



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Методология развития транспрофессионализма субъекта деятельности

Эвальд Фридрихович Зеер –

член-корреспондент Российской академии
образования, доктор психологических наук,
профессор Российского государственного
профессионально-педагогического
университета

План

- Актуальность
- 1. Смыслообразующие понятия
- 2. Методологические принципы и подходы
- 3. Логико-смысловая модель транспрофессионализма
- 4. Профессионально-образовательная Платформа формирования транспрофессионализма
- 5. Образовательные технологии развития транспрофессионализма
- Заключение
- Цитируемая литература

Актуальность

- В постиндустриальном обществе мир профессий характеризуется большой изменчивостью и неопределенностью.
- В профессиоведении наряду с понятием «профессия» стало актуальным понятие «трансфессия». В качестве альтернативы профессионализма утвердилась новая интегральная характеристика деятельности транспрофессионализм.
- Современные социально-профессиональные технологии требуют от специалистов интеграции хард-, софт- и диджитал компетенции.

1. Смыслообразующие понятия

- Профессия – социально-экономически зафиксированная норма, образец деятельности.
- Трансфессия – сверхнормативная активность реализации широкого радиуса профессиональных функций, интегрированных в социально значимом результате.
- Профессия ориентирована на опыт – «прошлое настоящее». Трансфессия – на прогнозируемое будущее, на развитие, «преобразование настоящего».
- Атлас новых профессий – это по существу атлас трансфессий.

1. Смыслообразующие понятия

- Профессионализм – характеризует высокий уровень выполнения деятельности.
- Транспрофессионализм – готовность и способность к усвоению и выполнению широкого спектра видов деятельности и сотрудничества с различными профессиональными сообществами.
- Успешное выполнение любой профессиональной деятельности обеспечивается сочетанием (интеграцией) hard-, soft- и digital skills. Их соотношение зависит от вида профессиональной деятельности. Формирование soft- skills (компетенции) является приоритетным для развития транспрофессионализма.

