

РЕЗОЛЮЦИЯ
24-й Международной научно-практической конференции
«Инновации в профессиональном и профессионально-
педагогическом образовании»
Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 года

Современное активное техническое перевооружение промышленных предприятий, увеличение парка нового высокотехнологичного оборудования, повышающего качественные и количественные характеристики выпускаемой продукции, ставят перед руководителями предприятий важную задачу устранения дефицита высокообразованных рабочих и специалистов, способных не только осваивать новое высокотехнологичное оборудование, но и выполнять все технологические процессы. Подготовка таких рабочих и специалистов требует изменений в определении квалификационного уровня, зафиксированного в профессиональных стандартах, для обеспечения которого необходимы корректировка содержания, технологий обучения, методического сопровождения, их разработка, особенно в условиях реализации компетентного подхода, зависит от уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций системы среднего профессионального образования.

Сегодня интенсивно развиваются информационное общество, цифровая экономика, поэтому все государственные структуры работают в направлении формирования и согласования единой системы требований к общему, профессиональному и дополнительному образованию. Такая необходимость все более проявляется в масштабном использовании средств информатизации, что также ведет к изменениям трудовых функций всех специалистов, а значит это должно быть отражено в содержании их подготовки.

В связи с внедрением цифровых технологий сегодня активно используется понятие «цифровое образование» или «цифровизация образования», что означает использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, Интернет-ресурсов для подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников различных видов деятельности.

Повышению качества профессионального образования специалистов для отраслей экономики всегда уделялось много внимания как учеными, так и практиками. Сегодня это один из актуальных вопросов государственной политики в сфере совершенствования российского образования.

Современные требования к осуществлению профессиональной деятельности, определенные в профессиональных стандартах, являются ориентирами совершенствования подготовки специалистов в различных областях, способствующими повышению уровня их профессиональной компетентности.

Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения является одной из актуальных проблем на современном этапе модернизации системы профессионального образования. Это связано в первую очередь с тем, что система среднего профессионального образования (СПО) сегодня привлекает огромное внимание структур и организаций разного уровня – от работодателя до Президента Российской Федерации. Такое внимание объясняется изменениями в системе СПО, которые происходят одно за другим: введение ТОП-50; проектирование образовательных программ, актуализированных в соответствии с профстандартами и потребностями рынка труда; организация демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills и т. д.

Подтверждением этого является выступление Президента нашей страны В. В. Путина на совещании по развитию системы среднего профессионального образования 6 марта 2018 г. в Екатеринбурге, где основное внимание было уделено следующим основным задачам:

1. При модернизации системы профессионального образования необходимо обязательно учитывать стратегию регионального развития, инвестиционные проекты, которые планируются к реализации в территориях, регионах и в целом в стране.

2. Обучение должно вестись на самой современной учебной и производственной базе; нужно создавать центры коллективного пользования, где лучшее оборудование, собранное на одной площадке, предоставляется всем, кто заинтересован в высоком результате своей работы.

3. Необходима объективная, независимая, прозрачная оценка компетенций высокообразованных рабочих и специалистов.

4. Колледжи и техникумы должны обеспечивать не только современную профессиональную подготовку специалистов, но и формирование у них так называемых гибких навыков: работать в команде, решать творческие, нестандартные задачи, постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и умения.

В соответствии с этим одной из основных идей модернизации системы СПО является формирование системы опережающего образования, базирующегося на таких принципах:

- определение спроса в кадрах на 5–15 лет вперед, навигатором может служить разработанный АСИ «Атлас новых профессий»;

- запрос на подготовку специалистов самими структурами бизнеса и производства;

- активное участие самих работодателей в процессе проектирования содержания образования и его реализации при подготовке кадров;

- разработка гибких образовательных программ СПО, включая короткие программы подготовки кадров под конкретное рабочее место с использованием инновационной образовательной среды.

