РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Заседание бюро отделения профессионального образования РАО**

***20 февраля 2019 года, 11 часов***

*Место проведения:* конференц-зал Российской академии образования

(ул. Погодинская, д.8, 7 этаж)

ПОВЕСТКА

**«Ориентиры развития непрерывного профессионально-педагогического
образования в России»**

*Докладчик* Дорожкин Евгений Михайлович,

директор научного центра РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета, д-р пед. наук, профессор



Академик-секретарь отделения

профессионального образования РАО С.Н. Чистякова

исп. Скиба С.А.

т.499 255-75-98 *доб 323*

**Для обсуждения на заседании бюро отделения**

 **профессионального образования РАО**

**20 февраля 2019 г.**

*Докладчик*

**Дорожкин Евгений Михайлович**,

директор научного центра РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета, д-р пед. наук, профессор

**ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

*Введение в проблему.* Актуальность обсуждения проблемы развития профессионально-педагогического образования обусловлена особенностями социально-технологических изменений постиндустриального общества:

* существенно изменяется мир профессий: одни профессии исчезают, другие – трансформируются, третьи – возникают впервые. В новом мире будет все меньше фиксированных профессий и все больше ситуативных трудовых функций, которые человек будет выполнять в процессе индивидуальной и коллективной деятельности;
* наряду с устоявшимися понятиями «профессия» и «специальность» в последние годы в профессиологии утверждается новый термин «трансфессия» - как вид трудовой активности, реализуемой на основе конвергенции компетенций, принадлежащих разным областям социально-профессиональной деятельности;
* широкое распространение инфокоммуникационных технологий обусловило становление нового социокультурного пространства, интегрирующего реальную и виртуальную действительность;
* доминирование сферы услуг преобразило традиционный мир профессий, о чем свидетельствует Атлас новых профессий, составленный АСИ «Сколково».

Перечисленные особенности постиндустриального общества актуализировали ускорение изменений социально-профессионального пространства экономики и обусловили необходимость существенного обновления (модернизации, амплификации) системы профессионального образования.

Стратегия пополнения сферы образования квалифицированными руководителями и педагогами, имеющими фундаментальную психолого-педагогическую подготовку и являющимися специалистами в одной из отраслей экономики, обусловили актуальность обсуждаемой в докладе проблемы.

Особенности постиндустриального общества актуализировали своеобразие педагогики профессионального образования:

* ее смыслообразующей характерной выступает конвергенция социогуманитарных, психолого-педагогических и производственно-технологических компетенций в практико-ориентированной педагогической деятельности;
* высокая динамичность мира профессий, ускорение социально-технологических изменений обусловливает необходимость подготовки педагогов, имеющих обобщенную (интегрированную) производственно- технологическую подготовку, обеспечивающую его транспрофессиональную компетентность;
* широкое распространение системы непрерывного профессионального образования обусловило необходимость подготовки педагогов, обеспечивающих обучение на разных стадиях профессионального становления личности от начала формирования профессиональных интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии (карьеры). Актуальными становятся также подготовка специалистов социально-педагогического сопровождения (инжиниринга) непрерывного профессионального развития персонала организаций и предприятий;
* социально-технологический прогресс обусловливает необходимость формирования новых компетенций, так называемых «навыков будущего», обеспечивающих адаптацию и мобильность специалистов в условиях быстрой смены технологий и нарастающим разнообразием организации труда. Очевидно, что у самих педагогов профессионального образования должны быть сформированы знания и навыки, которые они будут развивать у обучающихся;
* важнейшим трендом развития постиндустриального общества становятся цифровые технологии, которые инициируют широкое распространение новых образовательных технологий на основе создаваемой электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Внедрение этой новой инновационной образовательной системы в учебный процесс обеспечит реализацию индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся в соответствии с их потребностями и способностями. ЭИОС создает также условия для развития и совершенствования дополнительного социально-профессионального образования, а также развития сетевой системы повышения квалификации и переподготовки педагогов непрерывного профессионального образования.

