



КОМЛЕВА Светлана Витальевна,
к.п.н., доцент кафедры ТМФК РГППУ

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДООБУЧЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ



Профессиональное образование без проблем

Обучение рабочим специальностям! Дистанционно!

Удостоверения, свидетельства от 2500 рублей, профессиональная переподготовка. ОФИЦИАЛЬНО от лицензированного аккредитованного учебного центра.

Работаем дистанционно! Без отрыва от производства!

По всем вопросам: 8(800)333-15-48

звонок бесплатный!

Сайт: extern.tilda.ws



Удостоверения
Строительных, нефтяных,
рабочих профессий
ОФИЦИАЛЬНО

Без отрыва от
производства
Короткие сроки



Профессиональное обучение - приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, получение квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования

(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 гл.9, ст.73, п.1)

Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования

(там же, п.6)



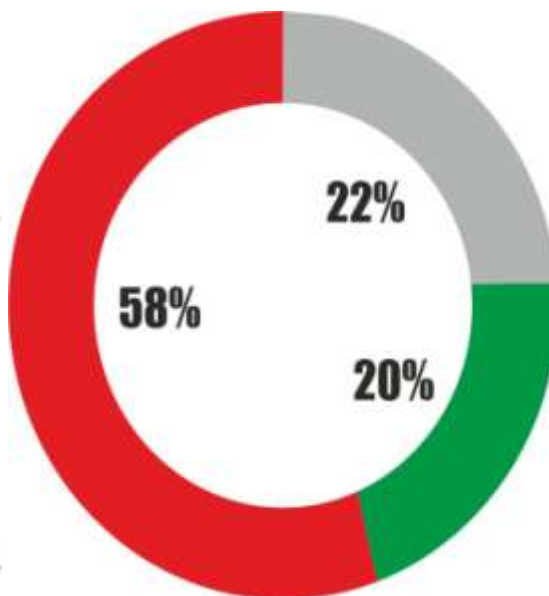
Противоречие:

между возрастающими потребностями личности, общества и экономики в повышении эффективности профессионального обучения работников в условиях предприятия,

и

возможностями учебно-профессионального взаимодействия работников предприятий удовлетворить данные потребности при обучении на рабочем месте в связи с недостаточной проработкой вопросов профессионального обучения (дообучения) без отрыва от производства в современных социально-экономических условиях

Выбор руководителями микропредприятий предпочтительных форм обучения работников



- внутрипроизводственное обучение
- совмещение форм обучения
- обучение с отрывом от производства



Комлева, С.В. Анализ потребности работодателей к подготовке работников в режиме внутрипроизводственного обучения. *Становление и развитие ремесленничества и профессионального ремесленного образования в России* Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2011. С.215-219.





Актуальность

Условия нестабильной социально-экономической ситуации предъявляют повышенные требования к квалификации работника, уровню его общих и профессиональных компетенций, способности в короткое время овладевать новыми знаниями и умениями, быстро адаптировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменением содержания труда

Получение профессионального образования в юности не гарантирует человеку трудовой занятости и востребованности на рынке труда на протяжении трудовой биографии

Обучение основам мастерства в профессиональной деятельности дает человеку социальную и финансовую защиту, открывает перспективы профессионального самоопределения.



Профессиональное обучение на производстве -

Профессиональное обучение в форме самообразования -

Организация профессионального обучения на производстве...

