



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



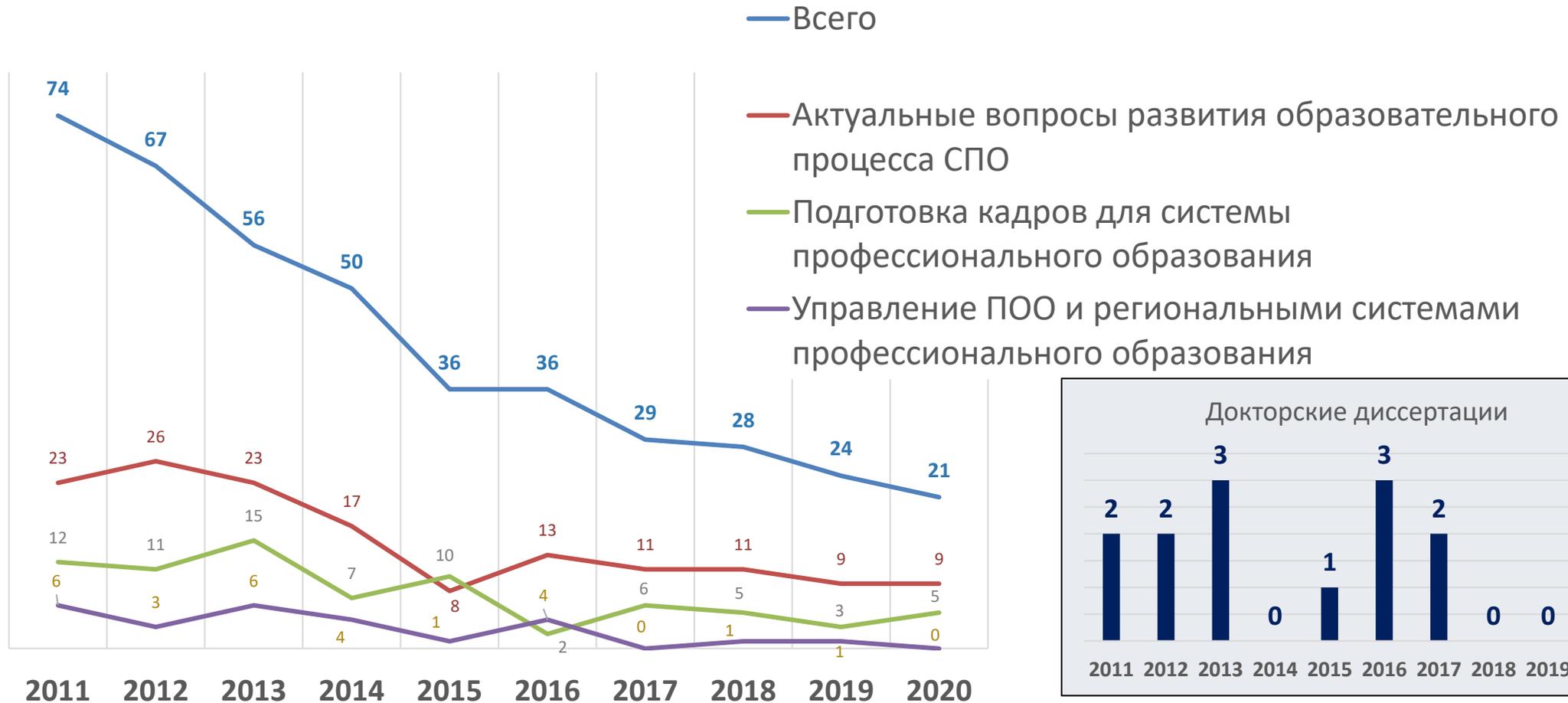
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Блинов Владимир Игоревич

директор НИЦ профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,
доктор педагогических наук, профессор

Динамика количества защищённых диссертаций по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (2011-2020)*)



*) Не включены диссертации, защищенные по тематике военных, силовых, правоохранительных ведомств

Научные исследования в сфере профессионального образования и обучения: тенденции 2011-2020

2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020

Значительная часть диссертационных исследований отражает приоритетные направления развития федеральной и региональных программ развития образования (в части СПО и ПО)

Ежегодно защищаются диссертации по актуальным линиям: развитие проф. обучения, ДПО, управление проф. образованием

Доля диссертаций, защищенных по тематике военных, силовых, правоохранительных ведомств, составляет в среднем 10-15% от общего количества

Тематика почти всех диссертаций не связана с приоритетами федеральных и национальных программ и проектов (НПЦЭ, ФПКЦЭ, НПО); темы подготовки кадров для передовых технологий, Wordskills, демоэкзаменов не отражены

Диссертации по данным содержательным линиям практически отсутствуют

Доля диссертаций, защищенных по тематике военных, силовых, правоохранительных ведомств, составляет до 50% от общего количества

Заметно возрастает доля диссертаций, защищаемых соискателями из ближнего и дальнего зарубежья

На всём протяжении периода в качестве теоретико-методологической базы используются в основном отечественные исследования советского периода, несколько реже – российские исследования 1990-х гг.

ТЕКУЩИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СПО

1. Обеспечить гибкость и адаптивность образовательных программ
2. Повысить уровень общеобразовательной подготовки
3. Снизить сроки получения среднего профессионального образования
4. Внедрить ФГОСы СПО, не требующие постоянной адаптации
5. Создать условия повышения качества подготовки педагогических кадров
6. Создать условия повышения качества учебно-методических ресурсов