**1. Методологические основания: миссия, концепция, подходы, принципы, проектирование ППО**

*Миссия профессионально-педагогического образования.* Опережающее обеспечение педагогами профессионального обучения запросов российской экономики и рынка труда, внедрение теоретико-методологических основ системы непрерывного профессионально-педагогического образования и прикладных достижений профессиональной педагогики в национальную образовательную систему, формирование и распространение передового опыта подготовки кадрового потенциала, соответствующего перспективам социально-экономического развития страны.

*Целью* методологии ППО выступает теоретическое обоснование модели профессионально-квалификационной структуры педагогов профессионального образования, научно-методического обеспечения, опережающего содержание обучения обучающихся, выбора эффективных образовательных технологий, средств навигации учебного процесса и инструментов оценки достижений субъектов профессионально-педагогической деятельности.

Методология в нашем образовании представлена следующими *концептуальными положениями:*

• системообразующую функцию непрерывного профессионально-педагогического образования выполняет концепция профессионального становления человека, начиная с формирования его профессиональных намерений до завершения профессиональной деятельности;

• логика профессионального становления личности определяется социальной ситуацией развития и содержанием ведущей деятельности, которые детерминируют появление основных психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

• индивидуальное профессиональное становление обусловливается психологикой развития каждого человека, а также содержанием транспрофессионального образования, обеспечивающим конвергенцию социогуманитарных, естественнонаучных и специальных дисциплин.

При научном обосновании панорамы проектирования методологии профессионально-педагогического образования мы опирались на системный, трансдисциплинарный, конвергентный, проектный и темпоральный *подходы*, а также следующие методологические *принципы:* опережающее содержание обучения, вариативность способов достижения образовательных результатов, профессионально-педагогическая направленность образовательных программ, обеспеченность учебно-методической литературой, научно-методическое сопровождение и оперативная коррекция технологий обучения.

Изучение методологии профессионального образования позволило определить *частные принципы* проектирования:

• профессионально-педагогическая направленность содержания и технологий обучения;

• диверсификация профессионально-педагогического образования, обеспечивающая многообразие образовательных программ подготовки педагогов;

• соразвитие личности, образования и профессиональной деятельности обучающихся;

• вариативность содержания образования, определяющую индивидуальные образовательные траектории (персонализированные маршруты);

• сопряжение профессиональных и образовательных стандартов с психолого-педагогическими функциями непрерывного профессионального образования.

Совокупность концептуальных положений, подходов и принципов определили методологию проектирования модели профессионально-квалификационной структуры личности педагога профессионального образования.

**2. Оптимизация профессионально-квалификационной структуры педагогов непрерывного профессионального образования**

На основе методологического анализа проблемного поля нами была разработана концептуальная модель профессионально-квалификационной структуры педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования (Таблица 1).

1. Введение многоуровневого профессионального образования обусловило необходимость диверсификации структуры профессионально-педагогического образования:

* бакалавриат – ориентация на подготовку учителей допрофессионального обучения (учителей технологии) и педагогов профессионального обучения: мастеров и преподавателей по массовым профессиям (для сферы обслуживания квалифицированного труда), а также по укрупненным социально-технологическим группам профессий;
* магистратура – обучение педагогов профессионального образования по высокотехнологическим специальностям и профессиям на основе базовой отраслевой подготовки;
* аспирантура – подготовка научно-педагогических работников для сферы высокотехнологических, инновационных производств и профессий будущего.

2. В ППО оправдана подготовка специалистов транспрофессионального профиля, ориентированных на организацию и сопровождение конвергентной деятельности на предприятиях и организациях.

3. В отраслевых вузах целесообразно осуществлять подготовку преподавателей по высокотехнологическим профессиям путем введения в основные образовательные программы психолого-педагогической подготовки. Целью является формирование психолого-педагогической квалификации – готовности и способности к реализации профессионально-педагогической деятельности.

