

Проблемы и перспективы развития профессионального ремесленного образования в России

**Директор НОЦ развития
ремесленничества РГППУ
А.В. Ефанов, канд. пед. наук**

Ремесленная деятельность

- **пережиток прошлых технологических укладов**
- **вид профессиональной деятельности по производству и реализации товаров или услуг малыми партиями, в том числе по индивидуальным заказам, с использованием специальных знаний, навыков, технологий для удовлетворения утилитарных, эстетических и иных потребностей**

Сферы экономической деятельности ремесленных предприятий

- Художественные промыслы
- Бытовое обслуживание
- Жилищно-коммунальное хозяйство
- Деревообработка
- Металлообработка
- Электротехника
- Механика
- Полиграфическое и стекольное производство
- Текстильное и обувное производство
- Пищевое производство
- и др.



Ремесленные профессии

(выдержки из немецкой классификации)

- **Строительство:** каменщик, плотник, кровельщик, жестянщик, маляр-дизайнер, штукатур, плиточник-мозаичник, укладчик полов, строитель дорог, ландшафтный дизайнер и др.
- **Металлообработка:** токарь, кузнец, сварщик, формовщик-металлолитейщик, скульптор по металлу, чеканщик, гравировщик, ювелир и др.
- **Деревообработка:** столяр, скульптор по дереву, строитель моделей, бондарь, мастер по ремонту мебели, изготовитель деревянных лестниц и стремянок и др.
- **Кожгалантерейное и обувное производство:** меховщик, шорник, шляпник, перчаточник, изготовитель обуви, сапожник, валяльщик, скорняк и др.
- **Пищевое производство:** пекарь, кондитер, шоколадник, мельник, пивовар, винодел, мастер солений и варений, мясник, колбасник, сыродел, и др.
- **Бытовое обслуживание:** парикмахер, гример, косметик, стилист, банщик, массажист, специалист по чистке зданий, специалист по чистке автомобилей, садовник и др.

Технологические признаки ремесленной деятельности

- **высокая степень интеллектуальности** (соотношение умственной и мануальной деятельности в пользу первой)
- **многофункциональность** (разнообразии трудовых функций: выбор материалов и технологии + изготовление продукта + организация продажи + работа с клиентами)
- **высокая наукоемкость** (большое количество предметных областей, на которых строится содержание ремесленной профессии: материаловедение, технология, менеджмент, экономика, маркетинг и др.

Ремесленник – высококвалифицированный работник, владеющий всеми технологическими операциями по изготовлению продукции или услуги по одной из ремесленных профессий

Ремесленник-предприниматель – руководитель ремесленного предприятия (или индивидуальный предприниматель), занимающийся как собственно ремесленным производством, так продвижением на рынок данных ремесленных товаров или услуг

Ремесленник-предприниматель – это:

Высококвалифицированный рабочий

+

Технолог производства

+

Организатор бизнеса

+

Нравственно здоровая личность

=

Работник нового типа

Система профессионального образования не соответствует

- 1. Политическим и экономическим реалиям (не готовит выпускников жить в условиях рыночного общества).**
- 2. Технологическим изменениям в экономике (доля крупного бизнеса в перспективе будет снижаться, а малого и среднего нарастать).**
- 3. Социально-культурным ценностям и потребностям людей (рост благосостояния объективно ведет к индивидуализации и персонификации потребностей человека).**
- 4. Такая подготовка не дает главного – она не учит ответственности за результаты своего труда (во многих случаях ответственность обезличенная).**

**Продукт системы профессионального
образования –**

гетерономный работник

(человек внутренне несвободный, зависимый
от внешних факторов)

В будущем будет востребован

автономный работник

(человек обладающий определенной степенью
свободы и выбора)

Многоуровневая система профессионального ремесленного образования

**Программы высшего или дополнительного образования
(ремесленник-предприниматель-педагог)**



**Программы среднего профессионального образования
(ремесленник-предприниматель)**



**Программы начального профессионального образования
или индивидуальная подготовка на рабочем месте
(ремесленник)**

Ценностно-смысловое ядро ремесленного образования

**Человекотворяющая функция ремесленной деятельности,
реализуется за счет сплава системы знаний, практического и
духовного опыта**



Идея трехзвенного единства ума, руки и сердца (И.Г. Песталоцци)

Идея о создании человека «продуктивной ориентации», «человека целостного» (Э. Фромм)

Идея ремесленничества как выражение экзистенциальной полноты бытия человека (С.З. Гончаров)

Идея о реинтегративной миссии ремесленничества (Н.К. Чапаев)

Положение о саморегулируемой творческой деятельности ремесленника как основе его образа жизни (Э.Ф. Зеер)

Положение об индивидуально ориентированном характере ремесленной деятельности и его результата (Г.М. Романцев)

Актуальность исследования

1. Возрастающая потребность российского общества и экономики в высококвалифицированных кадрах ремесленного типа.
2. Необходимость осмысления направлений модернизации и дальнейшего развития системы профессионального образования страны и разработки научно-педагогических основ ремесленного образования.
3. Образовательной потребностью в анализе и обобщении многолетней экспериментальной реализации модели ремесленного образования, реализуемой в Свердловской области для ее дальнейшего тиражирования.

Проблема исследования

В педагогической теории – потребность в разработке научно-педагогической концепции развития ремесленного образования в России.

В образовательной практике – необходимость конструирования и реализации ценностно-целевых оснований и организационно-педагогических условий ремесленного образования в современных условиях.

Цель, объект, предмет исследования

Объект исследования – профессиональное ремесленное образование как новый вид профессионального образования в России.

Предмет исследования – теоретическое обоснование путей и условий развития профессионального ремесленного образования.

Цель исследования – создание теоретико-методологического обеспечения и разработки организационно-педагогических условий развития профессионального ремесленного образования в России.

Системные меры по развитию ремесленничества в России

(выдержки из дорожной карты)

- 1. Легитимизация ремесленной деятельности.**
- 2. Расширение статусности ремесленных палат.**
- 3. Создание Центров ремесленных компетенций (образовательных структур).**
- 4. Разработка национальной идеи развития ремесленничества.**

Необходимая нормативно-правовая база развития ремесленного образования в России

- 1. Федеральный закон о ремесленной деятельности.**
- 2. Профессиональные стандарты по ремесленным профессиям.**
- 3. Образовательные стандарты для подготовки специалистов ремесленного профиля.**
- 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение системы профессиональной подготовки ремесленников.**

Научно-методические результаты деятельности РГППУ за 1998-2017 гг. в области ремесленного образования

Реализованы два международных образовательных проекта, проведены 5 Международных научных конференций, получены 12 грантов, защищены 6 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Разработано 11 экспериментальных государственных образовательных стандартов, программ и проектов, выпущено 8 тематических сборников научных и научно-методических трудов.

Опубликовано 14 монографий, 12 учебных и учебно-методических пособия, более 200 научных статей и 450 тезисов выступлений.

Проект «Новые ремесленники России: возрождение социального слоя ремесленников-предпринимателей» в 2012 г. рекомендован к реализации В.В. Путиным как главой АСИ.

Проект «Новые ремесленники России: возрождение социального слоя ремесленников-предпринимателей

Цель проекта – создание законодательной основы для институционализации ремесленных видов деятельности и ремесленного образования через разработку и принятие федерального закона «О ремесленной деятельности в Российской Федерации», других нормативно-правовых актов.

Миссия проекта – расширение возможностей для профессиональной мобильности молодежи за счет легитимации «ремесленного сектора» экономики и появления на рынке образования и рынке труда современных рабочих профессий.



Спасибо за внимание!