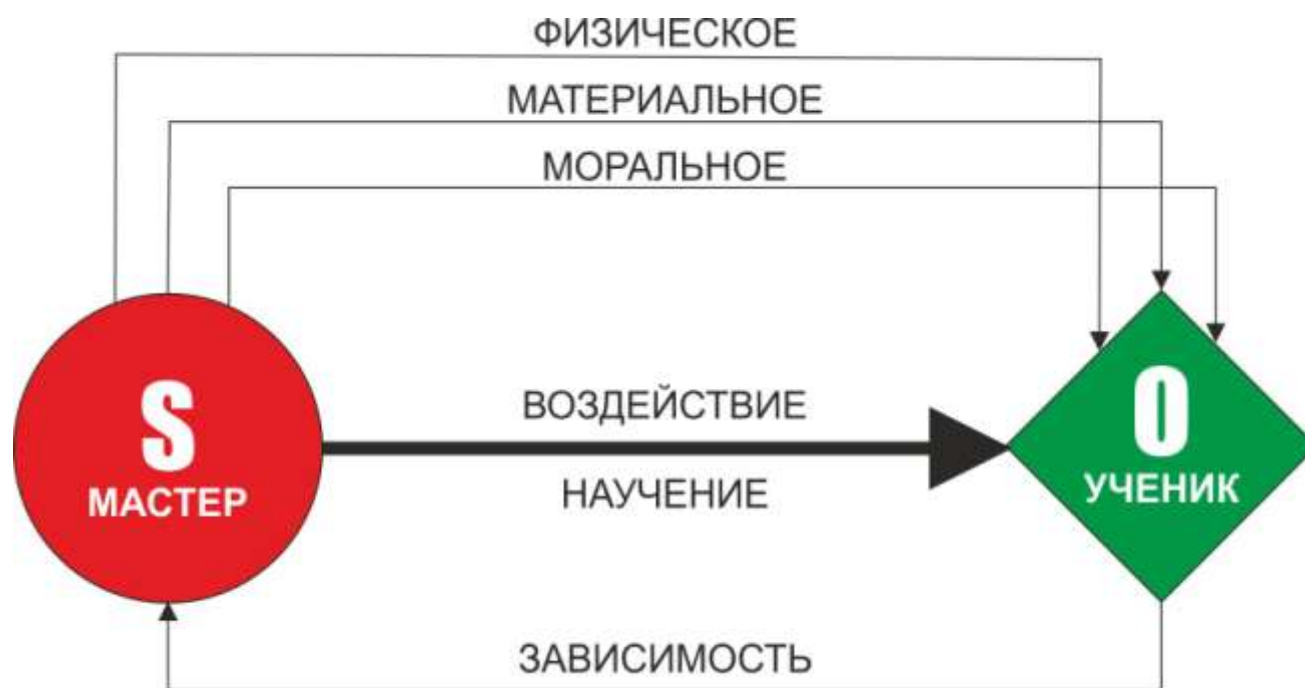


Оценка квалификаций, полученных при обучении на производстве или самостоятельно...

Экономическая целесообразность профессионального обучения на производстве и/или в форме самообразования...

