

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Институт непрерывного образования
Научный центр Российской академии образования на базе РГППУ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ

**Материалы
Международной научно-практической конференции
22 января 2018 г., Екатеринбург**

Екатеринбург
РГППУ
2018

УДК 37.018(082)
ББК Ч404.1я431
Н53

Н53 Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2018 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2018. 272 с.
ISBN 978-5-91256-401-7

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции, в которых отражены результаты научных исследований в области теоретико-методологических оснований непрерывного образования и практики его реализации.

Предназначен для научных и педагогических работников образовательных организаций.

УДК 37.018(082)
ББК Ч404.1я431

Редакционная коллегия: д-р пед. наук, проф. Е.М. Дорожкин, д-р филос. наук, проф. Андрюхина Л.М., канд. пед. наук Ломовцева Н.В., канд. пед. наук Капшутарь М.А.

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. Т. С. Табаченко (ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»), д-р пед. наук, проф. Днепров С.А. (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»).

Материалы представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-91256-401-7

© ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018.

Содержание

Предисловие	8
Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Андрюхина Л.М. Методологические основания формирования интегративной стратегии креативного образования менеджеров.....	9
Балалиева О.В. Модель непрерывного инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ.....	14
Банникова Т.И. Организационно-педагогические условия развития самообразовательной деятельности магистрантов.....	18
Бояркина С.Н. Инклюзивное образование людей с ограниченными возможностями здоровья.....	21
Булатова А.А. Значение межэтнического взаимодействия в непрерывном образовании.....	24
Бутурлин Н.С., Ожегова А.П., Ломовцева Н.В. Аспекты применения социальных сетей в образовательном процессе.....	28
Воронова Т.Н. Непрерывное образование в карьере молодежи.....	32
Горобец М.В. Инфографика в деятельности педагога.....	35
Деркач И.О. Электронный образовательный ресурс как средство интернет коммуникации.....	39
Жукова Р.Л. Необходимость развития общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях СПО.....	45
Заречнева К.М., Чукалкина М.И., Ломовцева Н.В. Контроль результатов обучения средствами электронной информационно-образовательной среды вуза.....	49
Капшутарь М.А., Сорокина Н.Е. Подготовка кадров высшей квалификации в условиях непрерывного образования.....	54
Колотовкина Е.А. Определение, предмет и основные функции психолого-педагогической диагностики.....	58

Коновалова Е.Е.	Педагогические возможности социальных сетей в формировании мотивации обучающихся СПО к изучению иностранного языка.....	61
Ледянкина О.В.	Глобализационный дискурс непрерывного образования.....	64
Логинова С.Л.	Место методической деятельности в педагогическом процессе	68
Лупей С.В.	Происхождение понятия «личностный смысл» в контексте психолого-педагогических поисков 20 века.....	73
Манякова П.О.	Проектирование альтернативных сценариев профессионального будущего.....	77
Неупокоева Е.Е.	Проблемы создания психолого-педагогических условий в формате информационной образовательной среды	81
Овчинников В.И.	Добровольчество: состояние и проблема подготовки волонтеров	84
Панов И.О.	Готовность преподавателя к работе в системе дистанционного обучения.....	88
Плаксина Л.Т., Климова Н.И.	Применение информационных технологий в системе непрерывного образования.....	92
Пустовалова Л.М.	Педагогическая логистика как часть непрерывного образования	96
Раменская Г.П., Раменский С.Е., Раменская В.С.	Взаимодействие между непрерывным образованием и создаваемой государством системой долговременного ухода за пожилыми людьми.....	101
Сердюкова А.С.	Проблемы формирования образа и смысла духовных ценностей в условиях диктатуры безнравственности	103
Сопегина В.Т.	Стратегии управления знаниями в контексте управления интеллектуальным капиталом.....	107
Сорокина Н.Е.	Сетевые формы организации методической деятельности.....	112
Степанова Л.Н.	Особенности гендерной идентичности женщин-руководителей в сфере образования.....	115
Федоренко О.А.	Инновационные интерактивные технологии обучения иностранному языку в условиях иммерсивной образовательной среды.....	119

Федотова Е.С.	Анализ подходов к формированию мировоззрения личности обучающихся в высших учебных заведениях	122
Хайрутдинова Е.Р., Тарасюк О.В.	К вопросу о развитии дополнительного образования в современных условиях.....	127
Черемных А.Н.	К вопросу о необходимости непрерывного образования педагогов в связи с «интернационализацией» вуза	131
Чупина В.А.	Формирование корпоративной культуры сотрудников предприятия с государственным участием.....	134
Широкова М.С.	Профессиональные ценности как мотивационная основа непрерывного профессионального образования.....	138
Ячменева М.В.	Формирование системы семейных ценностей в контексте духовно-нравственного воспитания и непрерывного образования молодежи.....	141
 Раздел 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Rahmatul Irfan, Thomas Koehler	The formation a computer and network engineering major curriculum for vocational high school in Indonesia.....	147
Андрюхина Л.М.	Практики креативного образования менеджеров: на пути к интеграции	157
Белоусова Н.Д.	Образование через всю жизнь: готовность выпускника к профессиональной деятельности в меняющихся условиях производства.	162
Бородина Н.В.	Возможности модульной технологии обучения в решении задач корпоративного учебного центра.....	165
Бушуева Е.Л.	Лингвистический аспект в профессиональной подготовке студентов технического профиля.....	169
Бычкова Е.Ю.	К вопросу о подготовке ремесленников в системе непрерывного образования.....	173
Веденина О.А.	О формировании у студентов потребности к самостоятельным занятиям физической культурой	179
Веснина О.В., Моисеев Е.Ф., Вшивкова Е.Ю.	Проблемы профессиональной подготовки в юношеском возрасте	182

Галкина Г.Д.	Получение профессионального образования как средство исправления осужденных.....	188
Довженко А.С.	Проблема формирования исполнительских навыков у студентов бакалавров в условиях реалий существующих методик обучения	194
Дорожкин Е.М., Ломовцева Н.В.	К вопросу о непрерывном профессиональном образовании.....	201
Завьялова В.А.	Портфолио как показатель готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности	204
Казакова Т.Э., Ефанов А.В.	Совершенствование организационных условий развития педагогических работников в системе СПО.....	208
Коновалов А.А., Буторина Н. И.	Музыкально-компьютерная деятельность как новый вид учебной музыкальной деятельности	212
Кушнарёва О.В.	Риск-ориентированное мышление студентов технического вуза как современное условие профессионального образования	215
Ломовцева Н.В., Демин С.А.	Аспекты дуального обучения в промышленности	218
Махова Ю.В.	К вопросу совершенствования профессиональной компетентности педагога профессионального образования	223
Мухаркина А.А., Власова М.В.	Роль высшего и дополнительного образования при подготовке классического и «цифрового» художника декоративно-прикладного искусства	227
Плаксина Л.Т., Орлов В.Ю.	Технологии мультискиллинга в системе непрерывного образования	230
Прокубовская А.О., Чубаркова Е.В.	Непрерывное образование в подготовке педагогических кадров для среднего профессионального образования	233
Семенова В.С., Ломовцева Н.В.	Модульное обучение как способ организации учебного процесса	238
Сергеева Е.А.	Проблемы формирования информационной компетенции педагогов в условиях профессиональной образовательной организации	241
Скоряева Е.А.	Педагогические условия организации программ дополнительного профессионального образования, способствующие безопасности на железнодорожном транспорте	245

Усынин М.В.	
Структура учебно-проектной деятельности в процессе опережающей профессиональной подготовки.....	248
Хилюк С.О.	
О некоторых аспектах непрерывности образования и самообразования сотрудников органов внутренних дел	252
Чапаев Н.К., Акимова О.Б., Лупей С.В.	
Ведущие признаки интегративного взаимодействия образования и производства: опыт деятельности горнозаводских школ Урала..	256
Чедов К.В.	
Особенности формирования культуры здоровья подрастающего поколения на разных уровнях системы непрерывного образования.....	262
Шаяхметова Л.Х.	
Личностно-профессиональное самоопределение педагогов системы среднего профессионального образования	265

Предисловие

Сборник «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ» включает статьи учёных и практических работников образовательных организаций разного уровня (дошкольных и общеобразовательных организаций, среднего и высшего образования, а также дополнительного профессионального образования), что свидетельствует об интересе к заявленной теме конференции, поскольку в современных условиях вопросы непрерывности образования разного уровня сверхактуальны.

Основное внимание участники конференции обратили на актуальные проблемы современного состояния и перспективы дальнейшего развития теории и практики непрерывного образования как условия устойчивого развития личности и общества, а именно: теоретико-методологические проблемы непрерывного образования; методология исследования и проектирования; андрагогический аспект непрерывного образования; непрерывное инклюзивное образование людей с ограниченными возможностями здоровья; вопросы кадровых и методических ресурсов непрерывного образования; технологии электронного обучения в системе непрерывного образования; духовно-нравственные, этические и демократические ценности в контексте воспитания в непрерывном образовании.

Материалы конференции предназначены для научных и педагогических работников образовательных организаций.

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.01:377-057.177

Л.М. Андрияхина

L.M. Andryukhina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

AndrLM@yandex.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

METHODOLOGICAL BASES FOR THE INTEGRATED STRATEGY FOR CREATIVE EDUCATION OF MANAGERS

Аннотация. В статье на основе анализа различных существующих практик креативного образования менеджеров раскрыты потенциальные возможности, которые могут быть положены в основу формирования интегративной стратегии креативного образования менеджеров. Эти возможности видятся в преодолении разрывов в циклах существующих практик креативного менеджмент-образования.

Abstract. In the article on the basis of the analysis of various existing practices of creative education manager's revealed potential opportunities that can be used as the basis for the formation of an integrative strategy for creative managers education. These opportunities are seen in overcoming the gaps in the cycles of existing practices of creative management education.

Ключевые слова: креативное образование менеджеров, практики креативного образования менеджеров, разрывы в циклах креативного менеджмент-образования, интегративная стратегия креативного образования менеджеров.

Keywords: creative education of managers, the practice of creative education managers, gaps in the cycles of creative management education, an integrative strategy of creative managers education.

Анализ существующих практик креативного образования (в системе высшего образования, на базе корпоративных университетов, тренинговых сетевых практик, практики коучинга, в условиях современной информационной среды, формируемой в Креативном ситуационном Центре) позволил выявить [1-3] как перспективные возможности этих практик, так и существующие в рамках этих практик ограничения. Выявлены разрывы в циклах воспроизводства и развития креативного образования. Раскроем потенциальные возможности, которые могут быть положены в основу формирования интегративной стратегии креативного образования менеджеров. Эти возможности видятся в преодолении разрывов в циклах существующих практик креативного менеджмент-образования.

1. Тенденция введения в вузах курсов, тренингов, формирования КСЦ в подготовке креативных менеджеров, экономистов и др., но при этом отсутствие механизмов, способствующих обучению самих преподавателей, их вовлечению в современные процессы реального менеджмента и бизнеса (рис.1).



Рисунок 1 – Разрыв №1

2. Развитая система подготовки научных кадров через аспирантуру и докторантуру, которая существует при вузах и академических институтах, но при этом главный недостаток – это ее инерционность, отставание от реального развития менеджмента и бизнеса (рис.2).



Рисунок 2 – Разрыв №2

3. Модель Корпоративного инновационного университета позволяет соединить аккумуляцию нового знания и практику инновационного развития организации, а также создает условия для постоянного интеллектуального обогащения (взаимообучения) на основе работы в единой команде, как ученых (преподавателей), так и практических менеджеров, однако аккумуляция научных знаний носит сугубо внутриорганизационный характер и зависит от жизненного цикла организации. По существу, необходимо создание некоего социального механизма, который бы позволял обобщать и обмениваться внутриорганизационными знаниями (рис.3).



Рисунок 3 – Разрыв №3

4. Коучинговая модель адаптивна к различиям в видах деятельности менеджеров, областям их деятельности и к решаемым задачам. Является практически универсальной технологией. Однако недостатком этой модели является также отсутствие форм обобщения и аккумуляции знаний (о практике и деятельности менеджера, о креативных практиках), характерных для института науки (рис.4).

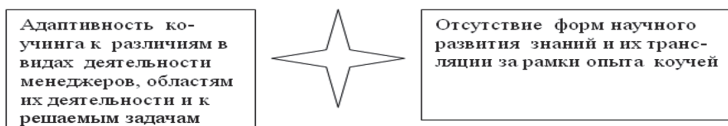


Рисунок 4 – Разрыв №4

5. Сетевая тренинговая компания является эффективной бизнес-моделью развития креативного образования, но требует развитого интеллектуального ресурса (рис.5). Сдерживающим фактором выступает как раз отсутствие лидера в области креативного менеджмента и накопленного интеллектуального ресурса. Минусом этой модели является ее зависимость от индивидуальных возможностей лидера и лидерских команд, сложность осуществления преемственности их опыта и практики во времени.

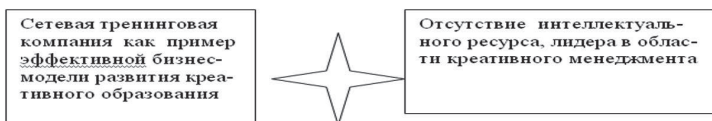


Рисунок 5 – Разрыв № 5

6. Креативный ситуационный Центр – модель, реализующая возможности современной информационной среды креативного образования. Недостатком является монополия коллектива разработчиков и недостаток подготовленных специалистов в этой области (рис.6). Сдерживающим фактором продвижения внедрения КСЦ является также пока еще низкий уровень реального менеджмента в организациях России (рис.7).

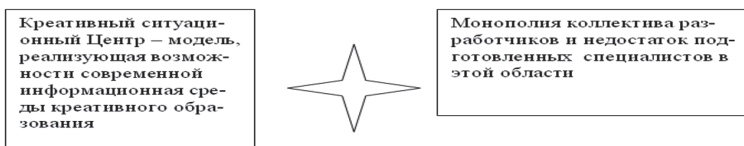


Рисунок 6 – Разрыв №6

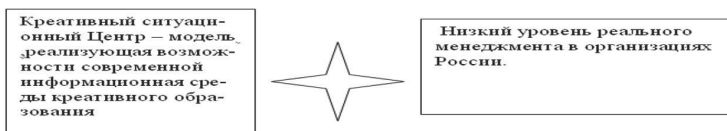


Рисунок 7 – Разрыв №7

Если обобщить полученные выводы, то можно выделить следующие главные основания стратегии моделирования креативного образования менеджеров:

1. Формирование новых форм аккумуляции и развития научных знаний в области креативного менеджмента и образования, а также новых

форм их трансляции. Создание и развитие собственного интеллектуального продукта.

2. Демонополизация и делокализация существующих практик в области креативного образования, создание механизмов интеграции и сотрудничества (сообществ практики).

3. Поиск форм эффективного, воспроизводимого, обладающего транслируемостью взаимодействия науки и реального менеджмента и бизнеса.

4. Формирование на новых основаниях современной опережающей системы переподготовки преподавательских кадров, тренеров, коучей и т.д.

5. Продвижение на российском рынке образовательных услуг
Модель креативного образования менеджеров должна включать:

- механизмы организационного саморазвития на основе генерирования новых знаний в совместной деятельности ученых (преподавателей) и менеджеров;

- интеграцию практики креативного образования с формами ее постоянного исследования и научного обобщения;

- формы развития и актуализации индивидуальных и групповых креативных ресурсов менеджеров;

- выделение и описание креативных компетенций менеджера и условий их формирования, постоянное обновление образовательных технологий;

- формы обобщения, аккумуляции нового, при одновременном формировании пространства открытого доступа к инновационным ресурсам (сетевые, дистанционные модели, информационные технологии) [3].

Анализ природы креативности убеждает в том, что любая форма деятельности, организуемая с целью поддержки и развития креативных процессов, должна сама строиться исходя из понимания особенностей этих креативных процессов. В этой связи интегральная стратегия должна учитывать следующее:

1. В области креативного образования нет и не может быть Учителей в традиционном смысле, так как никто не вправе претендовать на эталонную креативность (такой просто нет), неиссякаемую креативность (креативность всегда), универсальную креативность (креативность во всем) и, кроме того, даже если бы вдруг удалось найти такого уникального гуру креативности, то вряд ли он смог бы *обучать* креативности. Если следовать современному пониманию природы креативности, то нужно создавать необходимые условия (деятельностные платформы), которые бы притягивали креативных людей. Поэтому главным является создание команды, которая должна выполнять функции креативного менеджмента, т.е. создания условий для вовлечения креативных людей в проект.

2. Большинство проблем не находит своего решения, или даже не могут быть поставлены только потому, что в силу сложившихся условий в

организациях крайне сужается диапазон вовлекаемых интеллектуальных и креативных ресурсов. Вариантов и форм такого сужения огромное количество. Следовательно, одна из задач - совместный поиск точек такого сужения и открытие ресурсов креативности (как на корпоративном, так и на индивидуальном уровнях), в том числе на основе обучения креативным технологиям, расширяющим ресурсное видение.

3. Другая проблема современности – это существующие разрывы между лакуарностями социального пространства, в которых накапливаются интеллектуальные ресурсы (креативные идеи, проекты), и точками социального пространства, где они могут генерировать новые процессы, быть применены, коммерциализованы. Это происходит главным образом из-за неразвитости технологий обмена и в более широком смысле управления знаниями. В этом случае поддержка, а по существу генерирование креативных процессов заключается в соединении различных «точек» социального пространства на основе менеджмента знаний. Подобные практики уже существуют. На европейском уровне уже реализуются подобные программы кооперации, такие, например, как «Эврика» («Eureka»). Они сводят вместе потенциальных партнеров, не сумевших найти необходимые им дополнительные знания на местном уровне. Формой такого социального инжиниринга является также опыт формирования сообществ практики. «Основная цель сообществ — содействовать обмену знаниями и опытом по темам, представляющим интерес для его членов. Члены сообществ также активно обмениваются новыми идеями и планами, ищут необходимых партнеров» [4]. Важно также формирование сети для обмена передовой практикой, обмена знаниями между организациями. В современном обществе недостаточно вневедомственных открытых «площадок», «платформ» социального предъявления креативных идей. Участники сообщества вместе решают проблемы, создают новые знания и обмениваются имеющимся опытом. Кроме того, взаимодействие в рамках сети помогает вырабатывать новые идеи, продукцию или услуги, помогает найти партнеров, открывает новые возможности для бизнеса.

4. Главным должна стать реализация полного «креативного цикла», включающего не только научно-образовательную поддержку перевода креативных идей в креативные продукты и практики, но и постоянное научное исследование самого креативного процесса, и развитие на этой основе креативных технологий образования. То есть научно-исследовательская составляющая (например, научно-исследовательская лаборатория) должна быть непосредственно вплетена в креативные процессы.

Соблюдение условий интеграции интеллектуальных, организационных и научно-образовательных ресурсов без потери специфики креативных практик, на наш взгляд, является главным методологическим основанием формирования интегративной стратегии креативного образования менеджеров.

Список литературы

1. Андрюхина Л.М. Креативное образование менеджера: контексты XXI века //Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 6–2. С. 121–133.
2. Андрюхина Л.М. Креативное менеджмент-образование: гуманитарные стратегии развития В сб.: Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы IX международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Уварина Н.В. 2014. С. 302–307.
3. Андрюхина Л.М. Креативный менеджмент и основные характеристики креативного образования менеджеров. В сб.: Проблемы экономики, организации и управления в России и мире. – Материалы V международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Уварина Н.В. 2014. С. 18–24.
4. *Сообщества* практики для инновационных компаний. – М.: РУСМЕКО, 2007.

УДК 371.2.011.32-056.266

О.В. Балалиева

O.V. Balalievа

МАДОУ детский сад № 389, г. Екатеринбург

Kindergarten № 389, Yekaterinburg

balalievao@mail.ru

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

THE MODEL OF CONTINUING INCLUSIVE EDUCATION FOR PHYSICALLY CHALLENGED CHILDREN

Аннотация. Рассматриваемая статья посвящена проблеме образования детей с ограниченными возможностями здоровья в массовых дошкольных организациях совместно с типично развивающимися сверстниками. В статье раскрыты технологии инклюзивного образования дошкольников, представлена модель данного направления, позволяющая организовать дошкольное образование детям с различными нарушениями.

Abstract. The article is devoted to the problem of educating physically challenged children together with normally developing coevals at mass preschool organizations. This article considers technologies of inclusive education for preschool children. The education model presented in this article allows to arrange preschool education for physically challenged children who have different health difficulties.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, технологии, дошкольное образование, психолого-педагогическое сопровождение.

Keywords: inclusive education, physically challenged, technology, preschool education, psychological and pedagogical maintenance.

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает дошкольную организацию как первый уровень образования, состоящий не только в формировании определенных знаний, но и в развитии социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. Ряд неблагоприятных экологических, социальных факторов негативно сказывается как на физическом, так и психологическом здоровье детей. К сожалению, с

каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. Поэтому одной из актуальных идей дошкольной педагогики стало внедрение в практику инклюзивного образования, обеспечивающего активное включение детей, родителей и специалистов образовательной организации в совместную деятельность.

Л. М. Шипицына отмечает, что инклюзивный подход для детей с ОВЗ представляет активное участие в процессе самого ребенка, совершенствование общества, системы социальных отношений [1, с. 289].

Одними из основных принципов инклюзивного образования являются принципы непрерывности, индивидуального подхода, вариативной развивающей среды, самостоятельной активности ребенка. Данные принципы предполагают психолого-педагогическое и семейно-ориентированное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с раннего и дошкольного возраста.

Переход на инклюзивную модель педагогической деятельности ДОО осуществляется благодаря принятию решения о данной деятельности, осознание ценностей инклюзивной модели образования всеми участниками.

Нам представляется, что постановка целей, анализ условий, подбор и создание средств и методов, коррекция деятельности и оценка результатов позволяет построить модель непрерывного инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ в соответствии с законодательной базой. Данная модель состоит из двух взаимосвязанных блоков: комплексного психолого-педагогического сопровождения и организации дошкольного образования.

Блок **«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение»** включает в себя несколько уровней сопровождения: сопровождение детей, сопровождение родителей и сопровождение педагогов.

Сопровождение детей организовано на трех уровнях:

-индивидуальная специальная помощь ребенку при освоении программы дошкольного образования;

-сопровождение отдельной группы, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья,

- сопровождение единого сообщества здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся и обучающихся в одном коллективе.

Информационно-методическое сопровождение семей детей с ОВЗ способствует повышению педагогической компетенции и ответственности самих родителей.

Сопровождение педагогов рассматривается с четырех сторон: как организаторы образовательного процесса, как коллектив единомышленников, как члены профессионального сообщества (повышение профессиональной квалификации педагогов играет немалую роль в организации инклюзивного образования), как участники терапевтического воздействия.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение реализуется в нескольких направлениях:

1. Диагностико-консультативная работа направлена на формирование у детей положительных взаимоотношений с взрослыми и нормально развивающимися сверстниками, отслеживание и прогнозирование дальнейшего развития детей, создание особых образовательных условий, обеспечивающих прежде всего формирование навыков поведения.

2. Информационно-просветительская работа организуется в разнообразных формах взаимодействия семьи и детского сада, и здесь, в процессе общения с родителями, по мнению Е.А. Екжановой и Е.В. Резниковой, важно сформировать у них представление о собственном ребенке как о личности, имеющей свое, особенное восприятие окружающего мира и мировоззрение.

3. Коррекционно-развивающая работа - специальная помощь, оказываемая различными специалистами детского сада (на занятиях с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором ФИЗО). Для того, чтобы повысить качество образовательного процесса, необходимо выстроить маршруты организации взаимодействия специалистов и детей с ОВЗ, определиться с интеграцией образовательных областей.

В связи с этим перед общеобразовательными организациями остро стоит вопрос о внедрении педагогических технологий инклюзивного образования, позволяющих осуществлять эффективное «включение» детей с ОВЗ в образовательный процесс и их совместное обучение и воспитание с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Важнейшим критерием отбора и внедрения инклюзивных технологий является их направленность на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности и полезность для всех детей.

Эффективным методом является подход АВА (прикладной поведенческий анализ), родоначальником которого является Б.Ф. Скиннер (B.F. Skinner). Подход АВА основан на положении о том, что любые формы поведения могут быть сформированы путем научения. Воздействие осуществляется через внешнее окружение. Поведение регулируется при помощи поддерживающих условий: стимулов (предшествующих событий, обстоятельств) и последствий поведения. Поэтому в процессе обучения особое внимание уделяется подбору мотивирующих стимулов и подкрепителей.

Большую популярность получил подход/программа ТЕАССН, разработанный Э. Шоплером (*Eric Schopler, 1997*) и его коллегами для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями в развитии. В основе программы лежит положение о необходимости создания предсказуемости последовательности действий, событий и явлений повседневной жизни для ребенка с нарушениями развития путем визуализации. Для ребенка создается специально организованная, структурированная окружающая среда с четкими визуальными ориентирами. Такие условия способствуют развитию ребенка

с ОВЗ, побуждают к использованию своих возможностей. В результате дети с нарушениями развития получают возможность жить и учиться без чрезмерного стресса и беспокойства [2, с. 322-324].

Следующий блок «**Организация дошкольного образования**» состоит из двух направлений: реализации основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, и организации дополнительного образования. В п.1. ст.79 ФЗ « Об образовании в РФ» говорится: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой», поэтому в связи с организацией инклюзивной практики в ДОО для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа, которая включает в себя и коррекционный блок [3, с. 331].

Организация дополнительного образования включает в себя многообразие платных дополнительных образовательных и иных услуг детского сада, а также услуги, которые предоставляют другие учреждения (дополнительного образования, медицинские, социальные, а также учреждения культуры).

Итак, мы видим, что модель инклюзивного образования включает не только предоставление дошкольного образования детям с ОВЗ и здоровым сверстникам, но и комплексное психолого-педагогическое сопровождение родителей, педагогов и детей, что позволяет охватить дошкольным образованием, как можно больше детей. Исследуемая нами проблема, решается в ДОО пока неполно, что ставит педагогов образовательной организации перед необходимостью поиска эффективных форм, технологий, ресурсов, направленных на равноправие дошкольников и их участия в разных видах деятельности.

Список литературы

1. *Анохина Н.В.* Организационная модель инклюзивного образования, реализуемая в условиях детского сада / Н.В. Анохина // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: материалы III междуна. науч.-практ. конф. – М.: МГППУ, 2015. – С. 288–293.
2. *Хаустов А.В.* Инклюзивные технологии на дошкольном уровне основного общего образования / А.В. Хаустов // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: материалы III междуна. науч.-практ. конф. – М.: МГППУ, 2015. – С. 321–331.
3. *Шумилова Г.В.* Специфика работы учителя-логопеда в условиях организации инклюзивной практики в ДОО / Г.В. Шумилова // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: материалы III междуна. науч.-практ. конф. – М.: МГППУ, 2015. – С. 331–335.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ

ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF MASTERS

Аннотация. В статье рассматриваются основные организационно-педагогические условия, способствующих развитию самообразовательной деятельности при подготовке магистрантов.

Abstract. The article considers the main organizational and pedagogical conditions that promote the development of self-educational activity in the preparation of undergraduates.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, организационно-педагогические условия, магистратура.

Keywords: self-educational activity, organizational and pedagogical conditions, master's degree.

Реформы, проводимые в последние годы в Российской Федерации, сопровождаются изменениями во всех сферах жизни, касаясь в свою очередь и обновления социальных институтов, в том числе и образования. Одним из существенных изменений в современной российской системе высшего образования является включение в его структуру нового уровня - магистратуры. В настоящее время вузы выделяют подготовку магистров одним из наиболее актуальных и значимых направлений своей деятельности.

Современная российская система высшего образования основана на принципах многоуровневости, т.е. непрерывности и последовательности. Каждый из этапов образовательного процесса, включая магистратуру, в многоуровневой системе способствует достижению определенных целей, имеет определенные сроки реализации и особенности организации учебного процесса. Это в свою очередь влияет на необходимость создания специфических условий для достижения обучающимся определенного уровня образованности.

Преимущества магистратуры, как одного из уровней высшего образования состоят в том, что в магистратуру, как правило, поступают взрослые люди, стремящиеся с помощью индивидуальной траектории обучения получить новые знания и компетенции. При этом магистратура позволяет вооружить магистра компетенциями, которые не были включены в образовательные программы предыдущего уровня образования из-за достаточно жестких

рамок стандартов высшего образования; способствует развитию у магистров транспрофессионализма, в частности рефлексивной способности к решению комплексных проблем; позволяет усилить дисциплины специализации, увеличить исследовательские проекты и производственную практику [3, с. 30].

Необходимо отметить, что существуют значительные различия в подготовке к самообразовательной деятельности бакалавров и магистров. Это касается не только технологий обучения, но и определения роли исследовательской и самообразовательной деятельности в процессе обучения. Анализируя федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки магистров, можно отметить повышение значения самообразовательной деятельности. В магистратуре самообразовательная деятельность является одним из основных компонентов качества обучения.

Одним из факторов повышения эффективности самообразовательной деятельности магистрантов является создание специальных организационно-педагогических условий. По мнению С.Н. Павлова, под организационно-педагогическими условиями понимается «совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей, а также обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического процесса» [2, с. 7].

Е.И. Козырева рассматривала организационно-педагогические условия как совокупность объективных возможностей, которые обеспечивают успешное решение поставленных перед обучающимися в образовательном процессе задач [1, с.16].

По нашему мнению, организационно-педагогические условия развития самообразовательной деятельности представляют собой совокупность взаимосвязанных факторов, способствующих эффективному формированию у обучающихся самообразовательных компетенций, а также развитию качеств, необходимых для достижения ими успехов в профессиональной деятельности.

Самообразовательную деятельность обучающихся, в том числе и магистрантов, необходимо организовывать, начиная с первых дней обучения в вузе. Процесс реализации и развития самообразовательной деятельности магистрантов при наличии благоприятных внешних и внутренних условий будет протекать успешно, однако степень вовлечённости каждого из них будет иметь свои индивидуальные особенности.

Для организации процесса развития самообразовательной деятельности магистрантов нужно использовать специальные организационно-педагогические условия. К некоторым наиболее эффективным, по нашему мнению, условиям относятся:

- обеспечение взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе обучения в магистратуре, направленного на осознание обучающимися личностного смысла обучения в магистратуре. При организации взаимодействия принципиальную значимость имеет то, как каждый участник процесса

осознает свой личный вклад в совместную деятельность: данное осознание помогает магистранту корректировать свою стратегию взаимодействия. Процесс взаимодействия магистрантов должен осуществляться целенаправленно и быть ориентирован на осознание собственной роли (позиции), усилий каждого его участника с целью изложения (демонстрации) и аргументирования обучающимися представленных результатов освоенных способов получения знаний. Серьезное значение при взаимодействии имеет позиция преподавателя. Работа педагога должна быть направлена на стимулирование обучающихся к поиску знаний, к освоению различных способов их получение. Взаимодействие с преподавателем должно быть ориентировано на установление субъект-субъектных отношений с будущими магистрами, на создание условий для их профессионального, личностного развития, на самосовершенствование. Обязательным элементом организованного взаимодействия выступает рефлексия. Рефлексия будет представлена в данном процессе через обмен мнениями обучающихся в группе по итогам деятельности путем обсуждения возникших проблем и трудностей. Организация взаимодействия способствует формированию новой системы отношений между магистрантами и преподавателем в виде совместной согласованной деятельности, а также позволяет создать эффективные условия для осуществления самообразовательной деятельности;

- использование методов активного обучения при одновременном сочетании их с традиционными. Стоит отметить, что предопределяющим фактором в данном процессе является активизация учебной деятельности магистрантов в образовательном процессе вуза за счет повышения уровня мотивации студентов к профессиональной деятельности. Таким образом, создаваемые организационно-педагогические условия должны способствовать достижению оптимального уровня осознанности полученных знаний, а также стимулировать готовность магистрантов к самообразовательной деятельности в профессиональной сфере;

- приоритетность использования таких форм и средств, которые будут направлены на овладение магистрантами методами самостоятельного поиска знаний в различных областях теории и практики; на непосредственное участие в планировании и освоении содержания образовательного процесса. При этом в образовательном процессе должны создаваться такие условия, которые будут обеспечивать возможность участникам процесса активно включаться в решение образовательных задач, а сами эти задачи будут приниматься ими как значимые.

Список литературы

1. *Козырева Е.И.* Школа педагога-исследователя как условий развития педагогической культуры//Методология и методика естественных наук: сб. науч. тр. Вып. 4. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999, 24 с.
2. *Павлов С. Н.* Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. канд. пед. наук / С.Н. Павлов. — Магнитогорск, 1999, 23 с.

УДК 376.1-056.266

С.Н. Бояркина
S.N. Boyarkina

«Муравленковский многопрофильный колледж», г. Муравленко
«Muravlenko multidisciplinary college», Muravlenko
menchikova0582@mail.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ INCLUSIVE EDUCATION OF PEOPLE WITH DISABLED HEALTH OPPORTUNITIES

Аннотация. В статье анализируется состояние современного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются основные принципы инклюзивного образования. Предлагается опыт Муравленковского многопрофильного колледжа по созданию доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article analyzes the state of the modern approach to teaching people with disabilities. The basic principles of inclusive education are considered. The experience of the Muravlenkovsky multidisciplinary college is proposed to create an accessible environment for people with disabilities.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, образовательные потребности, доступная среда.

Keywords: inclusive education, limited health opportunities, educational needs, an accessible environment

*Один мудрец сказал:
«Самое лучшее лекарство для человека –
любовь и забота»
Кто-то переспросил:
«А если не поможет?»
Мудрец ответил:
«Увеличьте дозу!»*

Во все времена существования человечества на свет появлялись дети, которые отличались от других. Это дети с инвалидностью. Инвалидность могла быть физической, психической или умственной, так или иначе, она препятствовала нормальной социализации детей в общество. Они становились отгороженными от нормального развития, что в свою очередь отдаляло их от человеческого общества еще сильнее. Чаще всего такие дети вырастали одиночками, «белыми воронами» и жили всю свою жизнь с родителями, которые продолжали за ними ухаживать как за маленькими.

На протяжении длительного времени в отечественной системе образования детей делили на две категории: обычные и с ограниченными возможностями здоровья. Так второй группе было практически невозможно «влиться» в общество. Основная причина заключалась в том, что общество не было подготовлено соседствовать с данной категорией лиц. Сейчас, когда все стремятся максимально интегрировать людей с ограниченными возможностями в жизнь современного общества, все больше вопросов о том, «как»?

Инклюзивное или включенное образование - термин для описания процесса обучения детей с особыми потребностями. Основа инклюзивного образования - идеология, исключающая дискриминацию детей, обеспечивающая одинаковое отношение к каждому, но создает условия для людей, с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, в плане адаптации к различным нуждам каждого, что гарантирует доступ к образованию детей с особыми потребностями [3].

В 1990-х гг. в странах Европы и США были опубликованы труды, посвященные проблеме самоорганизации родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав, способствовавших доступности внедрения инклюзивного образования.

Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года.

В нашей стране первые инклюзивные образовательные учреждения появились в конце XX века (80-90 гг.) [5].

24 сентября 2008 года была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов, которая была подписана от имени Российской Федерации (далее РФ) в Нью-Йорке. Д.А. Медведевым так же был обозначен вопрос перед Государственной Думой о том, что инклюзивное образование в РФ должно быть законодательно закрепленным институтом, имеющим все компоненты: определение механизма финансирования, создания условий, определение принципов адаптации образовательной среды для «особых» детей [2].

В настоящее время инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ.

Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Перечисленные принципы - необходимость в современном обществе, но внедрить их не просто, так как есть ряд причин:

- непригодная инфраструктура образовательных учреждений, построенных в то время, когда такой подход не практиковался;

- детей с особыми возможностями могут считать необучаемыми; недостаточная квалификация педагогических кадров для работы с такими детьми;

- не все родители готовы ввести ребенка в обычный социум [3].

Инклюзивное образование, как часть системы образования позволяет максимально удовлетворить права на образование, социальную адаптацию и развитие, а также достойную жизнь. Не существует инклюзивных образовательных учреждений как нового типа, существуют образовательные учреждения, реализующие практику инклюзивного образования. В современном мире внедрение инклюзивного подхода - норма, показатель уровня развития образовательной системы. Необходимо отметить, что система специального (коррекционного) образования должна быть упразднена [1].

08 декабря 2017 года в Муравленковском многопрофильном колледже распахнул двери центр «Открытый мир» для людей особой заботы. Приобретено оборудование на грантовые средства, полученные в результате конкурса социально значимых проектов в рамках благотворительной программы «Формула хороших дел» акционерного общества «Сибур Холдинг», и субсидии из окружного бюджета на реализацию доступной среды в колледже.

Центр, прежде всего, призван решить следующие задачи:

1. Организация образовательного процесса для студентов и взрослого населения особой заботы города Муравленко.

2. Формирование профессиональных компетенций для студентов и жителей города особой заботы.

3. Подготовка на базе Центра участников национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс».

4. Развитие профессиональных компетенций будущих воспитателей путем актуализации образовательных программ.

5. Расширение волонтерского движения среди студентов в соответствии с направлениями профессионального образования.

6. Профориентационная работа со школьниками города особой заботы.

В этот же день в формате панельной дискуссии были намечены пути межведомственного взаимодействия по вопросам образования людей особой заботы [6].

Проблема инклюзивного образования не может быть решена частично: невозможно создать условия для детей с инвалидностью, не создав разнообразной образовательной среды для других детей. Следовательно,

инклюзивное образование предоставляет новые, особые возможности и открывает большие перспективы для социального развития общества - процесса, актуального во всем мире [4].

Идея инклюзивного образования обязательно займет свою достойную нишу в образовательном процессе, если овладеет умами педагогов, станет составляющей их профессионального мышления. Перемены настораживают и пугают. Так устроен человеческий организм. В кризисный период нам всем необходима поддержка. Первый опыт доказывает необходимость двигаться вперед, не оглядываясь и не сворачивая, так как каждый появившийся на свет ребенок имеет право быть услышанным, понятым, принятым [5].

Список литературы

1. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве». М., 2010.
2. *Информационный материал* Министерства образования и науки Российской Федерации, подготовлен в апреле 2012 года. Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (Дата обращения: 02.07.2016).
3. *Курганова Э. Н.* Инклюзивное образование - право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. – 2016. – №16.1. – С. 26–29.
4. *Малафеев Н. Н.* Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна. Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/wpcontent/> (Дата обращения: 04.07.2016).
5. *Назарова Н. М.* Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития: сб. научных статей IV международного теоретико-методологического семинара. М.: Логомаг, 2012.
6. *Официальный сайт* Муравленковского многопрофильного колледжа <http://mmkolledge.ru/>.

УДК 316.647.5:37.035.6

А.А. Булатова

А.А. Bulatova

ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь

Perm National Research Polytechnic University, Perm

anastasia.bulatova@yandex.ru

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE VALUE OF INTERETHNIC COOPERATION INCONTINUOUS EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается важность межэтнического взаимодействия в непрерывном образовании. Приводятся научные обоснования определения «культуры межэтнического взаимодействия» и «этногражданского самосознания». Рассматривается структура культуры межэтнического взаимодействия как один из компонентов непрерывного образования.

Abstract. The article considers the importance of interethnic interaction in lifelong learning. The scientific substantiation of the definition of "culture of interethnic interaction" and "ethnocultural self-awareness" is given. The structure of the culture of interethnic interaction as one of the components of continuing education is considered.

Ключевые слова: межэтническое взаимодействие, этногражданское самосознание, гражданское общество, непрерывное образование.

Keywords: interethnic interaction, ethnocultural self-awareness, civil society, continuous education.

Основой развития человека, государства и общества в XXI веке является образование, которое непосредственно влияет на все сферы жизнедеятельности человека. Однако, характер и качество системы образования зависят от социально-экономического уровня развития страны, политического строя, культурно-исторических и национальных особенностей.

В официальных документах об образовании, принятых на государственном уровне (ФГОС, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), прописан конкретный государственный заказ на образование и воспитание людей, способных к сотрудничеству, к толерантному отношению к окружающим, владеющих культурой межэтнического общения культурными и нравственными ценностями – словом, граждан, способных к успешному межэтническому взаимодействию. Также в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. одной из основных целей и задач системы образования значится развитие культуры межэтнических отношений.

«Культура межэтнического взаимодействия студентов» - часть общей культуры индивида, характеризующаяся знаниями, ценностями, опытом взаимопонимания и взаимодействия, способностью к диалогу, признанию и уважению права на отличие. А также совокупный результат воспитания и обучения, на основе самоидентификации и поликультурности, выработанной системы гражданских ценностей и этических норм, коммуникативности и толерантности, целостного мировоззрения, способности к диалогу и непредвзятости, признание и уважение права на отличие, способность преодолеть возможное неблагоприятное влияние, готовность к взаимопониманию и взаимодействию [1].

На основе проведенного исследования мы пришли к пониманию, что структура культуры межэтнического взаимодействия студента состоит из ряда взаимосвязанных элементов (Рис.1).

Ключевым компонентом структуры формирования культуры межэтнического взаимодействия студентов является этногражданское самосознание. «**Этногражданское самосознание**» - структурный компонент личности, включающий в себя переживание гражданских чувств, осознание себя как представителя своего народа и члена гражданского общества, правомерно применяющего свои права и выполняющего обязанности, я также си-

стему знаний о себе и своем этносе, сформированную системой общечеловеческих, гражданских и этнических ценностей, способность взаимодействовать с другими народами и культурами [2].



Рисунок 1 – Структура культуры межэтнического взаимодействия студентов

Культура межэтнического взаимодействия тесно связана с понятиями гражданственности и гражданского общества, поэтому идеологическим компонентом культуры межэтнического взаимодействия являются гражданско-правовые знания, гражданские ценности и общечеловеческие ценности и убеждения, а ее эмоционально-психологическим компонентом ориентация и установки на гражданские и правовые институты, нормативная система РФ и отдельные социальные роли.

Показателем высокой культуры межэтнического взаимодействия студентов является конвенциональное этногражданское поведение, подразумевающее гражданскую активность, лоббирование национальных интересов, организационную деятельность в различных межэтнических мероприятиях, участие в этнических и межэтнических актах взаимодействия наряду с соблюдением межэтнических прав и исполнением законов РФ, участием в голосованиях и референдумах по вопросам местного самоуправления.

Опыт межэтнического взаимодействия формируется в полиэтническом обществе, а также благодаря национальной и этнической истории, культурным традициям и обычаям.

Непрерывное образование — это постоянное совершенствование ЗУН человека, вызванное необходимостью «идти в ногу со временем», стремлением быть востребованным в существующей профессиональной и социальной среде [3]. Идея непрерывного образования возникла также как ответ на динамичные изменения в науке, производстве и обществе. Непрерывное образование тесно связано с необходимостью развития и успешной социализации личности в процессе социокультурной адаптации, аккультурации, выборе моделей поведения в межкультурном взаимодействии. Культура межкультурного взаимодействия играет важную роль на протяжении всей жизни человека, так как залогом успешности любого специалиста, как в профессиональной, так и в личной сфере является не только багаж постоянно обновляемых профессиональных компетенций, но и определенный набор общекультурных компетенций направленных на эффективное взаимодействие с другими членами современного полиэтнического общества.

Список литературы

1. Булатова А.А., Долинина И.Г. Культура межкультурного взаимодействия студентов: понятие, модель формирования // Направления научной мысли: сб. ст. по материалам XII междуна. научн.-практ. конф. – Шеффилд. – 2015 – 2016. – №7. – С. 69– 72.
2. Булатова А.А., Долинина И.Г. Этногражданское самосознание студентов как концептуальная основа педагогического исследования // Актуальные проблемы укрепления единства Российской нации: сб. ст. по материалам междуна. науч.-практ. конф. - диалог. – Пермь. – 2016. – С. 1631–67.
3. Булатова А.А., Долинина И.Г. Педагогическая технология формирования культуры межкультурного взаимодействия студентов технического // Гуманизация образования. – 2017. – № 3. – С. 54–60.
4. Долинина И.Г., Булатова А.А. Педагогические условия формирования культуры межкультурного взаимодействия студентов технического вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект (Contemporary higher education: innovative aspects). – 2016. – Т. 8. – № 3(33). – С. 127–133.
5. Долинина И.Г., Булатова А.А. Культура толерантности студента технического вуза [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – Ч. 3. – URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2015/2-3/66.pdf>.
6. Долинина И.Г., Булатова А.А. Актуальность формирования культуры толерантности студентов //Современные европейские исследования: Теория и практика современной науки (Modern European Researches: Theory and Practice of Modern Science): сб. научн. трудов по материалам междуна. науч.-практ. конф. –Зальцбург. – 2015. – № 2. – С. 92–95.
7. Долинина И.Г., Булатова А.А. Проблема межкультурного взаимодействия как предмет научного исследования // Фундаментальная и прикладная наука: сб. науч. Тр. по материалам XI междуна. науч.-практ. конф. –Шеффилд. – 2015. – № 5. – С. 10–15.
8. Дегтерев В.А. К вопросу о системе непрерывного профессионального // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 9–2. – С. 175–180; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34381> (дата обращения: 06.01.2018).
9. Зайцева О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. – 2009. – №7. – С.106–109.
10. Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междуна. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 38–41. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617/> (дата обращения: 09.01.2018).

**АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**
**ASPECTS OF THE USE OF SOCIAL NETWORKING IN THE
EDUCATIONAL PROCESS**

Аннотация. В статье рассматриваются социальные сети, которые актуальны для молодежных коммуникаций, их характеристики и классификации, описываются наиболее популярные социальные сети, а так же как они могут быть применены в образовательном процессе.

Abstract. The article discusses the social networks that are relevant to youth communication, their characteristics and classification, describes the most popular social networks and how they can be applied in the educational process.

Ключевые слова: социальные сети, электронное обучение, дистанционное обучение, образовательный процесс.

Keywords: social networking, e-learning, distance learning, learning process.

В настоящее время социальные сети являются одними из самых популярных сервисов, которые перенимают большое количество интернет пользователей – это основной мобильный способ коммуникации в современном мире. Социальные сети ориентированы на поиск, фиксацию, осмысление информации, порождение и изучение нового контента, что делает их мощным образовательным инструментом, который может и должен быть освоен в рамках всех образовательных систем.

В образовательном процессе социальные сети воспринимаются как ресурсы, которые содержат не только развлекательную и досуговую информацию, но и обучающие средства и материалы, способствующие полноценному освоению и изучению профессиональных знаний. Доступ к популярным социальным сетям, таким как «ВКонтакте», «Instagram» и похожим сервисам осуществляется через мобильное устройство, которым владеет практически каждый член современного общества.

Согласно Самсоновой О.С., социальная сеть определяется как онлайн-сервис, позволяющий создавать социальные связи, строить взаимоотношения, распространять разнообразную информацию [2].

Социальные сети были созданы для дистанционного взаимодействия людей, а также для организации их коммуникации. Общение в социальных сетях в рамках организации педагогического процесса, становится более открытым и доступным, осуществляется не только посредством обмена текстовыми сообщениями, но и различными мультимедийными материалами,

а также аудио- и видеосвязи, что значительно повышает интерес и внимание обучающихся. Обучающиеся могут осуществлять полноценное взаимодействие между собой и с преподавателем, задавать интересующие вопросы относительно учебного материала и получить полный ответ, не стесняясь. посредством онлайн-коммуникации может проводиться анализ совместных проектов обучающихся, обсуждение в сообществах, в беседах, либо в режиме онлайн-трансляций, где каждый может представить свое мнение, мысли и возникшие идеи по поводу выполняемого задания [1].

Рассмотрим, положительные аспекты применения социальных сетей в образовательных целях:

1. Комфортная и привычная среда для современных обучающихся. Интерфейс, способы коммуникации, организация и содержание контента изучены современными пользователями и полностью понятны им. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы.

2. Широкий диапазон возможностей и форм взаимодействия, разнообразие форм коммуникации. Форумы, опросы, голосования, комментарии, подписки, отправка персональных сообщений и другие инструменты обеспечивают широкие возможности совместной работы. Существенным плюсом использования социальных сетей в образовательном процессе является социальная доступность преподавателей в вопросах осуществления общения.

3. Однозначная идентификация пользователей. Чаще всего в социальной сети человек выступает под своим именем и фамилией. Социальная сеть позволяет учителю лучше понимать интересы учеников, разрабатывать для них индивидуальные задания, которые бы их заинтересовали, а значит – обеспечили более качественное усвоение учебного материала.

4. Возможность фильтрации поступающей информации. Активность участников прослеживается через ленту новостей.

5. Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Широкие возможности совместной деятельности. Совместное планирование и наполнение учебного контента, собственных электронных образовательных ресурсов, социальные сети открывают ученикам возможность поделиться тем, чему они научились и тем, что обнаружили интересного в сети.

6. Возможность организации непрерывного обучения. Возможность постоянного взаимодействия обучающихся и преподавателей в сети в удобное для них время обеспечивает непрерывность учебного процесса, появляется возможность более детальной организации работы индивидуально с каждым учеником.

7. Широкие демонстрационные возможности. Обучение с использованием социальных сетей позволяет преодолеть технические трудности оснащения аудиторий необходимым оборудованием для демонстрации наглядных материалов в электронном виде: файлом, ссылкой на скачивание файла

из файлообменника, ссылкой для просмотра уже загруженного файла преподаватель может беспрепятственно делиться с учениками.

В настоящее время социальные сети уже частично используются не только педагогами образовательных учреждений для организации учебного процесса, а также самими обучающимися социальные сети используются как средство взаимодействия студентов по учебным вопросам [3].

Использование социальных сетей в осуществлении образовательных целей предоставляет возможность дистанционного ведения учебных занятий, открывает новые объемы и способы получения информации. В качестве предоставляемого лекционного материала может быть не только зачитывание лекции и демонстрация мультимедийных элементов, так же осуществление демонстрации окружающего пространства, которое тоже может быть частью материала для изучения.

В качестве современного педагогического средства предлагаем рассмотреть популярную социальную сеть Instagram. Instagram – это высокоинтерактивная платформа, которая создает реальные отношения между незнакомыми людьми; это многопользовательский веб-ресурс, контент которого наполняется самими участниками сети. Платформа представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

Социальная сеть Instagram стала одной из самых популярных в мире, за счет своей простоты и удобства она охватывает большее количество пользователей. Социальные сети, в том числе и Instagram, как и современные информационные технологии, развиваются стремительно и постоянно. С каждым днем появляется больше полезных инструментов и обновлений, которые могут усовершенствовать познавательный и коммуникационный процессы. С помощью Instagram можно не только делиться фотографиями, публиковать видеоролики, проводить конкурсы, рекламные компании, общаться в личных сообщениях, но и проводить трансляции посредством запуска прямого эфира.

Прямой эфир в Instagram – еще один свежий инструмент активно развивающейся социальной сети. Прямой эфир – это онлайн-трансляции, которые проводятся пользователями в реальном времени и имеют возможность общения с виртуальной аудиторией. Применение и возможности данного инструмента в Instagram гораздо шире, чем обычное развлечение для рядовых пользователей. Современные пользователи Интернет достаточно владеют идеологией и интерфейсом социальных сетей, что обеспечивает их адаптивность к образовательному процессу посредством данного инструмента.

На наш взгляд Instagram обладает таким современным инструментом для онлайн обучения, как прямой эфир. Этот инструмент позволяет снимать видео в прямом эфире и транслировать его подписчикам профиля. Он может служить для поддержания отношений между обучающимися, участниками конференций, семинаров, что позволит не только улучшить эмоциональный

климат сообщества, но и повысить качество проводимых мероприятий путем обмена идеями и замечаниями.

Использовать совместные прямые эфиры в Instagram можно как вебинар, в котором лектор и приглашенный обучающийся могут делиться ценной информацией с аудиторией. Любого обучающегося можно пригласить к совместному диалогу, тем самым осуществить прямое дистанционное взаимодействие. Ведущий может подключить любого слушателя, что не даст расслабиться и быть невнимательным.

Планировать прямые эфиры, как и учебные занятия, необходимо заранее. Подготовить содержание обучающего материала, вопросы для контроля, способы взаимодействия, материалы для демонстрации, дополнительные методические рекомендации.

При проведении обучающего занятия посредством прямого эфира в Instagram, преподаватель может нуждаться в помощи сопровождающего лица, ассистента, который будет осуществлять контроль за посещаемостью, вести наблюдение за активностью, просматривать и фиксировать комментарии и вопросы от слушателей, также будет осуществлять технический контроль связи.

Кроме этого, хотелось бы отметить, что инструмент прямой эфир социальной сети Instagram можно реализовать для любого направления обучения. Компетентный преподаватель имеет возможность транслировать лекции по любой дисциплине, в любой профессиональной сфере, от машиностроения до искусства и далее. Ведущий может находиться в любом месте, будь то образовательное пространство, производственный цех или музей, что способствует полноценному включению слушателей в познавательную деятельность.

Таким образом, использование социальных сетей, в частности сервиса Instagram, в образовательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию учащихся к учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений обучающихся.

Список литературы

1. *Абрамова О. М., Соловьева О. А.* Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый, 2016. № 9. С. 1055–1057.

2. *Использование социальных сетей в образовательной среде* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-socialnih-setey-v-obrazovatelnoy-srede-439548.html> (Дата обращения: 08.12.17).

3. *Колотова А.Д., Ломовцева Н.В.* Социальные сети как средство обучения студентов среднего профессионального образования. Новые информационные технологии в образовании [Текст]: материалы IX международной науч.-практ. конф. Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». 2016. С. 265–269.

4. *Применение социальных сетей в образовании* / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infojournal.ru/forums/topic/primeneniya-socialnyx-setej-v-obrazovanii.html> (Дата обращения: 08.12.17).

5. *Социальные сети и сетевые сообщества как показатели эффективности в обучении современных школ информатике* / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/07/4719.html> (Дата обращения: 08.12.17).

УДК 37.047:331.5

Т.Н. Воронова
T.N. Voronova

*ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», г. Каменск-Уральский
Kamensk-Uralsky technical school of trade and service, Kamensk-Uralsky
voronova.tat@yandex.ru*

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАРЬЕРЕ МОЛОДЕЖИ CONTINUOUS EDUCATION IN YOUTH CAREERS

Аннотация. Проблема на рынке труда определяет то, что молодое поколение при выборе профессии, специальности или работы ориентировано на критерии не рациональности, а материальной выгоды и обеспеченности. Следствием является формирование нерациональной структуры рынка труда, поскольку при имеющихся незаполненных вакансиях молодежная безработица продолжает развиваться и расти.

Abstract. The problem in the labor market determines that the younger generation in choosing a profession, specialty or job is focused on the criteria of not rationality, but material benefit and security. The consequence is the formation of an unsustainable labor market structure, because with the existing vacancies, youth unemployment continues to grow and grow.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, карьера, рынок труда

Keywords: continuous professional education, career, labor market

В процессе профессиональной деятельности человек постоянно пополняет запас знаний и навыков, повышает квалификацию. В данном случае в основе профессиональной подготовки заложен принцип непрерывности. Цели непрерывного профессионального образования заключаются в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре общества в целом, а также в профессиональной жизни.

Образование является неотъемлемым и во многом определяющим фактором качества жизни современного человека. Именно системный подход в непрерывном образовании, организованном исходя из потребностей и желаний человека на протяжении всей его жизни, дает качественную основу

для создания самодостаточного общества. Качественная жизнь определяется возможностью человека иметь доступ к всевозможным знаниевым и материальным благам, в том числе и для непрерывного процесса профессионального самоопределения. Постоянный информационный поток просто вынуждает индивида работать в новых условиях, где зачастую успешным становится не тот, кто много знает, а тот, кто умеет быстро и правильно обрабатывать большой объем информации. В условиях непрерывного образования возрастает значение формирования социально-профессиональных представлений, самоопределения и самоактуализации молодых людей. Такой подход образования дает много возможностей, но и заставляет пересмотреть многие традиционные взгляды на педагогико-образовательный процесс. Непрерывное образование дает возможность раскрыть индивидуальные особенности обучающихся, развить на их основе профессионально важные качества и сформировать определенные профессиональные компетенции.

В этом очень помогают введенные в образовательные программы специальностей вариативные дисциплины, такие как «Построение профессиональной карьеры», «Технология самопрезентации», «Эффективное поведение на рынке труда», «Технология труда и планирование карьеры». В рамках данных дисциплин приглашаются специалисты, которые рассказывают о специфике своей профессии, о сложностях в профессии, о возможностях обучения и перспективах в карьере. У обучающихся же появляется возможность задать интересующие вопросы непосредственно специалисту и получить рекомендацию для эффективного самопродвижения в будущей профессии. Это, в свою очередь, дает возможность построить адекватную образовательно-карьерную траекторию, что, безусловно, полезно, как для обучающегося, так и для работодателя. Обучающийся усваивает главный принцип, что образование – это залог его дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда; что оно не завершается по окончании той или иной образовательной организации. При этом преподаватель находится в процессе постоянного обмена знаниями и должен быть готов к любым изменениям, владеть IT-навыками, обладать интеллектуальной многодисциплинарностью, хорошим социальным интеллектом и способностью к обучению. Совместной работой можно достичь устойчивого повышения профессиональной занятости молодежи с ориентацией на постоянный карьерный рост и формирование позитивного отношения студентов к труду как социально значимой составляющей инновационного стиля жизни.

Изучив информацию на сайте ГКУ «Каменск-Уральский центр занятости» о рынке труда г. Каменска-Уральского, Каменского городского округа были сделаны следующие выводы:

Коэффициент напряженности по состоянию на 01.01.2018г. составил 1,15 незанятых граждан, зарегистрированных в службе занятости, в расчете на одну вакансию. Заявленная работодателями потребность в работниках на 01.01.2018г. - 1741 вакансия, из них: 970 - по рабочим профессиям, 1438 - с

оплатой труда выше прожиточного минимума. Численность граждан, состоящих на учете в целях поиска работы на 01.01.2018г. – 2034 чел. Численность безработных на 01.01.2018г. - 1945 чел. в том числе: в МО город Каменск-Уральский – 1644 чел., в МО Каменский городской округ – 301 чел. Уровень регистрируемой безработицы на 01.01.2018г. составляет – 1,88%, в том числе: в МО город Каменск-Уральский – 1,79%, в МО Каменский городской округ – 2,57%. Уровень общей безработицы, рассчитанный по методологии Международной Организацией Труда, на 01.10.2017 составляет 5,2% (в МО г. Каменск-Уральский) и 6,2% (в МО «Каменский городской округ») Численность экономически активного населения – 103,7 тыс. чел., в том числе: в МО г. Каменск-Уральский – 92,0 тыс. чел.; в МО Каменский городской округ – 11,7 тыс. чел. Средний возраст безработных – 39,1 лет.

При имеющихся незаполненных вакансиях молодежная безработица продолжает развиваться, так как молодое поколение при выборе профессии, специальности или работы ориентирована на критерии не рациональности, а материальной выгоды и обеспеченности.

Занятость молодежи, ее профессиональная адаптация и подготовка к профессиональной деятельности являются важными задачами, решение которых позволит обеспечить реализацию прав молодых людей на труд, свободу выбора рода деятельности и эффективное использование их потенциала в развитии экономики региона.

Наиболее востребованные профессии на 01.01.2018г.

№ п/п	Профессия	Количество вакансий, чел.	Количество безработных, чел.	Средняя зарплата, руб.
1	Врач - специалист	70	0	26 515
2	Швея	49	14	13 855
3	Полицейский	30	1	25 772
4	Агент страховой	25	0	12 879
5	Дворник	45	20	9 294
6	Инспектор	30	5	17 865
7	Токарь	31	11	22 022
8	Облицовщик-плиточник	24	5	26 268
9	Пекарь	21	2	16 114
10	Инженер-конструктор	18	0	25 111
11	Охранник	41	23	11 807
12	Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	19	4	16 005
13	Учитель	20	3	14 428
14	Официант	19	2	15 514
15	Агент по продаже недвижимости	14	0	26 888
16	Слесарь по ремонту автомобилей	20	6	21 275
17	Слесарь по эксплуатации и ремонту подземных газопроводов	14	0	15 654
18	Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	17	4	16 021
19	Фельдшер	14	1	17 776
20	Инженер	30	18	26 067
21	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	21	9	20 677
22	Оператор швейного оборудования	15	4	22 941
23	Техник-метролог	11	0	13 619
24	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	11	1	17 250

Возможно, мир стоит у истоков создания качественно нового образовательного пространства, которое позволит преодолеть традиционно сложившиеся границы между нормой и аномалией, детством и молодостью, взрослостью и зрелостью, что в условиях современной информационно-экологической, антропогенной цивилизации придаст образованию «новое лицо»: через преодоление дискретности, локальности, закрытости, пограничности – к непрерывности образования человека будущего.

Список литературы

1. *Интерактивный* портал Департамента по труду и занятости населения Свердловской области – Режим доступа: <https://www.szn-ural.ru>.
2. *Роль непрерывного образования в формировании у молодежи адекватных образовательно-карьерных траекторий* [Электронный ресурс]: Дополнительное профессиональное образование в стране и мире / С.Ю. Манухина, В.В. Торубаров. – № 3(9) 2014 – Режим доступа: <http://www.dpo-edu.ru>.
3. *Симоненко В.Д.* Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

УДК 371.321:371.315-028.22

М.В. Горобец

M.V. Gorobets

*ГАПОУ СО Екатеринбургский торгово-экономический техникум
Ekaterinburg Commerce and economic College
gorobecmv@mail.ru*

ИНФОГРАФИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

INFOGRAPHICS IN THE TEACHER'S ACTIVITIES

Аннотация. Статья посвящена использованию и значимости инфографики в подготовке методических материалов преподавателя. Рассматриваются наглядные типовые примеры инфографики. Предлагается доступная технология.

Abstract. The article is devoted to the use and importance of infographics in the preparation of teacher's methodological materials. Illustrative sample infographic examples are considered. The available technology for creating infographics is offered.

Ключевые слова: инфографика, преподаватель, методические материалы, слушатель, технология.

Keywords: infographics, teacher, methodological materials, listener (student), technology.

С изменением образовательного и профессионального стандартов, современные преподаватели понимают, что методические материалы актуализируются не только содержательным обновлением, но и современным форматом, благоприятным для восприятия и понимания слушателями. Способ подачи информации, при котором данные и знания передаются с помощью современного формата в графическом изображении, называется инфографика. Она представляет собой картинку, на которой с помощью текста и

графики отображена определённая информация. Инфографика вызвана помочь автору доступно донести сложную информацию и большой объём данных.

Воспользуемся типовыми примерами и убедимся, что инфографика помогает представить информацию в творческой форме, совместить картинку и символы, диаграммы и таблицы в наглядные образовательные материалы.

Нагляден пример инфографики по единицам размера (рис.1), где сравниваются размеры длины, ширины и высоты.