4. Компетентное психолого-педагогическое сопровождение непрерывного профессионального образования требует кадрового обеспечения. К профессиям, содействующим профессиональному становлению человека, относятся профессиолог, тьютор образовательных маршрутов, профориентолог, профконсультант, эксперт карьерных стартапов, сетевой координатор карьеры и др. Область профессиональной деятельности этих специалистов – образовательные организации, службы развития персонала, многофункциональные центры сертификации и квалификации, службы занятости и трудоустройства и т. п. Подготовку таких специалистов следует проводить в магистратуре, системе второго высшего образования, в центрах дополнительного образования.

Наши представления о возможной диверсификации квалификационной структуры педагогов профессионального образования обобщены в концептуальной модели. Ее эвристическим достоинством является многоканальность получения профессионально-педагогического образования, вариативность образовательных маршрутов, открытость профессионально-образовательного пространства. Обозначены также перспективные направления подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования.

Концептуальная модель профессионально-квалификационной структуры педагогических
кадров для системы профессионального образования

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Уровень образования | Организации профессиональной деятельности |
| Учитель технологии и предпринимательства; профориентолог | Бакалавриат | Общеобразовательные школы, гимназии, лицеи |
| Мастер производственного обучения | Бакалавриат (прикладной) | Техникумы, колледжи |
| Преподаватель естественнонаучных, общетехнических и специальных дисциплин | Специалитет по совмещенным профилям подготовки: технология + информатика, физика + профобучение и др. | Техникумы, колледжи |
| Педагог профессионального обучения по отраслям производственного обучения, педагог-технолог | Бакалавриат: преподаватель + мастер производственного обучения | Техникумы, колледжи, многофункциональные центры квалификаций, службы занятости |
| Преподаватель по высокотехнологическим отраслям производств | Высшее отраслевое образование: магистратура, аспирантура | Корпоративные университеты, отраслевые виды, отделы повышения квалификации |
| Менеджеры-транспрофессионалы профессионального образования | Магистратура, аспирантура | Управления образовательными организациями, службы развития персонала |
| Специалисты сопровождения непрерывного образования: профессиолог, сетевой координатор карьеры, эксперт по сертификации кадров, менторы образовательно-технологических стартапов, профконсультант и др. | Бакалавриат, магистратура, аспирантура | Образовательные организации, службы развития персонала, центры сертификации квалификаций |

**3. Профессионально** - **образовательная платформа субъектов непрерывного профессионального образования**

Инновационные преобразования систем профессионального и последипломного образования, интенсивное развитие дополнительного образования и корпоративного обучения на предприятиях и в организациях актуализировали поиск новых форм психолого-педагогической подготовки профессионально-педагогических работников.

На основе методологии проспективного профессионально-педагогического образования была разработана структурно-функциональная модель профессионально-образовательной *платформы* (рисунок). Проектирование *платформы* осуществлялось на основе анализа профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» с учетом вида их профессиональной деятельности — совокупности обобщенных трудовых функций [Профессиональные стандарты..., 2015]. Проектирование учитывало также тенденции модернизации системы непрерывного профессионального образования и актуальные проблемы современной образовательной ситуации в профессиональной школе.



Модель профессионально-образовательной платформы
субъектов профессиональной деятельности

Смыслообразующим ядром *платформы* выступает проектно-модульный контент образовательных программ. Формой структурной организации *платформы* выступает блочно-модульная интеграция образовательного контента. Модульная технология позволяет учесть тенденцию интеграции содержания образования, а также дифференцировать обучение на основе запросов обучающихся. Целесообразно при этом использовать короткие модули, каждый из которых посвящен формированию одной или двух компетенций. Такая форма реализации *платформы* позволяет обучающимся индивидуализировать свой образовательный маршрут.

Информационно-образовательный контент платформы состоит из четырех блоков:

* базового (инвариантного) — консолидирующего психолого-педагогическую компетентность личности в условиях неопределенности образовательной среды;
* профильно-ориентированного — формирующего образовательные и развивающие многомерные компетенции;
* функционального — реализующего альтернативные модули, ориентированные на востребованные виды профессионально-педагогической деятельности;
* инструментального — интегрирующего на практике психолого-педагогические знания, умения и компетенции.