Реализация этих принципов ведет к изменению роли мастера производственного обучения и преподавателя образовательных организаций системы СПО на роль менеджера индивидуального образовательного маршрута обучения, осуществляющего профессионально-педагогическую деятельность в условиях, когда изменяется содержание подготовки, технологии, появляется аудиторный фонд нового формата – тренировочные полигоны для отработки компетенций, соответствующие международным стандартам.

Таким образом, предлагаемые мероприятия модернизации системы СПО наряду с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования оказывают влияние на содержание профессионально-педагогической деятельности и уровень профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального обучения, что требует совершенствования процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Решение этих сложных задач возможно только при высоком уровне профессионально-педагогической компетентности педагогов, способных адаптироваться к изменяющимся современным условиям системы среднего профессионального образования.

Эти и другие проблемы и стали предметом обсуждения участников конференции. В рамках конференции состоялись пленарное заседание, 4 секции и презентация форсайт-проектов, где демонстрировались, обсуждались, анализировались эффективные инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Так, рассматривались нормативные, педагогические, психологические, управленческие, социальные аспекты профессионального и профессионально-педагогического образования; решались задачи методологического, организационного, научно-методического характера; обсуждался опыт организации сетевого взаимодействия как развивающегося процесса системы профессионально-педагогического образования. Особое внимание уделялось обсуждению следующих вопросов:

- разработка содержания профессионального и профессионально-педагогического образования в условиях реализации требований профессиональных стандартов;
- разработка и реализация образовательных технологий, основанных на применении современных информационных и коммуникационных средств;
- развитие психологии прогнозирования профессионального будущего субъекта деятельности;
- оптимизация современных методов организации образовательных процессов и управления ими, развитие и совершенствование систем менеджмента качества.

В ходе работы конференции наиболее остро обозначились проблемы реализации требований профессионального стандарта педагога профессиональ-

ного обучения, соответствующей корректировки содержания подготовки бакалавров и магистров профессионального образования, разработки теоретических и технологических основ опережающей подготовки педагога профессионального обучения для работы в условиях формирования информационного общества.

Результатом работы конференции стал *ряд рекомендаций и предложений*.

Постоянное переосмысление сложившихся теории и практики профессионального образования в условиях стремительного обновления технологий производства, ведущего к ускоренной динамике в мире профессий. Изучение корреляций перечисленных процессов, поиск вариантов адаптации к росту многообразия и инноваций, внимание к ним со стороны профессиональной педагогики как особой отрасли научного педагогического знания, внедрение его в профессиональное образование всех уровней.

Актуализация научно-педагогического наследия корифеев профессиональной педагогики, их научных школ, в том числе трудов Г. М. Романцева, его коллег и учеников. Идеи и теоретические разработки высшего рабочего образования, профессиональной педагогики как методологического знания и др. сохраняют свою эвристическую и прикладную ценность, заслуживают дальнейшего развития.

Внимание к таким проблемам, как сохранение высокого профессионализма при росте профессиональной мобильности, поли- и транспрофессионализма; интеграции профессионально-педагогической составляющей во всякое профессиональное образование; правовой статус мастеров производственного обучения, наставников и иных педагогических работников; многообразие способов оценки результатов профессионального образования; формы взаимодействия образовательных организаций и предприятий; образовательная среда как фактор профессионального образования; профессиональные сообщества как субъекты образовательного процесса.

Сохранение и укрепление «площадок» постоянного общения педагогов и исследователей сферы профессионального образования. Создание условия для вовлечения в него студентов, возможностей их карьерного роста в сфере профессионального образования и науке о нем.

На основании результатов такого общения организация мероприятий разного уровня, направленных на разработку и корректировку документов, связанных с содержанием профессионально-педагогической деятельности, описанием трудовых функций, уточнением требований к знаниям и умениям и др. с учетом должностей профессионально-педагогических работников. Такая работа будет способствовать возможности постоянного контроля содержания подготовки бакалавров и магистров по существующим образовательным программам и проектирования новых опережающих образовательных программ.