**Рекомендации**

**Секция 6. II-го Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете» «Методологическая культура педагога: новые векторы развития в историко-педагогическом и социально-гуманитарном образовании»**

Дата и время проведения: **21 марта 14.00-16.00 (мск)**

Формат мероприятия: **смешанный**

Место проведения: **УрГПУ, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, ауд. 238**

Ссылка : <https://zoom.us/j/93152785400?pwd=blBDL1hkTm9sWk9ubFV3RmF0cjlUUT09>

Идентификатор конференции: 931 5278 5400

Код доступа: 845018

**Организаторы мероприятия:** ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Институт общественных наук совместно с научным центром Российской академии образования на базе РГППУ

Работа секции была нацелена на обсуждение методологической культуры педагога, как неотьемлемой составляющей профессионального мастерства, на интеграцию представлений о ее смыслах, содержании и новых векторах ее развития.

Актуальность предложенной проблематики обусловлена тем, что современные теоретические исследовательские проблемы образования и практическая педагогическая деятельность в равной степени требуют развития методологических оснований.

В результате обсуждения участники пришли к выводу, что в современных условиях методологические основания педагогической деятельности претерпевают существенные изменения на всех уровнях методологической культуры, что требует глубокого рефлексивного анализа.

На *ценностно - ­смысловом уровне*   особое значение приобретает обращение к традиционным национальным ценностям и отход от моделей организации педагогического процесса по западным лекалам; растет значение историко-гуманитарного знания, философской антропологии как методологического основания профессиональной идентификации педагога.

На *деятельностно - регулятивном уровне* идущий активный переход к новому технологическому укладу и новые открывающиеся возможности развития образования на основе цифровых технологий, конвергенция технологий, порождающая новые образовательные форматы и векторы развития, вызывает необходимость их осмысления и проектирования в контексте педагогических ценностей и на основе главных педагогических принципов, с позиций гуманизма и непреходящей ценности человеческого в человеке.

На *модельно-регулятивном уровне* – необходимо осознание методологии и методологической культуры педагога как неотъемлемой составляющей развивающихся технологий управления знаниями, системное развитие которых в образовании актуализируется потребностью в выработке новых норм (образовательные стандарты, парадигмы), эталонов (лучшие практики) и форматов (моделей) как в системе обучения (цифровая дидактика, нейрокогинитивистика, иммерсивные среды и др), так и, главным образом, в системе воспитания;

На *рефлексивно-исследовательском* уровне речь должна идти об углублении и расширении рефлексивного процесса, выстраивания его на основе интеграции различных видов рефлексии (кооперативной, коммуникативной, личностной, интеллектуальной и др.) с необходимым выходом за рамки локального педагогического опыта к научным основаниям опыта социального, и с опорой на научную картину педагогической реальности.

На *преобразующе-конструктивном уровне* методологическая культура педагога представлена как система программ, проектных идей, дизайн-решений, дорожных карт, ориентировочной основы будущего действия и т.д., формирование которых не терпит формального подхода, но должно опираться на системное и современное проектное мышление.

На *прогнозно-предикативном уровне* методологической культуры, значение которого в современных условиях возрастает, методология становится основанием формирования перспективного видения и стратегий развития образования, профессионального  самоопределения,   развития  интел‐лектуальной активности, творчества и инновационной деятельности педагога.

Еще К. Д.Ушинским была осмыслена необходимость для каждого педагога, обращаясь к педагогической литературе, знакомиться с «опытом столетий, в котором сосредоточились результаты педагогической деятельности бесчисленного множества по крайней мере таких же, как он, педагогов, между которыми было много замечательных талантов и необыкновенных личностей, отдавших все свои силы делу воспитания» - знакомиться для того, чтобы вырваться из рутины, подчас замкнутой и усыпляющей, повседневной педагогической деятельности. Только тогда педагог может себя почувствовать «живым звеном между прошедшим и будущим» ( Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы).

По результатам работы секции были сформированы следующие рекомендации.

