проводились и проводятся семинары для педагогов в г. Екатеринбург, Нижний Тагил, Каменск-Уральский, Серов, Полевской и др.

Информация на сайте РАО: <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/vazhnaya-vexa-pamyati-o-velikoj-otechestvennoj-vojne/>

Основные публикации по теме исследования

1. Огоновская И.С. Великая Отечественная война: воспитательный потенциал коммеморативных практик прошлого и настоящего: Метод. пособие для педагогов. В 2 ч. Часть 1. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2020. – 304 с.
2. Огоновская И.С. Школьные учебники отечественной истории как инструмент противодействия попыткам искажения исторической правды о Великой Отечественной войне // Великая Отечественная война и проблемы национальной безопасности современной России. Международная научно-практическая конференция к 75-летию

Победы Советского Союза над фашистской Германией. Оренбург, 23-25 апреля 2020 г.: сб. статей / науч. ред. Р. Р. Хисамутдинова; Правительство Оренбургской области, Министерство образования Оренбургской области; Оренбургский государственный педагогический университет; Региональное отделение Общероссийской общественной организации содействия повышению уровня и качества исторического образования «Объединение преподавателей истории в вузах России» по Оренбургской области; Департамент литературы, искусства и социальных наук государственного университета “G. d’Annunzio” (Кьети — Пескара, Италия); Философский факультет Приштинского университета (Сербия). — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020. — С. 253-260.

3. Огоновская И.С. Великая Отечественная война в памяти и сердце: что, как и почему сохранять в историческом сознании поколений? // Великий подвиг народа: вехи истории: сборник научных статей / Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург, 2020. — Часть 1. — С. 20-29.
4. Огоновская И.С. Сухая статистика Великой Отечественной войны: серьезный разговор со школьниками и студентами // Война и общество в XX веке: теоретико-методологический, общественно-политический и методический аспекты: XXIV всероссийские с международным участием историко-педагогические чтения / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Г. А. Кругликова; ответственный за выпуск А. В. Антонова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2020. — С. 138-153. Электрон. дан. — Екатеринбург : [б. и.], 2020. — 1 CD-ROM. — Текст: электронный.
5. Огоновская И.С. Великая Отечественная война: актуальные коммеморативные практики в образовательном учреждении // Память поколений: Великая Отечественная война в образовании, музейном пространстве и социальных практиках: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Нижний Тагил, 29 мая 2020 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет, Уральский государственный педагогический университет; отв. ред. О. В. Рыжкова. — Электрон. дан. — Екатеринбург, 2020. — 1 CD-ROM. — Текст: электронный. — С. 198-204.
6. Огоновская И.С. Народы Кавказа и сталинская национальная политика в годы Великой Отечественной войны: отражение проблемы на страницах советских, постсоветских и современных учебников истории // Вторая мировая война 1939-1945 гг. в исторических судьбах народов России и Кавказа: Сб. материалов междунар. конф. Магас, 4-5 мая 2020 г. / Отв. ред. З.Р. Дзумаева, М.Н. Катиева. — Назрань: ООО «КЕП», 2020. — С. 165-172.
7. Огоновская И.С. Великая Отечественная война: имена на страницах школьных учебников истории второй половины XX — начала XXI вв. // Великая Отечественная война в исторической памяти народа: изучение, интерпретация, уроки прошлого: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / редкол.: А.А. Николаев (отв. ред.), М.А. Семёнов (отв. секр.) [и др.]; Ин-т истории СО РАН. — Новосибирск: Изд-во «Параллель». 2020. — С. 467-477.
8. Огоновская И.С. Историческая память о Великой Отечественной войне как востребованная обществом и властью «духовная скрепа»: пристрастное мнение гражданина и педагога // Запад, Восток и Россия: Историческая память: генезис и проблемы преемственности: Вопросы всеобщей истории: сборник научных и учебно-методических трудов: ежегодник / Уральский государственный педагогический университет; под редакцией В. Н. Земцова. — Екатеринбург, 2020. — Вып. 23. — С. 132-141.
9. Огоновская И.С. Великая Отечественная война: скупая статистика уральского города Полевского и Полевского района Свердловской области // Четырнадцатые Бакунинские

- чтения: Урал и его место в российской и мировой истории. Екатеринбург, 15-16 октября 2020 г. – Екатеринбург: Институт истории и археологии УрО РАН; Урал. федерал. Ун-т, 2020 (в печати).
10. Огоновская И.С. Жители уральского города Полевского (Свердловская область): страницы личных историй конца Второй мировой войны // 75 лет Великой Победы. О борьбе советского и китайского народов с японским милитаризмом: Сб. статей. – Хабаровск – Харбин, 2020 (в печати).
 11. Огоновская И.С. Воспитательный потенциал литературы и искусства периода Великой Отечественной войны // «Культурный фронт» на передовой и в тылу: Сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конф., посвящённой 75-летию Победы советского народа над фашизмом». Краснодар, 24 апреля 2020 г. – Краснодар: Краснодарский гос. институт культуры, 2020 (в печати). 1 п.л.
 12. Огоновская И.С. Великая Отечественная война: размышления педагога об актуальности события для современных россиян // Проблемы культурного образования: Сб. материалов науч.-практ. педагог. конф., посвящённой Году памяти и славы в России. Челябинск, 8 июня 2020 г. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020 (в печати).
 13. Огоновская И.С. Фальсификация исторического познания как инструмент подмены сути исторических событий, процессов и явлений (на примере Великой Отечественной войны) // Уроки Второй мировой войны и современность: Сб. материалов III-й международ. науч. конф. Южно-Сахалинск, 1-4 сентября 2020 г. – Южно-Сахалинск, 2020 (в печати).
 14. Огоновская И.С. Великая Отечественная война в фокусе исторической политики и политики памяти в Советском Союзе и Российской Федерации: содержательные доминанты и коммеморативные практики // Политика национальной памяти: теория, практика, дискурс: Материалы Всероссийской науч. конф. Екатеринбург, Институт философии и права, 7 октября 2020 г. (в печати).
 15. Огоновская И.С. «Трудные вопросы» Великой Отечественной войны: опыт изучения темы на уроках / семинарах по истории России // Преподавание военной истории в России и за рубежом: Сб. ст. Вып. 3 / Под ред. К.А. Пахалюка. - М.; СПб: Издательский дом «Российское военно-историческое общество»; Нестор-История, 2020. С. 191-220.
 16. Огоновская И.С. Клуб исторической памяти как площадка взаимодействия Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история. Свердловская область» с образовательными учреждениями региона // Педагогический ресурс взаимодействия мультимедийного парка с образовательными организациями: новые традиции в историческом образовании: Сб. материалов всероссийской интернет-конференции. 11 ноября 2020 г. – Екатеринбург: Институт развития образования, 2020 (в печати) (в соавторстве с Н.М. Прошиной).
 17. Огоновская И.С. Историческое образование в современной школе: что, как и почему необходимо менять? // Стратегические приоритеты развития образования в условиях современных трендов третьего тысячелетия: Сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конф. Уфа, 25-27 ноября 2020 г. – Уфа, 2020 (в печати).
 18. Огоновская И.С. Кто развязал Вторую мировую войну: ответы авторов учебников истории СССР – России и Германии XX – XXI вв. // Международные отношения в XX-XXI вв. IV Чемпаловские чтения: Сб. материалов Всероссийской науч. конф. с международным участием. Екатеринбург, 17-18 декабря 2020 г. – Екатеринбург: изд-во Урал ун-та, 2020 (в печати).
 19. Огоновская И.С. Защитники Отечества – кого и почему будем помнить всегда: ответ тем, кто считает патриотическое воспитание «нафталином» // Наш край: прошлое, настоящее, будущее: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 12 ноября 2020 г. – Челябинск, 2020 (в печати).

Тема: «Gedenkbuch: электронная книга памяти репрессированных российских немцев» (Руководитель Кириллов В.М., д-р ист. наук, проф., руководитель лаборатории Исторической информатики при кафедре ГСЭН СГФ филиала РГППУ в г. Нижний Тагил)

Результаты: исследование, проведенное в 2020 году, является частью работы по проекту «Gedenkbuch: электронная книга памяти репрессированных российских немцев» в рамках которого опубликовано более десятка томов книг памяти трудмобилизованных в лагеря принудительного труда в 1940-х гг. Усилиями коллектива ученых лаборатории исторической информатики, которая возглавляет работу по проекту Gedenkbuch с 2000 г., опубликовано к настоящему времени 20 коллективных монографий (в печатном и электронном формате), посвященных советским гражданам – жертвам политических репрессий.

В ходе работы над проектом использовались традиционные методы исторического исследования: идеографический, исторический, сравнительный, генетический, системный, просопографический, историко-социологический, методы исторической информатики – баз и банков данных.

Исследованы архивные материалы архива бывшего Ивдельлага (учетная картотека ИТЛ), Центра документации общественных организаций Свердловской области (документы партийной организации ИТЛ), Государственного архива Российской Федерации (фонд ГУЛАГа). С использованием технологии баз данных создана электронная база данных на 15 248 персоналий трудмобилизованных с возможностью автоматизированной выборки необходимых сведений о личности репрессированных.

Исследование материалов одного из исправительно-трудовых лагерей Урала позволит закрыть еще одно «белое пятно» в истории политических репрессий в СССР и восстановить память о 15 248 персоналиях репрессированных, что является важным актом публичной реабилитации и увековечения памяти жертв политических репрессий. Проводимое исследование и его результаты согласуются с историко-поисковой и научной деятельностью в рамках государственной Концепции увековечения памяти жертв репрессий принятой правительством РФ в 2015г.

Исследование по истории и жизнедеятельности ИТЛ Ивдельлаг будет закончено в 2021 году изданием коллективной монографии.

В январе 2020 г. был заключен договор между лабораторией Исторической информатики НТГСПИ и Баварским культурным центром немцев из России (г.Нюрнберг) по созданию электронной базы по персоналиям трудмобилизованных немцев на Урале. Согласно этому договору электронная база данных по трудармейцам Ивдельлага будет передана заказчику.

Результаты исследования отразились в научных статьях в различных изданиях. В 2020 г. в ФРГ опубликованы четыре коллективных монографии, переведенных на немецкий язык.

7. Прделанная научная работа значительно увеличит возможности поиска родственникам репрессированных, предоставит большой объем информации по истории политических репрессий против российских немцев, даст квалифицированный ответ на острые проблемы истории российских немцев.

Деятельность нашей научно-исследовательской группы и в дальнейшем будет нацелена на развитие проекта «Gedenkbuch. Книга памяти российских немцев – жертв политических репрессий, участников войн и конфликтов».

Планируется включение дополнительных сведений в Объединенный банк данных «Электронная книга памяти российских немцев» с использованием возможностей грантовой поддержки, спонсоров, частных или государственных учреждений.

В последующие годы предполагается постоянное развитие проекта, включение в него новых данных, полученных в результате постоянно проводящихся научно-исторических и поисковых исследований.

Предполагается, что широкий доступ читателей к материалам проекта позволит им самим активно включиться в процесс развития банка данных, осуществляя поиск жертв репрессий среди своих родственников и близких людей.

Основные публикации по теме исследования

1. Кириллов В.М. Лидер движения за возрождение российских немцев И.И.Кроневальд: портрет человека на фоне официальной биографии / Ежегодник МАИИКРН. № 1(7). 2020. С.82-96 Объем 1,8 п.л. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43313816> Индекс РИНЦ.
2. Кириллов В.М. Великая Победа в эпоху войн исторической памяти/Материалы всероссийской научно-практической конференции «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ: Великая Отечественная война в историческом образовании, музейном пространстве и социальных практиках», 9 апреля 2020. Н.Тагил, НТГСПИ, 2020. 0,4 п.л. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43806612> Индекс РИНЦ.
3. Кириллов В.М. Борьба за новую генеральную линию партии в годы «Великого перелома» (1928-1934)/ Материалы XII Международной научной конференции «История сталинизма» «1929: “Великий перелом” и его последствия». 26–28 сентября 2019 г., Екатеринбург. М.: РОССПЭН, 2020. С.654-664 ISBN:978-5-8243-2403-7 0,6 п.л. <http://mdk-arbat.ru/book/72503>
4. Gedenkbuch. In Würde ertragen. Russlanddeutsche Zwangsarbeiter des Tagillag. W.M. Kirillow (Hrsg.). BKDR Verlag, 2020 - 306 с. ISBN 978-3-948589-04-2 Сохранившие достоинство. Российские немцы – подневольные работники Тагиллага. Кириллов В.М. – редактор и автор/Коллективная монография. Нюрнберг: Изд-во Баварского культурного центра российских немцев, 2020.
5. Gedenkbuch: Stolze Geduld. Zum Gedenken der Deutschen der Sowjetunion den Gefangenen des ABL Bakalbau und Tscheljabmetallurgiebau. 1942–1946. Bd. 1. Hamburg: AALEXX Druck Produktion, 2020. – 632 pp. ISBN 978-5-8299-0175-2 Гордое терпенье. Книга памяти советских немцев-трудармейцев ИТЛ Бакалстрой-Челябметаллургстрой/ Кириллов В.М. и соавторы/Коллективная монография. Т.1. Гамбург, 2020. – 632с.
6. Gedenkbuch: Stolze Geduld. Zum Gedenken der Deutschen der Sowjetunion den Gefangenen des ABL Bakalbau und Tscheljabmetallurgiebau. 1942–1946. Bd. 2. Hamburg: AALEXX Druck Produktion, 2020. – 676 pp. ISBN 978-5-8299-0175-2 Гордое терпенье. Книга памяти советских немцев-трудармейцев ИТЛ Бакалстрой-Челябметаллургстрой/ Кириллов В.М. и соавторы/Коллективная монография. Т.2. Гамбург, 2020. – 676с.

7. Gedenkbuch: Stolze Geduld. Zum Gedenken der Deutschen der Sowjetunion den Gefangenen des ABL Bakalbau und Tscheljabmetallurgiebau. 1942–1946. Bd. 3. Hamburg: AALEXX Druck Produktion, 2020. – 600 pp. ISBN 978-5-8299-0175-2 Гордое терпенье. Книга памяти советских немцев-трудармейцев ИТЛ Бакалстрой-Челябметаллургстрой/ Кириллов В.М. и соавторы/Коллективная монография. Т.3. Гамбург, 2020. – 600с.

. Тема: «Историческая память: междисциплинарные исследования формирования и функционирования» (Руководитель: Мочалова Н.Ю., канд. филос. н., доцент НТГСПИ (ф), г. Нижний Тагил).

Результаты:

- Разработана теоретическая концепция «исторической памяти» как объекта междисциплинарного исследования в философии, культурологии, истории, политологии.
- Выявлены и описаны механизмы функционирования исторической памяти в исторической, художественной, политической сферах.
- Выявлен механизм функционирования «исторической памяти» как нравственно-этического императива в гражданском обществе.

В результате изучения существенных признаков «исторической памяти» как феномена, проявленного в политическом, социальном, культурном дискурсах удалось сформировать историческую модель феномена «память». В основании исторической памяти конкретного субъекта (личности, социальной группы, национальной идентичности, общества как целого) лежит механизм традиции. Именно он формирует личную и общественную идентичность субъекта памяти.

Научное исследование берет на себя обязанность теоретического доказательства нравственно-рационального императива: «историческая память» является ключевым нравственным принципом существования гражданского общества. Ценность этого вывода очевидна лишь с позиций аксиологического подхода, поэтому авторский коллектив исследователей предпринял попытку изучения «исторической памяти» с разных ракурсов социально-гуманитарного исследования: философского, исторического, политического, правового, художественно-эстетического.

Социальные феномены исторической памяти на современном этапе своего функционирования представляют не некие объективные данности, а личностные представления субъектов истории, некие нарративные событийные рассказы.

Был проведен серьезный топонимический анализ названия улиц городов Нижнего Тагила и Екатеринбурга, выявляющий историческую связь событий и места действия исторических субъектов.

Феномен исторической памяти рассмотрен как элемент художественного сознания творца, позволяющий идентифицировать работы художника через скрепы памяти, выраженные в стилевом единстве

творчества, художественно-образном воплощении «сквозных» идей, избранных «кочующих» сюжетов.

Анализ современных политических и социальных событий подтверждает возможность сосуществования различных смысловых коннотаций по поводу одного и того же события на основании действия диалоговой методологии исследования.

В отчетный период важный акцент сделан на деятельность СМИ как актуальном ресурсе, формирующем идеологический облик исторических событий, расставляющем акценты в их восприятии и оценивании (см. список публикаций).

Данная научная тема комплексного исследования продолжает традицию ежегодных конференций кафедры гуманитарных и социально-экономических наук НТГСПИ, посвященных изучению актуальных проблем социально-гуманитарного знания, проводимых кафедрой с 2006 года.

За отчетный 2020 год кафедрой ГСЭН была организована и проведена в формате он-лайн Всероссийская с международным участием конференция «Память поколений: Великая Отечественная война в образовании, музейном пространстве и социальных практиках» на базе НТГСПИ 29 мая 2020 года. Тема данной конференции стала промежуточным итогом исследования феномена «исторической памяти» как исторического, культурного явления глобализирующегося мира, позволяющего зафиксировать моменты идентичности на уровне социальных групп и отдельных персональностей.

Данная научная работа может стать основой для рекомендаций работникам сферы образования, администрации города по развитию социальной сферы (управление культуры, управление образования, управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики) относительно способов проявления исторической памяти в истории своего народа, выявления и решения проблем, связанных с фальсификацией истории, создания фейковой информационной среды средствами массовой информации. Важно обратить внимание всей общественности на проявление этнофобии, признаков агрессии, утраты исторической памяти, патриотизма в социальной среде города, и прежде всего, молодежной аудитории.

Тема исторической памяти должна сплотить представителей академического сообщества, работников сферы образования, педагогических коллективов, общественных организаций, представителей малого и среднего бизнеса, представителей гражданской инициативы относительно проблем и перспектив реализации объективного знания истории своей страны в современном актуальном пространстве. Актуальная острота исследуемых проблем социального взаимодействия, связанная с нетерпимостью и неготовностью обсуждать реальные факты истории, выявлять и признавать исторические ошибки, дает возможность прийти к историческому покаянию в диалоге с оппонентами, что оптимизируют научную мысль к дальнейшему исследованию проблемы.