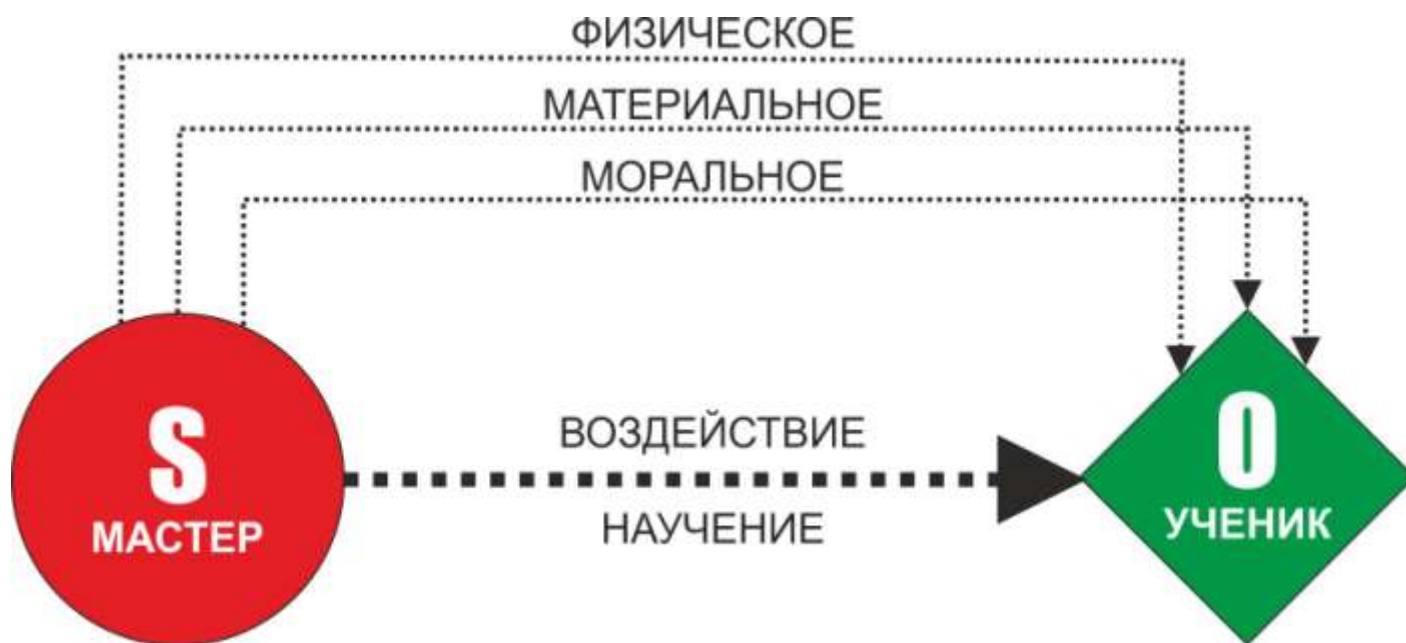


Модель учебно-профессиональных отношений мастера и ученика в домашнем и ремесленном ученичестве до XIX в.



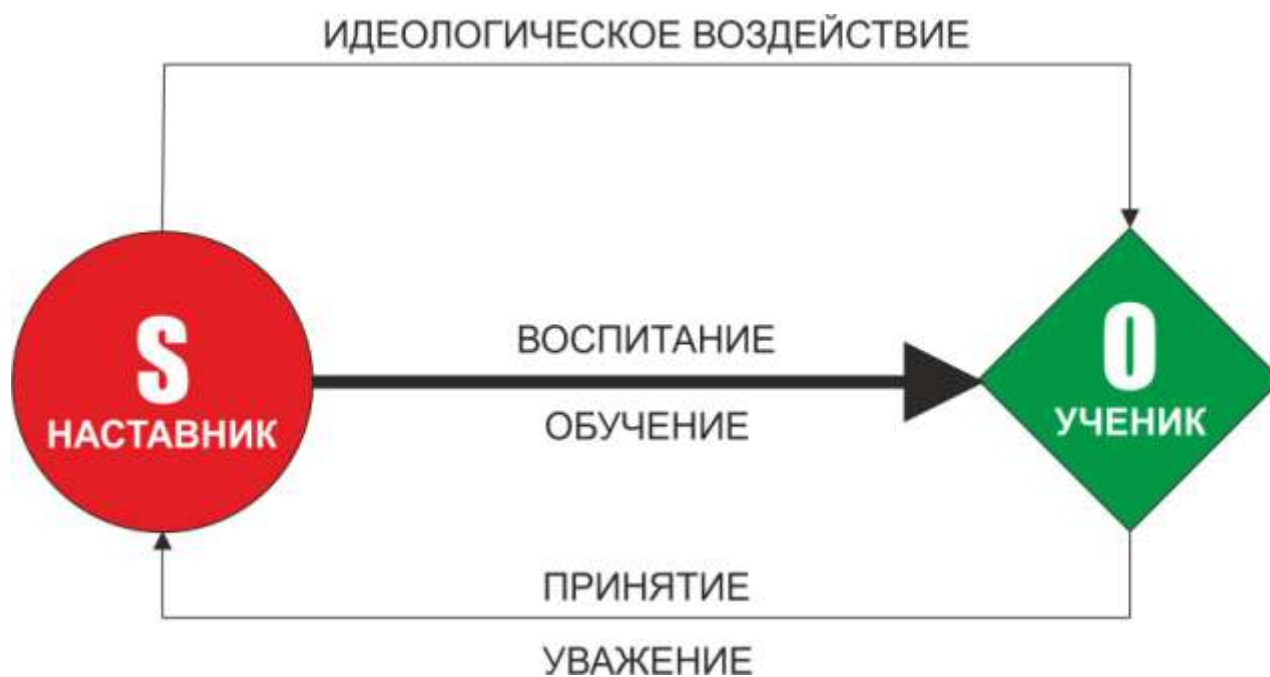


Видоизменения в модели учебно-профессиональных отношений мастера и ученика в ремесленном ученичестве (конец XIX – начало XX в.)