В целях развития *ценностно-смыслового уровня* методологической культуры педагога и актуализации традиционных ценностей считать необходимым:

* включение в программы педагогического образования расширенных блоков по истории и философии образования;
* включение студента – будущего педагога в диалоговой контекст на основе знакомства с текстами первоисточников истории образования, представляющими лучшие образцы теории и практики обучения и воспитания как один из главных путей гуманитаризации современного педагогического образования;
* понимание гуманитаризации образования как развертыващейся в логике каждого учебного предмета и в логике всего учебного процесса в целом, как гуманистического стиля отношений в вузе, гуманитаризации образовательной среды, приобщения к культуре как живому воплощению мира человеческих ценностей и смыслов;
* введение программ, связанных с развитием методологических и практических проблем политики памяти, с реализацией новых коммеморативных практик, включая проекты создания региональных центров национальной памяти и др. Данные программы позволят грамотно осуществлять противодействие распространяемым в обществе фальсификациям истории российского прошлого, сопротивляться воздействию западных тенденций, связанных с героизацией неонацизма и русофобией;
* формирование гражданской идентичности личности как составляющей профессиональной идентичности педагога и как — приоритетной задачи исторического образования (и образования в целом), призванного способствовать обеспечению консолидации российского общества.

В целях развития *деятельностно - регулятивного уровня* методологической культуры педагога:

* активнее применять в подготовке будущих педагогов современные методы и технологии обучения (интерактивные, проблемные, проектные, цифровые, кейс-технологии и др.);
* ввести практику научно-методологической и научно-методической поддержки педагогов в проектировании новых дидактических средств обучения на основе принципов педагогической целесообразности, антропосообразности.

В целях развития *модельно-регулятивного уровня* методологической культуры педагога:

* шире вовлекать педагогов в процессы разработки и экспертизы образовательных стандартов, анализ и обобщение лучших практик, сформировать онлайн платформу РАО для открытого обсуждения и участия педагогов в нормотворчестве и апробации образовательных норм, новых моделей, форматов обучения и воспитания;
* вести работу по совершенствованию моделей компетенций педагога на различных уровнях образования.

В целях развития *рефлексивно-исследовательского* уровня методологической культуры педагога:

* шире использовать в образовательном процессе формы деятельности, развивающие диалектическое мышление педагога, его методологическое сознание, навыки анализа и социальной перцепции;
* развивать российские исследования в области социально-гуманитарных наук в сторону усиления их национально-патриотической составляющей. Так, например, эффективное применение методологически обоснованных понятий «геноцид советского народа», «геноцид народа Донбасса» позволит реализовать задачу установления исторической справедливости в отношении цены Победы над международным фашизмом;
* расширять профессиональный и культурный кругозор, методологическую компетентность педагогов посредством развитой системы повышения квалификации, развития на базе РАО научно-информационной, просветительской, интерактивной, сетевой образовательной среды, используя современные смешанные форматы обучения.

В целях развития *преобразующе-конструктивного уровня*  методологической культуры педагога:

* развивать систему практиориентированного, дуального образования в подготовке педагогических кадров;
* ввести в программы подготовки педагогов основы проектного менеджмента и образовательного инжиниринга;
* вводить новые форматы и технологии обучения на основе проектного подхода (научные акселераторы, проектные офисы и команды, коворкинги, студии педагогического дизайна, стартапы, технологии наставничества, тьюторинга, коучингового сопровождения, тренинговые технологии и др.).

В целях развития *прогнозно-предикативного уровня* методологической культуры педагога:

* шире применять технологии форсайта, вовлекая педагогов в процесс выработки стратегий развития образования на разных уровнях;
* развивать формы гражданской активности студентов и педагогов, систему волонтерской деятельности в целях формирования жизненных и профессиональных перспектив, гражданского самоопределения и обретения профессиональной и культурной идентичности на основе национальных ценностей.
* вести работу по выявлению, развитию одаренных детей и талантливой молодежи на основе современных научных концепций, системной методологии и технологий развития креативного человеческого потенциала.