Основные публикации по теме исследования

1. Мочалова Н.Ю. Ментальные характеристики русской философии в исторической памяти культуры // Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания: социальные трансформации и историческая память культуры. Нижний Тагил: НТГСПИ, 2020. - С. 102-108. (РИНЦ). ISBN 978-5-8299-0339-8
2. Мочалова Н.Ю. Творчество художника как явленная идентичность // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 59 Ч. 3 С. 48-52. (РИНЦ) http://ljournal.ru/wp-content/uploads/2020/03/lj03.2020_p3.pdf
3. Мочалова Н.Ю. Персональная идентичность художника как условие и результат творчества в искусстве // Международный научный журнал "Этническая культура". 2020. № 2 (3). С. 62-68. [РИНЦ. https://journalec.com/ru/action/160/info](https://journalec.com/ru/action/160/info)
4. doi:10.31483/r-74987
5. Мочалова Н.Ю. Музей как институт идентификации исторического типа культуры // Евразийский юридический журнал (БАК) № 9 (136). С. 344-346. <https://eurasia-law.ru/2019g/9-136-2019g>
6. Mochalova N.Yu. PHILOSOPHY SKILLS IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF // Proceedings 13th International Conference of Education, Research and Innovation 9th-10th November, 2020. Испания, Севилья. 2020. PP. 7839-7843. ISBN: 978-84-09-24232-0 ISSN: 2340-1095.
7. Статья индексируется в журнале WOS в январе 2021 г.
8. Мочалова Н.Ю. Роль этнокультурных стереотипов в формировании исторической памяти // ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ: Великая Отечественная война в образовании, музейном пространстве и социальных практиках : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Нижний Тагил, 29 мая 2020 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет, Уральский государственный педагогический университет ; отв. ред. О. В. Рыжкова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный. С. 24-28. РИНЦ.
9. Мезенцев В.Ф. Городская топонимика и политика памяти (мемориализация войны в названиях улиц Екатеринбурга и Нижнего Тагила) // Война и общество в XX веке: теоретико-методологический, общественно-политический и методический аспекты: XXIV всероссийские с международным участием историко-педагогические чтения. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43951290>. РИНЦ.
10. Мезенцев В.Ф. Отношение к нацистскому прошлому в современной Германии: эволюция исторической памяти // ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ: Великая Отечественная война в образовании, музейном пространстве и социальных практиках : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Нижний Тагил, 29 мая 2020 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет, Уральский государственный педагогический университет ; отв. ред. О. В. Рыжкова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный. С.20-24. РИНЦ
11. Казакова Е.А. Коллизии Другости в современном мире //Тенденции развития науки и образования. 2020. № 62, Часть 14 . Изд. НИЦ «Л-Журнал». С. 79-82. SPLN 001-000001-0654-LJ idsp: ljjournal-06-2020-320. [РИНЦ. https://ljjournal.ru/wp-content/uploads/2020/06/lj06_2020_p14.pdf](https://ljjournal.ru/wp-content/uploads/2020/06/lj06_2020_p14.pdf)
12. 10.18411/lj-06-2020-320
13. Олешкова А.М. Критическая теория Франкфуртской школы //Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. Т. 9, №3А. С. 125-134(издание БАК) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43940877>
14. Олешкова А.М. Когнитивные и этические основания дискурса и дискурс-анализа//Общество: социология, психология, педагогика. Научный рецензируемый журнал (перечень БАК) №1.2020. С. 19-26. https://elibrary.ru/download/elibrary_42621932_92546822.pdf

15. Олешкова А.М. Перспективы использования контент-анализа: базовые методологические традиции // Теории и проблемы политических исследований 2020. Т. 9. №2-1. С.3-10. (перечень ВАК) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43176632>
16. Олешкова А.М. Дискурс-анализ в социологических и философских исследованиях // Евразийское Научное Объединение 2020. № 8 (66) • Август. С. 269-271 РИНЦ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43948806>
17. Олешкова А.М. Специфика комплексного анализа квазиполитического дискурса (на примере комментариев в социальных сетях) // Общество: политика, экономика, право. Научный журнал. ISSN 2071-9701 (print), 2223-6392 (online). 2020. № 11 С.25-29. (издание ВАК)
18. <http://dom-hors.ru/vipusk-11-2020-pep/>
19. Олешкова А.М. Перспективы изучения социальных медиа посредством компьютерного анализа //Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 10. ISSN 2071-9701 (print), (издание ВАК.)2223-6392 (online)
20. <http://dom-hors.ru/vipusk-10-2020-spp/>
21. Олешкова А.М. Интернет-мем как предмет социологического исследования: возможности применения метода событийного анализа (event-analysis) // Общество: социология, психология, педагогика. Научный журнал. 2020. №10 (78). С. 54-57.(Журнал ВАК) <http://dom-hors.ru/vipusk-10-2020-spp/>

Тема: «Педагогическое проектирование системы военно-патриотического воспитания молодежи и научно-методическое сопровождение мероприятий на Урале» (Руководитель Моисеева Л.В. – д-р пед. наук, проф., РГППУ, Екатеринбург, Исполнители: Милованова И. Г. – к.п.н., директор Академии Дополнительного образования и экспертизы СООО «УрФАМ», Тетерин Е.П. , к.п.н, руководитель военно-патриотического клуба «Альфа» и Свердловского регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Союза десантников» по УрФО г.Екатеринбург).
Краткая характеристика научных результатов (новизна, научная и практическая значимость).

Проведен анализ источников с формированием пакета научных и корпоративных прототипов;
 -создан пакет научных прототипов МФКГ молодежи к СВС, имеющий 2-х ранговую структуру;
 - впервые сформирован пакет моделей МФКГ молодежи к СВС в виде концептуальных, системно-структурных, алгоритмических, информационно-онтологических и критериальных формализмов, отличающийся от прототипов новыми структурно-функциональными элементами и связями;
 - впервые получены эмпирические данные о формировании компетенций, гарантирующих готовность молодежи Урала к СВС.

Краткие аннотации мероприятий, проведенных в рамках проекта (тема, количество и география участников, уровень/международный, всероссийский, региональный/, содержание и т.д.).

Издан приказ «О проведении соревнований «Достойная смена» среди дошкольных образовательных учреждений г. Екатеринбурга, участников

проекта: Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава». Соревнования проводятся «23» февраля 2020 года на базе института УралГУФК (институт физкультуры), по адресу г. Екатеринбург, ул. Шаумяна, 85 (актовый зал на втором этаже). Начало игры в 10.00 часов. Общее руководство проведением соревнований осуществляется директором Академии дополнительного образования и экспертизы СООО «УрФAM» Миловановой Ириной Геннадьевной.

Разработано Положение «О проведении игры КВН - «Нет войне», посвященной 75-ой годовщине Победы, среди дошкольных образовательных учреждений г. Екатеринбурга, участвующих в проекте: «Богатырская застава», для детей 5-6 лет».

КВН "Нет войне" (далее – мероприятие) проводился между дошкольными образовательными учреждениями №38, №364, №445, №62, №495, №209, №553, №10 города Екатеринбурга, с целью формирования у детей дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) и педагогов патриотических ценностей в личности, интереса к сохранению исторической памяти, культурного и духовного наследия России, воспитания физической культуры, экологически безопасного устойчивого и здорового образа жизни населения, популяризация спортивных соревнований для детей дошкольного возраста; организации взаимодействия дошкольных образовательных учреждений г. Екатеринбурга.

Сформирован состав воспитанников (КВ) в возрасте 14-18 лет, принявших участие в тренировочном процессе (ТП) и программных мероприятиях проекта. Развитие механизма формирования компетенций готовности современной молодежи к службе в вооруженных силах РФ (на примере взаимодействия военно-патриотического клуба «Альфа» и Свердловского регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Союза десантников» по УрФО г. Екатеринбург).

Диагностические испытания, беседы, тренинги и ТП позволили систематизировать и ранжировать ценности и КГ, способные стать основополагающими для ВППМ. 20 октября прошло заседание Оргкомитета Международного исторического квеста «За Пределами». Он посвящен событиям Второй мировой войны и 75-летию начала Нюрнбергского процесса. Квест проведен на четырех языках

Международный исторический квест «За пределами» прошел 21 ноября В Свердловской области ребята из 10 муниципальных образований приняли участие в онлайн-лагере Российского движения школьников, который стартовал 17 апреля.

Основные публикации по теме проекта

1. Милованова, И.Г. Развитие механизма интеграции в задаче патриотического воспитания молодежи Урала /И.Г. Милованова: Доклад Дис. канд. пед. наук: 05.25.07. – Екатеринбург, 2019. – 40с.
2. Милованова И.Г., Моисеева Л.В., Тетерин Е.П. Педагогические технологии патриотической направленности в воспитании культуры межнационального общения

Основные формы общественного признания

- В качестве экспертов выступали воспитатели, тренеры и педагоги образовательных организаций, спортивных школ, ВПК, правление Свердловского регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Союза десантников», представители других вспомогательных организаций. Составлен пакет научных и корпоративных прототипов на основе анализа научной литературы, как фундамент для развития механизма формирования компетенций готовности молодежи к службе в вооруженных силах РФ;
- в сравнении с научными прототипами развиты модели МФКГ молодежи к СВС, представленные в концептуальном, системно-структурном, алгоритмическом, иерархическом и критериальном формализмах;
- получены эмпирические данные функционирования МФКГ молодежи к СВС;
- обобщены итоги исследования по развитию МФКГ молодежи к СВС, подтверждающие свою результативность.

Вывод: представленный механизм формирования компетенций готовности молодежи к службе в вооруженных силах и его развитие, при условии корректного управления, подтверждает достижение целей исследования.

Тема: «Философия образования и игропедагогика»

(Руководитель Беляева Л.А., д-р филос. наук, проф., ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург; Исполнители: Новикова_О.Н., канд. пед. н., доц., Ниязбаева Н.Н., канд. пед. н., доц., Чугаева И.Г. канд. пед. н.).

Цель исследования: Разработать и обосновать модели игропедагогики и профессии «игромастер» в контексте современного образования и культуры постмодерна

Результат: Предложена концепция культурно-исторических репрезентаций игроизации бытия человека, выявленных в контексте исторических этапов развития культуры. При этом игроизация бытия человека трактуется как процесс проникновения игровых практик в неигровые виды деятельности и прежде всего в образование.

Новизна исследования заключается в обосновании с позиций экзистенциальной антропологии игроизации бытия человека как способа упорядочивания времени и пространства бытия человека, раскрыта ее теоретическая и практическая значимость для развития образования и самоосуществления человека. Дано методологическое обоснование игроизации образовательного пространства как экзистенциально-педагогической проблемы.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении игровых практик как способа поиска персональной идентичности и выработки стратегий будущего в условиях общества постмодерна и цифровой экономики, что вносит определенный вклад разработку проблематики философской и педагогической антропологии.

Практическая значимость исследования состоит в том, что дано научно-методическое и содержательное развертывание представлений о профессии игропедагога как организатора игровых образовательных практик.

Прогностичность исследования. Разработка теории и практики игроизации бытия человека в аспекте игроизации образовательного пространства и роли виртуальной реальности и компьютерных игр в этом процессе доказывает значимость решения экзистенциальных проблем образования для успешной самореализации личности в контексте вызовов рыночной экономики и современного цифрового общества.

Положения и выводы проделанного исследования могут послужить материалом для дальнейших разработок в области философии образования, педагогической и философской антропологии, теории и методики внедрение инноваций в образование.

Основные публикации по теме исследования

1. Беляева Л.А., Ниязбаева Н.Н., Субъектность как возможность осуществить себя в процессе образования // Вестник Академии педагогических наук Казахстана .- № 6 (98) - 2020. С.73-79
2. Новикова, О. Н. Игроизация бытия человека в контексте цифровой культуры [Текст] / О. Н. Новикова // Социум и власть. – 2020. – № 5 (85). – С.78-85.
3. Новикова, О.Н. Игроизация бытия человека в контексте современного образовательного пространства[Текст] / О. Н.Новикова//Стратегические ориентиры современного образования. Сборник научных статей . 2020 – С.176-178.
4. Новикова, О.Н. Игра в контексте со-бытие бытия [Текст] / О. Н.Новикова //Цивилизационные перемены в России: сб. научных трудов по материалам научно-практической конференции «Цивилизационные перемены в России. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. 2020. С.42-47.
5. Чугаева И.Г., Рачёва Н.С. Игра как средство сплочения детского коллектива // Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ;ответственный редактор Е. В. Коротаева. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. С. 382-387 (РИНЦ)
6. Беляева Л.А., Чугаева И.Г. Герменевтический подход в филологическом образовании школьников // Горизонты образования: материалы Международной научно-практической конференции (Омск, 29–30 октября 2020 г.) / отв. ред. Н. В. Чекалева. — Омск : Изд-во ОмГПУ. С.16-19.
7. Чугаева И.Г. Ценностные основания взаимодействия семьи и школы // Научно-педагогическое обозрение. - 2020. №4. – С.37-46 (ВАК).

Тема «Теоретико-методологические основания и эмпирическое исследование стиля деятельности руководителя МОУ» (Руководитель

Вяткин Б.А., член-корреспондент РАО, д. психол. наук, профессор ФГБОУ ВО ПГГПУ, г. Пермь)

Результат: разработан и апробирован опросник психологической структуры деятельности директора СОШ

Путем контент-анализа (46 источников) выделено 10 рейтинговых направлений деятельности директора школы: педагогическая культура, управленческая деятельность, координация, работа с документами, учебная деятельность, кадровая деятельность, финансово-экономическая деятельность, хозяйственная деятельность, развитие школы, удовлетворенность деятельностью. Испытуемые 144 директора средних общеобразовательных школ г. Перми, Пермского района, г. Краснокамска. Психометрический анализ опросника показал его высокую валидность и надежность. Соответствующие данные представлены в следующих изданиях, рецензируемых ВАК:

1. Горбунова И.В. Психометрический анализ и содержание опросника «Структура деятельности директора школы (ОСДДШ)»//Вестник Пермского университета. Философия.Психология.Социология. 2020. Вып.1. С.242-252

2. Горбунова И.В. Разработка и психометрический анализ опросника «Структура деятельности директора школы (ОСДДШ)»//Педагогическое образование России 2020. № 4. С.41-52

Новизна – опросник подобного плана для руководителей общеобразовательных учреждений разработан впервые.

Практическая значимость – заключается в том, что опросник может быть использован в психолого-педагогических исследованиях и исследованиях в сфере управления в системе образования.

Научное направление 3. Теоретические основания образовательных стандартов, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного)

Тема: «Совершенствование научно-методических основ профессионального ремесленного образования» (Руководители: Чапаев Н.К., проф., д-р пед. наук, Ефанов А.В., канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГПГУ, Екатеринбург)

Результат исследования: продолжено исследование историко-педагогического наследия в профессиональном ремесленном образовании. В ходе исследования были получены следующие выводы и результаты.

Ремесленничество, как социальный институт, исторически включало в себя определенную духовно-ценностную основу, традиции, экономические и правовые формы бытования. Его трансформация в дореволюционный период оказывала существенное влияние на развитие института ремесленного ученичества, изменение социального и экономического статуса учеников-ремесленников. В XX веке прервались многие связи, обеспечивавшие культурно-продуктивную преемственность поколений ремесленников, были утрачены базовые основания, необходимые для полноценного развития ремесленных хозяйственных структур: институциональные, производственные, образовательные. Идущие социально-экономические преобразования, возрождение малых производственно-ремесленных форм требует создание адекватной системы подготовки рабочих кадров.

Новизна исследования заключается в разработке и обосновании содержания историко-педагогического наследия ремесленного образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что восстановление утраченной преемственности в ремесленном образовании, в виде ценностно-целевых ориентиров молодежи может использоваться в современной системе профессионального образования при проектировании и внедрении новых образовательных программ по ремесленным профессиям.

По теме исследования в 2020 г. получен грант РФФИ, проект №20-013-00648 "Ремесленное образование в России: теория и практика реализации" (состав коллектива А.В. Ефанов, Т.М. Аминов, Е.Д. Тельманова, Е.Ю. Бычкова).

Прогноз (сфера) применения. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях реформирования и модернизации профессионального образования России, необходимости подготовки кадров по широкому кругу рабочих и ремесленных профессий.

Основные публикации по теме исследования

1. Неупокоева Е.Е., Чапаев Н.К. Влияние базового профессионального образования на готовность к обучению в течение всей жизни / Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». 2020. С. 76-79.
2. Чапаев Н.К. Ментально-оберегающий смысл категорий культурно-педагогической идентичности и образовательного импортозамещения / Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 157-165.
3. Федоров В.А., Ефанов А.В., Бычкова Е.Ю. Разработка концептуальных основ подготовки педагогов профессионально-ремесленного обучения // Педагогическое образование и наука. 2020. № 2. С. 147-154.
4. Ефанов А.В., Моисеев А.В. К вопросу о периодизации ремесленного образования в России / International Forum on Contemporary Global Challenges of Interdisciplinary Academic Research and Innovation. Conference Proceedings. 2020. С. 12-17.
5. Аминов Т.М., Асадуллин Р.М. Периодизация развития начального и среднего технического и ремесленного образования Башкортостана // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 3. С. 148-171.

6. Тельманова Е.Д. Формирование социальной компетентности ремесленника-предпринимателя / Мир науки. Социология, филология, культурология, 2020 № 1. Режим доступа: <https://sfk-mn.ru/PDF/>
7. Бычкова Е.Ю. Педагогические условия формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2020. № 5. С. 69-73.
8. Дорожкин Е.М., Бычкова Е.Ю. Методологические подходы к формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 4. С. 4-12.
9. Бычкова Е.Ю. Обучение через опыт как методологический подход формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 61-66.
10. Бычкова Е.Ю. Полипрофессиональное взаимодействие субъектов ремесленной деятельности и профессионального ремесленного образования // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции: в 2-х т. Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. Том II. С. 141-146.
11. Бычкова Е.Ю. «Новые» компетенции ремесленников в новых социально-экономических условиях // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Первоуральск, 12 марта 2020 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 77-81.

Сведения о проведенных научных мероприятиях

24 декабря 2019 г. в научном центре РАО на базе РГППУ был организован методологический семинар на тему «Проблемы и перспективы развития профессионального ремесленного образования в России». Докладчик - А.В. Ефанов, доцент РГППУ, канд. пед. наук. Количество участников — 25 чел.

В докладе было представлено современное состояние научных изысканий в области ремесленного образования и перспективы их воплощения в образовательную практику: рассмотрены теоретико-методологические и организационно-педагогические основы ремесленного образования, охарактеризована понятийная и историко-культурная база исследования, представлены результаты многолетней работы научной школы академика Г.М. Романцева, а также результаты правового нормотворчества по легализации ремесленной деятельности и ремесленного образования в России, проводимого в рамках проекта Агентства стратегических инициатив «Новые ремесленники России: возрождение социального слоя ремесленников-предпринимателей».

. Тема: «Теоретико-методологические аспекты подготовки педагогов по физической культуре к профессионально-педагогической деятельности»
(Руководитель: Андрюхина Т.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург).

Цель исследования: выявить, определить и обосновать теоретико-методологические аспекты подготовки педагогов по физической культуре к профессионально-педагогической деятельности.

Объект исследования: профессиональная подготовка педагогов по физической культуре.

Предмет исследования: теоретико-методологические аспекты подготовки педагогов по физической культуре к профессионально-педагогической деятельности.

Результаты:

1. Раскрыты концептуальные положения подготовки педагогов по физической культуре к профессионально-педагогической деятельности.
2. Проведено аналитическое исследование уровня подготовки педагогов по физической культуре к решению задач профессиональной деятельности.
3. Разработано научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки педагогов по физической культуре

Процесс модернизации профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту вписывается в общую стратегию образовательной политики России на современном этапе, первейшей задачей которой является достижение высокого качества образования, его соответствия потребностям личности, общества и государства.