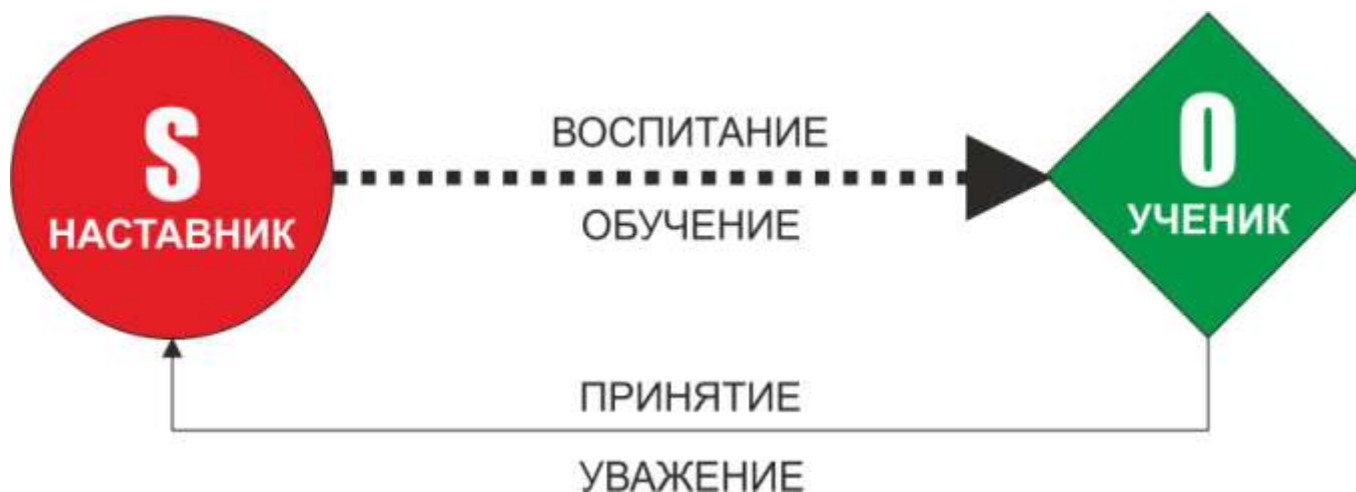


Модель учебно-профессиональных отношений наставника и ученика на социалистическом предприятии (1920-1990-е гг. XX в.)





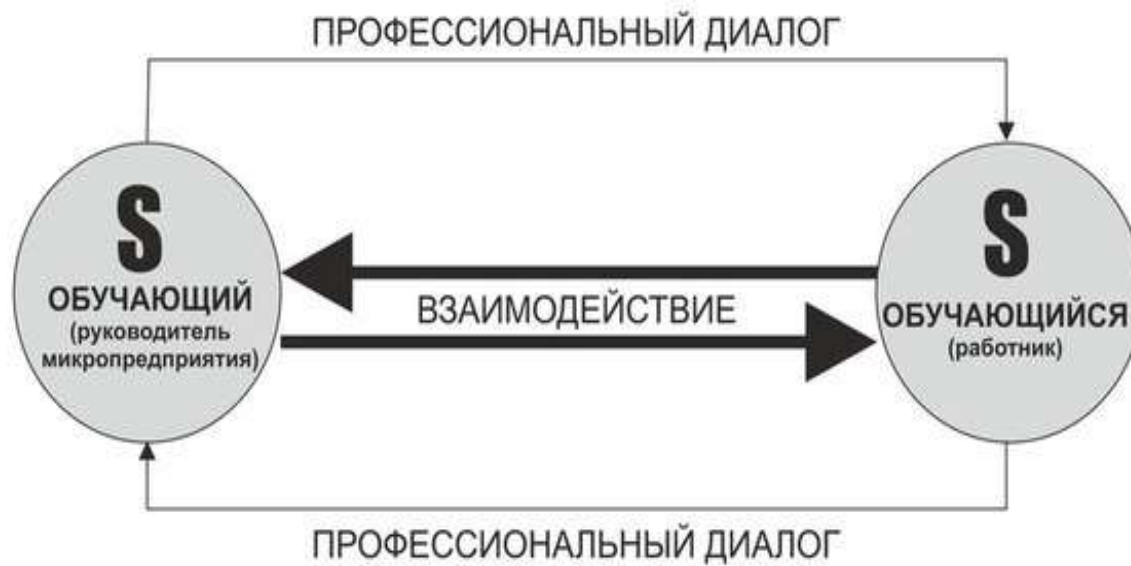
Видоизменение модели учебно-профессиональных отношений наставника и ученика (конец XX в.)