2. Методологические принципы и подходы

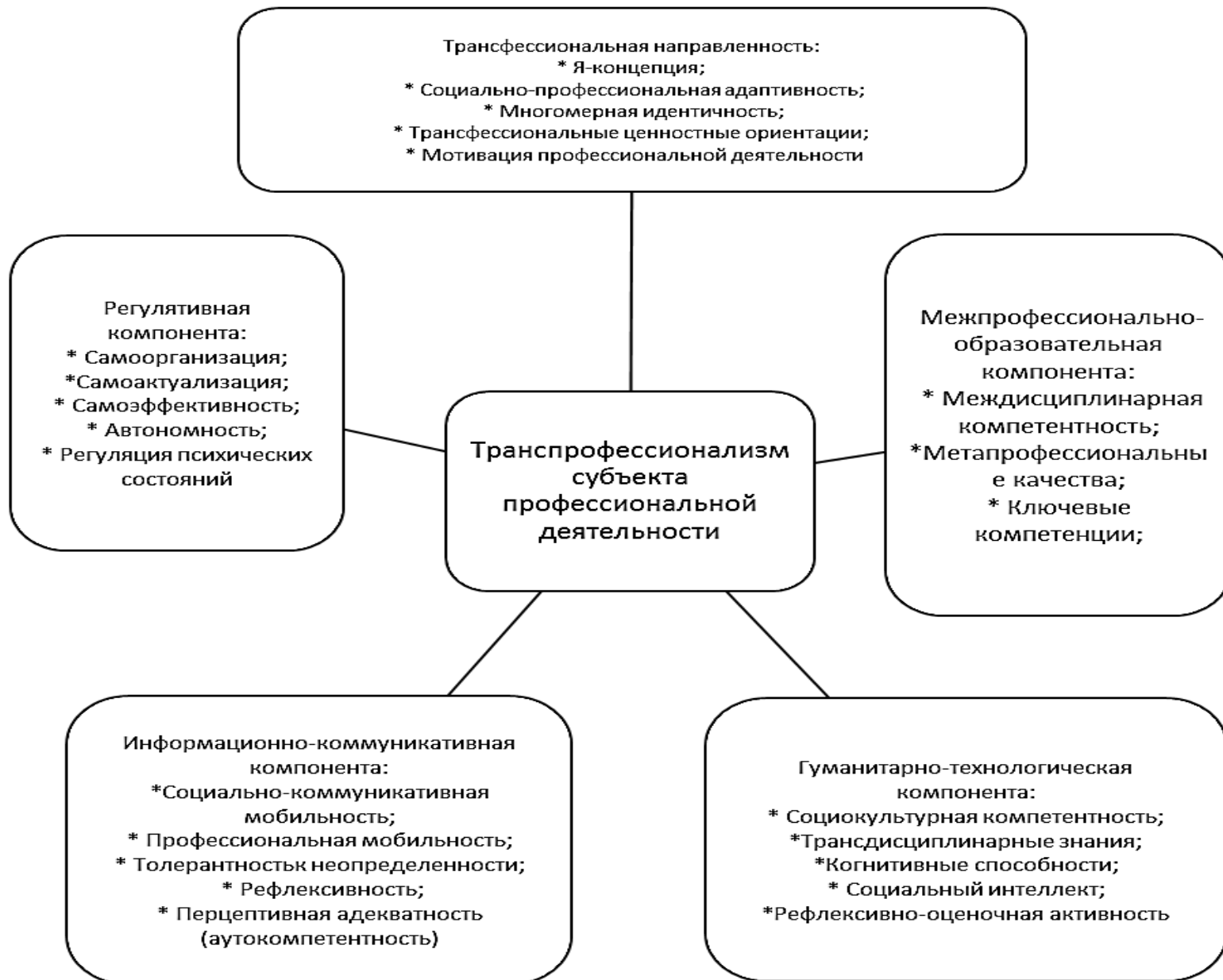
- Принципы:
- открытость;
- синергичность;
- соразвитие личности, непрерывного образования и разнопрофильных профессий в реализации индивидуальных маршрутов транспрофессионализма;
- конвергенции высшего образования, образовательных и профессиональных стандартов в транспрофессиональной деятельности.

2. Методологические принципы и подходы

- Подходы:
- многомерный;
- сетевой;
- проектный;
- темпоральный;
- прогнозный.