На сегодняшний день перед специалистами стоит проблема повышения эффективности подготовки специалистов с высшим образованием в отрасли физической культуры, обладающих высоким профессионализмом, и снижения вероятности их ухода в другие сферы профессиональной деятельности. Следовательно, через все годы учебы должна проходить идея формирования субъекта, готового и желающего заниматься данной профессиональной деятельностью. В этом случае можно ожидать как полной самоотдачи и творческой активности, так и самореализации всех заложенных природой способностей и накопленных в вузе знаний, умений и навыков.

В соответствии с актуальностью, нами выделены следующие противоречия:

- между осознаваемой в обществе потребностью в формировании нового поколения специалистов в области физической культуры, способных к мобильности, к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, с одной стороны, и существующей системой профессиональной подготовки бакалавров, с другой;
- между требованиями современных образовательных организаций к педагогам по физической культуре как специалистам, способным к эффективному приобщению обучающихся к ценностям физической культуры и здорового образа жизни, и уровнем его профессиональной готовности к работе в новых условиях;
- между необходимостью повышения качества профессиональной подготовки специалиста с высшим педагогическим образованием в области физической культуры и устоявшейся традицией организации педагогической практики.

Таким образом, наличие противоречий между сложившейся системой подготовки специалистов в области физической культуры и требованиями, предъявляемыми государством, обществом и рынком труда к личности и уровню профессиональной подготовки специалиста физической культуры, позволяют нам сформулировать проблему исследования: какой должна быть профессиональная подготовка будущего педагога по физической культуре. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что

1. Конкретизировано определение понятия «профессиональная готовность педагога по физической культуре», которое понимается как интегративное профессионально значимое качество специалиста, представляющее собой совокупность организаторских, проектировочных и исследовательских компетенций педагога по физической культуре.

2. Раскрыты концептуальные положения подготовки педагогов по физической культуре к профессионально-педагогической деятельности.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в научно-методическом обеспечении профессиональной подготовки педагогов по физической культуре

Результаты исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность Физкультурно-спортивная деятельность, 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Образование в области физической культуры»

Основные публикации по теме исследования

1. Evgeniya Ketrish, Vladimir Fedorov, Natalia Tretyakova, Tatyana Andruhina, Elena Shehetz Readiness for Work under Inclusive Education Conditions as Stage of Formation of Teacher's Inclusive Culture. İlköğretim Online - Elementary Education Online. 2019. Vol 18 Issue 4
2. M.M. Kolokoltsev, R.A. Ambartsumyan, N.V. Tretyakova, W. Jagiello, T.S. Yermakova. Integrative pedagogical technique of physical education of female students with overweight. Physical Education of Students. 2019. 23(6). С. 306-312
3. Андрюхина Т. В. Профессиональные трудности начинающих учителей физической культуры и пути их преодоления. Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 – 14 марта 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2019. 318 С. 127-131
4. Бараковских К.Н., Пермяков О.М. Готовность учителей по физической культуре к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сб.статей 9-ой Всерос. с междунар. участием науч.-практич. конф., Екатеринбург, 23 апреля 2019 С. 39-43
5. Кетриш Е. В. Андрюхина Т.В. Дополнительное профессиональное образование специалистов сферы физической культуры и спорта. Сборник статей материалов 24-й Международной научно-практической конференции "Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании". Под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. 2019. С. 75-78.
6. Кетриш Е. В. Андрюхина Т.В. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования специалистов сферы физической культуры и спорта. Профессиональное образование и рынок труда. 2019. С. 92-97
7. Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2018. 120 с. (режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2>)
8. Кетриш Е.В. Особенности организации деятельности методического объединения в общеобразовательной школе. Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 – 14 марта 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2019. С. 167-170

9. Кетриш Е.В., Особенности формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе внеучебной деятельности / Кетриш Е.В., Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В., Сафронович И.Е., Папшев И.А. International Journal of Engineering & Technology. V. 7. № 2.13. P. 194-199.
10. Койков С.А., Комлева С.В. Компоненты специальной физической подготовки специалиста-гидрореабилитолога Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сб.статей 9-ой Всерос. с междунар. участием науч.-практич. конф., Екатеринбург, 23 апреля 2019. С. 146-150
11. М. М. Колокольников, С. С. Ермаков, Н. В. Третьякова К вопросу организации физической подготовки в вузе с учетом конституциональной типологии и группы здоровья студентов. Образование и наука. 2019. Т. 21. № 5. С. 124-149.
12. Охрименко Т.С., Комлева С.В. Формирование коммуникативной компетенции у специалистов сферы физической культуры и спорта. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сб.статей 9-ой Всерос. с междунар. участием науч.-практич. конф., Екатеринбург, 23 апреля 2019. С. 217-222
13. Панасюк В.П., Третьякова Н.В Социально-образовательные инновации в непрерывном образовании взрослых. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 1. С. 74-80.
14. Папшев И. А., Кетриш Е.В Технологические аспекты организации физкультурно-спортивной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сб.статей 9-ой Всерос. с междунар. участием науч.-практич. конф., Екатеринбург, 23 апреля 2019. С. 227-232
15. Сухих А.С, Кетриш Е.В. Современные требования к уроку физической культуры в школе. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сб.статей 9-ой Всерос. с междунар. участием науч.-практич. конф., Екатеринбург, 23 апреля 2019. С. 284-291
16. Третьякова Н.В., Бараковских К.Н. Исследование уровня готовности педагогов по физической культуре к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Нижегородское образование. С.20-25
17. Третьякова Н.В., Кетриш Е.В., Андрюхина Т.В., Третьяков А.Д. Изучение состояния профессионального здоровья тренеров спортивных школ. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 1. С. 74-80.

Тема «Разработка и реализация модели модернизации программ аспирантуры по естественнонаучным и техническим направлениям и совершенствование методик обучения» (Руководитель Копнов В.А. – д-р техн. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Организация исполнитель. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Руководитель. В.А. Копнов – д-р техн. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ.

Целевая ориентация международного проекта – MODEST направлен на увеличение потенциала сотрудничества высших учебных заведений стран-партнеров в области подготовки аспирантов в рамках Европейского

пространства высшего образования (ЕНЕА) и Европейского исследовательского пространства (ЕРА).

Задачами проекта являются:

12. Улучшение качества выпускников аспирантуры стран-партнеров и возможности их трудоустройства путем модернизации аспирантуры посредством увеличения междисциплинарности, интернационализации, повышения мобильности и совершенствования методик преподавания в соответствии с Зальцбургскими принципами, рекомендацией BFGU об инновационной аспирантуре и передовой практикой ЕС.

13. Содействие приверженности реформам Болонского процесса и его инструментам со стороны академического и административного персонала вузов стран-партнеров, занимающихся подготовкой аспирантов и управлением исследованиями путем организации специальных учебных занятий.

14. Повышение квалификации преподавателей посредством переподготовки по новым методам обучения и создания современной образовательной и исследовательской среды, основанной на студенто-ориентированном и компетентностном подходах, передовых ИТ-технологиях и лучших европейских практиках обеспечения качества.

15. Укрепление исследовательских навыков аспирантов путем внедрения новых моделей руководства аспирантами и повышения квалификации научных руководителей, совершенствование регулярного мониторинга прогресса каждого аспиранта и улучшение стандартов защиты диссертаций, совершенствование внутренних аудитов научных оценок.

16. Улучшение структуры и внутренних возможностей служб управления аспирантурой путем создания Центров подготовки аспирантов в высших учебных заведениях стран-партнеров в соответствии с современной европейской практикой.

17. Обеспечение устойчивого развития Центров подготовки аспирантов и их сотрудничество с партнерами по ЕС посредством создания устойчивой профессиональной сети, обеспечивающей использование партисипативных подходов и методологий на основе ИКТ.

Результат: консорциум проекта хочет объединить в одном проекте три важных направления модернизации аспирантуры, связанных как с приоритетами ЕНЕА, так и с национальными потребностями.

1. Сделать программы обучения в аспирантуре и систему управления в странах-партнерах более сопоставимыми с европейской передовой практикой обеспечения устойчивого сотрудничества.

2. Оказать помощь аспирантам в решении сложных глобальных проблем путем внедрения междисциплинарности в обучении и исследованиях.

3. Развить международную и региональную мобильность аспирантов и механизмов признания периодов обучения и исследований в других вузах (организациях) с целью расширения профессиональных сетей выпускников и возможности трудоустройства.

Новизна исследования связана с возможностью развития аспирантуры на основе проверенных европейских подходов и методологий. Для проведения исследования будут привлекаться заинтересованные органы власти по вопросам улучшения качества подготовки кадров высшей квалификации на национальном уровне и изучения потенциала европейской практики для содействия развитию национального и регионального образовательных и научных секторов.

Научная и практическая значимость исследования подтверждается тем, что MODEST будет решать проблемы качества подготовки кадров высшей квалификации, предлагая новые пути реформирования аспирантуры. В рамках проведения исследования будут осуществляться консультации и проводиться обучения по европейским практикам для всех заинтересованных сторон. Учебные материалы и курсы будут находиться в открытом доступе через организованную платформу электронного обучения.

Краткие аннотации мероприятий, проведённых в рамках проекта:

7 апреля 2020 г. Тренинг по разработке учебной программы и результатам обучения. Москва, Россия - Хельсинки, Финляндия

Этот виртуальный тренинг по проекту MODEST был сконцентрирован на аспектах разработки учебной программы и результатах обучения и включал серию устных презентаций от партнеров консорциума проекта.

27-28 мая 2020. Онлайн тренинг по организации аспирантуры и методологии исследований. Нуутиälä / Хельсинки, Финляндия

Сессия 1: Презентации от каждой страны ЕС проекта MODEST

Сессия 2: Совместное использование потребностей университетов и докторантов

Сессия 3: Центры передового опыта и международные проекты

Сессия 4: Отчетность по описанию и развитию курса MODEST, статусу и прогрессу

Сессия 5: Курсы Нуутиälä: образование и наука

8 декабря 2020 г. – онлайн-семинар презентация курсов для аспирантов.

8 декабря 2020 года, в 14:00 по хельсинкскому времени, виртуальное зум- мероприятие MODEST представило статус / прогресс в разработке программ PhD в рамках проекта MODEST для Strand-C «Коммуникация и сотрудничество»:

Курс C1: Коммерциализация исследований

Курс C2: Личностное развитие

Курс C3: Сложность

Курс C4: Устойчивое развитие и глобальные вызовы 21 века.

15 декабря 2020 г – онлайн-семинар презентация курсов для аспирантов.

15 декабря 2020 года в 14:00 по хельсинкскому времени на виртуальном зум-мероприятии MODEST были представлены статус / прогресс в разработке программ PhD в рамках проекта MODEST для Strand-A «Исследования»:

Курс A1: Методология исследования и дизайн исследования

Курс A2: Написание проектов, управление проектами и источники финансирования

Курс A3: Навыки презентации, написание научных работ

Курс A4: Этика исследований, права интеллектуальной собственности и защита персональных данных

Курс A5: «3I» - Междисциплинарность, межкультурность, интернационализация в исследованиях

Особое внимание было уделено отзывам и комментариям о представленных курсах MODEST от аспирантов, которые имеют большое значение для дальнейшего улучшения курсов.

Характеристика форм социального партнерства:

1) Взаимодействие в рамках Консорциума проекта:

Европейские партнеры:

- Латвийский университет (ЛУ) - координатор
- Ягеллонский университет в Кракове (JU)
- Лондонский университет Брунеля (UBRUN)
- Хельсинкский университет (UH)

Партнеры из Белоруссии:

– Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (ЯКГУТ)

– Полоцкий государственный университет (ПГУ).

– Белорусский национальный технический университет (БНТУ).

Российские партнеры:

– Московский физико-технический институт (МФТИ).

– Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК).

– Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ)

– Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ).

Партнеры из Армении:

– Ереванский государственный университет (ЕГУ)

– Национальный политехнический университет Армении (НПУА)

– Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна (АГПУ).

2) Взаимодействие в рамках осуществления контроля за осуществлением проекта:

– Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам Европейской комиссии;

– Национальный офис Erasmus+ в России.

3) Взаимодействие в рамках реализации программ обучения для аспирантов: образовательные организации высшего образования Свердловской области

Основные публикации по теме проекта

1. Щипанова Д.Е., Копнов В.А. Актуальные подходы к проектированию программ подготовки кадров высшей квалификации в контексте интернационализации образования// Вестник Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. Социальные науки. №4 (56). Нижний Новгород: Издательство Нижегородского университета, 2019. - С. 321-327.
2. Щипанова Д.Е. Проблемы развития цифровых компетенций аспирантов в России // Материалы 13-й Международной научно-практической конференции «Наука. Информатизация. Технологии. Образование». Екатеринбург, 2020. С. 178-185.
3. Щипанова Д.Е. Подходы к разработке интенсивных курсов для молодежи и взрослых // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики». Екатеринбург, 2020. С. 167-171.
4. Щипанова Д.Е. Современные подходы к разработке программ послевузовской подготовки // Материалы 16-й Международной научно-практической конференции «Акмеология профессионального образования». Екатеринбург, 2020. С. 188-190.
5. Щипанова Д.Е. Современные подходы к разработке содержания курсов интенсивной переподготовки педагогов // Материалы 25-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». Екатеринбург, 2020. С. 187-190.
6. Щипанова Д.Е. Разработка и внедрение программы развития гибких навыков для аспирантов // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 2. С. 20-25.

Тема «Разработка и реализация модели повышения квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по

Европейским практикам» (руководитель Копнов В.А. – д-р техн. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Организация исполнитель. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Руководитель. В.А. Копнов – д-р техн. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ.

Целевая ориентация международного проекта – Pro-VET направлен на развитие системного подхода к повышению квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения, наставников, тьюторов и т.д.) профессионального образования и обучения (ПОО) России и Сербии, а также преподавателей системы высшего образования (ВО), вовлеченных в подготовку преподавателей для систем ПОО России и Сербии, по европейским практикам развития ПОО посредством онлайн обучения.

Задачами проекта являются:

18. Обучить преподавателей высшего образования двух стран-партнеров использованию европейских инициатив развития ПОО, лучшим методикам и педагогическим подходам, повысив тем самым их потенциал для последующей разработки курсов повышения квалификации для преподавателей ПОО, ориентированных на развитие профессионального образования и обучения.

19. Настроить и оборудовать национальные электронные лаборатории на базе 8 вузов двух стран-партнеров для производства и распространения курсов повышения квалификации по европейским методикам и практикам развития ПОО на русском, сербском и английском языках как профессиональные открытые онлайн-курсы (VOOCs). Специальное содержание должно быть введено также в существующие программы подготовки бакалавров и магистров профессионального обучения вузов – участников проекта.

20. Построить сеть работников профессионального образования и обучения (VET-ETN) на базе платформы онлайн обучения открытого доступа, которая служит также накопителем веб-сайтов партнеров и социальных сетей вокруг установленных национальных лабораторий, обеспечивающих форумы, обучение и коммуникацию по европейским методикам и практикам развития ПОО, теории и практике профессионального развития преподавателей ПОО на национальных языках участников проекта.

21. Гарантировать устойчивое развитие сети VET-ETN и объединить на ее базе концепты национального развития ПОО совместно с

образовательными организациями ПОО и ВО, бизнесом, промышленностью и другими стейкхолдерами.

22. Разработать дорожную карту развития ПОО в соответствии с европейскими политиками и практиками в России и Сербии в стратегическом диалоге с национальными министерствами образования.

Результат: Pro-VET обеспечит знакомство и повышение квалификации преподавателей ПОО и ВО по лучшим европейским педагогическим методиками в соответствии с проверенным практиками взаимодействия с работодателями для укрепления доверия при взаимодействии бизнеса и системы ПОО и для развития ПОО. Поэтому Pro-VET прежде всего обращается к проблемам улучшения качества образования, его релевантности, способам предоставления и управления ПОО, учитывая опыт реализации Европейских Указателей Стратегического Развития ПОО.

Новизна исследования связана с возможностью развития педагогических навыков преподавателей системы профессионального образования и обучения на основе проверенных европейских подходов и методологий. Для проведения исследования будут привлекаться заинтересованные органы власти по вопросам улучшения качества профессионального образования на национальном уровне и изучения потенциала европейской практики для содействия развитию национального и регионального профессиональных секторов.

Научная и практическая значимость исследования подтверждается тем, что Pro-VET будет решать проблемы качества профессионального образования, предлагая новые пути его реформирования. В рамках проведения исследования будут осуществляться консультации и проводиться обучения для по европейским практикам для всех заинтересованных сторон. Учебные материалы и курсы будут находиться в открытом доступе через организованную платформу электронного обучения.

Краткие аннотации мероприятий, проведённых в рамках проекта:

Название мероприятия	Дата	Место проведения мероприятия	Кол-во участников
1-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта Pro-VET	3-7 декабря 2018	Новый Сад, Сербия	23
2-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта Pro-VET	10-14 июня 2019	Йявискуля, Финляндия	23
3-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта Pro-VET	30 сентября – 4 октября 2019	Тверь, Россия	23

Название мероприятия	Дата	Место проведения мероприятия	Кол-во участников
4-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта Pro-VET	27 января – 01 февраля 2020	Вагенинген, Нидерланды	23

Характеристика форм социального партнерства:

4) Взаимодействие в рамках Консорциума проекта:

Европейские партнеры:

- Университет Прикладных наук (Финляндия) / JAMK University of Applied Sciences (JAMK)
- Университет Прикладных наук Вагенингена (Голандия) / Aeres University of Applied Sciences Wageningen (Aeres)
- Колледж Ирландии Варнборо (Ирландия) / Warnborough College Ireland (Warnborough)
- Университет Бремена, Институт Техники и строительства (Германия) / University of Bremen, Institut Technik und Bildung

Российские партнеры:

- Институт педагогики, психологии и социальных проблем / Institute of Pedagogy, Psychology and Social problems (IPPSP)
- Московский государственный университет геодезии и картографии / Moscow State University of Geodesy and Cartography (MIIGAiK)
- Тверской государственный университет / Tver State University (TSU)

Партнеры из Сербии:

- Университет Нового Сада / University of Novi Sad (>UNS)
- Университет Белграда / University of Belgrade(UB)K
- Школа бизнеса Нового Сада / Novi Sad School of Business (NSSB)
- Высшая школа профессионального обучения электротехники и информатики / The School of Electrical and Computer Engineering of Applied Studies (VISER)

5) Взаимодействие в рамках осуществления контроля за осуществлением проекта:

- Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам Европейской комиссии;
- Национальный офис Erasmus+ в России.

6) Взаимодействие в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение на рабочем месте»: Образовательные учреждения среднего профессионального образования Свердловской области

Информация на сайте РАО: Творчество без границ: профобразование в стране велосипедов, тюльпанов и сыра <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/tvorchestvo-bez-granic-profobrazovanie-v-strane-velosipedov-tyulpanov-i-syra/>

Проект ProVET: как правильно разработать онлайн-курс в профессиональном образовании <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/proekt-provet-kak-pravilno-razrabotat-onlajn-kurs-v-professionalnom-obrazovanii/>

Основные публикации по теме исследования

1. *Дремина М.А., Копнов В.А.*, Повышение квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Европейским практикам (Pro-VET, 2018-2021) // Профи, Октябрь, 2019.
2. *Шмурыгина О.В., Дремина М.А.* Базовые модели обучения на рабочем месте в профессиональном образовании европейских стран // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1. С. 25-31.

