



ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
1930

О СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

*Геннадий Филиппович Шафранов-Куцев,
доктор философских наук, профессор,
академик Российской академии образования,
научный руководитель Тюменского государственного
университета*

Под влиянием мощнейшего в истории человечества информационного взрыва кардинально преобразуются все сферы деятельности человека. Велика вооруженность современного человека вне зависимости от сферы его деятельности разного рода гаджетами, информационными технологиями. Поэтому есть все основания считать наступивший век цифровой эпохой в истории человечества.



Формируется мощная сфера «производства человека», человеческого капитала, и она в своем развитии превосходит масштабы и темпы материальной сферы.

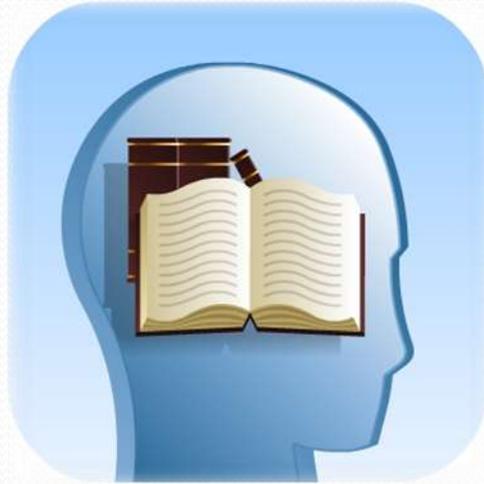
Главной проблемой для молодежи является проблема ориентации и навигации в условиях социально - культурных трансформаций конкретного общества. На первый план выдвигаются задачи формирования носителей системных знаний, компетенций, генераторов инноваций. Это принципиально меняет систему образования, ее масштабы, цели, функции, технологии.





В нашем исследовании 2017 года различных социальных групп работающей молодежи **только 16,4 %** ответили, что их работа не связана с использованием современных информационных технологий, **связана частично - 49,8%, связана полностью - 32,7 %-треть.** Проводят в среднем в Интернете от одного до трех часов в **день – 46,8 %** опрошенных. По самооценке своей компьютерной грамотности отнесли себя к **обычным пользователям - 46,0 %, продвинутым пользователям – 44,4 %, и профессиональным пользователям - 8,1 %.**





Человеческий капитал – в значительной мере «вещь в себе», своего рода потенциал, который может реализовываться только в соответствующих условиях. Реализация человеческого капитала наилучшим образом происходит в условиях конкуренции, соревнования, соперничества и т.п.



Человеческий капитал можно определить как сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, компетенций, способностей, мотиваций.



Современное качественное образование - основной двигатель цифровой эпохи, нового технологического уклада. Инвестиции в образование ведут к накоплению человеческого капитала, что обеспечивает соответствующий уровень конкурентоспособности человека, нации, страны.

В первую очередь, нет смысла везде и во всем экономить на образовании. Правительство России, ссылаясь на последствия мирового финансово - экономического кризиса заморозило **расходы на образование на уровне 3,5 % ВВП при потребности не ниже 7 %**. Сравним расходы на образование в США – 11%, в Японии -14 %, Финляндии -16,5 %, Южной Корее -20%. Расходы российской бюджетной системы на образование в процентах к ВВП на фоне рассматриваемых стран ОЭСР самые низкие . **Какого же рывка в развитии экономики можно ожидать?**



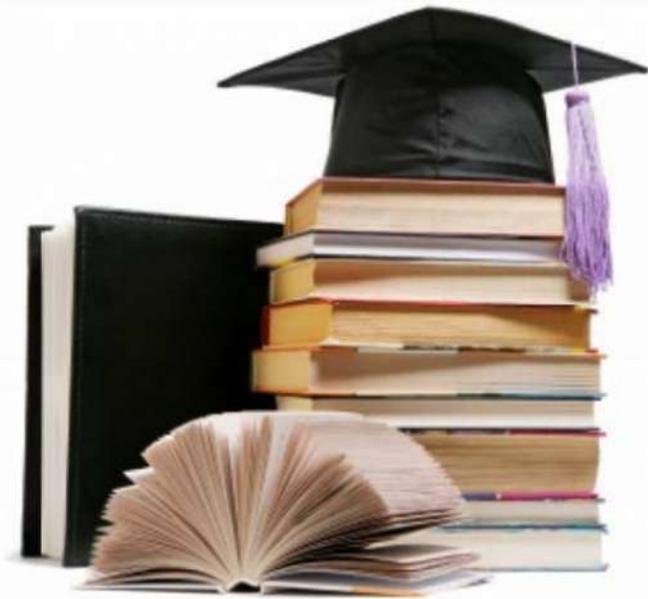


Чем раньше в историческом плане та или иная нация, государство приходит к государственному регулированию системы образования, тем выше место страны в мировых рейтингах конкурентоспособности, социально-экономического развития. Отечественные исследователи выявили однозначную зависимость роста численности студентов вузов на 10000 человек населения и темпов роста ВВП на душу населения.