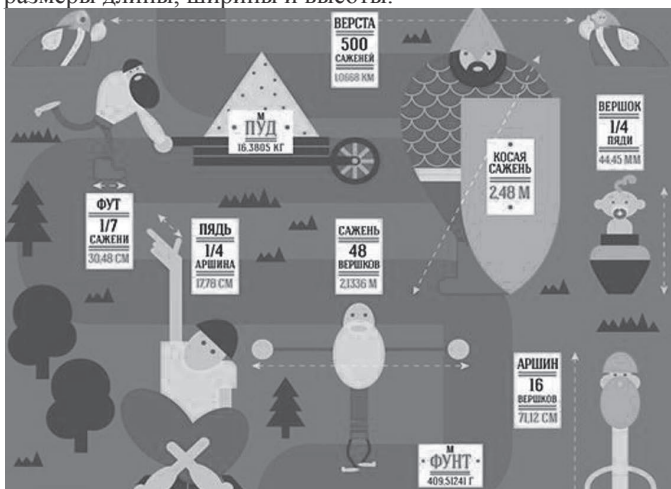


Рисунок 1 – Инфографика единиц размера

Показателен пример инфографики по некоторым школьным критериям (рис.2), где формируется итоговая статистика за год.



Рисунок 2 – Инфографика школьных критериев за 2012 год

Актуален пример инфографики по способам финансирования (рис.3), где инвесторам предлагается выбор моделей народного финансирования.

Ценность инфографики заключается в том, что она:

- ✓ информативна (один рисунок вмещает большой объем информации);
- ✓ наглядна (в ней легко разобраться);
- ✓ компактна (одна инфографика может передать смысл нескольких страниц текста).



Рисунок 3 – Инфографика народного финансирования

Информативен пример инфографики содержания сахара в некоторых продуктах (рис.4), где потребители определятся с сильно и слабо сахаросодержащими продуктами.

Из рассмотренных примеров выделяются следующие типы инфографики:

1. новостная – включает в себя наглядное разъяснение нового материала (аналитика и последствия) – рис.1;
2. аналитическая – в инфографике приводятся статистические и цифровые показатели (доли, объемы, суммы) – рис.2;
3. реконструкция – включает хронологическое воссоздание какого-то процесса или события (технология, алгоритм) – рис.3;
4. презентация – когда в виде инфографики делают рекламу чего-либо (организации, товара) – рис.4.



Рисунок 4 – Инфографика содержания сахара в продуктах

Выясним технологию создания инфографики, получаемые эффекты и значимость в деятельности педагога.

Сфокусируем методический материал на центральном объекте или основном процессе, продумаем вывод: что именно должны слушатели понять и запомнить в результате изучения (главы, курса, модуля). Свяжем все элементы инфографики с этим объектом или процессом. Сделаем проект сначала на бумаге: детально продумаем структуру, размещение всех элементов, направление стрелок, местоположение картинок, необходимый текст. Воспользуемся бесплатным сервисом для создания инфографики в интернете: выберем подходящий по типу инфографики шаблон (макет) и, следуя поэтапно, оформим бумажный вариант проекта в электронный. Бесплатные сервисы для создания инфографики:

- ✓ piktochart.com;
- ✓ visual.ly;
- ✓ Infogr.am;
- ✓ easel.ly;
- ✓ wordle.net.

Убедившись, что инфографика – это информационная графическая картинка с акцентом на основные характеристики объекта, главного явления или момента процесса, определим получаемые эффекты:

✓ преподаватель, использующий инфографику для объяснения учебного материала в максимально сжатой и удобной форме, избегает потери информации [1];

✓ условия, в которых информация лучше воспринимается мозгом, отличаются от простого чтения этой информации [2];

✓ форма представления информации, включающая текст и изображения, считается более привлекательной и интересной для восприятия [3];

✓ форма представления информации, которая идеально вписывается в современную «цифровую эру» и помогает объяснить сложные вещи проще и доступнее [4];

✓ слушатели запоминают такую информацию лучше, в отличие от традиционного заучивания большого количества материала [4].

Значимость инфографики в деятельности педагога:

1. Использовать инфографику можно везде – от лекций, классных часов, до проектной деятельности.

2. Качественные методические материалы выводят уровень преподавания на новый уровень, т.к. позволяют в современной форме донести любое сообщение до аудитории.

3. В отличие от долгого чтения, ясная и творческая форма подачи данных и знаний в виде инфографики делает процесс обучения эффективнее.

4. Улучшается коммуникация со слушателями – она переходит на новый уровень.

5. Увеличение количества визуальных материалов помогает лучше переосмысливать уроки, сформировать компетенции у слушателя.

Использование интерактивных методов в обучении и применение современных образовательных технологий позволит преподавателю стать эффективней самому и вовлечь слушателей в процесс обучения.

Список литературы

1. *Ермолаева Ж.Е.* Инфографика как способ визуализации учебной информации// Концепт. – 2014. № 11 (ноябрь).

2. *Колясникова Д.А.* Развитие творческих способностей обучающихся на занятиях с использованием инфографики: сб. ст. // Новые информационные технологии в образовании и науке Материалы X международной научно-практической конференции. 2017.

3. *Крамская Н.В.* Инфографика в современном информационном обществе сб. статей // Наука в современном информационном обществе Материалы X международной научно-практической конференции: в 3 т. Научно-издательский центр «Академический». 2016.

4. *Маслов В.М., Смирнова В.М.* Роль инфографики в активизации самостоятельной работы студентов//Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2.

5. *Нефедьева К.В.* Инфографика – визуализация данных в аналитической деятельности// Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2013.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК
СРЕДСТВО ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИИ
ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE AS A MEANS OF
INTERNET COMMUNICATION

Аннотация. В статье анализируется необходимость применения электронных образовательных ресурсов в системе непрерывного образования будущих педагогов по физической культуре. Рассматривается состояние проблемы реализации электронных образовательных ресурсов и интернет коммуникации в России и за рубежом. Отмечается, что инновационные средства обучения предполагают изменения в методике преподавания дисциплины. Определена позиция государства по отношению к созданию всеобщей системы электронных образовательных ресурсов. Определены риски и ожидания связанные с недостаточным контролем над развитием электронных образовательных ресурсов в России.

Abstract. The necessity of using electronic educational resources in the system of continuing education of future teachers in physical education is analyzed. The status of the problem of electronic educational resources implementation and Internet communication in Russia and abroad is considered. It is noted that innovative teaching aids involve changes in the methodology of teaching discipline. The position of the state in relation to the creation of a universal system of electronic educational resources is determined. Risks and expectations associated with inadequate control over the development of electronic educational resources in Russia are determined.

Ключевые слова: информационные технологии, электронный образовательный ресурс, непрерывное образование, физическая культура, интернет коммуникация.

Keywords: information technologies, electronic educational resource, continuous education, physical culture, Internet communication

Среди многих актуальных вопросов рассматриваемых в образовании, проблема непрерывности сохраняет особое значение. Первая Концепция непрерывного образования в нашей стране была утверждена Государственным комитетом СССР по народному образованию еще в марте 1989 года. В настоящее время законодательство в данной области подверглось существенным изменениям, но идея непрерывности образования остается ключевой, меняются лишь подходы.

По результатам Европейского саммита 2000 года был принят меморандум об образовании «учение длиною в жизнь» (LLL lifelong learning), и как следствие была провозглашена новая «Эпоха знаний». В основе ее концепции лежит идея необходимости обновления, улучшения, актуализации знаний, навыков и профессиональных компетенций. Так во многих странах уже сложились модель реформирования образования, к примеру, в Европе -

«LLL концепция», в США - концепция гражданского образования, в Швеции – концепция образования взрослых.

По нашему мнению, именно образование в сфере физической культуры, как никогда, требует обновления в системе непрерывности. Поскольку эта грань культуры во многом определяет поведение человека в обществе, в обучении, трудовой деятельности, социально-экономических отношениях между людьми. Благодаря многообразию организационных форм физической культуры в ней сбалансированы личные и общественные интересы. Эта сфера способствует здоровью, сбережению, долголетию в трудовой деятельности, укреплению генофонда страны, формированию морально-психологического климата в различных социальных группах, сплочению семьи.

Хотелось бы отметить, что благодаря активно развивающимся интернет технологиям меняется взгляд на проблему реализации непрерывности образования в сфере физической культуры и спорта, но подходы в решении задач непрерывного образования остаются прежними. Современные средства ИТ коммуникации, как единое целое, способны значительно упростить и обновить практическую составляющую: сделать ее безопасной и доступной, более эффективной, но они не способны стать полноценной заменой живого педагогического общения. Новые формы интернет взаимодействия способны упростить, преобразовать и улучшить учебный процесс.

Необходимо подчеркнуть, что профессия педагога всегда относилась к области повышенной речевой ответственности. Таким образом, педагог физической культуры должен обладать не только энциклопедическими специальными знаниями и умениями, но и владеть коммуникативными способностями. Высокий уровень коммуникативной культуры личности педагога способен обеспечить успех в профессиональной деятельности, поскольку качество передачи знаний напрямую зависит от развития уровня речи. Основой в педагогической деятельности является искусство взаимодействия преподавателя и обучающегося, передача знаний от поколения к поколению, перенос культурных ценностей. Физическая культура, как часть общей культуры, не способна существовать без коммуникации. Вышесказанным мы хотели подчеркнуть важность формирования на протяжении всей образовательной и трудовой деятельности у будущего педагога по физической культуре интернет коммуникации, как неотъемлемого фактора успеха в профессии.

В современной педагогике новую актуальную остроту приобретает тема развития интернет коммуникации бакалавра по физической культуре, которая нашла свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте ВО нового поколения в виде профессиональных компетенций:

- способность формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33);

- способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);
- способность осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров (ПК-27) [5].

Важно отметить, что изменения, происходящие в общественной жизни, обеспечили предпосылки для создания новых образовательных направлений. Создание новых доктрин, связанных с информатизацией и развитием коммуникации в обществе, обусловлено потребностью вхождения в мировую систему образования. На основании Концепции модернизации российского образования были созданы социальные требования к системе российского образования. Данная концепция видит потребность в постоянном развитии личности, образованности общества. Государственный заказ направлен на воспитание высококвалифицированного, конкурентоспособного и предприимчивого человека, который готов самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать все возможные последствия, способен мобильно принимать решения.

В нынешних условиях развития рынка образовательных услуг в сфере физической культуры и требований эпохи информационных технологий преподавание должно перейти к современной, носящей инновационный характер, интерактивной модели» [3]. Данный проект подтверждает целесообразность использования активных и интерактивных методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций при самостоятельном решении обучающимися поставленных задач.

Как следствие актуальности проблемы на государственном уровне в последние годы была представлена концепция по развитию Единой информационной образовательной среды. Она разработана на основе положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р, и Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 [3]. Концепция раскрывает идею реализации доступного и качественного образования посредством установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия. Таким образом, место проживания, социальный и материальный статус семьи обучающихся, состояния их здоровья не сможет влиять на качество получаемых образовательных услуг и сможет обеспечить максимально равный доступ к образовательным программам и услугам дополнительного образования детей и взрослых, высшего профессионального образования, дополнительного профессионального

Из концепции мы можем выделить ключевую идею, которая заключается в обеспечении единого подхода в работе по созданию и развитию информационных образовательных сред и систем при поддержке государ-

ственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Эта стратегия поможет нейтрализовать препятствия в реализации программ, услуг с применением ИТ технологий, благодаря порядку, установленному федеральным органом исполнительной власти.

Исходя из вышесказанного, можно подчеркнуть особую актуальность внедрения и использования технологии, способствующих формированию и развитию более высокого уровня подготовки обучающихся для реализации программ с использованием инновационных технологий. В связи с этим, на наш взгляд, особое внимание необходимо привлечь к развитию использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе. (ЭОР – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий)

Опираясь на успешный опыт зарубежной практики можно отметить популярность и активное развитие ресурсов (ЭОР) по профессиональному образованию, повышению квалификации и переподготовке. Все более доступными и качественными становятся электронные проекты по «образованию на протяжении всей жизни». Такие страны как Австралия, Великобритания, Германия, Канада, Китай, США активно реализуют программы обучения детей и взрослых в общемировом масштабе. Частные и государственные корпорации, сетевые сообщества создают и продвигают огромное число успешных проектов, стартапов в области электронного образования. Примерами могут служить Digital Britain, Degreed, Global Education, Second Life, Coursera.org и множество других.

Наравне с всемирными и Российскими тенденциями в развитии интернет коммуникации, РГППУ активно разрабатывает и внедряет ЭОР отражающие определенную специфику преподаваемых дисциплин в педагогическую практику. Хорошим примером служит опыт электронных учебных пособий и практикумов, сопровождающих практические занятия по различным дисциплинам. Подобных электронных пособий и учебных практикумов в университете насчитывается большое количество. Многие из них содержат не только практические задания, но и блок теоретической информации, и контроль усвоения полученных знаний, навыков.

На наш взгляд, мобилизация всех электронных образовательных ресурсов и концентрация усилий государства и общества способна в дальнейшем успешно воплотить систему непрерывного образования, реализовывая на практике инновационные идеи и направления, индивидуализировать и информатизировать образование, формируя культуру интернет коммуникации, как у педагогов, так и студентов создавая прозрачную и доступную среду для обучения.

Несмотря на существование большого количества ЭОР, в том числе в РГППУ, качество, подача, доступность и объём информации на данный момент не достигли достаточного уровня, особенно в области физической культуры. Пока в России не существует единого электронного образова-

тельного ресурса для сферы физической культуры, который бы смог реализовать идею интернет коммуникации в полной мере, удовлетворяя запросы, как студентов, так и педагогов по физической культуре.

Необходимо отметить возможную глубоко негативную образовательную и воспитательную опасность в отношении отсутствующей государственной политики к существующим стихийно меняющимся и неконтролируемым информационным средам. Неверная информация способна подвергнуть риску здоровье людей: активное использование обучающимися и занимающимися физической культурой несертифицированной информации, не прошедших государственную экспертную оценку электронных образовательных ресурсов и сервисов способна принести непоправимый вред здоровью людей. Таким образом, отсутствие единой информационной образовательной среды в сфере физической культуры, общих информационных образовательных систем, информатизации и автоматизации образования, электронных образовательных ресурсов, ИКТ-инфраструктуры, в том числе защищенной сетевой инфраструктуры доступа к образовательным ресурсам и других существенных современных условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов, управление образовательными программами, услугами и учреждениями может нести разрушающие последствия.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что уже существует «Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов» ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru/>) На этом ресурсе предложены локальные разработки блоков занятий по большинству предметов среднего профессионального образования (5938 ЭОР) и основному общему образованию (10040 ЭОР). На данный момент в этой коллекции программ высшего образования нет. Но существуют разработки ЭОР у большинства крупнейших вузов России, таких как УрФУ, МГУ, МГТУ им Баумана, НГУФК им Лесгафта, НГУ Высшая школа экономики и многих других.

Список литературы

1. *Информационные технологии в образовании и науке: Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке «ИТО – Самара – 2011».* – Самара; М.: Самарский филиал МГПУ, МГПУ, 2011.

2. *Итоговый сборник Всероссийской научно-практической конференции «Новые подходы и формы повышения квалификации тренеров спорта высших достижений и спортивного резерва» [Электронный ресурс] / Федеральный научный центр физической культуры и спорта [Офф. сайт]. URL: http://www.vniifk.ru/content/files/konf/2013/SBORNIK_FNTs_VNIIFK_Pov_kvalif_trenerov_16.04.2013.pdf (Дата обращения 19.03.2015 г.).*

3. *Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации [Электронный ресурс] //КонсультантПлюс URL: www.consultant.ru (дата обращения: 05.11.2017).*

4. *Леднев В.С.* Непрерывное образование: структура и содержание. – М.: Педагогика, 1988. – 282 с.

5. *Приказ* Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс URL: www.consultant.ru (дата обращения: 16.10.2017).

6. *Солдунова Л. Ю.* Становление и развитие дополнительного профессионального образования учителей в России (середина XIX – XX веков): Автореф. дис. ... канд. пед. наук./ Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2008. – 22 с.

7. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».* 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

УДК 377.6:377.18.06-056.266

Р.Л. Жукова

R.L.Zhukova

«Ханты-Мансийский технологический колледж» Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Khanty-Mansi technological-pedagogical College
zhuckova56@yandex.ru

**НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО**

**THE NEED OF DEVELOPMENT COMMUNICATION
STUDENTS WITH DISABILITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье анализируется состояние проблемы развития общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Abstract. The article analyzes the state of the problem for the development of communication between students with disabilities in secondary professional educational organizations.

Ключевые слова: инклюзия, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, коммуникативные умения и навыки, адаптация и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: Inclusion, a student with disabilities, communicative skills, adaptation and socialization of students with disabilities.

В жизни каждого человека профессиональное образование для профессиональной деятельности занимает особо важное место, но актуальность этого для лиц с ограниченными возможностями здоровья невозможно переоценить. Вхождение в рыночную экономику остро ставит проблему профессиональной пригодности, конкурентоспособности работников. Иначе работников ждет безработица, а общество и государство - чрезмерные финансовые обязательства перед безработными, а в особенности перед безработными инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приводящие к увеличению налогов и создающие социальную напряженность в обществе.

В современном информационном обществе резко возрастает нагрузка на сферу общения личности. Не только воспринимая, но и порождая новую информацию в общении, каждому человеку приходится перерабатывать все возрастающий объем информации. Поэтому у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возрастает психологическая напряженность вследствие отставания в восприятии и порождении информации. У них возникает неуверенность в завтрашнем дне. Для преодоления этих проблем и успешной профессиональной адаптации и карьерного роста огромную роль играют навыки коммуникации, самоорганизации, самообучения, ответственности, умений вести диалог. Основными причинами затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, считают исследователи (Л.П. Васильева, К.Б. Зборовский, Г.В. Резапкина, Е.С. Романова, Б.М. Коган, Е.В. Ананьева, Е.М. Старобина, И.Е. Кузьмина), являются: недостаточно активная жизненная позиция, несформированность коммуникативных компетенций и мотивов к трудовой деятельности, недостаточная информированность о профессиях и условиях труда, незнание требований отдельных профессий к здоровью, неполные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка, неумение вести диалог [2]. Главная идея инклюзивного обучения заключается в том, что не обучающийся приспосабливается к профессиональному учреждению, а наоборот среднее профессиональное учреждение адаптируется к любому обучающемуся, вне зависимости от его особенностей, склонностей, возможностей и способностей, проблем психического и физического развития. Поэтому в системе среднего профессионального образования преподавателям, помимо безусловного повышения уровня квалификации по профессии, необходима подготовка к развитию и коррекции коммуникативных качеств личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требующая комплексного теоретического и методического педагогического обеспечения всех участников образовательного процесса в развитии качеств общения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Погружение педагогов в коммуникативную деятельность через внедрение технологий психолого-педагогической поддержки и помощи в решении задач развития общения, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов колледжа разного профиля, действующих координировано. В педагогической подготовке обязателен анализ жизненных ситуаций и межличностных отношений как неотъемлемый и необходимый компонент педагогической деятельности, направленной на создание благоприятных педагогических условий общения между подростком и окружающими, а также на содействие развитию рефлексивных умений и становлению Я-концепции личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе [5]. Результаты психолого-педагогических исследований позволяют нам выделить ряд признаков, в рамках которых можно говорить о проблемах в развитии возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья:

1. Наличие различных нозологий.

2. Поведение, отклоняющееся от социальных норм и правил.
3. Развитие неадекватной Я-концепции.
4. Наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций.
5. Переживание состояния эмоционального неблагополучия.
6. Низкий уровень внутренней мотивации к учебе, социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития здоровых сверстников.
7. Нарушение коммуникации в системе отношений «юноши, девушки-взрослые, и сверстники, деструктивность в межличностном общении.
8. Потребительские отношения.

В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды по самым сдержанным оценкам Министерства образования и науки Российской Федерации составляют свыше 4,5% от общего числа обучающихся в образовательных учреждениях, при этом специальные условия для получения образования предоставляются только 1/3 этих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. В 19 профессиональных образовательных учреждениях системы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в настоящее время на условиях инклюзии получают профессиональное образование 96 инвалидов, в т.ч. за исключением лиц с соматическими заболеваниями - 74 инвалида, из них: 18 человек с нарушением слуха, 14 человек с нарушением зрения, 29 человек с нарушением опорно-двигательной системы (самых сложных для профессионального обучения категорий заболеваний). Из общего числа 5 человек на первой группе инвалидности, 5 человек – на второй группе инвалидности, 51 человек на третьей группе инвалидности [7].

Инклюзивное профессиональное образование в России в числе приоритетов государственной социальной политики осуществляется лишь в течение последних четырех лет. В настоящее время согласно ст.79 п.п.10,11,12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 профессиональные образовательные организации не имеют права отказать в приеме на обучение по рабочей профессии или специальности среднего профессионального образования ни одному инвалиду и ни одному лицу с ограниченными возможностями здоровья, если только обучение и будущая работа не запрещены данным категориям лиц по медицинским показаниям [8]. Тенденция роста количества лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, желающих получить профессиональное образование в инклюзивной форме на базе профессиональных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в ближайшие годы сохранится. Инклюзивное профессиональное образование на уровне СПО строится на культивировании педагогики сотрудничества с органами социальной службы и опеки, здравоохранения, службой занятости населения, потенциальными работодателями, родителями или (законными представителями), педагогическим сообществом

в развитии общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными направлениями в подготовке преподавателей к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны стать:

- внедрение технологии коллективного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, направленной на развитие общения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- поиск новых форм организации жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих приобретению необходимого опыта социального взаимодействия, развития и самосознания;

- построение работы взаимодействия всех участников образовательного процесса из зоны близлежащих интересов, с учетом индивидуальных возможностей здоровья и способностей, с учетом жизненных ценностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к мобилизации знаний, умений для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации при решении актуальных для них проблем, создание условий для освоения социальных навыков;

- развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков взаимопонимания, коммуникационных навыков, адаптации и мобильности в разных социальных условиях;

- формирование внутренней мотивации студентов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья на реализацию умений общения в учебной и практической деятельности;

- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умений представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление и т.д.;

- закрепление знаний владения разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

- формирование способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устным сообщением и умений задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- формирование умений представлять свою группу, колледж, город в котором проживает обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и способов позитивных навыков общения со сверстниками, взрослыми, совместной деятельности в группе;

В целях реализации права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни [6].

Важным направлением работы учреждения среднего профессионального образования является необходимость подготовки педагогических работников к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. *Атрощенко И. Ю.* Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования /Атрощенко И.Ю., Храмова Л.Г.; ГБОУ ВО Калининградской области «Педагогический институт» г. Черняховск, 2013.
2. *Васильева Л. П.* Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями /Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
3. *Выготский Л.С.* Развитие речи и мышления: психология /Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. *Гальперин П.Я.* Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. - М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
5. *Зеер Э.Ф.* Личностно-развивающее профессиональное образование / Э.Ф. Зеер – Екатеринбург: Рос. гос. проф.- пед. ун-т, 2006. – 170 с.
6. *Конвенция о правах инвалидов / принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, статья 24.*
7. *Приказ Департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 мая 2013 года № 437 «Об утверждении Концепции инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».*
8. *Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.*
9. *Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181–ФЗ (с дополнениями и изменениями).*

УДК 378.146.1:004

К. М. Заречнева, М. И. Чукалкина, Н. В. Ломовцева
K. M. Zarechneva, M. I. Chukalkina, N. V. Lomovtseva
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
kсениya.zaricneva@rsvpu.ru,
marina.chukalkina@rsvpu.ru, natalya.lomovtseva@rsvpu.ru

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

CO MONITORING OF LEARNING OUTCOMES BY MEANS OF ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Аннотация. В данной статье рассмотрен компонент «Гесты» электронной информационно-образовательной среды ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Приведено подробное описание функциональных возможностей данного компонента, рассмотрены основные области его применения для контроля результатов обучения.

Abstract. This article describes a component of the "Tests" electronic information-educational environment of the Russian State Vocational Pedagogical University. Detailed description of the functionality of this component describes the main areas of applications for monitoring learning outcomes.

Ключевые слова: контроль, результаты обучения, дистанционные образовательные технологии, тест, тестирование, электронная информационно-образовательная среда, компонент «Тесты».

Keywords: control, learning outcomes, distance education technology, test, testing, electronic information educational environment, the component "Test".

В условиях реализации новых образовательных стандартов ФГОС ВО нормативные документы Министерства образования и науки формулируют новые требования к организации электронной информационно-образовательной среды.

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» [1].

Для выполнения вышеперечисленных требований во ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее – РГППУ) успешно функционирует электронная информационно-образовательная среда.

Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (далее – ЭИОС РГППУ) – это комплекс программно-технических средств, предназначенный для осуществления информационного и обеспечения образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий [2].

В состав ЭИОС РГППУ входит комплекс информационных систем и компонентов.

Одним из важнейших компонентов ЭИОС РГППУ является система тестирования «Тесты».

Система тестирования «Тесты» – это компонент ЭИОС РГППУ для проведения автоматизированной проверки знаний обучающихся в режиме

реального времени с использованием дистанционных образовательных технологий.

Система тестирования «Тесты» эффективно применяется для организации и проведения:

- входного контроля по дисциплине;
- промежуточной аттестации;
- самопроверки обучающихся;
- анкетирования пользователей ЭИОС РГППУ (обучающиеся, научно-педагогические работники, сотрудники);
- фиксации результатов обучения.

Система тестирования предусматривает различные виды заданий – задания на выбор одного правильного ответа, задания на множественный выбор ответа, задания на вставку пропущенного фрагмента текста, задания на установление соответствий и задания на установление правильной последовательности. Пример тестовых заданий представлен на рисунке 1.

47. Заполните пропуски 1 б.

ГЧП в августе 1991 г. возглавил вице-президент Г.

48. Из-за своей подозрительности в отношении любых мирных предложений стран Запада заслужил у зарубежных партнеров прозвище "Мистер нет" политик СССР 1 б.

А. Громыко
 Д. Устинов
 Н. Подгорный
 Н. Булганин

49. Установите соответствие между реформатором и его преобразованиями 1 б.

программа "500 дней"	свобода ценообразования	дефолт	приватизация
----------------------	-------------------------	--------	--------------

Г. Явлинский Е. Гайдар

С. Кириенко А. Чубайс

Рисунок 1 – Тестовые задания в режиме просмотра

Кроме того, для проверки сформированных знаний предусмотрены фасетные задания, которые могут содержать как один правильный вариант ответа, так и несколько. У заданий данного вида можно предусмотреть количество выводимых вариантов ответов, например, из десяти вариантов ответов у задания, каждый раз будут выводиться пять случайных каждому пользователю. Фасетные задания обладают высокой вариативностью, что позволяет провести контроль знаний с учетом возможного разнообразия вариантов ответов для одного тестового задания.

Отличительными и важными особенностями системы тестирования «Тесты» является следующее:

- Форматирование текста в заданиях. Для активизации внимания обучающихся текст в тестовом задании следует выделять цветом, стилем написания, гарнитурой шрифта. Также присутствует возможность размещения изображений, таблиц, ссылок.

- Группировка заданий внутри одного теста. Задания можно группировать по какому-либо признаку, различным темам или модулям дисциплин. Группировка вопросов представляет возможность использовать ограничения для вывода тестовых заданий. Например, группа содержит пятьдесят тестовых заданий, а каждому обучающемуся будет предлагаться к выполнению двадцать тестовых заданий, выбранных случайным образом, что позволяет разнообразить набор тестовых заданий для обучающихся.

- Банк вопросов. Банк тестовых заданий (банк вопросов) в компоненте «Тесты» позволяет при необходимости объединить тестовые задания из разных тестов в один итоговый, или же использовать уже готовые задания при создании нового теста.

- Синхронизация с другими компонентами ЭИОС РГППУ. Результаты тестирования могут переноситься в журнал успеваемости обучающегося по конкретной дисциплине и учитываться в общем рейтинге.

- Выгрузка результатов тестирования в удобном формате. Результаты тестирования можно просматривать как средствами самой системы тестирования и применять к ним фильтры, так и в отдельном файле. Выгрузка результатов происходит в электронную таблицу формата .xlsx, что позволяет кроме применения необходимых фильтров к таблице, воспользоваться возможностью печати документа. Такой файл можно выгрузить для конкретной группы или для всех групп, которые проходили данный тест.

- Выгрузка тестовых заданий для дальнейшей реализации в печатную версию фонда оценочных средств. Некоторые научно-педагогические работники разрабатывают тестовые задания в момент занесения их в систему тестирования, следовательно, они не переносят их с электронного носителя. Таким образом, научно-педагогическим работникам будет удобно воспользоваться выгрузкой файла формата .xlsx, который содержит все тестовые задания. В дальнейшем можно использовать данные тестовые задания для размещения в фонде оценочных средств.

- Создание анкет. Анкетирование проводится для обучающихся, научно-педагогических работников, других сотрудников для сбора их оценочного мнения. Анкета может быть анонимной или с определением данных пользователя.

- Статистические данные по тесту позволяют определить количество прохождений теста, среднее время, затраченное на прохождение теста, максимальное число попыток. Предоставляется диаграмма среднего распре-

деления результатов в зависимости от количества обучающихся, прошедших тест и диаграмма соотношения верных и неверных ответов на отдельно взятое тестовое задание (рисунок 2).

Система тестирования «Тесты» прошла успешную апробацию с получением обратной связи от научно-педагогических работников, которые отмечают удобство и быстроту проведения контроля знаний у обучающихся, наличие удобного интерфейса и расширенного спектра функциональных возможностей. Также стоит отметить заметный прирост как созданных тестов в ЭИОС РГППУ, так и увеличение количества пользователей компонента «Тесты».

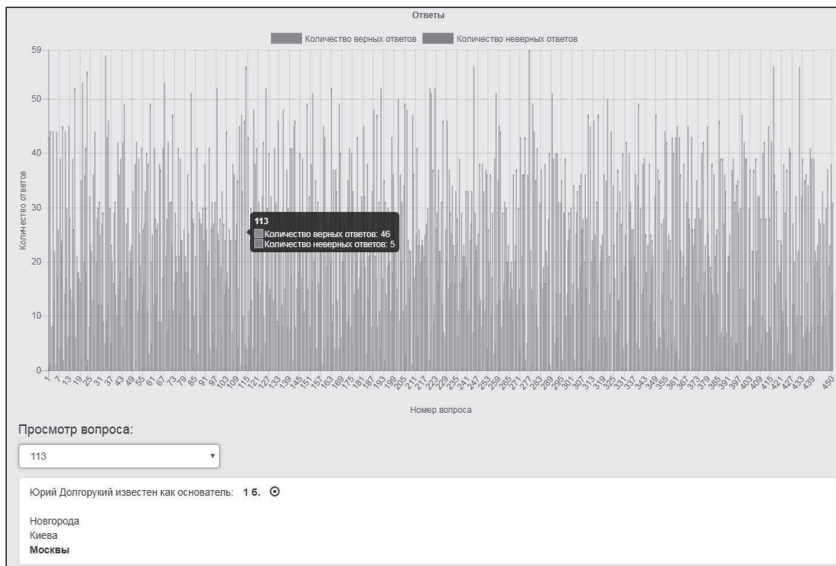


Рисунок 2 – Статистические данные по тесту

В заключении стоит отметить, что система тестирования активно развивается и успешно функционирует в вузе для контроля знаний обучающихся как один из основных важных компонентов ЭИОС РГППУ.

Список литературы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/> (Дата обращения: 08.01.2018 г.).
2. Электронная информационно-образовательная среда Российского государственного профессионально-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eios.rsvpu.ru/> (Дата обращения: 10.01.2018 г.).

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В
УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
TRAINING OF THE TOP SKILLS IN THE CONDITIONS OF
CONTINUOUS EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки кадров высшей квалификации в контексте реализации непрерывного образования. Анализируется новый статус российской аспирантуры в системе высшего образования. Актуализируется проблема разработки универсальной образовательной программы подготовки аспирантов, адекватной новым условиям ее деятельности и отвечающей запросам основных заказчиков данного процесса.

Abstract. The article deals with the problem of training highly qualified personnel in the context of the implementation of continuing education. The new status of Russian postgraduate studies in the system of higher education is analyzed. The problem of developing a universal educational program for postgraduate students that is adequate to the new conditions of its activity and meets the needs of the main customers of this process is being actualized.

Ключевые слова: аспирантура, научно-педагогические кадры высшей квалификации, федеральные государственные образовательные стандарты, образовательная программа, компетенции, государственная итоговая аттестация, квалификация.

Keywords: postgraduate study, research and educational personnel of the top skills, federal state educational standards, the educational program, competences, a State Final Examination, qualification.

Идея непрерывного образования является трендом развития современной системы образования, так российской, так и зарубежных стран. Зарубежные исследователи рассматривают непрерывное образование, прежде всего как преднамеренное воздействие на развитие личности человека на протяжении всей его жизни, выделяя, в первую очередь, его образованность и квалификацию [1].

Применительно к российской системе образования актуальность проблемы непрерывного образования обусловлена рядом факторов. Прежде всего, необходимо учитывать стремительные темпы социокультурных изменений в современном обществе, что приводит к увеличению разрыва между требуемым и реальным уровнями квалификации кадров. Современные рыночные условия требуют от человека постоянного развития и саморазвития для адаптации и успешного развития в этих условиях. Также усиливается значимость универсальных компетенций, владение которыми позволит человеку осваивать новые виды деятельности. И именно непрерывное образование является одним из средств решения данных проблем.

Реализация непрерывного образования в нашей стране осуществляется на основе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рассматривается как реализация права на образование в течение всей жизни в соответствии с интересами и потребностями личности, адаптивностью системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Основными функциями непрерывного образования являются:

- профессиональная, позволяющая овладеть компетенциями в профессиональной сфере;
- социальная, обеспечивающая взаимодействие человека с социумом;
- личностная, создающая условия для удовлетворения познавательных потребностей [4].

Говоря о задачах непрерывного образования, следует отметить, в первую очередь, удовлетворение текущих и перспективных потребностей рынка труда и работодателей, индивидуализацию образовательного маршрута обучающегося и, как результат, – повышение уровня имеющейся или приобретение новой квалификации и расширение карьерных возможностей.

Исследователи отмечают новые условия развития системы образования, обусловленные принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий. В связи с этим усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования. И именно аспирантура как основная форма подготовки кадров высшей квалификации призвана решать эти задачи.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» кардинально изменил нормативно-правовой статус российской аспирантуры: из формы послевузовского образования она стала третьей ступенью высшего образования и приобрела все обязательные признаки и атрибуты полноценной образовательной программы. Отныне программы аспирантуры реализуются на основе федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки кадров высшей квалификации. У аспирантов организован полноценный учебный процесс со значительной долей образовательной составляющей (освоение учебного плана, промежуточная и государственная итоговая аттестация, практики) при сохранении приоритета научно-исследовательской деятельности. Новым явлением стало присвоение выпускникам аспирантуры после прохождения государственной итоговой аттестации квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

При этом подразумевалось, что будет реализована преемственность всех уровней профессионального образования и непрерывность образовательной траектории обучающихся: «Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких

образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования» [5].

Однако, анализ первых результатов подготовки аспирантов в новых нормативно-правовых условиях, которые стали очевидны после прошедших первых выпусков аспирантов, обучавшихся по новым правилам, вызывает достаточно неоднозначные оценки. Проблемы деятельности аспирантуры не только не сгладились, но и обострились. Во многом это связано с самим феноменом аспирантуры, функционирующей на стыке образовательной и научной деятельности. И если образовательная составляющая подготовки аспирантов в новой модели аспирантуры значительно усилилась, то ее научная составляющая заметно ослаблена. Недаром исследователи говорят о «выхолащивании исследовательской составляющей» как внутри самой аспирантуры, так и на входе и выходе из нее [3, с. 78]. Так, уже на этапе приема в аспирантуру можно констатировать, что Правила приема для аспирантов практически идентичны Правилам приема на уровень бакалавриата. Достижения абитуриента в научной деятельности являются лишь дополнительными преимуществами при равенстве баллов, набранных при прохождении вступительных испытаний, и не являются определяющим фактором при зачислении аспирантов. Это, несомненно, приводит к появлению такого явления как «балласт» в аспирантской среде, дающий впоследствии высокий процент «отсева», значительно снижает научно-исследовательский задел и искажает мотивацию к обучению. Также вызывает споры вопрос об итогах обучения в аспирантуре. Так, когда аспирантура была уровнем послевузовского образования, в ее программу включались обязательные модули «Кандидатские экзамены» и «Подготовка к защите диссертации», что определялось «Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)». В настоящее время Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) аспирантуры цель подготовки аспирантов видят в формировании комплекса компетенций – универсальных, общепрофессиональных и профессиональных и не предусматривают обязательную подготовку и защиту диссертации. Для получения документа об освоении третьего уровня высшего образования – диплома об окончании аспирантуры с присвоением двойной квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» - ему нужно сдать государственный экзамен и представить научный доклад о результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), при этом представлять саму диссертацию не требуется.

Таким образом, нерешенным остается вопрос о целевой ориентации современной аспирантуры: должна ли она сохранить свой прежний вид, где основной целью обучения аспирантов является подготовка и защита диссертации или же стать полноценным третьим уровнем образования с обязатель-

ным освоением соответствующей образовательной программы по направлению подготовки, выполнением учебного плана, сдачей зачетов, экзаменов и не требовать от аспиранта на выходе защиты диссертации.

На наш взгляд, для формирования новой модели аспирантуры в контексте реализации непрерывного образования следует определить ряд задач ее функционирования:

- обязательность в процессе аспирантской подготовки учета требований профессионального стандарта педагогического и научно-педагогического работника, который отражает структуру профессиональной деятельности преподавателя высшей школы,

- обеспечение непрерывности и интеграции исследовательской подготовки на уровнях магистратуры и аспирантуры [2]. При этом избегать в аспирантских программах повторения и дублирования дисциплин и модулей из программ магистратуры и сосредоточиться на формировании дополнительных компетенций, необходимых аспиранту для успешного завершения научного исследования, грамотного оформления и представления его результатов;

- актуализация тематики диссертационных исследований аспирантов с целью их участия в реализации долгосрочных и перспективных научных проектов. Для этого необходимо максимально использовать потенциал сформировавшихся научных школ, так как обеспечить высокий уровень подготовки исследователей возможно только на базе конкурентоспособных научно-педагогических коллективов с достойным инфраструктурным и финансовым обеспечением проводимых исследований;

- построение образовательной программы аспирантуры на основе мониторинга современного рынка труда, с учетом требований основных работодателей путем использования методик, технологий, средств и форм обучения аспирантов, формирующих компетенции, востребованные на этом рынке;

- возможности проектирования индивидуальных образовательных траекторий аспирантов в образовательной программе аспирантуры.

Список литературы

1. Гвильдис Т.Ю., Шерайзина Р.М. Тенденции развития современной высшей школы в контексте непрерывного профессионального образования // Известия ВГПУ. Педагогические науки, 2016. С. 4–8.

2. Сенашенко В.С. Проблемы становления и развития аспирантуры на основе ФГОС третьего уровня высшего образования // Высшее образование в России. 2016. № 3 (199). С. 33–43.

3. Современная аспирантура и судьба института повышения квалификации: Круглый стол // Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 71–85.

4. Справка о состоянии сферы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации. Приложение 1 к Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года. URL: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095 (дата обращения: 11.01.2018).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Омега-Л., 2014.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

DEFINITION, PURPOSE AND BASIC FUNCTIONS OF PSYCHO - PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS

Аннотация. В статье уточняется понятие «психолого-педагогическая диагностика», рассматриваются функции, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики.

Abstract. In the article the idea of «psychologic and pedagogical diagnostics» is pre-cised, also there are facilities, values, and phases of psychologic and pedagogical diagnostics.

Ключевые слова: изучение личности, психолого-педагогическая диагностика.

Keywords: personology, psychologic and pedagogical diagnostics.

Современная образовательная практика вуза, требующая личностно-ориентированного подхода, ставящего своей целью готовность педагога «рефлексивному анализу, самопроектированию, к самоактуализации и к саморазвитию» [5, с. 98], безусловно, позволяет рассматривать психолого-педагогическую диагностику как неотъемлемую часть целостного педагогического процесса.

П.П. Блонский считал, что необходим принцип всестороннего изучения личности. По его мнению, «личность – это не то, что делается, а то, что образуется» [2, с. 14]. Так же С.Л. Рубинштейн утверждает, что «будущее формирование личности определяется всем его предшествующим развитием, внутренними предпосылками и условиями» [12, с.41].

На важность комплексного изучения личности, определение психологических условий ее формирования в педагогической практике обращала внимание и Н.К. Крупская. Призывая к всестороннему изучению личности обучающегося, она писала: «...педагоги часто забывают, что важно знание интересов обучающегося, его взглядов, стремлений, его жизненного опыта, необходимое знание людей, которые его окружают, условий в которых он живет» [3, с.50].

Л.С. Выготский считал, что, «в основе психолого-педагогической диагностики лежит целостное изучение личности обучающегося в ее взаимодействии» и предупреждал, что «...мы никогда не поймем человеческой личности, как сумму проявлений, поступков и т.п.... Всякое развитие в настоящем базируется на прошлом развитии и имеет перспективу развития в будущем» [4, с.157].

Таким образом, психолого-педагогическую диагностику в современной научной литературе исследователи рассматривают как специфический вид психолого-педагогической деятельности, направленный на выявление и измерение, определение количественных и качественных индивидуально-психологических особенностей личности, позволяющей раскрыть сущность явления.

Психолого-педагогическая диагностика трактуется Л.А. Байковой, О.В. Еремкиной как «оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей обучающихся» [10, с.101-102], О.В. Алмазовой как «отрасль общей психологической науки, имеющая прикладной характер» [1, с.5], Г.В. Кухтериной как «отрасль науки, разрабатывающая методы выявления и изучения актуального состояния и тенденции индивидуально-личностного развития обучающихся» [9, с.13], В.И. Загвязинским как «определение качественных и количественных параметров изучения объектов» [6, с.83].

Так, становится очевидным, что психолого-педагогическая диагностика является неотъемлемой частью практической деятельности и направлена на оценку результатов формирования личности обучающегося, разработку развивающих действий в образовательных и воспитательных условиях, наличия, прогноза и коррекции, выявленных в ходе диагностики, проблем.

По мнению Г.В. Кухтериной *объектом* психолого-педагогической диагностики являются «индивидуальные различия и способы их измерения», а *предметом* выступают «состояния, свойства, характеристики обучающихся, а также тенденции, определяющие результативность профессиональной деятельности педагога» [9, с.10].

Н.М. Борытко цель диагностической деятельности педагога видит в «получении объективной информации для управления (контроля и коррекции) качеством педагогического процесса, повышения эффективности педагогической деятельности» [3, с.9], обеспечивающей выполнение следующих «функций: информационной, контрольно-корректировочной, прогностической, оценочной» [3, с.18].

Важным для понимания психолого-педагогической диагностики является положение о том, что «сущность ее заключается в постановке *психолого-педагогического диагноза* как процесса глубокого проникновения во внутреннее содержание изучаемых явлений» [9, с.10], опирающегося на «принципы: объективности, целостности, процессуальности, детерминизма, персонализации, компетентности» [9, с. 12-14].

Описание процесса психолого-педагогического диагностирования, выделения его этапов у разных авторов различно. Наряду с тем сохраняются общие подходы и принципы, выработанные в общей теории диагностирования, которые определяют структуру процесса диагностики.

Так, Е.А. Михайлычев выделяет восемь этапов [11, с.30], Л.С. Выготский в психолого-педагогическом диагностировании определяет шесть этапов [4, с.257], Н.В. Кузьмина – девять этапов [8, с.143], Л.В. Колясникова –

десять этапов [7, с.152], Н.М. Борытко в общей структуре диагностирования определяет пять этапов [2, с.236]. В своем исследовании мы будем опираться на *этапы* психолого-педагогической диагностики, сформулированные Е.А. Михайлычевым, считая их необходимыми и достаточными для осуществления процесса диагностирования. Так, к основным этапам диагностирования автор относит: определение *объекта, предмета, целей и задач* диагностики; определение *критериев, показателей* при диагностировании объекта; выбор *методик* для решения поставленных задач диагностики; *сбор информации* с помощью диагностических методик; необходимость *количественной и качественной обработки* полученных результатов; выработку и формулировку *педагогического диагноза*; выработку и формулировку *педагогического прогноза*; разработку *коррекционных мер*.

Таким образом, психолого-педагогическая диагностика учитывает специфику психологической диагностики в педагогическом процессе, всегда предполагает выбор оптимального педагогического воздействия, определения психологических условий, имеет объект и предмет диагностирования, обеспечивая интегральный подход к их исследованию; характеризуется наличием отличным от других видов диагностики функций и принципов; является самостоятельным компонентом педагогической деятельности, присутствующим на всех ее этапах; имеет свою структуру и ряд специфических этапов.

Список литературы

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие/ О.В. Алмазова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. 227 с.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. Том 2 - Москва: Педагогика, 1979. 400 с.
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. 288 с.
4. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. Т. 5. М. 1983. С. 25–321.
5. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. 2-е изд., доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2005. 261 с.
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов/ В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2010. – 173 с.
7. Колясникова Л.В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 152 с.
8. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.:, 1990. 143 с.
9. Кухтерина Г.В, Кухуев Е.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. 180 с.
10. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. 144 с.
11. Михайлычев Е.А. Система педагогической диагностики: ключевые понятия и принципы / Е.А. Михайлычев // Педагогическая диагностика. 2002. №1. С. 44–66.
12. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959. 129 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES OF SOCIAL NETWORKS IN FORMING THE MOTIVATION OF STUDENTS SPE FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Аннотация. В статье рассматриваются наличие педагогических возможностей социальных сетей в формировании мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся СПО.

Abstract. The article examines the availability of pedagogical capabilities of social networks in the formation of motivation to learn a foreign language among students of SPE.

Ключевые слова: педагогические возможности, педагогические условия, межнациональная профессиональная интернет коммуникация, педагогический контроль, коммуникативная компетенция, межнациональная коммуникация.

Keywords: pedagogical conditions, pedagogical conditions, interethnic professional Internet communication, pedagogical control, communicative competence, interethnic communication.

Переход образовательных учреждений СПО на ФГОС нового поколения порождает ряд проблем, связанных с формированием коммуникативной компетенции учащихся по дисциплине «Английский язык» СПО. Для формирования данной компетенции необходимо создать такие условия, чтобы все критерии её сформированности соответствовали заданной норме. Первостепенную роль здесь играет мотивация учащихся к изучению иностранного языка в СПО. В настоящее время интерес многих ученых в области методики преподавания иностранного языка к проблеме развития мотивации на уроках повысился, так как именно мотивация связана с поиском оптимальных условий формирования коммуникативной компетенции. Мотивация подвержена изменениям в зависимости от качества и условий преподавания.

В современном мире глобальная сеть Интернет оказывает большое влияние на все виды деятельности человека и систему образования в особенности. Это приводит к появлению новых педагогических технологий, новых форм обучения, в том числе в преподавании иностранного языка. С 60-х годов XX века началось использование компьютеров в образовании. Этот процесс прошёл в своём развитии множество этапов: от учебных программ к мультимедийным программам, и, наконец, к обучению посредством сети Интернет.

Компьютер выступает особым своеобразным продолжением человеческого интеллекта среди всех технических средств, а особенно в процессе обучения иностранным языкам. Высокая степень международного сотрудничества и вхождение России в единое мировое экономическое и образовательное пространство обозначило вопросы подготовки российских специалистов в самых разных областях экономики способных использовать иностранный язык в профессиональных и образовательных целях, как в своей стране, так и на мировом уровне.

Научные исследования отечественных и зарубежных учёных, а также исследования педагогов-практиков свидетельствуют о том, что используемые современные компьютерные технологии в сфере образования, в частности Интернет, могут существенно повысить эффективность преподавания и изучения иностранных языков. Это происходит благодаря тому, что Интернет предоставляет огромное количество важной для современного человека информации, обрабатывая которую обучающиеся являются не только потребителями накопленных человеческих знаний, но и создают их сами, выступая в роли создателей.

Общаясь в Интернете с иностранными сверстниками на разные темы, у обучающихся повышается мотивация к изучению предмета. Общение в Интернете оказывает положительное влияние на весь процесс обучения. Этот процесс усиливает коммуникативное взаимодействие между собеседниками и обеспечивает независимость от одного, а иногда и единственного, источника информации.

Однако в процессе освоения нового информационного пространства возникают негативные явления: различные виды Интернет-аддикции: троллинг, хакинг и другие. Поэтому нельзя оставлять обучающихся один на один с непроверенной и противоречивой информацией. Необходимо совершать педагогическое сопровождение в процессе коммуникации.

К сожалению, исследовательские интересы ученых пока не связаны с проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в СПО посредством информационной среды Интернет. Сохранение этого положения недопустимо, так как современный специалист – выпускник СПО, работая на промышленных предприятиях и в сфере услуг, неизбежно вовлекается в конкурентные отношения, как на внутреннем рынке, так и на внешнем, международном рынке, где знание иностранного языка является мощным профессиональным средством освоения новой техники и технологий, обеспечивающим победу в конкуренции.

Таким образом, возникают противоречия между:

- возрастающими требованиями современного общества и стагнирующим качеством освоения иностранного языка студентами СПО;
- потребностью в решении проблемы по формированию мотивации к изучению иностранного языка в СПО и недостаточным уровнем её разработанности в теории и практике профессионального образования;

- новыми средствами обучения, условиями образовательной деятельности, сделавшие возможными межнациональные коммуникации в социально-профессиональной сфере для каждого обучающегося и недостаточной разработанностью содержательных, методических, технологических аспектов использования социальных сетей в Интернете.

Проблема заключается в поиске и выборе педагогических условий существенного повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка в сети Интернет на фоне низкого базового уровня иноязычных знаний и умений. Формирование языковой (лингвистической), речевой, учебно-познавательной, компенсаторной и социокультурной компетенции у обучающихся очень далеко от нормы, а без базовых знаний понимание речи и говорение невозможно.

Межнациональная коммуникация – это особый тип коммуникации представителей разных национальностей, который характеризуется взаимодействием национальных культур, проявляющихся в национальном самосознании, степени демократизма в обществе, этнокультурной компетентности личности, терпении, такте и стремлении к межнациональному согласию во всех сферах общения.

Коммуникативная направленность, лежащая в основе общения с иностранными сверстниками, находит свою реализацию в базовой структуре любой социальной сети, а именно:

- аудирование (возможность слушать речь носителей языка, аудиозаписи доступны в разнообразных форматах и на любом языке);

- текстовые сообщения (тренировка правописания при общении непосредственно с носителями языка);

- аудио/видеосвязь (непосредственная практика живого общения с носителем языка).

Из всего вышеуказанного можно сделать вывод, что социальные сети имеют педагогические возможности в процессе повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Изучение иностранного языка, овладение средствами коммуникации должны сыграть конструктивную роль в содействии свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространении ценностей толерантности и разъяснении опасности проявления безразличия по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

Таким образом, проблема межнациональной коммуникации в сети Интернет состоит в формировании культуры межнационального общения в сети Интернет. Культура межнационального общения – это система характерных для личности нравственных идей и представлений, формирования способов поведения, специфических видов деятельности, которые осуществляются в целях взаимодействия, углубления взаимопонимания и взаимовлияния культур между людьми разных национальностей

Таким образом, чтобы успешно реализовать педагогические возможности социальных сетей для повышения мотивации в изучении иностранного языка, необходимы определённые педагогические условия для более эффективного общения в сети Интернет. Например:

- тщательное планирование деятельности обучающегося,
- чёткая постановка цели и задач в процессе общения;
- высокоэффективная обратная связь – обучающиеся должны быть уверены в правильности своих решений и дальнейшего продвижения от незнания к знанию;
- мотивация – наиболее важный элемент процесса общения, для этого важно использовать разнообразные приёмы и средства;
- составление модуля общения и помещение его в программу дисциплины.

Педагогические возможности, опирающиеся на педагогические условия, специально разработанные для межнационального общения обучающихся в сети Интернет, основываясь на педагогическом контроле, помогут повысить мотивацию к освоению иностранного языка.

Список литературы

1. *Гараева Д.Д., Савина Н.Н.* Психолого-педагогические условия повышения эффективности процесса активизации интеллектуальной деятельности учащихся старших классов в ходе проблемного обучения на уроках английского языка // Научное общество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции № 11. 2016 г.
2. *Пантилеева Е.С.* Социальные сети Интернет как средства обучения иностранному языку // Современная педагогика. 2015. № 10 .

УДК 377.01:316.42

О.В.Ледянкина

O.V.Ledyankina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

O.Ledyankina@yandex.ru

ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЙ ДИСКУРС НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE GLOBALIZATIONAL DISCOURSE OF CONTINUING EDUCATION

Аннотация. В статье затрагиваются вопросы непрерывного профессионального образования, описываются эффекты процессов стандартизации и глобализации при реализации задач непрерывного образования, предлагается авторское видение отличий

между традиционной системой образования и непрерывным освоением знаний, обоснована необходимость сохранения национальной образовательной идентичности в рамках глобализационного образовательного диалога.

Abstract. The article addresses the issues of continuous professional education, described the effects of the processes of standardization and globalization in the implementation of tasks of continuing education, proposes the author's vision of the differences between traditional education system and continuous development of knowledge, the necessity of preservation of national educational identity in terms of globalization of educational dialogue.

Ключевые слова: непрерывное образование, глобализационный дискурс, тенденции профессионального образования, индивидуальная модель дорожной карты в непрерывное образование.

Keywords: continuing education, the globalization discourse, trends in vocational education, a customized road map to continuing education.

Профессиональное образование сегодня испытывает эффект «поколенческого разрыва», это феномен при котором, образовательные потребности превосходят имеющиеся образовательные ресурсы. Для каждого профессионально ориентированного человека в условиях непрерывного саморазвития сфера образования становится гарантом профессиональной актуальности и востребованности. Осознание приоритетности образования становится очевидным для разных возрастных и социальных групп и, как следствие, профессиональное образование трансформировалось из режима постоянных исторически сложившихся практик в непрерывные профессионально-образовательные активности. Современное профессиональное образование находится на этапе объединения стандартизованных подходов и персонифицированных педагогических решений.

Стремление человека к образованию на протяжении всей жизни было всегда проявлением свободы его воли и выражало его представления о собственном назначении в этой жизни. На протяжении нескольких тысячелетий модель непрерывного образования развивалась как персонифицированная форма самообразования, и только в середине прошлого столетия оно шагнуло из области индивидуальной потребности в область социально-общественного приоритета [1].

Сегодня в системе профессионального образования можно выделить следующие тенденции: переход к сетевым системам образования, выход образовательной среды за пределы образовательной организации, расширение профессионально-педагогического общения и интеграция педагогических новаций, нивелирование возрастных границ образования, построение индивидуальных траекторий и использование интегрированных методов обучения, гармонизация образовательных систем с международными нормами, партнерство с профессиональными организациями, комплексность обучения, независимость образования, система мотивации к обучению, доступность и информативность открытость образовательных систем.

Ретроспективными эпохами современного процесса непрерывного образования являются исторически сложившиеся традиции: появление неформализованной саморазвивающейся социальной группы, представляющей интеллектуальную элиту общества, осознание на государственном уровне

необходимости поддержания на протяжении трудового опыта человека определенного уровня профессиональных знаний, осознание индивидом потребности в непрерывном повышении своего профессионального знания, как фактора жизненного успеха.

Прорывными отличиями традиционной системы образования и непрерывным освоением знаний являются цель, метод и результат каждой формы образования, которые отражены в рисунке 1.



Рисунок 1 – Отличительные особенности

Под дискурсом непрерывного образования мы понимаем регламентированную историческими и социокультурными кодами (традициями) смыслообразующую и смысловоспроизводящую деятельность, направленную на трансляцию, воспроизводство и регуляцию определенных ценностей, знаний, навыков и моделей образовательного поведения.

Ведущей сферой социальной политики государства по обеспечению эффективных условий для самообразования каждой личности является непрерывное образование. Для профессионального сообщества непрерывное образование является ведущим механизмом интеллектуального потенцирования и развития кадрового ресурса.

В рамках мирового пространства непрерывное образование является перспективным движением сохранения, развития и взаимообогащения национальных культур и общечеловеческих ценностей, важным фактором и условием международного сотрудничества в области образования и решения задач современности в условиях глобализации [5].

Вопрос целостности мира позволяет рассматривать понятие "глобализационный дискурс" как поток рассуждений, размышлений, исследований, текстов, диалогов, объединенных информационным глобальным ресурсом. Основными концептами глобализованного образовательного дискурса, по

мнению современных авторов [3], являются «общество знания», «образование на протяжении всей жизни», «образование для устойчивого развития», «образование для всех».

Существующие контрастирующие уровни реальности порождают своеобразное «ветвление» дискурса образования на региональном уровне, а затем на национальном, таким образом, региональный образовательный дискурс предполагает как минимум синхронизм исторического развития и актуальную политическую, экономическую и социокультурную равенность того «ресурсного ландшафта», в рамках которого функционирует образование [2]. Следует признать, что в современных социокультурных условиях универсальность концепций непрерывного образования, даже поддержанная политической риторикой, не может гарантировать беспрепятственного осуществления намеченных решений во всем мировом пространстве одинаково. Необходимо также учитывать, что в формировании и актуализации глобального образовательного дискурса принимают участие крупнейшие международные организации, в зоне ответственности которых находятся не только образование, но и экономика, демография, социальная политика, культура [4]. Существующий и нарастающий в условиях глобализации разрыв между разными странами и государствами предопределяет формирование региональных дискурсов образования со специфическими стратегиями.

Вышесказанное позволяет заключить, что национальные культурные и педагогические традиции составляют одну из детерминант в выстраивании глобализационного образовательного дискурса и, несмотря на глобальный информационно-образовательный альянс, сохраняют национальную образовательную идентичность при активной коммуникации в рамках глобализационного диалога непрерывного профессионального образования.

Список литературы

1. *Аношкина В.Л., Резванов С.В.* Образование. Инновация. Будущее: монография / В. Л. Аношкина, С. В. Резванов. Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ППРО, 2001. 148 с.
2. *Лукашенко М.* Вертикальная интеграция в системе образования // Высшее образование в России. - 2002. № 3. – С.10–24.
3. *Сериков В. В.* Личностно-развивающая функция непрерывного образования // Непрерывное образование: XI век. – 2013. – № 1. – Выпуск № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-razvivayuschaya-funktsiya-neprepryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.11.2017).
4. *Сущность* непрерывного образования. URL: <http://www.gim1.ru/sushchnost-neprepryvnogoobrazovaniya.html> (дата обращения 15.11.2017).
5. *Щербакова О.Н.* Непрерывное, многоуровневое образование в условиях рыночной экономики // СПО №8, 2007. –С. 2–3.

МЕСТО МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

PLACE METHODOICAL WORK IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В статье раскрывается структура педагогической деятельности через процессный подход. Рассматривается место методической деятельности в структуре педагогического процесса. Предлагается новая схема структуры педагогического процесса, с учетом методической деятельности.

Abstract. The article reveals the structure of pedagogical activities using a process approach. Discusses the place of methodical activities in the structure of pedagogical process. A new diagram of the structure of the pedagogical process, taking into account methodological activities.

Ключевые слова: педагогический процесс, педагогическая деятельность, элементы педагогической деятельности, методическая деятельность

Keywords: pedagogical process, pedagogical activity, the elements of teaching activities, teaching activities

Много лет методическая деятельность в нашей стране рассматривалась как второстепенная, обслуживающая главную - педагогическую деятельность педагога. С внедрением Профессионального Стандарта, основного документа, регулирующего деятельность педагогов высшего образования, в котором сказано, что помимо профессиональной педагогической деятельности педагог высшей школы должен осуществлять методическую деятельность, к данному виду деятельности внимание в педагогических работах значительно увеличилось. Появились научные работы, посвященные управлению методической деятельностью в образовательных учреждениях. Но, в целом, в педагогической науке отсутствует системное видение методической деятельности, не рассмотрено место методической деятельности в образовательном процессе.

Контент-анализ педагогической литературы показал, что существует множество различных по своей сути, определений методической деятельности. Их обобщение позволило выделить четыре точки зрения или четыре подхода на методическую деятельность.

Первая точка зрения связана с личностным подходом к определению и обосновывает методическую деятельность как деятельность, которая обеспечивает повышение профессионального мастерства педагога, повыше-

ние его квалификации, раскрытие педагогического потенциала (П.В. Худоминский, Ю.,Н Калутин, Н.И. Черейка, С.Э. Карклина, Л.Н.Буйлова, М.Н.Оськина, Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова, А.Ю. Швацкий и др.).

Вторая точка зрения рассматривает методическую деятельность через «предметную призму», т.е. как узконаправленную деятельность педагога, связанную с разработкой, апробацией, внедрением, совершенствованием методики обучения отдельному предмету (Я.Коменский, К.Д. Ушинский, С.Ж Гончарова, Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко, Н.В. Эрганова и др.).

Педагоги, поддерживающие третью точку зрения, раскрывают методическую деятельность через управленческий подход, обуславливая ее как важный фактор управления образовательным процессом (Т.Г. Аргунова, Е.А. Капшут, Н.В. Соловова).

Сторонники технологического подхода полагают, что методическая деятельность - это комплекс мер, действий по обеспечению методического сопровождения образовательного процесса через создание методического продукта. (Н.Пучков, Н.В. Маскимиченко).

По нашему мнению, парадокс заключается в том, что сущность методической деятельности педагога проявляется в соединении всех точек зрения, в рассмотрении ее сути со всех подходов: личностного, предметного, управленческого, технологического.

Для обоснования этого тезиса, и понимания сущности, необходимо рассмотреть механизм возникновения этой деятельности в педагогическом процессе. Традиционно считается, что педагогический процесс – это линейное взаимодействие элементов педагогической системы, включающей в себя следующие элементы: цель, задачи, содержание, методы, средства, формы, результат (рис.1).

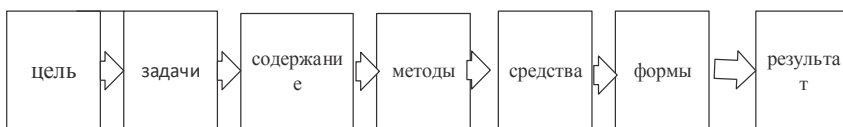


Рисунок 1 – Структура педагогического процесса

Цель отражает конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и обучающийся; это предвидимый результата деятельности.

Задачи предназначены для определения основных направлений достижения цели. **Содержание** представляет собой опыт, который передается для достижения поставленной цели. **Методы** – действия педагога и учащихся, посредством которых передается и принимается содержание. **Средства** – способы «работы» с содержанием, их используют в единстве с методами. **Формы** придают логическую завершенность педагогическому процессу. **Результат** – желаемое состояние объекта воздействия

Педагогический процесс реализуется за счет педагогической деятельности. Не вызывает сомнений, тот факт, что методическая деятельность, как

феномен в педагогике, возникает при осуществлении педагогом своей профессиональной деятельности - педагогической. Поэтому для понимания методической деятельности необходимо рассмотреть педагогический процесс, как систему и выявить в какой момент своего осуществления появляется и проявляется методическая деятельность.

Непосредственно, сущность любой деятельности - это внутреннее содержание явления, выражающееся в единстве всех многообразных и противоречивых форм его бытия [1, с. 17]. Помимо этого, педагогический процесс, выражая себя через педагогическую категорию - образование, включает в себя еще три подпроцесса: обучение, воспитание, развитие личности. И каждый из подпроцессов состоит из этих элементов: цель, задачи, метод, формы, средства.