Тема: «Проектирование инновационных технологий формирования и диагностики компетенций обучающихся с учетом результатов их аудиторной и самостоятельной работы на различных ступенях и уровнях образования» (Руководители: Шихов Ю.А. – д-р пед. наук, проф., Шихова О.Ф. – д-р пед. наук, проф., ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», Ижевск. Исполнитель - Гареев А.А., аспирант кафедры «Профессиональная педагогика» ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», Ижевск)

Результат: защищена диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук по научной направленности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» (научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Шихова О.Ф.)

1. Краткая характеристика научных результатов, полученных по теме исследования:

- разработаны и апробированы технологии организации самостоятельной работы студентов на основе блог-технологий;
- разработаны и апробированы квалиметрические технологии формирования и диагностики компетенций обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий.

2. Сущность:

Современный инженер должен быть осведомлен о новейших зарубежных технических разработках в своей сфере деятельности и способен пользоваться оборудованием, инструкция к которому выпускается на английском языке и часто не переводится. Кроме того, в условиях реализации

в России политики импортозамещения стране требуются специалисты, способные не только понять, но и усовершенствовать конструкцию западных аналогов технических (в частности, радиоэлектронных) средств, а также составить к ним соответствующую научно-техническую документацию, используя английский язык как средство международного общения в научной и технической сферах.

3. Научная новизна исследования:

- выявлена и обоснована методом групповых экспертных оценок *структура* профессиональной иноязычной компетенции студентов – будущих бакалавров приборостроения;
- разработана и обоснована *модель* организации самостоятельной работы студентов технического вуза по развитию их целостной профессиональной иноязычной компетенции средствами учебного блока;
- спроектирована *технология* организации самостоятельной работы студентов, позволяющая повысить эффективность процесса развития их профессиональной иноязычной компетенции средствами учебного блока;
- предложена *методика* ведения профессионально-ориентированных учебных блогов.

4. Практическая значимость исследования:

- технология организации самостоятельной работы студентов по развитию профессиональной иноязычной компетенции средствами учебного блока внедрена в учебный процесс приборостроительного факультета и факультета «Математика и естественные науки» ИжГТУ имени М.Т. Калашникова;
- разработанное учебно-методическое обеспечение (рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык (профессиональный перевод)», методические рекомендации по ведению профессионально-ориентированных блогов, профессионально-ориентированные задания, технологические карты индивидуальных образовательных траекторий) используется в учебном процессе ИжГТУ имени М.Т. Калашникова и других образовательных организаций Удмуртской Республики;
- разработанные в соответствии с принципом опережающего обучения методические рекомендации для студентов, включающие список аутентичных обновляемых онлайн-ресурсов, отвечающих за содержательное наполнение вариативной части индивидуальных траекторий самостоятельной работы, используются в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова в учебном процессе приборостроительного факультета.

5. Прогноз (сфера) его применения:

- созданная технология при соответствующей адаптации может использоваться в рамках дисциплины «Иностранный язык (профессиональный перевод)» и других, в том числе профильных дисциплин для организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, учащихся в учреждениях среднего

профессионального и дополнительного образования, а также в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов системы высшего и профессионального образования.

Основные публикации по теме исследования

Опубликовано:

1. Гареев А.А. Учебный блог как средство организации самостоятельной работы студентов технического вуза по развитию профессиональной иноязычной компетенции: Дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2020.
2. Гареев А. А., Шихова О. Ф., Шихов Ю. А. Методика ведения блога как формы самостоятельной деятельности студентов технического вуза // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. – 2020. – С. 220-222.
3. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании материалы 25-й международной научно-практической конференции / под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург, 2020, том 1.
4. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании материалы 25-й международной научно-практической конференции / под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург, 2020, том 2

Принято к печати:

1. Гареев А.А. Обучение иностранному языку посредством ведения блога в целях организации самостоятельной работы студентов в пандемическом мире. - 2020. - KILS 2020 (16-20 ноября 2020 г., КФУ).
2. (Scopus и Web of Science, от форума КФУ) Gareyev A.A., Shikhova O.F., Shikhov Yu. A., Krasavina Yu. V. Blogging as a Tool to Organize the Profession-oriented Independent Work of Future Teachers. – ARPHA Proceedings. – 2020.

Тема: «Разработка методологии здоровьесберегающего экологического проектирования и мониторинга в биотехнологической и образовательной сферах» (Руководитель: Анахов С.В. канд. физ.-матем. наук, доц.. Исполнитель: Селиверстова Г.П. – д-р биол. наук, проф. ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург).

Результаты: Выявлены причины и источники загрязнения питьевых вод по большой номенклатуре городов Свердловской области. Доказана эффективность обезвреживания супертоксиантов для различных конструктивных и технологических вариантов реализации процесса плазменной инсинерации. Определены требования, определяющими возможность обезвреживания токсичных веществ (средние температуры и время нагрева) и оптимальные конструктивные особенности плазмотрона для экотехнологий с оригинальной системой газовыхревой стабилизации (подготовлена заявка на патент) и камерой смешения и дожигания токсичных газов. Разработана конструкторская документация на опытный образец системы плазменного обезвреживания. Изготовлен и испытан прототип плазмотрона для опытной установки плазменной инсинерации газообразных токсичных веществ.

Проведен сбор проб воды и определен методами электрохимического анализа их состав, позволивший выявить основные источники загрязнения. Сделан анализ процессов структурных превращений полихлорированных дибензо-п-диоксинов, дибензофуранов, доказана эффективность их обезвреживания для различных конструктивных и технологических вариантов реализации процесса плазменной инсинерации. Особое внимание уделено анализу обезвреживания азотсодержащих газов (аммиака и оксидов азота). Полученные результаты численного моделирования свидетельствуют об эффективности предложенного метода для обезвреживания токсичных азотсодержащих отходов газообразного фазового состава. Для определения номенклатуры токсичных веществ, пригодных для эффективного плазменного обезвреживания, проведены исследования нормативных требований в части газовых выбросов в атмосферу и их примерный состав, образующийся в различных термических технологиях рециклинга отходов. Известные теоретические и экспериментальные данные свидетельствуют об эффективности влияния высокотемпературного нагрева таких веществ на скорость их разложения. Для определенного выше состава маркерных веществ (супертоксикантов) показана возможность их плазменного обезвреживания.

Назначение и область применения результатов:

Мониторинг качества воды в Свердловской области, разработка инженерно-экологических мероприятий и технологий по снижению уровня загрязнения питьевых вод. Применение технологии плазменной инсинерации в системах обезвреживания газовых выбросов установок по термической утилизации отходов.

Основные публикации по теме исследования

1. Харина Г.В., Алёшина Л.В., Анахов С.В., Инжеватова О.В. Мониторинг качества питьевой воды в Свердловской области России // Вода и экология: проблемы и решения. 2020. – № 1 (81). – С. 63-73.
2. Kharina G.V., Alyoshina L.V., Anakhov S.V., Inzhevatova O.V. Monitoring drinking water quality in the Sverdlovsk Region of Russia // Water and Ecology, 2020, № 1 (81). – P. 63-73.
3. Matushkin A.V., Anakhov S.V., Pyckin Yu.A. Study of the Processes of High Temperature Material Heating for Plasma Recycling // Materials Science Forum, 2020, Vol.989, pp. 775-780 doi: <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.989.775>
4. Анахов С.В., Пыкин Ю.А., Матушкина И.Ю., Гузанов Б.Н. Разработка технологии плазменного дожигания газообразных продуктов переработки опасных отходов // Труды научно-практической конференции с международным участием «Перспективы развития металлургии и машиностроения с использованием завершенных фундаментальных исследований и НИОКР» – 2020. – С.412-415.
5. Анахов С.В., Харина Г.В. Стандартизация методов плазменного дожигания в системе НДТ // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 20 мая 2020 г. / под науч. ред. Б.Н. Гузанова; ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2020. – 198 с. – С.10-17.

Тема: «Методологические подходы к пониманию смыслов самообразования в условиях управления инновационными процессами» (Руководитель Большакова З.М., д-р пед. наук, проф., профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, Челябинск. Исполнители: Тулькибаева Н.Н., д-р пед. наук, проф., проф., гл. научн. сотrud. ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, Челябинск; Суйкова О.А., канд. пед. наук, доц., начальник Центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО, «Челябинский институт развития профессионального образования» (ЧИРПО), Челябинск; Медведев И.Ф., канд. пед. наук, доц., декан факультета высшего образования, ФГБОУ ВО ЧИПС (Челябинский филиал) УрГУПС, Челябинск; Дубик М.А., канд. пед. наук, доц., ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (ТИУ), Тюмень).

Результат: на основе проведённого анализа существующих и возможных рисков в развитии самообразовательной деятельности установлены требования к самообразованию в реальном времени, создана технология развития способностей к самообразовательной деятельности на основе принципа самообразования как необходимого условия жизни в реальном мире (как вектор управления в инновационном обществе), как одно из важных условий реализации национальных проектов «Образование» и «Наука».

Новизна определяется созданием системы форм самообразовательной деятельности обучающихся в современной реальности, их связей с содержанием смыслов самообразования.

Целевая ориентация: появление новых форм, методов и технологий самообразовательной деятельности обучающихся технического вуза, обеспечивающих учет индивидуальных запросов и потенциальных возможностей личности. Значимость - самообразовательная деятельность как условие самостоятельного удовлетворения индивидуально затребованных знаний.

Внедрение: самообразование выступает необходимым условием жизни в реальном мире и вектором управления образовательным процессом в инновационном обществе. Результаты исследования реализованы в УрГУПС (Екатеринбург), ЧИПС (Челябинский филиал), ЮУрГГПУ (Челябинск).

Основные публикации по теме исследования

1. Суйкова О.А. К вопросу о стратегии в профессиональном саморазвитии // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 3 (23). С.26-32.
2. Суйкова О.А., Большакова З.М. Формы повышения квалификации педагогов в США // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 3 (23). С.26- алтз.
3. Дубик М.А. Трансформация студента в процессе индивидуализации обучения физике в техническом вузе // Новации и традиции в преподавании физики: от школы до вуза: материалы VI Международной научно-практической конференции; Тула, 26-27 марта 2020 г. Тула, 2020. С.42-46.
4. Дубик М.А. Выбор оптимальной стратегии обучения физике в техническом вузе // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XXV

- Международной научно-практической конференции; Екатеринбург, 07-08 апреля 2020 г. Екатеринбург: РГППУ, 2020, Т. 1. С. 48-50.
5. Шубик М.Д. Интенсификация процесса обучения физике в техническом вузе // Дикмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции; Екатеринбург, 17-18 марта 2020 г. Екатеринбург: РГППУ, 2020. с. 308-311.
 6. Шубик М.А. Физическое явление как основа содержания личностно ориентированного предметного учебника общей физики для студентов технического вуза // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы V Международной научно-методической конференции; Москва, 04-07 марта 2020 г. М.: МПГУ, 2020, С. 140-145.
 7. Медведев И.Ф. Организация самообразовательной деятельности студентов При изучении математики: учеб. пособие. Челябинск: ЧИПС, 2020- 52 с.
 8. Медведев И.Ф. Педагогическая система самообразования в техническом университете // Теория и практика современных научных исследований _2019: сборник научных статей. Екатеринбург: УГУПС, 2020. С. 1-4.

Тема «Смысл и основные понятия технологий развития функциональности развития знаний у обучающихся» (Руководитель Н.Н. Тулькибаева – д.п.н., профессор, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, Челябинск. Исполнители: Большакова З.М., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Челябинск; Старченко С.А., д.п.н., профессор, учитель физики, МБОУ «Лицей № 13», Троицк, Челябинская область; Дубик М.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры физики, методов контроля и диагностики, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (ТИУ), Тюмень; Ряхова А.Г., к.п.н., доцент кафедры физики, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа).

Результат: сформированы определения понятия «развивающееся знание» и «функциональность знаний». Раскрыты свойства функциональности знаний, уровни, методы и технологии осуществления процесса обнаружения вводимого признака знаний за счет постоянных изменений содержания действий.

Новизна: определены сущностные характеристики развивающихся знаний (их функциональности) в ходе целенаправленного процесса развития знаний по физике у обучающегося – субъекта собственной деятельности.

Целевая ориентация – определение новых форм организации познавательной деятельности студентов на основе выделенных уровней знаний, результатом чего является применение знаний, характеризующееся расширением их функциональности; рефлексии, расширение содержательного осмысления знаний; самооценки, обеспечивающая понимание усвоенных знаний на основе научных теорий.

Значимость – введение смысловой характеристики знаний осуществляется посредством создания системы разноуровневых задач, направленной на формирование у обучающихся мыслительных операций.

Внедрение результатов – реализация развивающегося педагогического процесса на примере изучения курса общей физики в техническом вузе, участие в конференциях, публикациях, представлении и успешной защите кандидатской диссертации.

Основные публикации по теме исследования

1. Тулькибаева Н.Н., Суйкова О.А. «Акме-стратегия» профессионального саморазвития как аспект технологии саморазвития личности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2019. № 4. С. 231-249.
2. Ряхова, А.Г., Большакова З.М. Уровневое усвоение курса общей физики студентами технического вуза физики // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2019. № 6. С. 103-114.
3. Ряхова, А.Г., Тулькибаева Н.Н. Формирование развивающихся знаний студентов на лабораторных занятиях по курсу общей физики технического // Актуальные проблемы науки и образования в современном вузе: материалы IV Международной научно-практической конференции; Стерлитамак, 23-25 мая 2019 г. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2019. С. 495-499.
4. Ряхова, А.Г., Каримова И.Ф. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся старших классов на уроках физики // Проблемы современного физического образования: материалы V Всероссийской научно-методической конференции; Уфа, 24-26 октября 2019 года. Уфа: Башкирский государственный университет, 2019. С. 41-42.
5. Старченко С.А. Дидактический синтез физики и биологии в образовательном пространстве: монография. Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. 222 с.
6. Старченко С.А., Шамина С.В., Бондаренко Ю.М. Технология развития естественнонаучного стиля учебно-познавательной деятельности школьников // Профильная школа. 2020. Т.8. № 2. С. 31-39.
7. Шамина С.В., Старченко С.А. Формирование целостности физического и биологического содержания образования в аграрном вузе (исторический аспект) // Международный научный журнал. 2020. № 2. С. 126-132.
8. Старченко С.А. Интегративный подход к содержанию естественнонаучного образования: монография. Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера» 2019. 124 с.
9. Суйкова О.А., Тулькибаева Н.Н. Непрерывное профессиональное образование в Европе // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 3 (27). С. 69-74.

Тема: «Теоретические и прикладные аспекты проектно-целевого подхода в условиях взаимодействия базовых кафедр и организаций СПО при подготовке педагогов профессионального обучения» (Руководитель Сопегина В. Т., канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: Разработана Модель взаимодействия базовых кафедр и организаций СПО при подготовке педагогов профессионального обучения на основе проектно-целевого подхода с учетом теоретических и прикладных аспектов

Проектно-целевой подход предполагает рассмотрение целей, содержания, технологий образования как проект инновационной деятельности на интегративной основе. Мы рассматриваем проектно-целевой подход как организацию проектирования в соответствии с заданной целью (организация ресурсов под цель).

Новизна исследования:

-Разработаны теоретические и практические подходы к подготовке педагогов профессионального образования для системы СПО с применением инновационных механизмов взаимодействия образовательных организаций и отраслевых предприятий в условиях региона;

-Созданы механизмы взаимодействия базовых кафедр профессиональной образовательной организации с отраслевыми предприятиями в условиях проектно-целевого подхода в части практической подготовки педагогов профессионального образования для системы среднего профессионального образования региона.

Практическая значимость:

Практика создания и функционирования новых механизмов (базовых кафедр) требует взаимодействия профессиональных образовательных организаций с отраслевыми предприятиями с учетом государственной и общественной поддержки, а также современного проектно-целевого подхода, учитывающего особенности и потребности региона в трудовых ресурсах.

Прогноз (сфера) его применения:

Сформированная модель позволит выстроить общую идеологию развития системы среднего профессионального образования региона, а также сформировать координированную систему организации основного (в части практической подготовки), дополнительного профессионального образования в части постоянного совершенствования практических навыков, методического совершенствования в условиях базовой кафедры, соответствующих требованиям современной экономики и отвечающим поставленным задачам национального проекта «Образование».

Сведения о научных мероприятиях

Проведена V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия». Время проведения 16-17 июня 2020. Решения конференции:

- продолжить изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта подготовки педагогических работников системы среднего профессионального образования.

-способствовать продвижению идей, направленных на повышение эффективности, качества и доступности современного российского педагогического образования, совершенствование его форм и содержания.

-Использовать возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций с заинтересованными общественными, государственными и негосударственными организациями и ведомствами субъектов Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества.

-Отметить положительный эффект совместной работы участников конференции в определении новых подходов к решению проблем и задач сетевого взаимодействия и провести VI Всероссийскую научно-

практическую конференцию с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия» в контексте инновационных проектов общественного развития в 2021 году.

- По результатам конференции и для обобщения опыта по исследуемой проблеме издан сборник научных трудов: «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под редакцией Кузнецова И.Ю., Сопегиной В.Т., Шакуто Е.А. – Уфа: Аэтерна, 2020 - 202 с.

Проведена 1 Всероссийская научно-практическая конференция «Индивидуальное проектирование образования как условие успешной профессиональной деятельности» 15 июня 2020. Издан сборник «Индивидуальное проектирование образования как условие успешной профессиональной деятельности» по результатам конференции под редакцией Кузнецовой И.Ю., Сопегиной В.Т., Грентиковой Н.В, – Уфа: Аэтерна, 2020 - 306 с. В сборнике размещены результаты самостоятельных исследований студентов (обучающихся СПО, бакалавров, магистров) по темам творческих проектов.

Основные публикации по теме исследования.

1. Заболотская, Е.А. Историческая ретроспектива развития непрерывного образования/ Е.А. Заболотская, П.А. Заболотский . Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции. г. Екатеринбург. 2020. С. 51-54.
2. Заболотская, Е.А. Роль ИБК ППО в становлении системы непрерывного профессионального образования России/ Е.А. Заболотская . Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции. г. Екатеринбург. 2020. С. 48-50.
3. Кузнецова, И.Ю. Перспективы развития базовой кафедры как удаленной структуры университета / И.Ю. Кузнецова, О.Г. Зубакина . Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции. г. Екатеринбург. 2020. С. 281-284.
4. Мельникова, О.Ю. Оценка экологических установок специалистов экономической сферы/ О.Ю. Мельникова, Н.О. Герасимова. Текст: непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3 (39). С. 151-156.
5. Пахомова, Е.А. Развитие человеческого капитала как фактор трансформации подготовки управленческих кадров/ Е.А. Пахомова, Н.В. Костюк, Т.С. Панина. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 44-47.
6. Семина, С.В. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных форм профессиональной социализации старшеклассников / С.В. Семина, Л.Н. Демакова, В.В. Носова. Текст: непосредственный // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. г. Первоуральск, 2020. С. 211-214.
7. Сопекина В.Т., Феномен профориентации в контексте непрерывного профессионального образования / Е.А. Шакуто, Кузнецова И.Ю. , Апухтина А.Г. Текст: непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. №1(36). С.104-111.
8. Сопекина, В.Т. Проблемные вопросы организации практико-ориентированного обучения в регионах/ В.Т. Сопекина. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции. г. Екатеринбург. 2020. С. 131-133.