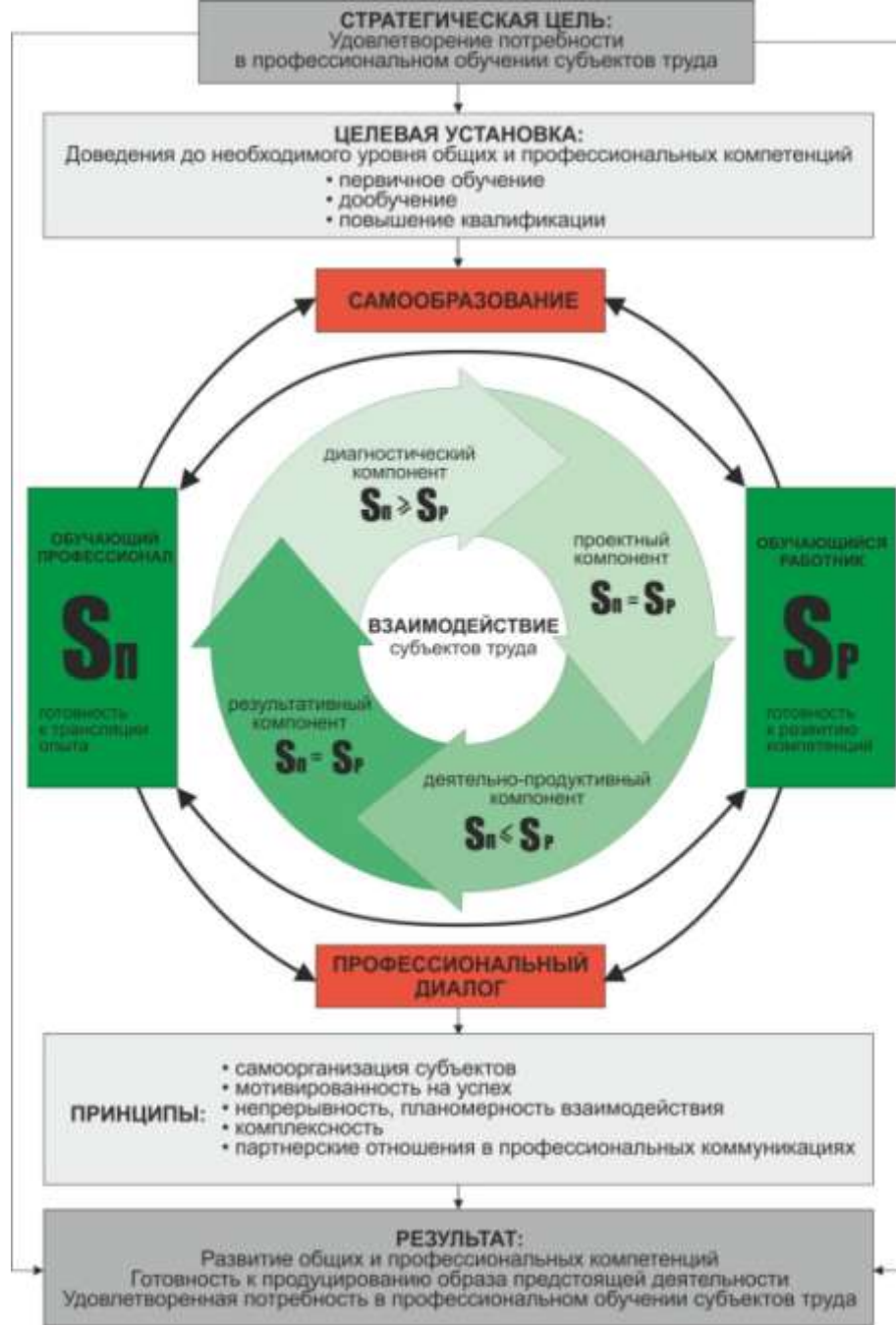


Федоров В.А. Комлева С.В. Учебно-профессиональное взаимодействие работников микропредприятия: отечественная практика и ее преобразование в современных социально-экономических условиях. *Педагогический журнал Башкортостана*. №2 (57), 2015, С.10-18.