По данным нашего исследования, ответы распределяются от 73% – выпускников сельских средних школ и небольших городов, более 90% – в областном центре, 98 % – выпускников элитной гимназии и до 84 % в среднем по выборке планирует учиться на дневных отделениях вузов. Это данные 2013 года. Повторный опрос 2017 года показал, что 90 % старшеклассников планируют учебу в вузах.





Прогнозы показывают, что первая половина XXI века станет веком массового, если не всеобщего высшего профессионального образования. Все продвинутое в научно-техническом и социально-экономическом отношении страны ставят задачу перехода к всеобщему высшему образованию молодежи. И почва для такого перехода уже сложилась. Высшее образование становится социальным императивом. Все большая часть абитуриентов идет в университеты не столько за знаниями, профессией, а за социальным статусом.



По мере поступательного развития общества «производство человека», стремительно растущие инвестиции в образование становятся не только функцией государства, но семьи и многих структур гражданского общества. В различных социологических исследованиях последних лет авторы отмечают тенденцию повышения готовности вкладывать ресурсы семьи в образование детей и подростков. Массовый характер приобретает практика репетиторства, особенно в период подготовки к сдаче ЕГЭ.

Так по данным социологов Высшей школы экономики, сегодня 41 % граждан готовы платить от 5 до 15 % дохода, чтобы дети получали лучшее образование.



Вложения, инвестиции в образование характеризуются пролонгированным экономическим и социальным эффектом. В начале XX века численность студентов на 10 тыс. населения в США была в 1914 году - 38 человек в три раза выше чем в Германии, Англии, Франции, Японии и в четыре раза больше, чем в России. Именно в первой половине XX века США в значительной мере за счет такого интеллектуального задела, инвестиций в образование и науку вырвались вперед в своем экономическом развитии.



**Просматривается интересная
закономерность:**

**чем более развита страна, тем больше
здесь звучит критики в адрес
национальной системы образования,
требований его реформирования,
модернизации.**

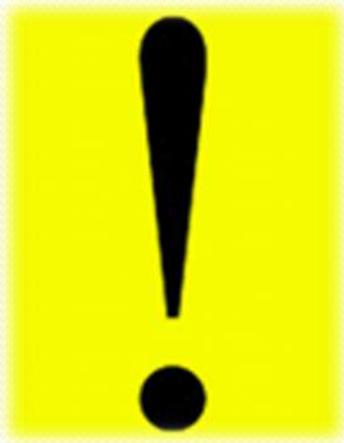


Вводится даже такое понятие как образовательная фондовооруженность, которую можно определить как количество лет обучения на одного взрослого человека. Судьба не только отдельного человека, но и целой страны зависит от уровня образования. Американские специалисты посчитали величину ВВП производимого работниками, имеющими образовательный ценз в 10,5, 12,5 и более 14 лет. Оказалась, что именно третья группа дает более половины ВВП. Подобные исследования проводились и в нашей стране.

По мере цивилизационного развития в сфере образования все больше оказывается представителей старших поколений.

Появляется еще один выраженный пик образовательной активности из – за повышения продолжительности жизни, пенсионного возраста для достижения, которого многим потребуется переобучение для сохранения трудовой активности, уровня и качества жизни, занятой социальной ниши.

Есть основания полагать, что и старость человека в современном мире наступает тогда, когда он утрачивает способность учиться, получать необходимую для полноценной жизни информацию.





Таким образом, образование в цифровом обществе становится главным фактором развитости человеческого капитала, который, в свою очередь, выступает основным двигателем социально – экономического развития. Следовательно, процессами формирования, накопления, использования человеческого капитала надо научиться управлять. И не только в масштабе всей страны, но и отдельных территориальных образований: федеральных округов, субъектов федерации, муниципалитетов.



Актуальным вопросом в социологии образования становится излишняя концентрация в столице финансовых и интеллектуальных ресурсов, молодых, хорошо подготовленных людей, способности которых не всегда используются в полной мере. Еще никто не доказал, что подобная практика эффективна для такой гигантской страны, как Россия. В настоящее время в Москве пятая часть государственных и треть негосударственных вузов с общим количеством студентов по всем формам обучения – 759 тыс. Почти шестая часть всех студентов страны.

Причины кризисного положения в российском образовании надо **оценивать системней**. **Социальная группа**, занятая в сфере образования (учительство, профессорско-преподавательский состав вузов) **не может быть** по определению социальным **аутсайдером общества**, в котором по многим причинам оказалась самая крупная часть российской интеллигенции.



В условиях информационного общества – **это та социальная группа, которая формирует интеллектуальный потенциал, необходимый для качественного прорыва в развитии общества.**

И если эта группа занимает нишу социального аутайдера, то она не может полноценно выполнять свою работу. Общество, в котором эта группа **опускается на социальное дно**, обречено на стагнацию, застой.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!