9. Сопегина, В.Т. Электронное наставничество как фактор успешности применения дистанционных образовательных технологий / В.Т. Сопегина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-ой Международной научно-практической конференции. г. Екатеринбург. 2020. С. 315-317.
10. Шакуто, Е.А. Педагогические условия внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс образовательных организаций среднего профессионального образования / Е.А. Шакуто. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции. г. Екатеринбург. 2020. С. 214-219.
11. Шакуто, Е.А. Современные педагогические технологии как условие информационного образовательного пространства/ Е.А. Шакуто. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы XVI Международной научно-практической конференции. г. Екатеринбург. 2020. С. 427-430.
12. Шакуто, Е.А. Современные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций / Е.А. Шакуто. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-ой Международной научно-практической конференции. г. Екатеринбург. 2020. С. 115-116.
13. Широкова, М.С. Механизмы формирования профессионально-нравственных ценностей бакалавров финансового менеджмента / М.С. Широкова, С. А. Днепров. Текст: непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 2 (68). С. 68-73.
14. Широкова, М.С.. Значимость профессиональных понятий для будущих бакалавров финансового менеджмента как аксиологическая составляющая развития личности/ М.С. Широкова. Текст: непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3 (39). С. 95-99.

Научное направление 4. Профессиональное обучение в цифровой образовательной среде. Научные основания цифровой дидактики профессионального образования

Тема: «Изучение гендерных проблем в подготовке ИТспециалистов»
(Руководитель Е.К. Хеннер – член-корреспондент РАО, д-р физ.-мат. наук, проф., ФГОУ ВО ПГНИУ, Пермь)

На этапе 2020 г. исследовано влияние ИТ-образования как фактора, определяющего участие женщин в компьютеринге на основе сравнения опыта России и США. Исследование проведено совместно с профессорами университета Carnegie Mellon (США) С. Frieze и O.Zane.

Исследование проблемы «женщины в ИТ» было начато в 2019 г. Его результаты описаны в коллективной монографии *Cracking the Digital Ceiling*, Cambridge, 2019, содержащей анализ ситуации в обсуждаемой сфере в разных странах мира. В главе “The Situation in Russia” (автор Е.К.Хеннер) дан анализ состояния указанной проблемы в России.

В 2020 г. исследование было продолжено путем сопоставительного изучения влияния ИТ-образования на положение женщин в ИТ в двух странах.

Цель исследования – анализ факторов, приводящих к гендерной диспропорции в ИТ-профессиях, с помощью сравнения опыта двух стран, в которых информационные технологии исторически играют важную роль и которые сильно отличаются друг от друга по многим параметрам – экономическим, политическим, системам образования и иным.

Методология исследования – сопоставление данных о школьном и университетском ИТ-образовании в США и России и степени вовлеченности женщин в этих странах в область компьютерных технологий.

Результаты исследования. Показано, что и в США, и в России гендерные диспропорции в ИТ-отрасли формируются в значительной мере в образовательной среде. Их появлению способствуют также транслируемые масс-медиа социокультурные стереотипы о программировании как исключительно мужской профессии. Системе образования необходимо повышать уверенность девушек и молодых женщин в возможности реализации их способностей в сфере информатики и информационных технологий. Образовательные учреждения должны содействовать ликвидации негативного отношения к выбору девушками ИТ-профессий.

Научная новизна. Впервые выявлены общие факторы в сфере образования, влияющие на гендерные диспропорции среди ИТ-специалистов в США и России – странах с существенно разными традициями и системами образования.

Практическая значимость исследования состоит в обосновании условий совершенствования школьного и университетского образования для решения проблемы гендерного неравенства в ИТ-отрасли.

Основные публикации по теме исследования

Глава в монографии “Cracking the Digital Ceiling. Women in Computing Around the World”. Cambridge Univ. Press, UK, 2019. Editors: Carol Frieze, Jeria Quesenberry. Carnegie Mellon University. 347 pages. DOI монографии: <https://doi.org/10.1017/9781108609081>. E.K.Khenner. Глава 13. “Women in Computing: The Situation in Russia”. Pp. 246-260. DOI статьи <https://doi.org/10.1017/9781108609081.014>

E.Khenner, C. Frieze, O. Zane. IT Education as a factor to influence gender imbalances in computing: comparing Russian and American experience. Образование и наука. Том 22, № 8. 2020. С.189-206.

Тема: «Проектирование цифровых дидактических ресурсов в профессиональном образовании» (Руководители - Ломовцева Н.В., канд. пед. н., доц., директор Института непрерывного образования ФГАОУ ВО РГППУ, Лыжин А.И. , канд. пед.н., проректор ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Цель исследования На основе научных исследований разработать научно-методическое обеспечение проектирования цифровых дидактических ресурсов и их применения в среднем профессиональном образовании

Задачи исследования Выявление уровня готовности преподавателей СПО к работе в цифровой среде; Выявление возможностей управления Электронной информационной образовательной средой, анализ методологических подходов к обучению в цифровой образовательной среде; анализ используемых организационных форм, методов, средств обучения; анализ имеющихся форм образовательного контента для работы в цифровой среде. Разработка цифровых дидактических ресурсов. Пилотажное

исследование результативности разработанных цифровых дидактических ресурсов.

Результаты исследования По результатам онлайн-опроса получены данные о готовности преподавателей СПО решать задачи цифровой дидактики. 2. Проведена статистическая обработка данных с применением факторного анализа. На основании интерпретации результатов факторного анализа сделаны выводы о наиболее неотработанных аспектах цифровой грамотности преподавателей СПО. 3. Определены дисциплинарные направления проектирования дидактических ресурсов. На основании анализа методологических подходов к обучению в цифровой среде, анализа организационных форм, методов и средств обучения, а также имеющихся форм образовательного контента построены: 1. Модель подготовки педагога, способного проектировать и использовать цифровые дидактические ресурсы. 2. Модель цифрового образовательного контента. 3. Модель организации стажировочной площадки Проведена разработка дидактических ресурсов: Разработан онлайн-курс для обучения преподавателей СПО проектированию и работе в цифровой среде Разработан ЭУМК для обучения студентов колледжа дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»

Научная новизна. Результаты исследования имеют значение для развития теоретических представлений в области цифровой дидактики, а также позволяют расширить банк моделей цифрового обучения.

Практическая значимость Разработанные цифровые дидактические ресурсы внедрены в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций. Практическое значение для повышения квалификации педагогов СПО имели проводимые регулярно Вником методологические семинары по различным вопросам цифровизации образования. За отчетный период проведено 6 семинаров. Информация на сайте РАО: <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/opyt-vnedreniya-cifrovyyx-texnologij-v-period-vynuzhdenного-distancionного-obucheniya/>

Основные публикации по теме исследования

1. Андрюхина Л.М., Садовникова Н.О., Уткина С.Н., Мирзаахмедов А.М.
2. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры// Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3 (172). С. 116-147.
3. Андрюхина Л.М., Ломовцева Н.В., Садовникова Н.О. Концепты цифровой дидактики как основания проектирования опережающего образования педагогов профессионального обучения Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 30-43.
4. Андрюхина Л.М. Цифровая образовательная среда: персонализация или деперсонализация обучения? В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 193-198.
5. Щербина Е.Ю., Ломовцева Н.В. Трансформация профессионального образования в условиях цифровой экономики Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 3 (72). С. 18-23.

6. Ломовцева Н.В., Зеленев Ю.Н. Готовность преподавателей вуза к использованию электронной информационно-образовательной среды (по материалам исследования) Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 44-48.
7. Ушакова О.В., Заречнева К.М., Ломовцева Н.В. Современные тенденции развития онлайн-образования В сборнике: Непрерывное образование: теория и практика реализации. материалы III Международной научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». 2020. С. 207-211.

Тема: «Визуализация учебного контента посредством технологии интернет-вещей, виртуальной и дополненной реальности, робототехнических устройств» (Руководители: Кокшарова Е. А., канд. пед. наук; Гребнева Д. М., канд. пед. наук; Мащенко М.В., канд. пед. наук, доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург).

Результаты: создано мобильное приложение «Справочник инструкций по сборке роботов» с использованием технологии дополненной реальности; визуализированная система оценивания обучающих тестов, визуализированная система родительского контроля информационной безопасности. Свидетельство Роспатент № 2020660323 от 01.09.2020 . Проект удаленной лаборатории по физике.

Быстро развивающиеся современные информационные и коммуникационные технологии во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании требуют новых подходов к разработке обучающих средств, визуализации учебного контента и реализации обучающих программ, позволяющих в полной мере соответствовать существующему уровню технического развития, зрительным, интеллектуальным, конструктивным и что немаловажно программным возможностям современных достижений в области ИКТ. «Дополненная реальность» (англ. Augmentedreality, AR) позволяет с использованием различных мобильных устройств дополнять реальность виртуальными объектами, в том числе и за счет интерактивности 3D-моделирования. Имея под рукой набор бумажных маркеров (специальных меток, позволяющих перейти к дополнениям реальности), мы можем в любой момент представить учебный объект не только в объеме, но и проделать с ним ряд манипуляций, посмотреть на него «изнутри» или разрезе. Нами были рассмотрены, изучены, проанализированы исследования и разработки в области технологии дополненной реальности, такие как: «A Serveyof Augmented Reality»; «Semapedia»; «Artag»; «Layar»; «Arget», в которых в той или иной мере используется поток видео с дальнейшей цифровой обработкой и наложением компьютерной графики. Многие из них, для реализации используют машинное зрение, посредством вебкамер.

Внедрение технологии дополненной реальности (инновационного средства) в образовательный процесс повышает познавательную мотивацию обучающихся, а также уровень усваивания информации, синтезируя различные формы ее представления. Огромным плюсом использования технологии дополненной реальности является ее наглядность, информационная полнота и интерактивность.

В соответствие с поставленными на период задачами была разработана технология использования дополненной реальности при разработке отдельных электронных курсов (виртуальных экскурсий, интерактивных лекций, виртуальных мастер-классов), как с помощью QR-кодов (внедрение видео), так и специальных меток (внедрение интерактивного 3D-моделирования). Была разработана модель открытой электронной образовательной платформы, позволяющей эффективно внедрять различные образовательные технологии.

Кроме того, был разработан проект по созданию удаленной физической лаборатории и начата его реализация. Предполагает постановка основных физических опытов по оптике и электричеству на базе вуза с использованием датчиков подключаться к управлению которыми можно будет из дома на основе технологии «Интернет вещей».

Определены основные принципы визуализации учебного контента (наглядности, нелинейности, интерактивности, результативности, продуктивности).

Назначение и область применения результатов: отдельные примеры эффективной визуализации учебного контента с одной стороны могут использоваться для совершенствования организации образовательного процесса (организации самостоятельной работы и самоорганизации обучающихся), а с другой для систематизации и обобщения существующих методов визуализации учебного контента – теоретический вклад в педагогику.

Основные публикации по теме исследования

1. Бужинская Н.В., Путилов К.В. Особенности применения и разработки электронных образовательных ресурсов по физике // Вопросы педагогики. 2020. № 7-1. С. 37-41.
2. Тазабеков Д.Ю. Бужинская Н.В. Применение среды UNITY для разработки обучающих компьютерных игр // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 58-2. С. 34-37. Электронный ресурс. URL: <http://ljournal.ru>
3. Терегулов Д.Ф., Васева Е.С., Бужинская Н.В. Дистанционные образовательные технологии как средство реализации международного сотрудничества в сфере образования (статья ВАК) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 1 (37). С. 67-72.
4. Васева Е. С., Бужинская Н. В. Реализация профессионально-ориентированных траекторий развития студентов при дистанционном обучении (статья ВАК) // Информатика и образование. 2020. №6. Ссылка на содержание журнала: <https://infojournal.ru>
5. Гребнева Д.М. Из опыта проведения профориентационных мастер-классов по образовательной робототехнике // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1.; URL: <https://elibrary.ru> (журнал ВАК)
6. Кокшарова Е.А., Машенко М.В. Создание сайта центра коллективного пользования на базе лаборатории робототехники, электроники и цифровых образовательных ресурсов // Столыпинский вестник. - Т2. -№3. - 2020. Режим доступа: <https://stolypin-vestnik.ru>
7. Кокшарова Е.А., Метелева Д.А. Принцип наглядности, как основополагающий методический аспект в рамках изучения темы «Персональный компьютер» // Социальные науки. - №3(30). - 2020. Режим доступа: <http://academymanag.ru>
8. Кокшарова Е.А. Современная трансформация и интеграция цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов в рамках профессиональной деятельности

Тема: «Технология формирования готовности студентов профессионально-педагогического вуза профиля «Промышленный инжиниринг в машиностроении и металлургии» к компьютерному моделированию в условиях многоуровневой подготовки (Руководитель Гузанов Б.Н., д-р техн. наук, проф., зав. каф. инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург).

Результат: В рамках выполнения научно-исследовательской работы была изменена научно-методическая концепция процесса формирования готовности к компьютерному моделированию. На основе методологических подходов была доработана модель процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию, включающая взаимосвязанные компоненты: мотивационно-ценностный, содержательный, деятельностно-управленческий, рефлексивно-результативный. В качестве нормативно-методической базы ранее был разработан и внедрен на экспериментальной площадке выпускающей кафедры Инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии междисциплинарный модуль «Компьютерное моделирование», который в соответствии с концепцией организации транспрофессиональной уровневой подготовки был переконструирован и дополнен следующими учебными дисциплинами подготовки: «Технологии работы с информацией», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов», «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» и «Компьютерное моделирование в профессионально-педагогической деятельности», предлагаемые студентам в определенной логической последовательности в соответствии с обоснованным теоретическим замыслом.

Кроме того, было разработано учебно-методическое сопровождение междисциплинарного модуля «Компьютерное моделирование», описаны формы, методы и дидактические условия осуществления подготовки к компьютерному моделированию в условиях уровневой подготовки. Для оценки качества подготовки был применен системный мониторинг с использованием технологий педагогической квалиметрии, необходимый для реального определения учебных достижений студентов через специально разработанные критерии оценки уровня сформированности готовности к компьютерному моделированию.

Основные публикации по теме исследования

1. Гузанов Б.Н., Федулова К.А., Федулова М.А. Компьютерно-имитационные системы в дидактическом сопровождении инженерной подготовки в профессионально-педагогическом вузе // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Междунар. науч.-практ. конф.

- Екатеринбург, 07-08 апреля 2020 г. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «РГППУ». 2020. С. 156-159.
2. Гузанов Б.Н., Федулова К.А. Квалиметрический мониторинг качества подготовки студентов профессионально-педагогического вуза к компьютерному моделированию // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 6 (85). С. 60-67 (*в списке рецензируемых журналов № 1657*).
 3. Гузанов Б.Н., Федулова К.А. Интеграция виртуальных лабораторных практикумов в содержание дидактического сопровождения инженерной подготовки студентов профессионально-педагогического вуза // Scientific achievements of the third millennium: collection of scientific papers on materials XI International Scientific Conference. Chicago, 25 мая 2020 г. Chicago: Издательство: SPC "LJournal". 2020. С. 9-13.
 4. Федулова К.А. Особенности разработки мультимедийного ресурса для подготовки будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: материалы VII Всеросс. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 20 мая 2020 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020. С. 152-155.
 5. Федулова К.А. Использование социальной сети Instagram в качестве методического сопровождения обучающего курса // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 24-28 февраля 2020 г. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020. С. 310-314.
 6. Федулова К.А., Федулова М.А. Современные средства проектирования и разработки электронного учебно-методического обеспечения для дополнительной образовательной программы // Акмеология профессионального образования: материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 17-18 марта 2020 г. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020. С. 411-413.
 7. Федулова К.А. Интеграция технологии «перевернутого обучения» с мультимедийным сопровождением при организации преподавания специальных дисциплин в условиях дистанционного обучения // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 07-08 апреля 2020 г. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «РГППУ». 2020. С. 320-322.

Тема: «Теория и практика применения музыкально-компьютерных технологий в современном музыкальном образовании» (Руководитель: Кордюкова Л.В. канд. искусствовед., доц., зав. каф. музыкально-компьютерных технологий, кино и телевидения, ФГАОУ ВО РГППУ)

Результаты. Выполнен анализ проблем применения музыкально-компьютерных технологий (МКТ) в сфере музыкального образования в России,

Методологическую основу исследования составили: теория музыкального обучения и воспитания (Алиев Ю.Б., Апраксина О.А., Баренбойм Л. А., Ветлугина Н. А., Кабалевский Д. Б., Поплянова Е. М. и др.); теория применения ИТ в образовании (Беляева А.П., Беспалько В.П., Захарова И. Г., Селевко Г. К. и др.); теория и практика использования ИТ в музыкально-художественном образовании (Горемычкин А.И., Красильников И.М. Борисенко И.Г., Зайнутдинова Л.Х., Ильина М. А., Козлова Е. И., Козырева В. А. и др.); исследования в области музыкального воспитания дошкольников (Комиссарова Л.Н., Матюшина Л. Е., Радынова О.П. и др.); педагогические

работы по теории и практике использования мультимедийных технологий в музыкальном обучении и воспитании учащихся (Бельтюков А. О., Буторина Н. И., Гейн А. Г., Горемычкин А. И, Кордюкова Л. В., Нежинская Т. А., Одинцова С. А., Фильчаков С. И. и др.).

Научная новизна исследований состоит в исследовании проблем применения музыкально-компьютерных технологий и для дальнейшей разработки методик применения дидактических средств, созданных на основе МКТ.

Назначение и область применения результатов Внедрение современных информационных технологий обусловливается современными требованиями к обновлению музыкального образования, необходимостью их включения в разрабатываемые педагогические технологии и образовательные модели с целью повышения качества музыкального образования в учреждениях различных типов и уровней, всё более ориентирующих сегодня на использование компьютерной техники с применением активных и интерактивных технологий и методов обучения. Эти тенденции сохраняют актуальность применения современных информационных технологий в системе музыкального образования. Выявление проблем применения МКТ позволит перейти

Опытно-экспериментальной базой для проведения научных исследований в образовательную практику являлись образовательные учреждения всех типов и уровней: среднего (полного) общего, дополнительного художественного, среднего и высшего профессионального образования. Опытно-экспериментальная проверка теоретических исследований проходила в Свердловской области и Уральском федеральном округе.