Модель учебно-профессиональных отношений профессионала и работника на предприятии





Федоров В. А., Комлева С. В.
Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия. *Образование и наука*. 2017. Т. 19. № 2. С. 124–144.

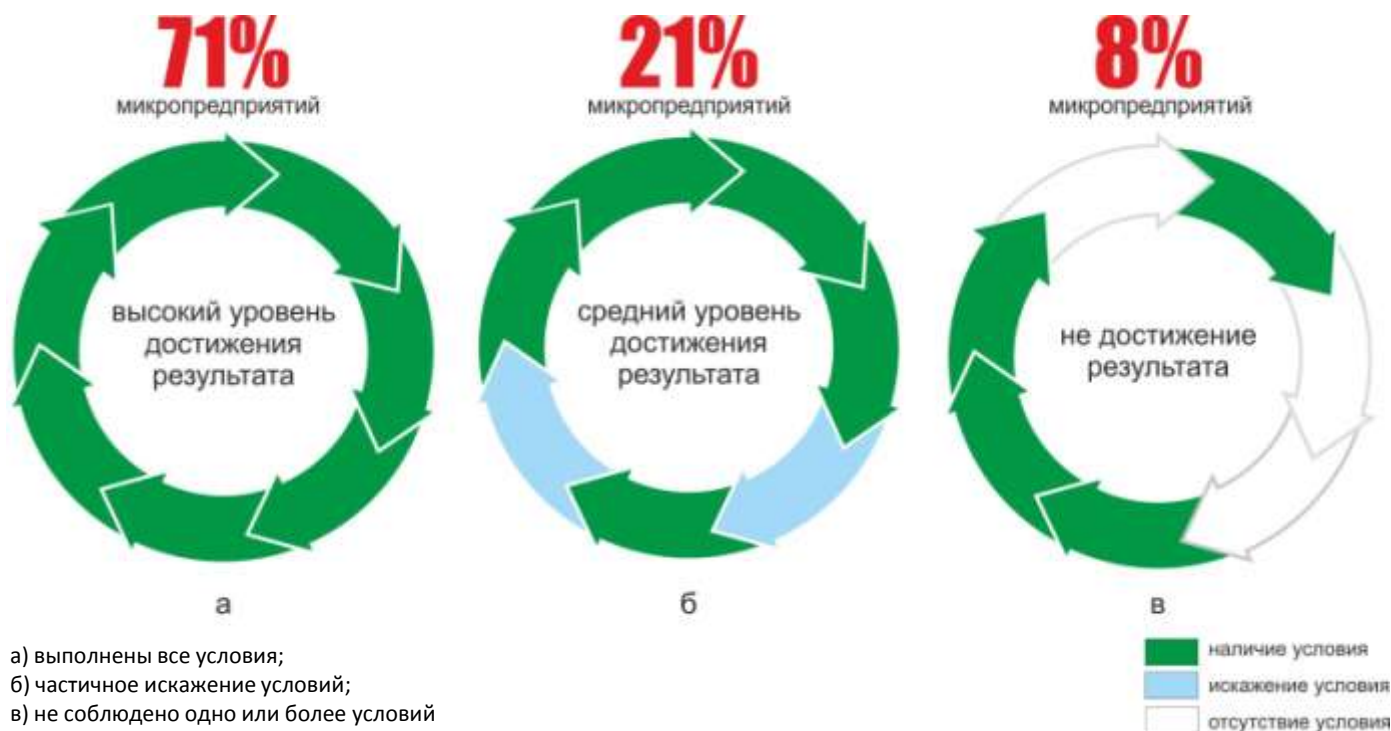


Комплекс условий реализации модели учебно-профессионального взаимодействия работников микропредприятия