Итоговая аттестация результатов образовательной *платформы* обеспечивается процедурой мониторинга и осуществляется по экспертной оценке форсайт-проектов «Содержание и технологии обучения: инновационный аспект». Варианты проектов выбираются в зависимости от прогнозируемой профессионально-педагогической деятельности.

Блочно-модульная структура *платформы* позволяет конструировать различные варианты образовательных программ в зависимости от получаемого уровня образования и прогнозируемого вида профессиональной деятельности.

Основными эвристическим достоинством *платформы* является ее универсальность, междисциплинарная направленность и технологичность.

**4. Профессионально-образовательные технологии**

Реализация профессионально-педагогического образования обусловливает необходимость поиска адекватных технологий обучения – совокупности средств и методов воспитания и развития обучаемых, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели. К традиционным технологиям обучения относятся технологии систематизации и визуализированной презентации знаний, информационные и коммуникационные, технологии развивающего обучения, технологии контекстного обучения, социально-профессионального воспитания и др.

К инновационным технологиям реализации профессионально-педагогической платформы относятся:

* форсайт-проекты, представляющие прогнозирование профессионального будущего на основе формирования «Навыков будущего» компетенций самообразования, профессионально-личностного развития и самоактуализации когнитивных способностей;
* майноры — технологии расширения профессионально-психологических возможностей личности, формирование социально-профессиональной компетентности, развитие профессиональной динамичности, социально-профессиональной мобильности, сверхнормативной активности и др.;
* высокие гуманитарные образовательные технологии — систематизация, соорганизация и упорядочивание групповой деятельности обучаемых на основе активизации межличностных отношений.

К гуманитарным образовательным технологиям относятся: дискуссии и модерации, проектные технологии, кейс-технологии, игровые методы, тренинги, вебинары и др.

Структурно-функциональная композиция *платформы* предусматривает альтернативную возможность ее реализации в зависимости от исходного, базового образования и целевой ориентации обучающихся на конкретные виды профессионально-образовательной деятельности- управление образовательными организациями, проектирование образовательных стартапов, профориентация, профконсультирование, экспертиза и сертификация квалификаций и др.

Выбор образовательного маршрута определяется также уровнем осваиваемого профессионального образования: среднего, высшего (бакалавриат, магистратура) и дополнительного.

Внедрение дистанционных образовательных технологий обусловливает актуальность реализации *платформы* путем использования массовых открытых онлайн курсов и системы управления индивидуальными образовательными траекториями, а также позволяет осуществлять оценку и сертификацию результатов образования.

Реализация форсайт-проекта *платформы* возможна при условии обеспечения дисциплин модулей учебно-программными материалами и учебными пособиями в электронном формате.

**5. Меры по дальнейшему совершенствованию ППО**

1. В стране сложилась система профессионально-педагогического образования. Подготовка осуществляется по образовательным программам бакалавриата – 44.03.04 и магистратуры – 44.04.04 по направлению Профессиональное обучение (по отраслям). Эта форма образования является вполне оправданной при подготовке педагогов профессионального обучения по массовым профессиям квалифицированного труда, однако уровень отраслевой (производственно-технологической) подготовки для реализации профессионально-педагогической деятельности профессий СПО в рамках бакалавриата затруднен. Очевидно нужна дополнительная годичная производственно-технологическая *стажировка или интернатура*.

2. Для осуществления профессионально-педагогической деятельности высокотехнологических отраслей производств представляется целесообразной магистерская подготовка педагогов из числа лиц, имеющих высшее базовое отраслевое образование. Системообразующим конструктом этого образования может стать новая образовательная платформа – интегрирующая производственно-технологическую и психолого-педагогическую подготовку в профессионально-педагогическую квалификационную характеристику педагога.