Материалы исследования апробировались на семинарах, олимпиадах научных работ, научно-практических конференциях Всероссийского и Международного уровней, в том числе, проводимых на кафедре музыкально-компьютерных технологий, кино и телевидения ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Основные публикации по теме исследования

Монография

Коновалов А.А., Буторина Н.И. Педагогические технологии в музыкально-компьютерной деятельности студентов. Екатеринбург : Изд-во Рос.гос. проф.-пед.ун-та. 2020. 159 с.

Научные статьи

1. Буторина Н.И. Самостоятельная учебная работа и современные условия ее организации, Акмеология профессионального образования, с. 57-61,
2. Буторина Н.И., Артеменко И.В. Мультимедийный сборник упражнений как средство развития технических навыков учащихся по игре на гитаре: результаты исследования, Непрерывное образование: теория и практика реализации, 2020, с.168-171, [f](#)

3. Буторина Н.И., Шекунова М.В. Условия реализации педагогического сотрудничества в детской хоровой школе, *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании*, 2020, с. 138-140,
4. Денисов А.С., Буторина Н.И. Актуальность применения фонограммы как средства развития навыков ансамблевой игры у подростков на занятиях по баяну, *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании*, 2020, с. 227-230,
5. Коновалов А.А. Профессионально-педагогическое образование: современные тенденции и пути развития, *Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)*, 2020, с. № 1(1), стр. 7-14,
6. Коновалов А.А., Буторина Н.И. Анализ моделей формирования профессионально-специализированных компетенций студентов вузов, *Профессиональное образование и рынок труда*, 2020, с. №3, с. 9-19,
7. Ланцова А. В., Буторина Н. И. Мастер-класс по музыкально-компьютерным технологиям в профессиональном развитии педагогов-музыкантов: результаты исследования, *НАУКА. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ. ТЕХНОЛОГИИ. ОБРАЗОВАНИЕ*, 2020, с. 649-661,
8. Макаридин А. Д., Буторина Н. И. Этапы создания и апробация мультимедийного пособия по игре на гитре для организации самостоятельных занятий подростков, *НАУКА. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ. ТЕХНОЛОГИИ. ОБРАЗОВАНИЕ*, 2020, с. 662-677
9. Макаридин А. Д., Буторина Н. И. Содержание и технология создания мультимедийного пособия для организации самостоятельных занятий подростков по игре на гитаре, *Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)*, 2020, с. 54-70,
10. Нежинская Т.А. Использование мультимедийных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста). Современное музыкальное образование в контексте региональной специфики: традиции, инновации, опыт: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г.Абакан, 27 марта 2020 г.). Абакан: Изд-во ФГБОУ ВО «Хакаский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2020. – 252 с. ISBN 978-5-7810-1966-3
11. Сысолятина Е.С., Буторина Н.И. Внеклассные формы работы с подростками в области музыкального воспитания, *Актуальные вопросы педагогики*, 2020, С. 131-134,
12. Фильчаков С.И., Буторина Н.И. Актуальность развития творческой индивидуальности обучающихся в области музыкально-компьютерных технологий, *НАУКА. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ. ТЕХНОЛОГИИ. ОБРАЗОВАНИЕ*, 2020, с. 717-718,
13. Фильчаков С.И., Буторина Н.И. Возможности МКТ в современной музыкальной культуре и образовании, *Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики*, 2020, с. 220-227,
14. Фильчаков С.И., Буторина Н.И. Музыкально-компьютерные технологии: трактовки понятия, проблемы, возможности, *НАУКА. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ. ТЕХНОЛОГИИ. ОБРАЗОВАНИЕ*, 2020, с.
15. Шехмейстер К.В., Буторина Н.И. Учебное видео как средство развития познавательного интереса подростков на занятиях по музыкальной литературе, *Актуальные вопросы педагогики*, 2020, с. 40-42,
16. E.V. Dongauser, E.Yu. Glazyrina, T.A.Nezhinskaia Development of Creative Abilities of Preschool Children Using Musi-cal Digital Technologies (Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием музыкально-компьютерных технологий), *Proceedings of the In-ternational Scientific Conference "Digitaliza-tion of Education: His-tory, Trends and Pro-spects" (DETP 2020)*
17. М.А. Galaguzova, L.V. Shkolyar, T.A.Nezhinskaia Didactic Support of the Professional Skills Development of the Bachelors in the Area of Music and Digital Technologies (Дидактическое сопровождение формирования профессиональных компетенций бакалавров в области музыкально-компьютерных технологий), *Proceedings of the In-ternational Scientific*

Тема: «Технология применения тестов учебной деятельности»
(Руководитель Сеногноева Н.А., д-р.пед.н., проф., каф. профессиональной педагогики и психологии, доц., Лопатников П.С., аспирант ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: Рассмотрено современное состояние проблемы управления самостоятельной учебной деятельностью обучающихся на основе тестов учебной деятельности; определены особенности управления самостоятельной учебной деятельностью обучаемых в организациях дополнительного профессионального образования с помощью тестов учебной деятельности.

Изменения в системе образования, последовательно проводимые в нашей стране, привели к значительному росту роли тестовых технологий. К сегодняшнему дню имеется весьма широкий спектр разноплановых исследований, посвященных проблеме педагогического тестирования. Среди них фундаментальные исследования А.Н. Майорова, Т.А. Ильиной, В.С. Аванесова. В этих исследованиях тесты рассматриваются, как один из главных инструментов контроля качества образования. В частности, они способны дать аргументированный ответ на вопрос, насколько хорошо закреплены знания, полученные обучаемыми.

Кроме тестовых технологий контроля знаний современной эффективной технологией управляемого обучения является применение тестов учебной деятельности. Их принципиальное отличие от тестов, контролирующих лишь результат обучения, можно кратко сформулировать так: применение тестовой формы для диагностики собственно познавательной деятельности обучаемого в сочетании с гарантированной успешностью выполнения задания самим обучаемым. Рассмотрены особенности управления самостоятельной учебной деятельностью обучаемых в организациях профессионального, дополнительного профессионального образования с помощью тестов учебной деятельности.

Основные публикации по теме исследования

1. Сеногноева Н.А., Романова О.В. Обучающие тесты как средство формирования функциональной грамотности обучающихся: Монография / / Казань: общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2020. 200 с.
2. Сеногноева Н.А., Лопатников П.С. Тесты учебной деятельности: особенности управления самостоятельной учебной деятельностью // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Межд. научно-практ. конф., Екатеринбург, 11 янв.2020г, Екатеринбург: РГППУ, 2020.
3. Иванова С.В., Сеногноева Н.А. Трудности в математической подготовке студентов при обучении профессиональных дисциплин(Научн. статья) // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Межд. научно-практ. конф., Екатеринбург, 11 янв.2020г, Екатеринбург: РГППУ, 2020.
4. Nataliya Senognoeva , Nadezhda Sadovnikova , Elena Maleeva , Pavel Lopatnikov Formation of the University Teachers’ Readiness for Organizing the Process Based on Using Digital Educational Environment Resources// Proceedings of the International Scientific

Тема: «Исследование имиджа профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в современных условиях» (Руководитель Краюхина О.Е. – канд.пед. наук, доц, зав.кафедрой стилиа и имиджа ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: Выявлены особенности профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения в условиях развития цифрового профессионального образования. Определены основные направления совершенствования содержания программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов профессионального обучения.

Результативность профессионально-педагогической деятельности педагогов и мастеров производственного обучения определяется уровнем их профессиональной компетентности, важной составляющей которой являются профессионально-педагогические компетенции, что является характерной особенностью имиджа профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения. Современные условия развития цифрового профессионального образования являются ориентиром, в соответствии с которым определены особенности профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения, а значит выявлены профессионально-педагогические компетенции, формирование и развитие которых обеспечит возможность осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в этих условиях. Однако традиционно сложившаяся система подготовки переподготовки и повышения квалификации педагогов профессионального обучения, а именно: существующие программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации недостаточно, а некоторые и вообще не учитывают условия развития цифрового профессионального образования.

Поэтому, анализируя содержание существующих программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов профессионального обучения, можно сделать вывод о том, что они нуждаются в существенной корректировке. Основные направления совершенствования их содержания определяются потребностями педагогов профессионального обучения ведущих профессионально значимых умениях, навыках – дескрипторах компетенций, обеспечивающих возможность работать в современных условиях и разработать системы формирования их в процессе обучения.

Новизна исследования заключается в обосновании особенностей профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения в условиях развития цифрового профессионального образования в России.

Практическая значимость исследования подтверждается научно-обоснованными основными направлениями совершенствования содержания программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов профессионального обучения.

Целевая ориентация представлена научно-методическим обеспечением обновленного содержания программ обучения, выбор эффективных образовательных технологий формирования компетенций, информационных средств образовательного процесса и диагностического инструментария оценки достижений обучающихся.

Внедрение результатов исследования в систему непрерывного профессионально-педагогического образования станет важным фактором обновления кадрового обеспечения образовательных организаций системы профессионального образования России.

Основные публикации по теме исследования

1. Тарасюк О. В., Краюхина О. Е. Основные подходы к подготовке педагогов профессионального обучения в области технологий имиджа в индустрии моды и красоты // материалы 16-й Международной научно-практической конференции «Акмеология профессионального образования», Екатеринбург, 17-18 января 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020, С. 161-164.
2. Тарасюк О.В., Краюхина О.Е. Опережающее образование – вектор развития системы непрерывного профессионально-педагогического образования // Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование: теория и практика реализации», Екатеринбург, 22 января 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020, С. 134-138.
3. Тарасюк О.В., Краюхина О.Е. Формирование этнической культуры у будущих педагогов профессионального обучения в условиях сетевого взаимодействия // Сборник статей XI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания: социальные трансформации и историческая память культуры:», Нижний Тагил, 22 ноября 2019 г. / ответственные редакторы Н. Ю. Мочалова, А.М. Олешкова. – Нижний Тагил, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», С.139-142
4. Тарасюк О. В., Краюхина О. Е. Опережающая подготовка педагогов профессионального обучения в области технологий имиджа в индустрии моды и красоты// материалы 25-я Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» 07-08 апреля 2020 г., Екатеринбург, С.135-138

Научное направление 5. Координация проведения научно-исследовательских работ по разработке научных основ выявления и эффективного сопровождения развития креативности (в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании)

Тема: «Психолого-педагогические технологии развития креативного потенциала студентов в условиях высшей школы»
(Руководитель Андрюхина Л.М. д-р филос. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Цель исследования исследовать теоретико-методологические основания креативности, развития креативного потенциала студентов средствами психолого-педагогических технологий.

Задачи исследования: исследовать методологические основания креативности, разработать и обосновать пакет психолого-педагогических технологий развития креативного потенциала студентов.

Результаты исследования: теоретически проанализированы лучшие практики креативного образования, отобраны, разработаны и обоснованы психолого-педагогические технологии развития креативного потенциала студентов.

На втором этапе исследование в соответствии с поставленной задачей было сконцентрировано по двум направлениям:

1. анализ психолого-педагогических условий развития креативного потенциала студентов в высшей школе;
2. выявление, разработка и обоснование психолого-педагогических технологий развития креативного потенциала студентов в высшей школе;
3. Анализ психолого-педагогических условий развития креативного потенциала студентов в высшей школе

При анализе психолого-педагогических условий развития креативного потенциала студентов в высшей школе авторы исходили из необходимости системного осмысления основных вызовов к образованию, формирующих запрос на развитие креативной личности. К ним были отнесены: стратегия образования на протяжении всей жизни человека (непрерывного образования), цифровизация образования, персонализация образования, инновационный характер экономики, востребованность интеграции науки и образования, науки и производства[1,2,3, 5, 9].

Так А.С.Горинский в своем исследовании показал, что стратегия непрерывного образования в значительно большей степени, чем это обычно считалось ориентирована на постоянное инновационное обновление опыта личности, что непосредственно связано с востребованностью ее креативных способностей. «В своей современной ипостаси, выраженной англоязычными концептами *lifelong education* и *lifelong learning*, данная идея предполагает необходимость наличия в течение всей жизни человека постоянно и непрерывно актуализированного обеспечения возможности не только накапливать, обновлять и восстанавливать свой социальный опыт (что вполне вписывается в рамки традиционной прогрессивной парадигмы образования), но и, что важнее, радикально заменять прежний опыт новым, по крайней мере в его когнитивной части» [17, с. 35].

Большинство работ членов коллектива посвящено открывающимся возможностям самореализации личности и ее креативного потенциала, и в то же время возникающим рискам, как следствия цифровизации образования [4,6,8,10,11,15,16,18,19,20,23].

Проанализированы вопросы персонализации образования, условий формирования креативного капитала [5, 10]

Одной из главных составляющих формирования психолого-педагогических условий развития креативного потенциала студентов в высшей школе является готовность самих педагогических работников к инновационному обновлению образовательного процесса и условия повышения их квалификации [3,4,6,7,9,13].

В целом авторы пришли к выводу, что психолого-педагогические условия развития креативного потенциала студентов в высшей школе должны представлять собой не набор разрозненных характеристик или технологий, или мероприятий, но систему условий, интегрированных в рамках креативных платформ или креативных практик.

На основе анализа теоретических источников и лучших креативных практик были сделаны следующие выводы:

- любая деятельность человека может выходить на креативный уровень и любой человек обладает креативным потенциалом. Поэтому креативные образовательные практики могут быть представлены широким спектром видов деятельности
- креативная образовательная практика имеет своей целью создание возможностей для выявления, предъявления, реализации и развития креативных способностей личности. Поэтому это не любая инновационная деятельности в образовании, а только такая, которая способствует достижению этой цели.
- креативная практика по своей сути - социокультурный процесс, вовлекающий самых различных участников (без ограничения возраста, вида деятельности и характера ее осуществления), значение и потенциал которой возрастают в процессе обмена идеями, опытом, креативными продуктами.

Определены основные критерии креативных практик:

- новизна осуществляемой деятельности, проекта, инициативы, имеющая социокультурное значение;
- реально осуществляемая в течение определенного периода образовательная деятельность, креативная по своему характеру, имеющая в качестве своего результата креативный социально значимый продукт и/ или развивающая креативный потенциал личности;
- реально осуществляемая деятельность по обучению техникам креативности и /или развивающая креативный потенциал личности;
- креативная практика может быть реализована в различных организационно-содержательных формах: креативные проекты, волонтерские креативные практики, мастер-классы, интерактивные практики, креативные образовательные технологии, тренинговые практики, конкурсы, арт-

технологии, конструкторская деятельность, опытно-поисковая, научно-исследовательская деятельность и т.д.

- Выявление, разработка и обоснование психолого-педагогических технологий развития креативного потенциала студентов в высшей школе

В рамках креативных практик могут применять самые различные психолого-педагогические технологии, главное заключается в том, что они должны быть интегрированы вокруг доминантной технологии и в целом создавать условия для выявления, предъявления, реализации и развития креативных способностей личности.

К числу доминантных психолого-педагогических технологий развития креативного потенциала студентов в высшей школе были отнесены:

- проектные технологии обучения (Интернет-проект);
- игровые технологии обучения;
- технологии персонализации обучения;
- технологии интеграции научной и учебной деятельности студентов (кейс-технологии, коллаборативные технологии, проектные технологии и др.)
- технологии челенджа и конструктивного соревнования;
- цифровые технологии обучения

При этом, поскольку исследование еще не завершено, то как перечень, так и содержание описанных технологий также еще является открытым и будет дополняться по мере дальнейшего исследования.

Проектные технологии обучения (Интернет-проект)

Проектные технологии, включая студентов в совместную деятельность, создают условия для проявления и развития самостоятельности и креативности. Сегодня применение проектных технологий актуализируется в связи с процессом цифровизации образования. Магистраткой РГППУ Никоновой Н.В под руководством проф. Л.М.Андрюхиной подготовлена и защищена выпускная квалификационная работа на тему «Интернет-проект как форма организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования», которая имеет значение не только для среднего профессионального образования, но и для высшего образования. Результаты проведенного Н. В.Никоновой исследования отражены также в ряде публикаций[18,19,20]. Многие цифровые технологии обладают дидактическими свойствами (интерактивность, мультимедийность, гипертекстовость, персональность и др.), которые обеспечивают возможность их использования для построения образовательного процесса, ориентированного на учет особенностей цифрового общества. В процессе

разработки Интернет – проектов открываются новые возможности развития у студентов навыков самостоятельной организации своей деятельности, что является необходимой составляющей формирования контекстных, кроссконтекстных и экзистенциальных компетенций, востребованных современной экономикой. Разработана дидактическая модель Интернет-проекта, апробация которой показала, что у студентов повысился уровень рефлексивности, самоэффективности и самооценки. У студентов стал выше уровень следующих умений: умения организовывать группу людей с целью совместного решения поставленных задач, умения подбирать необходимые слова с целью повышения эффективности совместной деятельности с другими участниками проекта, умения проявлять инициативу в ходе выполнения проектной деятельности, навыков самостоятельности в будущей профессиональной деятельности, умения ставить конкретные профессиональные цели, а также планировать свою профессиональную деятельность, умения относиться к профессиональным задачам с исследовательской позиции, умения искать новые и более эффективные способы для их решения.

Игровые технологии обучения

Сумина Т.Г и Кукарцев А.А. [24] разработали игровую квест-технологию обучения иностранному языку. Данная технология, как доминанта креативной практики обучения, способствовала не только освоению иностранного языка, но и развитию креативного потенциала обучающихся. А точнее сказать - установлению такой взаимосвязи в решении этих задач, когда одно работает на другое и наоборот. Для создания нестандартных профессиональных ситуаций в разработке дидактической игры использовалась модель компьютерных игр в жанре «Визуальная новелла». «Визуальная новелла» – это разновидность текстового квеста, в ходе которого игроку предстоит принимать решения, влияющие на результат игры. Особенностью квеста является то, что игрокам предоставляются текстовые описания необычных ситуаций. Поскольку студенты – будущие проводники на железнодорожном транспорте, то было решено разработать тестовый квест, соответствующий движению пассажирского поезда. Содержание текстового квеста соответствует ситуациям деятельности проводника. Обучающиеся участвуют в квесте с условием общения только на английском языке. Сюжет квеста разрабатывается таким образом, чтобы в нем могла участвовать вся группа. Каждый студент получает свою роль. Квест предполагает прохождение обучающимися пятнадцати этапов, в ходе которых количество вариантов развития сюжета увеличивается в геометрической прогрессии. Разработанный сюжет игры развивается в течение движения поезда, начиная от станции отправления. Развитие сюжета приходит к логическому завершению на конечной станции движения поезда. В процессе движения поезда проводнику в соответствии с условиями квеста приходится погружаться в разнообразные ситуации, которые требуют принятия решения. От того, какое принято решение, зависит дальнейший ход игры. В

соответствии с разработанным сюжетом квеста обучающийся принимает на себя роль проводника-стажера в одном из вагонов железнодорожного поезда. Поезд совершает движение по международному маршруту. Например, «Москва – Прага». В процессе квеста обучающийся (проводникстажер) попадает в самые неожиданные ситуации, в том числе, – в конфликтные. Все проблемные ситуации он должен разрешить. Для того, чтобы использование в квесте английского языка в качестве языка профессионального общения было обоснованным, в квест включаются такие герои, общение с которыми требует знания английского языка. Например, один из героев – гражданин Франции. Он путешествует по России. Вступать в коммуникацию он может только на французском или английском языке. Он может спутать поезд, может некорректно оформить багаж и так далее ...