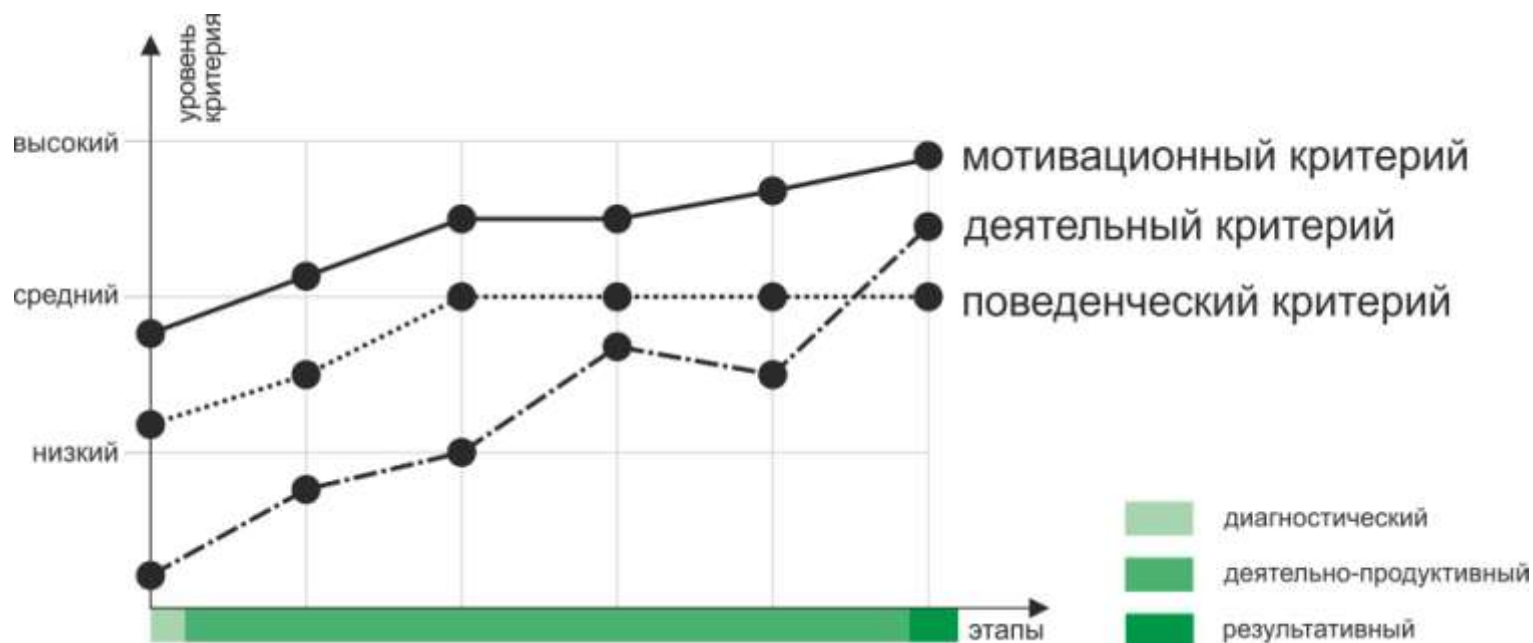


Результат реализации структурно-функциональной модели в зависимости от степени соблюдения требуемых условий учебно-профессионального взаимодействия работников микропредприятия