Чисто внешне, приведенная схема на рисунке 1 применима практически к любой деятельности и не отличает педагогическую деятельность от другого вида деятельности, например, от управленческой. Но педагогическая деятельность — это специфический вид человеческой деятельности, связан с достижением и решением общественно значимых целей и задач. Особенность педагогической деятельности состоит в том, что деятельность субъектов процесса (педагога и обучающегося) объединяются вместе, составляя необычные взаимоотношения объектов педагогического, в результате которых происходит педагогическое взаимодействие. Помимо этого, педагогическая деятельность в отличие от сходных деятельностей, где есть отношения «человек-человек», не просто требует взаимодействие с людьми, и удовлетворения их запросов и потребностей, но понимания общественных целей и направления усилий других людей на их достижение [2, с. 247].

Недостатком линейного взаимодействия элементов представленной выше системы является то, что действие последующего компонента системы начинается только после завершения предыдущего, что значительно увеличивает время протекания процесса. А сам педагогический процесс ограничен во времени (учебный год, семестр, урок, учебная пара). Кроме этого ошибки и неточности выявляются только в конце процесса, что требует возвращения на исходный уровень (начальный этап процесса). Такой «возврат» на исходный уровень недопустим в образовании, так как результатом ошибок может быть несформированная личность, не обладающая необходимыми званиями, умениями, личностными качествами, при этом необходимое время для формирования социально-значимой личности может быть потеряно.

Поэтому данная схема в педагогической деятельности не работает. Необходим другой порядок и механизм взаимодействия элементов. Это обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, отталкиваясь от понимания сущности педагогической деятельности. Как отмечает Бережная И.Ф., в содержательном плане педагогическая деятельность – это освоение новых значений, образований и обмен смыслами [1, с.21], другими словами – это передача, трансляция знаний от

педагога, накопленного человеческого опыта новому (подростающему) поколению (обучаемому). При этом необходимо учесть, что при трансляции знаний как минимум дважды возникает интерпретация этих знаний: сначала педагогом, затем обучающимся. Поэтому, чтобы не допускать монополизма в познании и интерпретации знаний - собственного исключительного права на истину (иначе возникает стремление к авторитарности со стороны педагога), с одной стороны, а с другой, не преувеличивать, педагог должен обладать методологической культурой. А именно обладать набором «инструментов» не только понимания смыслов, но и наполнения их синонимичным содержанием [1, с.22] и перевода их в доступный для понимания обучающихся форме.

Во-вторых, передача накопленного социально-культурного опыта, развитие психических процессов (когнитивной, эмоционально-волевой, моторной и др.), формирование и развитие личностных образований, качеств у обучающихся, возможно только при условии, что субъект педагогического воздействия (педагог) ведет учет условий и факторов, определяющих необходимые методы, формы, средства обучения и воспитания, с учетом психофизиологических, соматических, психических, умственных различий обучающихся. В противном случае, без учета этих факторов, педагог превращается только в высококлассного транслятора информации, своеобразного диктора.

В-третьих, совокупность принципов, методов и форм обучения и воспитания определяет, будет ли образование (педагогический процесс) гуманистическим или технократически направленным, демократическим или авторитарным, осуществляющим гражданские или политические цели. А значит, возникает необходимость в определенной работе (совокупности трудовых действий) по правильному выбору, подбору, сочетанию основных элементов образовательного процесса. Такой вид работы обеспечивается методической деятельностью, которая позволяет объединить структурные элементы педагогического процесса их в единое системное пространство.

В-четвертых, управление и преобразование педагогической деятельности требует совокупности двух элементов: методических знаний, дающих возможность исследовать объекты, и методических предписаний, позволяющих управлять деятельностью. Совокупность этих элементов Г.П.Щедровицкий, обозначил как метод, а процесс реализации метода - методической деятельностью [3, с. 28].

Другими словами, взаимодействие элементов педагогического процесса, с одной стороны при линейном взаимодействии не эффективно, с другой стороны, это взаимодействие не может быть эффективным без важного элемента - методической деятельности педагога. Тогда, педагогический процесс представляется в следующем виде (рисунок 2).

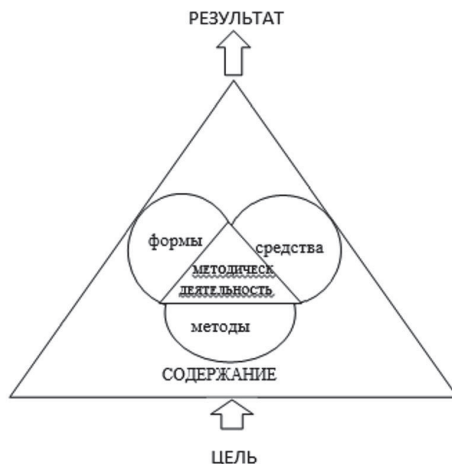


Рисунок 2 – Место методической деятельности в педагогическом процессе

Таким образом, *методическая деятельность* – это важный компонент профессионально-педагогической деятельности педагога, обуславливающий эффективное взаимодействие компонентов педагогического процесса, обеспечивающий выбор оптимальных методов, форм, средств решения учебных и воспитательных задач; способствующий совершенствованию не только образовательного процесса, в целом, но и самосовершенствованию непосредственно педагога.

Понимание сути и места методической деятельности в структуре педагогической деятельности педагога позволит значительно повысить эффективность образовательного процесса.

Список литературы

1. *Бережная И.Ф.* Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в современных условиях // Научно-теоретический журнал «Вестник УГПУ». 2011. № 9. С. 17–25.
2. *Сластенин В.А.* и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
3. *Щедровицкий Г. П.* Избранные труды. — М., Издательство Школы культурной политики, 1994. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 20.02.2011. URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/3961>.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ» В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОИСКОВ 20 ВЕКА

THE ORIGIN OF THE CONCEPT OF «PERSONAL MEANING» IN THE CONTEXT OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SEARCHES OF THE XX CENTURY

Аннотация. Статья рассматривает историю появления в научном обороте понятия «личностный смысл», причем в 2-х линиях: отечественной и зарубежной общественно-психологической мысли. Анализ идейных предпосылок понятия «личностный смысл» позволяет сделать вывод о величайшей роли смысловых образований и личностного смысла в частности для разнообразных сфер человеческой деятельности, ибо внутрипсихологическое бытование предметы мира обретают, лишь обряжаясь в «одежды» личностного смысла. В конце автор намечает перспективы развертывания понятия в педагогической деятельности.

Abstract. The article considers the history of the emergence in the scientific revolution of the concept of «personal meaning», and in the two lines: domestic and foreign social-psychological thought. The analysis of the ideological background of the concept of «personal meaning» allows to make a conclusion about the greatest role of semantic structures and personal meaning, in particular, to various spheres of human activity for the psychological existence objects of the world acquire only "dressing in the clothes" of personal meaning. In the end the author outlines the prospects for the deployment of the concept in pedagogical operation.

Ключевые слова: смысл, смысловое поле, смысловые образования личности, личностный смысл, пристрастность сознания, смыслостроительство, внутреннее измерение человека.

Keywords: meaning, meaning field, meaning formation of the person, personal meaning, the partiality of consciousness, the internal dimension of a person.

Следует отметить важность обсуждаемого вопроса, значение которого для психолого-педагогической науки трудно переоценить.

Так, анализируя идеи работ советских психологов, Ф.В. Бассин замечает: «Ставя проблему значений и смыслов, А. Н. Леонтьев приходит к выводу, имеющему первостепенное значение для теории предмета психологии, а именно — к заключению о том, что центральным в предмете психологии или, во всяком случае, весьма важным компонентом этого предмета является «личностный смысл» и все, что с последним непосредственно связано» [1, с. 15]. Предпосылки данного понятия созрели в 20 веке как в отечественной, так и зарубежной науке. Проследим путь к нему.

А. Адлер в своей работе «Смысл жизни» пишет: «Люди живут в мире смыслов» [5, с. 84], иными словами мы не воспринимаем различные жизненные обстоятельства сами по себе, но смотрим на них с точки зрения их смысла для человека – «дерево» означает «дерево» в его отношении к человеку, а «камень» означает «камень» как он может быть включен в человеческую жизнь» [5, с. 84]. Таким образом, мы можем говорить о том, что в теории смысла Адлер совершенно конкретно утверждает то, что человек есть не просто пассивный объект, который способен «принимать» какие либо готовые смыслы, но наоборот, постоянно проводит внутреннюю работу по смыслостроительству. «Мы воспринимаем действительность всегда через призму смысла, который мы ей придаём» [5, с. 84]. Подобную способность Адлер именуется «мнением» [5, с. 84] человека. Несмотря на схожесть данного понятия с ключевым для нас понятием «личностного смысла», мы должны подчеркнуть их принципиальное различие. Термин, введённый Леонтьевым, описывал принципиально независимую от внешнего мира психологическую реальность, тогда как «мнение» Адлера всегда обусловлено каким либо внешним обстоятельством, на которое человек вынужден реагировать, и в советской психологии скорее соотносится с понятием «значение».

Особое место в понимании феномена смысловых образований человека заняла теория личностных конструктов Дж. Келли, поскольку после её появления, появился целый ряд западных исследователей, которые стали рассматривать проблему осмысления человеком социальной среды и порождаемых ею различных феноменов, делая упор на субъективный характер этого процесса. Несмотря на то, что у самого Келли в его теории понятие «смысла» как таковое отсутствует [9, с. 302], она несёт в себе огромный потенциал для дальнейшего построения теории смысла. Однако подобных, «масштабных», попыток предпринято не было, но появились исследователи (Дж.Пьюдженталь, Л.Нистедт, Д.Магнусон и др.), предпринявшие попытку «расширить» теорию конструктов, переформатировав её в универсальное, и как бы изначально присущее человеку умение осмыслить свою жизнь в обществе с точки зрения имеющихся у субъекта личностных конструктов. Так, Дж. Пьюдженталь, говорит, что «мы конструируем смыслы событий, исходя из того, кем мы являемся и чем являются объекты, включенные в это событие» [5, с. 103]. Здесь уже отчётливо вырисовывается роль внутриспсихологического мира личности.

Не обошли проблематику личностного смысла и мыслители-экзистенциалисты, дав её своеобразную трактовку. Для мыслителей этого направления личностный смысл есть всегда способность человека все окружающее его богатство материального и культурного мира как бы «пропустить» через себя, при этом внутренне отделив одно жизненное явление от другого и посредством этого составить собственную смысловую «карту» мира. Например, Ж-П Сартр говорит, что «аффективный смысл обеспечивает синтез различных признаков» [8, с. 51], далее, уточняя это положение: «сознание всегда может выйти за пределы существующего, отнюдь ни к его бытию, а к

смыслу этого бытия» [8, с. 51], посредством чего у человека появляется «проект мира», который индивид создаёт для себя в своём сознании. Другой видный философ-экзистенциалист К. Ясперс пишет, что смысл жизни человека «определяется тем, как мы определяем своё место в рамках целого» [10, с. 104]. Мерло-Понти так же утверждает «универсальную власть наделять смыслом» [6, с. 176] все явления жизни, однако не намеренно, а спонтанно. Отметим у экзистенциалистов в качестве важного момента тенденцию наделяния субъективной реальности человеческого мира особым онтологическим статусом, несоизмеримо более существенным, чем предметный вещный мир.

В отечественной психологической мысли до появления деятельностного подхода, по мысли В.П. Зинченко [3, с. 68] присутствуют два течения – нравственное (берущее свои корни от русской философии, представленное институтом психологии под руководством Г. Челпанова и его продолжателей) и рефлексологическое (И.П. Павлов и его последователи). Первые усматривали в человеке глубочайшее стремление к обретению смысла, однако, понимали, что корректно описать это на языке науки не всегда возможно. Так, например, великий российский мыслитель, культуролог М.М. Бахтин, ещё до ведения А.Н. Леонтьевым в научный оборот понятия «личностный смысл», предложил своё понятие «эмоционально-волевого тона» означавшее «переживание переживания как моего» [2, с. 339] (как видим довольно близкого по пониманию к термину А.Н.Леонтьева). Для вторых психология человека имела свой источник в рефлексах, посредством которых задача на смысл решается достаточно просто.

Именно в этом противоречии и возник деятельностный подход в психологической науке, для которого было важно с одной стороны сохранить нравственные традиции психологии, а с другой попытаться построить новую психологию на основаниях диалектического марксизма, при этом, пытаясь избежать конфликта с представителями «официальной» психологии - последователями рефлексологии Павлова [3, с. 70].

Личностный смысл по А.Н. Леонтьеву есть «утаенный», по выражению Л. С. Выготского «план сознания», который, прежде всего, не является «изначально заключенным в самой природе человека внутренне движущими им силами» [4, с.72]. Так А.Н. Леонтьев сразу как бы «очерчивает» проблему, давая понять, что речь пойдёт о сугубо человеческой, глубоко личностной психологической реальности. Человек, осуществляя определённую деятельность, не просто «совершает переход целей в объективные продукты», но с помощью имеющихся у него средств, мотивов, ценностей всегда «оценивает» жизненное значение» для самого себя «объективных обстоятельств и его действий в этих обстоятельствах, придаёт им личностный смысл, который прямо не совпадает с понимаемым объективным их значением» [4, с. 72].

Ключевыми отличиями личностного смысла от объективного значения, по Леонтьеву, можно назвать:

1. Личностные смыслы не имеют «своего «надиндивидуального», своего «не психологического» существования» [4, с. 75].

2. Личностные смыслы не просто связывают субъекта с реальным миром, но «связывают его с реальностью самой его жизни в этом мире» [4, с. 76].

Ф.П. Бассин, комментируя понятие «личностный смысл», писал о том, что, с одной стороны, само его появление несёт собой положительную тенденцию, поскольку оно описывает как бы не «вмещающийся компонент» психологической науки – сугубо индивидуальную психологическую реальность, но, с другой стороны, само это понятие нуждается в кардинальной переработке, поскольку, по мысли Ф.П. Бассина не совсем адекватно передаёт сущностные основания этой реальности. По мнению учёного, для обозначения и дальнейшее проработки данной темы, было бы корректней обозначить термин как «значимое переживание» [1, с. 21].

Введение в психологическую науку данного термина, позволило отечественным исследователям (А.Асмолов, Б.Братусь, В.Столин, Е.Насиновская и др.) в дальнейшем предложить целый ряд так называемых смысловых, функциональных образований человека: смысловые установки, смысловая диспозиция, смысловые конструкты, смысловая установка, личностные ценности.

Рассмотренные нами взгляды на проблему субъективной смысловой реальности личности, в конечном счете, можно свести к следующим словам Д.А. Леонтьева: «все без исключения авторы занимавшиеся теорией смысла связывают саму сущность человека с его направленностью на осуществление смысла» [5, с. 103], что обогащает представления педагогической антропологии. Универсальную модель для гуманитарного знания дает В.В. Налимов, который сравнивает человеческую личность с фильтром, который накладывается на «бесконечный континуум смыслов» [7, с. 86], при этом образуя целый мир, и таким образом осуществляет в своей жизни индивидуально-неповторимые акты смыслопорождения.

В педагогической области, таким образом, с особенной силой заявляют о себе следующие аспекты понятия «личностный смысл».

1. Личностный смысл представляет собой самостоятельный мотивирующий учение момент, способный интегрировать внутренние силы личности вокруг жизненной цели

2. Личностный смысл обязательно должен быть рассмотрен как отправная точка в освоении учебного содержания, так как, опираясь на жизненный опыт учащийся, постигает новое. Вместе с тем личностный смысл завершает учебный цикл, наделяя учебное знание плодами личного творчества, значимого для субъекта

3. Личностный смысл актуален в педагогическом общении как инструмент понимания внутренней жизни человека, герменевтического истолкования личностного мира.

4. Личностный смысл служит первой элементарной ступенькой в познании ценностно-смысловой сферы человека

Список литературы

1. *Бассин Ф.П.* К развитию проблемы значения и смысла // Вопросы психологии, 1973, № 6. С. 13–23.
2. *Бахтин М.М.* Литературно-критические статьи. – М.: Художественная литература, 1986. — 543 с.
3. *Зинченко В.П., Моргунов Е.Б.* Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994. – 336 с.
4. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М. Смысл, Академия, 2004. – 352 с.
5. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.
6. *Мерло-Понти М.* Феноменология восприятия. Ч. III. Глава 3. Свобода // От Я к Другому: Сб. переводов по проблемам интерсубъективности, коммуникации, диалога / Ред.-сост. Т.В.Щитцова. Минск: Менск, 1997. С. 173–199.
7. *Налимов В.В.* Возможно ли учение о человеке в единой теории познания? // Человек в системе наук// М.: Наука, 1989, с. 82–91.
8. *Сартр Ж-П.* Воображаемое. Феноменологическая психология воображения. – М.: Наука, 2001. – 320 с.
9. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. – СПб.: Питер, 2014. – 607 с.
10. *Ясперс К.* Смысл и назначение истории. – М.: Политиздат, 1991, – 528 с.

УДК [316.612:331.101.3]:303.09

П.О. Манякова

P.O. Manyakova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
polinamanyakova@gmail.com*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СЦЕНАРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО DESIGNING ALTERNATIVE SCENARIOS FOR A PROFESSIONAL FUTURE

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проектирования альтернативных сценариев будущего. В данной работе представлены различные точки зрения авторов, рассматривающих данный вопрос. Предлагается технология проектирования альтернативных сценариев профессионального будущего.

Abstract. The article deals with the features of designing alternative scenarios for a professional future. This article presents different points of view of the authors who are considering this issue. The technology of designing alternative scenarios for the professional future is proposed.

Ключевые слова: альтернативные сценарии будущего, образ профессионального будущего, профессиональное будущее, профессиональное развитие.

Keywords: alternative scenarios of the future, the image of a professional future, professional future, professional development.

Прежде чем перейти к проектированию альтернативных сценариев,

рассмотрим понятие профессионального будущего. Профессиональное будущее – это желаемое представление, направленное на положительные стороны будущей трудовой деятельности, на ее полную удовлетворенность, на совпадение желаемых ожиданий с действительными, а также на высокое материальное положение.

К проблеме выбора профессионального будущего обратили свое внимание Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк, которые отразили в своих исследованиях факторы деформации профессионального будущего, обозначив эту проблему, как асимметрию профессионального будущего [4]. Они выделили объективные и субъективные факторы выбора профессионального будущего. К объективным факторам относятся особенности той окружающей среды, в которой обитает индивид – это социально-экономические, политические условия, сложившаяся в стране система профессионального образования, отсутствие научно-обоснованной системы профориентации [4, с. 259-260]. К субъективным факторам относятся внутриличностные конфликты профессионального самоопределения личности, рассогласования и противоречия социально-профессиональной направленности личности [4, с. 261].

Таким образом, мы можем говорить о том, что профессиональное будущее изменяемо на протяжении всего жизненного пути личности и имеет свою природу возникновения объективных или субъективных обстоятельств. И в зависимости от того, как сама личность сможет справиться с теми или иными обстоятельствами, зависит ее профессиональное будущее и становление [3].

У каждого человека существуют определенные ожидания и желания, и со временем все это складывается в образ будущего, который формирует личность, ориентированную на свои собственные прогностические идеи. По истечению времени, этот образ желаемого будущего становится частью личности, так как будто желаемое будущее уже настало, и в последующем, если экспектации (ожидания) не оправдываются и происходит, своего рода, «крушение сценария», то личность попадает в состояние фрустрированности. Таким образом, возникает несоответствие сценария профессионального будущего с действительностью. Для разрешения данного противоречия нами было изучена технология проектирования альтернативных сценариев профессионального будущего [1].

Альтернативные сценарии профессионального будущего – это выбор одного или нескольких возможностей личности для ее успешной реализации в трудовой деятельности.

Сценарий – это описание образа будущего, состоящей из согласованных, логически взаимосвязанных событий и последовательности шагов, с определенной вероятностью ведущих к прогнозируемому конечному состоянию, то есть образу профессионального будущего [5].

М. Сороос в своей работе «Дизайн альтернативных образов будущего» выделяет свою идею: будущее возможно проектировать, вопрос заключается лишь в том, кто станет это делать, и из чего они будут исходить.

Он выделил 5 этапов разработки альтернативных сценариев будущего:

- 1) формулировка целей;
- 2) анализ современного состояния жизни, в том числе, и прогностических исследований;
- 3) формулирование альтернативных сценариев будущего;
- 4) оценка альтернативных сценариев будущего по различным критериям (непротиворечивости, комплексности, возможности воспроизведения, совместимости с другими сценариями);
- 5) формирование стратегии исполнения альтернативных сценариев в жизнь и их оценивание [2, с. 48].

В свою очередь, выделяется проблема профессионального развития, которая заключается в том, что в современных концепциях существует неравномерность социального развития по многим аспектам. Если рассматривать данную проблему более конкретно, то можно выделить то, что каждому временному периоду соответствует свой уровень профессионального развития личности и реализуется свой сценарий профессионального становления, сопровождающийся спадами и скачками самоактуализации, кризисами и стагнациями.

В своих работах Л.М. Митина рассматривает две модели профессионального развития:

1) Адаптивная модель поведения. Данная модель характеризует индивида как способного подчиняться к условиям профессионального труда, внешним обстоятельствам. Другими словами, индивид, выполняя профессиональные задачи, сталкивается с алгоритмами, стереотипами, правилами и нормами, которые были выработаны задолго до его профессионального опыта.

2) Модель профессионального развития, которая характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей, качественно сравнить себя с другими, осознать необходимость собственных изменений и преобразований [6, с. 376-377].

В своих работах В.Н. Дружинин рассматривает профессиональный труд. Данный вид труда, по его мнению, приобретает определенный смысл для индивида в зависимости от выбранной жизненной стратегии. Выбирая жизненный стиль, человек в течение своей жизни может развиваться или приходить в упадок, меняя жизненные стратегии. Учитываемые В.Н. Дружининым семь вариантов жизненных целей - «жизнь как предисловие», «жизнь как творчество», «жизнь как достижение», «жизнь по правилам», «жизнь как сон», «жизнь - трагедия времени», «жизнь - против жизни» представляют собой субъективные модели будущего. Данные стратегии помогают определить социально значимые критерии при планировании сценариев профессионального будущего. Каждый из вариантов характерен по своему содержанию и отражает систему психологических качеств, свойств личности, вы-

ражающих отношение человека к жизни, к себе, к другим людям, к деятельности, смыслу жизни и т. д. [2, с. 49].

Исходя из выше сказанного, мы можем выделить технологию проектирования альтернативных сценариев будущего:

1. Сформулировать желаемый и ожидаемый результат профессионального будущего, исходя из ценностей и установок личности. На этом этапе личность формулирует цель своего профессионального пути, выбирает ту профессию, которая будет иметь для нее ценность.

2. Провести анализ современного состояния общества. Чтобы профессиональная цель была достигнута, важно уделить внимание социально-экономическим и политическим условиям общества, т.к. рынок профессий постоянно изменяется и имеет ряд востребованных специальностей.

3. Сформулировать основные альтернативные пути реализации цели. На этом этапе важно выработать несколько вариантов и путей достижения цели, поскольку личность не всегда с первого раза получает желаемое. Это важно для того, чтобы личность не смогла выбрать для себя путь отступления от цели, т.е. уход от своих проблем, жалость к себе, пониженная самооценка в случае неудачи и т.п.

4. Оценить совместимость с другими альтернативными сценариями. Важно, чтобы все сценарии соответствовали конечной цели.

5. Выработать стратегию воплощения альтернативных сценариев в будущей профессиональной деятельности. Этот этап связан именно с реализацией альтернативных сценариев профессионального будущего, с возможной корректировкой в зависимости от тех условий, которые не зависели от личности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о то, что проблема проектирования альтернативных сценариев профессионального будущего имеет незаконченный характер, т.к. данный феномен мало изучен и не имеет своей конкретной структуры. Данная проблема может стать новой основой для профессионального ориентирования молодежи.

Список литературы

1. *Бегоян А.Н.* Когнитивно-образное моделирование: позитивное моделирование предстоящих событий // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 18 февраля 2013 года / под общ. ред. Л.М. Попова, Н.М. Швецова. Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2013. С. 39–42.

2. *Доника А.Д., Доника Д.Д., Морозов Р.Н.* Аутентичное социальное проектирование // Современные наукоемкие технологии. 2011. № 1. С. 48–49.

3. *Зеер Э.Ф.* Психология прогнозирования профессионального будущего личности // Личность в профессионально-образовательном пространстве: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, 21 ноября 2014 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. С. 49–59.

4. *Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э.* Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи // Педагогическое образование в России. 2013. №4 С.258-263.

5. *Иванов С. Е.* Сценарная модель стратегического взаимодействия. Экономические проблемы современной России: Сб. науч. трудов. Москва: МГУЭСИ, 2004. 196 с.

УДК 378.015.31:378.14:004

Е.Е. Неупокоева

Е.Е.Неупокоева

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

helena_rtd@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ФОРМАТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

PROBLEMS OF CREATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE FORMAT OF THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. Актуальность данной темы определена потребностями научной оценки опыта, полученного при работе с информационными образовательными средами для очной формы обучения. В публикации обосновывается роль, которую должна играть информационная образовательная среда в системе педагогических условий подготовки.

Abstract. The relevance of this subject is defined by requirements of scientific assessment of the experience got during the work modern information educational environments for full-time courses. The role, which the information educational environment in the system of pedagogical conditions of preparation has to play, is proved in the publication.

Ключевые слова: информационная образовательная среда, подготовка педагогов профессионального обучения.

Keywords: information educational environment, training of teachers of vocational education.

Реализация обучения при помощи информационной образовательной среды (ИОС), на первый взгляд, действительно позволяет хорошо организовать деятельность обучающегося за счёт компонентов, реализуемых в каждой среде, предназначенной для поддержки дистанционного обучения. К таким компонентам можно отнести поддержку тайм-менеджмента, реализуемую за счет фиксации сроков выполнения контрольных точек, прозрачности курса, фиксированной системы оценки, наличия предписаний об оценивании работ, что снижает процент субъективных оценок, наличие компьютерных тестирований, который унифицирует процесс оценки знаний. Однако у ИОС имеется существенный минус, который заключается в отсутствии возможности создания полноценных коммуникаций с преподавателем.

Если рассматривать систему профессиональной подготовки как совокупность организационно-педагогических, психолого-педагогических, и дидактических факторов [2], то возможности организовать психолого-педагогические факторы в формате дистанционного обучения минимальны. В

публикации [3] нами была рассмотрена система создания педагогических условий подготовки в теоретическом и практическом аспектах. О важности создания психолого-педагогических компонентов условий подготовки или подструктуры образовательной деятельности писали С.Я. Батышев и А.М. Новиков [4, с. 198]. Указывается, что обязательной структурой занятий является мотивационная подструктура и логико-психологическая подструктура, а появление логико-психологической подструктуры детерминировано общей логикой усвоения материала. Указывается, что профессиональная подготовка должна особенным образом влиять на формирование обучающегося как личности. Подразумевается, что в дальнейшем эта личность должна будет развиваться, согласно акмеологической стратегии развития личности [4, с. 238], согласно требованиям работодателя должна быть готовой к условиям конкуренции, к непрерывному профессиональному росту в соответствии изменяющимся требованиям, зачастую связанным с появлением новых технологий, способов реализацией профессиональной деятельности.

Так, например, О.С. Гребенюк и Т.Б. Гребенюк подчеркивают, что формирование мотивационной сферы невозможно без эмоциональной и волевой сферы [1, с. 19-65], то есть взаимодействие должно происходить в формате «человек-человек». Авторы подчеркивают, что при обучении должны включаться интеллектуальная, предметно-практическая сфера взаимодействия, а также мотивационная, эмоциональная, волевая и сфера саморегуляции. Таким образом, замена большого количества часов, отводимых на аудиторную нагрузку в рамках первичного профессионального обучения общением часами самостоятельной работы, реализуемой посредством ИОС, последняя группа сфер, важная для формирования акмеологической стратегии воспитания личности, не реализуется.

Если рассматривать образовательное пространство, формируемое в процессе обучения, то мы видим, что для ИОС оно представлено двумя векторами: организационно-педагогическими и дидактическими условиями. Психолого-педагогические условия, необходимые для развития первичных профессиональных навыков, таких как саморегуляция, самоорганизация, развитие волевых качеств, развитие эмоциональной и коммуникационной сферы, которые не существуют друг без друга, к сожалению, слишком слабо реализуемо. Поскольку ИОС берет на себя функцию организации процесса обучения, регуляции деятельности, полного контроля за сроками, мы постепенно выходим на мысль, что, возможно, ИОС заменит преподавателей. Возможно, что для системы переподготовки кадров этот принцип хорошо применим. Но так ли он хорош для системы первичной профессиональной подготовки? Идея по пути сокращения учебных часов на дисциплины, сокращая общение с педагогами, мы, возможно, обрекаем будущих специалистов в какой-либо сфере на потерянность в профессиональном мире, где, зачастую, человек общается с человеком, а не только с ПК.

Не возникнет ли ситуация, что отсутствие вложений в коммуникативные навыки обучающихся, полная замена оценки коммуникативных навыков педагогов тестовыми заданиями приведет лишь к чувству потерянности выпускников в «мире реальных людей». Так, уже, по нашим наблюдениям, обучающиеся страдают неумением задавать вопросы, неумением формулировать собственные мысли, слабой рефлексией и т.д.

Если педагогические условия подготовки педагогов как набор факторов, формирующих образовательное пространство, то оно может быть представлено в виде схемы (см. рисунок 1). Тогда встает вопрос о том, насколько качественно информационная образовательная среда может помочь в формировании вектора «психолого-педагогические условия». И если все же ИОС с этими факторами не справляется, то тогда пространство становится усеченным, что приводит нас к выводу – если условия подготовки сформированы не до конца, то организована неполноценная подготовка.

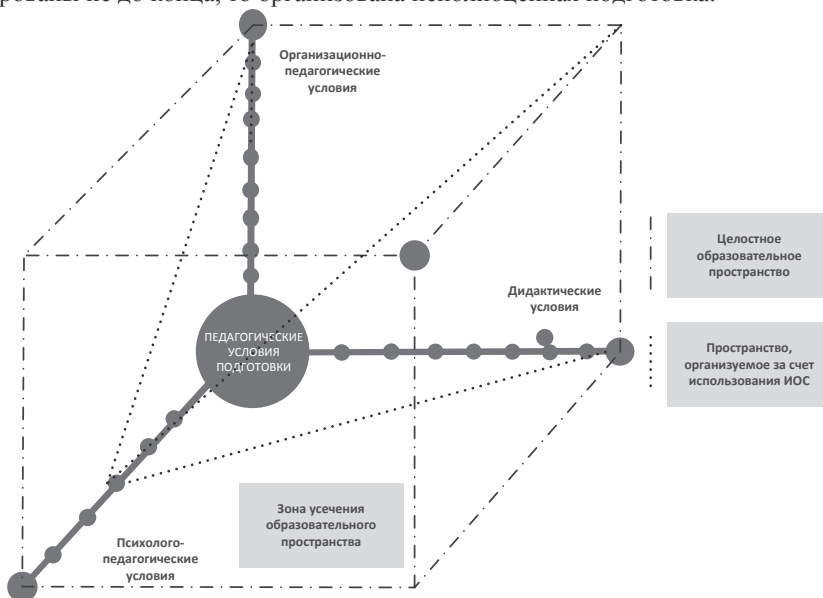


Рисунок 1 – Схема полного и усеченного образовательного пространства

Как нам кажется, необходимо более рационально использовать ИОС и не уменьшать, а увеличивать количество часов на дисциплины при первичной профессиональной подготовке обучающихся. На наш взгляд, ИОС не является панацеей, снимающей противоречия, возникающие в системе подготовки. Роль, которую должны играть ИОС в системе первичной профессиональной подготовки – сугубо вспомогательная, поскольку для становления личности будущего педагога важным является взаимодействие с

личностью педагога как примера формирования собственной стратегии поведения, и только из полноценного взаимодействия с личностью педагога будущий педагог профессионального обучения может получить психолого-педагогические установки и сформировать акмеологическую стратегию на всю жизнь.

Список литературы

1. *Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие* / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк // Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 572 с.
2. *Ипполитова Н.В.*, Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация. General and Professional Education. /Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерехова // 1/2012 — С. 8–14.
3. *Неупокоева Е.Е.* Компоненты педагогических условий образовательного процесса подготовки педагогов к использованию прикладного программного обеспечения / Е.Е.Неупокоева, Н.К. Чапаев // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2017. – Т. 9. – № 4. С. 104–112.
4. *Профессиональная педагогика: Учебник.* / Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456.

УДК 316.354.4

В.И. Овчинников

V. I. Ovchinnikov

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ovc.vlad@gmail.com

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ВОЛОНТЕРОВ

VOLUNTEERING: THE STATE AND PROBLEM OF PREPARATION OF VOLUNTEERS

Аннотация. В статье анализируется состояние добровольчества в России и Свердловской области. Рассматриваются современные тенденции развития добровольчества, а также проблемы подготовки добровольцев для участия в мероприятиях, акциях и помощи различным категориям населения.

Abstract. The article analyzes the state of volunteerism in Russia and the Sverdlovsk region. Current trends in the development of volunteerism, as well as the problems of training volunteers for participation in events, actions and assistance to various categories of the population are considered.

Ключевые слова: доброволец, добровольчество, волонтерские организации, обучение, подготовка добровольцев, образовательная программа.

Keywords: volunteer, volunteering, volunteer organizations, training, volunteer training, educational program.

Роль добровольчества признана во всех странах мира. В своей резолюции 67/138 Генеральная Ассамблея ООН признает, что добровольчество

является важным компонентом любой стратегии, нацеленной на решение проблем в таких областях, как уменьшение нищеты, устойчивое развитие, здравоохранение, предотвращение бедствий, изменение климата, расширение возможностей молодежи, социальную защиту и гуманитарную деятельность [6, с.1].

В Российской Федерации добровольчество развивается активными темпами, действует множество добровольческих организаций, реализуются тысячи проектов и акции. Органы власти также уделяют особое внимание добровольчеству. В декабре 2017 года Президент Российской Федерации объявил 2018 год Годом добровольца (волонтера), а также учредил новый праздник День добровольца (волонтера). Но особое внимание на волонтерское движение Президент Российской Федерации обратил за год до этого, в декабре 2016 года, когда в послании Федеральному Собранию он отметил «колоссальный социальный потенциал», который несут в себе добровольцы [4].

Содействие развитию и распространению добровольческой деятельности в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. В соответствии с Федеральным законом от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» содействие развитию добровольчества выступает важной составной частью деятельности по поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций. Добровольчество выступает важным фактором позитивной динамики развития и увеличения потенциала некоммерческих организаций, формируя инициативы, которые могут быть реализованы в некоммерческом секторе.

В последние годы наблюдается рост числа граждан и организаций, участвующих в добровольческой деятельности, расширяются масштабы реализуемых ими программ и проектов, происходит самоорганизация добровольцев в различных сферах деятельности. Согласно данным Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», занимались добровольческой работой 42% россиян от 18 лет и старше [3, с. 4]. Добровольчество является самым важным инструментом социального, экономического и духовного развития общества, в котором нуждается общество. Ведь волонтером быть престижно во всем мире, это социально одобряемая общественная деятельность. Успешная деятельность волонтера включает в себя овладение необходимыми умениями, нравственными принципами и усвоением ценностей, в результате чего формируется чувство сопричастности, ответственности за выбранное дело и принадлежности к решению общечеловеческих проблем. Одним из наиболее изученных компонентов волонтерской деятельности является мотивация. В рамках опроса мы определили основные мотивы работы волонтеров Свердловской области:

желание приобрести новый круг общения, возможность найти единомышленников, стремление к обмену опытом, желание улучшить жизнь людей в обществе, желание показать свое неравнодушие к проблеме, применение собственного опыта, знаний, навыков и приобретение новых, налаживание профессиональных контактов и самореализация, личностный рост, самоутверждение.

Свердловская область является одним регионов-лидеров, где активно развивается добровольчество, благодаря социальной активности граждан и многоплановой поддержке гражданских инициатив со стороны исполнительных органов власти региона. С 2013 года исследователи относят Свердловскую область к регионам с развитым добровольчеством, имеющим наибольший потенциал добровольческого участия [2, с. 64]. В целях развития добровольческих организаций в Свердловской области на гражданско-патриотическое воспитание граждан, поддержки реализуемых добровольческими организациями социально ориентированных проектов, расширения участия населения региона в добровольческой деятельности, развития добровольчества как формы социального партнерства органов государственной власти Свердловской области, органов местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории региона, делового сообщества и гражданского общества в Свердловской области Губернатор Е.В. Куйвашев объявил 2017 год в Свердловской области «Годом добровольцев» [7, с. 1]. По результатам исследования реализация добровольческого (волонтерского) потенциала в муниципальных образованиях Свердловской области какой-либо опыт добровольческой деятельности имеют 63% жителей Свердловской области. Результаты проведенного исследования показывают, что доля граждан, участвующих в волонтерстве, в Свердловской области в 2017 году значительно выше, чем в среднем по России [5, с. 14].

Управление ресурсами в сфере добровольчества в Свердловской области требует системных решений для успешного развития волонтерства, формирования новых подходов, накопления и распространения успешных практик. Для развития добровольческого движения волонтерским организациям нужна качественная методическая, образовательная и ресурсная поддержка, а также эффективная инфраструктура. На сегодняшний день инфраструктура добровольческого движения представлена многочисленными волонтерскими центрами, которые действуют на базе образовательных организаций, профильных государственных и муниципальных бюджетных организаций, а также некоммерческими организациями. В Свердловской области на сегодняшний день насчитывается более 350 таких организаций. В 2016 году участниками мероприятий стали 110 000 волонтеров по различным направлениям деятельности: социальное, спортивное, культурное, событийное, медицинское, волонтеры Победы, инклюзивное и др. Возрастной контингент волонтеров в Свердловской области 14-65 лет. Наиболее активны волонтеры школьного возраста, студенты и серебряные волонтеры. Наиболее активно волонтерство развивается в Екатеринбурге, Верхней

Салде, Невьянске, Нижнем Тагиле, Североуральске, Серове, Верхней Пышме, Каменском, Артемовском, Алапаевске и Качканарском ГО. За 2017 год волонтеры Свердловской области больше всего участвовали в социальных проектах, оказывали нуждающимся детям, старикам, инвалидам, больным людям помощь конкретными делами, принимали участие в экологических проектах и субботниках, помогали в организации массовых спортивных мероприятий и др.

Впервые участвуя в мероприятиях, добровольцы не обладают необходимыми знаниями, опытом по направлению добровольчества, в котором им предстоит работать. В зависимости от того, в каком направлении и с какими категориями населения будут работать волонтеры (дети сироты, люди с ограниченными возможностями, пожилые и др.), нужно проводить соответствующую подготовку. В 2017 годы на территории Свердловской области прошло более 150 обучений, школ волонтера и форумов, направленных на развитие добровольчества в муниципальных образованиях Свердловской области, трансляции федеральной повестки, а также обсуждения вопросов и проблем. Но при этом качество проводимых обучений очень различается, а единые методические материалы по технологиям работы с волонтерами и обучению волонтеров по различным направлениям вовсе отсутствуют.

Считаем, что для более эффективной подготовки волонтеров необходима разработка единых образовательных программ по каждому виду добровольчества, которые должны соответствовать задачам волонтеров, критериям отбора волонтеров, а также учитывать их занятость. В ходе обучения волонтерам необходимо дать соответствующие знания и сформировать навыки, чтобы они могли качественно осуществлять свои функции. В образовательный курс для волонтеров могут быть включены: обучение волонтеров основным приемам и методам работы, обучение навыкам общения и решения спорных вопросов, владения собой и формирование самосознания. Формы и методы обучения волонтеров могут быть разнообразными: лекция, дискуссия, деловая игра, практические занятия и др. В рамках тренингов, семинаров и мастер-классов развиваются способность к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно формулировать устную речь. В командной работе повышается готовность к кооперации с коллегами, развивается умение работать в коллективе, формируется знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность [1, с. 151].

Таким образом, представленные результаты исследования свидетельствуют о том, что добровольчество в Свердловской области развивается большими темпами, но возникают проблемы с реализацией механизма обучения и подготовки добровольцев. Считаем, что постоянное обучение и переподготовка волонтеров – важное и необходимое средство повышения эффективности деятельности и получения новых знаний и опыта.

Список литературы

1. Дорожкин Е.М., Зайцева Е.В. Студенческое самоуправление как фактор социального воспитания студентов // Вестник МГОУ. 2015. №4. С. 148–155.
2. Климова С.Г., Петренко Е.С. Ресурсы российского добровольческого движения: аналитический доклад по результатам исследований ФОМ. 2012-2013 гг. М.: Фонд «Общественное мнение», 2013. – 109 с.
3. Мерсиянова В.И. Добровольчество как объект оценки эффективности. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 25 с.
4. Письмо Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207978/ (дата обращения: 12.01.2018).
5. Певная М.В., Кузьминчук А.А., Орешкина Т. А., Забокрицкая Л. Д., Боронина Л. Н. Реализация добровольческого (волонтерского) потенциала в муниципальных образованиях Свердловской области. Екатеринбург: 2017. – 66 с.
6. Резолюция Генеральной ассамблеи ООН «Магистрализация добровольчества на следующее десятилетие». 20.12.2012. URL: <http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/67/138> (дата обращения: 12.01.2018).
7. Распоряжение Губернатора Свердловской О проведении в Свердловской области Года добровольцев №53-РГ от 13.03.2017. URL: http://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/53-%D0%A0%D0%93_Kr6iZTd.pdf (дата обращения: 12.01.2018).

УДК 378.126:378.147.21:004.771

И. О. Панов

I. O. Panov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
ivan_Panov_@87mail.ru*

ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

WILLINGNESS OF TEACHER TO WORK IN THE SYSTEM OF DISTANCE LEARNING

Аннотация. Рассматривается вопрос готовности и подготовки профессорско-преподавательского состава для работы в среде дистанционного обучения, техническое оснащение учебных заведений, создание единых учебно-методических материалов для дистанционного обучения.

Abstract. Discusses the readiness and training of the teaching staff to work in the environment of distance learning. Normative legal base of distance learning, technical equipment of educational institutions, public funding for the development of distance learning.

Ключевые слова: дистанционное обучение, нормативно-правовая база, техническое оснащение, организация учебного процесса, непрерывное образование.

Keywords: distance learning, legal framework, technical equipment, organization of the educational process.

На сегодняшний день существует необходимость в непрерывном и интенсивном обновлении знаний, формировании потребности в самостоя-

тельном овладении ими. Поэтому человеку необходимо предоставлять возможность не только получать дополнительное образование, но и создавать варианты для непрерывного получения образования. Одним из важных векторов развития данной среды образования является дистанционное обучение (далее ДО) [4].

Целью ДО является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования непосредственно без отрыва от трудовой деятельности [5].

Данный формат обучения в определенной степени способен решать такие задачи:

- получение знаний, без отрыва от производства, семенной или иной деятельности;
- обеспечение обширного доступа к образовательным ресурсам, расположенным в любой точке земного шара;
- предоставление возможности индивидуально планировать обучение и распределять нагрузку в зависимости от занятости;
- прохождение обучения населения, которое проживает в странах Ближнего и Дальнего зарубежья либо в географически отдаленных регионах (возможность реализации принципа непрерывности образования).
- обеспечение доступа широких слоев населения к высшему образованию;
- повышению уровня подготовки специалистов за счет ориентирования на современные переподготовку кадрового состава при помощи автоматизированной среды ДО;
- предоставление специализированных учебно-методических материалов, оперативного обновления методического обеспечения учебного процесса, эффективного сочетания новых педагогических и информационных технологий и др. [3].

В нашей стране, несмотря на трудное социально-экономическое положение, ДО широко используется в образовании. Проблемам дистанционного обучения посвящено довольно немалое количество трудов. Проблемы организации, технологий, методического и кадрового обеспечения, качества дистанционного обучения анализировались и изучались А.А. Андреевым, А.А. Ахаяном, А.М. Бершадским, В.П. Демкиным, А.Д. Иванниковым, М.И. Нежуриной, Е.С. Полат, Э.Г. Скибицким, В.И. Солдаткиным, В.П. Тихомировым, А.Н. Тихоновым, А.В. Хуторским, А.Г. Чернявской, С.А. Щенниковым и др.

Основным звеном, обеспечивающим качество и результативность учебного процесса, является педагог (преподаватель). В системе дистанционного обучения за педагогом закрепился термин. В более широком смысле тьютор – преподаватель, методист, консультант-наставник, являющийся ча-

стью профессорско-преподавательского состава, выполняющий методическую и организационную поддержку обучаемым в рамках определенной программы дистанционного обучения Вопросы деятельности тьюторов в ДО описывали в своих трудах З.Ш. Атаян, Н.В. Борисова, Е.И. Гаврилова, О.В. Казанская, М.В. Моисеева и др., ей уделяют внимание и иностранные исследователи (Б. Кершид, М. Мэнтон, Дж. Сэлмон, С. Роулэнд).

В данных исследованиях освещены специфика тьюторской деятельности, некоторые требования к тьюторам и в меньшей степени вопросы их практической готовности. Тьютор обязан:

- организовать и контролировать ход учебного процесса;
- учредить проведение тьюториалов (обучения) и осуществление консультаций;
- давать рекомендации по выполнению контрольных заданий.

И именно такая квалифицированная систематизированная подготовка преподавателей, наряду с другими факторами, будет способствовать успешности дистанционного обучения [2, с. 20].

Однако нужно рассмотреть готовность тьютора к работе в системе ДО. Определение «готовность тьютора» в данном контексте понимается как:

- квалификация преподавателей соответствует для работы в формате дистанционного обучения;
- готовность нормативно-правовой базы;
- соответствие технического оснащения учебных заведений для работы в дистанционной среде;
- желание и мотивация у преподавателей для работы в данной среде обучения.

Рассматривая эти компоненты можно отметить, что готовность преподавателя к работе в системе дистанционного обучения зачастую не соответствует современным требованиям. Это происходит по нескольким причинам:

- к моменту окончания вуза будущий преподаватель должен иметь достаточно высокий уровень подготовки к использованию большинства существующих дистанционных форм обучения в собственной педагогической деятельности, однако современная программа обучения будущих педагогов не предусматривает курсов для работы в системе ДО;
- профессорско-преподавательский состав «советского времени» имеет слабый уровень подготовки к работе в среде дистанционного обучения.

Решить данную проблему можно путем проведения своевременного и регулярного повышения квалификации действующих преподавателей в рамках дистанционного обучения и введением курса подготовки будущих преподавателей в программу обучения, которую они проходят.

Под готовностью нормативно-правовой базы понимается:

- создание единых учебно-методических материалов, соответствующих установленным государственным образовательным стандартам, разработка механизмов;
- расчет аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых с использованием ДО;
- учет учебной работы преподавателя по созданию курсов дистанционного обучения (далее КДО), соотношение норм рабочего времени учебной нагрузки и работы по созданию КДО;
- учет работы специалистов по информационным технологиям по созданию КДО;
- учет вопросов авторского права на создаваемые продукты и оплаты авторского права;
- расчет оплаты инновационного труда преподавателя;
- методика расчета статистики посещаемости обучающимися дистанционных занятий;
- проблема финансирования инновационной работы преподавателя по созданию электронного контента [5].

В настоящее время вопросы, касающиеся ДО, решаются только в рамках локальных нормативных актов, или региональных нормативных документов, регламентирующих процесс введения и использования дистанционных технологий обучения в образовательном процессе. Для каждой образовательной организации решение проблем видится по-своему (положение, приказ, распоряжение, договор и пр.), однако в результате отношения между всеми участниками в среде ДО должны быть урегулированы на государственном уровне и в своей основе иметь решение в виде единого документа.

Подводя итог, можно сказать, что дистанционный формат позволяет решить ряд задач, свойственных традиционной методике обучения. Основное преимущество ДО заключается в том, что оно способно не только обеспечить знаниями обучающегося, но и в результате устойчивого и стремительного обновления знаний в настоящее время формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, умения и навыки самообразования, а также независимый и творческий подход к познаниям в течение всей жизни человека. В результате образование должно стать таким социальным институтом, который был бы способен давать человеку различные комплекты образовательных услуг, дающих возможность получать знания непрерывно, обеспечивать обширным слоям населения потенциал получения послевузовского и дополнительного образования [1].

Список литературы

1. *Андреев А.А., Барабанщиков А.В.* Некоторые проблемы разработки методики ДО // А.А. Андреев, А.В. Барабанщиков. Материалы 2-й и 3-й Всероссийских конференций по ДО. – М.: МЭСИ, 1997.

1. Глухов Д. А., Шипилина Л. А. Проблемы организации электронного обучения в образовательном процессе / Соломина И.А. // Сборник статей III Международной научно-практической конференции. 2015 г. № 3. С. 19-22.

2. Костиков А. Н. О проектировании концептуальной модели профессиональной подготовки преподавателя высшей школы к осуществлению дистанционного обучения / [Электронный ресурс] // www.lib.herzen.spb.ru. [сайт]. [2004]. URL. http://lib.herzen.spb.ru/text/kostikov_ (дата обращения: 20.08.2017).

3. Мельков С. А., Микрюков В. О., Сушанский А. С. Герменевтика пользы для нас опыта образовательного законодательства и образовательных систем высшего образования зарубежных стран: продолжение разговора / [Электронный ресурс] // gosreg-amchs.ru [сайт]. [2004]. URL. <http://gosreg.amchs.ru/gosudarstvo-i-pravo/melkov-s-a-mikryukov-v-o-sushanskij> (дата обращения: 20.08.2017).

4. Приказ от 18 декабря 2002 года N 4452 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» / Министерство образования Российской Федерации.

УДК 377.12:.004.738.52

Л.Т. Плаксина, Н.И. Климова

L. T. Plaksina, N. I. Klimova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург,

ГПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический колледж «Юность»», г. Верхняя Пышма

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Verhne Pyshminsky mechanical and technological College «Youth» », Verkhnyaya Pyshma

plt2006@yandex.ru, natashaklim87@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается значение информационных технологий для развития системы непрерывного образования. Приведены возможности использования сервиса Google в учебном процессе.

Abstract. The article considers the importance of information technologies for the development of the system of continuous education. The possibilities of using the Google service in the educational process are presented.

Ключевые слова: непрерывное образование, информационные технологии, интернет-технологии, интернет-сервис Google.

Keywords: continuous education, information technology, Internet technologies, Internet service Google.

Становление и развитие инновационной экономики и общества, основанного на знаниях, невозможно без опережающего инновационного развития системы образования, перехода к принципиальной позиции «образование через всю жизнь» взамен давно утратившего свою актуальность принципа «образование на всю жизнь», т. е. к системе непрерывного профессионального образования.

Инновационные процессы в образовании на сегодняшний день немислимы без применения информационных и коммуникационных технологий, которые активно внедряются в научную, учебную и производственную деятельность человека [1]. Глобальное развитие сети Интернета оказывает мощное влияние на все виды деятельности человечества. Если еще несколько лет назад преподавателями Сеть интернета, главным образом, применялась в целях обеспечения учебного процесса информационными материалами, то в настоящее время отчетливо определено еще одно устойчивое направление развития образовательного Интернета: разработка преподавателями собственных электронных ресурсов, создание, предоставление для обучения и обмен электронными учебными объектами. Не вызывает сомнения тот факт, что этому активно содействовала активно растущая в педагогическом сообществе популярность современных веб-сервисов для формирования, редактирования и сохранения файлов. Интернет обладает уникальными возможностями для сохранения культурного наследия и повышения качества обучения. На основе гипертекста или гипермедиатекста Интернет позволяет представить культурно-познавательную или образовательную информацию в наиболее наглядном и удобном виде, применять для общения электронную почту или chat, проводить видео- или телеконференции.

Возможности Google позволяют стать ему основой для формирования образовательного пространства с целью выхода на совокупную деятельность обучаемых и преподавателей. Возможности технологий Google позволяют привлечь обучаемых к участию в образовательном процессе в качестве его активных создателей, а не только потребителей образовательного контента, оказывают содействие тому, что центром педагогического процесса становится обучаемый.

Корпорацией Google разработано и предоставлено множество сервисов и приложений, доступ к которым при наличии подключения к Интернету возможен в окне любого браузера. Чаще всего образовательным сообществом используются следующие сервисы Google: GoogleCalendar – онлайн-календарь, GoogleDocs – онлайн-офис, Gmail – бесплатная электронная почта, GoogleMaps – набор карт, GoogleSites – бесплатный хостинг, использующий вики-технологии, GoogleTranslate – переводчик, YouTube – видеохостинг. Перечисленные Google-приложения предоставляют преподавателям и учащимся инструменты, необходимые для совместной работы и эффективного общения. По мнению разработчиков, службы Google для образования, «содержат свободный от рекламы и бесплатный набор инструментов, который позволяет учащимся и преподавателям наиболее эффективно и успешно взаимодействовать, обучать и обучаться».

С точки зрения пользователя, основными преимуществами использования сервисов Google в образовании являются:

- сведенные к минимуму требования к аппаратному обеспечению (обеспечение устойчивого доступа в Интернет – обязательное условие);
- затраты на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения google-технологий отсутствуют (окно веб-браузера позволяет получить доступ к приложениям);
- все инструменты Google являются абсолютно бесплатными;
- все операционные системы и клиентские программы, применяемые образовательными учреждениями и учащимися, поддерживают Google.

Поэтому одной из главных задач на сегодняшний день, по мнению авторов этой статьи, может стать активное внедрение в образовательный процесс сервисов Google. Из имеющихся в наличии сервисов Веб 2.0 можно отдать предпочтение наиболее удобным и эффективным. Для публикации материалов на социальных сервисах необходима регистрация. В результате, при использовании нескольких сервисов, встает проблема запоминания логинов и паролей. В этом смысле сервисы Google обладают преимуществом в сравнении с остальными сервисами, поскольку доступен любой сервис, входящий в состав Google, под одним аккаунтом. Блог «Учимся с Google», который ведут преподаватели, успешно работающие с сервисами Веб 2.0, позволяет эффективно использовать сервисы Google для совместной работы с обучающимися. В этом блоге размещены материалы, представляющие возможности использования социальных сервисов Google на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

Среда Google включает в себя множество полезных инструментов как для совместной, так и для индивидуальной деятельности. Сервисы Google предназначены для сетевого взаимодействия, и для образования в среде Google является определяющим фактом возможности сотрудничества и общения. Благодаря существованию сервисов Google возможна организация следующей корпоративной деятельности:

- разработка, коллективное редактирование и обсуждение документов, таблиц и презентаций (применение «Документов Google»);
- разработка коллективных и индивидуальных блогов с последующей добавкой в них самых различных материалов: календарей, потоков из блогов, агрегаторов новостей, документов и т.д. и т.п.;
- разработка системы персонального поиска Google с последующим дополнением полезными сайтами, обеспечивающая возможность использования безопасных образовательных поисковых систем;
- разработка коллективных и личных блокнотов Google, классификация и комментарии записей, открытие своих записей для корпоративного использования;
- размещение персональных новостей на базе GoogleReader-a, подписка на новостные потоки, классификация новостей, публикация общих новостей и информации в блогах;

- создание индивидуальных календарей с последующей добавкой описания происходящих событий, планирование совместных дел;
- создание альбомов Picasa, размещение в них фотографий и рисунков с последующим использованием в блогах и на сайтах, создание связи фотографий с картами Google;
- разработка собственных учебных групп и видеоканалов, применение медиаресурсов YouTube и размещение в сети личных видеофрагментов;
- разработка Веб-сайтов на Google-site, а также конструирование из множества уже известных объектов. Последующая добавка в материалы сайта календарей, таблиц, фотографий, видео, ленты новостей, документов и др.

Стабильное применение инновационных технологий обеспечивает стиль поведения, подсказывающий организационные и педагогические решения возникающих в процессе обучения проблем. Совместная деятельность позволяет сделать открытым процесс обучения для обучающихся, преподавателей и родителей. Преимущества использования заключается в следующем: экономия средств, эластичность, увеличение доступности и мобильности, большой объем памяти для работы, информационная безопасность и совместимость, организация общения, оперативное планирование, совместная работа, инновационность. Не вызывает сомнения тот факт, что в настоящее время существует ориентация на объединение информационных и образовательных технологий и создание принципиально новых интегрированных технологий обучения на этой основе, сформированных с использованием Интернет-технологий. Процесс обучения становится интерактивным, усиливается значимость самостоятельной работы обучающихся, существенно возрастает интенсивность учебного процесса и т. д. Как показывает опыт и результаты опроса среди преподавателей, каждый учитель-предметник старается использовать в учебном процессе сети интернет-сервиса Google, комплексное применение которых позволяет поднять на новый уровень качество образования.

Таким образом, информационные технологии определяют переход к новым моделям непрерывного профессионального образования, поскольку в ближайшем будущем перспективы образовательных технологий будут тесно связаны с развитием информационных и телекоммуникационных технологий.

Список литературы

1. *Плаксина Л.Т.* Взаимодействие образования и современного наукоемкого производства. Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты // Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Т. 1. – Воронеж: ВЦНТИ, 2015. – С. 61–66.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛОГИСТИКА КАК ЧАСТЬ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****PEDAGOGICAL LOGISTICS AS A PART OF CONTINUING
EDUCATION**

Аннотация. В статье описываются возможности профессионального взаимодействия образовательной общеобразовательной школы, колледжа, вуза для повышения адекватности структуры передачи знаний обучающимся.

Abstract. The article analyzes opportunities for professional educational environment in the aspect of interaction between the school, College, University to improve the adequacy of the structure of knowledge transfer to students.

Ключевые слова: профессиональное образование, модернизация образования, информационная образовательная среда, информационные потоки, педагогическая логистика, логистическая система

Keywords: professional education, modernization of education, educational environment, information flows, pedagogical logistics, logistic system.

В современных условиях российского образования создание системы непрерывного образования играет большую роль в связи с дефицитом высококвалифицированных рабочих.

Одной из наиболее актуальных проблем современного рынка труда стал дисбаланс спроса и предложения рабочей силы, поскольку соискатели рабочих мест, как представляется, не соответствуют предъявляемым требованиям работодателей. Основной проблемой трудоустройства чаще всего является качественное несоответствие профессиональной структуре безработных: до 80% вакансий приходится на рабочие профессии, а в составе безработных более половины специалистов имеют высшее или среднее профессиональное образование [3, с.56].

В условиях быстрого развития современного производства, сопровождаемого массовым применением новых технологий, изменилось само понятие квалификации работников как их способности выполнять ту или иную работу. Меняется частотность смены и обновления знаний, что сказывается на системе российского образования.

Таким образом, общегосударственной задачей является создание системы непрерывного профессионального образования в России, чтобы восполнить дефицит высококвалифицированной рабочей силы, и этим определяется актуальность данной темы.

По мнению некоторых исследователей, России нужна система непрерывного профессионального образования и развития; она должна быть не

формальной, а эффективной, способствующей повышению уровня профессиональной компетентности работника.

Последние два десятилетия понятие «обучение в течение всей жизни», «обучение через жизнь» характеризуется как один из путей социально-экономического развития страны, инструмент эффективного формирования информационного (цифрового) общества. Проходивший в Лиссабоне в марте 2000 г. саммит ЕС подтвердил, что Европа вступила в эру общества – эру знаний и отметил, что успешный переход к экономике, базирующейся на знаниях, должен сопровождаться переходом к концепции обучения в течение всей жизни, обучения через жизнь.

Система и концепция непрерывного профессионального образования нашли отражение в документах ООН, Организации экономического сотрудничества и развития, ЮНЕСКО и Совета Европы. Ведущая идея документов – создание взаимосвязанных стратегий для обеспечения образовательных возможностей для людей разных возрастов на протяжении всей жизни [1, с.132].

Стратегия непрерывного профессионального развития, согласно документам мировых организаций, включает этапы обязательного профессионального образования для получения соответствующих навыков – постоянное обновление знаний, умений, формирование новых компетенций; обучение не только профессиональным специальным навыкам, но и другим жизненно важным, нужным, актуальным и просто интересным для человека компетенциям.

Методы непрерывного профессионального развития:

формальный (первичное получение профессионального образования, дополнительное профессиональное образование, обновление знаний, умений и навыков, присущих уже имеющемуся у человека уровню образования);

неформальный - обучение вне пределов юридически оформленного сектора образования (на рабочих местах, в музеях, общественных центрах, клубах, профсоюзах и др.) [2, с.201].

Подготовка рабочих кадров, таким образом, осуществляется по двум направлениям: непосредственно на производстве предприятиями (специальными структурами) и в государственной системе профессионального образования (средними профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования).

Информационно-электронная образовательная среда учебного заведения является одним из активных субъектов рынка труда и способствует решению проблемы трудоустройства выпускников вузов, поскольку учитывает не только объективные факторы модернизации профессионального образования (экономические, социальные, демографические), но и субъективные – выбор места будущей работы самими выпускниками школ и их родителями.

Регионально-отраслевая специфика образовательной среды в условиях реформирования и модернизации российского профессионального образования состоит в том, что «она функционально должна синхронизировать многочисленные информационные потоки, в числе которых коррекционные потоки, ориентационные потоки и адаптивные потоки» [7, с.56].

В педагогической литературе описываются направления модернизации профессионального образования и рассматриваются проблемы его реформирования, отмечается, что провозглашенные цели часто не подкрепляются работоспособным механизмом для их реализации.

В области экономики и бизнеса таким универсальным механизмом стала логистика. Американский футуролог Элвин Тоффлер считает, что массовая школа не только дает определенные знания, но одновременно учит пунктуальности, послушанию и выполнению однообразной механической работы; сформированная таким образом личность в XXI веке не отвечает реальности. Для новой парадигмы образования требуется адекватный механизм, который называется педагогической логистикой. Первая научная монография по педагогической (образовательной) логистике вышла в России в 2003 г. [6, с.10].

В России вопросами педагогической логистики занимаются такие ученые, как В.М. Лившиц, Ю.В. Крупнов. Это направление логистики пока не имеет устоявшегося названия. Ю.В. Крупнов считает, что «образовательная логистика есть наука и техника организации и соорганизации образовательных функций (позиций) и процессов с точки зрения повышения эффективности образовательной деятельности в целом» [6, с.78]. Одна из задач образовательной логистики — определение сочетания предметов в рамках одной параллели или программ и учебников по одному предмету в разных классах. Педагогическая логистика, по мнению В.М. Лившица, - это наука управления многопотоковой системой развития образования. Педагогическая логистика позволяет синхронизировать педагогическую систему, управлять потоками знания, обучения, психологии, здоровья, информации и оборудования [6, с.104]. Эти потоки образуют так называемые логистические цепи. Через управление логистическими цепями можно потоки знаний оптимизировать в нужный момент в нужном месте.

Педагогическая логистика, по мнению данных ученых, предполагает набор функций, алгоритмов и механизмов, которые позволяют проводить оценку эффективности существования и функционирования информационной образовательной среды и вырабатывать оптимальное соотношение материальных и нематериальных ресурсов, стирание противоречий между потребностями профессионального образования и промышленности. На основе метода педагогической логистики можно синхронизировать (а) информационные потоки, к которым относят востребованность предприятий в качественной подготовке рабочих кадров, (б) существующие современные образовательные технологии и способы их эффективного применения, (в) механизмы воспроизводства новых знаний. Это обосновано тем, что для обеспечения синхронизации информационных потоков необходимо определить

номенклатуру (репертуар) основных параметров выделенных логистических потоков, существенно влияющих на характеризуемую образовательную среду как части регионально-отраслевой системы профессионального образования, и учитывать специфику их жизненного цикла. Метод педагогической логистики, нацеленный на проектирование информационной образовательной среды учебного заведения, характеризуется особой спецификой взаимосвязи логистических потоков. Эта специфика заключается в том, что ведущими являются информационные потоки, управляющие управляя всеми другими потоками образовательной среды. Педагогическая логистика, призванная управлять потоками образовательной среды, предполагает набор функций, механизмов и алгоритмов, позволяющих проводить объективную оценку эффективности модернизации с целью совершенствования структуры профессионального образования; учитывать соотношение изменений в динамике развития квалификационных характеристик выпускника и требований работодателя к специалисту; вырабатывать оптимальное соотношение материальных и нематериальных ресурсов и потребностей профессионального образования.