Технологии персонализации обучения

По мнению большинства экспертов применение цифровых технологий позволит перейти от классно-урочного образовательного процесса к персонализированной системе обучения, от обучения и воспитания всех к обучению и воспитанию каждого, изменив организацию и методы образовательной работы. При этом утверждается подход, согласно которому изменения должны носить не точечный характер, а вести к трансформации образовательной системы в целом, к формированию экосистемы цифрового образования. Л.М.Андрюхина обосновала необходимость взвешенного подхода в процессе персонализации обучения без впадения в крайности цифрового технократизма[10]. Показана необходимость учета всей совокупности психолого-педагогических условий развития личности и невозможности сведения процесса персонализации только к выстраиванию индивидуальных траекторий на основе обработки больших данных (big data), создания цифровых двойников, использования технологий искусственного интеллекта и т.д. Неустранимы процессы живого межличностного общения, социально-психологические ситуации, ситуации выбора и самостоятельного принятия решений, социального полноценного общения и взаимодействия. Это проанализировано на примере становления такого неотъемлемого фактора персонализации как индивидуальный стиль личности. Анализ зарубежного опыта (AltSchool, Кремниевая долина) также убеждает, что образование представляет собой сложную социальную систему, в которой выбор, определяемый индивидами и для отдельных лиц, требует гуманистических оснований и не сводим к алгоритмизированным процессам цифровой среды.

Технологии интеграции научной и учебной деятельности студентов (кейс-технологии, коллаборативные технологии, проектные технологии и др.)

Исследовательская деятельность студентов уже достаточно давно и традиционно считается условием развития мышления, когнитивных способностей и творчества студентов. Вместе с тем и в традиционных формах

организации НИРС студентов возможны такие новые форматы, которые нацелено формируют навыки креативного мышления и совместной творческой поисковой деятельности [22]. В условиях пандемии сформировался и новый вид креативной образовательной практики, который можно отнести к формату коллаборативных технологий. В частности преподавателями кафедры профессиональной педагогики и психологии систематично проводились круглые столы в рамках онлайн Международного научного педагогического Форума молодых исследователей, организуемого ежегодно НЦ РАО РГППУ. Проведение этих круглых столов интегрировалось с процессом обучения студентов по различным дисциплинам. Это позволило сам процесс обучения поднять на новый уровень, а собственно участие студентов в совместном обсуждении проблем во время круглых столов побуждало их к формированию собственной позиции, способствовало развитию самостоятельности и инициативности мышления. Этот опыт еще подлежит описанию и является хорошим заделом для анализа на следующем этапе исследования.

Технологии челленджа и конструктивного соревнования

Личная конкурентоспособность является, как считают С.А.Днепров и Т.В.Зарева [12,14,21] необходимой мотивационной и целевой основой для развития креативности, а также – содержанием деятельности и формой взаимодействия с коллегами в формировании корпоративной конкурентоспособности. С этой целью в современном образовании традиционная структура валюации должна быть дополнена челледжем – это вызов самому себе и обществу. Анализ научных публикаций различных областей знаний и обзоров полемики в социальных сетях показал, что челлендж (с английского «Challenge») – это вызов, предусматривающий особый сценарий ответного действия, когда организатор челленджа совершает действие, требующее ответных действий. Таким образом, он как бы говорит реальному или воображаемому сопернику: «Хэй, а тебе слабо?», который вводится в состояние своеобразной дуэли, когда человек, принявший вызов, становится обязанным выполнить задание, предусмотренное вызовом. Таким образом, челлендж создает своеобразную напряженную эмоциональную и деятельностьную эстафету, побуждающую к особой мобилизации сил для получения выдающихся результатов, значительно превышающих соответствующие показатели соперников, которые они демонстрируют в повседневности. Это характерно для соревнования и конкуренции. Становится очевиден первый признак педагогического эффекта валюации – необходимо действие, которое вначале совершается личностью как вызов обществу и самому себе, а затем запоминается как важное событие и поэтому – трансформирует личность, порождая новые положительные эмоции и чувства; генерируя дополнительную энергию, которая не проявилась бы в обычных условиях. Все это укрепляет уверенность в своих способностях.

Назначение и область применения результатов: в практике профессионального обучения в высшем и среднем профессиональном образовании, в подготовке и повышении квалификации педагогических работников, в организации научно-исследовательской работы студентов. Одним из практических приложений результатов исследования стало открытие на сайте НЦ РАО РГППУ онлайн проекта «Креатив-парк».

Основные публикации по теме исследования

Монографии и учебные пособия

1. Социокультурные аспекты молодежной политики в сфере труда и образования [Электронный ресурс]: монография: в 2 частях / Л. М. Андрюхина [и др.]; под ред. А. Г. Кислова, Е. В. Поповой, Н. В. Поповой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. Ч. 1. 221 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0678-5/> глава 2.3.. Креативный менеджмент в сфере труда и образования.
2. Андрюхина Л.М.
КРЕАТИВНОСТЬ, КРЕАТИВНЫЙ КАПИТАЛ И КРЕАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ/ Монография
Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-т, Екатеринбург, 2019. 238 с
3. Методика профессионального обучения/Учебное пособие. Акимова О.Б., Исмаилова З.К., Махсудов П.М., Уткина С.Н.Рекомендовано Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан . Изд-во «Navro`z» , 2020. 146 с. ISBN 978-9943- 601-91-8

Статьи в журналах базы Scopus, ERIN

4. Андрюхина Л.М., Садовникова Н.О., Уткина С.Н., Мирзаахмедов А.М.ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НЕЗРИМЫЕ БАРЬЕРЫ
Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3 (172). С. 116-147.
5. Andryukhina L.M., Dorozhkin Y., Kislov A., Senognoeva N., Kolobkov P GROWTH OF CREATIVE CAPITAL AND HUMAN PERSPECTIVES UNDER THE CONDITIONS OF GLOBALISATION.
Space and Culture, India. 2020. Т. 7. № 4. С. 83-91.

Статьи в журналах ВАК, РИНЦ

6. Андрюхина Л.М., Ломовцева Н.В., Садовникова Н.О.КОНЦЕПТЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ КАК ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 30-43.
7. Садовникова Н.О., Сеногноева Н.А.
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Современный ученый. 2020. № 1. С. 159-165.
8. Исхаков Р.Х. ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ СТЕНА
Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 72-73.
9. Исхаков Р.Х., Киреева Э.Ф ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ
Исхаков Р.Х., Киреева Э.Ф.

Статьи в сборниках РИНЦ

10. Андрюхина Л.М. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ИЛИ ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ?
В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 193-198.
11. Андрюхина Л.М. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОЖИДАНИЯ И АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ.
В сборнике: Стратегические ориентиры современного образования. сборник научных статей. 2020. С. 140-144.
12. Зарева Т.В., Днепров С.А. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНОЙ И КОРПОРАТИВНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В сборнике: Акмеология профессионального образования. материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2020. С. 318-321.
13. Шорохова Е.В., Днепров С.А. ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КЕЙСЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. 2020. С. 360-363.
14. Днепров С.А., Зарева Т.В. ЛИЧНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР УЧАСТИЯ В РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИЙ
В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. 2020. С. 36-40.
15. Сумина Т.Г. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
В сборнике: Непрерывное образование: теория и практика реализации. материалы III Международной научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». 2020. С. 202-207.
16. Сумина Т.Г. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В сборнике: Наука. Информатизация. Технологии. Образование. Материалы XIII международной научно-практической конференции. 2020. С. 560-570.
17. Горинский А.С. «КАЗУС ГЕТЕ», ИЛИ ВОПРОС ИНТЕРПРЕТАЦИИ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ
В сборнике: Непрерывное образование: теория и практика реализации. материалы III Международной научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». 2020. С. 31-36.
18. Никонова Н.В. Интернет – проект как форма непрерывного образования

- / Непрерывное образование: теория и практика реализации / материалы II Международной научно-практической конференции. 2019/ Издательство: Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург) С. 255-259
19. Никонова Н. В. Интернет-проект как форма смешанного обучения («Blended Learning»)
/ Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 г./ под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020 Том II. 366 с. С. 259-263
20. Никонова Н. В. Проектная деятельность студентов СПО в контексте цифрового образования
/ Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 г./ под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020 Том II. 366 с. С. 263-269
21. ДНЕПРОВ С. А., ЗАРЕЕВА Т. В. ЧЕЛЛЕНДЖ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ /НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ Екатеринбург, 22 января 2020 г. материалы III Международной научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». 2020 Издательство: Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург) Страницы: 250-255

Международные периодические издания

22. Полякова М.В. ПРОЕКТ «ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ДАЙВИНГ»: ДИЗАЙН, ПРОВЕДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ Colloquium-journal №20 (72), 2020 Warszawa, Polska Colloquium-journal №20 (72), 2020 с. 38 - 45
23. Полякова М.В. Упражняйтесь в дистанте: первые достижения и первые ошибки МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ гуманитарных и естественных наук. № 8 (47), август 2020 г. с. 59 – 66
24. Сумина Т. Г. Кукарцев А. А. Дидактическая игра в обучении иностранному языку студентов техникума Международный журнал «Znanstvena misel» Словения 2019 № 27, часть 2, Страницы: 26-28

. Тема: «Региональные векторы развития дизайна: достижения, проблемы, решения» (Руководители: Шуплецова Е.Ж., канд. филос. н.; Степанов А. В., канд. пед. н., доцент; Фалько В.П., канд. пед. н., доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результаты. В научной работе кафедры внимание было уделено не только на оптимизацию и эффективность осуществления практической деятельности педагога-дизайнера, но и на основные проблемы взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда. Поскольку разработка содержания программ осуществляется на основе компетентностного подхода, одним из требований которого является учет результатов анкетирования работодателей и выпускников, возникает еще одна проблема: соотнесение требований профессиональных, образовательных стандартов с требованиями работодателей и проблемами выпускников, с которыми они сталкиваются в профессионально-педагогической деятельности. Только сформированные на

соответствующем уровне компетенции, обозначенные в образовательной программе, могут гарантировать готовность выпускника в короткие сроки адаптироваться к новым профессиональным условиям и качественно выполнять трудовые функции в соответствии с занимаемой должностью.

Для повышения качества подготовки выпускников и достижения наилучшего результата кафедра осуществляет взаимодействие с образовательными и проектными организациями, учреждениями культуры и искусства, обладающими кадровым потенциалом для обеспечения учебного процесса реализуемой программы. Это связано с тем, что рынок труда в современных условиях находится на позиции востребованности интегральных качеств специалиста синтезировать теоретическое знание, практические умения и владения для решения соответствующих профессиональных задач, обусловленных конкретной функциональностью.

В результате опытно-поисковой работы по выявлению проблем содержания в системе дизайн-образования с позиции востребованности рынка позволили выявить:

- наиболее востребованные *универсальные* компетенции педагогов профессионального обучения, например, такие как способность мыслить креативно, обладать ассоциативным мышлением (творческая компетенция); способность работать самостоятельно, при этом концентрированно и дисциплинированно; готовность к непрерывному обучению и переподготовке; способность осваивать профессиональную технику и владеть информационными технологиями; способность брать на себя ответственность; обладать общей образованностью; способность обрабатывать растущий объем информации; умение слушать и вести переговоры;

- востребованные *профессиональные* компетенции, в числе которых способность составлять проектно-техническую документацию; использовать приемы композиционного формообразования для решения проектно-творческих задач в области дизайна; создавать художественно-проектные решения, отличающиеся оригинальными авторскими концепциями и владеть информационными технологиями для их визуализации; обладать опытом проектирования и реализации дизайнерских разработок, ведения авторского надзора; готовность к аналитической деятельности по изучению инновационного опыта российских и зарубежных специалистов и разработчиков в профессиональной сфере для решения производственной задачи.

Таким образом, проведенная исследовательская работа кафедры, ориентированная на опережающую, адресную подготовку будущих педагогов профессионального обучения, будет способствовать организационному и содержательному обеспечению достижений обучающихся в виде более качественных результатов и показателей профессиональной компетентности выпускников.

Результаты проделанной работы определяют концептуальные положения по реализации технологии и методики моделирования образовательного процесса на основе нового подхода к образованию.

Назначение и область применения результатов ориентированы на выполнение возрастающих требований работодателей к подготовке выпускника в соответствии с требованиями ФГОС, а также оптимизацию учебного процесса и повышение качества образования в целом.

Основные публикации по теме исследования

Публикации в научных журналах перечня Scopus, ВАК:

1. Vladimir Fedorov, Tatiana Stepanova, Aleksandr Stepanov, Yevgeniy Dorozhkin, Alexander D. Tretyakov. Immersion in Education: State and Prospects / V. Fedorov, T. Stepanova, A. Stepanov, Y. Dorozhkin, A. D. Tretyakov // [The International Journal of Innovation, Creativity and Change](#). 2020, Том 11 ИСС 3. С. 621-632.
2. Тарасова А.Г., Осипова И.В., Шуплецова Е.Ж. О применении метода кейс-стади при подготовке педагога профессионального обучения в области дизайна / А.Г. Тарасова, И.В. Осипова, Е.Ж. Шуплецова Е.Ж. // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. 2020. № 1 (40). С. 110-114.
3. Шуплецова Е.Ж., Осколкова Ю.В. Современные подходы к проектированию содержания магистратуры / Е.Ж. Шуплецова, Ю.В. Осколкова // Высшее образование сегодня. 2020. № 5. С. 30–33.
4. Шуплецова Е.Ж., Третьякова Н.В. Отраслевая составляющая в модульном проектировании содержания основной профессиональной программы высшего образования направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) на примере дизайна / Е.Ж. Шуплецова, Н.В. Третьякова // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6; URL: <http://www.science-education.ru>.

Статьи, входящие в базу РИНЦ:

5. Акберова В. Ю., Степанов А. В., Шуплецова Е. Ж. Алеаторика в обучении дизайнера / В. Ю. Акберова, А. В. Степанов, Е. Ж. Шуплецова // Визуальные образы современной культуры: идеалы и идеологии (к 25-летию теологического образования в г. Омске): материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 226-230.
6. Вахненко М.М., Степанов А.В., Шуплецова Е.Ж. Акмеологический спектр технологии учебного эссе / М.М. Вахненко, А.В. Степанов, Е.Ж. Шуплецова // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. С.18-21.
7. Буткевич Н.В., Шмотьева А.О. Использование философских аспектов космизма и супрематизма при создании арт-объекта / Н.В. Буткевич, А.О. Шмотьева // Визуальные образы современной культуры: идеалы и идеологии (к 25-летию теологического образования в г. Омске): материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 280-284.
8. Буткевич Н.В., Шмотьева А.О. Сайнс-арт технологии в современном искусстве / Н.В. Буткевич, А.О. Шмотьева // Синтез искусств в проектировании среды: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: Л.Н. Козлова (отв. ред.) [и др.]. Омск: Омский государственный технический университет, 2020. С. 22-31.
9. Волкова О.В., Панкина М.В. Экологический подход в дизайне одежды с древних времен / О.В. Волкова, М.В. Панкина // Визуальные образы современной культуры: идеалы и идеологии (к 25-летию теологического образования в г. Омске): материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 288-292.

10. Евтушенко Е.С., Панкина М.В. Арт-объект как эффективное средство формирования корпоративной культуры / Е.С. Евтушенко, М.В. Панкина // Визуальные образы современной культуры: идеалы и идеологии (к 25-летию теологического образования в г. Омске): материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 249-255.
11. Заласковский Н.В., Тарасова А.Г. Концепт-арт персонажей компьютерной игры «Легенда Урала» / Н.В. Заласковский, А.Г. Тарасова // Визуальные образы современной культуры: идеалы и идеологии (к 25-летию теологического образования в г. Омске): материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 317-321.
12. Копылова А.А., Шуплецова Е.Ж. Нейрографика как графический метод трансформации сознания / А.А. Копылова, Е.Ж. Шуплецова // Визуальные образы современной культуры: идеалы и идеологии (к 25-летию теологического образования в г. Омске): материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 284-288.
13. Куценков В.И. Фуд-дизайн и кино в сохранении этнокультуры / В.И. Куценков // Этническая культура. 2020. № 2 (3).
14. Куценков В.И. Зрительные ощущения в формировании и развитии пространства городской среды / В.И. Куценков // Синтез искусств в проектировании среды: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: Л.Н. Козлова (отв. ред.) [и др.]. Омск: Омский государственный технический университет, 2020. 103-108.
15. Куценков В.И. Эргономика и организация пространства интерьера / В.И. Куценков // Эргодизайн. 2020. №1 (7). С. 38-41.
16. Куценков В.И., Степанов А.В. Оптимизация структурных компонентов организационного процесса при подготовке дизайнеров / В.И. Куценков, А.В. Степанов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. С. 224-226.
17. Лемонова И.Б., Шмотьева А.О. Космическое мировоззрение в визуальном искусстве / И.Б. Лемонова, А.О. Шмотьева // Визуальные образы современной культуры: идеалы и идеологии (к 25-летию теологического образования в г. Омске): материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 274-280.
18. Лемонова И.Б., Фильчакова Я.А. Художественная горячая эмаль в городской среде / И.Б. Лемонова, Я.А. Фильчакова // Визуальные образы современной культуры: идеалы и идеологии (к 25-летию теологического образования в г. Омске): материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 298-303.
19. Осколкова Ю.В., Шмакова Л.Е. Развитие творческого профессионального мышления студентов профессионально-педагогического вуза / Ю.В. Осколкова, Л.Е. Шмакова // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, 22 января 2020 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: РГППУ, 2020. С. 97-101.
20. Осколкова Ю.В., Лазарева В.В. Формирование критического мышления в процессе становления профессиональной культуры будущего дизайнера-преподавателя / Ю.В. Осколкова, В.В. Лазарева // Визуальные образы современной культуры: идеалы и идеологии (к 25-летию теологического образования в г. Омске): материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 218-222.
21. Осколкова Ю.В., Шмакова Л.Е. Креативность педагога профессионального обучения в условиях цифрового профессионального образования / Ю.В. Осколкова, Л.Е. Шмакова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. 285-287.

