



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Копинг-компетентность педагога как психолого- педагогическое условие реализации инклюзивного образования

Заглодина Татьяна Алексеевна

ст. преподаватель кафедры
социологии и социальной
работы

Актуальность :

- Реализация инклюзии требует организационных, нормативно-правовых, финансовых, методических и психолого-педагогических условий.
- Сложности в принятии модели инклюзивного образования как со стороны общества, родителей, детей, так и педагогов.



Нормативно-правовое
обеспечение инклюзивного
образования



Методическое
обеспечение
инклюзивного
образования



Опыт образовательных
организаций

Риски:

- Построение инклюзивного образовательного пространства предъявляет особые требования к педагогам, активизируя риск развития профессиональных деформаций



Профессиональная деформация

- Это проявления в личности под влиянием профессиональной деятельности, таких психологических изменений, которые начинают влиять на осуществление этой деятельности и на психологическую структуру самой личности.



Формы проявления профессиональных деформаций

- Чувство беспомощности, безнадежности;
- Эмоциональные срывы;
- Стрессы ответственности;
- Эмоционально-мотивационное утомление;
- Состояние нервного перенапряжения;
- Эмоциональное истощение;
- Синдром «эмоционального выгорания»;
- синдром «сострадательной усталости»;
- Равнодушие, цинизм и т. д.



Признаки профессиональных деформаций* :

- потеря ощущения своей деятельности как благородной миссии;
- склонность к обезличиванию, отсутствие ориентации на личностные особенности человека;
- неиндивидуальный подход к работе с клиентами;
- нарушение этических норм: разглашение информации о проблемах клиента;
- грубость, бюрократизм, взяточничество

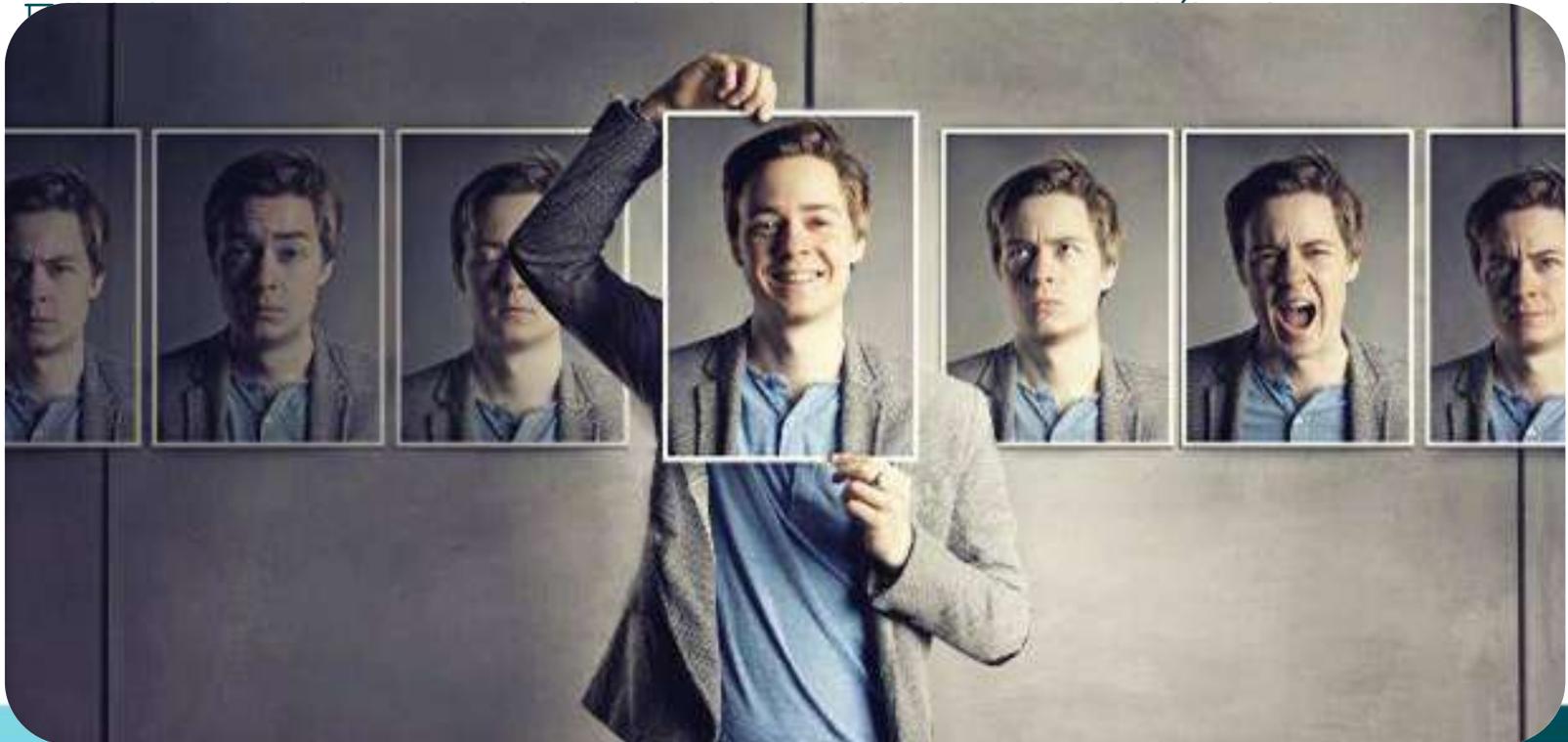
* Результаты исследования Е. М. Лысенко среди педагогов-дефектологов.

Профилактика деформаций – это деятельность личности по поддержанию или сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям.



Копинг – компетентность

- Наличие знаний и опыта, позволяющих оптимально использовать подходящие стратегии действий для эффективного разрешения стрессовых ситуаций и



Функции копинга:

➤ регуляция эмоций

➤ управление проблемами, вызывающими дистресс



Результаты исследований

среди педагогов- дефектологов*

- Из 700 педагогов-дефектологов у 25,1% имеется недостаточный уровень копинг-поведения.
- Стандартный стиль копинг-поведения со стереотипным реагированием наблюдается у 57,8% педагогов.
- Результаты исследования говорят о недостаточности использования копинг-поведения в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов

Копинг-стратегии

- Активное воздействие на сам стрессор.
- Осознанное дистанцирование от проблемы.
- Осознанная пассивность.
- Поиск дополнительной информации о стрессовой ситуации.
- Вытеснение заведомо ложной информации – замена ее на правдивую.
- Переоценка события и предание ему нового смысла.
- Изменение стрессо-провоцирующих целей.
- Планирование решения проблемы.
- Конфронтационный копинг.
- Принятие ответственности.
- Самоконтроль.
- Поиск социальной поддержки.
- Бегство-избегание и т. д.





Выводы:

- Внедрение инклюзивного образования и повышение требований активизирует риски развития профессиональных деформаций у педагогов.
- Эффективность преодоления профессиональных деформаций зависит от стратегии поведения специалиста в ситуации профессионального стресса;
- Формирование копинг – компетентности педагогов представляется целесообразным и эффективным для совладения со специфическими стрессами, связанными с особенностями обучающихся с ОВЗ, возможностями здоровья.

Благодарю за внимание!