Опираясь на существующую в педагогической литературе систему методов, мы определяем педагогическую логистику как (1) совокупность информационно-педагогических требований к организации информационных потоков; (2) требования к предполагаемым результатам, достижимым при ориентации на выделенные информационные потоки (адекватность профессионального образования динамично изменяющимся потребностям рынка труда за счет усиления мобильности содержания образования; нацеленность высшей школы на удовлетворение возрастающих потребности в подготовке специалистов не только населения, но и работодателя; эффективность проектирования профессиональной инфраструктуры информационной образовательной среды); (3) набор структурированных задач и способов их решения, упорядоченных с позиции их потребности в проектировании информационной образовательной среды. Наиболее значимые из этих задач согласуются с совокупностью информационно-педагогических требований к организации информационных потоков, базирующихся на основных правилах логистики, известных как правила 7R:

- оперативная передача данных между учебными заведениями и работодателем, координация направления их деятельности;
- определение количества и сроков подготовки кадров, определение время и необходимого количества материальных затрат для удовлетворения потребностей регионального рынка труда;
- сведение до заданного минимума времени подготовки и количества подготовленных специалистов заданного профиля;
- определение и оптимизация необходимого количества кадров в целях устранения колебаний спроса на специалистов;
- динамичное продвижение кадров в ответ на дополнительное изменение потребностей на трудовом рынке;

- расчет необходимой суммарной потребности в количестве подготавливаемых кадров;
- устранение необходимости отслеживания работодателем направлений подготовки специалистов в различных учебных заведениях [3, с.84].

Метод педагогической логистики позволяет осуществить согласование позиции заказчика специалистов и потребителя результатов их профессионального образования и вуза — исполнителя заказа. С точки зрения *промышленного предприятия*, метод педагогической логистики способствует описанию потребностей производственного процесса, требующего активного участия специалистов, способных выполнять конкретные функции и обладающих необходимыми навыками. С точки зрения *вуза*, этот метод может служить формированию реестра требований к будущему специалисту, позволяющего сформировать и оценить эффективность реализации соответствующего учебного плана.

По прогнозам экспертов, проблема согласования потребностей рынка труда и возможностей профессионального образования будет обостряться, то есть потребность в предлагаемом методе имеет устойчивый характер.

Складывающиеся на региональных рынках труда тенденции и перспективы их развития требуют качественного и непрерывного обновления системы профессионального образования, особенно в части формирования стандартов обучения, увязанных с потребностями рынка труда и перспективами экономического развития региона [7, с.144].

Список литературы

1. *Барабанова С.В.* Государственное регулирование высшего образования в Российской Федерации: административно-правовые вопросы. – Казань: Изд-во Казанского гос.ун-та, 2004. – 340 с.
2. *Булатова И.Б.* Проблемы гражданско-правового регулирования платного образования в высших учебных заведениях Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03: Москва, 2004. - 165 с.
3. *Власов В.И., Крапивин О.М.* Непрерывное профессиональное образование в России // Гражданин и право. – 2008. – № 10. – С. 67–79.
4. *Волчанская Л.М.* Договор возмездного оказания образовательных услуг в системе высшего профессионального образования: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03: Волгоград, 2002. – 167 с.
5. *Кирилова Г. И.* Принципы информационно-средового подхода к модернизации профессионального образования // Казанский педагогический журнал – 2008. – № 8. – С. 46–54.
6. *Лившиц В. М.* К истории изучения волн обучения //Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С. 160–162.
7. *Похолков Ю. П., Чучалин А. И.* и др. Модели рейтинга вузов и образовательных программ // Высшее образование в России. – 2005. – №11. – С.3–20.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ НЕПРЕРЫВНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ И СОЗДАВАЕМОЙ ГОСУДАРСТВОМ
СИСТЕМОЙ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА ЗА ПОЖИЛЫМИ
ЛЮДЬМИ**

**INTERACTION BETWEEN CONTINUOUS EDUCATION AND
THE STATE-FORMED SYSTEM OF LONG-TERM CARE FOR
ELDERLY PEOPLE**

Аннотация. Создаваемая государством система долгосрочного ухода за пожилыми людьми позволит им осуществить пассивную адаптацию. Активная адаптация путем непрерывного образования происходит, если представители старшего возраста самостоятельно или с помощью специальной организации, добровольно находят свободные, подходящие для них рабочие места, проходят профессиональную переподготовку, выполняют посильный общественно значимый, оплачиваемый труд. По экономическим соображениям целесообразно использовать дистанционные методы образования.

Abstract. Created a state system of long-term care for the elderly will allow them to implement passive adaptation. Active adaptation through continuous education occurs when the representatives of the older independently or with a special organization, volunteer free find suitable jobs for them, are retrained carry out feasible public meaningful, paid work. For economic reasons, it is advisable to use distance education methods.

Ключевые слова: система долгосрочного ухода за пожилыми людьми, непрерывное образование, пенсионеры, активное долголетие, продолжительность жизни.

Keywords: long-term care for the elderly, continuing education, retirees, active longevity, life expectancy.

«Отношение общества к пожилым людям, к своим собственным гражданам говорит о зрелости этого общества. Это чрезвычайно важная задача. И мы, безусловно, не уделяем ей должного внимания», - В.В. Путин, из ответа на выступление Е. Олескиной, директора фонда «Старость в радость». Встреча с представителями социально ориентированных благотворительных организаций, волонтерских объединений и социальными предпринимателями состоялась в июле 2017 года [1]. В публикации от 30 ноября 2017 года, возвращаясь к высказыванию президента, что «По отношению к пожилым людям можно судить о нравственном здоровье нации», Е. Олескина отмечает, что, в таком случае, можно говорить, что «сейчас мы очень тяжело болеем» [6]. В начале 2018 года положение стариков в домах престарелых лучше не стало. Средств, выделяемых на содержание малоподвижных и лежачих людей пенсионного возраста, как и раньше, не хватает, а те, которые

поступают, возможно, расходуются не самым эффективным образом. Тем не менее, поставлена задача создания в течение трех лет в России системы долгосрочного ухода за представителями «третьего возраста» и инвалидами [7].

Важно, чтобы за беспомощными стариками наиболее продуктивно *сейчас* был обеспечен надлежащий уход, что будет соответствовать **пассивной адаптации** пожилых людей. В случае **активной адаптации** представители старшего возраста самостоятельно или с помощью специальной организации, добровольно находят свободные, подходящие для них рабочие места, выполняют посильный общественно значимый, оплачиваемый труд. Таким образом, пенсионеры увеличивают свой период «активного долголетия», улучшают материальное положение, и, как следствие, обычно меньше болеют, дольше живут, одновременно помогая обществу обеспечивать себе достойное качество жизни. Непрерывное образование является необходимым условием реализации таких планов. Идея увеличения продолжительности жизни человека через образование в течение всей жизни получила широкое распространение среди представителей «третьего возраста». Общественно-политические, экономические последствия выбора этой стратегии были рассмотрены авторами статьи в монографиях Г.П. Раменской, С.Е. Раменского, В.С. Раменской [3], [4].

Результаты проведенного нами изучения объявлений о наличии свободных мест в интернете, показали, что даже в Екатеринбурге наблюдается почти максимальное разнообразие востребованных профессий и специальностей, по которым можно использовать труд представителей старшего возраста. Небольшое количество подходящих рабочих мест не позволит обеспечить нужную эффективность работы специализированного предприятия, которое могло бы традиционными методами проводить отбор и дополнительное обучение стариков. Это означает, что необходимо применять дистанционные образовательные технологии, электронные методы [5]. Учебно-тренинговый он-лайн центр способен приносить прибыль, имеет низкий порог вхождения на рынок услуг, хотя присутствуют «подводные камни» во время его применения. Такая форма обучения значительно меняет способ использования модульной системы образования, которая требует блочного (модульного) разделения учебного материала, самостоятельного или под руководством педагога его освоения, сдачу и оценку с суммированием рейтинговых баллов [2], [8]. На первом этапе целесообразно применять экспертные оценки комиссии.

Список литературы

1. *Встреча* с представителями социально ориентированных, благотворительных организаций и волонтерского движения. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/55130> (дата обращения 14.09.2017).

2. Голованова Ю.В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. 2013. № 12 (59). С. 437–442.

3. *Раменская Г.П., Раменский С.Е., Раменская В.С.* Теоретико-методологические аспекты повышения добровольного, квалифицированного труда пенсионеров в современной России – Екатеринбург: ООО «ТРИКС», 2013. – 151 с.

4. *Раменская Г.П., Раменский С.Е., Раменская В.С.* Педагогические и психологические аспекты обучения студентов и пенсионеров – Екатеринбург: ООО «ТРИКС», 2015. – 177 с.

5. *Раменская Г.П., Раменский С.Е., Раменская В.С.* Вопросы профессиональной переподготовки пожилых людей на Среднем Урале // Научный журнал «Педагогическое образование в России». 2017. № 7. С. 136–140.

6. *Сурнина П.* Елизавета Олескина: «Очень надеюсь, что мы еще успеем помочь тому поколению, которое меньше всего просит». Опубликовано 30.11.2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://philanthropy.ru/heroes/2017/11/30/57967/> (дата обращения 25.12.2017).

7. *Шигарева Ю., Борта Ю., Чеботарев А.* Когда стареть станет не страшно? Что нужно сделать, чтобы пожилые люди при выходе на пенсию, не оказывались вычеркнутыми из жизни // Аргументы и факты – Урал. 2017. 4 – 10 октября. № 40 (1925). С. 6–7.

8. *Что такое модульная форма обучения?* 22 февраля 2015 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://fulledu.ru/articles/mba/formy-obucheniya/article/816_что-такое-модульная-форма-обучения.html#reviews (дата обращения 17.11.2017).

УДК 37.017.92/.93

А.С. Сердюкова

A.S. Serdyukova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
serdiukova01@gmail.com*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА И СМЫСЛА ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИКТАТУРЫ БЕЗНРАВСТВЕННОСТИ

PROBLEMS OF FORMING THE IMAGE AND THE MEANING OF SPIRITUAL VALUES IN THE CONDITIONS OF THE DICTATORSHIP OF IMMORALITY

Аннотация. В статье анализируется взаимосвязь между реальными фактами повседневности и задачами, стоящими перед обществом по самосохранению личности через возврат к традиционным нравственным ценностям, заложенным в генетической памяти нации. В исследовании поставлены актуальные вопросы: какова нравственная направленность личности? возможно ли практическое исключение из программ высшей школы гуманитарной составляющей, формирующей навыки анализа и синтеза в социокультурном формате? созданы ли реальные условия для проявления нравственно-этического потенциала педагогами – проводниками исторически сложившихся традиционных ценностей? Автор предлагает установить единство понятийного аппарата, принятого и в светской, и в религиозной традиции однозначно. Вторым шагом должно стать обсуждение и принятие единых критериев оценки эффективности воспитания духовной нравственности.

Abstract. The article analyzes the relationship between the real facts of everyday life and the tasks that society faces in self-preservation through a return to traditional moral values

inherent in the genetic memory of the nation. Current questions are highlighted: What is the moral orientation of the individual? Is it possible to exclude the humanitarian component from the programs of higher education, forming the skills of analysis and synthesis in a sociocultural format? Are there real conditions for the manifestation of the moral and ethical potential of teachers - conductors of historically established traditional values? The author suggests introducing the unity of the terminological apparatus, accepted both in secular and religious traditions unambiguously. The second step should be the discussion and adoption of common criteria for assessing the effectiveness of the education of spiritual morality.

Ключевые слова: нравственные ценности; образ и смысл в воспитании нравственности; направления нравственного воспитания.

Keywords: moral values; image and meaning in the education of morality; directions of moral education.

Каждый человек является своеобразным творцом своего субъективного образовательного пространства. Как мы знаем, творчество не имеет ни границ, ни времени, ни уж тем более возраста. Так образование становится непрерывным, только качество и влияние данного «пространства» зависит от нашей личности и нашей культуры (нравов, мыслей, чувств, характера, устремлений, знаний и мировоззрения).

Некоторые аксиологические основы непрерывности усовершенствования человека можно найти в рассуждениях Ш.А. Амонашвили о *качестве образа мышления*, которое предопределяет задачу формирования в каждом гражданине вне зависимости от его возраста мышления, «чистого и свободного от корысти, эгоизма, самости», и *меры ответственности* за безнравственные мысли или действия: «Чем дальше школа будет отдаляться от воспитания (а вслед за ней и семья), тем больше государство будет вынуждено плодить законы, принуждающие своих граждан под страхом закона вести себя «нравственно» [2].

Это предполагает создание определенных условий, в которых возможно воспитать индивидуальную меру ответственности за нравственное саморазвитие. Однако освоение личностью подобных навыков не происходит в условиях социума. Здесь можно говорить о принимаемой многими гражданами (особенно молодежью) и средствами массовой информации приемлемости балансирования на грани цинизма в допустимости публичной презентации интимных сторон жизни людей, извращения норм русского языка, разжигания предпочтений низменных удовольствий на основе установки «бери от жизни все», а также навязывания под лозунгом толерантности чуждых национальным традициям образцов поведения, которые разрушают духовно-нравственные основы семьи, общества, государства. Об этом пишу многие авторы [5].

Важным моментом, дезинтегрирующим любые воспитательные усилия, является сокращение гуманитарной составляющей в учебном процессе высшей школы [4].

Следует отметить и еще один значимый аспект. Он касается того, что сегодня не созданы реальные условия для проявления нравственно-этического потенциала педагогами – проводниками ценностей. Об этом написано

немало статей. Основу рассуждений составляет противопоставление, сформулированное Ш.А. Амонашвили, о необходимости модернизации *диктатуры страха в диктатуру совести*. С одной стороны, широко используются наработки философов, социологов, политологов, классиков педагогики, а, с другой стороны, мы видим так называемый «скелет – бездушный, бездуховный скелет педагогического сознания» (Ш.А. Амонашвили). Педагог зачастую просто не имеет ни временных, ни физических, ни психологических ресурсов не только активно пропагандировать нравственно-этические ценности, но и самосохраняться.

Представляется целесообразным вернуться к практикоориентированной сущности понятий духовности, воспитания, образования. Сделать это можно в ракурсе русской духовной традиции: воспитание – это восхождение к усвоению истинной духовности посредством образов красоты, любви, доброты, знаний [6].

Какой же выход можно найти из сложившейся ситуации?

Первым шагом к ответу на поставленный вопрос должно стать *единство терминологического аппарата*, принятого однозначно и в светской, и в религиозной традиции. Обоснуем это утверждение. Понятия «воспитание», «образ», «педагогика», «духовность», «нравственность» наполнены глубоким историческим смыслом, который сегодня воспринимается как формально-научные термины, что вызывает множество противоречий в социокультурных практиках.

А. Моторин в рамках православной стилистики рассматривает понятие «образ» [3]. Исследователь утверждает, что оно – исконно русское. Этимология его опирается на сочетание корня «раз» (разрез) и приставки «об» (граница контура). То есть, образ выступает оболочкой, внутри которой происходит гармонизация внутреннего и внешнего духовного бытия с его ориентирами, ценностными установками, навыками самооценки и саморегулирования.

Образ формируется на уровне чувств, чувства сами по себе могут быть переменчивы и не устойчивы, но очень важны для формирования общего гармоничного представления того или иной нравственной ценности. Чувства являются результатом восприятия и дальнейшего «порождение» мысли. Напомним слова Августина Блаженного: «...если бы не видел в себе, в памяти своей, и гор, и волн, и рек, и звезд (это я видел наяву) и океан, о котором слышал, во всей огромности их, словно я вижу их вьвяв перед собой...не их поглотил я, глядя на них своими глазами, не они сами во мне, а только образы их, что и каким телесным чувством запечатлено во мне» [1]. Здесь образ – не предмет, так как невозможно поместить в голову реальное море, океан, а предметом может быть только мысль в голове или единицы измерения пространства (цифры). То есть образ, сформированный чувствами обоняния, осязания, зрения, вкуса, должен быть закреплен мыслью об этом чувстве. И только тогда это порождает разум. Чтобы этот разум действовал на общее благо, он должен быть воспитан вне диктатуры норматив-

ности девиаций, а на нормальных духовно нравственных представлениях, которые должны быть прочувствованы и последовательно осмыслены. Первично – под руководством значимых других.

Д.Н. Узнадзе разделил чувства на два взаимосвязанных блока: чувственное (ощущение) и интеллектуальное (мысль). Те чувства, которые вызывают у нас музыка, иные произведения искусства, вызваны ощущением или «эстетическим чувством». А «когда на психику оказывает влияние интеллектуальное чувство, – в этом случае возникают религиозные чувства». Мысль же, как высшая вершина психики, связана с интеллектуальными чувствами. Д.Н. Узнадзе сделал важное замечание, что эти чувства не должны быть по отдельности односторонни, так как если существует только эстетическое чувство, оно порождает «эстетизм». «Эстетическому чувству надлежит умеренность», так как «односторонняя эстетичность весьма опасное и неприятное явление». Чувство, основанное только на религиозном контексте, порождает «фанатизм», когда «религиозный человек убежден, что он находится в полной зависимости от абсолюта», исключаящей его личную ответственность за индивидуальные поступки [7]. Следовательно, веер ориентиров для чувств должен быть многообразным, но, в то же время, не нарушающим гармоничного сочетания эстетического и интеллектуального.

Какой же образ сегодня формируется в сознании молодежи? По мнению автора, героями студенческой молодежи стали бездушные, уродливые и глубоко аморальные голливудские персонажи типа человека-паука, ганнибал-лектора, доктора осьминога, Джека – воробья и т.п.

В связи с этим можно сделать еще один вывод: вторым шагом должно стать обсуждение и *принятие единых критериев оценки эффективности* воспитания духовной-нравственности. Именно они должны стать реальным, а не декларативным инструментом для проводников нравственности и духовности в социокультурной среде страны.

Список литературы

1. *Аврелий Августин*. Блаженный Августин. Исповедь. – Минск: Харвест, 2006. – 336 с.
2. *Амонашвили Ш.А.* Полюби Будущее – крылья вырастут! / Шалва Амонашвили, 2017г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumannajapedagogika.com/gumannajapedagogika.com/dainis.ozols@jodo.lv/Shalva/Polubite_buduscee_krilja_virastut_2017.pdf, свободный (дата обращения: 20.11.2017г.).
3. *Маторин А.В.* Русский «образ», греческая «икона» и западный «имидж» [Электронный ресурс] / Информационный порта Православие.ru. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/34145.html>, свободный (дата обращения 13.09.2017г.).
4. *Панфёров К.Н.* Гуманитарное презрение в высшей школе // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 5. – С. 101 – 102. Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11602>, свободный (дата обращения: 21.11.2017).
5. *Румянцева О.В.*, Филипповская Т.В. Дезинтеграторы процесса патриотического воспитания и национальной идентификации // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Том 4. № 6. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/74PSMN616.pdf>, свободный (дата обращения: 20.11.2017г.).

6. Сердюкова А.С. Столетний дрейф от диктатуры страха к диктатуре совести. [Электронный ресурс] // Россия между модернизацией и архаизацией: 1917-2017гг.: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета, 11-12апреля 2017 г. / редкол.: Л.А. Закс и др.: в 2т. – Т.2. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2017. – 500с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249496>, только для зарегистрированных пользователей (дата обращения 20.11.2017г.).

7. Узнадзе Д.Н. Философия. Психология. Педагогика: наука о психической жизни / Под ред. И.В. Имедалдзе, Р.Т. Сакварелидзе. – М.: Смысл, 2014. – 367 с.

УДК 371.1:005.94

В.Т. Сопегина

V.T. Soregina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Sopegina_01@mail.ru

СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КАПИТАЛОМ

THE STRATEGY OF KNOWLEDGE MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF INTELLECTUAL CAPITAL MANAGEMENT

Аннотация. В статье рассматривается взаимоотношение стратегий организации с внешней и внутренней средой по методике Э. Свейби на примере образовательной организации. Акцентируется внимание на соотношении данных стратегий и их влияние на развитие человеческого капитала образовательной организации как основного вида интеллектуального капитала.

Abstract. The article discusses the relationship between the strategies of the organization internal and external environment by the method of E. Sveiby for example, the educational organization. Focuses on the relationship of these strategies and their impact on the development of human capital educational organizations as the main form of intellectual capital.

Ключевые слова: явные знания, неявные знания, человеческий капитал, интеллектуальный капитал, внешняя структура, внутренняя структура, стратегия.

Keywords: explicit knowledge, tacit knowledge, human capital, intellectual capital, external structure, internal structure and strategy.

В современной экономической литературе чаще всего употребляется определение, предложенное специалистами Всемирного банка: под экономикой знаний следует понимать «экономикой, которая создает, распространяет и использует знания для ускорения собственного роста и повышения конкурентоспособности» [3].

Знания и информация взаимосвязаны и взаимозависимы. Знание всегда основывается на информации, которая проверяется, закрепляется опытом, т.е. знание – это результат деятельности человека.

Явные знания могут быть идентифицированы, задокументированы и распространяться. Явные знания — это средство, используемое для управ-

ления организационным знанием, которое может распространяться в организации путем создания баз данных и применения других инструментов, позволяющим придать определенную форму знанию. Эти средства позволяют удержать знания в компании в случае ухода специалиста. Неявные знания, которые называют «неосозаемые активы», основаны на личном опыте и навыке сотрудников. Многие ученые считают, что управлять «неявными знаниями компания не может» [1, с. 31].

Причем, конкурентные преимущества неявных знаний имеют более устойчивый характер, нежели конкурентные преимущества явных знаний. Новый продукт, новая технология они через какой-то промежуток времени становятся «морально» устаревшими, изжившими себя. Поэтому необходимо обращать внимание на личностные и профессиональные особенности работников, их самосовершенствование, на людей как носителей знания, идей, таланта, опыта, их интеллектуальный капитал.

Процесс управления знаниями, как стратегическим активом образовательной организации, включает следующие функции:

1. Формирование стратегии и политики управления знаниями.
2. Приобретение, усвоение, передача знаний (обучение персонала).
3. Получение или создание собственными силами новых знаний.
4. Оценка (учет, мониторинг) знаний и процессов их производства.
5. Включение новых знаний в состав объектов интеллектуальной собственности, нематериальных активов.
6. Защита знаний (обеспечение информационной безопасности).

Для выполнения этих задач создается система управления знаниями. Процесс ее создания включает несколько этапов:

1. Изменение организационной структуры, возможно введение нового структурного подразделения. Примером может служить разработка штабной организационной структуры управления.
2. Внедряются новые информационные технологии, новые платформы
3. Создаются проектные команды для реализации стратегии управления знаниями

4. Организуется взаимодействие с различными субъектами деловой среды - учебными заведениями, научными институтами, коммерческими и некоммерческими организациями.

5. Проводится оценка и измерение человеческого капитала. Среди методов оценки человеческого капитала можно выделить:

- монитор интеллектуального капитала — Intellectual Capital Monitor, или ICM (Ю. Сент Онж, П. Салливан);
- «Skandia Navigator» (Л. Эдвинссон);
- сбалансированную систему показателей — ССП, или BSC (Р. Капрано и Д. Нортон);
- монитор нематериальных активов (К.Э. Свейби).

Эрик Свейби в своей работе «Интеллектуальный капитал» описал 10 стратегий передачи информации от работников во внешнюю, внутреннюю

структуру и для развития индивидуальных компетенций сотрудников. Под внешней структурой автор понимает систему нематериальных взаимоотношений - это такие сложившиеся отношения как репутация, признание компании [4].

Каким образом можно применить данные стратегии к условиям образовательной организации? Взаимоотношение стратегий показано на рис.1.

Участники внешней структуры для образовательных организаций – родители, преподаватели и работники других образовательных организаций, социальные партнеры, работодатели.

Внутренняя структура - это, прежде всего, усовершенствование внутренних процессов. Для образовательных организаций это могут быть элементы «нового дизайна (патенты, концепции, компьютерные системы, компетенции обслуживающего персонала - бухгалтерия, IT -отдел) [5].

Участники внутренней среды - это непосредственно преподавательский, управленческий состав образовательной организации. Это и индивидуальные компетенции (опыт, навыки, убеждения, суждения, неявные знания профессорско-преподавательского состава).

Ниже в таблице 1 приведены направления стратегии и мероприятия, направленные на реализацию данной стратегии в условиях образовательной организации.



Рисунок 1 – Стратегии по управлению знаниями

Таблица 1. Направления стратегии

№	Наименование стратегии	Направления стратегии	Мероприятия
1	Передача/преобразование знаний между сотрудниками.	Как усовершенствовать передачу компетенций между преподавателями? Как улучшить климат для сотрудничества	Подбор высокообразованного персонала. Работа в команде. Отсутствие индивидуального авторства. Активизировать случайные встречи, комнаты отдыха, корпоративы. Живые диалоги

№	Наименование стратегии	Направления стратегии	Мероприятия
2	Передача/преобразование знаний от сотрудников во внешнюю структуру.	Как преподаватели могут улучшить компетенции участников внешней среды (родители, преподаватели других ОО)	Семинары, статьи, конференции. Участие обучающихся в олимпиадах, гранты
3	Передача/преобразование знаний из внешней структуры к сотрудникам.	Как участники внешней среды могут улучшить компетенции работников ОО	Семинары по отраслям. Получение различных идей, опыта, отзывов из окружающего мира. Участие в общественных структурах. Временная работа у клиента (стажировка)
4	Передача/преобразование знаний из персональных компетенций во внутреннюю структуру.	Как мы можем усовершенствовать преобразование компетенции наших сотрудников в системы, средства и шаблоны	Развитие собственных аналитических моделей (разработка программ, направлений подготовки, кружки, секции, мастер-классы)
5	Передача/преобразование знаний из внутренней структуры в персональные компетенции.	Как мы можем усовершенствовать индивидуальные компетенции наших сотрудников, используя системы, средства и шаблоны?	Доступные всем компьютеризированные модели. Рабочие места с профессиональным оборудованием.
6	Передача/преобразование знаний во внешнюю структуру.	Как нам использовать разговоры внешних компаний для усовершенствования их компетенций	Семинары по отраслям. Фокус на создание имиджа наших коллег, партнеров. Обучение на производстве. Повышение квалификации наших партнеров
7	Передача/преобразование знаний из внешней структуры во внутреннюю.	Как могут компетенции наших участников внешней среды улучшить организационные системы, средства	Доступ участников внешней среды к отраслевым базам данных.
8	Передача/преобразование знаний из внутренней структуры во внешнюю.	Как могут организационные средства улучшить компетенции наших участников внешней среды	Хранение в базе данных с общим доступом. Совместные предприятия с университетом
9	Передача/преобразование знаний во внутреннюю структуру.	Как можно эффективно интегрировать организационные системы, средства и процесс.	Мониторинг нематериальных активов. Открытое офисное пространство. Создание ЕИОС.
10	Максимизация создания ценностей – в целом	Как можно максимизировать создание ценности всей системы?	

Конечным результатом при реализации стратегий является создание процесса формализации знаний, который включает в себя следующую последовательность:

1) Создание структуры знания, оцифровка знания (перенос знаний в цифровой формат) и хранение знаний (электронная библиотека).

2) Капитализация знания- знания, которые можно отождествлять с будущими финансовыми результатами их применения.

3) Формализация знания включает его коммерциализацию, выражающуюся в:

- защите результатов интеллектуальной деятельности;
- продаже товаров, услуг;
- получении прибыли от продажи патентов.

Повышение эффективности деятельности компании в результате создания системы управления знаниями происходит за счет последовательности этапов:

- поиск информации;
- развитие профессионального сообщества;
- оптимизация бизнес-процессов.

Повышение эффективности всегда связано с мотивацией. Она в данном процессе рассматривается в передаче знаний за счет наличия свободного времени, необходимого для осмысления информации, структурирования знания;

- наличие четких целей для передачи знаний;
- наличие четкой организации процедур передачи знаний
- зависимость карьерного роста от степени вовлеченности в процесс

передачи знаний.

И наконец, получение вознаграждения каждого сотрудника организации за счет:

- получения известности в результате передачи собственных знаний;
- возможность повышения статуса в глазах коллег.

В условиях рыночных отношений существенно повышается уровень конкуренции. Конкуренция в свою очередь предъявляет высокие требования к качеству продукции, ее совершенству. Это приводит к резкому возрастанию объема технологической подготовки производства. Решение этих проблем возможно лишь при условии использования последних научно-технических достижений в процессе подготовки производства, проведения политики технологического обновления. Технологическая подготовка производства (ТПП) - совокупность взаимосвязанных процессов, призванных обеспечить готовность предприятия, компании, фирмы к выпуску продукции высокого качества в установленные сроки. Высокий уровень ТПП необходим для эффективной работы производства любого типа (единичного, серийного, массового), обеспечивая его стабильность и надежность функционирования, гибкость и способность к адаптации, высокую интенсивность, малостадийность, малооперационность и безотходность [2, с.12].

Основное направление ТПП - трансформации знаний организации в состав ее капитала. Значительный вклад в понимание состава капитала и, самое главное, в его практическое использование сделала в 90-е гг. шведская компания Скандия (Scandia AFS). Она определила понятие «интеллектуальный капитал организации», разделила его на три вида (человеческий, организационный, потребительский), разработала методологию оценки использования интеллектуального капитала в экономической деятельности фирмы.

Для образовательной организации ТПП - трансформация знаний (постоянное воспроизводство новых продуктов, новых компетенций) в человеческий капитал как основной способ повышения интеллектуального капитала. Постоянное воспроизводство человеческого капитала повысит и экономический уровень развития образовательной организации.

Список литературы

1. *Арабян К.К.* Методика оценки интеллектуальных активов (2-е издание) [Электронный ресурс]: монография / К.К. Арабян. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 191 с. — 978-5-238-02230-7. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/52611.html>. С. 31 (дата обращения 20.09.2017).

2. *Горфинкель В.Я.* Коммуникации и корпоративное управление [Электронный ресурс]/ В.Я. Горфинкель, В.С. Торопцов, В.А. Швандар. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 128 с. — 5-238-00923-2. — Режим доступа: URL:<http://www.iprbookshop.ru/52617.html> (дата обращения 20.12.2017).

3. *Мильнер Б.З.* «Управление интеллектуальными ресурсами. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://institutiones.com/general/1072-upravlenie-intellektualnimi-resursami.html> (дата обращения 20.10.2017).

4. *Свейби Карл-Эрик.* «Интеллектуальный капитал», 2001. Том.2, №4.

5. *Сенге П.* «Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающихся организаций». Composed by Max Vasilyev.Kharkov. – 2006. – 384с.

УДК 371.14:004.771

Н.Е.Сорокина

N.E.Sorokina

*МБУ «Информационно-методический центр
Железнодорожного района», г. Екатеринбург*

Information and methodical center

Zheleznodorozhny district, Ekaterinburg

sne1987@mail.ru

СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

NETWORK FORMS OF THE ORGANIZATION METHODOICAL ACTIVITY

Аннотация. В статье идет речь об использовании сетевых форм организации методической деятельности. Приводится опыт организации сетевой взаимодействия. Также осуществлен опрос педагогов образовательных организаций.

Abstract. In article there is a speech about use of network forms of the organization of methodical activity. Experience of the organization of network interaction is given. Poll of teachers of the educational organizations is carried also out.

Ключевые слова: процесс информатизации образования, сетевое взаимодействие, социальное партнерство, педагоги, Google-сервисы.

Keywords: education informatization process, network interaction, social partnership, teachers, Google services.

Методическая деятельность – это разнообразная деятельность учителей, которая направлена на изучение, овладение и распространение передового педагогического опыта, на повышение профессиональной квалификации и мастерства, на непрерывную работу по самообразованию и профессиональному саморазвитию» [1].

В каждом районе на данный момент есть информационно-методический центр, целью работы которого является организация методической деятельности на муниципальном (в данном случае, районном) уровне.

Одной из задач информационно-методического центра является повышение мастерства педагогов и администрации образовательных организаций. Для данной задачи было заключено соглашение с АНО ВО «Гуманитарный Университет». На основании плана сотрудничества была проведена программа повышения квалификации «Проектная деятельность в ОО» где обучилось около 20 заместителей руководителей. Данная программа была реализована также АНО ВО «Гуманитарный Университет» через Виртуальную образовательную среду.

В течение учебы по данной программе слушатели программы должны были сдать определенный набор домашних заданий через данную дистанционную сеть. После окончания программы педагоги получили удостоверение о повышении квалификации.

Но аспект сотрудничества не ограничивался данной программой. Также были организованы мероприятия и для обучающихся района и студентов вуза [2]. Все они были проведены посредством Google-форм.

Хотя уже давно конкурсы и олимпиады для обучающихся района иногда проводятся через Google-сервисы. Например, многие проведенные олимпиады по информационным технологиям носят дистанционный характер.

Обязательным условием для проведения данных олимпиад является договоренность между педагогами (куратором, учителем ребят) и направляющим задания сотрудником Информационно-методического центра о начале и окончании выполнения олимпиадных заданий.

Так, например, на задания олимпиады по поиску информации в Интернете дается один астрономический час, для других олимпиад время может составлять два и более астрономических часа.

Доступ к заданиям через Google-сервисы привлекают своей простотой. Хотя раньше возникали проблемы с доступом к «облачным сервисам» из-за использования «фильтров безопасного использования». Но, после проведения до олимпиад пробных игр, данные проблемы себя исчерпали.

Отметим, что такой сетевой характер организации работы использовался не в первый раз. Успешно отнюдь не первый год функционируют таблицы по повышению квалификации педагогов и администрации образовательных организаций, по одаренным детям, по педагогам – победителям конкурсов разного уровня.

Данные таблицы реализованы через Google-сервисы, возможность доступа получают только административные работники каждой школы.

Посредством сетевых форм для проверки знаний по управлению администрации школ района был проведен небольшой опрос. По его завершению было установлено, что с различиями понятий «планирование» и «менеджирование» затрудняются все опрошенные [3].

После этого был запущен дистанционный семинар по теме «Сценарный подход в менеджменте», в ходе проведения которого участники расширили свои знания по управлению.

Информационно-методический центр имеет свой сайт, где публикуются новости с прошедших встреч методических объединений педагогов. Данные методические объединения имеют свои страницы на сайте для обмена опытом.

Странички содержат материалы с прошедших встреч, мастер-классов, семинаров. Данные страницы очень популярны среди педагогов-предметников, так как именно с них они берут полезную для себя информацию.

Упомянутые прежде таблицы по повышению квалификации, одаренным детям и педагогам также представляют интерес в деятельности методических объединений, так как руководителю данных объединений гораздо проще получить информацию через данные таблицы для целого спектра

Повышение мастерства педагогов также осуществлялось и через проведение Информационно-методическим центром своих, авторских, программ.

Например, активно прошло обучение учителей школ и воспитателей детских садов района по программе «Технологии моделирования сайта». Данная программа, кроме получения педагогами навыков создания своего личного бесплатного сайта, смогла также подготовить обучающихся к участию в городском конкурсе «Лучший сайт педагога». Так, одна из слушателей программы заняла 2 место в городском конкурсе лучших сайтов [4].

Автором статьи проведен опрос педагогов образовательных организаций. Результаты опроса Вы можете увидеть в таблице 1.

Таблица 1. Опрос педагогов-предметников

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	Вы каждый день заходите на сайт ИМЦ?	80%	20%
2	Пользуетесь ли Вы материалами страницы объединения педагогов-предметников?	79%	21%
3	Участвовали ли Ваши обучающиеся в дистанционных олимпиадах и конкурсах в прошлом учебном году?	59%	41%

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
4	Как Вы считаете, активно ли принимает Информационно-методический центр сетевые формы организации методической деятельности?	74%	26%

В заключение можно отметить, что в деятельности Информационно-методического центра активно применяются сетевые формы организации методической деятельности, организуется и развивается сетевое взаимодействие. В этом учебном году осуществляется сотрудничество с ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» по вопросам повышения квалификации учителей школ района.

Список литературы

1. Чубса Я.В., Тертышина И.С. Функции управления методической деятельностью в современной школе // ВЕСТНИК ТОГИРРО. 2013. № 1. С. 109–111.
2. Сорокина Н.Е., Хмелькова Н.В. Повышение качества образования в сфере информационных технологий на основе взаимодействия школы и ВУЗа // Новые информационные технологии в образовании и науке. Материалы X международной научно-практической конференции. 2017. С. 339–342.
3. Сорокина Н.Е., Хмелькова Н.В. Сценарный менеджмент и мотивация персонала: опыт эмпирического исследования // XVIII Международная конференция история управленческой мысли и бизнеса «Сценарный менеджмент: истоки, проблемы, решения». 2017. С. 207–213.
4. Сорокина Н.Е. Роль авторских программ, разработанных методической службой, в повышении квалификации педагогов // Успехи современной науки. 2016. Т.1. № 11. С. 54–56.

УДК 371.113-055.2

Л.Н. Степанова

L. N. Stepanova

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Куйбышев

Kuibyshev branch of GBOWO «Novosibirsk state pedagogical University»,

Kuibyshev

stepanovakainsk@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЖЕНЩИН-РУКОВОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

GENDER IDENTITY OF WOMEN MANAGERS IN EDUCATION

Аннотация. В статье проводятся результаты эмпирического исследования специфики гендерной идентичности женщин, занимающих руководящие должности, описывается специфика их гендерных и ролевых характеристик. Обосновывается необходимость коррекционных мер направленных на расширение ролевого репертуара женщин-руководителей.

Abstract. The article analyzes the phenomenon of gender identity. Is devoted to the empirical investigation of the specificity of gender identity of women occupying managerial

positions, describe the specifics of their gender and role performance. The necessity of remedial measures aimed at expanding the role of the repertoire of women leaders.

Ключевые слова: идентичность, гендер, гендерная идентичность, маскулинность, феминность, андрогинность, управленческая деятельность.

Keywords: identity, gender, gender identity, masculinity, femininity, androgyny, and management activities.

Сегодня женщины являются полноправными гражданами российского государства, они составляют большую часть его населения (около 54%) и почти половину всех работающих, имеют высокий образовательный уровень и занимают руководящие должности в различных отраслях экономики, медицины, государственного управления, обороны, искусства, науки, образования и т.д.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме гендерной идентичности личности (Берн Ш., Бэм С., Бендас Т.В., Каган В.Е., Клещина И.С., Кон И., Знакова В.В) и профессионального развития женщин-руководителей (Жданович А. А., Джанерьян С. Т., Шевелёва А. М., Лотова И. П.) позволил сформулировать гипотезу исследования, заключающуюся в предположение о том, что отличительной особенностью женщин-руководителей является преобладание андрогинного типа гендерной идентичности.

Для проверки гипотезы было реализовано эмпирическое исследование, в котором приняли участие 60 женщин в возрасте от 30 до 55 лет. В состав экспериментальной группы вошли 30 женщин, занимающих руководящие должности в сфере образования (завуч, декан, заведующий кафедрой, заведующий практикой, руководитель центра дополнительного образования, заведующий библиотекой и т.д.). В контрольную группу вошли 30 женщин, не занимающих руководящие должности (бухгалтер, экономист, воспитатель, медицинский работник и т.д.). Выборки были уравновешены по возрасту и стажу профессиональной деятельности. Для выявления гендерной идентичности (психологического пола) респондентов использовалась методика «Маскулинность и феминность» С. Бэм», для выявления особенностей Я-концепции и гендерных характеристик использовалась методика «Кто Я». Анализ эмпирических данных осуществлялся с помощью t-критерия Стьюдента.

Таблица №1. Результаты применения t-критерия Стьюдента при сопоставлении данных экспериментальной и контрольной группы по методике «Гендерная идентичность» С. Бэм

Методика «Гендерная идентичность» С.Бэм.	\bar{X}	\bar{Y}	$t_{\text{эм}}$
Маскулинность	2,678	2,332	0,086
Феминность	2,757	2,822	0,816
Андрогинность	3,233	2,533	2,448*

Примечание: X - женщины руководители, Y- женщины, не занимающие руководящие должности

$$t_{\text{кр}} = \begin{cases} 2,131 & \text{при } p \leq 0,05^* \\ 2,947 & \text{при } p \leq 0,01^{**} \end{cases} \quad \text{для } n=60$$

В ходе исследования были выявлены статистически достоверные различия между группами испытуемых по шкале «Андрогинность». Следовательно, женщины-руководители отличаются андрогинным типом гендерной идентичности. Данный факт можно объяснить требованиями занимаемой должности. От эффективного управленца, в том числе в сфере образования, требуются универсальные личностные особенности, включающие как типично феминные характеристики: гибкость, спокойствие, чувствительность так и маскулинные: целеустремленность, самостоятельность, независимость. Отсюда вытекает преобладание гендерно нейтральных характеристик в структуре личностной идентичности женщин руководителей, они не ощущают свою принадлежность к феминному или маскулинному гендеру и склонны характеризовать себя как человека «нейтрального пола». Сочетание маскулинных и феминных характеристик личности, делает женщин с андрогинным типом гендерной идентичностью более гибкими, устойчивыми к стрессовым и нестандартным ситуациям, повышает их управленческий потенциал.

Таблица №2. Результаты применения t-критерия Стьюдента при сопоставлении данных экспериментальной и контрольной группы по методике «Кто Я?»

Методика «Кто Я?»	\bar{X}	\bar{Y}	$t_{мп}$
Семейные роли	2,433	3,633	2,548*
Профессиональные роли	2,523	3,211	2,637 *
Социальные роли	2,582	2,633	0,086
Феминные характеристики	2, 757	2,822	0,816
Маскулинные характеристики	2,282	2,383	0,732
Гендерно нейтральные характеристики	2,582	2, 757	0,998

Примечание: X - женщины руководители, Y- женщины, не занимающие руководящие должности

$$t_{кр} = \begin{cases} 2,131 \text{ при } p \leq 0,05* \\ 2,947 \text{ при } p \leq 0,01** \text{ для } n=60 \end{cases}$$

Статистически достоверные различия между выборками обнаружены по показателю «Семейные роли», среднее значение выше в контрольной группе. Следовательно, женщины-руководители не склонны идентифицировать себя через выполнение семейных ролей (мать, жена, дочь, сестра, тетя и т.д.). Возможно, этот факт связан с особенностями их ценностно-смысловой сферы. Человек, целенаправленно выстраивающий профессиональную карьеру, изначально отдает приоритет ценности профессионального развития и самореализации, ценность семьи при этом уходит на второй план.

Обнаружен интересный факт, связанный со статистически достоверными различиями по шкале «Профессиональные роли», среднее значение меньше в экспериментальной группе. Женщины-руководители не склонны

идентифицировать свою личность через профессиональные роли (профессионал, руководитель, наставник и т.д.). Этот, на первый взгляд, парадоксальный факт можно объяснить действием феномена профессиональной деформации личности. В ситуации реформирования всех уровней системы образования, перехода на ФГОС нового поколения профессиональная деятельность управленческих кадров сопровождается высокой эмоциональной напряженностью, неопределенностью, тревогой, что в свою очередь активизирует действие защитных механизмов. По мнению, К. Маслач, одной из фаз развития синдрома эмоционального выгорания является фаза истощения, для которой характерно снижение эмоционального тонуса, оскудение психических ресурсов, «эмоциональная отстраненность», «личностная отстраненность» или деперсонализация». Вследствие чего, состояние физического, эмоционального и умственного истощения, приводит к отрицанию значимости профессиональной сферы в структуре личностной идентичности женщины-руководителя.

На основании полученных данных мы можем заключить, что выдвинутая нами гипотеза нашла свое эмпирическое подтверждение - отличительной особенностью женщин руководителей в сфере образования является преобладание андрогинного типа гендерной идентичности.

Преобладание гендерно нейтральных характеристик и игнорирование семейных, профессиональных и других социальных ролей в процессе самоидентификации обосновывают необходимость коррекционных мер, направленных на расширение их ролевого репертуара и профилактику профессиональных деструкций.

Список литературы

1. *Бердыклычева Н.М.* Женщины в управлении и бизнесе // Энергия. 2005. №5. С. 66–70.
2. *Бем С.* Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. — 336 с.
3. *Гвоздева Е.С., Герчиков В. И.* Штрихи к портрету женщин-менеджеров // Социологические исследования. 2000. №11.С. 36–44.
4. *Гендерная психология.* 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. — СПб.: Питер, 2009. — 496 с.
5. *Колмакова И.Г.* Технология развития полоролевого поведения в профессиональном и карьерном развитии педагогов // Теория и практика психолого-педагогической подготовки специалиста в университете: сб. науч. докл.: в 2 т. Т. 1 / под ред. Е.Рангеловой. Габрово: ЕКС-ПРЕС, 2015.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ
ИММЕРСИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**INNOVATIVE INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF TEACHING
FOREIGN LANGUAGE IN TERMS OF AN IMMERSION
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Аннотация. Статья посвящена использованию цифровых технологий в процессе обучения иностранному языку. Рассматривается иммерсивная технология и ее эффективность в процессе формирования коммуникативной рефлексии у студентов.

Abstract. The article is devoted to the use of digital technologies in the process of a foreign language teaching. Technology of immersion and its effectiveness in the process of forming students' communicative reflection is considered.

Ключевые слова: цифровые технологии, иммерсивная образовательная среда, иммерсивный метод, иностранный язык, коммуникативная рефлексия.

Keywords: digital technologies, immersion educational environment, immersion method, foreign language, communicative reflection.

Современная система образования призвана сформировать у будущего выпускника вне зависимости от его сферы деятельности и профиля обучения навыки и способности к критическому мышлению, коммуникативной рефлексии, самоорганизации, самосовершенствованию, владению эффективными методами и средствами получения информации. С одной стороны, появление информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не могло не повлиять на изменение стратегии управления образовательным учреждением. Это означает, что необходимы организационные изменения по всем направлениям деятельности образовательного учреждения, обеспечивающие введение современных технологий в систему учебной, воспитательной, методической и управленческой деятельности, формирование информационной образовательной среды учреждения [1]. С другой стороны, объем информационных потоков постоянно увеличивается, и задачей образовательной организации является научить обучающихся ориентироваться в хаотичном потоке информации, организовать процесс самостоятельного поиска, селекции и анализа необходимой информации, а также применения полученных знаний в решении учебных, практических и профессиональных проблем. Анализ современных тенденций в преподавании иностранных языков показал, что они связаны как с радикальной сменой

методической парадигмы, так и с техническим и технологическим обновлением процесса обучения. Для оптимального усвоения обучающимися большего количества информации без увеличения учебного времени за счет большей ее систематизации (синтеза, обобщения, структурирования), необходим специально организованный процесс «погружения», создание так называемой «иммерсивной образовательной среды». Такой средой, безусловно, стала веб-среда, и веб-сайты, как ее неотъемлемые компоненты, стали частью реальной среды, коммуникационными элементами современной жизни. Виртуальная среда трансформирует, отражает и подражает реальности, таким образом, помогая «погружаться» в информационное пространство и извлекать из него необходимые знания. Иммерсивная обучающая среда является динамическим системным самоорганизующимся психологическим конструктом, обладающим свойствами иммерсивности, присутствия, интерактивности, избыточности, доступности когнитивному опыту, насыщенности и мотивогенности, проявляющимися в форме активного обучения [3]. Иммерсивное (погружающее) обучение, при котором иностранный язык одновременно становится не только предметом, но также средой для интеракции и решения профессиональных проблем с его использованием, является на сегодняшний день одним из перспективных направлений. Профессионально ориентированное занятие по иностранному языку с использованием цифровых и облачных технологий выполняет функции своеобразного моста, связывающего изучение языка и углубление знаний по специальности [2]. При выборе средств ИКТ для студентов технических направлений подготовки мы исходим из того, что преподавание иностранного языка в университете нацелено на формирование коммуникативной рефлексии, технологического мышления с опорой на рефлексивность, рефлексивных компетенций, развитие коммуникативных навыков и умений, необходимых для профессионально-ориентированного общения и научно-исследовательской работы на английском языке.

Одними из самых популярнейших Интернет-ресурсов для изучения иностранного языка являются бесплатные цифровые платформы, такие, как LinguaLeo, Edmodo, Duolingo, Rosetta Stone, Curiosity, которые создают безопасную онлайн-среду для общения, пользуются популярностью среди учителей школ и преподавателей вузов, студентов и учащихся, а также и родителей и вообще всех, кто изучает иностранные языки. Сервис для обучения иностранным языкам онлайн Duolingo разработан так, что по мере прохождения уроков пользователи параллельно помогают переводить веб-сайты, статьи и другие документы. Duolingo предоставляет возможность обучения иностранному языку с нуля, в то время как для обучения на LinguaLeo уже требуется знание английского на более высоком уровне, так как требуется переводить видео или связный профессионально-ориентированный текст. Следовательно, студенты, имеющие низкий уровень владения языковыми и речевыми средствами, на начальном этапе получают задания на платформе Duolingo, студенты с более продвинутым уровнем владения иноязычными навыками, выполняют задания на платформе LinguaLeo.

Образовательный сайт Edmodo – американская защищенная образовательная сеть, разработанная специально для педагогов и учащихся, позволяющая педагогу организовать дистанционное взаимодействие с учащимися, а также стимулирующая профессиональный обмен опытом. Чтобы разнообразить учебный процесс, повысить его эффективность, уйти от стандартных тестирований и унифицированных показателей успеваемости, многие американские, а теперь уже и российские преподаватели используют данную виртуальную площадку. Edmodo привлекает своими разнообразными возможностями и областями использования: образовательный процесс; профессиональное развитие преподавателя; взаимодействие администрации, преподавателей и родителей; общение в группах по интересам, создание своих групп и т.д.

Одно из важных достоинств всех этих ресурсов – их доступность из любого места в любое время, что делает и обучение, и работу более мобильной. И даже если студент по какой-либо причине пропустил занятие, он всегда может включиться в общую работу удаленно.

Облачные технологии благодаря своей функциональности стали незаменимым инструментом в создании иммерсивной образовательной среды и обучении профессионально-ориентированному иностранному языку. Они предоставляют возможность создавать и совместно редактировать документы на сервисах типа Google Docs, Google Groups, Google Labs; возможность хранения и доступа из любой точки к учебно-образовательным материалам на сервисах типа Dropbox; возможность создания, хранения и демонстрации интерактивных презентаций на сервисах типа Prezi, PowToon, Moovly; возможность создания текстовых, графических, лексических и аудио подборок и работы с ними в облаке на сервисах типа Quizlet, Study-Blue.

Главное достоинство использования цифровых технологий в образовательном процессе то, что обучаемые становятся обучающимися, т.к. им самостоятельно приходится производить поиск и селекцию необходимой информации. Преимущества использования цифровых образовательных ресурсов: высокая мотивация к обучению благодаря качеству, наглядности, логичности и уникальности контента; интерактивность, т.к. преподаватель и студенты регулярно взаимодействуют друг с другом; коллаборативность, т.е. совместная деятельность и сотрудничество участников; индивидуализация, персонализация и дифференциация процесса обучения; создание внутреннего ощущения свободы, раскрывая творческий потенциал личности. Сетевые цифровые технологии позволяют «конвертировать (заменять, видоизменять) знания, например, «комбинировать и рекомбинировать» знания и опыт, превращая их в средства инновационной деятельности» [4, с. 46]. Иммерсивный метод обучения на основе использования цифровых технологий также имеет ряд преимуществ: иммерсивность образовательной среды, т.к. обучающиеся «погружаются» в культурно-языковую среду, сталкиваясь с полной изоляцией от родного языка; возможность самостоятельного приобретения опыта формирования и совершенствования компетенций, умений

и навыков в области профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации; максимальная приближенность к естественным условиям овладения иностранным языком в различных ситуациях общения; коммуникативная направленность метода, т.к. конечной целью обучения является умение слушать, говорить, читать и писать на иностранном языке; рефлексивность метода, т.к. он обеспечивает продуктивные формы групповой работы, развивает умение работать в команде при совместном решении творческих задач и проблемных ситуаций.

Список литературы

1. *Клименко О. А.* Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 405–407. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения: 09.01.2018).
2. *Полякова Л. Ф.* Формирование креативной личности в процессе обучения иностранному языку // Таврический научный обозреватель. 2015, № 4. С.56–59.
3. *Сергеев С. Ф.* Проблемы и перспективы использования электронного обучения // Школьные технологии. 2015, № 3. С. 28–38
4. *Федоров В. А.* Развитие совместной деятельности образовательных организаций и промышленных предприятий в условиях научно-образовательной сети / Федоров В. А., Давыдова Н. Н. // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 18–20 апр. 2017 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 44–48.

УДК 378.017.4:140.8

Е. С. Федотова

E. S.Fedotova

Костанайская академия МВД РК

имени Шракбека Кабылбаева, г. Костанай

Kostanay academy of the RK IAM after Shrakbek Kabylbayev

alena8307@mail.ru

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

ANALYSIS OF APPROACHES TO THE FORMATION OF WORLD OUTLOOK OF STUDENTS

Аннотация. В статье анализируется проблема формирования мировоззрения обучающихся в высших учебных заведениях. Рассматриваются основные подходы к формированию мировоззрения. Оценивается значимость каждого из подходов в формировании мировоззрения.

Abstract. The article analyzes the problem of the formation of the world outlook of students in higher educational institutions. The main approaches to the formation of the world outlook are considered. The importance of each of the approaches in the formation of the worldview is evaluated.

Ключевые слова: личность обучающегося, мировоззрение, образовательный процесс, формирование мировоззрения, системный подход, аксиологический подход, деятельностный подход, культурологический подход, гуманистический подход.

Keywords: personality of the learner, tworld outlook, the educational process, the formation of the world outlook, the system approach, the axiological approach, the activity approach, the culturological approach, the humanistic approach.

Стремительное развитие человеческого общества, совершенствование научно-технического прогресса и постоянная переоценка ценностей ставят перед педагогом множество задач, одной из которых является поиск воспитательных и образовательных средств, позволяющих, не умаляя значения всех достижений современности, направлять процесс формирования мировоззрения обучающегося по пути сохранения основополагающих человеческих ценностей.

Учитывая то, что личность как общественный феномен наделена возможностями и полномочиями, которые двигают прогресс общества, и она же может являться причиной его регресса, организаторы образовательного процесса обязаны отыскивать средства для формирования продуктивной и прогрессивной личности.

Личность является ядром образовательного процесса: она организует, направляет его, она участвует в нем. Одной из структур личности, составляющей основу, фундамент ее изменений и преобразований, является мировоззрение. Несмотря на то, что актуальной эта тема стала с тех времен, когда человечество только приступило к осознанному и направленному философствованию, по сей день вопрос о сущности и подходах к формированию мировоззрения остается спорным. В российской и мировой научной литературе существует большое количество работ, посвященных вопросам формирования различных типов мировоззрения. Но вместе с этим встает вопрос и о том, может ли формирование мировоззрения быть целенаправленным процессом, ибо все то, что составляет его содержание, является только лишь добровольно усвоенным.

Например, великий русский критик Д.И. Писарев отмечал: «Наставления родителей могли дать вам несколько хороших привычек. Казенные учебники могли сообщить вам сотни основных научных истин. Но вопрос: «как жить?» остался нетронутым. Над решением этого вопроса каждый здоровый человек должен трудиться сам, точно так, как женщина должна непременно сама выстрадать рождение своих детей. Для решения этого основного вопроса вам понадобилось перебрать, пересмотреть, проверить все ваши понятия о мире, о человеке, об обществе, о нравственности, о науке и об искусстве, о связи между поколениями, об отношениях между сословиями, о великих задачах вашего века и вашего народа» [6].

Однако обобщая многолетний опыт философских и педагогических изысканий, можно выделить несколько подходов к формированию мировоззрения обучающихся.

Так, системный подход ориентирует педагогов на раскрытие целостности картины мира через выделение механизмов и типов взаимосвязей объектов в нем [3, с. 79]. Системный подход может являться как для педагогов, так и для обучающихся тем способом восприятия окружающей действительности, при котором каждый объект воспринимается как самостоятельная система, входящая в систему более высокого порядка. При этом каждый анализируемый объект имеет место в этой системе, согласно своим функциям и возможностям [5, с. 16].

Личность как интегральное качество системы «человек-общество», определяется природой порождающих ее социальных отношений. И как всякая другая система, характеризуется целостностью, структурностью, иерархичностью и взаимосвязью с другими системами. Поэтому формирование мировоззренческих начал личности может и должно происходить путем системного подхода, что должно учитываться при организации данного процесса. Системный подход к формированию мировоззрения обучающихся тесно взаимосвязан с аксиологическим подходом, центральным понятием которого становятся аксиологические начала личности. В рамках данного подхода формирование мировоззрения может происходить в трех направлениях в зависимости от типа ценностных систем:

- основанное на трансцендентных ценностях, таких как счастье, любовь, вера, вина, искупление и др.;

- основанное на социоцентрических, общественных ценностях, таких как труд, свобода, толерантность, творчество и др.;

- основанное на личных ценностях, таких как самоактуализация, личная свобода, независимость и др.

Нам представляется, что интериоризация социоцентрических ценностей, присущих для того или иного общества, принятие их в руководство собственными действиями – это суть успеха в формировании продуктивной личности.

С точки зрения отечественной психологии и педагогики, формирование личности происходит в деятельности и через деятельность. Поэтому деятельностный подход к формированию мировоззрения обучающихся также рассматривается в качестве одного из ведущих. Этот подход рассматривает личность как человека, способного оценивать себя и результаты своей деятельности, контролировать и своевременно корректировать этот процесс.

Сущность деятельностного подхода к формированию мировоззрения молодых людей заключается в организации и управлении их образовательной деятельностью в контексте общей жизнедеятельности, направленности личности, ценностных ориентаций. Деятельностный подход, по сути, формирует личностный опыт обучающихся в процессе становления профессионализма. Деятельностный подход рассматривает в качестве центрального понятия не просто деятельность, а совместную деятельность педагогов и обучающихся в реализации их совместных целей и задач. Придание такой деятельности личностной, субъективной значимости позволит повысить ре-

зультативность процесса формирования мировоззрения. Зубенко Н.Ю. пишет: «Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности составляет содержание образовательного процесса в вузе, где во главе стоит необходимость проектирования, конструирования и создания проблемных ситуаций, отражающих реальное бытие студента и общественной жизни в целом» [7].

Не менее важное место в системе высшего образования по вопросу формирования мировоззрения студентов занимает культурологический подход. Сущность его заключается в том, что весь образовательный процесс протекает «сквозь призму понятия культуры». Личность с точки зрения культурологического подхода – это человек, наполненный культурными смыслами, способный к культурному развитию и усвоению культурных ценностей [7]. Следует подчеркнуть, что с точки зрения и этого подхода мировоззрение в своей основе опирается на интериоризацию ценностей.

Гуманистический подход к формированию мировоззрения обучающихся, осуществляясь в несколько этапов, позволяет сформировать мировоззренческие позиции личности, основываясь на личном, индивидуальном начале каждого участника образовательного процесса. Гуманистический подход индивидуализирует процесс обучения, реализуется в зависимости от направленности и способностей личности каждого обучающегося, и позволяет в творчестве не только усвоить, но и реализовать личностный и мировоззренческий потенциал каждого (К. Роджерс, А. Маслоу). При таком подходе действия педагога должны соотноситься с человеческой целостностью, оставляя за обучающимся право быть полноценным субъектом образования [4].

Результативность каждого из рассмотренных подходов в формировании мировоззрения неоспорима. Использование любого из них предполагает введение в сознание личности подготовленного уже заранее образца модели мировоззрения. Таким образом, согласно определенному плану личность усваивает преподносимые ей моральные и ценностные установки. Однако необходимо повториться в том, что мировоззрение невозможно сформировать искусственно, можно лишь повлиять на процесс его выработки личностью. Следует предположить, что для решения вопроса формирования мировоззрения обучающихся необходим некий комплексный подход, в котором были бы умело синтезированы основные идеи и принципы всех рассмотренных выше подходов.

Проведенный нами анализ существующих подходов к формированию мировоззрения обучающихся позволяет определить общие и частные принципы данного процесса, с учетом которых возможно гармоничное «встраивание» мировоззренческих ориентиров в образовательную программу. Среди таких принципов можно отметить следующие:

- системность;
- поэтапность;
- комплексность;
- ориентация на индивидуальные особенности студентов;

- направленность на воспитание профессиональных и нравственных качеств личности;
- гуманизация отношений между педагогами и обучающимися;
- партнерство учреждений образования с родителями обучающихся, неправительственными организациями, представителями силовых структур, иными учреждениями образования, разрешенными религиозными объединениями т.п.

Обобщенное понятие мировоззрения можно представить в следующем определении: мировоззрение является собой складывающуюся в течение жизни систему убеждений, которые предназначены для выражения отношения человека к миру. В мировоззрении человека отражаются не просто его отдельные свойства, а то главное в нем, что принято называть сущностью, что остается наиболее постоянным и неизменным, в течение всей его жизни, проявляясь в его мыслях и действиях. Мировоззрение – это ядро жизненной позиции личности, в котором заключаются свободно и добровольно принятые ею ценности. «Готовых убеждений нельзя ни выпросить у добрых знакомых, ни купить в книжной лавке, - говорил Дмитрий Иванович Писарев. - Их надо выработать процессом собственного мышления, которое непременно должно совершаться самостоятельно в нашей собственной голове» [1]. На наш взгляд, главная задача педагогов в этом направлении – найти такие средства и так организовать учебный процесс, чтобы иметь возможность соответствующим образом влиять на формирование мировоззрения обучающихся, прививая им ценностные ориентиры [2, с. 32].

Список литературы

1. *Гоноболин Ф.Н.* Мировоззрение [Текст] / Ф.Н. Гоноболин. – М.: «Просвещение», 1973 г.
2. *Губиев М.Ю.* Проблема формирования мировоззрения личности [Текст] / М.Ю. Губиев // Серия «Непрерывное гуманитарное образование», Образование и гражданское общество. Выпуск 1 / Материалы круглого стола 15 ноября 2002 г. Под ред. Ю.Н. Соколова Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С.30–34.
3. *Зубенко Н.Ю., Сухова Е.И.* Формирование ценностных ориентаций личности подростков во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения: монография [Текст] / Н.Ю. Зубенко, Е.И. Сухова. – М., 2012., 168 с.
4. *Исаева К.В., Остапенко В.С.* Основные методологические подходы к формированию мировоззрения обучаемых в вузах [Электронный ресурс] / К.В. Исаева, В.С. Остапенко // Вестник ВГТУ. 2014. №3-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyemetodologicheskie-podhody-k-formirovaniyu-mirovozzreniya-obuchaemyh-v-vuzah> (дата обращения: 18.12.2017).
5. *Панчешникова Л.М.* О системном подходе в методических исследованиях [Текст] // Сов.педагогика. 1973. № 4. с. 16.
6. *Писарев Д. И.* Генрих Гейне [Текст]/ Д.И. Писарев// Литературная критика: в 3 т. – Т. 1. – Л.: Художественная литература, 1981.
7. *Сухова Е. И., Зубенко Н. Ю.* Теоретические подходы к формированию мировоззрения личности студентов в процессе обучения в вузе [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. 2014. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-formirovaniyu-mirovozzreniya-lichnosti-studentov-v-protseesse-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 18.12.2017).

