**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРОЕКТ

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**О ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

**МОСКВА**

**2021**

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**о приоритетных направлениях развития исследований**

**в сфере наук об образовании**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Указы Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240 и «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года № 474, Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, Концепция развития математического образования в Российской Федерации, Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и другие документы, имеющие принципиальное значение для развития российского образования и науки, задают вектор научным исследованиям в сфере наук об образовании и требуют новых теоретико-методологических и практико-ориентированных подходов к образованию.

Исходя из реальных тенденций в развитии наук об образовании, содержания социального заказа на исследования в области педагогики, психологии и смежных с ними наук, представляется целесообразным выделить следующие приоритетные направления фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере наук об образовании.

**1. Междисциплинарные исследования современного детства. Тенденции и закономерности развития современного ребенка в условиях цифрового общества,** в том числе:

1.1. Психологические и психофизиологические закономерности развития современного ребенка в условиях цифрового общества;

1.2. Адаптивные возможности и здоровье детей в разные возрастные периоды. Физиологические основы новых технологий физического воспитания детей и подростков;

1.3. Популяционные исследования современных детей и молодежи (Психологический и социологический портрет);

1.4. Психологические основы индивидуализации обучения.

**2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности. Психологические особенности развития и самореализации в пожилом возрасте в новой социальной ситуации развития человека,** в том числе:

2.1. Научные основания развития системы воспитания в информационном обществе;

2.2. Формирование мировоззрения и нравственности молодого поколения;

2.3. Проблема социализации в информационном пространстве мультикультурного общества. Формирование целостной картины факторов, определяющих различные варианты социализации в детстве и подростничестве;

2.4. Формирование научных представлений о воспитании в культурологическом и аксиологическом ракурсе как ценностной составляющей духовно-нравственной культуры России;

2.5. Направления психолого-педагогической поддержки семейного воспитания в современных условиях;

2.6. Социально-психологические условия и динамика развития человека в пожилом возрасте. Модели возрастно-психологического развития и самореализации пожилых людей.

3. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей и безопасной образовательной среды. Развитие интеллектуально-творческого потенциала современного ребенка, в том числе:

3.1. Разработка научно обоснованных средств психолого-педагогического и клинико-психологического сопровождения развития человека в социальной, образовательной и профессиональной средах;

3.2. Психолого-педагогические основания развития образования детей младенческого и раннего возраста;

3.3. Психолого-педагогическое обеспечение развития дошкольного образования;

3.4. Разработка методологии и методик формирования содержания начального, основного и среднего общего образования и на их основе регулярное внесение необходимых изменений в содержание образования;

3.5. Современные дидактические системы для всех уровней и видов образования;

3.6. Разработка научно-педагогических, медико-социальных и технологических основ развития информатизации образования как базы интеллектуализации жизнедеятельности современного человека;

3.7. Создание безопасной образовательной среды в образовательных организациях разных типов;

3.8. Научно-методическое обеспечение и сопровождение гибридных (дистантных) форм обучения и воспитания в период пандемии;

3.9. Разработка способов и механизмов развития интеллектуально-творческого потенциала современного человека;

3.10. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия, в том числе:

4.1. Обеспечение опережающей подготовки специалистов для передовых отраслей науки и высокотехнологичных секторов экономики;

4.2. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

4.3. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций;

4.4. Формирование системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров;

4.5. Современные образовательные и интерактивные технологии, активные методы профориентации в содержании профориентационной деятельности;

4.6. Разработка Концепции и Доктрины инженерного образования;

4.7. Условия и факторы подготовки квалифицированных рабочих кадров;

4.8. Организация и развитие системы непрерывного этнокультурного (национального) образования.

4.9. Разработка научно-методических основ национальной системы профессионального образования иностранных граждан.

5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования. Новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности, в том числе:

5.1. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России;

5.2. Формирование единой стратегии планирования и разработки образовательных программ педагогического вуза в актуальных и востребованных направлениях подготовки педагога;

5.3. Подготовка педагогических кадров для образования взрослого населения, в том числе третьего возраста;

5.4. Разработка научно-методологических основ национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5.5. Разработка психолого-педагогических показателей определения готовности молодежи к выбору педагогической профессии.

6. Научное обоснование современных стратегий и прогнозирование тенденций развития образования. Технологии управления образовательными системами в современном мире, в том числе:

6.1. Научное обоснование стратегий развития образования;

6.2. Философско-методологический и историко-педагогический анализ трансформации системы образования;

6.3. Междисциплинарные и трансдисциплинарные исследования в сфере образования;

6.4. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества;

6.5. Разработка эффективных практик управления образовательными системами, отвечающих на вызовы цифровой экономики;

6.6. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования.

7. Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними, в том числе:

7.1. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни;

7.2. Развитие системы непрерывного образования специалистов для работы с детьми с ОВЗ;

7.3. Реализация профилактических и реабилитационных ресурсов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ различных нозологических и возрастных категорий;

7.4. Современные психолого-педагогические представления о ребенке с ОВЗ разных нозологических и возрастных категорий;

7.5. Современные представления о семье ребенка с ОВЗ различных нозологических и возрастных категорий.

7.6. Развитие системы эстетического воспитания детей с ОВЗ.

8. Проблемы, перспективы и минимизация рисков развития образования в России в условиях использования цифровых технологий, в том числе:

8.1. Перспективные направления формирования современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации, гарантирующей высокое качество и доступность образовательных ресурсов для всех видов и уровней образования в условиях обеспечения необходимого уровня информационной безопасности;

8.2. Обеспечение информационной безопасности участников образовательных отношений и сохранения их физического и психического здоровья при формировании и развитии современной цифровой образовательной среды;

8.3. Научные основы применения технологий искусственного интеллекта для персонализации образования и построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом когнитивных и личностных особенностей;

8.4. Влияние образовательной среды и социальной ситуации развития на человека в условиях использования цифровых ресурсов и цифровизации образовательного процесса;

8.5. Междисциплинарные исследования проблем межкультурной и межъязыковой коммуникации в условиях цифрового общества в глобальном образовательном пространстве;

8.6. Культурная идентичность гражданина Российской Федерации в цифровом пространстве и аксиология общения в цифровой информационно-коммуникационной среде.