3. В образовательных организациях СПО, дополнительного и корпоративного профессионального образования около 75% педагогических работников не имеют специального психолого-педагогического образования, что негативно отражается на реализации психолого-педагогических функций. Для этой группы педагогов актуально повышение психолого-педагогической квалификации. Ее оптимальной формой может стать образовательная программа – профессионально-педагогическая платформа.

4. Развитие сетевой системы непрерывного образования, динамизм профессионального образования, возникновение новых профессий, широкое распространение информационно-коммуникативных и интерактивных технологий обучения обусловили необходимость подготовки педагогов, способных к освоению и выполнению широкого спектра функций и видов профессионально-педагогической деятельности. Востребованным становится новый уровень профессионального развития педагога – *транспрофессионализм*.

5. Констатируя очевидную значимость производственно-технологической подготовки педагогов профессионального образования, следует подчеркнуть, что она нуждается в преобразовании его контента в проектно-ориентированный формат. То есть, реализуя подготовку педагогических работников для системы непрерывного профессионального образования на основе базового отраслевого образования, необходимо его дидактическое преобразование, усилив его инновационную направленность. Становится оправданным введение в магистерские программы и программы повышения квалификации инновационного модуля «Современные профессиональные технологии».

6. Целесообразным представляется изменение логики построения профессионально-педагогической подготовки: переход от традиционных форм обучения к конвергентной стратегии, обеспечивающей формирование специалистов-траснпрофессионалов в условиях новой техносреды и при помощи виртуальных технологий, позволяющей осуществлять все формы непрерывного образования (формальное, неформальное и информальное обучение), а также диверсифицировать образовательные маршруты.

Востребованным становится качественно новый уровень профессионального развития личности – транспрофессиональный: готовность и способность к усвоению и выполнению широкого радиуса видов деятельности и сотрудничества с различными работниками других специальностей и профессий.

7. Реализация транспрофессиональной подготовки обусловливает необходимость формирования универсальных компетенций. К ним относятся «4К» грамотности: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа, «мягкие» soft-skills (компетенции), а также экзистенциальные – личностноориентированные качества. К которым относятся избирательность, внимание, эмоциональный интеллект, констектуальность (способность к преобразованию информации), обучаемость, интеракция и другие. Эти грамотности (компетенции) имеют отчетливо выраженный адаптивный и преадаптивный (прогнозный) характер и востребованы в широком диапазоне социально-профессиональных видах деятельности, а также при реализации образовательных программ.

8. Инновационным трендом утверждения университета как научно-методического центра профессионально-педагогического образования России может стать организация сетевого открытого профессионально-педагогического образования, основанного на использовании платформы, дистанционно обеспечивающей научно-учебно-методическими материалами по «коротким» программам СПО, профессиональной подготовки и переподготовки, повышения квалификации.

**Заключение**

Кратко приведем основные выводы, обусловленные сложившейся практикой формирования педагогических кадров профессиональной школы:

1. Российский государственный профессионально-педагогический университет – образовательная организация, реализующая следующие функции: подготовка специалистов для сферы профессионального образования; развитие квалификации педагогических работников системы профессионального образования; организация фундаментальных и прикладных исследований в области профессиональной педагогики; научно-методическое, учебное обеспечение систем подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников профессиональной школы.

Соответствие результатов деятельности университета текущим и опережающим запросам заказчиков – основной принцип его функционирования. Деятельности университета на опережение обусловливает его лидирующие позиции, востребованность и признание.

Перспективным направлением профессионально-педагогического образования является подготовка кадров для различных форм корпоративного обучения и инклюзивного образования.

2. Для осуществления профессионально-педагогической деятельности высокотехнологических отраслей производств, представляется целесообразной магистерская подготовка педагогов из числа лиц, имеющих высшее базовое отраслевое образование. Системообразующим конструктом этого образования может стать новая образовательная платформа, интегрирующая технологическую, психолого-педагогическую подготовку и подготовку по профессии.