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

THE ISSUE OF DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Аннотация. В статье рассматриваются подходы и трактовки термина «непрерывности образования». Выделены главные преимущества, влияющие на педагогический процесс в рамках системы дополнительного образования. Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования и требует от специалистов быть готовыми к реализации новых образовательных потребностей общества.

Abstract. The article discusses the approaches and tract-terminal «nerves of education». The main advantages of influence on the pedagogical process in the system of additional education. Additional education – Costa is part of the continuing education and requires professionals to meet the new educational needs of the community.

Ключевые слова: образование, непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, образование взрослых, определения и понятия.

Keywords: education, continuing education, continuing professional education, adult education, definitions and concepts.

Непрерывное образование всегда вызывало повышенный интерес ученых, чиновников и других категорий специалистов, занимающихся проблемами и перспективами развития этой системы. Особенно эти проблемы актуальны в настоящее время, когда вводятся новые нормативные документы, характеризующие профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к должностям, востребованным на современном рынке труда. Одним из путей достижения такого соответствия является обучение в системе дополнительного профессионального образования (ДОП) по программам, содержание которых спроектировано на основании реализации современных требований, как к системе ДОП, программам ДОП, так и к специалистам на которых ориентированы эти программы.

Поскольку ДПО – это часть непрерывного образования, которое выполняет важнейшую задачу своевременного и качественного обновления профессиональных компетенций, переход высшего образования России на двухуровневую систему подготовки увеличивает востребованность и важность функционирования системы ДПО.

Идея непрерывного образования – одна из самых актуальных проблем современности. Непрерывного образования получило свое развитие в XX в., но ее истоки восходят к древним философам – Конфуции, Сократу, Аристотелю, Солону, Платону, Сенеке.

Понятие «непрерывное образование» присутствует в различных концепциях и целевых программах, утвержденных нормативными актами, в федеральных законах и подзаконных актах, типовых положениях и других официальных документах. Однако единого понимания данного термина в отечественных и зарубежных исследованиях не выработано.

Воронин А.С. в «Словаре терминов по общей и социальной педагогике» дает такую трактовку понятия непрерывного образования: «Непрерывное образование – это система образования, предполагающая непрерывное совершенствование профессиональных знаний, навыков, умений с учетом применяющихся требований к профессиональной деятельности личности» [1, с. 115-116].

А.И. Кравченко считает, что «Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества» [3].

Непрерывное педагогическое образование одно из приоритетных направлений государственной политики. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения [5].

Структура непрерывного образования включает в себя основное и дополнительное образование, которое может быть общим и профессиональным. Следовательно, образуются четыре подсистемы образования: основное общее, основное профессиональное, дополнительное общее, дополнительное профессиональное. Взаимосвязь между элементами подсистемы основного образования строятся по принципу иерархии, каждое последующее звено дает образование более высокого уровня. В подсистеме дополнительного образования звенья самостоятельны и независимы, существуют параллельно друг другу [4, с 73-74].

Непрерывное образование способствует решению трех основных задач:

- 1) подготовка человека для включения его в систему современных общественных, профессиональных отношений;
- 2) совершенствование, развитие человека, уже включенного в общественное производство с целью его своевременной адаптации к постоянно меняющимся условиям;
- 3) разностороннее развитие личности, формирование её мировоззрения, нравственных, эстетических, физических и других качеств, интересов, потребностей, общей культуры [4, с 75-77].

Основные преимущества непрерывного образования заключается в том, что развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения происходит в индивидуальном порядке (по времени, темпу и направленно-

сти) и в течение всей жизни. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей взрослого населения, несомненно, имеет свою специфику по сравнению с запросами детей или их родителей.

В связи с этим, дополнительное образование занимает важное место в системе непрерывного образования в России и включает в себя следующие подвиды: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» внешкольные учреждения преобразованы в учреждения дополнительного образования, а система внешкольного образования преобразована в систему дополнительного образования. На сегодняшний день, эта система объединяет тысячи учреждений дополнительного образования в России [5].

ДПО нацелено на решение двух основных задач: создание условий для обеспечения возможности продвижения специалиста по карьерной лестнице и переквалификации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов с целью получения новой работы.

Сложившаяся в России ситуация, как показывает практика ДПО в настоящее время, говорит о том, что существует несоответствие спроса рынка труда и предложений системы ДПО. То есть в организациях, осуществляющих различные виды экономической деятельности, катастрофически не хватает квалифицированных кадров. За восполнение этого дефицита бизнес-структуры готовы платить организациям, реализующим современные программы ДПО, ориентированные на рынок труда, а система ДПО зачастую предлагает устаревшие, неактуальные на сегодняшний момент программы. Одна из причин в сложившейся ситуации заключается в том, что работодатели не привлекаются к разработке программ ДПО, что снижает их качество и вызывает кадровый голод.

Таким образом, в условиях информационного развития образования ДПО фактически становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, разработанных на основании плодотворного сотрудничества структур бизнеса, науки и образования.

В качестве образовательных инициатив активно предлагаются применение виртуальных музеев, концертных залов, компьютерно-мультипликационных студий, секций робототехники, 3-d моделирования и прототипирования и других инноваций.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов [2].

Такая ориентация выдвигает современные требования и к специалистам системы дополнительного образования, которые должны быть готовы к исследованию, анализу современного рынка труда, проектированию содержания программ ДПО на основании результатов анализа, использованию и созданию инноваций, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности слушателей программ. А это уже проблема системы профессионально-педагогического образования, направленного на создание условий не только подготовки педагогов профессионального обучения, но и переподготовки, и повышения квалификации.

Данная ситуация ставит перед государством задачу создания гибкой системы повышения квалификации профессионально-педагогических работников, имеющей опережающее содержание программ, которая обеспечит им профессиональную мобильность, способствующую постоянному развитию педагогических систем, в том числе и непрерывного образования.

Список литературы

1. *Воронин А.С.* Словарь терминов по общей и социальной педагогике, Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
2. *Концепция* развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в Российской Федерации для решения задач обновления его содержания и технологий [Электронный ресурс] // URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/10/концепция-развития-кадрового-потенциала_1-11-2016.pdf (дата обращения: 14.01.2018)
3. *Кравченко А.И.* Непрерывное образование: гибкость и рост [Электронный ресурс] // Элитариум. 2010. URL: http://www.elitarium.ru/2018/01/14/nepreryvnoe_obrazovanie.html (дата обращения: 14.01.2018).
4. *Пионова. Р.С.* Педагогика высшей школы: Учеб. пособие – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.
5. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.

**К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СВЯЗИ С
«ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЕЙ» ВУЗА**

**TO THE QUESTION ABOUT THE NECESSITY OF
CONTINUOUS EDUCATION OF TEACHERS IN CONNECTION WITH
THE "INTERNATIONALIZATION" OF THE UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения уровня знаний и навыков педагогов вуза в связи с ежегодным приростом числа иностранных студентов, поступающих на обучение в Российские вузы. Работа основана на данных статистики, опросов преподавателей и иностранных студентов Пермского государственного национального исследовательского университета (ПГНИУ).

Abstract. The article considers the problem of improving knowledge and skills of teachers of the University in connection with the annual increase in the number of international students coming to study in Russian Universities. The work is based on statistics, surveys of teachers and foreign students of the Perm state national research University (PSUNR).

Ключевые слова: иностранные студенты, образование педагогов, учебная дисциплина «Физическая культура».

Keywords: foreign students, education teachers, educational discipline «Physical culture».

Сегодня выражение «интернационализация» вуза уже не ново, процесс превращения национального вуза в интернациональный запущен уже давно и становится с каждым годом более масштабным и эффективным. Известно, что открытость и привлекательность российских вузов для иностранных абитуриентов, преподавателей, аспирантов, ученых является одним из основных показателей его конкурентоспособности [1, с. 229].

Также следует отметить, что геополитической стратегией России становится экспорт образовательных услуг, поэтому российские университеты принимают на учёбу студентов из дальнего и ближнего зарубежья.

По данным статистического сборника «Экспорт российских образовательных услуг», общая численность иностранных граждан, обучавшихся по очной форме в российских вузах, за последние пять лет увеличилась на 64,4 тыс. человек, по заочной форме численность увеличилась на 31,1 тыс. чел. По странам происхождения лидирующую позицию по численности иностранных студентов, обучающихся в России в 2014/2015 учебном году, занимают студенты-инофоны из стран СНГ – 99928 чел. из них 33730 человек из Казахстана, на втором месте страны Азии – 45201 студент, из них 20209

чел. из Китайской Народной Республики, следующие по численности студенты из стран Ближнего Востока и Северной Африки – 11468, большинство учащихся из Сирии – 1994 чел. [3, с. 150].

Правительство КНР поощряет учебу молодежи за рубежом, рассматривая подготовку высококвалифицированных кадров как одно из приоритетных стратегических направлений в модернизации своей страны, поэтому в 2013 году премьер-министр России Д.А. Медведев подписал двустороннее соглашение, еще раз подтверждающее намерение до 2020 года реализовать план по обмену 100 тысячами студентами между КНР и РФ [2].

По статистическим данным учебно-методического отдела ПГНИУ на 2017-2018 учебный год, в вузе очно обучаются 78 студентов-инофонов из КНР, это составляет 57 % от общей численности иностранных студентов.

В связи с наплывом в вузы иностранных студентов, которые обучаются в группах наравне с российскими студентами, по их программе и стандартам, у педагогов возникает осознание диспропорции между реальным уровнем знаний и необходимым для успешной профессиональной деятельности. Также выявляется проблема, связанная с обучением иностранных студентов, которая состоит в выделении системы необходимых и достаточных условий их подготовки. Из чего вытекают и задачи: изучение культуры и традиций бытия иностранных студентов; формирование осознанного отношения к собственной культуре, ее обычаям, традициям, ментальности; формирование терпимости и толерантности по отношению к студентам-инофонам; изучение и сравнительный анализ программ учебной дисциплины «Физическая культура»; поиск методических и организационных подходов к обучению данной категории студентов.

Для эффективной реализации поставленных задач, в рамках непрерывного образования профессорско-преподавательского состава созданы курсы повышения квалификации, связанные с особенностями обучения данной категории учащихся.

По результатам опроса иностранных учащихся ПГНИУ, они отмечают трудности, связанные с изучением «неважных», по их мнению, учебных дисциплин (философии, психологии, истории, физкультуры), поэтому преподавателями кафедры Физической культуры и спорта проводится серия исследований, по результатам которых определяется уровень готовности иностранных учащихся к восприятию нового материала, новых методов и форм обучения. На основе этих исследований разрабатываются и реализуются специальные методические разработки лекционных курсов и практических занятий. Проводятся специальные методические занятия, на которых преподавателей обучают навыкам проведения педагогического исследования и его анализу. Анализируя результаты педагогических исследований, преподаватели собираются на занятия с использованием интерактивных форм обучения, такие как «Круглый стол», «Мозговой штурм», «Фокус группа» с целью выявления основных и ключевых моментов построения или корректировки адаптированной программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Преследуя цель непрерывного образования, которая заключается в целостном развитии человека как личности на протяжении всей его жизни, повышении возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитии способностей обучающегося, его стремлений и возможностей, специалистами вуза создаются все необходимые условия для эффективной ее реализации (рис. 1).



Рисунок 1 – Схема реализации непрерывного образования профессорско-преподавательского состава кафедры физической культуры и спорта ПГНИУ

В качестве одного из условий гарантированного равенства образовательных прав «особого» обучающегося должна стать адаптированная основная образовательная программа общего образования. В нашем случае «особым» обучающимся является иностранный студент. Да, у нашего студента нет ограничений, связанных со здоровьем, но мы не можем оспаривать факт «особенности» иностранного студента, которому так же, как и учащемуся с ограниченными возможностями приходится адаптироваться под новую социальную среду. Тем более известно, что стандартизация общего образования призвана обеспечить равные возможности детей в получении качественного образования, чего мы не можем добиться, реализуя обычную образовательную программу ФГОС.

Список литературы

1. Леонтьева Э. О. Иностранцы студенты как потенциальный ресурс российских университетов: есть ли шанс у дальневосточных вузов / Э. О. Леонтьева, Е. В. Никитенко // Вестник ТоГУ. 2015. № 2 (37). С. 229–238.
2. Мартынова Н. О китайских студентах в России [Электронный ресурс] / Мартынова Н. // URL: <http://press.pnu.edu.ru/ru/news/2016-06-15-china2/>.
3. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 6 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Социоцентр, 2016. – 408с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧАСТИЕМ

FORMATION OF CORPORATE CULTURE OF EMPLOYEES OF ENTERPRISES WITH STATE PARTICIPATION

Аннотация. В статье представлены результаты исследования процесса формирования корпоративной культуры предприятия с государственным участием. Описаны особенности мотивации, целеполагания, стиля взаимодействия и нравственной культуры, влияющие на типологию корпоративной культуры, формирующейся на подобных предприятиях.

Abstract. The results of survey dedicated to the state participation enterprises corporative culture forming process are presented in the article. The special features of motivation, aiming, style of communication and moral culture having influence on typology of such enterprises corporative culture are described in the article.

Ключевые слова: предприятие с государственным участием, корпоративная культура, факторы формирования корпоративной культуры, коммуникативные стили, тип нравственной культуры.

Keywords: enterprise with the state participation, corporative culture, the factors of corporative culture forming, the styles of communication, moral culture type.

Проблема формирования корпоративной культуры предприятия с государственным участием обусловлена тем, что создание предприятий, в которых государственные структуры выступают соучредителями, приводят к изменению управленческой деятельности. В ее основу, с одной стороны, положены законы и правила государственной службы, а с другой, нормативная документация, регулирующая предпринимательскую деятельность. Это противоречие приводит подобные предприятия к снижению эффективности деятельности, к потере материальных ресурсов, изменению морально-психологического климата в коллективе и, как следствие, порождает управленческую проблему, состоящую в поиске оптимального пути управления персоналом, который находится между двумя противоречащими друг другу культурами: исполнительская культура государственного служащего и прагматическая культура предпринимателя. Возникающие при этом проблемы социально-культурного характера требуют новых решений в проектировании моделей корпоративного управления, в поиске новых технологий администрирования процессов корпоративного развития, в создании иных корпоративных отношений и обновлении профессиональных коммуникаций. Эти проблемы находятся в плоскости идеологических и культурных

аспектов формирования профессионального сознания и потому представляют сложность для решения. Отметим, что потребность в научно обоснованных моделях развития форм собственности нового типа и программах формирования их корпоративной культуры не подкреплена готовностью управленцев к руководству новыми корпоративными отношениями.

В своем исследовании мы исходили из того, что формирование корпоративной культуры является источником развития предприятия и представляет собой систему взаимодействий и отношений, строящихся на основе философии, включающей систему принципов и ценностей и выражающейся в деятельности и мышлении его сотрудников в виде знаний, стереотипов, норм, образцов и правил, имеющих определенный стиль. Основой работы являются концептуальные положения по проблемам развития корпоративной культуры Виханского О.С., Наумова А.И., Франц А.С. [1,2,6], исследования по развитию организационной культуры Черных Е.А., Щербиной С. В. [7,10], концепции нравственной культуры в системе корпоративных отношений Лиферова А.П., Франц А.С., Чупиной В.А. [5,6,8], теории корпоративной идентичности Крылова А. Н., Шейна Э. Х. [4,9].

Понятие корпоративной культуры, уточненное применительно к предприятию с государственным участием, имеет отличительные особенности: важнейшими составляющими культуры такого предприятия являются традиционные и прагматические ценности, которые предприятие использует в качестве целевых ориентиров и средств в достижении цели; нормы и правила организации производственного процесса сочетают государственный и частный подходы; психологический климат определяется тем, насколько сочетаются между собой разновекторные нравственные ценности и коммуникативные стили в профессиональном поведении сотрудников [9].

Изучение нормативных правовых документов, регулирующих деятельность предприятий с государственным участием, позволили определить факторы, влияющие на формирование их корпоративной культуры: ориентация учредителей и руководства в своей деятельности на принцип законности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также региональным законодательством; отстаивание прав и законных интересов предприятия, его клиентов и деловых партнеров, повышение уровня профессиональной мобильности сотрудников; реализация программ, способствующих формированию стабильного коллектива и продуктивных корпоративных взаимодействий.

Главное предназначение корпоративной культуры заключается в том, чтобы формировать нравственную культуру и ориентации, единые для персонала предприятия антикоррупционные нормы поведения, обеспечивающие моральный дух всех сотрудников и их чувство гордости по поводу принадлежности к предприятию. Это существенно для российских предприятий с государственным участием, функционирующих, с одной стороны, в условиях рынка, с другой – в условиях государственного регулирования.

Важнейшим признаком корпоративной культуры является то, что ее носителями являются сами сотрудники. Поэтому невозможно ее сформировать только формализацией и регламентами, как это часто предлагается на государственных предприятиях. Важно учитывать традиции и обычаи национальной культуры, ценности и принципы, стиль мышления, деятельности и способ принятия решений – все, что связано с ментальностью сотрудников предприятия.

Корпоративное развитие и его содержание строятся на основе нормативных представлений об организации процессов и включают следующие направления:

1. Аналитическое, связанное с проведением качественных и количественных исследований с целью анализа реального состояния корпоративной культуры предприятия, его репутации в глазах власти, СМИ, других предприятий и организаций, а также состоянием корпоративных отношений внутри самого предприятия, между персоналом, менеджерами и учредителями.

2. Методологическое, предполагающее разработку стратегии развития корпоративной культуры в увязке с вопросами стратегического развития предприятия.

3. Технологическое, призванное обеспечить реализацию проектов по развитию корпоративной культуры, консультационную работу для руководства предприятия по внешним связям (федеральные, региональные, городские структуры власти) и внутрикорпоративному развитию (выстраивание отношений с персоналом), разработку и сопровождение имиджевых проектов предприятия и его руководителей как основных носителей образа предприятия.

4. Исследовательское, включающее обобщение результатов деятельности, разработку инновационных технологий развития корпоративной культуры осуществляемое в рамках направления деятельности службы корпоративного развития.

С развитием рыночной экономики, с возросшей динамичностью и вариативностью управления делается акцент на разработку средств, позволяющих специалисту идентифицировать предприятие с декларируемыми им ценностями и на этом выстроить собственную идентичность. Идентификация, важная для поддержания культурного баланса организации, обеспечивается за счет целенаправленной работы с персоналом по выработке и присвоению единых целей его движения, единых норм корпоративной культуры, определяется политикой и поведением лидера. Для успешной идентификации важен корпоративный дух, ощущение силы и уверенности, вселяемой в людей самой организацией и ее руководителями.

Основой целостности любой социальной системы, в том числе корпоративной, является рефлексия. Поэтому стимулирование и поддержка корпоративной средой рефлексивного способа процесса идентификации, предполагающего активную мыслительную деятельность по анализу результа-

тов собственной профессиональной деятельности, его критическая реконструкция и выбор новой нормы поведения, приводящая к эффективной деятельности и обретению корпоративной идентичности, является ядром технологии администрирования.

Анкетный опрос показал низкий уровень корпоративной идентичности и высокую мотивационную готовность к изменениям на предприятии; стремление к командно-проектной деятельности с ориентацией на цель, командный стиль взаимодействия, партнерский принцип отношений, приоритет профессионализма; установка на прагматическую (43%), и традиционную (34%) нравственную культуру. Это свидетельствует о том, что у сотрудников формируется традиционно-прагматическая система нравственных ценностей, поэтому в процессе проектирования ядра корпоративной культуры, что соответствует специфике предприятия с госучастием.

Проведенное исследование позволило определить особенности формирования корпоративной культуры предприятия с госучастием, к которым относятся:

- разработка стратегии развития корпоративной культуры в увязке с вопросами стратегического развития предприятия и спецификой государственных задач;
- сочетание вертикальной и командно- проектной культур управления;
- интеграция традиционной и прагматической типов нравственных культур;
- выработка корпоративной идентичности персонала на основе ценностей: командный стиль взаимодействия, партнерский принцип отношений, приоритет профессионализма.

Практический результат исследования выражается в разработке программы формирования корпоративной культуры предприятия с государственным участием для его оптимального развития, идентификации с ведущими предприятиями в данной сфере и усиление лидерской позиции. Программа основана на принципах системности, целостности, концептуальности, деятельностного подхода (культура разрабатывается, внедряется и рефлексивируется самими сотрудниками предприятия, что обеспечивает высокий уровень корпоративной идентичности). Определено содержание и этапы программы: аналитический, организационно-деятельностный, информационно-персоналогический, рефлексивно-коррекционный.

Таким образом, предприятия с государственным участием, составляющие большую долю в структуре экономики нашей страны, должны сочетать лучшие черты государственного и частного предприятий и поддерживаться эффективными технологиями администрирования.

Список литературы

1. *Виханский О.С.* Стратегическое управление: Учебник. – М.: Гардарика, 1998. – 296 с.
2. *Виханский О. С., Наумов А. И.* Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. – М.: МГУ, 1995. – 415 с.
3. *Имиджелогия.* Как нравится людям: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. /Под ред. В.М.Шепеля, В.А.Метаевой / ГОУ ВПО «Рос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2007. – 318 с.
4. *Крылов А. Н.* Корпоративная идентичность для менеджеров и маркетологов. М.: Издательство Икар, 2-е изд. 2004. – 222 с.
5. *Лиферов А.П.* Корпоративное образование и управление человеческими ресурсами в различных деловых культурах. МПСИ. М.: Изд-во РАО, 2010. – 302 с.
6. *Франц А.С.* Российская корпоративная культура, Екатеринбург, изд-во Урал. гос. университет – 2001. – 276 с.
7. *Черных Е. А.* Организационная культура предприятия в системе управления персоналом: диссертация к. э. н. — МГУ, 2006. – 212 с.
8. *Чупина В.А., Феденев А.А.* О формировании корпоративной культуры работников предприятия информационно-издательского профиля // Достойный труд – основа стабильного общества: сб. ст. VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 31 октября – 3 ноября 2016 г.) / [отв. за вып.: И. А. Кулькова, А. Ю. Коковихин, Е. Б. Дворякина]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2016. – 290 с. С. 271–276.
9. *Шейн Э. Х.* Организационная культура и лидерство. — СПб.: Питер, 2002. — 31 с.
10. *Щербина С. В.* Организационная культура как фактор перехода к рыночной экономике: дисс. к. э. н. — МГУ, 1999. – 146 с.

УДК 377.018.46:[331.101.3:316.752]

М.С.Широкова

M. S. Shirokova

ФГАУ ВО « Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

marina_shirokova@list.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE VOCATIONAL VALUES AS MOTIVATION BASIS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается роль профессиональных ценностей в процессе непрерывного профессионального образования.

Abstract. In article described the contribution of vocational values in the continuous professional education.

Ключевые слова: образование, профессиональное образование, ценности, профессиональные ценности, человеческий капитал, непрерывное образование.

Keywords: education, vocational education, values, vocational values, human capital, continuous education.

Перешагнув порог XXI века, общество стало развиваться самыми интенсивными темпами. Стремительные изменения, связанные в первую очередь с высокими темпами научно-технического прогресса носят глобальный характер, при этом радикально по масштабам и скорости изменяются способы производства, его технологические и институциональные основы.

В ситуации глобальной модернизации экономических и социальных систем, материальный капитал уступает роль важнейшего фактора их развития человеческому капиталу. Формирование человеческого капитала есть процесс двустороннего взаимодействия человека с обществом: с одной стороны общество предъявляет спрос на имеющиеся у человека знания и умения, с другой стороны должна работать индивидуальная мотивация человека к повышению уровня саморазвития, самообразования и самореализации в обществе.

Темпы интенсивности развития общества задают темп профессиональной мобильности индивида, при этом для быстрой адаптации в существующих условиях ему необходимы специальные знания и умения, которые он, как правило, получает в процессе образования. Ни для кого не секрет, что образовательный уровень человека подвержен «физическому и моральному устареванию». Часть полученной в процессе образования информации может быть забыта с течением времени, часть – может утратить свою актуальность в свете все тех же интенсивных темпов развития научно-технического прогресса. Поэтому, для того что бы быть востребованным на рынке труда, и иметь высокую конкурентоспособность индивиду необходимо непрерывно обновлять имеющиеся знания и умения в течение всей профессиональной жизни.

Основным способом постоянного углубления человека в профессию и расширения его профессиональных горизонтов выступает непрерывное профессиональное образование. При этом мотивационной основой становления и развития профессионального мировоззрения индивида, – т.е. того, какие именно профессиональные знания, какой тип отношений в профессиональной среде и модели поведения в конкретной реальной проблемной ситуации он будет выстраивать, – станут профессиональные ценности. Они будут выполнять функцию ориентира, в соответствии с которым, и будет осуществляться личностный и профессиональный рост индивида.

Первичный этап профессиональной жизни человека – это период получения им профессионального образования в вузе или организации среднего профессионального образования. На этом этапе включенность человека непосредственно в профессиональную деятельность минимальна. Одним из основных ориентиров в профессиональном мире для него становится профессиональное сообщество, как особо авторитетный источник информации о наиболее эффективных способах и методах осуществления профессиональной деятельности и главный носитель ее ценностей и смыслов.

На начальном этапе процесса профессионального образования, получая информацию о профессиональных ценностях на теоретическом уровне,

студент принимает их на веру, основываясь на авторитете профессионального сообщества. В дальнейшем, получая некоторый практический опыт (при выполнении лабораторных и практических работ на занятиях, при прохождении производственных практик) студент лично сталкивается с ценностями профессионального сообщества, при этом происходит их осознание и включение в личностную систему ценностей.

Более глубоко такое включение произойдет при переходе индивида непосредственно к профессиональной деятельности. При полном погружении в нее, для человека все очевиднее становится ценность и значимость отдельных профессиональных категорий. И в этом случае он, руководствуясь уже собственным профессиональным опытом, имеет возможность проявить избирательность по отношению к ценностям профессионального сообщества и детерминировать их по значимости. Таким образом, профессиональные ценности становятся лично значимыми для отдельного индивида.

Происходящие в обществе изменения напрямую влияют и на профессиональную область, меняются сами модели профессий их содержание и структура. Как следствие, происходят изменения и в системе ценностей профессиональных сообществ. При этом в процессе активной профессиональной жизни, такие изменения будут происходить и на внутреннем, лично значимом пространстве индивида, поскольку изменения, происходящие в профессиональном поле, представляют для него большой индивидуальный интерес.

Изменение степени значимости отдельных профессиональных категорий, перераспределение ролей профессиональных ценностей в общей их системе с течением времени, исключение отдельных ценностей из общей системы ценностей профессионального сообщества и включение в нее новых, порой инновационных, ценностей, являются предпосылками к постоянному поддержанию должного уровня профессионализма индивида путем непрерывного профессионального образования и самообразования.

Непрерывное профессиональное образование является гарантом (своевременно и в достаточном объеме) получения индивидом актуальной, профессионально значимой информации, позволяющей скорректировать его профессиональную систему ценностей таким образом, чтобы она не вошла в противоречие с системой ценностей профессионального сообщества в целом. Постоянное самообразование человека, в свою очередь, позволяет избежать такого противоречия с его личностной системой ценностей.

Список литературы

1. *Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств* / Под общей редакцией д.соц.н., к.э.н. Ю. В. Латова. М.: ЦСПиМ, 2014. 433 с.

2. *Шафранова О.Е.* Непрерывное образование профессионала как пространство формирования профессионального мировоззрения URL: <https://science-education.ru/pdf/2014/2/41.pdf> (дата обращения 03.01.2018г.).

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

FORMATION OF FAMILY VALUES SYSTEM IN THE CONTEXT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AND CONTINUOUS EDUCATION OF YOUTH

Аннотация. В последнее время серьезные проблемы и противоречия, связанные с кризисными явлениями, протекающими во всех сферах общественного устройства, негативным образом влияют на взгляды молодежи и существенно деформируют институт семьи и брака. Внимание ученых и практиков, которые изучают причины социально-педагогических проблем современной молодой семьи на основе междисциплинарного подхода, свидетельствует о нарастании ряда тревожных тенденций, связанных в первую очередь, с дисгармонией супружеских и детско-родительских отношений. Эти тенденции сопровождаются утратой социальной устойчивости семьи, отсутствием четких ориентиров поведения супружеских пар и системы родительских компетенций, что вызывает нарушения важнейших социокультурных основ молодой семьи и вытеснение из образа семейной жизни элементов традиционности признаками модернизированной семьи. В статье рассматривается возможность формирования системы семейных ценностей в контексте духовно-нравственного воспитания и непрерывного образования молодежи. Автором статьи предлагается осуществление социально-педагогического проекта «Профессиональная школа молодых родителей» как варианта дополнительного профессионального образования, дающего возможность практической подготовки родителей к эффективному выполнению функций социального педагога в собственной семье, в межсемейном социуме и в разработке действенных механизмов укрепления российской семьи.

Abstract. Existing problems and contradictions, linked to an imbalance of all areas of the social system, influence in a negative way young people's ideas and significantly distort the institution of family and marriage. Studies of social and pedagogical problems of modern young families on the basis of interdisciplinary approach show a growth of alarming trends of generation's alienation and a disharmony of marital and parent-child relationship. These trends are accompanied by loss of parental competence system. It determines a break of social and cultural foundations of a young family and replacement of a traditional way within a family life image by signs of a modernized family. The article considers the possibility of formation of a family values system in the context of spiritual and moral education and continuous education of Youth. The author of article proposes to implement a pedagogical and social project «Professional school of young parents» as an option of additional professional training giving the parents a possibility to have a practical preparation to serve effectively as a pedagogue in own family,, in the socium and in elaboration of effective mechanisms to strengthen the Russian Family.

Ключевые слова: институт семьи, брак, родительские компетенции, семейные ценности, молодая семья, непрерывное образование молодежи.

Keywords: institution of family, marriage, parental competencies, family values, continuous education of Youth.

В последнее время серьезные проблемы и противоречия, связанные с кризисными явлениями, протекающими во всех сферах общественного устройства, негативным образом влияют на взгляды молодежи и существенно деформируют институт семьи и брака. Социальные трансформации конца XX и начала XXI века показали, что больше всего кризисные явления сказываются на молодых семьях, как наименее социально и культурно защищенном субъекте современных процессов модернизации. Снижение внимания государства и общества к проблемам воспитания нового поколения, к вопросам подготовки молодых людей к вступлению в брачные отношения приводит к чрезвычайно неблагоприятным социальным последствиям, среди которых: рост числа незарегистрированных браков, высокий уровень разводов в молодых семьях, даже прошедших регистрацию в органах ЗАГС, рождение детей в неполных семьях и семьях «группы риска», насилие и жестокое обращение с детьми, увеличение численности социальных сирот, изъятых из семей и помещенных в учреждения государственного воспитания.

К сожалению, традиционная система образования не уделяет вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи должного внимания. В лучшем случае, юношей и девушек готовят стать успешными инженерами, менеджерами, учеными и т.д., но успешными, а значит ответственными родителями их никто не готовит. Внимание ученых и практиков, которые изучают причины социально-педагогических проблем современной молодой семьи на основе междисциплинарного подхода, свидетельствует о нарастании ряда тревожных тенденций, связанных в первую очередь с дисгармонией супружеских и детско-родительских отношений, что обуславливает нарушения в воспроизводстве лучших традиций социального воспитания детей. Эти тенденции сопровождаются утратой системы семейных ценностей, родительской компетенций, возвращаемых и поддерживаемых ранее достаточно стабильными семейными традициями взаимодействия в воспитании новых поколений – главного ценностного ресурса любого государства.

В России основной причиной подобной трансформации социокультурных оснований современной семьи, семейных отношений в выполнении своих функций стало вытеснение из образа семейной жизни элементов традиционности признаками модернизированной семьи. Вытесняются элементы взаимной ответственности как супругов, так родителей и детей. Это происходит в связи с усиливающимся в молодежной среде эгоизмом и сосредоточении на собственной персоне, увеличивающимся неравенством в уровне материального достатка и стремлением взрослеющих поколений упрекнуть родителей в их несостоятельности, что резко сужает или совсем прерывает привычные родственные связи и традиционные межпоколенческие обязательства и взаимозависимости, а также ослабляет функцию внешнего контроля со стороны старших.

О ценностной перестройке образа современной российской семьи также свидетельствует и ее отношение к будущему родительству. Серьезная демографическая проблема очевидна, снижение рождаемости обусловлено заметным доминированием ценностных приоритетов молодежи. Им необходимо решение жилищных проблем, беспокоит отсутствие бесплатного образования и увеличение количества платных медицинских услуг. Наконец, родительское сознание и модели поведения молодых супругов также обусловлены проблемой безработицы в среде молодых специалистов, низким уровнем доходов у тех, кому посчастливилось трудоустроиться и страхом потерять работу, что никак не способствует улучшению демографической ситуации в стране.

Вместе с тем для большинства молодых родителей, решившихся на рождение детей, семья остается одним из существеннейших жизненных ориентиров, гарантом психологической защиты от нарастающих угроз социума, очагом тепла и уюта, душевного спокойствия и равновесия. Одновременно с этим, обнаруживается неуверенность молодых родителей в собственной компетентности, разочарование в эффективности своих усилий в воспитании детей, неумение разрешать бытовые и внутрисемейные конфликты, поддерживать гармоничные отношения в семье.

В современной системе непрерывного образования отсутствует очень важное звено, формирующее родительские компетенции, обеспечивающее социальную устойчивость молодой семьи, стабильность семейных ценностей, воспроизводство лучших семейных традиций и накопленного поколения опыта воспитания детей. В последнее десятилетие широкое развитие получили «Школы приемных родителей», в которых проходят психолого-педагогическую подготовку мамы и папы, которые готовы взять на воспитание ребенка или нескольких детей из детского дома. Если за этим желанием не стоят корыстные побуждения получить за их воспитание государственные деньги, то эту инициативу необходимо всячески поощрять. Однако, для того, чтобы снизить количество социальных сирот в учреждениях государственного воспитания, подобные знания необходимы и биологическим родителям. Эти профилактические меры являются гораздо более эффективными и позволяют сохранять ребенка в его биологической семье, в которой царят доброта, любовь и уважение. Безусловно, все будет зависеть от наличия необходимых знаний и умений у молодых родителей, их ответственности и готовности к формированию личности ребенка, развитию его социально-ценных качеств на примере собственной жизни.

Система непрерывного образования и воспитания молодежи дает прекрасную возможность использовать современные психолого-педагогические знания и транслировать лучшие традиции, формировать родительские компетенции в духовно-нравственном воспитании будущих супругов и родителей. Это перспективный ресурс для формирования системы семейных ценностей в гармонизации супружеских, детско-родительских, сиблинговых (братом и сестрой) и межпоколенческих взаимодействий, характеризующих семью как обновляющуюся жизнеспособную общность.

Кроме того, современную молодую семью следует рассматривать с одной стороны, как достаточно стабильную закрытую систему, развивающуюся согласно внутренним законам традиционного функционирования составляющих ее субъектов и подсистем семейных отношений, с другой стороны, – как систему, нуждающуюся в открытости к обществу и многообразных связях социумом, как ресурсу развития, обновления межпоколенческих отношений внутри и вне семьи.

«Вместе с тем, по мнению психологов, семья как открытая система подвержена внешним воздействиям, и должна учитывать в своем строении всю совокупность различных влияний, добиваясь внутреннего равновесия через распределение прав и обязанностей членов семьи, а также формирование общих планов и выработку способов общения» [5, с.30].

Процесс повышения уровня родительской компетентности, соответствующий квалификации социального педагога семейного профиля, помог бы значительно усилить конструктивные тенденции развития современной семьи, ее ответственность за воспитание детей, а также предупреждать нарушения. Подобное обогащение профессиональной родительской компетентности, следует рассматривать, как социально-педагогически эффективный, перспективный и экономически целесообразный ресурс сплочения и укрепления семьи как жизнеспособного воспитательного института.

Назрела необходимость осуществления социально-педагогического проекта «Профессиональная Школа молодых родителей» как варианта дополнительного профессионального образования, который даст возможность теоретической и практической подготовки родителей к эффективному выполнению функций социального педагога в собственной семье и в межсемейном социуме. Этот проект также позволит родителям транслировать лучший опыт воспитания детей в семьях и участвовать в разработке механизмов укрепления российской семьи.

Внедрение такого проекта в существующую реальность предполагает комплексное решение нескольких государственно-значимых (социальных, педагогических, психологических, экономических и демографических) задач, которые взаимно связаны между собой:

- государственное и общественное признание социально-педагогической ценности родительского труда и значимости семьи в социальном воспитании новых поколений и гармонизации семейных отношений;
- развитие системы дополнительной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы нового типа: социальных педагогов семейного профиля из числа родителей в очной и дистанционной формах;
- повышение профессиональной компетентности молодых родителей в поддержке и развитии лучших российских семейных традиций укрепления семьи и воспитания детей в поликультурном пространстве;
- формирование у слушателей Школы основных компонентов ответственного родительства, включающих родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, чувства, позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания;

- повышение профессиональной компетентности родителей в использовании подходов и технологий в воспитании у детей нравственных качеств, основанных на культивировании традиций доброжелательного общения, чувств соборности (коллективизма), заботы о других, ответственности перед собой, семьей и обществом;

- формирование компетентности родителей в понимании специфики развития детско-родительских отношений в зависимости от этапа жизненного цикла семьи: от подготовки молодежи к семейной жизни – к супружеской семье без ребёнка, затем к семье, ожидающей рождения ребёнка, далее к семье с ребёнком на разных этапах его онтогенеза;

- развитие психолого-педагогической компетентности родителей в установлении и поддержании позитивно-эмоциональной связи с детьми, учета их возрастных особенностей и задач развития;

- формирование компетентности молодых людей в технологиях гармонизации супружеских и межпоколенческих отношений, а также оздоровлении психологического климата на фоне улучшения материального благополучия семьи, что в целом может стать реальным механизмом улучшения демографической ситуации в стране;

- создание на основе профессионального выполнения родительских функций на семейном и межсемейном уровнях альтернативной системы профилактики девиантного и деликвентного поведения детей и молодежи в социуме;

- инициирование социально-педагогического импульса к дальнейшей разработке региональных образовательных и социальных подпроектов создания новых воспитательных программ для детей и молодежи, укреплению российской семьи при поддержке СМИ (создание и выпуск проблемно-публицистических программ, социальной рекламы по вопросам семейного воспитания, освещение его положительного опыта);

- создание и апробация нормативно-правового и финансово-экономического сопровождения успешного функционирования «Профессиональной Школы молодых родителей», а также условий оплаты труда квалифицированным родителям, получившим диплом социального педагога семейного профиля.

Таким образом, успешная реализации замысла данного проекта позволит обеспечить получение дополнительного профессионального образования в очной, очно-заочной форме и на дистанционной основе, даст возможность подготовки к профессионально-практической деятельности социального педагога семейного профиля и вручение родителям, успешно завершившим обучение и практическую подготовку, диплома государственного образца о дополнительном профессиональном образовании по специальности «социальный педагог семейного профиля». В дальнейшем это решит проблему создания нормативно-правовых и финансово-экономических условий для ежемесячной оплаты труда квалифицированных родителей, получивших диплом социального педагога семейного профиля после успешного окончания «Профессиональной Школы молодых родителей».

Предложенные в статье теоретические и организационные положения призваны стать основой для практической работы заинтересованных специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к формированию системы родительских компетенций и укреплению социальной устойчивости молодой семьи, а также решению основных вопросов профессиональной подготовки родителей для квалифицированного выполнения социально-воспитательных функций в собственной семье.

Список литературы

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Интеллектуальная книга. Новый хронограф, 2010. 101 с.
2. Евсеева Я.В., Ядова М.А. Социологические исследования детства и юности в современной России: аналитический обзор материалов Всероссийской НПК с международным участием «Дети и общество», 23–24 октября 2014г. // Социальные и гуманитарные науки. 2015. № 2 (11). С.138–168.
3. Вишневецкий Ю.Р., Шапко В.Т. Социология. Учебное пособие. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2007. 279 с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. Спб.: Питер, 2013. 158 с.
5. Столин В.В. Семья как объект психологической диагностики и неврачебной терапии // Семья и формирование личности. - М.: НИИ общей педагогики, 1981. с. 27–38.
6. Янкова А. Н., Ачилова Е.Ф, Лосева О.К. Мужчина и женщина в семье. М.: Финансы и статистика, 2010. 238 с.

Раздел 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК [377.016:004]:377.121.4(910)

Rahmatul Irfan, Thomas Koehler
Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia
Dresden University of Technology, Germany
Rahmatul.irfan@gmail.com, Thomas.Koehler@tu-dresden.de

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ И СЕТЕВОЙ ИНЖЕНЕРИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНДОНЕЗИИ

THE FORMATION A COMPUTER AND NETWORK ENGINEERING MAJOR CURRICULUM FOR VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN INDONESIA

*Аннотация*¹. В настоящее время наука и технология продолжают развиваться, что требует человеческих ресурсов, которые готовы работать и компетентны в своей области [1]. Производство качественного человеческого ресурса не может быть отделено от роли любого учебного заведения. В Индонезии одним из учебных заведений, которое относится к развитию человеческих ресурсов, является профессиональная техническая школа (SMK). Профессиональная техническая школа имеет дело с задачами профессионально-технического учреждения, основной целью которого является подготовить выпускников как будущих работников. Для этого студентам необходимо развивать знания и навыки работников. Выравнивание образования и рабочей группы Министерства образования в течение нескольких социализаций, определены как отрицательный разрыв. Это было связано с отношениями между профессиональной технической школой и промышленностью. Учебная программа не соответствовала профессиональной программе развития промышленности. Данный разрыв составлял минус 0.71 [2].

Данное исследование направлено, во-первых, на исследование структуры квалификаций в Индонезии (IQF) и учебной программы для профессиональной школы как объект исследования, во-вторых, на изучение учебной программы учащихся в SMK, в-третьих, на исследование квалификации для производства в области информационных и коммуникационных технологий для SMK, в частности на исследование квалификаций технических компьютерных и инженерных сетей и, в-четвертых, на синхронизацию и разработку учебного плана для профессиональной технической школы в области информационно-коммуникационных технологий и определение компетенций в области компьютерных технологий и инженерных сетей.

Результаты этого исследования должны произвести некоторые преимущества в различных областях профессионального образования, такие как:

1) Теория: путем оказания поддержки аргументацией актуальности отношения между квалификационной работы и компетентности в стандартной основе процесса обучения, в частности, для информационно-коммуникационных технологий,

¹ Аннотация переведена Директором института непрерывного образования к.п.н, доцентом Ломовцевой Н.В.

2) Сравнение: становясь теоретическим источником других специальностей в разработке модели развития компетенций,

3) Практика: описание требований информационно-коммуникационных технологий для профессиональной технической школы, в частности компетенций в области компьютерных технологий и инженерных сетей, касающихся связи между квалификационной работы и на основе стандартов компетенции учебного плана SMK,

4) Оценка: путем совершенствования учебных программ и, в частности путем определения уровня достижений компетентности в конце каждого учебного года.

Abstract. Science and technology continues to develop at this time which requires human resources ready for work and equipped with competences in their field [1]. Producing quality human resource cannot be separated from the role of any educational institution. In Indonesia one of the educational institutions which refer to the development of human resources is the Vocational Technology School (SMK). SMK Technology deals with the tasks of a technical vocational institution that aims to prepare graduates as future workforce. To do so the students need to develop the knowledge and also the skills of the workforce. Alignment of education and the Work Ministry of Education team in a matter of socialization alignment, identified a negative gap related to the relationship between SMK and industry the biggest gap at curriculum factors the industry was not satisfied concerning conformity between vocational curriculum and development industry with a score of -0.71 gap [2].

This research aims at (1) investigating the Indonesia Qualification Framework (IQF) and the Vocational Curriculum as an object of the research, (2) investigating the Productive Curriculum in Vocational School at Computer Technical Support skill of Vocational School students, (3) investigating the industrial work qualification of the Information Technology and Communication Major of SMK, particularly Computer Technician and Network Engineering Competency, (4) synchronizing and developing the Curriculum for the Information Technology and Communication Major of SMK, specifically the Computer and Network Engineering Competency that suits stakeholders' needs.

The results of this research were expected to produce some advantages on different areas of vocational education as: (1) Theory: by supporting an argumentation of the urgency of the relationship between work qualification and competency in a standard-based learning process, particularly for the Information Technology and Communication Major, (2) Comparison: by becoming a theoretical reference for other majors in designing a competency development model, (3) Practice: by detailing references for the Information Technology and Communication Major for SMK, particularly Computer Technician and Network Engineering Competency regarding the relation between work qualification and standard-based competency curriculum, (4) Evaluation: by improving the curriculum and particularly by determining the level of competency accomplishment in the end of each academic year.

Ключевые слова: профессиональная школа, разработка учебных программ, компетенции, предприятие.

Keywords: Vocational School, Curriculum Development, Competency, Enterprise.

1. Introduction and Research Context

The ability to empower and manage human resources in science and technology is the key to a nation's victory in the era of globalization. For a nation, globalization is an opportunity and a challenge as well. Globalization can accelerate the pace of development: the relationship between regions, provinces and countries can be done quickly and without borders (borderless), but on the other hand with the globalization competition will be tighter and sharper, other countries competing for the own opportunity. Major force in winning the global competition is the competitive advantage of the products and services produced. The

key for gaining competitive advantage is fostering the competitiveness of the human resources. Improving the quality of human resources cannot be separated from the quality of education that belongs to a country's culture. By that education is one of the strategic factors in improving the quality of human resources.

Prosser (1979) outlined the principles relating to the vocational education with industry that as (a) vocational education will be efficient if the environment in which students are trained is a replica environment where they would work; (b) an effective vocational education can only be granted where the exercises are done in a way with the same tools and machinery as stipulated in the workplace; (c) vocational education will be effective if a person is trained in the habit of thinking and work as required in the work itself. This is certainly not easy to be realized and requires close cooperation between schools and industry to produce graduates who have the ability (skills) accepted by the labor market.

Unpreparedness of graduates from the Vocational High School (VHS) toward working in industry has a domino effect on the industrial stakeholder, because industry must provide suitable training itself to prepare its workforce. Thus the industry should allocate extra costs beyond the cost of production (*Pardjono*, 2011). The Indonesian Ministry of Education and Culture has issued a series of policies oriented to the improvement of competency standards at every level of the educational unit. Competency-based curriculum in Indonesia was born as the implications of the Act No. 22 of 1999 on Regional Government and Government Regulation No. 25 of 2000 on the authority of the Government and the Provinces as Autonomous Regions. With the Act, then a change in the education policy of the management is centralized to decentralize. The policy change, of course, has implications for curriculum improvement; the area was given the freedom to develop the education sector in the region based on the characteristics of the area. As one of the result of decentralization in education, curriculum based competence as the direction in order to truly fit the needs of the development potential of the learners at the school taking into account the local interests, national and global demands.

Due to the Strategic Plan of the Indonesian Ministry of National Education in for 2010 - 2014 the educational outcomes should meet the needs of business and industry in order of the alignment of education and the needs of the business and industrial world. Education unconformity with industry will by a team of the Ministry of National Education in the alignment of the compilation report results of a pilot project in 2011 (2012) caused by (1) the gap between the number of graduates by the number of needs of the workforce, (2) competency gap with the workforce competencies required, (3) the area is not able to absorb graduates from the local site, not available graduates required a region, (4) changes in conditions (economic) concerning local and national and global education. Based on the result of research in 2010 by the Indonesian alignment who has conducted a tracer study of the graduates who have worked in the industry based on a 4-dimensional alignment (quantity, competence, location, and time), meanwhile, conducted a series of comprehensive surveys to determine the level of satisfaction of the workforce on the quality of graduates and the performance of institutions, as well as

the level of graduate satisfaction on the performance of the institution and the treatment of the working world. The survey results were analyzed through gap analysis, Kruskal Wallis test, mean test (average), and regression analysis was identify any negative gap relates to the relationship between vocational schools with the industry is a gap factors are (1) a cooperative relationship with industry showing a gap of -0.30 (2) coordinating the evaluation and joint curriculum development between educational institutions with industry have a gap -0.26, (3) the duration of the education program, has a gap of -0.29 (4) compliance with the curriculum development of the industry has a gap -0.71, (5) the accuracy content of teaching material between hard skills and soft skills portion, has gap -0.59, (6) the time available to industry practice, has gap -0.45, (7) evaluation of the results of work done at the same practice among the educational institutions with industry as the place to practice, have a gap -0.57. Based on the above data the biggest gap between vocational sector and industry in vocational training is on the curriculum factors, industry was not satisfied with the conformity of vocational high school with the industrial development with a score of -0.71 gaps.

Referring to the various things that the author implicitly described before it can be said that the curriculum in the Vocational High School (VHS) does especially in computer technician and computer network does not meet industry expectations. Therefore, it is necessary to encourage the vocational sector and the industry to jointly develop education having graduates aligning their skills competitively and meeting the requirements of the industry. For identify computer technician and computer network work and skills in the broad ICT business area, a common model structure of ICT business and work areas, fields of activities and ICT work tasks has been designed – the so called GAHFA (named after the original German meaning “*Geschäftsprozess – Arbeitsprozesse – Handlungsfelder – Arbeitsaufgaben*”; cp. Petersen, 2004) which can be translated as “Business Process – Working Processes – Areas of Action – Working Tasks”.

2. Literature Review

2.1. Curriculum

According to Finch & Crunklinton (1979) a curriculum is a collection of activities and learning experiences to be experienced by a group of students under the direction and responsibility of a school. Curriculum is a set of plans and arrangements regarding the objectives, content and learning materials and methods used to guide the implementation of learning activities to achieve specific educational objectives (Act No. 20 of 2003, Government Regulation No. 19 of 2005).

Caswell and Campbell (William F.Pinar, 2008): curriculum is composed of all of the experiences children have under the guidance of the teacher.

Deutscher Bildungsrat (Cedefop, 2010b) describe curriculum as the concept is related to the learner, it is sometimes also used as a third meaning, as an equivalent of the school career of a pupil or the apprenticeship of a trainee. In that sense, the concept describes an individual course of study in its totality as one unit.

2.2. Curriculum Development

Curriculum development refers to the processes by which curriculum documents are generated and then implemented. As is subsequently demonstrated, it is helpful to imagine these processes as collectively forming part of a larger mission and, accordingly, to conceptualize the curriculum not only in terms of its function as a written document but also in terms of how it is created. This emphasis on the process can help to understand how outcome-oriented approaches are developing over time and between countries. (Cedefop, 2012)

Curriculum development focuses on the procedures and stakeholder roles that lead to curricula documents taking their form. Just as significant for the form and function of the curriculum is who is involved and how. For example, curriculum documentation in one country may systematically exclude any explicit pedagogical guidance; however, such guidance may be provided through official sources such as the schools inspectorate or teachers' handbooks. The important point, in such cases, is not the documentary form that such prescriptions take but who is doing the prescribing and according to what criteria. (Cedefop, 2012)

The process of curriculum development can be seen as narrow (developing a curricular product) or broad (comprehensive and ongoing improvement). In order to successfully address tasks of curriculum decision-making and enactment, a broader description of curriculum development is often most appropriate: usually a long and cyclic process with many stakeholders and participants, in which motives and needs for changing the curriculum are formulated, ideas are specified in programs and materials, and efforts are made to realize the intended changes in practice. (Van den Akker, 2010).

2.3 Indonesian Qualification Framework (IQF)

IQF is a framework of a level of competency qualification that enables to equalize, harmonize and integrate between formal education, vocational training & education and working experiences in rewarding or recognizing work-competency in line with the job structure in each sector (Regulation, 2012).

2.4 European Qualification Framework (EQF)

The European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF) provides a Europe-wide common reference framework which assists in comparing the national qualifications systems, frameworks and their levels. It serves as a translation device to make qualifications more readable and understandable across different countries and systems in Europe, and thus promote lifelong and life-wide learning, and the mobility of European citizens whether for studying or working abroad. (European Commission, 2013)

2.5 DACUM (Developing Curriculum)

DACUM is an acronym which stands for Developing A Curriculum as used widely today is a unique, innovative, and very effective method of job and/or occupational analysis. (Norton, 2008). The excellent quality of the product obtained (results) and the superior process used (panel of 5-10 expert workers interacting) are but two of the many important advantages. Powerful group interaction, group synergy, group consensus, future orientation, and how the

power of brainstorming is harnessed during the DACUM workshops are other reasons.(Norton, 2008).

2.6. GAHFA (Geschäftsprozess – Arbeitsprozesse – Handlung-Felder – Arbeitsaufgaben)

To identify ICT work and skills in the broad ICT business area, a common model structure of ICT business and work areas, fields of activities and ICT work tasks is needed, the so-called GAHFA (*Geschäftsprozess – Arbeitsprozesse – Handlungs-Felder – Arbeitsaufgaben*) – for a translation cp. before.

3. Research Problem and Objectives:

3.1. Research Objectives

According with literature study the researcher can confirm that there is no study about developing a computer and network engineering major curriculum for the Vocational High School (VHS) in Indonesia. Therefore, this study seeks to research major curriculum in computer and network engineering relevant to industry's needs. The research objectives are to:

1. investigate the qualification standard of computer engineering and networking concentration,
2. investigate the curriculum of computer engineering and networking concentrate on what is being implemented recently,
3. investigate the competences demanded by industries in the field of computer engineering and networking,
4. investigate the area of computer engineering and networking industries,
5. develop the curriculum design of computer engineering and networking major that is relevant to industries,
6. develop the curriculum of computer engineering and networking concentration that is relevant to industries.

3.2. Research Questions

This research seeks to answer the following research questions:

- a) What are the qualification standards of computer engineering and networking specialists?
- b) What is the curriculum of computer engineering and networking that is currently implemented like?
- c) What are the competences in the field of computer technician and networking demanded by industries?
- d) What are the work of area of computer technician and computer networking?
- e) What is the curriculum of computer technician and networking that is appropriate with what industries demand?

4. Research Methodology

4.1. Research Method

The final adopted curriculum is a product of negotiation between different actors in education and training and in the labor market, and the use of scientific and pedagogic methodologies and theory-based instruments (Cedefop, 2010b).

Both researches (primary and secondary) will be used for providing empirical material. Qualitative approach is chosen because it can provide insight depth and detail of an event or a related social phenomena and strategies used in this research is a case study (This is especially valuable because there is no education model yet in Indonesia for chosen topic). The selection of case studies based on the consideration that the case study is a research strategy having the properties of multiple methods (1) interviews, (2) observations and (3) document analysis.

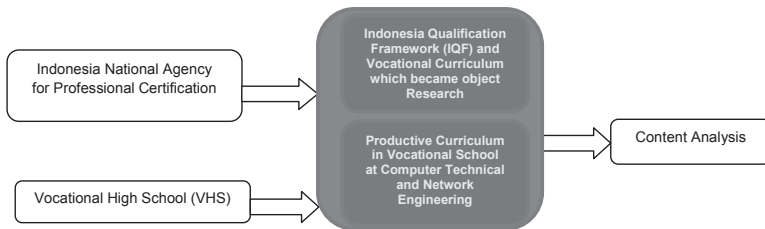


Figure (1) School side data

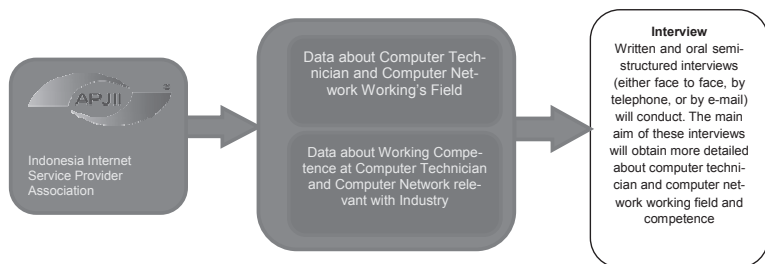


Figure (2) Industrial side data

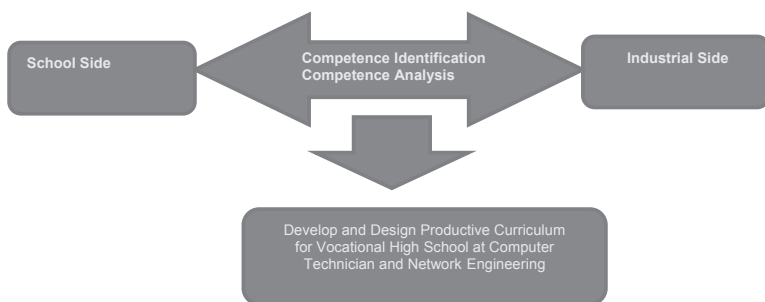


Figure (3) Develop and Design Curriculum

The first empirical step is to investigate the qualification standard of the computer engineering and networking with content analysis method. The type of data collected is secondary data and it will be taken from National Agency of

Professional Certification. In the second step the curriculum of computer engineering and networking that is being implemented recently with the content analysis. The type of data is secondary data again and it will be taken from the Indonesian Ministry of Education.

The third and fourth empirical step is investigating the competences demand by industry in the field of computer engineering and networking and to investigate the area of computer engineering and networking industries, here the type data of data is primary data and will take from Indonesian Internet Service Provider Association (APJII).

To identify competence and area of computer engineering and networking relevant with industries we plan to use the “GAHFA” model structure. After the researcher looked from both relevant sides (the school side and the industrial side) the fifth step is develop the curriculum design of computer technician and computer networking. The result from design curriculum will bring to focus group discussion with representatives from school, industrial, and an expert from computer technician and networking field.

4.2. Curriculum Design System

ADDIE is an instructional design model which is valid for any kind of education. Its name is an acronym of the capital letters of the words: Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate which comprise the five steps as follows (Arkün & Akkoyunlu, 2008). It will be used for analyze the processes in the curriculum development. The model originally contained several steps under its five original phases (analyze, design, develop, implement and evaluate).

4.2.1. Analysis

This phase is the description process of what is going the basis of all other steps. In this phase, regarding with GAHFA structure necessary information is to be collected to create design curriculum computer technician and computer network vocational training. This phase includes the following aspects:

- a) Analyzing the business process (*Geschäftsprozess*) in computer technician and computer network area
- b) Analyzing the work area (*Arbeitsprozesse*) in computer technician and computer network area
- c) Analyzing the field of activity (*Handlungs-Felder*) in computer technician and computer network area
- d) Analyzing the working tasks (*Arbeitsaufgaben*)

4.2.2. Design

Regarding with DACUM the second step is curriculum design. Based on information in analysis phase, it is necessary to:

- a) Determine Training approach
- b) Develop learning objectives
- c) Develop job performance measures
- d) Develop Training plan

4.2.3. Development

Regarding with DACUM Handbook the third step is Development. This step is to develop a curriculum guide and then to develop lesson plans

4.2.4. Implementation

This phase is the process of activate the curriculum guide and lesson plans in the real world context. The purpose of this phase such as:

- a) Checking curriculum guide and lesson plans from mistakes in the content
- b) The curriculum guide and lesson plans will discuss with stakeholder from representative school, industrial, and expert in computer technician and computer network, curriculum expert in computer technician and computer network)
- c) Recruiting and training the instructor and insuring the instructors understand the curriculum and lesson plans

4.2.5. Evaluation

This phase is the final process of determining curriculum guide and lesson plans. This phase will conduct with two type of evaluation:

- a) Formative evaluation is ongoing planning evaluation and implementation evaluation
- b) Summative evaluation to collect data for use in decisions on maintaining or improving curriculum guide and lesson plans

4.3. Research Procedures

4.3.1. Conduct literature reviews and previous research related study presented about:

- a) Indonesia Qualification Framework (IQF) in computer technician and computer network
- b) Existing school curriculum in computer technician and computer network
- c) Curriculum
- d) Curriculum Development.
- e) GAHFA in Computer Technician and Computer Network Area.
- f) DACUM (Development Curriculum)

4.3.2. Setting up the research tools

Setting up the computer technician and computer network curriculum will be done through five phases according to the instructional design model (ADDIE):

- a) Analysis (conduct GAHFA's procedure)
- b) Design (Determine training approach, Develop learning objectives, Develop job performance measure, Develop training plan)
- c) Development (Develop learning guide, Develop lesson plans)
- d) Implementation (checking curriculum guide and lesson plans from mistakes in the content, Focus Group Discussion with representative school, industry, expert in computer technician and computer network, recruiting and training the instructor and insuring understand about curriculum guide and lesson plan)
- e) Evaluation (evaluating the effectiveness and quality of curriculum guide and lesson plans)

4.3.3. Selecting the Research Sample

There are two subjects in this study, the informants and respondents. Informants are parties to provide information about their self, in which case the

computer technician and computer networking and vocational school who have computer technician and computer networking department. The selection of informants is purposive sampling. The Criteria for informants is:

1. Companies that have more than 5 years' experience in computer technician and computer networking and are member in the Indonesia Internet Service Provider Association (APJII)

2. Vocational schools that have computer technician and computer networking department and have good track record and achievement in this field

3. A person as representative from industry having the criteria as Technical Manager

4. A person as representative from school having criteria as senior teacher with 5 years' experience as Information and Communication Technology (ICT) field

5. A person as representative from expert who has criteria Doctoral Degree in computer technician and computer engineering and teaches in university who has computer technician and computer engineering program

6. A person as representative from curriculum expert who has criteria Doctoral Degree in education and technology in university who has teacher education program.

Acknowledgements:

Authors are thankful to the Indonesian Government for providing a scholarship that allowed conducting this research.

Список литературы

1. APJII. (2013). Retrieved Juni 20, 2013, from Asosiasi Pengusaha Jasa Internet Indonesia: <http://www.apjii.or.id/v2/index.php/read/faq.html>.

A. Willi Petersen, C. W. (2004). *Guidelines for ICT Training and Curriculum Development*. Belgium: Office for Official Publications of the European Communities.

2. Cedefop (2010a). *Skills supply and demand in Europe: medium-term forecast up to 2020: synthesis report*. Luxembourg: Publications Office. http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3052_en.pdf [accessed 15.06.2013]

3. Cedefop (2010b). *Learning outcomes approaches in VET curricula report*. Luxembourg: Publications Office. http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5506_en.pdf [accessed 18.05.2013].

4. Cedefop (2012). *Curriculum reform in Europe report*. Luxembourg: Publications Office. Retrieved 06 20, 2013, from http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5529_en.pdf.

5. Commission, E. (2013, 05 08). *European Qualification Framework*. Retrieved 06 30, 2013, from http://ec.europa.eu/eqf/home_en.htm.

6. Curtis R. Finch, J. R. (1999). *Curriculum Development in Vocational and Technical Education*. Virginia: A Viacom Company.

7. E.Norton, R. (2008). *DACUM HANDBOOK*. Columbus, Ohio: Center on Education and Training for Employment College of Education & Human Ecology The Ohio State University.

8. *Germany's Dual System of Vocational Education And Training*. (2013). Retrieved June 20, 2013, from WorldSkills Leipzig 2013: http://www.worldskillsleipzig2013.com/en/education/germany_dual_system/.