22. Снегирёва М.В., Тарасова А.Г. Технология интеграционных проектов от планов к творческому воплощению / М.В. Снегирёва, А.Г. Тарасова // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. С. 387-391
23. Степанов А. В., Степанова Т.М. Системный подход к визуальному моделированию в дизайн-образовательных процессах / А. В. Степанов, Т. М. Степанова // Визуальные образы современной культуры: идеалы и идеологии (к 25-летию теологического образования в г. Омске): материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 214-218.
24. Степанов А. В., Степанова Т.М. Визуальные иммерсивные технологии в подготовке дизайнеров / А. В. Степанов, Т. М. Степанова // Визуальные образы современной культуры: идеалы и идеологии (к 25-летию теологического образования в г. Омске): материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 222-226.
25. Степанов А.В., Шуплецова Е.Ж. Методика визуальной тематической иммерсии в подготовке дизайнеров / А. В. Степанов, Е.Ж. Шуплецова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. С. 129-131.
26. Степанов А.В., Степанова Т.М. Функциональный вектор включения арт-объекта в структуру жилого пространства / А. В. Степанов, Т. М. Степанова // Синтез искусств в проектировании среды: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: Л.Н. Козлова (отв. ред.) [и др.]. Омск: Омский государственный технический университет, 2020. 109-114.
27. Строганова А. А., Степанов А. В. Уровнево-видовая классификация бумагопластического моделирования в обучении дизайнеров / А.А. Строганова, А. В. Степанов // Визуальные образы современной культуры: идеалы и идеологии (к 25-летию теологического образования в г. Омске): материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 237-241.
28. Строганова А.А., Тарасова А.Г. Мультимедийный комплекс по дисциплине "Макетирование" / А.А. Строганова, А.Г. Тарасова // Визуальные образы современной культуры: идеалы и идеологии (к 25-летию теологического образования в г. Омске): материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 309-313.
29. Фалько В.П., Рогозина А.А. Методическая презентация ручной графики как способ поиска и разработки проектной идеи / В.П. Фалько, А.А. Рогозина // Визуальные образы современной культуры: идеалы и идеологии (к 25-летию теологического образования в г. Омске): материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 312-316.
30. Шмакова Л.Е., Осколкова Ю.В. К вопросу о формировании проектной культуры педагога профессионального обучения в области дизайн-образования / Л.Е. Шмакова, Ю.В. Осколкова // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й международной научно-практической конференции, 17–18 марта 2020 г., Екатеринбург. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. С. 177-180.

Раздел 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ НЦ РАО РГППУ В 2020 ГОДУ

В 2020 году продолжалась реализация следующих проектов:

1. **Международный, научно-практический проект «Европейские политики и практики обучения на рабочем месте в профессиональном образовании и обучении»** (научный руководитель проекта: доктор технических наук, профессор В.А. Копнов, РГППУ, Екатеринбург)
2. **Международный, научно-практический, грантовый проект «Повышение квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Европейским практикам (ProVET), все целевые группы»** (научный руководитель проекта: доктор технических наук, профессор В.А. Копнов, РГППУ, Екатеринбург)
3. **«Профессионально-образовательное пространство будущего»** (научный руководитель член-корр. РАО Э.Ф.Зеер, организация-исполнитель ФГАОУ ВО РГППУ, г. Екатеринбург);
4. **«Разработка организационно-содержательного механизма управления формированием и развитием инновационных конвергентных сред в образовательных системах базового и профессионального уровня в условиях сетевого взаимодействия»** (научный руководитель член-корр. РАО В.В. Сериков, организация-исполнитель НЦ РАО РГППУ, РГППУ ФГАОУ ВО РГППУ, г. Екатеринбург);
5. **«Создание единой образовательной среды взаимодействия вузов как механизм совершенствования процесса обучения в условиях развития аддитивных технологий»** (научный руководитель д-р техн. н., проф. А.М. Ханов, организация-исполнитель ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь);
6. **«Повышение инженерной грамотности молодежи»** (научный руководитель д-р техн. н., проф. А.М. Ханов, организация-исполнитель ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь);
7. **«Педагогическое проектирование региональной системы патриотического воспитания и научно-методическое сопровождение мероприятий по патриотическому воспитанию студенческой молодежи»** (научный руководитель - д.п.н., проф. Моисеева Л.В., ФГБОУ ВО УрГПУ, Екатеринбург)

8. **Научно-образовательный региональный проект «Год памяти и славы: коммеморативные практики в деятельности учреждений образования и в молодежной политике»** (научный руководитель И.С.Огоновская канд. ист. наук, доц. СУНЦ УрФУ, советник министра образования Свердловской области, Екатеринбург)
9. **Международный научно-образовательный проект «Образование и наука в сфере физической культуры, спорта и туризма»** (научный руководитель канд. пед. н., доц. А.И. Федоров, организация исполнитель Институт спорта, туризма и сервиса ЮУрГУ (НИУ), г. Челябинск);
10. **Международный научно-образовательный проект «Физическая активность и здоровье студентов»** (научный руководитель канд. пед. н., доц. А.И. Федоров, организация исполнитель Институт спорта, туризма и сервиса ЮУрГУ (НИУ), г. Челябинск);
11. **«Адресное повышение квалификации профессионально-педагогических кадров Свердловской области»** (научный руководитель: Шакуто Е.А., канд. филос. наук, доц., РГППУ, Екатеринбург);
12. **Научно-практический проект «Цифровой образовательный кластер как ресурс создания региональной образовательной среды»** (научный руководитель – проф. ИБК ППО Пахомова Л.А., Кемерово)

Координационная и научно-организационная деятельность НЦ РАО РГППУ осуществляется на основе современных онлайн и сетевых технологий. Создан сайт НЦ РАО РГППУ, реализуются онлайн проекты:

1. Онлайн проект энциклопедия «Ученые – профессиональному образованию»
2. Онлайн проект энциклопедия «Педагог –исследователь»
3. Онлайн проект «Креатив-парк»

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЦ РАО РГППУ

НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЦ РАО РГППУ

Научные мероприятия, посвященные 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Многочисленные мероприятия, семинары, лекции, вебинары проводились в рамках проектов НЦ РАО РГППУ: «Педагогическое проектирование региональной системы патриотического воспитания и научно-методическое сопровождение мероприятий по патриотическому воспитанию студенческой молодежи» (научный руководитель - д.п.н., проф. Моисеева Л.В., ФГБОУ ВО УрГПУ, Екатеринбург); Научно-образовательный региональный проект «Год памяти и славы: коммеморативные практики в деятельности учреждений

образования и в молодежной политике» (научный руководитель И.С.Огоновская канд. ист. наук, доц. СУНЦ УрФУ, советник министра образования Свердловской области, Екатеринбург).

Была организована и проведена 29 мая 2020 года в формате он-лайн Всероссийская с международным участием конференция «Память поколений: Великая Отечественная война в образовании, музейном пространстве и социальных практиках» на базе НТГСПИ (филиал РГППУ), г. Нижний Тагил. НЦ РАО РГППУ принял участие в вебинарах, организованных Евразийским научно-исследовательским Институтом Человека (ЕНИИЧ УрО РАН) – Президент, академик РАН, Черешнев В. А., на тему «Достижения науки в годы Великой Отечественной войны и мирное время», май, 2020 г.

Научные мероприятия, посвященные 80-летию системы государственных трудовых резервов и 100-летию системы профессионально-педагогического образования в России

Методологический онлайн семинар в рамках научной школы «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России», основанной академиком РАО Геннадием Михайловичем Романцевым. Тема семинара «Отраслевые технологии социализации в системе государственных трудовых резервов: к постановке проблемы». 09.06.2020, Екатеринбург, РГППУ. Информация на сайте РАО: <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/k-80-letiyu-sistemy-gosudarstvennyx-trudovyx-rezervov-metodologicheskij-seminar-nauchnoj-shkoly-akademika-rao-g-m-romanceva/>

Методологический онлайн семинар в рамках научной школы «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России», основанной академиком РАО Геннадием Михайловичем Романцевым. Тема семинара «Проблемы и перспективы развития профессионального ремесленного образования в России». Информация на сайте РАО: <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/metodologicheskij-seminar-nauchnoj-shkoly-nauchnye-osnovy-razvitiya-i-proektirovaniya-professionalnogo-i-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-rossii/>

Заложена рябиновая Аллея Славы в честь 80-летия профессионально-технического образования. Информация на сайте РАО: <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/opyt-vnedreniya-cifrovyyh-tekhnologij-v-period-vynuzhdenного-distancionного-obucheniya-2/>

К 100-летию системы профессионально-педагогического образования России был подготовлен и вышел из печати специальный номер журнала " **Образование и наука**", посвященный 100-летию профессионально-педагогического образования в России

<https://www.edscience.ru/jour/article/view/1599>, а также специальный номер журнала **«Профессиональное образование и рынок труда»**

<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/k-100-letiyu-sistemy-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-rossii>

Организованы и проведены на информационной платформе НЦ РАО РГППУ (сайт НЦ РАО РГППУ) международные конкурсы: II-й Международный профессиональный педагогический конкурс «Лучшие практики среднего профессионального образования»; II-й Международный научный педагогический Форум молодых исследователей; II-й Международный конкурс «Лучшая научная статья по вопросам профессионально-педагогического образования» <http://ncrao.rsvpu.ru/konkursy> В конкурсах и Форуме приняло участие более 320 человек.

НЦ РАО РГППУ стал организатором тематических преемственных научных мероприятий по теме **«Инженерное мышление и инженерное образование»**. Эти мероприятия организуются совместно с УрФУ с приглашением РНЦ РАО УрФУ. В октябре 2018 года прошло первое мероприятие этого цикла научно-практическая конференция «Инженерное мышление особенности и технологии воспроизводства» по итогам которой издан сборник статей. В апреле 2019 года был организован и проведен круглый стол **«Традиции и инновации в развитии инженерного образования на Урале»**, который вызвал большой интерес у научной общественности. (См.: информация на сайте РАО <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/eksperty-professiya-inzhener-vykhodit-za-ramki-chisto-texnicheskoj-sfery/>) 12 и 13 февраля 2020 организована и проведена международная научно-практическая конференция **«Инженерное мышление: социальные перспективы»**. 13 февраля в рамках конференции состоялся круглый стол, организованный НЦ РАО РГППУ **«Уральская инженерная школа: истоки, особенности и основные этапы развития. Подготовка инженерных кадров в условиях цифровизации»**. <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/videozapis-konferencii-inzhenernoe-myshlenie-socialnye-perspektivy>

Международная научно-практическая конференция **«Непрерывное образование: теория и практика реализации»** 22 января 2020 г. Екатеринбург, РГППУ; <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/otkryta-registraciya-dlya-ochnyh-uchastnikov-iii-mezhdunarodnoy-konferencii-nepreryvnoe>

25-я Международная научно-практическая конференция **«Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»** октябрь, 2020 г., Екатеринбург.

V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием **«Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия»** 17.06.2020 г Екатеринбург, РГППУ. Конференция прошла в формате видеоконференции, в которой приняли участие более 60 человек из регионов

России и ближнего зарубежья (Узбекистан). <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/adresnaya-podgotovka-specialistov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-processe-setevogo>
Информация на сайте РАО: <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/adresnaya-podgotovka-specialistov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-processe-setevogo-vzaimodejstviya-2020/>

III Международная научно-практическая **«Экологическая безопасность в техносферном пространстве»**, организованная кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин 09.06.2020, г Екатеринбург, РГППУ. работе конференции приняли участие студенты, магистранты и аспиранты вузов, а также преподаватели и исследователи из университетов, институтов и школ России, Белоруссии, Украины (всего свыше 70 участников). <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/sostoyalas-iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-ekologicheskaya>

При поддержке НЦ РАО РГППУ были также проведены:

Всероссийская научно-практическая конференция **«Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики»**, 12.03.2020, Екатеринбург-Первоуральск. <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/budushchee-molodezhi-v-usloviyah-cifrovoy-ekonomiki-v-centre-vnimaniya-uchenyh-pedagogov-i>

Всероссийская научно-практическая конференция **«Деятельность специалистов сопровождения инклюзивного профессионального образования. Современные ориентиры»**, 18.03.2020, Екатеринбург

Всероссийский научно-методологический онлайн семинар **«Проблемы развития цифровой дидактики профессионального образования»**, 17.02.2020, Екатеринбург. <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/vserossiyskiy-nauchno-metodologicheskij-seminar-v-srede-otkrytogo-diskussionnogo>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НЦ РАО РГППУ С РАО, РНЦ И НЦ РАО

НЦ РАО РГППУ принимает постоянное участие в совещаниях с руководителями РНЦ И НЦ РАО. 11 декабря 2019 года в Российской академии образования в г. Москве состоялось совещание с руководителями научных центров РАО и инновационными площадками РАО. В работе совещания приняли участие ученый секретарь НЦ РАО РГППУ Л.М.Андрюхина, проректор РГППУ по научной, инновационной политике и внешним связям А.И.Лыжин, член-корр. РАО Э.Ф.Зеер.

21 июля состоялось, организованное Российской академией образования, селекторное совещание с руководителями региональных научных центров РАО, научных центров РАО и инновационных площадок РАО. В работе совещания приняли участие: ректор РГППУ, директор НЦ РАО РГППУ Евгений Михайлович Дорожкин, ученый секретарь НЦ РАО РГППУ Людмила Михайловна Андрюхина, руководитель инновационной площадки РАО, директор Института развития территориальных систем

профессионально-педагогического образования РГППУ Елена Александровна Шакуто.

3 февраля 2020 года состоялась встреча в Екатеринбурге с Президентом РАО Ю.П.Зинченко в рамках подготовки к принятию поправок в Конституцию РФ. Ю.П.Зинченко принял участие в работе Совещании научных центров РАО Урала и Уральского РНЦ РАО. От НЦ РАО РГППУ приняли участие в обсуждении поднятых вопросов ректор РГППУ, директор НЦ РАО РГППУ Е.М.Дорожкин, проректор РГППУ, член научного Совета НЦ РАО РГППУ А.И. Лыжин, ученый секретарь НЦ РАО РГППУ Л.М..Андрюхина, член научного Совета НЦ РАО РГППУ Л.В.Моисеева.

Установлено плодотворное сотрудничество с Отделением профессионального образования РАО, представители центра принимают постоянное участие в работе Отделения.

Совместно РНЦ РАО УрФУ проведена серия тематических преемственных научных мероприятий по теме «Инженерное мышление и инженерное образование».

Информация о научных мероприятиях научных центров РАО регулярно размещается на сайте НЦ РАО РГППУ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК НЦ РАО РГППУ

Идет работа по оформлению статуса инновационных площадок РАО. В НЦ РАО РГППУ поступило 4 заявки.

Вместе с тем продолжают свою работу ранее созданные инновационные площадки НЦ РАО РГППУ.

Успешно продолжается деятельность инновационной площадки НЦ РАО РГППУ "Инновационные модели образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования" За прошедший период проведено 6 научно-образовательных сессий коллективов образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия. Агентство международного сотрудничества по развитию образования присвоило сетевой площадке НЦ РАО РГППУ статус международной экспериментальной площадки по теме проекта «Инновационные модели конвергентных образовательных сред в условиях непрерывного образования». <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/prisvoen-status-mezhdunarodnoy-eksperimentalnoy-ploshchadki>

Также активно ведется работа инновационной площадки по теме «Адресное повышение квалификации профессионально-педагогических кадров организаций среднего профессионального образования Свердловской области», работу которой курирует Институт территориальных систем управления РГППУ Итоги работы были подведены на . IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная

подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия» 20.05.2019 г

ИНФОРМАЦИОННАЯ И ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НЦ РАО РГППУ постоянно осуществляет информационную деятельность через сайт НЦ РАО РГППУ, через сайт РГППУ и через сайт РАО.

За прошедший период на сайте НЦ РАО РГППУ размещено более 35 новостных материалов, материалов по итогам прошедших научных мероприятий, материалов в рамках научных конкурсов и онлайн проектов, отчетных материалов и планов работы, поздравлений коллегам с праздниками и юбилеями. На сайте РАО размещено 10 материалов.

Основной издательской базой НЦ РАО РГППУ является журнал «Образование и наука», который в 2019 году вошел международные базы Scopus и Web of Science.

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По поручению РАО проводится экспертиза проектов нормативных и программных документов.

НЦ РАО РГППУ ведет постоянную работу по рецензированию научных статей, поступающих в журнал «Образование и наука», а также на конкурсы НЦ РАО РГППУ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

НЦ РАО осуществляет постоянное взаимодействие с Советом директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования Свердловской области; с комитетом по молодежной политике Администрации г. Екатеринбурга; с волонтерскими объединениями Свердловской области.

Активная совместная работа ведется также со Свердловской региональной общественной организацией ДРУЗЬЯ ФРАНЦИИ, с ассоциацией учителей истории и права Свердловской области, с Евразийским научно-исследовательским Институтом Человека (ЕНИИЧ УрО РАН), с Советами молодых ученых вузов.

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

НЦ РАО РГППУ ведется совместная работа с Комитетом по молодежной политике Администрации г. Екатеринбурга, Советом молодых ученых РГППУ.

Третий год ежегодно организуется и проводится онлайн **Международный научно-педагогический Форум молодых исследователей**. В 2020 году в рамках Форума работали 11 круглых столов и 2 научных секции.
<https://pedforum.rsvpu.ru/o-forume>

Благодаря сотрудничеству с Советом молодых ученых РГППУ было направлено две заявки на участие в конкурсе **молодых ученых в области наук об образовании на соискание медали «Молодым ученым за успехи в**

науке» РАО (Коновалов Антон Андреевич — доцент кафедры музыкально-компьютерных технологий, кино и телевидения ИГСЭО, РГППУ и Лыжин Антон Игоревич, проректор по научной, инновационной политике и внешним связям РГППУ, кандидат педагогических наук)

Лыжин Антон Игоревич стал победителем конкурса в номинации «Разработка новых технологий, обеспечивающих развитие образовательной сферы» <http://rusacademedu.ru/news/v-rao-podvedeny-itogi-pervogo-etapa-konkursa-molodyx-uchenyx-v-sfere-nauk-ob-obrazovanii/>

По инициативе Совета молодых ученых РГППУ и при поддержке НЦ РАО РГППУ основан журнал молодых ученых «Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)».

Два первых номера журнала вышли из печати в год 100-летия системы профессионально-педагогического образования России, что очень символично. <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/v-svet-vyshel-zhurnal-molodyh-uchenyh-insayt-sozdannyi-sovetom-molodyh-uchenyh-rgppu>

С непосредственным участием молодых ученых проведены:
Всероссийская научно-практическая конференция **«Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики»**, 12.03.2020, Екатеринбург-Первоуральск.
<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/budushchee-molodezhi-v-usloviyah-cifrovoy-ekonomiki-v-centre-vnimaniya-uchenyh-pedagogov-i>

Научно-методологический семинар **«Психолого-педагогические основания прогнозирования профессионального будущего молодежи»**. 29.01.2020, Екатеринбург <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/psihologo-pedagogicheskie-osnovaniya-prognozirovaniya-professionalnogo-budushchego>

НАГРАДЫ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

2 человека награждены медалями РАО:

Моисеева Людмила Владимировна, д.п.н., профессор – медаль РАО им. М.Н. Скаткина

Чапаев Николай Кузьмич, д.п.н., профессор – медаль РАО им С.Я.Батышева.

12 человек, активных участников деятельности НЦ РАО РГППУ, представлены к награждению наградами РАО.

Отчет составила

Ученый секретарь НЦ РАО РГППУ
14.11.2020 г.

Л.М.Андрюхина