3. В образовательных организациях СПО, дополнительного и корпоративного профессионального образования около 75% педагогических работников не имеют специального психолого-педагогического образования, что негативно отражается на реализации психолого-педагогических функций. Для этой группы педагогов актуально повышение психолого-педагогической квалификации. Ее оптимальной формой может стать образовательная программа – профессионально-образовательная платформа.

4. Целесообразно диверсифицировать варианты подготовки педагогических кадров для СПО и системы профессионального обучения (переподготовка отраслевых специалистов под профессионально-педагогические функции должности: мастер производственного обучения, преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин, наставник на производстве и др.).

5. Перспективными трендами подготовки педагогов профессионально-педагогического образования выступает создание комплекса электронных образовательных платформ для широкого внедрения дистанционных образовательных технологий в программы подготовки, переподготовки, повышения квалификации, неформального и информального образования, создание информационной базы о лучших педагогических практиках опыта работы, результатах научных исследований в области профессионально-педагогического образования, профессионального консультирования.

6. Для научно-методического обеспечения развития профессионально-педагогического образования в РФ целесообразно создать научно-методический центр «Сетевое открытое профессионально-педагогическое образование» и «Ассоциация образовательных организаций», реализующих подготовку педагогов профессиональной школы.

**Литература**

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: ФИРО, 2016.
2. Андрюхина Л.М., Гончаров С.З., Кислов А.Г., Ронжина Н.В. и др. Креативно-антропологические основы подготовки педагогов профессионального обучения и развития в системе высшего образования. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2017. – 370 с.
3. Давыдова Н.Н., Дорожкин Е.М., Федоров В.А. Научно-образовательные сети: теория, практика: монография / Под научной редакцией В.А. Федорова. Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 481 с.
4. Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф., Шевченко В.Я. Научно-образовательная панорама модернизации подготовки педагогов непрерывного профессионального образования // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 1. С. 63–81.
5. Жученко А.А. Романцев Г.М., Ткаченко Е.В. Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание. –Екатеринбург: Изд-во Урал.гос. проф-пед.ун-та, 1999.234 с.
6. Зеер Э.Ф. Методология развития транспрофессионализма субъектов социономических профессий // Образовательные технологии. 2018. № 3. С. 46–59.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Москва: Академия, 2013. 416 с.
8. Зеер Э.Ф., Дорожкин Е.М. Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (смыслообразующие положения интеграции профессионально-педагогического образования) // Образование и наука. 2014. № 10(119). С. 18-30.
9. Зеер Э.Ф., Дорожкин Е.М., Щербина Е.Ю. Стратегии модернизации подготовки педагогов профессионального обучения // Журнал инженерных и прикладных наук. 2017. Т.12. №11. С. 9061-9067.
10. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография / М.: Высш.шк., 2001. 236 с.
11. Новиков А.М. Методология образования – М.: «Эгвес», 2002. – 320 с.
12. Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития: коллективная монография / Авторы-составители: С.Н. Чистякова, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. – 275 с.
13. Профессионально-педагогические понятия. Словарь. //Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк/под Ред. Г.М. Романцева: Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. профессионально-пед. ун-та, 2005.-456 с.
14. Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011.  545 с.
15. Смирнов И.П. Теория профессионального образования / Смирнов И.П. – М.: Российская академия образования; НИИРПО, 2006. – 320 с.
16. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / Под редакцией Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2007 (Том 1), 2010 (Том 2), 2013 (Том 3).
17. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика: монография / Урал. гос. проф. – пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 2001. – 330 с.
18. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология. Теория, опыт: монография Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн.-Челябинск; Екатеринбург: ЧИРПО: ИРРО, 2007,-408 с.

*Проект*

Постановление

бюро отделения профессионального образования РАО

**«Ориентиры развития непрерывного профессионально-педагогического
образования в России»**

*Докладчик* Дорожкин Евгений Михайлович,

директор научного центра РАО на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), д-р пед. наук, профессор

Сообщение Е.М. Дорожкина «Ориентиры развития непрерывного профессионально-педагогического образования в России» посвящено актуальным и востребованным в научно-педагогическом сообществе исследованиям, посвященным проблемам развития профессионально-педагогического образования и профессионального обучения в условиях глобальных изменений в сфере труда, повышения темпов технологического перевооружения производств.