9. Indonesia Ministry of Education (2010). *Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Nasional 2010 - 2014*. Jakarta:

10. Indonesia Allignment Team (2012). *Laporan Kompilasi Hasil Pilot Project Tahun 2011*. Jakarta: Ministry of Education.
 11. Indonesia Allignment Team (2012). *Penyelarasan Pendidikan dan Dunia Kerja Republik Indonesia*. Retrieved Februari 1, 2013, from Penyelarasan Pendidikan dan Dunia Kerja Republik Indonesia: <http://penyelarasan.kemdiknas.go.id/uploads/file/Materi%20Sosialisasi%20Penyelarasan.pdf>
 12. Indonesian Law Number 20 tahun 2003. (2003). Indonesia.
 13. Jan Van den Akker, D. F. (2010). *Curriculum persepective on plurilingual education*. Netherlands: Council of Europe.
 14. Khalid Malik. (2013). *Human Development Report*. New York: UNDP.
 15. *Panduan Umum KTSP*. (2006). Retrieved 05 07, 2013, from BSNP: http://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/kompetensi/Panduan_Umum_KTSP.pdf
 16. *Pardjono*. (2011, Februari 11). Retrieved Mei 6, 2013, from Staff Site Universitas Negeri Yogyakarta: <http://staff.uny.ac.id/dosen/prof-drs-pardjono-msc-phd>
 17. *Pengangguran Terbuka Menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan 2004 - 2012*. (2013). Retrieved May 13, 2013, from Badan Pusat Statistik: http://www.bps.go.id/tab_sub/view.php?kat=1&tabel=1&daftar=1&id_subyek=06¬ab=4
 18. Republic of Indonesia Regulation Number 19 year 2005. (2005). Indonesia.
 19. Prosser, C. &. (1979). *Vocational Education in a Democracy*. Chicago, Illinois: American Technical Society.
 20. Regulation, I. M. (2012). *President Regulation on Indonesian National Qualification Framework*. Jakarta.
 21. Schwab, K. (2012). *The Global Competitiveness Report 2012 - 2013*. Geneva: World Economic Forum.
- Sukamto, M. (1988). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

УДК 37.013.32:377-057.177

Л.М.Андрюхина
L.M.Andryukhina
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
AndrLM@yandex.ru

ПРАКТИКИ КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ: НА ПУТИ К ИНТЕГРАЦИИ

PRACTICES OF CREATIVE EDUCATION OF MANAGERS: ON THE WAY TO INTEGRATION

Аннотация. В статье на основе анализа различных существующих практик креативного образования менеджеров обсуждается необходимость интеграции концептуальных оснований модели такого образования и определения принципов его проектирования в контексте стратегии непрерывного образования.

Abstract. In the article, based on the analysis of various existing practices of creative education of managers, the necessity of integrating the conceptual foundations of the model of such education and defining the principles of its design in the context of the strategy of continuing education is discussed.

Ключевые слова: креативное образование менеджеров, практики креативного образования менеджеров, интеграция концептуальных оснований, модель креативного образования менеджеров.

Keywords: creative education of managers, practice of creative education of managers, integration of conceptual bases, model of creative education of managers.

На современном этапе социально-экономического развития страны при попытке перехода от сырьевой экономики к инновационному развитию многократно возрастает значимость и ценность человеческого капитала. Именно поэтому работа с талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции в образовательной политике государства [5]. Особенно важным становится не только поддержка талантов в системе образования, но и создание креативной среды, условий востребованности талантов в организациях, когда молодые люди начинают свой трудовой путь. Приоритетным становится умение руководить креативными людьми в организациях. Необходим переход к новому уровню менеджмента – к креативному менеджменту. А это, в свою очередь, невозможно без системы креативного образования менеджеров.

Необходимы разработка концептуальных оснований модели такого образования и определение принципов организационного проектирования на основе анализа различных существующих практик креативного образования менеджеров.

Проблема исследования может быть сформулирована как поиск путей преодоления существующих ограничений и слабых сторон в развитии креативного образования менеджеров, с одной стороны, и достижение реальных практических результатов на пути выработки стратегии интеграции науки, образования и реального менеджмента, а также поиска эффективной стратегии реализации непрерывного образования в условиях инновационной экономики, с другой стороны.

Рассмотрим для сравнения несколько существующих моделей креативного образования менеджеров: креативное образование менеджеров в системе высшего образования; корпоративный университет, сетевая тренинговая компания, коучинговые практики, креативный ситуационный Центр. В ряде наших публикаций уже был проведен детальный анализ каждой из этих моделей, выявлены их преимущества и недостатки [1-3].

Становление креативного образования менеджеров в высшем образовании возможно с введением специальности с последующим разворачиванием всей системы условий (подготовка преподавательских кадров, аккумуляция научных знаний через процесс защиты диссертаций, формирование научно-методического обеспечения). Но в этом случае это потребует значительного времени, и, кроме того, не позволит преодолеть такие главные недостатки вузовского образования, как его массовость (деиндивидуализация) и отставание от развития практики бизнеса и менеджмента.

Другая возможная стратегия – это развитие креативного образования в вузах на основе системы дополнительного образования, в том числе создания Центров. Видится, что это более перспективная стратегия, но в вузах ее возможности ограничены из-за отсутствия необходимых кадров, а также существующим разрывом между вузом и бизнесом (реальным менеджментом). Эта стратегия возможна, но далеко не для всех вузов, а только для инновационных, идущих по пути интеграции с реальным бизнесом и практикой менеджмента.

Л.Д. Гительман и А.П. Исаев [4] замечают, что в практике обучения менеджеров получается своего рода замкнутый круг: чтобы обеспечить постоянное обучение менеджеров, готовность их к инновационной деятельности, необходимо изменение формата менеджмента, а для этого, в свою очередь, необходимы перспективные менеджеры, способные к инновационной деятельности и саморазвитию. Выход из этого круга они видят в том, чтобы двигаться в двух направлениях: создавать корпоративные системы обучения и одновременно изменять соответствующим образом саму систему менеджмента.

Корпоративный университет. Сегодня в мире наблюдается стремительный рост создаваемых в крупных компаниях собственных научно-учебных центров – корпоративных университетов. Их уже более 3000. Это только подтверждает острую востребованность этих форм образования, и возможность решения на их основе целого ряда проблем. Начался процесс создания корпоративных университетов и в России (Северсталь, Компания «Сухой», Русеал, Вымпелком и др.).

Вместе с тем, большинство существующих корпоративных университетов Л.Д. Гительман и А.П. Исаев относят к образовательным. Отмечая их недостатки, авторы выдвигают свою концепцию *инновационного* корпоративного университета, который занимается не просто обучением персонала по типу повышения квалификации, но главным образом ориентирован на поиск решения важнейших проблем предприятия, выработку новых знаний и сопряженное с этими задачами обучение [4].

Авторами специально не рассматриваются механизмы последующей трансляции предлагаемой ими модели. В частности не ставятся вопросы: будет ли эта модель тиражироваться локально-инициативным или централизованным образом, как она повлияет на систему образования менеджеров в целом?

Недостаток этой модели заключается в том, что аккумуляция научных знаний носит сугубо внутриорганизационный характер и зависит от жизненного цикла организации. По существу необходимо создание некоего социального механизма, который бы позволял обобщать и обмениваться внутриорганизационными знаниями.

Сетевая тренинговая компания. В качестве примера сетевой тренинговой компании, успешно реализующей различные программы по креативному образованию, можно рассмотреть тренинговую компанию Эдварда де

Боно. Известная ранее как АРТТ (Advanced Practical Thinking Training) сегодня компания преобразовалась в *de Bono Thinking Systems®* (dBTS).

На сегодняшний день существует развитая глобальная сеть, поддерживаемая и развиваемая компанией, которая включает внедрение курсов де Боно в школах, проведение корпоративных тренингов, обучение тренеров, создание представительств, школ, институтов Э.де Боно по всему миру. Идет процесс внедрения программ обучения мышлению в университетах, при которых создаются Центры и Институты де Боно. Это процветающий и успешный бизнес. Это один из современных видов бизнеса, ядром которого является самый востребованный на сегодняшний день ресурс – ресурс интеллектуальный. В 2004 году тренинговая компания МТИ (Management Training International) объявила о создании "Школы эффективного мышления" на основе лицензированных программ Эдварда де Боно в России. Целая группа тренеров компании МТИ прошли обучение в официальном учебном центре подготовки корпоративных тренеров по методам де Боно (США).

Сильная сторона МТИ - акцент на развитии лидерства и специальные лидерские тренинги. Недостаток этой модели заключается в том, что сетевые тренинговые фирмы (в области креативности) сосредоточены в основном за рубежом. Низкие количественные показатели в подготовке кадров (штучная подготовка) замедляют процессы распространения тренинговых форм в России.

Коучинговая модель развития креативных ресурсов. С 80-х годов XX века коучинг официально признан в бизнесе. В настоящее время существует порядка 50 школ и около 500 видов коучинга, начиная от VIP-коучинга и заканчивая социальной работой. Считается, что как отдельная профессия коучинг окончательно сформировался в начале 90-х годов XX века. В Америке профессия коуча официально признана в 2001 году, благодаря стараниям Международной Федерации коучей.

В настоящее время коучинг продолжает развиваться и совершенствоваться, занимая всё новые и новые области применения. Коучинг — это прекрасно зарекомендовавшая себя бизнес-технология, позволяющая за короткий срок максимально повысить личную и профессиональную эффективность, развить креативные ресурсы и получить ответы на многие вопросы, возникающие в ходе ведения бизнеса, а также помогающая в разрешении противоречий между личной жизнью и профессиональной деятельностью. Однако, этот тип услуг еще недостаточно представлен в России, хотя популярность его растет.

Креативный ситуационный Центр. Под руководством А.В.Шевырева (Московская Академия Экономики и Права) разработан новый, основанный на современных информационных технологиях обучающий комплекс, который авторы назвали Креативный ситуационный центр (КСЦ). Авторы считают [6], что в будущем Креативный ситуационный центр (КСЦ) станет

неотъемлемой частью интеллектуальной организации, ее «мозговым центром», предназначенным для целей стратегического планирования и оперативно-диспетчерского управления организацией.

Принципиальным отличием КСЦ от обычного ситуационного центра является использование в процессе разработки, организации и реализации управленческих решений специальных технологий креативного мышления (управления), основанных на нелинейных принципах мышления (управления). Подобная технология позволяет в течение полутора-двух часов организованного мышления «почувствовать» суть проблемы намного глубже и продвинуться к решению намного дальше, чем за недели, а может быть и месяцы беспорядочных поисков.

Достаточно активно подобные обучающие структуры: классы (студии) креативного управленческого мышления (управления) (см. <http://www.ewrika.ru/educate.htm>) начинают внедряться и в образование (Московская Академия Экономики и Права, Белгородский Государственный Университет, Белгородская Государственная Сельскохозяйственная Академия, Высший Экономико-Технологический Институт г. Москва, Северо-Западная академия госслужбы филиал г. Калуга и др.).

Анализ существующих образовательных практик позволяет сделать вывод, что есть все условия и ресурсы, используя которые, можно выстроить современную интегративную модель креативного образования менеджеров.

Список литературы

1. *Андрюхина Л.М.* Креативное образование менеджера: контексты XXI века // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 6–2. С. 121–133.
2. *Андрюхина Л.М.* Креативное менеджмент-образование: гуманитарные стратегии развития В сб.: Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы IX международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Уварина Н.В. 2014. С. 302–307.
3. *Андрюхина Л.М.* Креативный менеджмент и основные характеристики креативного образования менеджеров. В сб.: Проблемы экономики, организации и управления в России и мире. – Материалы V международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Уварина Н.В. 2014. С. 18–24.
4. *Гительман Л.Д., Исаев А.П.* В команде – менеджеры и профессора: от традиций к корпоративному университету и инновациям. - М.: Изд-во «Дело», 2005.
5. *Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов* (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
6. *Шевырев А.В.* Креативный менеджмент: синергетический подход, Белгород, ЛитКараВан, 2007.

**ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: ГОТОВНОСТЬ
ВЫПУСКНИКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
МЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА**

**EDUCATION THROUGHOUT ALL LIFE: READINESS OF A
GRADUATOR TO PROFESSIONAL ACTIVITY IN A CHANGING
CONDITIONS OF PRODUCTION**

Аннотация. В статье рассмотрены понятие, сущность и особенности электронного обучения в системе непрерывного профессионального образования. Описан опыт работы колледжа с системой электронного обучения «Универсарium».

Abstract. The article deals with the concept, essence and features of e-learning in the system of continuous vocational education. The experience of the college with the e-learning system "Universarium" is described.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, электронное обучение, современная цифровая образовательная среда, профессиональное образование, система электронного образования «Универсарium».

Keywords: continuous professional education, e-learning, modern digital educational environment, professional education, e-learning system "Universarium".

Профессиональное образование рассматривается как непрерывный процесс, который обусловлен требованиями современного производства в постоянном совершенствовании профессиональных и личностных качеств специалиста.

Стратегия развития образования XXI века ориентирована на подготовку специалистов, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве [4].

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы первое направление занимает «Реализация отдельных мероприятий приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», цель которого - создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения к концу 2025 года числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн. человек [1].

Сущность непрерывного профессионального образования заключается в том, чтобы сформировать систему знаний, умений и качеств лично-

сти, позволяющих самостоятельно продолжать самообразование и совершенствовать себя, ориентироваться в социальных и профессиональных проблемах, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям.

Таким образом, из требований ФГОС СПО можно выделить общие компетенции, включающие в себя:

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Можно отметить, что вышеуказанные компетенции выпускник будет формировать на протяжении всей своей профессиональной деятельности в условиях производства.

Одним из продуктивных инструментов непрерывного образования является электронное обучение.

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [6].

По определению ЮНЕСКО: «e-learning (сокращенное от Electronic Learning) – обучение с помощью Интернета и мультимедиа». Впервые (в профессиональной среде) термин elearning (электронное обучение) был употреблен в октябре 1999 г. в Лос-Анджелесе на семинаре CBT Systems [2].

Электронное обучение или e-learning – общее обозначение, используемое для описания широкого диапазона применяемых электронных технологий (телевидение, радио, компакт-диск, сотовый телефон, Интернет и т.д.) в образовании с особым акцентом на обучение через Интернет [2].

Под электронным обучением мы понимаем обучение, реализуемое с использованием ИКТ (электронных книг, онлайн-лабораторных работ, программ тестирования, интегрированных учебных платформ и т.д.).

Использование элементов электронного обучения в среднем профессиональном образовании помогает:

- более наглядно и доступно объяснять теоретический материал с помощью презентаций, образовательных модульных мультимедиа систем (ОМС), видеороликов и видеофильмов, развивая при этом пространственное мышление студентов (не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать);

- проводить тестовый контроль;
- повышать познавательную активность студентов при выполнении самостоятельной работы. Студенты, используя Интернет, составляют лекции с презентациями, с помощью которых демонстрируют выполненную домашнюю творческую работу.

Так, например, формируются общие компетенции: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности специальностей.

Современные технологии электронного обучения расширяют возможности обучения студентов, реализуется интерактивное обслуживание в круглосуточном режиме в течение всего года.

Использование электронного обучения позволяет рассматривать обучающегося как активного участника образовательного процесса. Педагог перестают быть источником информации, он организывает самостоятельную работу обучающихся и управляет ей.

Электронное обучение - наиболее перспективное направление в профессиональном образовании, предоставляющее каждому педагогу возможности для использования материалов открытых образовательных платформ как дидактических средств на учебных занятиях; для активного включения в процесс разработки программно-методической документации; для реализации своих авторских замыслов, креативных идей, творческих подходов.

В рамках работы над единой методической темой группа педагогов Муравленковского многопрофильного колледжа объединились для работы в системе электронного обучения «Универсариум».

«Универсариум» - это бесплатная открытая система электронного образования, использующая современные технологий и методики — видеолекции, автоматизированный контроль знаний, интерактивное домашнее задание [6].

Созданная инициативная группа педагогов и студентов колледжа проводит апробацию отдельных моделей система электронного образования, после чего будут разработаны рекомендации для педагогов и студентов.

Поэтому при организации учебного процесса с помощью электронного обучения необходимо взаимодействие педагогов, так как:

- курсы в системе «Универсариум» носит междисциплинарный характер, и объединяют несколько дисциплин;
- при работе с электронными образовательными ресурсами возникают вопросы и в группе их можно обсудить, найти решение проблемы;
- эффективность использования электронного обучения заключается в системной работе группы педагогов.

Студент будет понимать, что обучение в системе электронного обучения – это одна из форм расширения знаний, повышения кругозора и как вариант, ликвидации задолженностей по дисциплинам.

Таким образом, получение знаний – это непрерывный процесс, в котором среднее профессиональное образование является одним из звеньев, чтобы двигаться вперед к профессиональному мастерству в меняющихся условиях производства.

Список литературы

1. *Постановление Правительства РФ* от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». – Режим доступа: http://edu.sovetsk39.ru/dokumenty/RazvitieObr2018-2025_26122017_%201642.pdf
2. *Сергеев А. Г.* Введение в электронное обучение: монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина; Владим. гос ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд- во ВлГУ, 2012. – 182 с.
3. *Соловов А.В.* Электронное обучение - новая технология или новая парадигма? // Высшее образование в России. 2006, № 11. – С. 104–112. – Режим доступа: <http://cnit.ssau.ru/do/articles/paradigma/paradigma.htm>.
4. *Усевич А.Н.* Электронное обучение в многопрофильном колледже – актуально, современно, востребовано
5. «*Универсарium*» – система электронного образования. – Режим доступа: <https://universarium.org/>.
6. *Федеральный закон* от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/.

УДК 377.35:377.131.5

Н.В. Бородина, В.Ю. Орлов

N.V. Borodina, V.U. Orlov

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», г. Первоуральск

Pervouralsk Metallurgical College, Pervouralsk

nvborodina-i@yandex.ru, viacheslavorlov@yandex.ru

ВОЗМОЖНОСТИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ КОРПОРАТИВНОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА

THE POSSIBILITY OF MODULAR TECHNOLOGIES OF TRAINING IN ADDRESSING THE CHALLENGES OF CORPORATE TRAINING CENTRE

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и назначение корпоративных учебных центров, систематизируется круг решаемых проблем с учётом опыта образовательного центра группы Челябинских трубопрокатных заводов. Раскрываются возможности модульной технологии обучения в образовательной деятельности корпоративных учебных центров.

Abstract. This article discusses the features and the appointment of a corporate training centres, systematized circle problems with taking into account the experience of the educational centre group Chelyabinsk tube factories. Disclosed the possibility of modular technology training in the educational activities of corporate training centres.

Ключевые слова: корпоративное образование, корпоративный учебный центр, модульная технология обучения.

Keywords: corporate formation, corporate training center, modular technology training.

За последнее десятилетие в России сформировалась новая система корпоративного обучения, опирающаяся на накопленный отечественный и зарубежный опыт. Актуальность создания и развития этой системы обусловлена быстрыми темпами технико-технологического перевооружения промышленности, глобализацией и появлением новых профессий, возрастанием профессиональной мобильности, что ведёт к необходимости систематизации подготовки и переподготовки персонала промышленных предприятий. Таким образом, *концепция непрерывного образования*, появившаяся в 60-е годы двадцатого века, на современном уровне своего развития *реализуется в корпоративном обучении*, как в России, так и за рубежом. Одной из современных форм корпоративного обучения являются корпоративные учебные центры.

Корпоративный учебный центр реализует идею взаимодействия бизнеса, образования и науки для организации системы внутрифирменного обучения, которая выстроена в рамках идеологии и стратегии развития компании и охватывает все основные категории персонала [5].

Одним из таких центров является Образовательный центр группы Челябинских трубопрокатных заводов (ЧТПЗ), территориально находящейся в городе Первоуральске. Этот учебный центр был создан в 2011 г. в рамках совместного проекта группы ЧТПЗ, правительства Свердловской области и Первоуральского металлургического колледжа (ПМК) по подготовке рабочих кадров для металлургической отрасли России. Проект получил название «Будущее белой металлургии» [4].

Деятельность Образовательного центра ЧТПЗ направлена на решение целого комплекса научно-образовательных, организационных, технико-технологических, дидактических, управленческих задач, содержательный контур которых определяется следующим [4]:

- в таких крупных компаниях, как группа ЧТПЗ, большое значение играет корпоративная культура, в данном случае так называемая «философия белой металлургии», которая включает в себя: культуру профессионального поведения (поддержание порядка на рабочем месте, особое отношение к рабочему времени, профессионально-грамотное отношение к оборудованию и выполнению своих функций и обязанностей); культуру профессионального общения; культуру профессионального мышления. Философия белой металлургии, появилась в 2010 году на предприятиях группы ЧТПЗ, и актуализировала проблему переподготовки работающего персонала и подготовки нового персонала из числа студентов ПМК с учётом высокотехнологичного производства и соответствующей корпоративной культуры. Именно поэтому при подготовке студентов колледжа по программе «Будущее белой металлургии» немаловажную роль в воспитании играет изучение основополагающих принципов корпоративной культуры ЧТПЗ, миссии, ценностей, кайдзен на рабочих местах, системы 5С, что составляет определённый круг задач образовательного центра и ПМК;

- требования к уровню технико-технологической подготовки определяются высокотехнологичной производственной средой предприятий ЧТПЗ. С 2009 года группа ЧТПЗ реализовывала крупные инвестиционные проекты, такие как «Высота 239» - цех по производству труб большого диаметра, «Финишный цех» - цех финишной подготовки труб, «Железный озон Fe32» Этерно - цех по производству отводов и фитингов. На таких новых производствах, где уровень автоматизации, программного обеспечения, технической сложности каждой единицы оборудования очень высокий, необходимыми работниками с современными техническими знаниями, сформированными практическими навыками, способными к совмещению нескольких профессий, владеющие корпоративной культурой, ориентированные на данное производство, что в свою очередь определяет задачи корпоративного образовательного центра;

- реализация процессов подготовки и переподготовки персонала требует анализа и оптимизации образовательных программ. Изучение ранее действующих учебных планов, соотнесение их с требованиями производства, позволило прийти к выводу о необходимости перераспределения учебного времени. Для повышения эффективности и практико-ориентированности обучения, формирования необходимых умений и навыков в профессиональном контексте, было принято решение реализовывать *дуальную систему образования*, где 40% учебного времени уделяется теории, а 60% - практике [4]. Таким образом, идёт непростой процесс инновационных разработок образовательных программ и поиск соответствующих педагогических технологий.

Для реализации поставленных задач эффективность использование традиционных технологий обучения ограничена. Необходимы технологии, позволяющие разрешить объективные противоречия между деятельностью учения и профессиональной деятельностью; между быстро меняющимися потребностями в образовании и жесткой фиксированностью содержания и структуры традиционных образовательных программ; между необходимостью ориентировать содержание обучения на личностные качества обучаемого и ограниченными возможностями традиционных программ обучения.

Большими возможностями для разрешения этих противоречий и решения проблемы организации практико-ориентированного корпоративного обучения обладает *модульная технология обучения*. Поэтому именно этой педагогической технологии в практике корпоративного образовательного центра группы ЧТПЗ в настоящее время уделяется внимание. Ведётся проектирование и пилотная апробация модульных технологий обучения [2]. Программа модульного обучения формируется на основе результатов анализа профессиональной деятельности специалиста. Определяются выполняемые операции и действия, анализ которых в свою очередь позволяет определить требуемые умения, навыки и знания и соответствующее содержание модульной программы. Среди подходов к проектированию модульной технологии выбран системно-деятельностный подход, положенный в основу

концепции «Модули трудовых навыков» (МТН), разработанной Международным бюро труда. МТН-концепция является детально разработанной системой принципов проектирования гибких модульных программ профессиональной подготовки и организации процесса обучения с их использованием [1,3]. Модульная программа может быть ориентирована на один или несколько видов деятельности, что позволяет решать вопросы организации обучения смежным профессиям. Такая возможность модульного обучения важна и для решения задач подготовки студентов для участия в чемпионате World Skills [2].

С этих позиций в настоящее время разрабатывается модульная технология, которая сейчас внедряется на практических занятиях по *подготовке сварщиков*.

Модульная программа включает модульные блоки по ручной дуговой, аргоно-дуговой, механизированной сварке. Учитывая изменяющиеся требования заказчика (например, в текущем году предприятию нужны сварщики по ручной дуговой сварке, а на следующий год, из-за поставки нового оборудования или применения цветных металлов и нержавеющей сталей, требуются сварщики аргоно-дуговой сварки), используя разработанную модульную программу подготовки сварщиков, легко меняется содержание учебного процесса. Имея в своем распоряжении Учебные элементы, разработанные в модульной программе по всем процессам сварки, преподаватель ориентирует обучение на формирование требуемых знаний и навыков по выполнению конкретных операций. Учитывая близкое партнерство колледжа и заводов, следует отметить возможность и целесообразность разработанной модульной программы для переподготовки персонала предприятий для выполнения требуемых или вновь вводимых сварочных операций.

Что касается отбора и подготовки участников для чемпионата World Skills, то возможности МТО позволяют разработать дополнительные модульные блоки с соответствующими дополнительными Учебными элементами, ориентированными на задания чемпионата.

Таким образом, модульное обучение обеспечивает подготовку к профессиональной деятельности в контексте среды, где эта деятельность будет выполняться, и является педагогической технологией, где результат, выраженный в сформированных умениях выполнять конкретные профессиональные действия и операции в соответствии с требованиями корпоративной культуры.

Список литературы

1. *Бородина Н.В.* Проектирование и организация модульной технологии обучения: учебное пособие / Н.В. Бородина, М.В.Горонович, Е.С.Самойлова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.пед.ун-та, 2006. 242 с.

2. *Бородина Н.В.* Применение модульной технологии обучения в модели дуального профессионального образования / Н.В.Бородина, АЕ. Ладейщиков // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 19 мая 2017 г. С.172–177.

3. *Международный* центр развития модульной системы обучения [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://mtm-module.ru>.

4. *Образовательный* центр ЧТПЗ [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <mailto:mail@bbmprof.ru>.

5. *Основные тенденции* корпоративного обучения 2011. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trainings.ru/> Официальный сайт Corporate University Xchange [Электронный ресурс]. URL: <http://www.corpu.com>.

УДК 378.016:802/809

Е.Л. Бушуева

E.L. Bushueva

Уральский Технологический Колледж филиал ФГАОУ ВО НИЯУ

МИФИ, г. Заречный

Ural Technological College (Zarechnyy)

rudnyy1985@list.ru

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

LINGUISTIC ASPECT IN VOCATIONAL TRAINING OF TECHNICAL SPECIALIZATION STUDENTS

Аннотация. Данная статья затрагивает проблему необходимости изучения иностранного языка студентами в период их профессиональной подготовки. В работе также раскрыты причины изменения преподавания иностранного языка как средства общения.

Abstract. The article concerns the problem of foreign language teaching at the vocational organizations. In the article, a necessary change of the paradigm in methodology of teaching foreign language from traditional approaches to development of foreign language communication skills in professional sphere is considered. There are some ideas how to achieve high results in communication using communicative principles.

Ключевые слова: коммуникативные навыки; профессиональная подготовка; иностранный язык; мотивация; профессионально-ориентированный.

Keywords: communication skills; vocational training; foreign language; motivation; profession-oriented.

Современные условия жизни, новые требования работодателя, изменения в средствах коммуникации требуют поиска новых подходов к профессиональной подготовке специалиста. Необходимость общества в кадрах, владеющих иностранным языком, возрастает в связи с расширением международных деловых контактов, освоением новых технологий в тесном контакте с зарубежными специалистами. Актуальность данной проблемы состоит в объективной потребности современного общества в подготовке специалистов, способных вести диалог с иностранными партнерами [7, с. 89]. Неслучайно ФГОС СПО требует учитывать профессиональную специфику при изучении иностранного языка. К общекультурным компетенциям студентов технического профиля относится и владение иностранным языком,

который является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалиста [1, с.10]. Ведущими сферами иноязычного общения в профессиональной деятельности выпускников являются следующие: диалог с использованием специальных технических терминов, деловая переписка, составление и перевод технической документации с описанием функционирования и технического обслуживания различного оборудования, беседа с использованием деловой лексики и беседа на бытовые темы, составление факсов, работа с литературой на иностранном языке.

Обучение иностранному языку в колледже имеет профессионально-ориентированный характер. Особенно актуальным становится профессионально-ориентированный подход для специалистов технического профиля, который предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных деловых ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления [1, с.11].

В настоящее время международные деловые контакты, информационные технологии, совместные проекты предоставили большие возможности общения с зарубежными коллегами, и в связи с этим растет потребность в специалистах со знанием иностранного языка. Владение иностранным языком является неременным условием и для тех, кто стремится добиться успеха в карьере. Многие студенты учебных заведений стараются наряду с освоением основной профессии совершенствовать и знание иностранного языка.

Обучение в колледже продолжает школьный курс, поэтому обучение иностранному языку должно обеспечить преемственность в языковой подготовке студентов. И на этом этапе необходимо продолжить, но на более высоком качественном уровне, формирование коммуникативных умений, предполагающих овладение навыками иноязычного общения.

Традиционно обучение иностранному языку студентов технического профиля было ориентировано на понимание и перевод технических текстов. Сейчас необходимо перемещать акцент в обучении на развитие навыков коммуникации на профессиональные темы и ведение дискуссий. Иностранный язык для специалистов технического профиля становится, прежде всего, средством общения, в том числе и профессионального, а соответственно, и показателем профессиональной компетентности.

Обучение иностранному языку остается неотделимой частью процесса формирования специалиста с техническим образованием. Современному специалисту технического профиля необходимо владеть иностранным языком как средством общения в своей профессиональной деятельности. Занятия по иностранному языку в колледже должны обеспечить для этого прочный фундамент из основных знаний, умений и навыков в иноязычной, мыслительной, коммуникативной деятельности и научить ориентироваться в ситуациях общения с зарубежными партнерами.

Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности выпускников колледжа, а роль дисциплины

«Иностранный язык» на технических специальностях значительно возрастает за последние несколько лет. Таким образом, овладение иностранным языком к завершению обучения в колледже рассматривается как приобретение коммуникативной компетенции, то есть умения грамотно использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения.

Необходимо сделать акцент еще и на том, что ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по выбранной специальности. Таким образом, к специалистам предъявляются существенные требования:

- способность к самообразованию;
- способность работать в исследовательском направлении;
- умение представлять себя и свою культуру в условиях иноязычного общения [2, с.92].

Мотивация является неоспоримым фактором успешного изучения иностранного языка. Мотивацией при овладении иностранным языком, прежде всего, служит профессиональная потребность студента, который готовится стать высококвалифицированным специалистом со знанием иностранного языка.

Поэтому одной из главных особенностей преподавания иностранного языка на технической специальности - профессионально-ориентированный характер. Цель профессионально-ориентированного уровня обучения иностранному языку в колледже, прежде всего, заключается в том, чтобы научить пользоваться языком как средством общения [6, с.5].

В рамках этого уровня преподавание иностранного языка осуществляется в нескольких направлениях: во-первых, накопление и овладение общеязыковыми лексико-грамматическими конструкциями и профессиональной терминологией; во-вторых, активное освоение грамматических (синтаксических) норм, которые будут играть ключевую роль в ситуациях иноязычного общения. Особую важность приобретает привлечение внимания студентов к особенностям языка именно той специальности, на которой они учатся. В-третьих, необходимо научить студентов грамотно структурировать устное и письменное монологическое высказывания, которые включают в себя приемы комментирования, анализа, синтеза, аргументирования и дискуссии. Именно здесь особое значение приобретают тренировочные упражнения на понимание заголовков (всех видов), на вычленение ключевых слов, на распознавание определенных дефиниций. Студент должен приобрести навыки работы с источниками информации - определение основной мысли текста, логической основы высказывания, извлечение разных видов информации (работа со схемами), приемы компрессии текста и, конечно, умение активизировать эти навыки в устном высказывании. При этом вопрос о том, какие виды работы - с устной речью или письменной - должны превалировать, решается дифференцированно, в приложении к каждой отдельной специальности [3, с.145].

Изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели повышения уровня своей квалификации, эрудиции

в рамках своей специальности (будущей профессиональной деятельности). Учет специфики профилирующих специальностей должен проводиться по следующим направлениям: работа над специальными текстами, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение словаря-минимума по соответствующей специальности, создание преподавателем пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся. На занятиях по иностранному языку на технических специальностях в колледже предлагается использовать страноведческий комментарий с целью вызвать больший интерес к предмету со стороны студентов.

Кроме того, страноведческий материал является одной из форм реализации межпредметных связей. Краткие комментарии лингвострановедческого характера четко обнаруживают связь практики обучения иностранному языку с содержанием программ других дисциплин и оказывают положительное воздействие на приобретение студентами более глубоких профессиональных знаний. Студент должен быть убежден в том, что его учат тому, что будет необходимо в его профессиональной деятельности.

В заключении хотелось бы отметить, что иностранный язык должен являться одним из инструментов качественной подготовки специалиста технического профиля. Исходя из этого, изучение иностранных языков будет расширять возможности обучаемого, повышать его общественную значимость, тем самым осуществляя процесс подготовки конкурентоспособного специалиста.

Список литературы

1. *Гитман Е.К., Хлыбова М.А.* Концентрированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе: монография / Е.К. Гитман, М.А. Хлыбова; федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего проф. образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. – 135 с.

2. *Материалы* международной научно-практической конференции «Иностранный язык в системе среднего и высшего образования». – М.: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011 – 278с.

3. *Материалы* научно-методической конференции «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковых ВУЗах» - М.: НИУВШЭ. – 2010.

4. *Митина А.М.* Система критериев эффективности современного занятия по иностранному языку в дополнительном образовании / А.М. Митина, Е.В. Новоженина //Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. № 9(69) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2010. – С. 129 – 131.

5. *Новоженина Е.В.* Реализация компетентного подхода в обучении иностранным языкам / Новоженина Е.В. // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2009. № 9. – С. 110.

6. *Современные* методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе: коллективная монография. Министерство образования и науки РФ, Тамбов: ООО «Юком», 2017 – 92с.

7. *Фролова Н.А.* К вопросу о методах инновационного обучения иностранному языку / Н.А. Фролова, И.В. Алешанова // Педагогические науки. 2009. – 1 (34). – С. 161–164.

8. *Халеева И. И.* Лингвистическое образование в Российской Федерации в условиях устойчивого развития: эколого-социальный подход. М.:МГЛУ, 2013. – 31с.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ РЕМЕСЛЕННИКОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TO THE QUESTION OF PREPARATION OF A CRAFTSMANS IN THE FRAMEWORK OF CONTINUOUS VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В связи со спецификой ремесленной деятельности, вхождение в профессию и обучение соответствующим навыкам и умениям, постижение секретов мастерства, выработка индивидуального стиля свидетельствуют о необходимости непрерывного образования. Ставится вопрос об организационно-педагогических условиях непрерывного образования ремесленников, разработке научно-методологической и организационно-методической основы профессиональной подготовки ремесленников, внедрении системы непрерывного образования ремесленников.

Abstract. In connection with the specificity of handicraft activities, entering the profession and training in the appropriate skills and abilities, comprehending the secrets of craftsmanship, developing an individual style indicate the need for continuing education. The question is raised about the organizational and pedagogical conditions for the continuous education of craftsmans, the development of a scientific-methodological and organizational-methodological basis for vocational training of craftsmans, and the introduction of a system for the continuous education of craftsmans.

Ключевые слова: ремесленник, ремесленная деятельность, ремесленное образование, непрерывное образование.

Keywords: craftsman, craft activity, craft education, continuous education.

Социально-экономические изменения в России привели к появлению малых предприятий, производящих продукцию повседневного спроса, и индивидуальных предпринимателей, услуги которых ориентированы непосредственно на конкретного потребителя. В системе международных экономических отношений такие предприятия относятся к категории ремесленных, их продукция выделяется в обособленную товарную группу, а виды профессиональной деятельности по их изготовлению образуют группу ремесленных профессий. Специфика ремесленной деятельности заключается в выполнении работ по индивидуальным заказам населения, автономности производства и сбыта ремесленной продукции, творческом характере труда, социально-профессиональной мобильности работников, социальной ориентированности деятельности [7].

Профессии, которые в развитых европейских странах относят к ремесленным, в общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов образуют группу рабочих профессий. В отличие от рабочих крупных промышленных предприятий, выполняющих

ограниченное число технологических операций, ремесленники должны владеть всем циклом технологических операций и осуществлять многочисленные трудовые функции: создавать новые рабочие места для производства ремесленной продукции, качественно и в срок выполнять индивидуальные заказы клиентов, устанавливать связи с поставщиками сырья и потребителями продукции. В процессе ремесленной деятельности происходит интеграция операциональных, технологических и предпринимательских составляющих ремесленного труда [5].

В отличие от предпринимателей, которые лично не участвуют в процессе производства продукции, ремесленники непосредственно заняты выполнением работ, часто уникальных и высокохудожественных. Они используют средства малой механизации и ручной труд, применяют элементы технического творчества и передают секреты мастерства молодым работникам. Продукция, выпущенная на промышленном предприятии, обычно является обезличенной, так как неизвестен ее потенциальный покупатель. Продукция ремесленного предприятия клиентоориентирована, потому, что ремесленник знает потребности и нужды своих покупателей. Он сам непосредственно взаимодействует с клиентом от приема заказа до сдачи готовой работы, часто сам осуществляет гарантийное обслуживание ремесленного изделия и его необходимый постгарантийный ремонт. В отличие от предпринимателя, целью деятельности которого является систематическое извлечение максимальной прибыли, целью деятельности ремесленника является периодическое получение небольшой прибыли, так как зависимость от состояния рынка у ремесленника очень велика и не может быть заранее определенным числом заказов, гарантирующих получение высокой прибыли.

В связи со спецификой ремесленной деятельности, вхождение в профессию и обучение соответствующим навыкам и умениям длится на протяжении многих лет. Постигание секретов мастерства, выработка своего индивидуального стиля, повышение квалификации свидетельствуют о необходимости непрерывного образования. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза (2000) акцентирует не только постоянство процесса обучения, но и разнообразие его форм – формальное, неформальное и информальное [3].

Формальное образование осуществляется в специально созданных образовательных организациях и завершается выдачей общепризнанного аттестата или диплома. Оно дает людям знания и навыки, формирует отношение к работе, способствует адаптации к новым технологиям и меняющимся потребностям рынка труда. Формальное образование можно рассматривать как инвестиции в человеческие ресурсы, поскольку оно предназначено для создания квалифицированной, продуктивной и мотивированной рабочей силы. Неформальное образование является дополнительным и обычно не сопровождается выдачей документа, осуществляется в образовательных или общественных организациях, непосредственно на рабочем месте, в клубах и кружках по месту жительства. Оно способствует плавному переходу в

мир труда, улучшает подготовку к трудовой жизни, способствует повышению производительности, расширению профессиональной мобильности, карьерных возможностей, удовлетворенности работой и самореализации. Однако образование возможно вне специализированных социальных институтов и вне специально созданной сферы образования. Все виды жизнедеятельности служат источниками и средствами образования и развития человека, поэтому в настоящее время большое внимание уделяется информальному образованию, т.е. индивидуальной познавательной деятельности, сопровождающей повседневную жизнь и не носящей целенаправленный характер. Неформальное образование помогает человеку вступить на путь обучения (самообразования) и (само)воспитания, понятых комплексно, с целью предоставления человеку образования в широком содержательном спектре [2]. Таким образом, интеграция всех типов образования приводит к созданию целостной непрерывной системы образования и является одним из важных условий инновационной образовательной деятельности.

При реализации непрерывного образования ремесленников необходимо соблюдение следующих организационно-педагогических условий. *Первое условие – комплексный подход к профессиональной подготовке ремесленников, включающий потенциал формального, неформального и информального образования.* Выбор профессии, изготовление первых опытных образцов, наработка опыта, постижение секретов мастерства требует длительной каждодневной работы. Необходимо с самого раннего возраста прививать любовь к труду, к созидательной творческой деятельности, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы развития человека. В настоящее время активно создаются дошкольные образовательные учреждения с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (художественно-эстетического, технического, с этнокультурным компонентом образования и др.) направленные на развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения создавать продукты ручного труда, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В то же время осуществляют деятельность организации дополнительного образования детей: детско-юношеские центры, клубы по месту жительства, дома художественного творчества (воспитания) детей, станции детского (юношеского) технического творчества основная цель которых развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Именно совместная деятельность этих организаций способствует приобщению детей к ручному труду, ознакомлению с народными промыслами и ремеслами, развитию способностей, ознакомлению с миром профессий. Таким образом, единство воспитательного воздействия, формального, неформального и информального образования и их интегративное влияние осуществляется на самых ранних этапах жизнедеятельности и способствует актуализации развития человека.

В дальнейшем обучении в общеобразовательных организациях на уроках труда, технологии, черчения, изобразительного искусства, мировой

художественной культуры, общественно-полезного труда и факультативных занятиях обучающиеся постигают основные трудовые навыки. В этот период возрастает роль общения со сверстниками, мнение друзей и знакомых. Представления о профессиях начинают формироваться очень рано. Вначале отношение к ним является положительным, поскольку овладение профессией – это признак взрослости и даёт человеку определённые преимущества. Со временем знания о профессиях становятся более разнообразными и глубокими. При этом знания о специальностях всегда как бы «привязаны» к человеку, то есть мы скорее накапливаем информацию о профессионалах, а не о профессиях. Именно общественное мнение порой формирует неверное представление о людях определённых профессий. Необходимо развивать отношение к ремесленнику как мастеру своего дела, рабочему высокой квалификации, умеющего проектировать процесс выпуска уникальной продукции в непосредственном контакте с клиентом, обладающим необходимыми деловому человеку компетенциями, ценящим и уважающим свою профессию и себя в ней. Этому способствуют ремесленные ярмарки и фестивали, организация ежегодного общероссийского конкурса «Ремесленники России», развитие движения WorldSkills и «Славим человека труда!», введение почетных званий «Мастер-ремесленник России» и «Заслуженный ремесленник России».

В процессе профессиональной подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования происходит приобретение специальных знаний, формирование компетенций, которые составляют основу профессионального мастерства. Однако профессиональная подготовка не считается достаточной для плавного перехода в мир труда. Молодые люди должны быть проинформированы о рабочей среде, концепции производительности, экономическом и социальном развитии общества, об ожиданиях общества от них. Они должны обладать способностью работать в команде, ориентироваться в растущем объёме информации, стремиться к самосовершенствованию и получению новых знаний.

Особое значение приобретает неформальное образование на рабочем месте и практика. Умения, необходимые ремесленнику, отрабатываются в практической деятельности годами. Репродуктивная деятельность ученика под руководством мастера постепенно сменяется творческой деятельностью. Ремесленное умение, мастерство передаются мастером ученику «из рук в руки», т.е. ученик наблюдает за действиями мастера, запоминает их и повторяет руками. Ремесленная деятельность – это процесс, в котором все условия, причины и действия составляют единое целое. Практика направлена на познание процесса ремесленной деятельности, и должна состоять из практической отработки всех действий ремесленника при многочисленных меняющихся условиях производства. Самое тщательное изучение частных случаев должно соединиться в общий процесс и представлять наглядную и полную картину.

В дальнейшем обучении взрослых главенствующая роль отводится неформальному образованию, т.е. индивидуальной познавательной деятельности в повседневной жизни, реализующейся за счёт собственной активности индивидов через общение, чтение, посещение учреждений культуры, средств массовой информации, повседневной работы и досуговой деятельности. Именно неформальное образование и есть образование «в течение всей жизни», т.е. непрерывное образование, которое включает все возможные отрасли знания и дает всем людям возможность полного развития личности [4]. Таким образом, взаимосвязь и взаимовлияние формального, неформального и неформального образования придадут цельность образованию ремесленников в течение всей жизни.

Второе условие – сетевое взаимодействие образовательных организаций, науки и бизнеса. В системе образования сетевое взаимодействие чаще всего рассматривается в аспектах организации профильного обучения, повышения квалификации педагогических кадров, организации социальных и профессиональных сетей, организации и управления инновационной деятельностью и т.д., с широким привлечением для этого возможностей сети Интернет [6]. Сетевое взаимодействие строится на основе системы горизонтальных и вертикальных связей, а также на принципах саморегуляции деятельности, обеспечивающих единые подходы в рамках образовательной сети к содержанию, технологии и организационным преобразованиям [1]. Для организации сетевого взаимодействия необходимо не менее двух участников, заинтересованных в решении общей проблемы и обладающих соответствующими ресурсами, а основными формами участия в сетевом взаимодействии являются профессиональные ассоциации, союзы, объединения. Так 20 августа 1999 г. была создана Ремесленная палата России, объединяющая предпринимательские палаты, структуры по предоставлению бытовых услуг, муниципальной индустрии, субъектов бизнеса РФ и др. Зарегистрированные члены ремесленной палаты России – это компании и общества, которые составляют 60% субъектов страны, включая 40 предпринимательских палат субъектов РФ. Ремесленные организации и их члены включают в себя малое предпринимательство и средний класс населения России, т.е. около 4-6 млн. человек. Они могут работать, не делая больших капиталовложений; руководить материальным производством и предоставлять услуги с ускоренной обращаемостью сумм; своими силами организовывать среду обитания для заселенной местности; повышать показатель занятости людей и создавать жилищные условия, тем самым смягчая социальные разногласия; увеличивать народные традиции россиян и придерживаться их. При Ремесленной палате России созданы Ремесленная академия, научно-методический центр, центр по сертификации и стандартизации, вестник Ремесленной палаты России и прочие общественные структуры. Однако необходимо усилить взаимодействие с образовательными организациями и научно-образовательными центрами развития ремесленничества по передаче опыта и традиций народных мастеров, приобщению молодого поколе-

ния к народным промыслам и ремеслам, формирования творческого отношения к жизни, подготовке ремесленников и их дальнейшему трудоустройству. Именно консолидация усилий всех участников сетевого взаимодействия будет способствовать развитию ремесленной деятельности и появлению на рынке образования и рынке труда новых современных профессий.

Третье условие – поддержка органов государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях. Для становления и развития ремесленной деятельности необходима проработка нескольких блоков задач: обеспечение легитимизации на федеральном уровне ремесленной деятельности и профессионального ремесленного образования через принятие соответствующих законодательных актов, регулирующих отношения в сфере труда и образования; создание отдельного перечня ремесленных профессий и профессиональных стандартов, документов, используемых кадровыми и социальными службами; внесение изменений в перечень профессий и специальностей среднего профессионального и высшего образования, а также разработка государственных образовательных стандартов для подготовки ремесленников-предпринимателей с целью формирования нормативной основы для профессионального ремесленного образования [7]. Представленный перечень проблем, сдерживающих развитие ремесленничества и ремесленного образования, показывает, что изменить ситуацию какой-либо одной стороне невозможно. Необходима поддержка органов государственной власти на всех уровнях, что создаст не только благоприятные социально-экономические условия для ремесленной деятельности, но и позволит многим мастерам выйти из «тени» и стать частью среднего класса России.

Изложенные организационно-педагогические условия требуют дальнейшего исследования и корректировки, необходима разработка научно-методологической и организационно-методической основы профессиональной подготовки ремесленников, внедрение системы непрерывного образования ремесленников.

Список литературы

1. *Блинов В.И.* Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю.В. Ананьина, В.И. Блинов, И.С. Сергеев. Москва: ООО «Аванглионпринт», 2012. 152 с.
2. *Котлярова И.О.* Информальное образование в системе непрерывного образования научно-педагогических работников / И.О. Котлярова, М. Прохазка // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». 2016. № 8 (4). С. 16–22. DOI: 10.14529/ped160402.
3. *Меморандум* непрерывного образования Европейского Союза (2000) [Электронный ресурс] // Общество «Знание» России. Общероссийская общественная организация. Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>.
4. *Павлова О.В.* Информальное образование как социокультурная потребность взрослых / О.В. Павлова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2013. № 3 (1). С. 78–87.

5. Романцев Г.М. К вопросу о сущности ремесленной деятельности и ремесленного образования в современном обществе / Г.М. Романцев, Б. Тидеманн, А.В. Ефанов, Е.Ю. Бычкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 4 (33). С. 328–332.

6. Davydova N.N., Dorozhkin E.M., Fedorov V.A. & Konovalova, M.E. (2016). Research and Educational Network: Development Management. IEJME-Mathematics Education, 11(7), 2651–2665.

7. Romantsev G.M., Efanov A.V., Moiseev A.V., Bychkova E.Y., Karpova N.P. & Tidemann B. (2016). Craft training in Russia: theory and practice of development. International Journal of Environmental and Science Education, 11(14), 7154–7165.

УДК 378.17:378.037.1

О.А. Веденина

O.A.Vedenina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
vo_74@mail.ru*

О ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ПОТРЕБНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ FORMING A NEED FOR SELF-ORGANIZED PHYSICAL ACTIVITY AMONG STUDENTS

Аннотация. В статье анализируется потенциал самостоятельных занятий физической культурой как способа увеличения двигательной активности студентов университета, а также рассматриваются методы формирования потребности и мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой.

Abstract. The article analyses a potential of self-organized physical activity as a way to increase the level of physical activity of university students and also looks at the methods of forming a necessity and motivation for self-organized physical activity.

Ключевые слова: самостоятельные занятия, физическая культура, мотив, suggestивная педагогика.

Keywords: self-organized activity, physical exercise, motivation, suggestive pedagogics.

Не будет большим преувеличением сказать, что сложившаяся система физического воспитания в вузах находится в глубоком кризисе. Многие студенты под различными предлогами стараются избежать посещения занятий по физической культуре, отдавая предпочтение иным видам деятельности.

Это не может не вызывать тревогу, так как именно физические упражнения, выполняемые правильно, в нужном объеме и с необходимой периодичностью являются залогом сохранения здоровья учащейся молодежи. При этом из анализа федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования следует вывод о том, что в настоящее время

деятельность университетов должна быть направлена, в том числе на удовлетворение общественно-государственной потребности в формировании положительного отношения студентов к ведению здорового образа жизни.

В определенной мере на решение этой задачи ориентированы «традиционные» формы организации занятий по физической культуре, применяемые в университетах (лекции, практические занятия, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.). Вместе с тем, в современных условиях потенциал этих форм уже во многом исчерпан, и переломить негативное отношение определенной части студентов к необходимости выполнять физические упражнения с их помощью весьма затруднительно. Простое увеличение часов, выделяемых на занятия физической культурой в рамках учебного процесса, необходимого результата не принесет, поскольку в первую очередь речь должна идти о смене психологических установок, о формировании у студентов осознанной потребности в использовании средств физической культуры и спорта для саморазвития и самосовершенствования.

Полагаем, что для решения обозначенной проблемы необходимо использовать потенциал, имеющийся в организации самостоятельных занятий студентов физической культурой.

Ценность данного способа повышения физической активности состоит в том, что студент выполняет физические упражнения не по принуждению (как в случае проведения занятий в рамках учебного процесса), а по собственному убеждению в необходимости в данном виде двигательной активности.

Следует также отметить, что самостоятельные занятия физической культурой способствуют привитию навыков ведения здорового образа жизни в период и после обучения в университете, когда уже не будет занятий физической культурой, предусмотренных учебным планом.

В то же время умение организовывать свои самостоятельные занятия физической культурой служит и другой цели: получая подобный опыт, студент таким образом в определенной мере готовит себя к будущей профессиональной деятельности независимо от того, будет ли эта деятельность напрямую связана с выполнением физических упражнений.

При этом в данном случае самостоятельность как таковая (вне прямой связи с занятиями физическими упражнениями) имеет своим результатом умение студента адаптироваться к сложившейся ситуации. Полагаем, что способность студента именно к организации самостоятельных занятий является фактором, способствующим развитию самостоятельности в целом.

Самостоятельные занятия физической культурой, являющиеся проявлением самостоятельности в целом, находятся на стыке формирования привычки к ведению здорового образа жизни и выработки навыка самостоятельного поведения в практической ситуации [3, с. 37].

Когда речь идет о самостоятельных занятиях физической культурой, нельзя не остановиться на потребностно-мотивационной сфере. Вряд ли

стоит ожидать, что у большинства студентов мотив самостоятельно заниматься физическими упражнениями возникнет сам собой. И в этом случае большое значение имеют как раз «традиционные» формы организации занятий по физической культуре, о которых говорилось выше. Именно в ходе таких занятий преподаватель имеет наиболее реальную возможность оказать влияние на возникновение у студентов желания самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

После того, как мотив (или мотивы) самостоятельно заниматься физическими упражнениями сформированы (в идеале – если появилась осознанная необходимость заниматься физическими упражнениями), то у студента должна определиться цель таких занятий: сохранение и укрепление здоровья, активный отдых, поддержание физической и умственной работоспособности, достижение результатов в спорте и т.п.

В свою очередь, цель определяет формы самостоятельных занятий физической культурой, выбор которых зависит от многих факторов, в том числе от пола, возраста, особенностей физического развития, уровня подготовки, материальных возможностей студента.

Если говорить о формировании у студента мотива самостоятельно заниматься физическими упражнениями, то стоит упомянуть о возможностях такого направления, как суггестология.

Суггестология (от suggest – намекать, наводить на мысль) представляет собой науку о внушении. В соединении с педагогикой суггестология образует суггестопедию – относительно новый раздел педагогики, разрабатывающий в основном приемы ускоренного обучения, однако рекомендации, разработанные в рамках данного метода, применимы и в других случаях, в том числе и при формировании мотивов к самостоятельным занятиям физической культурой.

В отличие от других, суггестивные методы достигают цели в обход логики, во многом напоминают игру и потому не требуют от ученика значительных волевых усилий. В основе этого метода лежит не прямое убеждение человека в том, что ему необходимо чем-то заниматься, а во внушении, в наведении на мысль о необходимости такого занятия, чтобы человек воспринимал это на бессознательном уровне и начинал заниматься исходя из своих внутренних побуждений. Таким образом, речь идет о самовнушении [1].

Главным основанием для практики самовнушения должно служить представление о сознательном характере этой деятельности. Положительных результатов добивались только те учащиеся, которые осознанно стремились к саморегулированию своего поведения. Именно поэтому подготовка к самовнушению должна начинаться с разъяснения назначения данного вида работы над собой. Необходимо убедить человека в пользе самовнушения, пробудить в нем интерес и желание практически ознакомиться с приемами самовнушения.

Внушение связано преимущественно с формированием определенных установок, отношений, мнений и чувств. Внушение обуславливает внутренние побудительные силы, реализуемые в деятельности. В.М. Бехтерев считал, что, пользуясь методом убеждения, мы оперируем силой своей логики, непреложными доказательствами. Внушение непосредственно прививает чувствования, ощущения, установки, не требуя никаких доказательств и аргументов. В процессе внушения, как пишет В.М. Бехтерев, воздействие проникает не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа – критику [2, с. 92].

Конечно, использование методов, применяемых в суггестологии, требует от преподавателя физической культуры серьезных познаний не только в педагогике, но и в психологии, однако применение таких методов способно вывести организацию самостоятельных занятий физической культурой на качественно новый уровень.

Список литературы

1. *В чем суть суггестивной педагогики?* (электронный ресурс) <http://prof-teacher.ru/pedagogicheskaya-psixologiya/v-chem-sut-suggestivnoj-pedagogiki/> (дата обращения 23.12.2017).
2. *Учитель.* Книга о профессоре Израиле Ефремовиче Шварце /сост. Н.Г. Липкина, Л.А. Косолапова, Б.М. Чарный, А.И. Санникова. Перм. гос. пед. ун-т. - Пермь: Книжный мир, 2009. – 520 с.
3. *Чутина В.А., Веденина О.А.* Самостоятельные занятия физической культурой во время сессии как критерий готовности студента к самостоятельной деятельности // *Инновационные проекты и программы в образовании.* 2017. № 3. С. 35–39.

УДК 377.015.324:377.035.3 **О.В.Веснина, Е.Ф.Моисеевкова, Е.Ю. Вшивкова**
О.V.Vesnina, E.F. Moiseenkova, E.U.Vshivkova
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
vesna-home@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING IN EARLY ADOLESCENCE

Аннотация. В статье анализируются особенности психологического развития в юношеском возрасте. Рассматриваются этапы профессиональной адаптации в юношеском возрасте. Анализируются основные проблемы профессиональной адаптации на этапе профессиональной подготовки и обучения на примере реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

Abstract. The article analyzes the peculiarities of psychological development in adolescence. The stages of professional adaptation in this period are considered. The main problems of adaptation at the stage of vocational training and training are analyzed on the example of the implementation of for mid-level training programs

Ключевые слова: юношеский возраст, профессиональное образование, компетенция, программа подготовки специалистов среднего звена

Key words: adolescence, vocational education, competence, mid-level training programs.

Цель непрерывного профессионального образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре общества в целом, а также в профессиональной жизни [1]. В этом смысле юношеский возраст является важнейшим этапом становления в жизни человека.

Юношеский возраст – период между подростковым возрастом и взрослостью. Данный возраст определяется как 17-21 год – для юношей, и 16-20 лет – для девушек.

В данном возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность, заканчиваются формирование и функциональное развитие тканей и органов.

Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны с изменением отношения к будущему: юноши и девушки смотрят на настоящее с позиции будущего.

В данном возрасте продолжают совершенствоваться умственные способности. Юноши и девушки овладевают сложными интеллектуальными операциями, обогащают свой понятийный аппарат, их умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной, приближаясь в этом отношении к деятельности взрослых.

Спецификой возраста является быстрое развитие специальных способностей, напрямую связанных с выбранной профессиональной областью. Дифференциация направленности интересов делает структуру умственной деятельности юноши/девушки гораздо более сложной и индивидуальной.

В юношеском возрасте продолжается процесс развития самосознания. Обращенные к себе в процессе самоанализа вопросы носят чаще мировоззренческий характер, становясь элементом социально–нравственного и личностного самоопределения.

Основными новообразованиями ранней юности является готовность к личностному и жизненному самоопределению, формирование профессиональных интересов, развитие познавательной сферы психики.

В данном возрасте происходит:

- развитие интеллекта высшего уровня - теоретического, формального мышления, формируется способность рассуждать путём построения гипотез и их проверки;

- развитие умения длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале;
- интеллектуализация процессов восприятия при помощи усвоения чертежей, рисунков, схем;
- развитие памяти в направлении интеллектуализации путём увеличения запасов приёмов продуктивного запоминания. Речь становится контролируемой и управляемой.

Ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная деятельность и данному виду деятельности подчинены все ресурсы психики [2].

Знание и учёт психофизиологических возрастных особенностей позволяют правильно организовать учебный и воспитательный процесс и сделать период профессиональной адаптации безболезненным.

Профессиональная адаптация — это, прежде всего приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций и к новым для него условиям труда [4].

Процесс профессиональной адаптации в юношеском возрасте можно разбить на четыре периода [4]:

- а) подготовка к труду в общеобразовательной школе (старшей профильной школе);
- б) выбор профессии;
- в) профессиональная подготовка и обучение;
- г) начало трудовой деятельности.

В широком смысле профессиональную адаптацию обычно связывают с начальным этапом профессионально-трудовой деятельности человека. Однако фактически она начинается во время профессионального обучения, когда не только усваиваются знания, формируются умения и навыки, правила, нормы поведения, но складывается характерный для работников данной профессии образ жизни.

Преобразования в современном обществе показали, что понимание трудового поведения является, по сути, поведением на рынке труда, которое заключается не только в профессиональных знаниях, умениях и навыках, но и в наличии у современной молодежи адаптивных способностей.

Итак, рассмотрим некоторые проблемы профессиональной адаптации на этапе профессиональной подготовки и обучения в юношеском возрасте на примере реализации программ подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) на базе основного общего образования.

Выпускники 9-х классов общеобразовательных школ, прошедшие конкурс при поступлении в ОУ СПО, попадают в новые для них условия образовательного процесса. Здесь нет привычных уроков, а есть учебные занятия, вместо учителей работают преподаватели, они сами становятся не учениками, а обучающимися, студентами. Все эти, казалось бы несущественным образом отличающиеся термины на самом деле принципиально

отличают образовательный процесс в системе среднего профессионального образования от школьной образовательной среды.

Меняется сама основа отношений - между обучающимися их родителями или лицами, их замещающими, и образовательным учреждением профессионального образования заключается договор на оказание образовательной услуги. Профессиональное образование становится конкурсным, это означает, что обучающийся должен на каждом этапе обучения подтверждать свою конкурентоспособность, свое соответствие требованиям ФГОС, а цель педагогического коллектива и представителей работодателей установить это соответствие.

Задача преподавателя при реализации ФГОС – в полном объеме предоставить учащимся необходимую научную и методическую информацию по конкретному предмету и организовать контроль над качеством ее усвоения. В обязанности преподавателя не входит обучение студентов в том виде, как оно осуществляется в школе. Взамен школьных методик преподаватель применяет систему, в которой основная работа по изучению предмета выполняется самими учащимися. Они пользуются лекциями как одним из источников учебной информации, но должны самостоятельно находить около 50 % информации, чтобы освоить программу курса, обязательную для зачета или сдачи экзамена. Изменяется не только структура и организация образовательного процесса, виды учебной деятельности, формы и методы контроля, а так же ответственность каждого участника.

Таким образом, основная «сверхзадача» на первом курсе – адаптировать обучающихся к новым условиям образовательного процесса, познакомиться их с содержанием Устава техникума, распорядком дня, правилами поведения, и других локальных актов ОУ. В ежедневной работе неукоснительно придерживаться норм этих документов, при этом следовать принципу единства педагогических требований.

Особое внимание необходимо уделить разъяснению обучающимся и их родителям структуры и содержания ФГОС по специальности. Студенты не всегда до конца осознают содержание и сложность выбранной ими специальности, меру своей способности осваивать учебные дисциплины и профессиональные модули ППССЗ. Необходимо пояснить понятие «общая» и «профессиональная» компетентность, познакомить с перечнем компетенций по специальности. В таком случае, если успешность обучающегося будет неудовлетворительной в период первого года обучения, легче сделать корректировку образовательной траектории, перепрофориентировать, создать для него более комфортную образовательную среду сохраняя его успешность и здоровье.

На учебных занятиях необходимо, по мере использования, знакомить обучающихся с видами учебной деятельности характерными профессиональной педагогике и их методикой – лекция, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, реферат, технический отчет, кон-

трольная работа, устный и письменный зачет, экзамен, курсовой проект, открытая защита отчета/проекта/реферата, учебная практика, технологическая практика, дипломный проект и т.д.

На первом курсе доля профессиональных знаний чаще всего не значительна. Основной блок общепрофессиональной и профессиональной информации реализуется на втором и последующих курсах. Именно на втором курсе студенты осваивают базовые профессиональные знания, получают первый профессиональный опыт. Поэтому, очень важно, одновременно с качественным информационным обеспечением учебного занятия, продолжить работу по ознакомлению студентов с методическими основами разных видов учебной деятельности, разнообразить их формы, помочь обучающимся преодолеть психологические барьеры адаптации к выбранной специальности. Особенное внимание преподавателю нужно уделять методам и формам контроля, которые позволят обучающимся демонстрировать не только профессиональные (ПК), но и общие компетенции (ОК) по специальности: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [3].