3. Логико-смысловая модель транспрофессионализма

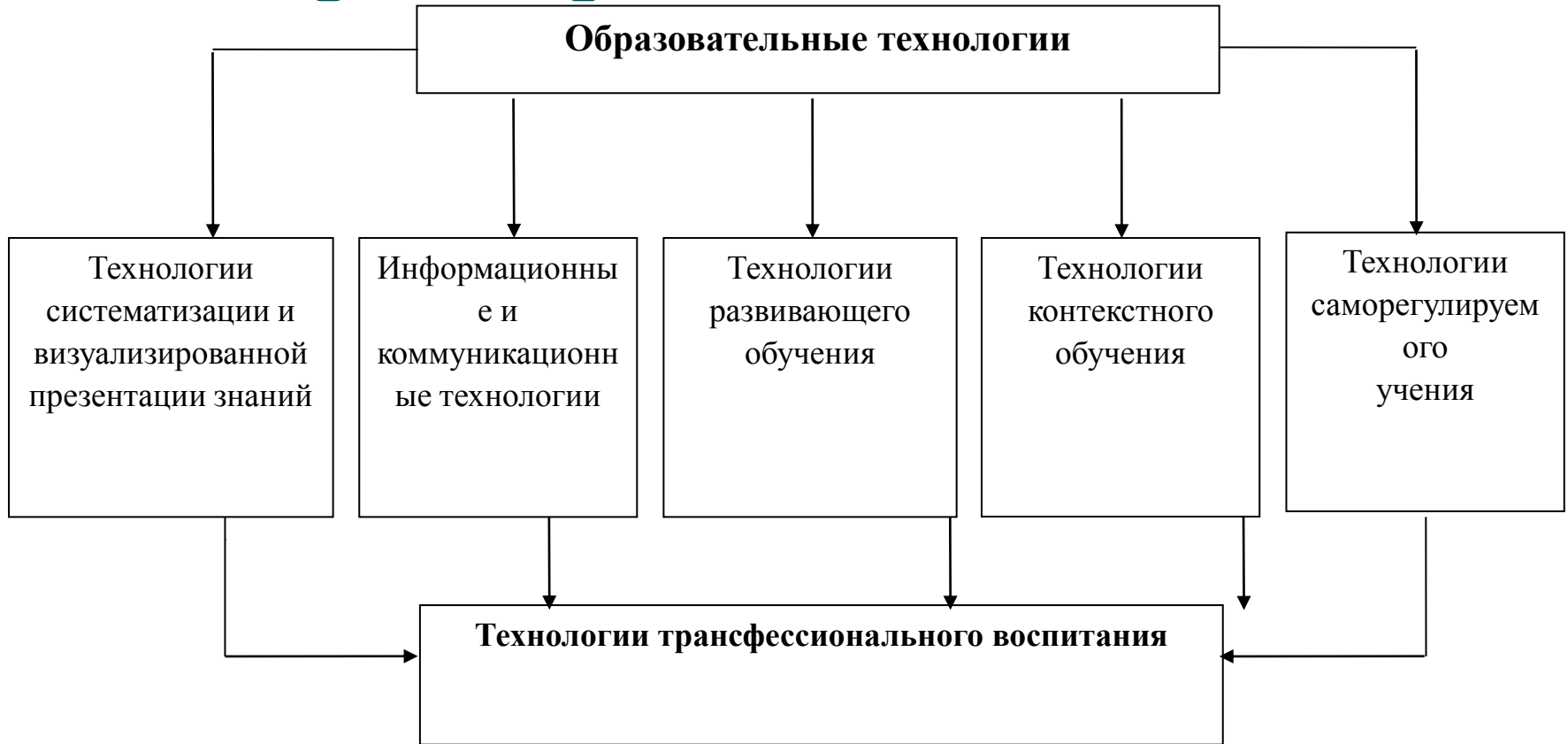
- Методологические позиции анализа транспрофессионализма субъекта деятельности стали основой проектирования его логико-смысловой модели.



4. Профессионально-образовательная Платформа формирования транспрофессионализма



5. Образовательные технологии развития транспрофессионализма



Формы реализации транспрофессионального образования

- Стратегические академические единицы (САЕ);
- Майноры;
- Дополнительные образовательные программы;
- Форсайт-проекты инновационных образовательных программ.

Заключение

- 1. Утверждение VI технологического уклада развития экономики обуславливает необходимость развития транспрофессионализма субъектов деятельности.
- 2. Транспрофессионализм становится основным предиктором развития, саморазвития и самоактуализации специалистов будущего.

Заключение

- 3. Формирование транспрофессиональных hard-, soft- и digital skills компетенций и метапрофессиональных качеств обеспечит социально-профессиональную мобильность специалистов, его профессиональную многомерность.
- Подготовка специалистов нового профиля – транспрофессионалов обуславливает необходимость модернизации всей системы непрерывного профессионального образования, концептуальной основой которой может стать Платформа развития транспрофессионализма субъектов деятельности.

Литература

1. Зеер Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа транспрофессионализма педагога профессионального образования. Столица. 2017. № 6. с. 5-10.
2. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования// Образование и наука. 2017. № 8. с. 9-28.
3. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Форсайт-проект «Психолого-педагогическая образовательная платформа педагогов профессиональной школы». Научный диалог. 2016. № 11(59). с. 387-399.