Представленные результаты исследований раскрывают сущность проблем развития профессионально-педагогического образования, стратегические направления научного и методического обеспечения данного процесса, основные факторы и тенденции его развития. Освещены опыт и дальнейшие перспективы участия РГППУ в этой деятельности.

Бюро отделения профессионального образования РАО ***постановляет***:

1. Принять к сведению информацию Е.М. Дорожкина об ориентирах развития непрерывного профессионально-педагогического образования России. Одобрить основные теоретические результаты исследований, проводимых учеными Российского государственного профессионально-педагогического университета, по развитию научных основ профессионально-педагогического образования и рекомендовать включить тематику НИР по развитию теории профессионально-педагогического образования в план важнейших исследований РАО.
2. Поддержать в Министерстве науки и высшего образования РФ инициативу РГППУ о создании на его базе научно-методического центра ППО России «Сетевое открытое профессионально-педагогическое образование»

*Отв.* – С.Н. Чистякова

*Сроки* – май-июнь 2019 г.

1. Рекомендовать ректору РГППУ создать «Ассоциацию образовательных организаций», реализующих подготовку педагогов профессиональной школы.

*Отв.* – Е.М. Дорожкин

*Сроки* – сентябрь 2019 г.

**Приложения**

**Приложение 1. Нормативные документы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».
3. Распоряжение от 3 марта 2015 года №349-р «Об утверждении Комплекса мер по совершенствованию среднего профессионального образования до 2020 года».
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 2018), глава 2, ст. 11, 12, 15; глава 6, ст. 56, 59, 60; глава 8, 9.
5. Национальный приоритетный проект «Образование», 2018.

**Приложение 2.** **Публикации о тенденциях развития профессионально-педагогического образования в России**

1. Беликова Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л.Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 87 с.
2. Дорожкин Е.М., Тарасюк О.В., Федулова К.А., Федулова М.А. Компьютерное моделирование в профессионально-педагогической деятельности: теория и практика: монография / Екатеринбург: Изд-во: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. 192 с.
3. Дорожкин Е.М., Ломовцева Н.В. К вопросу о непрерывном профессиональном образовании // Непрерывное образование: теория и практика реализации. Материалы Международной научно-практической конференции. / Екатеринбург: Изд-во: Российский государственный профессионально-педагогический университет,2018. С. 201-204.
4. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 23-й Международной научно-практической конференции / Под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. 2018. – 663 с.
5. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 22-й Международной научно-практической конференции / Под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. 2017. – 625 с.
6. Кислов А.Г. Вызов полипрофессионализма и ответы системы образования // Образование взрослых в условиях современности: проблемы и перспективы: сборник научных статей. Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2017. С. 15–20. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6437/1/konf000303.pdf.
7. Кислов А.Г. О подготовке мастеров профобучения в условиях растущей социально-профессиональной мобильности // Образование и наука. 2014. № 7. С. 47–63.
8. Кислов А.Г. От опережающего к транспрофессиональному образованию // Образование и наука. 2018. № 1 (20). С. 54–74.
9. Кислов А.Г. Профессионально-педагогическое образование в ближайшей перспективе // Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания: Материалы Х Всероссийской научно-практической конференции. Н. Тагил, 22 декабря 2016. Н. Тагил: Изд-во НГСПИ(ф) РГППУ, 2016. С. 201–206.
10. Кислов А.Г., Реньш М.А. Теоретико-методологические и социально-экономические ориентиры профессионально-педагогического образования // Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия: Материалы Всероссийских научно-практических конференций. Екатеринбург, 2016–2017. Екатеринбург: Изд-во, РГППУ, 2017. С. 5–22.
11. Ронжина Н.В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: монография / под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 227 с.
12. Ялалов Ф.Г. Профессиональная многомерность: монография / Ф.Г. Ялалов. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 180 с.