Студенты третьего курса готовы к изучению глубинных профессиональных процессов связанных с их управлением, и безопасностью. Именно на третьем курсе обучающиеся осваивают учебные дисциплины (УД) и междисциплинарные курсы (МДК) как специалисты среднего звена. Студенты должны стать самостоятельными не только в образовательной деятельности, но и в профессионально-технической. Здесь наиболее ярко должны проявляться: ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности [3].

Метод проектов позволяет решить эту методическую задачу наиболее эффективно. От небольших проектов по индивидуальному заданию, интегрированных (сквозных) задач, до курсового проектирования. Внеурочная деятельность обучающихся на третьем курсе должна перейти в плоскость научно-практической. Чаще всего это реализуется в открытых защитах курсовых проектов, отчетов по практике, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях.

Учебная программа четвертого курса насыщена дисциплинами экономики и менеджмента. Студенты осваивают программы технологической и

преддипломной практики, которые проводятся в условиях реальных предприятий или организаций, готовятся к защите дипломного проекта. В этот же период происходит профессионально-трудовое самоопределение. Необходимо помочь обучающимся самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать трудоустройство по специальности: ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере [4]. При проведении комплексной оценки и защите ВКР студент должен продемонстрировать не только знание технологических основ специальности, но и готовность успешно продолжить свое профессиональное развитие в условиях конкурентной рыночной экономики.

Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий. Развитие производства связано с ростом образованности участвующих в нем работников, поэтому необходимо продолжать учиться, постоянно возобновлять свое обучение, приобретать новые умения и навыки. Современный человек сознательно стремится развиваться интеллектуально и повышать уровень своих знаний в течение всей жизни, что может оказать влияние на возможность занять конкурентоспособную позицию на рынке труда. Юношеский возраст является самым эффективным периодом профессиональной подготовки и адаптации. Наша задача, на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества заложить в молодое сознание принципы самомотивации к обучению и образованию, таким образом, чтобы он мог их использовать всю жизнь.

Список литературы

1. *Кравченко А.И.* Непрерывное образование: гибкость и рост. [Электронный ресурс]: НП ЦДО «Элитариум». – 06.10.2010. Режим доступа: <http://www.elitarium.ru>
2. *Практическая психология образования*; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. – 592 с: ил.
3. *Приказ* Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 804 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах».
4. *Трифонов Е. В.* Психологическая профессиональная деятельность: Словарь. – СПб., 2006. – 320 с.

**ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК СРЕДСТВО ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ
RECEIPT OF TRADE EDUCATION AS MEANS OF
CORRECTION OF CONVICT**

Аннотация. В статье проведен анализ уголовно-исполнительного законодательства, регулирующего профессиональное обучение осужденных, определена роль профессионального образования в процессе исправления осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях, обосновано его включение в число основных средств исправления осужденных. Предложены изменения в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации относительно прав осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях, на получение профессионального образования и определения его места в исправлении осужденных.

Abstract. The analysis of criminally-executive legislation regulative the vocational training of convict is conducted in the article, the role of trade education is certain in the process of correction of convict, contained in attendance centres, his plugging is reasonable in the number of the fixed assets of correction of convict. Changes are offered in the Criminally-executive code of Russian Federation, in relation to rights convict, contained in attendance centres, on the receipt of trade education and determining his location in the correction of convict.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональное обучение, уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование и высшее образование, исправительные учреждения, рецидивная преступность, исправление, средства исправления осужденных.

Keywords: trade education, vocational training, levels of trade education: secondary professional education and higher education, attendance centres, recurrent criminality, correction, facilities of correction convict.

Исследование вопроса профессионального образования, его места и роли в исправление осужденных вызвано рядом обстоятельств: количеством осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях, уровнем рецидивной преступности и спецификой реализации образования в пенитенциарных учреждениях.

По состоянию на 1 июля 2017 г. в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации содержалось 617,2 тыс. человек [4]. То есть огромная армия лиц, которую необходимо «исправить», согласно одной из целей уголовно-исполнительного законодательства РФ, закрепленной в части 1 статьи 1 Уголовно-исполнительного кодекса РФ (далее УИК РФ). А если есть цель, должны быть эффективные средства ее достижения.

Так согласно части 2 статьи 9 УИК РФ основными средствами исправления осужденных являются: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие.

Вопрос, насколько перечень данных средств полон и эффективен, становится актуальным, исходя из реализации в современном мире второй цели уголовно-исполнительного законодательства РФ, а именно, «предупреждение совершения новых преступлений, как осужденными, так и иными лицами», согласно части 1 статьи 1 УИК РФ.

На сегодняшний день ситуация такова что большинство лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, уже были ранее судимы, то есть, высок уровень рецидивной преступности. Рост данной преступности, в том числе обусловлен проблемами в постпенитенциарной адаптации, успешность которой, во многом, определяет уровень образования бывших осужденных. Так как именно от уровня образования зависит трудоустройство после освобождения из мест лишения свободы, отсутствие которого нередко толкает бывших осужденных на поиск других источников доходов, выходящих за рамки закона.

Таким образом, вопрос профессионального образования, уточнения его места и роли в исправлении осужденных является актуальным и, исходя из уровня рецидивной преступности в современном мире, возникает необходимость изменений на законодательном уровне относительно данного явления.

Согласно статье 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляющийся в интересах человека, семьи, общества и государства ...» [7]. Важным в данном определении для обоснования включения образования в перечень средств исправления осужденных является единство процессов воспитания и обучения, которое предполагает не только получение определенной суммы знаний, но и формирование личности с учетом ее индивидуальных особенностей в интересах общества и государства. Именно в образовательном процессе посредством педагогического воздействия возможно нравственное и правовое воспитание, являющиеся неотъемлемой частью исправления осужденных и направленные на формирование у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали и формированию правовой культуры и поведения. При этом образовательный процесс организуется по определенной образовательной программе, в которой степень значимости усвоения нравственных, культурных и правовых норм и ценностей зависит от уровня и вида образования. Согласно статье 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование подразделяется

на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. Общее и профессиональное образование реализуются по уровням образования [7].

Согласно статье 16 ФЗ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» общее и профессиональное образование, а также профессиональное обучение осужденных осуществляется в соответствии с законодательством РФ [8]. Получение данных видов образования в исправительных учреждениях регламентировано статьями 9, 108 и 112 УИК РФ.

Профессиональное образование рассматривается в части 4 статьи 108 УИК РФ. Согласно ей администрация исправительных учреждений обязана оказывать содействие осужденным в получении высшего образования с учетом имеющихся у нее возможностей. Так, например, в исправительных учреждениях ГУФСИН России по Свердловской области (далее ГУФСИН) по состоянию на 01.10.2017г. в высших учебных заведениях обучается 49 осужденных [3].

Согласно же части 1 данной статьи в исправительных учреждениях организуется обязательное профессиональное обучение или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности), по которой осужденный может работать в исправительном учреждении и после освобождения из него. Так, например, в исправительных учреждениях ГУФСИН профессиональное обучение осуществляется в 13 федеральных казенных профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных ФСИН России. По состоянию на 01.10.2017 г. профессию получают 2656 осужденных, среднее профессиональное образование получают 94 человека [3].

От обязательного получения среднего профессионального образования и прохождения профессионального обучения, согласно части 2 статьи 108, УИК РФ, освобождаются инвалиды I и II группы, больные, страдающие хроническими заболеваниями, мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет.

Лица, относящиеся к данной группе, могут пройти соответствующее профессиональное обучение или получить среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по своему желанию и с учетом соблюдения требований законодательства РФ о защите прав инвалидов.

То есть, получение среднего профессионального образования обязательно (часть 1 статьи 9 УИК), и отношение осужденных к его получению учитывается при определении степени исправления (часть 3 статьи 108 УИК РФ), но при этом оно не включено в перечень основных средств исправления. К числу основных средств исправления относятся общее образование и профессиональное обучение (часть 2 статьи 9 УИК РФ).

В то же время, если сравнивать профессиональную подготовку и профессиональное образование, а среднее профессиональное образование является одним из уровней данного вида образования, по такому критерию как эффективность в трудоустройстве после освобождения, становится очевидно, что работодатель отдаст предпочтение тому кандидату, чей уровень образования выше.

Согласно статье 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение не предполагает изменения уровня образования. Оно направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или служащего [7]. То есть посредством данного вида образования подготавливаются узкоспециализированные рабочие или служащие.

В свою очередь профессиональное образование, согласно статье 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

А такой его уровень как среднее профессиональное образование, согласно статье 68 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Целью же высшего образования, согласно статье 69 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [7].

Таким образом, исходя из цели профессионального образования и законодательно закрепленных определений и понятий профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, становится очевидным, что уровни профессионального образования осуществляют не только профессиональную подготовку, но и обеспечивают интеллектуальное, культурное и нравственное развитие человека, что имеет решающее значение в вопросе исправления осужденных. А профессиональное обучение направленно лишь на достаточно недолговременную, узкоспециализированную профессиональную подготовку.

Исходя из выше изложенного, в целях эффективности исправления осужденных, содержащихся в пенитенциарных учреждениях, и как следствие уменьшения уровня рецидивной преступности возникает необходимость пересмотра законодательно закрепленного перечня основных средств исправления осужденных, относительно такого средства исправления как профессиональное обучение.

Было бы логично либо дать иное более широкое определение данному понятию в рамках УИК РФ, чем определено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», тем самым включив в понятие «профессиональное обучение» такие уровни профессионального образования как среднее профессиональное и высшее образование. Либо наряду с профессиональным обучением к основным средствам исправления осужденных отнести профессиональное образование, которое в большей степени способно повысить эффективность реализации целей и задач уголовно-исполнительного законодательства РФ.

В связи с этим целесообразно внести коррективы в часть 2 статьи 9 УИК РФ добавив к основным средствам исправления «профессиональное образование». Исходя из этого, логично внести коррективы в часть 3 статьи 108 УИК РФ, изложив ее в следующей редакции: *«Отношение осужденных к получению профессионального образования и профессиональному обучению учитывается при определении степени их исправления»*. Исходя из этого, логично дополнить часть 4 статьи 108 УИК РФ, указав в ней, что получение высшего образования поощряется администрацией учреждения.

Необходимо расширить возможности осужденных, содержащихся в колониях общего режима и отбывающих наказание в облегченных условиях в получении различных уровней профессионального образования. Так, в действующем УИК РФ согласно части 4 статьи 129 только осужденным, содержащимся в колониях-поселениях, разрешается обучаться по заочной форме в образовательных организациях, расположенных в пределах муниципального образования, на территории которого расположена колония-поселение. То есть целесообразно внести дополнения в часть 2 статьи 121 УИК РФ, в которой необходимо разрешить осужденным, содержащимся в исправительных колониях общего режима и отбывающим наказание в облегченных условиях, обучаться по заочной форме в образовательных организациях, расположенных в пределах муниципального образования, на территории которого расположено исправительное учреждение.

Соответственно при реализации выше изложенного, необходимо внести дополнения в пункт а. части 1 статьи 97 УИК РФ относительно выезда осужденных, обучающихся по заочной форме, за пределы исправительного учреждения по вопросам промежуточной и итоговой аттестации, а также практики.

Также следует внести коррективы в часть 4 статьи 95 УИК РФ для лиц, получающих профессиональное образование, необходимо снять ограничения на количество книг и журналов, разрешенных иметь при себе осужден-

ным в виде учебной литературы, необходимой для образовательного процесса. Целесообразно внести дополнительный пункт в часть 2 статьи 121 УИК РФ, в котором следует предоставить дополнительные возможности приобретения учебной литературы осужденным, получающим профессиональное образование посредством исключения из лимита бандеролей, посылок или передач, положенных осужденным согласно части 2 статьи 121 УИК РФ, посылки или передачи, а также бандероли с учебной литературой [5, с.8].

При этом наряду с необходимостью совершенствования правового регулирования института профессионального образования осужденных, уточнения его места и роли в системе средств исправления лиц, лишенных свободы существует ряд других проблем, которые возникают непосредственно при реализации любого вида образования в пенитенциарных учреждениях и как следствие «тормозят» процесс исправления осужденных.

Так, например, многие сотрудники уголовно-исполнительной системы не умеют и зачастую не желают заниматься исправительной деятельностью, ограничиваясь обеспечением изоляции осужденных в местах лишения свободы и поддержанием режимных требований [1, с.57].

Далеко не во всех исправительных учреждениях России организован процесс исправления. Многие исправительные колонии находятся под влиянием криминальных сообществ, что вообще не позволяет говорить о какой-либо системе исправления в данных учреждениях [2, с.179].

Так же стоит отметить нехватку квалифицированных педагогических кадров, ведь ключевой фигурой в решении задач воспитания является педагогический коллектив. При этом от профессиональной компетентности педагогического коллектива исправительных учреждений во многом зависит процесс исправления осужденных. Так как именно они на основе государственных образовательных программ разрабатывают образовательные программы для осужденных. Данные программы должны учитывать индивидуальные особенности различных категорий осужденных, педагогическую запущенность большинства осужденных, и тот факт, что среди осужденных имеется определенная часть, до двадцати и более процентов, с умственными отклонениями, что в свою очередь, так же предполагает организацию педагогического процесса по специальным программам [1, с.56].

Таким образом, можно сделать вывод, что в пенитенциарных учреждениях на государственном уровне должны обеспечиваться следующие виды образования: общее образование, профессиональное обучение, профессиональное образование. Это обусловлено тем, что в настоящее время эффективность реализации данных видов образования в достижении целей исправления и предупреждения совершения новых преступлений, исходя из уровня рецидивной преступности, вызывает необходимость изменений на законодательном уровне относительно средств исправления осужденных.

Список литературы

1. *Ветошкин С.А.* Пенитенциарная педагогика как наука и область практической деятельности: дисс...докт. пед. наук: 13.00.01./ Москва, 2002. – 327с.
2. *Ветошкин С.А.* Проблемы обеспечения целесообразности и справедливости при применении уголовного наказания в виде лишения свободы: педагогические и правовые аспекты // Научный журнал «Пробелы в российском законодательстве». 2017. № 1. С. 172–179.
3. *ГУФСИН* России по Свердловской области URL: <http://66/fsin.su/> (дата обращения: 03.01.2018).
4. Из материалов: fsin.su 11.07.2017.© Тюремный портал России. URL: <http://prisonlife.ru/> (дата обращения: 26.12.2017).
5. *Ивасенко Я.С.* Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение как средства исправления осужденных к лишению свободы: диссертация... кандидата юр. наук: 12.00.08./ Рязань, 2014. – 275с
6. *Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. Комментарий к последним изменениям /* Под ред. Г.Ю. Касьяновой. – М.: АБАК, 2018. – 144 с.
7. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ* (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.01.2018).
8. *Федеральный закон от 21.07.1993 № 5473-1* (ред. от 28.12.2016) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4645/ (дата обращения: 07.01.2018).

УДК [378.22:78.071.2]:378.147

А.С. Довженко

A.S. Dovzhenko

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург»

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Dovzhenko2012@yandex.ru

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЙ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ

THE PROBLEM OF PERFORMING SKILLS' FORMATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS IN THE REALITIES OF THE EXISTING TEACHING METHODS

Аннотация. В статье раскрываются основные причины снижения скорости формирования исполнительских навыков у студентов-бакалавров в рамках современной системы образования. Рассматриваются возможности реформирования образовательной программы путем применения музыкально-компьютерных технологий, как составной части учебного плана и инструмента педагога, используемого для повышения уровня заинтересованности студента в самообучении. Приводятся примеры используемой программной базы для достижения основной задачи – качественного и глубокого понимания предмета и упрощения приобретения исполнительских навыков путем повышения личной заинтересованности студента в данном процессе. Автор статьи не ставит целью определить и перечислить конкретные технологические достижения, позволяющие ускорить процесс формирования исполнительских навыков, а также адаптировать их под современные тенденции, так как технологические возможности

безграничны, но предлагает оценить и внедрить принципиально новый подход в обучении.

Abstract. The article describes the main reasons for reducing the rate of performing skills' development of undergraduate students within a modern education system. Possibilities of educational program's reforming by applying the musical-computer technology as a part of a curriculum and teacher's tool used to increase the level of student's interest in a self-learning are concerned. The examples of the base used by the software to achieve the main objectives – good fundamental understanding of the subject and facilitation of the performance skills' acquisition by increasing the personal interest of the student in this process are given. The author of the article does not aim to identify and list specific technological achievements which allow to accelerate the process of performing skills' development, as well as to adapt them according to the current trends, since the technological possibilities are endless, but offers to evaluate and implement a fundamentally new approach in teaching.

Ключевые слова: исполнительские навыки, образовательная программа, самообучение, студенты-бакалавры.

Keywords: performing skills, educational program, self-study, bachelor's students.

Современный уровень развития цифровых технологий диктует стиль жизни каждого человека. На заре развития и разработки таких инноваций предполагалось, что общая доступность Интернет, гаджетов и других технологий позволит повысить скорость обучения путем самостоятельного освоения информации. Однако на деле получилось, что легкая и быстрая доступность информации снизила возможности человека к ее запоминанию: «Интернет. Социальные сети. Смартфоны. Избыток информации снижает нашу способность запоминать и ухудшает сообразительность» (Джойя Рэффо (Gioia Reffo)). Более того, понятия обучения с помощью печатной литературы с каждым днем устаревают все больше и больше, соответственно снижается и качество образования в связи с неспособностью современного человека адекватно воспринимать информацию с бумажных носителей, прибегая все чаще к более привычным цифровым ресурсам.

Гибкость сферы образования не велика, так как для тотальной реформы требуются переработки огромного объема печатной информации и разработка новых методов и подходов к студентам, для наиболее качественного и быстрого усвоения материала и формирования навыков.

Стоит отметить, что проблема снижения эффективности «стандартного» образования стоит остро во всех сферах нашей жизни. Это относится к профессиональному росту, к высшему образованию, к образованию среднему, школьному и даже специализированному.

Прослеживается тенденция снижения заинтересованности студентов в специализированных предметах, требующих приобретения навыков, особенно путем многократного повторения одних и тех же действий для их закрепления. Очень точно состояние современных студентов характеризует высказывание Максима Никулина: «Люди стали какими-то ленивыми». И современные общественные тенденции только поддерживают эту лень. Если студенты поколения «Y» еще прошли школу обучения по «книжной программе», когда для выполнения задания требовалось переписывать упражнение или музыкальное произведение из тетради в тетрадь, то

студенты поколения «Z» готовы скорее распечатать или прослушать лекцию, нежели записать ее от руки, а то и вовсе записать саму лекцию на видео [4]. И это поощряется обществом. Это кажется модным и продвинутым, однако приводит к потере самых фундаментальных навыков, например, навык письма, и снижает элементарную мелкую моторику, так необходимую для качественного формирования исполнительских навыков, являющихся основополагающими при обучении игре на инструменте.

Таким образом, назрела необходимость, возможно, не глобальных еще реформ, но изменения условий и инструментов, применяемых преподавателями для формирования навыков у студентов-бакалавров, как первой ступени высшего образования в целом.

Данная статья оценивает возможные изменения в методике преподавания специального инструмента – саксофон – при обучении студентов-бакалавров. Бакалавриат является первой ступенью высшего образовательного процесса, а соответственно закладывает не только базисные необходимые знания и навыки, но и формирует отношение к образовательному процессу в целом. Высшее образование предполагает комплексное обучение, состоящее из непосредственного занятия с преподавателем и самостоятельного освоения некоторого объема информации. Это означает, что снижение заинтересованности студентом в предмете – снижает его заинтересованность в самообразовании, а значит, снижает скорость освоения навыков исполнительства в целом.

Отдельной сложностью, возникающей в процессе обучения, является сложившееся с возрастом, проведенным среди цифровых технологий, уже подсознательное нежелание студента к многократным монотонным повторениям измученного материала, так как Интернет в любой момент готов предоставить что-то новое, развлекательное и «свежее». Однако качественное обучение исполнительским навыкам игры на саксофоне требует не просто монотонного и многократного повторения материала, но и строгого контроля за постановкой, амбушюром, правилами извлечения звука, до тех пор, пока они не дойдут до автоматизма, иначе – навыка. Из педагогического словаря понятие *навыки* звучит так: «Навык – составная часть деятельности, которая характеризуется высокой степенью освоения, когда отдельные действия становятся автоматическими, то есть сознательный контроль настолько свернут, что возникает иллюзия его полного отсутствия [3, с. 205].

Само понятие навык многогранно и может изменяться и колебаться в зависимости от области его применения. Но наиболее общим будем считать определения навыка, как деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма. Таким образом, можно сформулировать понятия исполнительского навыка, инновационные способы формирования которого и являются основной темой данной статьи, как ряд доведенных до автоматизма действий, позволяющих субъекту овладеть музыкальным инструментом в полном объеме, что предполагает возможность исполнения

произведений различной сложности при минимальном затрата физических и эмоциональных сил, в связи с отработанностью техники исполнения.

Таким образом, раскрываются основные понятия и задачи, поставленные и достигнутые в данной статье.

История развития методик обучения игре на инструменте насчитывает не одно тысячелетие. Постепенное развитие, совершенствование не только музыкальных произведений, но и самих инструментов, появление новых способов извлечения звука требует гибкости образовательной программы. Изменчивость программы предполагает не только грамотный подбор произведений, позволяющих постепенно совершенствовать исполнительские навыки обучаемого, но и подбор современных и актуальных методик, позволяющих адаптировать и объяснить учебный план понятным студенту языком, тем самым сформировав у него понимание процессов, происходящих во время процесса обучения для самостоятельного воспроизведения их вне аудитории.

Рассматривая постепенность формирования «базовой школы» и базовых фундаментальных понятие, стоит отметить огромную роль в предоставлении и подборе обучающего материала по классу саксофон в методических пособиях, хрестоматиях великих основателей русского саксофона как М. Шапошникова, В. Иванов, Л. Михайлов, А. Ривчун и многие другие [1, с. 2]. Вся литература того времени являлась ключевой в становлении русской саксофоновой школы. Особенность данным работам передает их всеобъемлемость, так как опыт, накопленный веками, может быть применен только частично в процессе обучения игре на саксофоне, в связи с достаточной молодостью самого инструмента, а значит и самого накопленного багажа знаний о нем и музыкальном репертуаре, пригодном и «звучащем» в исполнении данного инструмента.

Таким образом, определяя основную проблему современного высшего образования, как неадаптированность и невозможность самостоятельного применения без преподавателя в связи с недопониманием и невозможностью воспринять методики образовательной программы, столь успешные в прошлом веке, но не эффективные в новом, а также низкую заинтересованность в монотонном саморазвитии, связанную с реалиями современной жизни, данная статья предлагает рассмотреть применение музыкально-компьютерных технологий в образовательной программе по классу саксофон у студентов-бакалавров, как инструмент доступного для освоения в связи с «понятностью» для современного поколения «Z». Для доказательства и предоставления апробированного анализа необходимо определиться с особенностями нового Z-поколения [4]. Журнал Віго в своих статьях приводит основополагающую характеристику поколения Z: «представители поколения Z являются яркими индивидуалистами и стремятся уйти от «стандартной модели», которая, по их убеждению, не может быть эффективной ни в одной сфере жизни.... они заранее против укоренившихся стандартов... поколение «интернет-

наркоманов»... не способных к восприятию информации не связанной с цифровыми технологиями и Интернет». Данное определение достаточно полно отражает потребности и запросы современных бакалавров, являющихся частью этого нового общества, как «нет старому, да – технологиям». Соответственно повышение качества образования и скорости формирования навыков невозможно без адаптации образовательной программы под цифровой ряд [4].

Мостом между преподавателем и студентом вполне может стать применение музыкально-компьютерных технологий, как части образовательного процесса, позволяющего студенту-бакалавру приобретать исполнительские навыки путем ненадоедающего многократного повторения и закрепления, благодаря возможности самостоятельно влиять на процесс обучения и актуализировать его в соответствии с понятными и современными тенденциями и веяниями музыкальной моды. Как говорил один из влиятельнейших писателей эпохи просвещения (Дени Дидро): «Учащийся – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» [2, с. 4]. Поэтому, целью современного музыкального образования должно являться не наполнение знаниями и умениями актуальных того временного промежутка, в котором находится студент, а развить способности к самообразованию и самосовершенствованию исполнительских навыков. Музыкально-компьютерные технологии это сочетание живого музыкального звука и компьютерной обработки, записи произведения на цифровой носитель. Такие технологии позволяют разобрать целостное произведение на отдельные «голоса» и инструменты, тем самым позволяя наглядно ощутить и понять, как из совершенно различных инструментов складывается целостная картина; они позволяют моделировать присутствие ансамбля или целого оркестра для самостоятельной оценки собственного потенциала, в том числе для разучивания партий, предназначенных для «командного» исполнения.

Определение роли саксофона в мире музыкальных инструментов не однозначно и многогранно. Зачастую его позиционируют как соло-инструмент, но он способен гармонично звучать даже в небольших ансамблях. Многогранность исполнительской деятельности диктует необходимость всестороннего образовательного процесса для подготовки бакалавров к профессиональному исполнительству. Как на любом инструменте, игра на саксофоне базируется на развитии и совершенствовании исполнительских навыков игры на инструменте, а значит, требует тщательного разучивания и контроля. Однако если на этапе школьного обучения контроль вне занятий могли осуществлять родители, то для студента зачастую родительское вмешательство в образование воспринимается агрессивно и единственный доступный метод оценки – это самоконтроль. Стоит отметить, что по законам распространения звука, то исполнительство, которое мы можем оценить путем непосредственного наблюдения за исполнителем, существенно отличается от попыток контроля и оценки собственного исполнительства в процессе

непосредственной игры. Выявление собственных недочетов и недостатков во время разучивания произведения дома весьма затруднительно без применения музыкально-компьютерных технологий, таких как, например, элементарная запись и воспроизведение звука.

Однако для определения музыкально-компьютерных технологий как инструмента в руках преподавателя, позволяющих адаптировать необходимую для заучивания информацию для студента в привычном ему виде, необходимо рассмотреть наиболее эффективные методы применения педагогом заявленных методик. Методики делились по трем направлениям: методики, направленные на заучивание материала; методики, направленные на совершенствование навыков игры (самостоятельно, в дуэте и т. п.), методики, направленные на совершение самоконтроля и оценки собственного исполнения.

Методики, направленные на заучивание материала, олицетворяют собой практическую помощь студенту в виде эталонной записи, позволяющей воспринимать информацию, произведение, либо музыкальные отрывки не только по нотам, но и на слух. Путем многократного прослушивания произведения или отрывка, складывается «внутренняя мелодия», позволяющая оценить и запомнить движение музыки, звучание произведения, а также особенности ритма и штриха, позволяя более качественно и быстро запоминать необходимый материал.

Методики, направленные на совершенствование навыков игры на инструменте включали в себя запись фонограмм (плюс, либо минус, либо запись оркестра без звуковой дорожки саксофона) с возможностью «отключения звуковой дорожки», исполнение которой ляжет на плечи обучаемого студента. Данная методика позволяет эмитировать эффект присутствия на сцене, ощущать себя частью оркестра, и позволяет учиться синхронизации с другими инструментами для завершения задуманной композитором общей картины.

Методики, направленные на самоконтроль – это методики звукозаписи и воспроизведения доступные практически любому студенту (например, смартфон). Данная техника, донесенная преподавателем до своего студента, позволяет студенту самостоятельно и в любой ситуации оценить качество собственного исполнения, а также позволяет поделиться записью собственного исполнения для возможности оценки другими людьми, в том числе и преподавателем, даже дистанционно.

Для наиболее качественного формирования исполнительских навыков по классу саксофон необходимо комплексное применение каждой методики в обучении с учетом индивидуального подхода к уровню и потребностям каждого студента. Индивидуальность программы не означает ежеразовое написание фонограмм, минусовок, эталонных произведений непосредственно для каждого студента, однако, это означает необходимость формирования определенной виртуальной библиотеки для работы с данными методиками.

Основная проблема современного образования в высших учебных заведениях (и не только) – это сподвигнуть студентов к самостоятельности познания исполнительского мира. Использование технологий понятных и неотделимых от повседневной жизни позволяет построить мост между преподавателем и студентом, формируя доверительные отношения и актуализируя и удовлетворяя потребности будущего профессионального исполнителя в гибкости подхода к подбору репертуара и техник его исполнения. Возможности подбора методик применения заявленных в статье идей, а также программного обеспечения для их исполнения слишком многогранны и требуют отдельного узконаправленного раскрытия тематики, что не являлось целью написания статьи, как руководства по рассмотрению возможного планомерного изменения подхода педагогов по специализированным предметам к образовательному процессу в целом, основываясь на возникшей острой проблеме разницы между способами восприятия информации в целом новым поколением студентов. Статья раскрывает и освещает проблему формирования исполнительских навыков именно у студентов бакалавров, в связи с глубоким и осмысленным пониманием, что знания, навыки и умения, а также заинтересованность в предмете на уровне первой ступени высшего образования является основополагающей для дальнейшего саморазвития и образования в целом.

Список литературы

1. *Волков А. В.* Академический саксофон в России / А. В. Волков. – М., 2016 г.
2. *Покушалова Л. В.* Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза // Молодой ученый. — 2011. — №4. Т.2. — С. 115-117. URL: <https://moluch.ru/archive/27/2899/> (Дата обращения: 01.12.17)
3. *Романцев Г. М., Федоров В. А., Осипова И. В., Тарасюк О.В.* Профессионально педагогические понятия [Текст] / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О.В. Тарасюк. – Екатеринбург: Рос. гос. проф. пед.ун-т, 2005. – 456 с.
4. *Что* нужно знать о покоении «Z» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.buro247.ru/lifestyle/obshchestvo/24-jul-2017-all-about-generation-z.html>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения 12.11. 2017).

К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ABOUT OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. В данной статье анализируется роль непрерывного профессионального образования на сегодняшний день. Обсуждаются вопросы потребности экономики страны при непрерывном профессиональном образовании, а также акцентируется внимание на развитие электронное обучение в области профессионального образования.

Abstract. In this article examines the role of vocational education today. Discusses the results of analyze of economy of vocational education on all level (lower vocational education, secondary vocational education, high vocational education). Also discusses issues the needs of the economy in area of vocational education and development of applied bachelor in the vocational education.

Ключевые слова: профессиональное образование, непрерывное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее образование.

Keywords: vocational education, continuing vocational education, secondary vocational education, high education.

Непрерывное профессиональное образование является тенденцией развития образовательной системы России. Правительство РФ утвердило госпрограмму развития образования в России на период с 2013 по 2020 год. Одной из основных ее задач является формирование системы непрерывного профессионального образования [3].

Образование является одним из самых важных сфер человеческой деятельности. По уровню образования население России занимает ведущее место в мире. Удельный вес населения в возрасте 25-64 лет с высшим (включая послевузовское) и средним профессиональным образованием, по данным переписи населения 2010 г., составил 62,6%, что в два раза превышает средние показатели по удельному весу населения с аналогичным образованием по странам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). В странах ОЭСР – в среднем 30% [2].

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», область образования является приоритетной. В статье 2 даются основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, а именно, под **профессиональным образованием** понимается вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную

деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности [8].

Также устанавливаются следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное (в т.ч. подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и подготовка специалистов среднего звена) и высшее образование, в т.ч. бакалавриат, специалитет, магистратура; подготовка кадров высшей квалификации (включая программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, программы ассистентуры стажировки). Как самостоятельный уровень отсутствует начальное профессиональное образование. Однако это не значит, что такая подготовка не учитывается: освоение рабочих профессий будет проходить в организациях среднего профессионального образования, в учебных центрах, на производстве.

Мы считаем, что все уровни образования можно рассматривать как развитие системы непрерывного профессионального образования.

Основной принцип непрерывности подразумевает обязательный для специалиста переход от одной образовательной ступени к другой при условии подтверждения им соответствующего уровня квалификации. Цель непрерывного профессионального образования – создание кадровых ресурсов и их модернизация. Одной из приоритетных функций непрерывного профессионального образования является востребованность специалистов на рынке труда. Образовательные учреждения профессионального образования при подготовке специалистов должны непрерывно ориентироваться на положение в сфере занятости, спрос на рынке труда. Непрерывное образование обеспечивает каждому человеку долгосрочные компетенции, позволяющие ему оставаться на протяжении активной жизни востребованным работодателем или обществом. Непрерывное профессиональное образование – это процесс, с помощью которого профессионал поддерживает и непрерывно повышает свою квалификацию [9]. В странах европейского союза непрерывное профессиональное образование охватывает повышение квалификации специалистов, которое осуществляется преимущественно на предприятиях; через систему наставничества; профессиональное обучение безработных граждан; обучение взрослого населения; переподготовку и переобучение специалистов; повышение квалификации специалистов.

Мы считаем, что непрерывное профессиональное образование необходимо рассматривать как постоянный процесс обучения. Поэтому образование возможно получать и через систему дистанционного обучения. По представлениям ЮНЕСКО именно новые технологии обучения являются «движущей силой модернизации обучения». Электронное обучение международно признано предпочтительной формой для повышения квалификации и профессиональной подготовки, которое создает все условия для непрерывной, быстрой, гибкой и одновременно высококачественной подготовки кадров без отрыва от трудовой деятельности. Образование с помощью современных технологий можно получать в учебных заведениях, удаленных от места жительства, включая иностранные государства; возможность получать образование без отрыва от работы или иных процессов, не зависимо от

места работы, времени уровня обучения, возможность получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете системно реализуется и развивается электронное обучение, как при обучении студентов, так и при организации самостоятельной работы студентов с использованием электронной информационно-образовательной среды вуза; а также при реализации программ дополнительного профессионального образования. Электронное обучение действует как инструмент, а достижение цели возможно только при эффективном взаимодействии всех субъектов, вовлеченных в образовательный процесс, что и реализуется в организационно-педагогической поддержке. Используя технологии электронного обучения профессионализм специалистов возможно повышать непрерывно.

Таким образом, можно ожидать, что современное качество и гибкость профессионального образования в современном обществе будут достигаться только при непрерывном активном участии и обучающихся, и их семьи, и работодателей. Российская экономика в настоящее время нуждается в полном обеспечении в кадрах высокой квалификации, что и может обеспечить непрерывное профессиональное образование сегодня. Формы получения непрерывного профессионального образования отличаются разнообразием и включают в себя открытые университеты и различные формы дистанционного обучения.

Список литературы

1. *Высшее профессиональное образование – данные статистики и Мониторинга экономики образования* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.hse.ru/data/2011/07/22/1215120868/VO2011-01-stat.pdf> (дата обращения 27.12.2017).
2. *Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://xn--80abucjiibhv9a.xn.pdf> (дата обращения 03.01.2018).
3. *Дорожкин Е. М., Щербина Е. Ю.* Тенденции развития профессионального образования в условиях социально-экономических преобразований // *Образование и наука*. 2013. № 6(105). С. 64–73.
4. *Красильникова М.Д.* «Просим учесть. Работодатели о профессиональном образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.hse.ru/data/2014.pdf> // *Аккредитация в образовании*. 2013 г. № 68.pdf (дата обращения 17.12.2017).
5. *Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://memo.hse.ru/ind_w10_0_06 (дата обращения 24.12.2017).
6. *Распоряжение* Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601 (дата обращения 20.12.2017).
7. *Федеральная служба государственной статистики, Министерство образования и науки Российской Федерации* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.gks.ru> (дата обращения 05.01.2018).

8. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753 (дата обращения 03.01.2018).*

9. *<http://www.wisegeek.net/what-is-a-continuing-professional-education.htm>*

УДК 378.14.015.62:378.146.2

В.А. Завьялова

V.A. Zavyalova

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет
путей сообщения», г. Екатеринбург*

Ural state university of railway transport, Ekaterinburg

v.a.zavyalova@yandex.ru

ПОРТФОЛИО КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PORTFOLIO AS THE INDICATOR OF READINESS OF THE GRADUATE TO INDEPENDENT WORK

Аннотация. В статье анализируется формирование портфолио обучающегося как показателя готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. Рассматривается взаимосвязь наполнения портфолио информацией о достижениях по видам деятельности и результативными характеристиками готовности выпускника.

Abstract. In the article analyzed the formation of a portfolio of the student as indicator of readiness of the graduate for independent work. Considered the relationship between the filling of the portfolio with information on achievements by types of activity and characteristics of the graduate's readiness.

Ключевые слова: портфолио, оценка достижений, подготовка специалистов, готовность к самостоятельной деятельности.

Keywords: portfolio, assessment of achievements, training of specialists, readiness for independent work.

Требования к реализации программ высшего образования, установленные федеральными государственными образовательными стандартами, регламентируют формирование электронного портфолио обучающегося [8].

Портфолио – портфель, папка для важных дел или документов. В различных источниках портфолио характеризуется:

– как способ, с помощью которого можно зафиксировать, накопить и оценить индивидуальные достижения обучающегося в коллекцию работ, демонстрирующих достижения в различных областях [1];

– «как новая форма контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку (Голуб Г.Б., Чуракова О.В. *Технология портфолио в системе педагогической диагностики.* - Самара, 2004. С. 5)» [5];

– как «средство оценивания учебно-профессиональных достижений – целостная совокупность учебных материалов, разрабатываемых обучающимся посредством рефлексивного выделения и оформления процессуальных и результативных характеристик учебно-профессиональной деятельности» [3, с.4];

– как собрание работ, цель которого заключается в демонстрации успехов и достижений обучающегося в течение обучения в вузе, представляя из себя альтернативный способ оценки результатов обучения наряду с традиционными формами (зачет, экзамен, курсовая работа). Портфолио позволяет наиболее полно сформировать картину об умениях, навыках и достижениях обучающегося [7].

Как показывает анализ изученной литературы, использование портфолио позволяет поддерживать и стимулировать мотивацию обучающихся к образовательным достижениям, формирует умение организовывать учебную деятельность обучающихся, развивает их самостоятельность и навыки рефлексивной и оценочной деятельности. Портфолио как оценочное средство позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности – учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной, является совокупностью индивидуальных результатов для оценивания освоения общекультурных и профессиональных компетенций. Потенциальный работодатель может использовать портфолио для оценивания готовности выпускника к профессиональной деятельности. В.М. Заёнчик, Т.Ю. Нифонтова важной целью разработки портфолио считают «возможность работодателю увидеть картину значимых образовательных результатов выпускника в целом, его индивидуального прогресса, способностей и возможности практически применять приобретенные знания и умения» [2, с.89]. Опыт и умение составления портфолио поможет выпускнику в дальнейшем оценивать свою профессиональную деятельность, профессиональную деятельность коллег, использовать полученные рефлексивные и оценочные навыки для своего карьерного роста.

Как показывает практика, наполнять портфолио обучающегося начинают обучать в вузе. ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» предлагает обучающемуся на I курсе обучения четко обозначенную структуру портфолио и возможность формировать его в системе электронной поддержки обучения «Blackboard Learn». Материалы портфолио структурированы и включают в себя:

- руководство по наполнению портфолио авторским содержанием;
- оболочку портфолио, которая содержит сведения о владельце портфолио, где указаны фамилия, имя и отчество обучающегося, факультет, направление подготовки (специальность), профиль (специализация), группа, курс, год поступления и описание (используется для собственных организационных потребностей автора);

– наполнение портфолио, включающее в себя информацию о достижениях в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности [4].

Знание структуры портфолио и умение наполнять его с учетом различных видов деятельности позволяет выпускнику, попадающему в стремительное течение жизни, адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, оперировать огромными объемами информации, анализировать и структурировать ее. Умение системно мыслить, ставить задачи и достигать их выполнения наиболее оптимальным способом, стремление достичь определенного успеха и мотивация к непрерывному образованию являются совокупностью показателей сформированности профессиональных компетенций [6].

Определенный вид деятельности (раздел портфолио), наполняемый достижениями обучающегося, отражает ожидаемые результаты готовности обучающегося к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности. Взаимосвязь «вид деятельности» - «ожидаемые результаты» отражена в таблице 1.

Таблица 1. Взаимосвязь «вид деятельности» - «ожидаемые результаты»

<i>Вид деятельности</i>	<i>Наполнение раздела</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Учебная	Результаты вступительных испытаний, промежуточных аттестаций, творческие работы, презентации, рефераты, выпускные квалификационные работы, дополнительное образование	Результаты обучения, применение полученных знаний на практике, умение организовывать собственную учебную деятельность, мотивация к дальнейшим образовательным достижениям, самообразование
Научно-исследовательская	Полученные гранты, участие в олимпиадах, конкурсах; проектная деятельность; участие в научных конференциях, публикации научных статей по результатам проведенных исследований	Умение планировать, анализировать, структурировать информацию, самообразование
Общественная	Участие в общественных мероприятиях, студенческих общественных организациях, различных формах студенческого самоуправления	Умение адаптироваться к изменяющимся условиям, умение работать в команде
Культурно-творческая	Участие в культурно-творческих мероприятиях, получение наград, призов, активная деятельность в различных творческих объединениях	Творческий подход к решению поставленных задач, саморазвитие
Спортивная	Участие в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков	Умение достигать успехи в конкурентной среде

Таким образом, в период освоения образовательной программы выпускник получает навыки планирования, организации и самоанализа своей деятельности и ее результатов путем формирования портфолио, итоговые результаты которого в дальнейшем явятся, на наш взгляд, показателем готовности выпускника к самостоятельной деятельности при представлении информации о своих достижениях и сформированных навыках потенциальному работодателю и (или) при продолжении образования.

Список литературы

1. *Акимова О. Б.* Это модное слово портфолио // Филологический класс. 2008. №19. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/eto-modnoe-slovo-portfolio> (дата обращения: 18.11.2017).
2. *Заёнич В.М., Нифонтова Т.Ю.* Использование технологии портфолио в оценивании готовности выпускника технического вуза к профессиональной деятельности / Межвузовский сборник статей XII Международной научно-практической конференции: в 2 томах. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого. 2011. С. 86–91.
3. *Иголина И.В.* Портфолио в системе средств оценивания учебно-профессиональных достижений студентов профессионально-педагогических специальностей диссертация канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.В. Иголина. Екатеринбург, 2013. – 183 с.
4. *Оськина М.Н., Матвеева Е.С.* Портфолио обучающегося в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn / Оськина М.Н., Матвеева Е.С. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2016 – 15 с.
5. *Педагогический терминологический словарь.* URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/ (дата обращения: 04.11.2017).
6. *Пискунова Е.В., Симицына А.И.* Оценка готовности выпускников к профессиональной деятельности как актуальная проблема развития высшего образования / UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета. 2012. № 3. С. 36–42.
7. *Пишый С.А., Макашова В.Н.* Портфолио бакалавра как средство оценивания результатов обучения // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 6. Ч. 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/06/56143> (дата обращения: 08.11.2017).
8. *Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования* URL: <http://www.usurt.ru/sveden/eduStandarts> (дата обращения: 04.11.2017).

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ СПО**
**IMPROVEMENT OF ORGANIZATIONAL CONDITIONS FOR
THE DEVELOPMENT OF TEACHING STAFF IN THE AVERAGE
PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В связи с модернизацией российского образования в современном обществе радикально меняются статус педагога, его функции, требования к профессиональным и личным качествам, что ведет за собой процесс утверждения новых квалификационных требований. В статье представлен опыт Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса по рассматриваемой проблеме.

Abstract. Due to modernization of Russian education, in modern society the status and function of the teacher are radically changing. It leads the process of approving of new qualification requirements. The article describes the experience of Nizhny Tagil College metalworking industries and service on this problem.

Ключевые слова: качество образования, квалификации, профессиональный стандарт педагога, профессиональная компетентность педагога, педагогическое моделирование.

Keywords: the quality of education, qualifications, teacher professional standard, professional competence of educator, pedagogical modeling.

Процессы модернизации российского образования происходят в аспекте вхождения России в мировое образовательное пространство (присоединение России к Болонской декларации). Цель модернизации состоит в подготовке квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных и ответственных. Поэтому с модернизацией образования связаны процессы реформирования современной системы среднего профессионального образования, что требует совершенствования образовательного процесса и предъявляет высокие требования к его организации, содержанию и методике, а также к уровню подготовленности педагогических кадров. Педагог, ориентированный лишь на добросовестное выполнение нормативных требований и функциональных обязанностей, на обучение студентов из года в год по одним и тем же однажды освоенным методическим разработкам, остался в прошлом. Современная стратегия развития профессионального образования требует от педагога не только профессионального развития, но и постоянной готовности и желания реализовать в практической педагогической деятельности свои способности и возможности, свой профессиональный потен-

циал. Эти положения отражены в основополагающих документах: Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года», «Профессиональном стандарте педагога профессионального образования», который позволяет уточнить квалификационные характеристики, представленные как краткое изложение основных задач, навыков и умений, прав и обязанностей работников, определяет обобщенные требования к личности и профессиональной компетентности специалиста [3].

Исследованием проблем профессионального развития педагога занимались Ф.Э. Зеер, А.Н. Лейбович, В.А. Федоров, Н.Е. Эрганова, М.В. Никитин, Д.А. Леонтьев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др. В изученных работах авторы раскрывают понятия компетентность и компетенция, ставят вопрос о повышении профессиональной подготовки преподавательского состава, обращают внимание на личностно-ориентированный аспект изучения профессиональной деятельности педагога. Однако считаем, что научному рассмотрению недостаточно подвергнуты возможности создания организационно-педагогических условий профессионального развития педагога в конкретной образовательной организации и механизмы их внедрения в условиях реализации требований ФГОС СПО. Не четко определена новая система оценки квалификации специалиста, основанная на профессиональном стандарте, что меняет процедуру аттестации педагогов, порядок оценки и самооценки педагогической деятельности [5, с.5].

Понятие профессиональной компетентности педагога в соответствии с Профессиональным стандартом выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм [2, с.131]. Структура профессиональной компетентности педагога может быть раскрыта через его педагогические умения, которые объединены в четыре группы.

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных обучающихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации, оценку образовательных результатов обучающихся.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности обучающегося, развитие

его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи образовательной организации со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

В этой связи важнейшей задачей современного образования является создание широкого спектра возможностей для педагогических работников по повышению собственного профессионализма, наращиванию требуемых современным уровнем развития общества педагогических компетенций, формирования готовности педагога к непрерывному обновлению и самосовершенствованию. Построение интегрированной модели системы дополнительного профессионального образования педагога, в условиях модернизации системы СПО. Под моделью мы понимаем искусственно созданный образец в виде описания, подобный исследуемому процессу. Педагогическое моделирование – ситуация возникновения идеи по изменению имеющейся педагогической системы и выявление путей и способов ее решения [6, с.40].

Таким образом, совершенствование профессиональной компетентности педагогов не возможно без создания внутри образовательной организации единой развивающей образовательной среды, стимулирующей процессы профессионального развития.

Поэтому в ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» разработан комплекс локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагогического коллектива в условиях модернизации образования и внедрения стандартов. Вся нормативная база структурирована по направлениям, обеспечивающим и регламентирующим: функционирование образовательной организации, функционирование структурных подразделений, организацию образовательной деятельности и воспитательной работы, права и обязанности педагогических работников, безопасные условия деятельности, порядок разрешения споров между участниками образовательных отношений, финансово – экономическую деятельность. В рамках представленной структурированной нормативной базы разрабатываются программы. Так в Программе-5 «Повышение профессиональной квалификации педагогов» представлены направления развития профессиональной квалификации персонала на основе Профессионального стандарта [4, с.4]. Особенностью программы является направленность на реализацию требований профессионального стандарта педагога. Поэтому работа с педагогическими кадрами выстраивается так, чтобы оформилась деятельностная модель педагога, включающая разные компоненты:

- гностический: анализ научно-методической литературы, общение и оценка опыта деятельности по эффективности использования дидактиче-

ских возможностей технологий для проектирования и разработки новых организационных форм и методов обучения, поиск методического и справочного веб-ресурса из информационных сетей;

- проектировочный: определение на основе деятельностного подхода видов образовательных ресурсов, наиболее соответствующих поставленным задачам и достижению планируемых образовательных результатов, внедрения инновационных форм и методов обучения;

- организационный: организация индивидуальной, групповой, коллективной работы обучаемых;

- коммуникативный: использование телекоммуникационных технологий, веб-сервисов для педагогического диалога, обмена учебно-методической информацией с коллегами, планирование разнообразного вида взаимодействия с преподавателями, обучаемыми, родителями, привлечение государственных и бизнес-структур для решения педагогических проблем;

- экспертный: анализ образовательных и учебных программ на соответствие требованиям ФГОС СПО, Профессионального стандарта, экспертиза образовательных ресурсов на соответствие требованиям, предъявляемым к учебно-методическому материалу;

- конструктивный: проектирование, разработка образовательных ресурсов, определение оптимального соотношения аудиторной нагрузки и самостоятельной учебной деятельности, адаптация контрольно-оценочных образовательных ресурсов к конкретной ситуации при проверке уровня освоенных знаний обучаемых;

- контролирующий: использование образовательных ресурсов для осуществления контроля результатов обучения, непрерывный мониторинг учебного процесса с целью определения ориентиров рефлексии и корректирующей деятельности, применение контрольно-оценочных образовательных ресурсов для самоконтроля, самоподготовки и само коррекции обучаемых.

Таким образом, совершенствование профессиональной компетентности педагогов невозможно без создания внутри образовательной организации единой развивающей образовательной среды, стимулирующей процессы профессионального развития. Изучение вопроса о совершенствовании организационных условий развития педагогических работников в системе среднего профессионального образования является актуальным и востребованным при моделировании траектории инновационного профессионального развития педагогических кадров в условиях модернизации СПО.

Список литературы

1. *Зеер Э.Ф., Романцев Г.М.* Личностно-ориентированное профессиональное образование // Педагогика. 2002. – № 3. – С. 16–21.
2. *Ламанова Л.А.* Проектирование модели педагога профессионального образования на основе нормативного подхода // Человек и образование. 2012. – № 3. – С. 130–132.
3. *Профессиональный стандарт педагога профессионального образования* (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального

стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»).

4. *Программа-5 «Повышение профессиональной квалификации педагогов»*. Нижний Тагил, 2016.

5. *Тряпцина А.П.* Современные тенденции развития качества педагогического образования. // *Человек и образование*. 2012. – № 3. – С. 4–10.

6. *Чуб Е.В.* Моделирование как средство развития и совершенствования компетенций педагога в условиях внедрения профессиональных стандартов. // *Инновации в образовании*. 2017. – № 8. – С. 39–46.

УДК 78.071.5:[78.02:004]

А.А. Коновалов, Н.И. Буторина

A.A. Konovalov, N.I. Butorina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

anton-andreevi4@mail.ru, nainnrgppu@mail.ru

МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НОВЫЙ ВИД УЧЕБНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

MUSICAL-COMPUTER ACTIVITY AS A NEW TYPE OF EDUCATIONAL MUSIC ACTIVITY

Аннотация. Раскрывается актуальность учебной музыкально-компьютерной деятельности, определяется ее структура и содержание.

Abstract. The relevance of educational music and computer activities is revealed, its structure and content are determined.

Ключевые слова: деятельность, музыкальная деятельность, учебная музыкально-компьютерная деятельность.

Key words: activity, musical activity, educational music and computer activities.

Стремительное развитие современных информационных технологий привело к их активному внедрению в отечественную образовательную и профессиональную практику, заметно обогатив, как сферу музыкального творчества, так и область музыкально-педагогической теории и практики. С отмеченными процессами связано возникновение музыкально-компьютерной деятельности (далее по тексту, МКД), обусловленное растущей потребностью в использовании компьютерных технологий в профессиональном музыкальном творчестве, в музыкальном и музыкально-педагогическом образовании. Как следствие, традиционные виды учебной музыкальной деятельности (восприятие, исполнение, сочинение) дополнились интегрированным видом, специфика которого состоит в объединении традиционного опыта музыкальной практики и новых компьютерных возможностей в работе педагога-музыканта, композитора, аранжировщика.

Психолого-педагогические аспекты музыкальной деятельности изучались Э.Б. Абдуллиным, Л.Л. Бочкарёвым, В.В. Медушеским, Е.В. Николаевой,

Е.В. Назайкинским и др. В последнее десятилетие активно проводились исследования в сфере музыкально-компьютерных технологий (Горбунова И.Б., Горельченко А.В., Камерис А., Кибиткина Э.В., Красильников И.М., Нежинская Т.А., Привалова С.Ю., Романенко Л.Ю., Чибирев С.В. и др.). Вопросы методологии, теории и практики музыкальной деятельности с применением музыкально-компьютерных технологий рассматривали И.Б. Горбунова, И.М. Красильников и др. Однако содержание и структура учебной МКД практически не исследовались.

В то же время именно эта деятельность является основой музыкального творчества в области музыкально-компьютерных технологий, осваиваемых сегодня в различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования. Отсюда можно говорить об актуальности изучения современной педагогической наукой и практикой различных аспектов учебной МКД.

Педагогика определяет деятельность как активный процесс взаимодействия человека с окружающей средой, при котором человек, субъект деятельности, удовлетворяет свои потребности, целенаправленно воздействует на объект внешней по отношению к нему среды [3, с. 39].

Основоположники теории деятельности, психологи С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев, рассматривают деятельность как совокупность действий, возникающих в силу осознания зависимости удовлетворения его личных и общественных потребностей от выполнения им действий [5]. А.Н. Леонтьевым была предложена структура человеческой деятельности, состоящая из семи компонентов: потребности, мотива, цели, задачи, условий, действий и операций [4, с. 75].

Традиционными видами учебной музыкальной деятельности являются слушание и исполнение музыки, музыкально-ритмические движения, импровизация и сочинение.

Музыкально-компьютерная деятельность как вид профессиональной музыкальной деятельности представляет собой активный творческий процесс по созданию и обработке музыкально-художественного материала в цифровом формате, а также воспроизведению (исполнению) музыки с применением электронных ресурсов. Её формирование осуществляется в процессе освоения учебной МКД.

Учебная деятельность предшествует трудовой деятельности и состоит в усвоении знаний, приобретении умений и навыков самостоятельно учиться, применять полученные знания на практике (А.С. Воронин) [1, с. 118].

МКД обучающегося, в отличие от профессиональной деятельности, имеет свою специфику, которая выражается, прежде всего, в ее учебной направленности. Следовательно, в отличие от МКД профессионала, содержание рассматриваемого вида деятельности нацелено на усвоение необходимых знаний, формирование профессиональных умений и навыков для их самостоятельного применения на практике.

Структуру рассматриваемой деятельности можно представить следующим образом (рисунок 1). МКД обучающегося находится в процессе формирования, поэтому каждый этап её освоения нуждается в достижении конкретного результата и в его оценке. Поэтому, применительно к МКД, структура деятельности А.Н. Леонтьева в данной схеме дополнена соответствующими компонентами для сравнения достижений обучающегося и определения его продвижения в выполнении учебных действий, доводимых до автоматизма и совершенства.

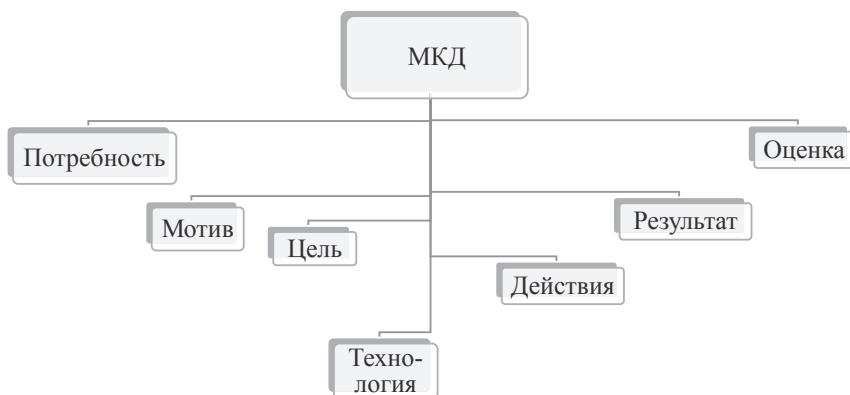


Рисунок 1 – Структура учебной музыкально-компьютерной деятельности

Осваивать МКД обучающегося побуждает потребность в профессиональном развитии, а целью становится его желание освоить необходимые действия и операции по созданию и обработке электронного продукта. Специфика данной деятельности состоит в выполнении обучающимися отдельных действий при оперировании музыкально-компьютерными технологиями для достижения образовательной цели.

И.Б. Горбунова предлагает следующие действия МКД: запись, редактирование и печать партитур, дальнейшее их использование при помощи звуковых карт и внешних синтезаторов и интерфейса MIDI; оцифровка, обработка и преобразование звуков и шумов с помощью секвенсоров; гармонизация и аранжировка мелодии в выбранных музыкальных стилях, их редакция, создание собственных стилей, структур; сочинение мелодий из последовательности звуков; управление звучанием электронных инструментов; цифровая запись партий акустических инструментов и сопровождения, хранение и обработка в редакторах звука; синтез звучаний и др. [2, с. 254-255].

Результатом учебной МКД, определяющем уровень достижения поставленной цели и удовлетворения потребностей, может стать электронный продукт (аранжировка, сочинение), при создании которого используются

профессиональные средства обработки музыкального материала (эффекты, эквализация, компрессия, сведение, мастеринг и др.).

В заключение необходимо подчеркнуть, что учебная МКД, несомненно, должна стать предметом глубокого и всестороннего изучения педагогической науки. Одна из перспективных областей исследования – профессиональная подготовка специалистов в области музыкально-компьютерных технологий, эффективность которой определяется организацией и содержанием музыкально-компьютерной деятельности.

Список литературы

1. *Воронин А.С.* Словарь терминов по общей и социальной педагогике: учебное электронное текстовое издание / А.С. Воронин; научн. редактор Г.Д. Бухарова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.

2. *Горбунова И.Б.* Музыкальный компьютер как новый инструмент педагога-музыканта в школе цифрового века / И.Б. Горбунова // Теория и практика общественного развития. 2015. – №11. – С. 254–257.

3. *Новиков А.М., Новиков Д.А.* Методология: словарь системы основных понятий [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.

4. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm> (дата обращения: 19.12.2016).

5. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

УДК 378.032.5

О.В. Кушнарёва
O.V. Kushnareva

*ФГБОУ ВПО Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ), г. Пермь
Perm National Research Polytechnic University, Perm
ovk.delo@mail.ru*

РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА КАК СОВРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

RISK-ORIENTED THINKING OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY AS A MODERN CONDITION OF VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье предлагается использование непрерывной опережающей подготовки по безопасности, особая роль в которой отводится формированию риск-ориентированного мышления на основе современных педагогических технологий.

Abstract. The article suggests the use of continuous advanced safety training, a special role in which is assigned to the formation of risk-based thinking based on modern pedagogical technologies.

Ключевые слова: риск-ориентированное мышление, педагогическая технология, непрерывная опережающая профессиональная подготовка по безопасности.

Keywords: risk-oriented thinking, pedagogical technology, continuous advanced training in safety.

В современных кризисных условиях проблема обеспечения безопасности остается важнейшей государственной задачей, составной частью обеспечения национальной безопасности и, образование, в этом вопросе, играет первостепенную роль.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности начинается с первой ступени образования – детского сада, продолжается на второй ступени – в школе, на уроках «Окружающего мира», «Основы безопасности жизнедеятельности». Третья ступень – ВУЗ (СПО), здесь закладываются знания, умения и навыки в сфере безопасности жизнедеятельности, необходимые для профессиональной деятельности. Далее формирование культуры безопасности жизнедеятельности, происходит в виде периодического обучения по охране труда (руководители и специалисты организаций обязаны проходить специальное обучение по охране труда в течение первого месяца после поступления на работу, и далее – не реже одного раза в 3 года, остальные работники проходят инструктажи 1-2 раза в год), которое в лучшем случае предполагает повторное закрепление навыков, а в худшем проводится формально. Учитывая статистику, согласно которой основной причиной аварий и травматизма является человеческий фактор, можно прийти к выводу, что существующая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности неэффективна по целому ряду причин.

Успешное разрешение указанных проблем в техносфере возможно при использовании непрерывной опережающей профессиональной подготовки по безопасности. Особое место при этом должно отводиться формированию риск-ориентированного мышления обучающихся на основе современных педагогических технологий, способных преодолеть разрыв между теорией и практикой, обеспечить подготовку специалистов, готовых быстро адаптироваться, эффективно и активно преобразовывать изменяющуюся среду в соответствии с принципами безопасности, осознавая ответственность за принятые решения, так как последствия прогнозируются и наглядно демонстрируются во множестве учебных ситуаций.

В контексте нашего исследования риск-ориентированное мышление — это способность индивида определять ситуацию с позиции риска, идентифицировать, анализировать и оценивать риск, использовать имеющиеся способы снижения риска с целью получения положительного результата.

Следовательно, формирование риск-ориентированного мышления обучающихся – целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на усвоение знаний, умений и навыков идентификации, анализа и управления факторами риска, на понимание и принятие ответственности за принимаемые решения, а также на выработку потребности в непрерывном развитии [4].

При разработке педагогической технологии формирования риск-ориентированного мышления студентов и соответствующего методического необходимо было учесть некоторые сложности.

Несмотря на неоспоримую важность просвещения в области безопасности жизнедеятельности, большой объем заявленных в унифицированном УМКД «Безопасность жизнедеятельности» умений, владений и навыков, общая трудоемкость дисциплины «БЖД» продолжает снижаться. Значительно уменьшены часы на аудиторные занятия, сокращаются, а для некоторых специальностей и полностью исключаются практические и лабораторные работы, раздел БЖД в выпускных работах существует только в рамках специалитета.

В ПНИПУ отдельные кафедры, понимая важность вопросов безопасности, вводят в учебный план дисциплину «Безопасность технологических процессов», в соответствии со спецификой профиля обучения. Так, например, кафедра «Нефтегазовые технологии» в учебном плане направления 21.03.01 «Нефтегазовое дело», профиля программы бакалавриата «Сооружение и ремонт объектов систем трубопроводного транспорта», утвердила дисциплину «Безопасность технологических процессов в трубопроводном транспорте».

Учитывая особенности учебных планов и сложность, взаимосвязь указанных дисциплины, было проведено исследование, в ходе которого были обоснованы основные условия формирования риск-ориентированного мышления обучающихся в ходе преподавания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Безопасность технологических процессов в трубопроводном транспорте» и спроектирована соответствующая педагогическая технология. На ее основе были разработаны авторские учебные дисциплины для аспирантов специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (Техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности) «Формирование риск-ориентированного мышления студентов» и «Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов», а также дисциплина «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе педагогических технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся в условиях введения ФГОС» для программы дополнительного профессионального образования Центра «Риск и промышленная безопасность» ПНИПУ.

Создание и использование педагогической технологии формирования риск-ориентированного мышления ведет к усилению образовательных возможностей. При помощи сконструированной педагогической технологии педагог может наиболее гармонично построить педагогический процесс, определить диагностируемую цель, формы и методы обучения и воспитания, средства диагностики; снизить роль субъективного фактора (предвзятость или предрасположенность преподавателя) при проведении контроля; больше внимания уделять вопросам воспитания, индивидуального и личностного развития обучающихся [3].

В результате реализации педагогической технологии, обучающиеся показывают хорошие результаты обучения, сторонние независимые эксперты и специалисты отмечают высокий уровень владения профессиональной терминологией в области безопасности, знание нормативно-технической документации, достаточный уровень владения методами оценки риска, обоснованность принимаемых решений при проектировании производственных объектов, обсуждении производственных ситуаций, владеют навыками планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области риск-ориентированного мышления [5].