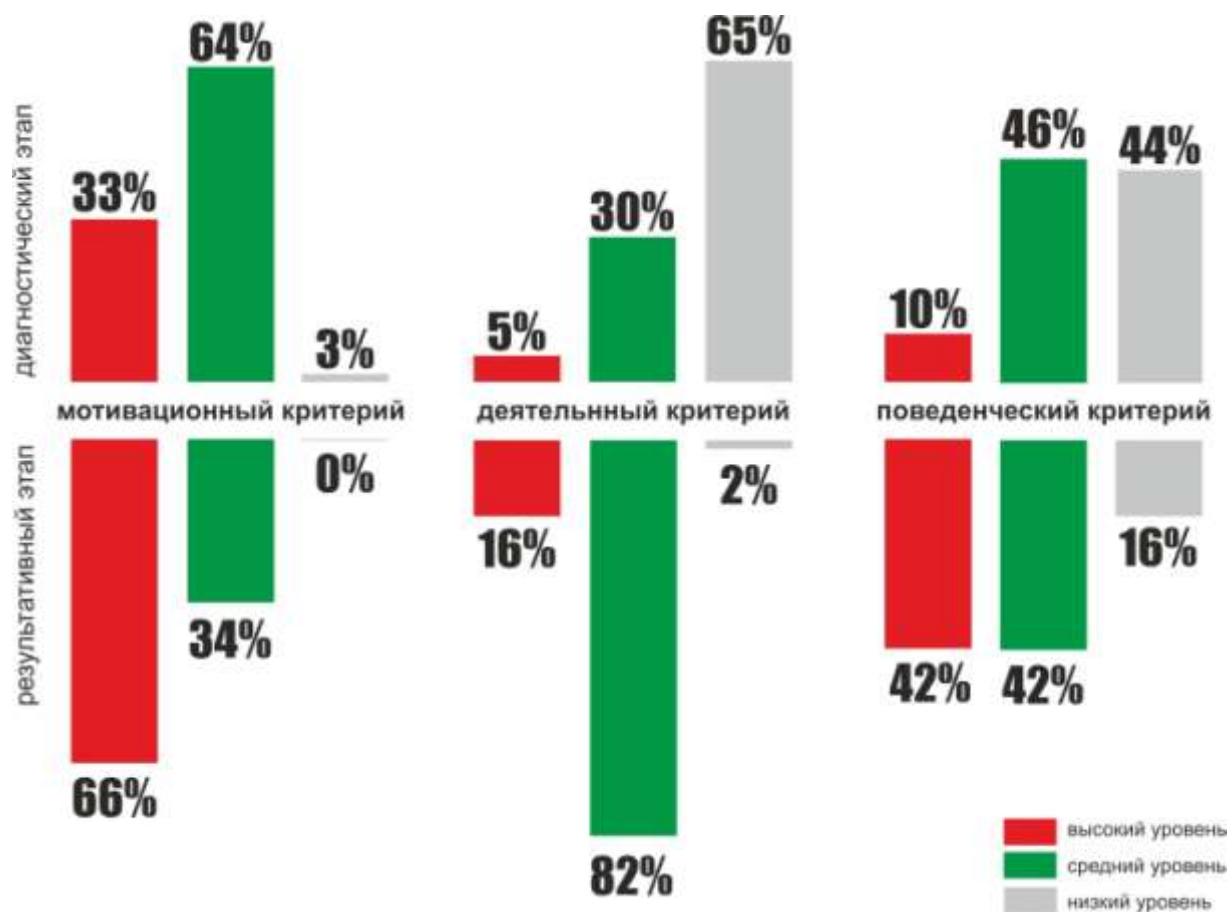


Пример профиля обучающегося субъекта учебно-профессионального взаимодействия /Анна Ч., няня по уходу и присмотру за детьми/





Сравнительный анализ показателей диагностического и результативного этапов





Ключевые понятия исследования

Учебно-профессиональное взаимодействие – согласованные продуктивные взаимные действия двух или более субъектов труда, направленные на решение учебных (приобретение профессиональных компетенций) и профессиональных (производственных) задач в процессе совместной трудовой деятельности.

Дообучение – это процесс получения новой, необходимой для профессиональной деятельности информации, освоение новых умений и корректирование уже имеющихся профессиональных знаний и умений на основе полученной профессиональной информации

Профессиональное обучение в условиях предприятия – это процесс передачи и освоения новых профессиональных навыков и знаний работниками при использовании ресурсов самого предприятия



**Таким образом,
проблема профессионального обучения и дообучения на предприятии
является на современном этапе актуальной и экономически обоснованной.**

***Благодарю за внимание
и приглашаю к поиску путей решения данной проблемы.***

С уважением, Светлана Витальевна Комлева