Список литературы

1. Белов С.В., Девисилов В.А. Российская концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности // Безопасность жизнедеятельности. – 2005. – №14. – С.4–9.
2. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – М.–Воронеж, 1996. – 388 с.
3. Долинина И.Г., Кушнарёва О.В. Педагогическая технология формирования риск-ориентированного мышления обучающихся // Гуманизация образования. – 2017. – №4. – С.85–91.
4. Кушнарёва О.В. Риск-ориентированное мышление как условие опережающей профессиональной подготовки специалистов / Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире: материалы докладов Международной научно-практической конференции, Сочи, 12 сентября 2017 года / Под ред. Г.А. Берулава. – Сочи: ОЧУВО Международный инновационный университет, 2017. – 337 с. С.135–138.
5. Irina G. Dolinina, Oksana V. Kushnaryova Forming occupational safety culture on the basis of development of students' risk-focused intellection. International Journal of Environmental & Science Education (IJESE) 2016, vol. 11, no. 14, pp. 6322–6334.

УДК 377.35:338.45

Н.В. Ломовцева, С. А. Демин
N.V. Lomovtseva, S.A. Demin

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocation pedagogical university, Ekaterinburg
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», г. Первоуральск
Pervouralsk Metallurgical College, Pervouralsk
Natalya.lomovtseva@rsvpu.ru, Seryoga.Demin@Yandex.Ru

АСПЕКТЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ASPECTS OF DUAL TRAINING IN INDUSTRY

Аннотация. В статье рассматривается становление понятия дуальное обучение, а также приводится программа промышленной робототехники.

Abstract. In article formation of a concept of dual training, and also in the article deals the program of industrial robotics.

Ключевые слова: непрерывное обучение, дуальное обучение, промышленная робототехника.

Keywords: continuing training, dual training, industrial robotics.

Техника и технология в современном обществе занимают важнейшее место. Они непрерывно воздействуют на все стороны общества, в значительной мере определяют развитие материально-производственной, бытовой и духовной сфер, радикально изменяют его систему коммуникации и информации, воздействуют на общественную и личную жизнь людей, в корне преобразуют весь их образ жизни.

Для Российской промышленности проблемой является соответствие высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, приходящих на производство после прохождения обучения в системе среднего профессионального образования, необходимым требованиям высокотехнологичных производств. Одним из выходов из этой ситуации является внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

Внедрение данной модели поддерживает комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р, который предусматривает «последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения».

В нашей статье мы хотим рассмотреть понятийный аппарат дуального обучения. Так, Сидакова Л. В. понимает под *дуальным обучением* продукт взаимодействия образовательных организаций и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучающийся уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия [7]. Петров Ю. Н., Землянский В. В. говорят, что *дуальная система профессиональной подготовки* строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях сфер в рамках официально признанного профессионального обучения, т. е. осуществляемого в соответствии с законодательством о профессиональном образовании. Эта система включает две различные учебно-производственные среды, такие как частное предприятие и государственная профессиональная школа, которые действуют сообща во имя общей цели — профессиональной подготовки обучающихся [6].

В соответствии с Международной стандартной квалификацией образования ЮНЕСКО *дуальная система образования* — это организованные образовательные программы для молодежи, сочетающие частичную занятость на производстве и обучение с неполной нагрузкой в традиционной школьной и университетской системе [5]. Дуальное обучение — форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении (30%-40% учебного времени) и практическое обучение на производственном предприятии (60%-70% учебного времени).

Также различают «узкий» и «широкий» смыслы понятия «дуальное образование (обучение)», сложившиеся в Российской Федерации. В узком смысле, *дуальное обучение* – это форма организации реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя. Помимо дуальной формы обучения существуют другие формы обучения, используемые в рамках практико-ориентированного профессионального образования как в России, так и за рубежом. Это организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы; обучение проводится на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.). Как правило, эти формы комбинируются или используются по отдельности в силу специфики направлений подготовки (например, для социальной сферы, сферы услуг, сервиса эффективна форма обучения на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.).

В широком смысле, *дуальное образование* – это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем, таких как прогнозирование потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Именно целостностью и одновременно распределенностью функций участников обеспечивается эффективность дуальной модели обучения (образования) [4].

Яркий пример реализации дуального обучения реализован на Первоуральском новотрубном заводе (АО «ПНТЗ»). Первоуральский новотрубный завод (АО «ПНТЗ») – один из ведущих производителей стальных труб в России, помимо этого АО ПНТЗ является лидером внедрения дуальной модели обучения в России. Данная программа является примером дуального образования в широком смысле.

Дуальная программа под названием «Будущее Белой металлургии», разработанная на АО ПНТЗ признана Агентством стратегических инициатив, региональной моделью внедрения дуальной модели обучения и рекомендована для внедрения другими учебным заведениями и их социальными партнерами, промышленными предприятиями.

В рамках инвестиционной программы «Будущее Белой металлургии» построен образовательный центр, в котором созданы условия для обучения 700 студентов «Первоуральского металлургического колледжа» по дуальной модели обучения. Распределение учебного времени соответствует общепринятым для дуальных моделей цифрам:

- 60% приходится на практико-ориентированное обучение. Это работа на учебно-производственном участке, практикумы по дисциплинам,

в том числе введенным по требованию работодателя, таким, как: мехатроника, пневмо-гидроавтоматика, современные производственные системы и пр., а также различные виды практик непосредственно цехах АО ПНТЗ;

- 40% теоретическое обучение, в ходе которого активно применяются виды занятий, ориентированные на предприятие. Студенты посещают цеха на экскурсиях и лабораторно-практических занятиях в ходе изучения дисциплин. Вся теория максимально ориентирована на конкретное производство АО ПНТЗ.

По окончании обучения каждый из студентов может полноценно работать на современном металлургическом оборудовании по трем-четырем различным металлургическим специальностям. Всего в образовательном центре в настоящее время реализуется более 30 образовательных программ.

Одним из направлений работы образовательного центра АО ПНТЗ является активное участие в олимпиадном движении профессионального мастерства WorldSkills. В декабре 2014 года приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на базе «Первоуральского металлургического колледжа» был развернут Специализированный центр компетенций по шести компетенциям WorldSkills: мехатроника, робототехника, токарные работы на станках с ЧПУ, фрезерные работы на станках с ЧПУ, сварка, управление производственным процессом.

В данный момент в образовательном центре внедряется новая образовательная программа «Промышленная робототехника», которая так же реализуется по дуальной системе обучения. Специалисты в области промышленной робототехники занимаются конструированием инженерных систем в сфере промышленной автоматизации.

Образовательная программа «Промышленная робототехника» так же направлена на профориентацию талантливой молодежи в области инженерно-конструкторских специальностей, помогает в дальнейшем самоопределении молодого человека в выборе сферы деятельности и профессиональном самоопределении.

Программа «Промышленная робототехника» составлена в соответствии с принципами дуальной системы обучения и рассчитана на 48 часов.

- Модуль 1 – изучение базовых методов программирования промышленных роботов;

- Модуль 2 – отработка полученных знаний по программированию промышленных роботов;

- Модуль 3 – перенос и позиционирование фишек с использованием промышленных роботов;

- Модуль 4 – перенос и сортировка пластин с использованием промышленных роботов;

- Модуль 5 – фрезерная обработка детали на промышленном роботе;

- Модуль 6 – отработка задания по имитации плазменной резки с использованием промышленных роботов;

- Модуль 7 – сварка детали с использованием промышленных роботов.

Данный набор модулей охватывает весь спектр базовых знаний и умений, необходимых для дальнейшего быстрого освоения выпускником колледжа роботизированных комплексов и систем в цехах АО «ПНТЗ».

Внедрение программы позволит будущим работникам, и предприятию значительно уменьшить срок дальнейшего перехода на реальное оборудование цехов, тем самым способствует реализации принципов дуальности в узком смысле.

Список литературы

1. *Батышев С.Я.* Профессиональная педагогика. Учебник для студентов обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: 2014. – 511с.
2. *Габышева Ф.В.* Социокультурная модернизация образования в Республике Саха (Якутия): первый шаг [Текст] / Ф.В. Габышева. — Якутск. МО РС(Я), 2013.
3. *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»* (принята Постановлением правительства РФ от 15 апреля 2014г. № 295 [Электронный ресурс]/Российская газета. – 2014. – 24 апреля). Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html>.
4. *Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров* [Электронный ресурс] / Агентство стратегических инициатив. – Режим доступа: http://asi.ru/upload/0b6/Metod_dualeducation_full.pdf/.
5. *Особенности организации дуального обучения в учреждениях СПО* [Электронный ресурс] / Агентство стратегических инициатив. – Режим доступа: <https://e-konsept.ru/2016/76521.htm>.
6. *Петров Ю. Н., Землянский В. В.* Дуальная система непрерывного профессионального образования в колледже // Вестник МГАУ. 2010. № 3. С. 34–37.
7. *Сидакова Л. В.* Сущность и основные признаки дуальной модели обучения / Л. В. Сидакова // Образование и воспитание. 2016. № 2. С. 62–64.
8. *Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».* [Электронный ресурс] / Агентство стратегических инициатив. – Режим доступа <http://asi.ru/upload/medialibrary/1ba/ДП.pdf>.
9. *Стратегия развития черной металлургии России на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2030 года* [Электронный ресурс] / приказ Минпромторга России от 05.05.2014 г. № 839. Москва. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165502/?frame=2.

**К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE QUESTION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCY
IMPROVING OF THE VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING
TEACHERS**

Аннотация. Статья посвящена вопросу особенностей профессионального образования и профессиональной подготовки педагога в системе среднего профессионального образования. Дается определение работы педагога. Предложена схема повышения профессиональной компетентности педагогов профессионального образования.

Abstract. The article is devoted to the question of the special aspects of the vocational education and training teacher's work in the vocational secondary education system. The definition of the teacher's work is given. The pattern of the professional competency improving of the vocational education and training teachers is offered.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональное образование и подготовка педагога, пропедевтика, компетентностный подход.

Keywords: professional competency, vocational education and training teacher, pro-paedeutics, competency-based approach.

Новые условия существования образовательной среды, ориентирующие ее на удовлетворение запросов конкретных потребителей образовательных услуг, потребовали от педагога профессионального образования перехода к многообразному и непрерывному образованию, охватывающему всю его активную жизнь.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования до 2020 г. приоритетным направлением профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда. Для реализации поставленной задачи необходимы изменения в содержании и формах повышения квалификации педагогов среднего профессионального образования, сочетающие пропедевтическую работу непосредственно в процессе осуществления педагогической деятельности и обучение в системе дополнительного профессионального образования. Такое сочетание обеспечивает поэтапное совершенствование профессиональной компетентности педагога в контексте его индивидуальной траектории развития.

Педагог современного учреждения среднего профессионального образования – специфическая фигура образования, совмещающая в себе инженера достаточно высокой квалификации и педагога-самоучки. Задачи,

стоящие перед системой среднего профессионального образования, предстоит осуществлять инженерно-педагогическим коллективам, кадровый потенциал которых изменился и постарел, испытывает дефицит притока педагогически компетентных молодых специалистов.

Мы разделяем мнение Н. В. Кузьминой [4] и Н. К. Чапаева [7] о дуальности деятельности педагога профессионального образования, которая включает помимо технического еще и педагогический компонент. Они находятся в тесной связи и отражают требования и закономерности педагогического процесса, ориентированные на сферу производства, организацию и содержание труда. Профессионально в высшем учебном заведении педагог освоил только технологический компонент. Это актуально еще и в связи с современной тенденцией привлечения к образовательному процессу специалистов производства, не имеющих педагогического образования и отсутствием системы оказания им педагогической помощи.

Анализ работ А. А. Вербицкого, А. Т. Глазунова [1, 2] и др. в вопросах профессионального становления педагога в образовательных учреждениях, а также анализ практической деятельности педагогов учреждений СПО позволил нам выделить специфические особенности процесса профессионального обучения: ориентированность на получение конкретной профессии, определяющая мотивы учения и повышенный интерес к специальным предметам и профессиональному обучению; общая прикладная направленность образовательного процесса, вооружающая обучающихся умением применять полученные знания для решения практических задач; преподавателя и мастера профессионального обучения, в совершенстве владеющие своими профессиональными инженерными знаниями и производственным опытом, являются учителями профессии, воспитателями и наставниками студентов; разноплановость и замкнутость базового образования; параллельность в повышении отраслевой и педагогической квалификации;

Анализ деятельности системы дополнительного профессионального образования еще раз подтверждает необходимость оказания педагогам профессионального образования преподавательской помощи в рамках деятельности методической службы образовательной организации без отрыва от образовательного процесса, т.к. система повышения квалификации не всегда обеспечивает педагогам то содержание, которое необходимо для адаптации к профессиональной деятельности. Как правило, содержание программ повышения квалификации ориентирует педагога на применение технологий в учебном процессе в то время, когда у них еще не сформированы элементарные методологические и дидактические знания и умения.

Это вступает в противоречие с требованиями государства, изложенными в Профессиональном стандарте педагога профессионального образования (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. №608н), где определены обобщенные трудовые функции: преподавание по программам профессионального обучения, организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, педагогический контроль, разработка программно-методического обеспечения.

Все обозначенные трудовые функции направлены на реализацию ФГОС СПО, которые определяются результатами обучения: общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК) специалиста-техника. Перечисленные трудовые функции Профессионального стандарта можно рассматривать лишь как необходимый набор профессиональных компетенций среднестатистического педагога профессионального образования России. Они не могут претендовать на исчерпывающую полноту т.к. не учитывают всего многообразия педагогической деятельности, не могут учитывать степень зрелости педагогических коллективов, многообразие личностных качеств педагогов.

Эмпирический материал дает основание утверждать, что наибольшие проблемы педагога профессионального образования, не имеющего педагогической подготовки, связаны с осуществлением педагогической деятельности: для 70% педагогов значительную трудность представляет организация интенсивного учебного процесса; для 87,7% – отбор методов обучения, адекватных целям и содержанию образования; для 83,3% – создание мотивации для самостоятельной работы; для 80,3% – проведение контроля; для 78,8% – применение различных форм работы на занятии; для 75,8% – проведение анализа занятия; для 84,7% – определение и формулирование цели образовательного процесса.

Таким образом, педагог, осознающий себя специалистом в технологической области, не всегда умеет передать знания, умения, опыт, затрудняется в организации эффективного учебного процесса.

Учитывая обусловленную связь компетенции с профессиональной деятельностью, есть смысл выделить понятие «профессиональная компетентность педагога профессионального образования», которое также имеет разнобразную трактовку. В Толковом словаре Ожегова С.И. [5] профессиональная компетентность трактуется как «формирование на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволят человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования».

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного заключается в том, что первый не только обладает определенными знаниями, умениями, навыками, но и способен реализовать и реализует их в работе, в профессиональной деятельности.

Теоретическое изучение работ Э. Ф. Зеера, В. А. Федорова, Н.К. Чапаева [3, 6, 7] и др. подтолкнуло нас определить *профессиональную компетентность педагога профессионального образования* как индивидуальную характеристику деловых и личностных качеств, проявляющуюся в процессе реализации системы педагогических функций, направленных на решение конкретных профессиональных технологических задач, совершенствующуюся поэтапно на допустимом, оптимальном и высоком уровне.

Особенности деятельности педагога профобразования положены в основу открытой модели, которая была апробирована в учреждениях СПО Саратовской области и г. Екатеринбурга и представляет поэтапный процесс совершенствования профессиональной компетентности педагогов в рамках методической службы образовательной организации при осуществлении педагогической деятельности.

Необходимым условием успешности деятельности по совершенствованию профессиональной компетентности педагога профессионального образования в рамках реализации модели считаем: осуществление непосредственно на рабочем месте, что позволяет снять психологические барьеры, обеспечить устойчивую обратную связь с реальной педагогической практикой, адресность, оперативность, освоение универсальных способов деятельности посредством соединения в систему научно-методической, методической, педагогической и управленческой деятельности, создать условия развития каждого педагога.

Выпускники, обучавшиеся в условиях реализации предложенной модели (всего 610 чел.), имеют более высокий уровень трудоустройства (с 69% до 81%), а значит, и востребованность на рынке труда.

Список литературы

1. *Вербицкий А. А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
2. *Глазунов А. Г.* Организационное педагогическое исследование. – М.: 2005. – 39 с.
3. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального образования. – М., 2000. – 470 с.
4. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм личности преподавателя. – М., 1989. – 54 с.
5. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1984. – 297 с.
6. *Федоров В. А.* Подготовка педагога профессионального обучения для работы в условиях инновационных процессов / В. А. Федоров // Акмеология профессионального образования: материалы 12-й Всероссийской научно-практической конференции, 12–13 марта 2015 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2015. – С. 113–119.
7. *Чапаев Н. К.* Интеграционные процессы в дидактике профтехобразования как внутринаучный фактор взаимосвязи педагогического и технического знания / Н. К. Чапаев // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: сб. науч. трудов. Вып. 2 / Свердл. инж.-пед. ин-т; ред. В. С. Безрукова. – Свердловск: Издательство СИПИ, 1991. – С. 23–32.

РОЛЬ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КЛАССИЧЕСКОГО И «ЦИФРОВОГО» ХУДОЖНИКА ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

HIGHER AND CONTINUING EDUCATION OF BOTH CLASSICAL AND DIGITAL CRAFTSMEN

Аннотация. В статье рассматривается исторический и современный аспект получения образования художниками ремесленных профилей и перспективы его развития во времена «цифровой» революции.

Abstract. The articles deals with historical and modern aspects of artistic education for craftsmen and it's future after the digital revolution.

Ключевые слова: непрерывное образование, курсы дополнительного образования ДПИ и НП, 3d для «цифрового» ремесленника

Keywords: continuing education, courses in arts and crafts, 3d for digital craftsman.

Традиционно участие в образовательном процессе в области художественных ремесел продолжалось всю жизнь: сначала подмастерье узнавал секреты профессии от мастера, потом сам передавал их своим подмастерьям. Однако промышленная революция, которая произошла на рубеже XVIII – XIX вв. в Европе, а затем и в России, во многом прервала ремесленные традиции ручного изготовления предметов быта: массовое производство изделий оказалось более экономически эффективным.

В результате разделения труда часть функций ремесленника достается специалисту, которого сегодня называют дизайнером-проектировщиком. Требования к его образованию существенно изменяются. Параллельно с процессом индустриализации начинают возникать учебные заведения нового формата. Их первая форма — школы и курсы дополнительного образования, которые должны были подготовить проектировщиков для растущего производства. Именно они со временем трансформируются в самые известные художественные высшие учебные заведения России. Например, в 1825 году в Москве открылась «Школа рисования в отношении к искусствам и ремеслам», призванная удовлетворить требования национальной промышленности, дав будущим создателям изделий массового производства подготовку в области рисования, черчения, геометрии. Впоследствии к ним присоединяются ткацкая, набивная, лепная, живописная, литографическая и керамические мастерские. Сейчас это Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова [1].

История Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии имени А. Л. Штиглица начинается в 1876 как училища технического рисования. Училище было создано по аналогии с художественно-промышленными учебными заведениями развитых стран Западной Европы, принципы обучения в которых во многом определялись концепцией реформы художественно-промышленного образования, немецким архитектором и искусствоведам Г. Земпером [2].

Программы этих учебных заведений представляли синтез художественных и технических дисциплин и опирались на практический опыт ремесленников прошлых эпох.

Сегодня мы живем во времена очередного этапа технологической революции - в ее «цифровой» фазе, когда проектирование товаров требует от специалиста владения компьютерными технологиями. Эксперты ВЭФ проанализировали 15 развитых и развивающихся экономик мира и заключили, что в результате компьютеризации и автоматизации производства 7,1 млн. рабочих мест исчезнет к 2020 году [5]. Изготовители штучных изделий в меньшей степени подвержены сокращению рабочих мест в результате автоматизации: таким образом, одним из сценариев трансформации рынка труда и сбыта может стать возвращение востребованности ремесленного производства, своего рода «обратная индустриальная революция».

В настоящее время мы наблюдаем бурный рост технологий 3D печати (аддитивных технологий), которые становятся все доступнее и дешевле. В своем исследовании 2013 года Мойлайнен и Ваден обнаружили, что вторым наиболее часто используемым применением 3D-принтеров было производство художественных предметов [4].

С помощью аддитивных технологий возможно создание малотиражных изделий, спроектированных под конкретную узкую группу потребителей, в которых каждое изделие обладает неповторимыми особенностями, как и во времена широкого использования ручного труда. Во многих смыслах проектировщик может позволить себе вернуться к идеалам Уильяма Морриса, видевшего красоту изделия в его уникальности. Это путь нового, «цифрового» ремесленника. В УрГАХУ в рамках направления «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» модернизируется часть программ профилей «Художественная обработка металла», «Художественная обработка керамики». В данные профили внедряются и расширяются курсы обучения компьютерной графике, призванные подготовить выпускника к работе в современной цифровой реальности. Однако не следует забывать и об уже существующих выпускниках ДПИ и НП, которые должны иметь возможность обновить знания и приобрести необходимую базу для работы с современными технологиями в рамках курсов дополнительного образования. Создание условий для их обучения должно являться одним из приоритетов, ведь 80% получивших диплом не учатся после 25 лет [5].

Этапы дополнительного образования для специалистов в области ДПИ и НП, пытающихся обновить знания и умения до «цифровых ремесленников» (расширенный спектр) можно определить следующим образом:

- базовая компьютерная грамотность (которой многие ремесленники взрослого возраста лишены)
- умение эскизировать в цифровой среде (знание пакетов векторной, растровой графики)
- владение средствами 3d-моделирования

При прохождении данных этапов за счет посещения курсов компьютерной графики для освоения материала «цифровому» ремесленнику потребуется около 124 часов [3].

Британская школа дизайна предлагает упрощенный вариант кратких мастер-классов, называемых «интенсивами», позволяющими погрузиться в цифровую реальность и оценить свое место в ней. Например, интенсив «VR: от скетчей до инсталляций», длящийся в течение двух дней (20 часов), позволяет приобщиться к созданию трехмерных эскизов в пространстве виртуальной реальности. По мнению авторов курса, «предыдущий опыт не имеет значения, ведь виртуальная реальность расширяет возможности для любого человека формировать новое направление в современном искусстве» [6].

Высшее учебное заведение должно поставить перед собой цели в обучении художников ДПИ и ИП, которые заключаются в формировании предпосылки к постоянному, непрерывному, в течение всей жизни образованию, получению новых специальностей и квалификации. Раньше достижение профессионализма художником декоративно-прикладного искусства являлось конечной целью образовательного процесса, а сейчас это становится лишь одним из очередных этапов его карьеры.

Список литературы

1. *История* Строгановской академии [Электронный ресурс] // URL: <https://www.mghpu.ru/history>.
2. *История* [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ghpa.ru/academy/akademiya>.
3. *Курсы* компьютерной графики [Электронный ресурс] // URL: http://www.usaaa.ru/faculties/fakultet-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya/comp_courses.
4. *Moilanen, Jarkko, Vadén, Tere.* 3D Printing Community and Emerging Practices of Peer Production. // First Monday. 2013 doi: 10.5210/fm.v18i8.4271.
5. *Russia 2025: от кадров к талантам* [Электронный ресурс] // URL: http://image-src.bcg.com/Images/Russia-Skills_Outline_v1.8_preview_tcm27-177753.pdf.
6. *VR-art: от скетчей до инсталляций* [Электронный ресурс] // URL: <https://britishdesign.ru/special/course/vr-art-ot-sketchey-do-installyatsiy/>.

**ТЕХНОЛОГИИ МУЛЬТИСКИЛЛИНГА В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**MULTICSCILLING TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF
CONTINUOUS EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматривается применение технологий мультискиллинга в системе непрерывного образования. Приведены примеры использования технологий мультискиллинга в учебном центре Первоуральского новотрубного завода.

Abstract. The article considers the application of multiskilling technologies in the system of continuous education. Examples of the use of multiskilling technologies in the training center of the Pervouralsky Novotrubny Plant are given.

Ключевые слова: непрерывное образование, мультискиллинг, компетенция, технология, специалист, рынок труда.

Keywords: continuous education, multiskilling, competence, technology, specialist, labor market.

В настоящее время непрерывному образованию придается огромное значение, так как не вызывает сомнения объективное существование двух основных взаимосвязанных причин:

- информация, знания, а также мотивация к их постоянному обновлению и навыки, необходимые для этого, востребованы современным обществом и становятся решающим фактором его развития;

- требования конкурентоспособности и эффективного трудоустройства понятны абсолютному большинству граждан и являются мощным мотивом для их образования.

Успешность профессиональной карьеры – одно из базовых понятий, так как предопределяет фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния, и, следовательно, обеспечивает качество жизни. Таким образом, непрерывное профессиональное образование становится необходимым условием успешной профессиональной деятельности. Подготовка специалистов должна идти параллельно или даже превентивно организационным, техническим и социальным изменениям на предприятии [1]. Такой подход позволит минимизировать требуемое время на реорганизацию производственных процессов в момент внедрения новых технологий. Усложнение технологических процессов и их взаимосвязи приводит к тому, что для эффективной работы специалист должен знать и понимать не только свой

непосредственную зону работы, но и соседние, а также процесс в целом. Более полный объем знаний требуется и для перехода от только операторских функций к решению задач стратегического характера.

В настоящее время квалифицированный сотрудник Первоуральского новотрубного завода (ПНТЗ) может работать на современном оборудовании по трем-четырем металлургическим специальностям. Учебный центр ПНТЗ планирует рост до 7-8 количество подтвержденных компетенций у выпускника программы к 2020 году. В перспективе количество навыков, которыми должен обладать выпускник образовательного центра, может дорасти до 10 и более на человека.

Очевидно, что более полное понимание технологических процессов будет способствовать появлению новых рационализаторских предложений, позиционируемых как особо важные для эффективного функционирования предприятия. В настоящий момент для снижения требуемого времени на ремонт оборудования и своевременную диагностику возникающих проблем актуально появление таких кросс-компетенций, как электрик-механик или механик-технолог. Также ожидается расширение образовательных треков в области IT-технологий, что позволит выпускать специалистов, обладающих как навыками программирования, так и глубоким пониманием производственных процессов завода. Рассматриваемые перспективы движения в направлении увеличения количества владения различными специальностями одним сотрудником, очевидно, связывается с возможностью сокращения издержек предприятия за счет увольнения части персонала, однако, уже в настоящий момент отмечается угроза низкой квалификации персонала, поскольку ни одним из множества навыков многие не владеют достаточно глубоко, их знания достаточно поверхностны.

Помимо собственно обладания несколькими навыками (мультискиллинг - multitasking) существенное значение на предприятиях будущего будет играть способность быстро переключаться на решение разных задач и/или выполнять несколько задач одновременно (multitasking). У сотрудников, не владеющих способностью быстро переключаться при возникновении такой необходимости, отмечается значительное падение производительности и качества выполняемой работы. Исследования показывают, что хотя multitasking как метанавык можно развивать, существуют более и менее предрасположенные к многозадачности люди, с различной «ценой», которую необходимо заплатить за выполнение нескольких задач - снижением скорости или продуктивности работы. Насколько допустимы эти потери и компенсируются ли они экономией за счет сокращения числа сотрудников и распределения обязанностей на оставшихся, необходимо решать в каждом отдельном случае персонально.

Необходимо отметить, что мультискиллинг в металлургической отрасли – это явление, которое в последние 3 года активно набирает обороты. В то же самое время в самом понятии мультифункциональный специалист, кроется ловушка, которую не могут осознать большинство людей даже в

профессиональных кругах. Как факт, в настоящее время отрасли необходимы специалисты, которые могут быть одновременно стропальщиками, электриками, сварщиками, машинистами кранов, слесарями, гидравликами и т.д. Но когда речь идет о мультиспециалисте, разговор, скорее всего, должен идти не о человеке, который способен работать на половине оборудования цеха, а о специалисте, который знает, как использовать и ремонтировать оборудование только на вверенном ему участке производственной площади. Также следует понимать, что работник должен владеть в совершенстве ключевой компетенцией или, максимум, двумя компетенциями. И только уже дополнительно к ним добавляются вспомогательные умения.

В частности, все студенты программы «Будущее белой металлургии» проходят обучение по двум основным профессиям с элементами WorldSkills [2], которыми после завершения учебы они владеют на хорошем уровне. Например, на специальности «Обработка металлов давлением» студенты получают профессии «Оператор стана горячего проката труб» и «Слесарь-ремонтник». Это профессиональное ядро специалиста, то есть то, в чем он является профессионалом. В то же самое время существуют профессии, которые помогают ему выполнять его непосредственные должностные обязанности, такие как стропальщик, оператор ленточнопильного станка, тельферист, гидравлик, специалист по электробезопасности, сварщик. Это совершенно не значит, что, в частности, владея некоторыми навыками и умениями в области сварки, такой специалист сможет выполнять высококвалифицированную работу (например, заварить сосуд под давлением в 300 мПа). Речь идет скорее о ежедневных ремонтных операциях, таких, как прихватка, ремонт способом ММА сварки и т. д., то есть о низкоквалифицированном труде, ради которого нерационально держать в штате сварщика, но которому целесообразно обучить производственный персонал.

В то же самое время для серьезных ремонтных операций или монтажа необходимо создавать мобильные бригады ремонтников, ключевой компетенцией которых будет являться ремонт того или иного оборудования. Например, в бригаде, состоящей из двух человек (механик и электрик) механик обладает на высоком уровне (не ниже 5-6 разряда) следующими знаниями – смазочные материалы, гидравлические схемы, допуски и посадки при сборке редукторов, электрик – электроника и программирование, электрические схемы; на низком уровне (не выше 2-3 разряда) механик знает электрические схемы, чтение ошибок при программировании, электрик - чтение гидравлических схем, узловой ремонт механического оборудования. В то же самое время оба должны владеть знаниями тельфериста, специалиста по электробезопасности и уметь проводить диагностику оборудования. Имея в наличии подобные бригады, можно очень гибко подбирать команду для решения конкретной производственной ситуации, например, при монтаже сложной поточной линии. Очевидно, что на первых этапах проведения подобной работы необходимы глубокие знания именно механика, следовательно, эта бригада будет состоять из одного механика и нескольких электриков, что позволит команде быстрее успешно завершить работу.

Таким образом, высокая скорость трансформации рынка труда и новые виды деятельности делают необходимым повсеместный переход к принципу всевозрастного непрерывного профессионального образования как следствия постоянной необходимости повышения квалификации и/или переучивания, получения новых компетенций, навыков, умений работы (обновление оборудования, требований, стандартов, принципиальная смена характера деятельности внутри предприятия, цеха), дающие значительные преимущества профессионалу, в том числе с точки зрения способности к адаптации в быстро меняющихся современных условиях рынка труда.

Список литературы

1. *Плаксина Л.Т.* Взаимодействие образования и современного наукоемкого производства. Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты // Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Т. 1. – Воронеж: ВЦНТИ, 2015. – С. 61–66.
2. *Плаксина Л.Т.* Конкурсы профессионального мастерства Worldskills как фактор подготовки специалистов сварочного производства // Сборник научных трудов «Современные проблемы сварочного производства». – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – С. 146–150.

УДК [377.112:371.13]:378.141.4

А.О. Прокубовская, Е.В. Чубаркова
А.О. Prokubovskaya, E.V. Chubarkova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
alla.prokubovskaya@rsvpu.ru, elena.chubarkova@rsvpu.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CONTINUING EDUCATION IN THE TRAINING OF TEACHERS FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В Российском государственном профессионально-педагогическом университете реализована непрерывная подготовка кадров для системы среднего профессионального образования – от получения специальности по программам среднего профессионального образования до получения квалификации по программам высшего образования уровня магистратуры.

Abstract. The Russian State Vocational Pedagogical University has implemented continuous training of personnel for the system of secondary vocational education – from obtaining specialties for programs of secondary vocational education to obtaining qualifications for a higher education program at the level of magistracy.

Ключевые слова: непрерывное образование, педагог профессионального обучения, среднее профессиональное образование, бакалавр, магистр.

Keywords: continuing education, teacher training, secondary vocational education, bachelor, master.

Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) принят Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») [1]. В нем указано, что целью проекта является «создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, обеспечив увеличение к концу 2020 года до 50 тыс. человек численности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия». В проекте указано, что к 2020 году в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, должны быть внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям. Все педагогические и руководящие работники СПО к этому моменту должны пройти повышение квалификации по вопросам внедрения новых образовательных стандартов среднего профессионального образования, а мастера производственного обучения должны повысить свою квалификацию в области использования современных профессионально-педагогических технологий подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Особый акцент сделан на вовлечение работодателей в обновление материально-технической базы образовательных организаций, разработку и реализацию образовательных программ путем внедрения практикоориентированных (в том числе, дуальной) модели обучения.

Также в конце 2017 года утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [2]. Одна из подпрограмм (направлений) этой программы – «Реализация образовательных программ профессионального образования». Нас в рамках этой подпрограммы интересуют следующее:

1. Реализация отдельных мероприятий приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» – создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения к концу 2025 года числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн. человек;

2. Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» – создание в Российской Федерации конкурентоспособной

системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, увеличение к концу 2020 года до 50 тыс. человек численности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам «Ворлдскиллс Россия».

Российский государственный профессионально-педагогический университет является базовой организацией, отвечающей за подготовку профессионально-педагогических кадров для системы СПО. Подготовка профессионально-педагогических кадров для технических и технологических отраслей промышленности в основном занимается Институт инженерно-педагогического образования, причем на непрерывной основе.

В состав Института инженерно-педагогического образования (ИИПО) входит Колледж электроэнергетики и машиностроения (КЭМ) – учебное заведение инновационного типа, ведущей конкурентной стратегией которого является качество предоставления образовательных услуг, индивидуальный подход к каждому студенту.

Миссия колледжа — подготовка специалистов среднего звена. Колледж формирует у обучающихся профессиональные компетенции высокого уровня, максимально полно обеспечивает запросы рынка труда, развивает у потребителей образовательных услуг новые взгляды на качество среднего профессионального образования.

Спектр программ подготовки специалистов среднего звена в колледже достаточно широк. Он охватывает многие сферы экономики: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 15.02.08 Технология машиностроения, 22.02.06 Сварочное производство, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и др. На обучение принимаются выпускники программ основного общего и среднего общего образования. За 3–4 года у молодых людей формируются общие компетенции, связанные с поиском профессионально значимой информации, принятием решений в стандартных и нестандартных ситуациях, работой в коллективе и команде, принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий командой, и профессиональные компетенции, определяемые спецификой получаемой специальности СПО.

Далее большинство выпускников колледжа поступают на обучение по программам высшего образования (уровень бакалавриата), которые реализуются кафедрами Института инженерно-педагогического образования.

Кафедры Института инженерно-педагогического образования реализуют следующие образовательные программы высшего образования (уровень бакалавриата):

- «Информационные технологии в медиаиндустрии» направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- «Прикладная информатика в экономике» направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика;
- «Электроэнергетика и электротехника» направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
- «Оборудование и технологии сварочного производства» направления подготовки 15.03.01 Машиностроение;
- «Информационные технологии», «Машиностроение и материалобработка», «Металлургия», «Транспорт», «Энергетика» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Если сопоставить образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в Колледже электроэнергетики и информатики, с образовательными программами высшего образования, реализуемыми кафедрами Института инженерно-педагогического образования, то можно заметить, что большинство специальностей СПО являются родственными образовательным программам высшего образования. Например, в КЭМ реализуется образовательная программа 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), кафедрой энергетики и транспорта реализуются образовательные программы «Энергетика» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям и «Электроэнергетика и электротехника» направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Образовательные программы среднего профессионального и высшего образования построены по принципу преемственности, что позволяет обучать выпускников колледжа по индивидуальным учебным планам ускоренного обучения. «Ускорение» обучения реализуется путем зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования [3]. В ходе освоения программа высшего образования у студентов формируются общекультурные и профессиональные компетенции, которые расширяют и углубляют компетенции, сформированные при обучении по соответствующим образовательным программам среднего профессионального образования.

Каждому образовательному учреждению СПО нужны педагоги профессионального обучения, ориентированные на решение задач данного колледжа или техникума. Колледж электроэнергетики и транспорта – не исключение. Многолетний опыт реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, построенных в Институте инженерно-педагогического образования, показывает, что многие выпускники

колледжа и вуза возвращаются в КЭМ в качестве преподавателей.

Аналогичная ситуация наблюдается и в подготовке по программам бакалавриата выпускников других колледжей-партнеров. Среди таких колледжей можно назвать ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», ГБПОУ СО «Суходолжский многопрофильный техникум» и другие.

В 2015 году утвержден профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который вступил в силу с 01 января 2017 года [4]. Согласно этому профессиональному стандарту, например, организационно-методическим обеспечением реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования должны заниматься специалисты, имеющие в основном квалификацию высшего образования уровня магистратуры.

Особый интерес в данном случае представляет основная профессиональная образовательная программа «Инженерная педагогика» (направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры) [7]. Вариативная часть этой образовательной программы представлена пятью модулями, отражающими специфику кафедр Института инженерно-педагогического образования:

- «Информационные технологии»;
- «Транспорт»;
- «Металлургия»;
- «Машиностроение и материалобработка»;
- «Энергетика».

Это позволяет готовить профессионально-педагогические кадры для образовательных организаций СПО практически любой технической направленности. В случае необходимости, основную профессиональную образовательную программу «Инженерная педагогика» можно распространить на любую отрасль в зависимости от потребностей СПО.

Таким образом, Институтом инженерно-педагогического образования реализуется непрерывное образование в подготовке педагогических кадров для среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов среднего звена, программы высшего образования уровня бакалавриата, программы высшего образования уровня магистратуры.

Список литературы

1. *Паспорт* приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjEJbJViodyObukhty.pdf> (Дата обращения к ресурсу 27.02.2017).

2. *Постановление* Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/.

3. *Приказ* Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220229/.

4. *Приказ* Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/.

5. *Прокубовская А.О., Чубаркова Е.В.* Подготовка педагога профессионального обучения в области электроэнергетики и электротехники в современных информационных условиях / А.О. Прокубовская, Е.В. Чубаркова // Новые информационные технологии в образовании: материалы IX междунар. науч.практ. конф., Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. // ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2016. С. 65–71.

6. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1085.

7. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 декабря 2015 г. № 1409.

УДК 371.315

В. С. Семенова, Н.В. Ломовцева
M.S. Semenova, N.V. Lomovtseva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocation pedagogical university, Ekaterinburg
vsvaganova@mail.ru, Natalya.lomovtseva@rsvpu.ru

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

MODULAR TRAINING AS A WAY OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В статье рассматривается становление понятия модульного обучения в образовании, а также разбираются характеристики дефиниции «Модуль» в учебном процессе.

Abstract. In article formation of a concept of modular training of education is considered and also characteristics of a definition "Module" understand educational process.

Ключевые слова: модульность, модульное обучение, модуль.

Keywords: modularity, modular training, module.

В современности в образовании проблема индивидуализации и индивидуального подхода становится все более актуальной, а методы применения данного подхода - все более востребованными. При построении модульной системы используется разнообразие технологий. Поскольку модульность неразрывно связана с использованием новых технологий, то в этой системе особенно актуальны образовательные инновации. Главное условие внедрения модульной технологии в процесс обучения – постепенность. На начальном этапе можно использовать традиционную систему обучения с элементами блочно - модульной технологии обучения. Вся система методов, приёмов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся достаточно хорошо встраивается в модульное обучение.

Модульное обучение в своем первоначальном понимании получило свое развитие в конце 60-х гг. XX в. Сущность его состояла в том, что обучающийся почти самостоятельно или полностью самостоятельно мог работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план занятий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции педагога варьировались от информационно-контролирующих до консультативно-координирующих [1, с. 91].

Положительным фактором модульного обучения является то, что содержание учебного материала без нарушения его логики сжимается к нужным временным интервалам, в дальнейшем конструируется в отдельные блоки-модули, подается с помощью специфических и традиционных методов и форм обучения.

Модуль — это относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, несущая определенную функциональную нагрузку, в теории обучения это определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных профессиональных знаний.

Следовательно, обучающий модуль — это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

Модуль содержит познавательную и профессиональную характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой — формирование теоретических знаний, функции второй — формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

В качестве информационных модулей могут быть взяты как целые дисциплины, так и некоторые разделы дисциплин, спецкурсы, факультативы. Деятельностным модулем могут служить лабораторные работы, учебные, технологические и преддипломные практики, курсовые и дипломные работы.

Основным ядром обучающего модуля, раскрывающим содержание отдельной темы курса, является информационное обеспечение, реализуемое в ходе учебного процесса в форме лекций, практических и лабораторных занятий, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся. Каждый из элементов модуля должен иметь соответствующее программное обеспечение. Завершающим этапом работы должны быть конкретные рекомендации обучающимся для использования на практических занятиях, при курсовом и дипломном проектировании в вузе или колледже и для практической работы после окончания вуза.

Обычно строение модуля какой-либо дисциплины имеет следующий вид:

1. Наименование модуля.
2. Теоретические занятия.
3. Практические занятия.
4. Лабораторный практикум.
5. Программное обеспечение.
6. Самостоятельная работа студентов.
7. Результат обучения.

Для реализации модульного принципа необходимо соблюдать следующие правила:

1. Учебный материал нужно формировать таким образом, чтобы он обеспечивал достижение каждым обучающимся поставленных перед ним дидактических целей (темп работы должен быть комфортным, поэтому следует учитывать возможности и способности обучающегося). Первостепенная задача - формирование у обучаемых умения заниматься самообразованием, которое позволит достичь в конечном итоге высоких результатов

2. Материал должен быть представлен законченным блоком, чтобы имелась возможность формирования единого содержания обучения, соответствующего комплексной дидактической цели, из отдельных модулей (содержание обучения должно обладать гибкостью);

3. В соответствии с учебным материалом следует интегрировать различные виды и формы обучения.

Соответственно, модули можно использовать в любой системе обучения, тем самым усиливать её качество и эффективность [3, с. 204].

Цель модульного обучения в создании наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе [2]. Таким образом, под модульным обучением мы понимаем, такую организацию процесса обучения, когда студент работает по учебной программе, включающей целевой, информационный, операционный (практическое руководство достижения целей обучения) модули, а также модуль проверки знаний при этом модульное образование представляет собой набор самостоятельных курсов, из которых складывается полноценное образование того или иного направления.

Список литературы

10. *Батышев С.Я.* Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: 2014. – 511 с.
11. *Борисова Н.В.* От традиционного через модульное к дистанционному образованию: Учеб. пособие. – М.-Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. – 174 с.
12. *Румянцева Н. А., Баринаева А.Н.* Модульное обучение как инновационная технология обучения. Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (8 февраля 2017 г., г. Пермь). В 2 ч. 1. У: «ОМЕГА – САЙНС», 2017. – 251 с.

УДК 377.112:[371.132.1:004]

Е. А. Сергеева

Е. А. Сергеева

ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», г. Екатеринбург

*Ekaterinburg energy college, Ekaterinburg
sergeeva.energo@mail.ru*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ PROBLEMS OF FORMING INFORMATION COMPETENCE TEACHERS UNDER CONDITIONS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования информационной компетентности педагогов профессиональной образовательной организации: проведен анализ кадрового состава, рассмотрены проблемы мотивации и готовности педагогов к использованию ИКТ в образовательном процессе. Решение проблемы видится в создании единой информационной образовательной среды как средства формирования и развития информационно компетентности педагогов для повышения качества подготовки выпускников.

Abstract. In the article the problems of formation of information competence of teachers of the professional educational organization are considered. The analysis of the personnel structure is conducted, problems of motivation and readiness of teachers to use Information and Communication Technologies in the educational process are considered. It is proposed to create a single information educational environment as a means of forming and developing the information competence of teachers to improve the quality of graduate education.

Ключевые слова: информационная компетенция, информационная компетентность, информационная образовательная среда, профессиональная образовательная организация.

Keywords: information competence, information educational environment, professional educational organization.

Процесс развития информационного общества сопровождается необходимостью овладения информационной компетентностью всеми его участ-

никами для успешной адаптации в этом обществе. Информационная компетентность педагога является одной из наиболее востребованных и необходимых, ее достижение предполагает приобретение новых знаний, умений, развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей; осуществление интерактивного диалога в едином информационном пространстве [4].

В педагогической литературе достаточно часто встречаются словосочетания: информационная компетенция, информационная компетентность, информационно-коммуникационная компетентность, ИКТ-компетенции. Мы различаем понятия «компетентность» и «компетенция», вслед за С.В. Тришиной и А.В. Хуторским, которые под компетенцией понимают некое заданное обществом требование к образованию и соответствующей подготовке специалиста, необходимое для качественного выполнения им своих профессиональных обязанностей. Компетентность - это обладание определенной компетенцией, которое включает в себя личную оценку этой компетенции и отношение к предмету деятельности, т.е., компетентность – это сформировавшаяся совокупность личностных качеств специалиста в сочетании с имеющимся опытом работы по специальности [6].

Существует немало определений каждому из перечисленных понятий, общим для которых является то, что информационная компетенция неразрывно связана со знаниями и умениями работы с информацией на основе информационных технологий и решением образовательных задач средствами современных ИКТ.

Подход ЮНЕСКО к определению содержания информационных компетенций педагога позволяет сформировать их четкую структуру [5].

Анализ определений различных авторов позволяет выделить уровни требований к информационным компетенциям педагога – базовый, технологический и методический. Современному педагогу недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения у обучающихся, он должен быть способен обеспечить успешное овладение ИКТ обучающимся.

Реалии конкретной образовательной среды организации среднего профессионального образования обозначили такие проблемы как старение кадров, низкая мотивация и неготовность педагогов к внедрению в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, несоответствие системы дополнительного образования в области информационных технологий реальным потребностям педагогов, а также недостаточные технические возможности образовательной организации и отсутствие поддержки администрации в вопросах внедрения сетевых информационных технологий взаимодействия в образовательный процесс.

Проведенное исследование на базе только одной образовательной организации показало, что на сегодняшний день доля работников пенсионного (свыше 56 лет) и предпенсионного (50-55 лет) возраста составляет 52%.

Таблица 1. Кадровый состав профессиональной образовательной организации

Возраст	До 30 лет	30-35 лет	36-49 лет	50-55 лет	Более 56 лет
% от общего числа работников	5%	7%	36%	27%	25%
Имеют высшую квалификационную категорию	-	-	23%	13%	16%
Имеют первую квалификационную категорию	-	5%	11%	7%	9%
Соответствуют занимаемой должности, начинающие педагоги	5%	2%	2%	7%	-

Мониторинг деятельности показал, что педагоги, имеющие большой стаж работы не всегда готовы к продолжению образования (особенно в области современных информационных технологий), считают базовый и технологический уровень владения ИКТ достаточным для использования его в образовательном процессе. Как показывает практика 61% из средней возрастной категории (36-49 лет) и только 8% из старшей возрастной категории (более 50 лет) готовы к продолжению образования в области современных информационных технологий и организации образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия.

Опрос педагогов и наблюдение за организацией ими образовательного процесса с использованием ИКТ, сетевого взаимодействия на основе ИКТ позволил выявить низкий уровень мотивации и готовности педагогов к этому процессу, а также ряд противоречий.

Наблюдается несоответствие между самоанализом педагога и реальным положением дел. Педагоги считают, что применение программ Microsoft Office для подготовки текстовых документов и презентаций к занятиям достаточным показателем применения ИКТ в образовательном процессе. 41% опрошенных (из них 36% с высшей квалификационной категорией и 5% с первой квалификационной категорией) главным показателем считают количество презентаций и видеofilмов, используемых на занятии.

Постоянно интересуются обновлением программного обеспечения в области ИКТ 7% опрошенных. Используют ИКТ в своей профессиональной деятельности системно 9%, периодически и по необходимости 91%. Только 9% респондентов знакомы с основами проектной деятельности с применением ИКТ. Знакомы с возможностями сетевых технологий для организации эффективного образовательного процесса, для организации эффективного дистанционного обучения и готовы использовать 7%. Участвовали в web-конференциях и семинарах лишь 9%, самостоятельно организовывать подобные мероприятия никто не пытался. Использование ИКТ во внеаудиторной деятельности считают необходимым 48% опрошенных, 68% предлагают обучающимся выполнять домашние задания в электронном виде (подготовка докладов и презентаций). Для общения с обучающимися и их роди-

телями сетевые сервисы используют 11% респондентов, при этом 16 % считают, что применение ИКТ во внеурочной деятельности способствует повышению образовательного уровня обучающихся.

И наконец, 91% опрошенных высказали мнение, что требования администрации по использованию ИКТ в учебном процессе увеличит нагрузку педагога при выполнении профессиональных обязанностей, в то же время, выдвигая претензии администрации к уровню компьютеризации образовательного процесса. Не все педагоги эффективно используют мобильные устройства для просмотра документов и иных продуктов и для их создания [3].

В период 2015-2017 гг. 36% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в области информационных технологий. На сегодняшний день только двое из них готовы к образовательному процессу на основе сетевых сервисов. Данный факт может свидетельствовать о том, что:

1) предлагаемые нам курсы повышения квалификации в области информационных технологий не отвечают запросам системы профессионального образования, не учитывают их специфику;

2) они оторваны от реальной жизни, от технических возможностей профессиональной образовательной организации (ориентированы в основном на школьных учителей и технические возможности школы).

Обозначенные проблемы порождают противоречия между:

- неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования ИКТ в образовательной деятельности;

- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию информационного педагогического пространства;

- потребностью практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении.

Выход из сложившейся ситуации видится нам в создании единой информационной образовательной среды профессиональной образовательной организации, представляющей собой систему, в которой связаны между собой все участники образовательного процесса, что будет являться стимулом к повышению уровня профессиональной компетентности педагога в области информационно-коммуникационных технологий, росту их профессионализма, повысит мотивацию обучающихся.

Список литературы

1 *Архангельский С.И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: Учебно-методическое пособие. – М., 2003. – 368с.

2 *Даньшина Е.В.* Информационная компетентность как педагогическая категория // Молодой ученый. — 2009. — №10. — С. 348–349. — URL: <https://moluch.ru/archive/10/737/> (дата обращения: 05.01.2018).

3 Макаруч Т.А. Мобильное обучение на базе облачных сервисов / Т.А. Макаруч, В.Ф. Минаков, А.В. Артемьев // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №2.

4 Петрова В.Е. Информационная компетентность в образовании как залог успешной адаптации человека в информационном обществе // Информационное общество. – 2012. Вып. 2. С. 37–43.

5 Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. – UNESCO, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.

6 Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004. – 22 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>. (Дата обращения 21.12.2017).

УДК 377.44:656.2

Е.А. Скорая

Е.А. Skoraeva

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург
Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg
ESkoraeva@usurt.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ORGANIZATION OF
ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS, SAFETY-
MAKING SECURITY ON RAILWAY TRANSPORT**

Аннотация. В статье определена область повышенной опасности производственных процессов железнодорожного транспорта. В связи с этим предлагаются педагогические условия при проектировании и разработке дополнительных профессиональных программ для работников отрасли, направленные на обеспечение безопасности на транспорте.

Abstract. The article defines the area of increased danger of the production processes of railway transport. In this regard, pedagogical conditions are offered in the design and development of additional professional programs for workers of the industry aimed at ensuring safety on transport.

Ключевые слова: педагогические условия, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, железнодорожный транспорт, безопасность.

Keywords: pedagogical conditions, additional professional education, increase qualification, railway transport, safety.

Особенностью проектирования содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) для работников железнодорожного транспорта является наличие учета фактора риска и

опасности в их профессиональной деятельности. Риск и опасность присутствуют при обслуживании технологических процессов, связанных, прежде всего, с управлением подвижным составом, выполнением производственных работ в зоне высокого напряжения, в процессах по ремонту и обслуживанию техники и железнодорожной инфраструктуры, опасность отказа или сбоя создают элементы автоматики и телемеханики при управлении транспортными потоками. Утрата работоспособности названного ведет неминуемо к аварийной ситуации, а значит, к материальным и техническим потерям, а возможно и к потере здоровья или жизни людей.

Исходя из сказанного, очевидно, что система отраслевого дополнительного профессионального образования (ДПО), направленная на поддержание соответствующего уровня компетенций железнодорожников, является системой риск-ориентированной профессиональной подготовки специалистов железнодорожного транспорта. В связи с этим, организации ДПО должны создать специальные условия повышения квалификации работников железных дорог, направленные на выполнение приоритетной задачи отрасли по обеспечению безопасности транспортных процессов и железнодорожной инфраструктуры.

Спектр предлагаемых программ повышения квалификации ДПО железнодорожного транспорта можно условно разделить на следующие направления:

- управление бизнес-процессами и обеспечивающими процессами (профессиональный менеджмент);
- профессиональные технологии в области проектирования и разработки, производства, ремонта и технического обслуживания;
- развитие информационных технологий для управления и автоматизации технологических процессов;
- техника безопасности и охрана жизнедеятельности.

Названные направления демонстрируют специфику организации повышения квалификации работников железнодорожного транспорта и определяют, тем самым, детерминированную отраслевую образовательную траекторию для его персонала. Такая образовательная траектория, с выраженной задачей обеспечения качества и безопасности производственных процессов, определяет потребность в создании определенной образовательной среды и определенных педагогических условий реализации ДПП ПК.

Сегодня понятие «педагогические условия» все чаще используется в педагогической науке. Это понятие рассматривалось многими современными учеными и исследователями. Наиболее точное понятие, в контексте нашего изложения, представлено Найном А.Я. Педагогические условия - совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [1]. Мы можем говорить о понятии «педагогические условия» как о многомерном построении и создании среды для протекания, и развития процесса образовательной деятельности. Следовательно, педагогические условия, выступают, как некая конфигурация и определяют пути

выполнения поставленной образовательной цели при выборе соответствующих средств и методов ее достижения. Именно такой подход необходим в системе ДПО при проектировании и разработке программ повышения квалификации по обучению современным и инновационным технологиям на транспорте, способствующих безопасности.

Определим такие педагогические условия организации программ повышения квалификации для работников железнодорожного транспорта:

1. Проектирование содержания модульных программ с учетом результатов анализа востребованных технологий безопасности и качества, инновационных и опережающих технологий для транспортной отрасли с возможностями к трансформации таких программ согласно «образовательному заказу».

2. Организация механизмов, отражающих изменения в требованиях ОАО «РЖД», оказывающих влияние на содержание образовательных программ, связанных с обеспечением безопасности грузо- и пассажирских перевозок, поддержанием работоспособности железнодорожной инфраструктуры, основанных на интеграции международных и отечественных требований, и разработок в области железнодорожного транспорта [2].

3. Проектирование дидактико-технологического сопровождения ДПП, прежде всего, методическими и оценочными материалами для управления процессом повышения квалификации.

4. Проектирование образовательной среды, включающей образовательные сервисы, способствующие интеллектуальной поддержке процесса обучения.

5. Повышение уровня профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава и развитие компетенций преподавателей в области технологий безопасности и качества транспортных процессов при использовании в образовательном процессе обоснованных педагогических технологий.

В контур заданных педагогических условий следует заложить особенности содержания образовательных программ согласно направлению повышения квалификации и новации, способствующие безопасности.

На современном этапе развития железнодорожного транспорта существенным поворотом в технологии обеспечения безопасности и качества является не проведение специальных контрольных операций по проверке безотказной работы механизмов и транспортных процессов, а включение в каждый производственный процесс действий, направленных на достижение безопасности. Поэтому при проектировании и реализации ДПП важно сочетать изучение технологических особенностей процессов и их критических характеристик, их влияние на требования по обеспечению безопасности для каждого этапа производства или обслуживания железнодорожной техники и инфраструктуры. При повышении квалификации руководителей производства разного уровня изучение методов предупреждающих действий, способствующих безопасности, должно обязательно присутствовать в каждой образовательной программе.

Среди критичных характеристик при производстве и обслуживании железнодорожного транспорта следует назвать «типовые» области риска, требующие специальных компетенций специалистов-транспортников, такие как, анализ требований к продукции, управление этапами производственного процесса, управление изменениями, менеджмент морального износа, управление несоответствующим процессом, управление непредусмотренными и отложенными работами и другие.

Определенные нами педагогические условия организации программ ДПО, предполагающие проектирование их содержания на основе технологий, направленных на предупреждение проявления критических характеристик транспортных процессов и достижения их безопасности, формируют сегодня именно ту систему дополнительного профессионального образования, которая способна дать добавленную ценность к необходимым профессиональным компетенциям работников железнодорожного транспорта.

Список литературы

1. *Найн А.Я.* О методологическом аппарате диссертационных исследований /А.Я. Найн // Педагогика. –1995. – № 5. – С. 44–49.

2. *Скораева Е.А.* Аспекты организации и содержания программ дополнительного профессионального образования при повышении квалификации специалистов железнодорожного транспорта / Е. А. Скораева // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: материалы 4 Всероссийской заочной научно-практической конференции, 24 ноября 2017 г., г. Нижний Новгород /Ниж.гос.пед.ун-т им. К. Минина. – Нижний Новгород: Издательство НГПУ им. К. Минина, 2017. – С. 315–319.

УДК [378.22-052.2]:378.147.146

М.В. Усынин

M.V. Usinin

ЧОУ ВО «Русско-британский институт управления», г. Челябинск
Russian – British Institute of management, Chelyabinsk

l.lvov@bk.ru

СТРУКТУРА УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

THE STRUCTURE OF EDUCATIONAL AND DESIGN ACTIVITY IN THE PROCESS OF THE ADVANCING PROFESSIONAL PREPARATION

Аннотация. В статье рассматривается проблема структуры учебно-проектной деятельности в процессе опережающей профессиональной подготовки с позиций системно-деятельностного и проектного подходов, на основе анализа структуры деятельности педагога и обучающегося, описываются виды проектно-рефлексивных заданий как педагогических средств опережающей профессиональной подготовки будущих бакалавров сферы управления.

Abstract. The article considers the problem of the structure of educational and design activity in the process of the advancing professional preparation in process of the advancing vocational training from positions of system and activity and design approaches, on the basis of the analysis of structure of activity of the teacher and the student, types of design and reflexive tasks as pedagogical means of the advancing vocational training of future bachelors of management.

Ключевые слова: процесс опережающей профессиональной подготовки, учебно-проектная деятельность; структура учебно-проектной деятельности, средства учебно-проектной деятельности; проектно-рефлексивное задание.

Key words: the process of educational and design activity, educational and design activity, the structure of educational and design activity, means of educational and design activity, project and reflexive task.

Актуальность исследования в методико-практическом аспекте определяется недостаточностью методического обеспечения при использовании возможностей проектного обучения на основе повышения продуктивности взаимодействия руководителей образования и обучающихся. В рамках статьи остановимся на структуре учебно-проектной деятельности в процессе опережающей профессиональной подготовки бакалавров сферы управления. *Отметим, что под процессом опережающей профессиональной подготовки* нами понимается этап непрерывного образования, смена состояния образовательно-профессиональной системы от начала обучения до окончания первичной профессиональной адаптации.

Анализ и содержательное обобщение работ по педагогическому проектированию (Е. М. Дорожкин [1], А. П. Зинченко [2], Л.В. Львов [3], Л. В. Моисеева [5], Г. П. Щедровицкий [6]) позволили рассматривать понимать под *непрерывной учебно-проектной деятельностью* специально организованный и выполняемый педагогом совместно с обучающимися комплекс действий по решению социально и лично значимой для будущего менеджера проблемы, завершающийся созданием полезного продукта, показывающий способность и готовность применить полученные результаты на практике.

Безусловно, структура учебно-проектной деятельности как диалектическое единство обучающихся и учебно-познавательных действий имеет ряд особенностей. Авторское видение структурных особенностей действий руководителя образования (педагога) и бакалавра (обучающегося) в учебно-проектной деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1. Структура учебно-проектной деятельности

Элементы структуры	Бакалавр	Руководитель образования
Цель деятельности	Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Способ деятельности	Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Активность	Ситуативная, надситуативная.	Ситуативная, надситуативная.

Элементы структуры	Бакалавр	Руководитель образования
Диапазон действий	Выбирает пути решения, методы, средства и формы работы.	Предлагает возможные методы, средства и формы работы. Содействует прогнозированию результатов
Стимулирование	Активен	Создаёт условия для активности студента
Субъект / объект	Субъект деятельности	Субъект деятельности
Ответственность	Ответственность за свою деятельность	Ответственность за деятельность обучающегося
Результат	Прогнозирование результата, самооценка, коррекция	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки, наметить пути коррекции
Продукт (Результат)	Прямой продукт – желаемые изменения в обучающемся: формирование компонентов организационно-управленческой компетентности	Прямой продукт – практический результат решения учебно-профессиональной управленческой задачи, не хуже порогового значения
	Побочный продукт – практический результат решения учебно-профессиональной управленческой задачи	Побочный продукт – преобразование потенциала в обучающегося в желаемые изменения, формирование компонентов организационно-управленческих компетенций; - воспитание профессионально-значимых свойств личности

В рамках учебно-проектной деятельности мы рассматривали следующие методы: словесный, проектный, игровой, ситуационный. Формы проведения занятий: лекции, элективные курсы, проектно-аналитические сессии, практики, выпускная квалификационная работа (ВКР). Средствами обучения являются разноуровневые проектно-рефлексивные задания.

Под *проектно-рефлексивным заданием* (терминология Л.В. Львова) понимается вид учебного задания, представляющего разноуровневый учебный проект, наполняющий сознание новым содержанием, а деятельность – новыми способами действий, средствами обеспечения соответствия идеальной цели и реального результата. Вид проектно-рефлексивного задания определяется по следующим дидактическим измерителям-свойствам: профессиональной адекватности, сложности, трудности, интегративности [4, с. 396].

Раскроем содержание дидактических измерителей в их проекции на подготовку бакалавра-менеджера. Профессиональная адекватность проектно-рефлексивного задания – это полнота и значимость соответствия содержания каждого задания (кейса) формируемым компонентам организационно-управленческой компетентности. Сложность проектно-рефлексивного задания – это состав данных в условиях задания, определяемых типом ООД, число этапов решения, число и характер выводов. Трудность проектно-рефлексивного задания – это соотнесение подлежащего усвоению нового

учебного материала с ранее усвоенным материалом и интеллектуальными возможностями обучающихся. Интегративность проектно-рефлексивного задания определяется типом алгоритма (формируемого обобщенного способа профессиональных управленческих действий), входящего в структуру организационно-управленческой компетентности, и этапом обучения, а характеризуется вариативностью способа решения.

Предназначение, оптимальный уровень интеграции, характеристика деятельности обучающегося, дидактические измерители проектно-рефлексивных заданий были определены методом экспертной оценки для каждого вида. Они послужили основой для разработки проектно-рефлексивных заданий трех видов (табл.2).

Таблица 2. Типология проектно-рефлексивных заданий

Этап опережающей подготовки	Когнитивно-ориентирующий	Деятельностно-продуктивный	Личностно-преобразующий
Вид задания	Первый вид	Второй вид	Третий вид
Характеристика деятельности обучающегося при выполнении задания	Деятельность по воспроизведению действий, их координации в изменившихся условиях, поиску новых, еще неизвестных способов действий с учетом актуального уровня развития.	Деятельность по актуализации и выбору одного из конкретных алгоритмов (способов) или единичного обобщенного алгоритма, выбранного из готового набора с учетом требуемого уровня развития.	Деятельность по анализу ситуации, имеющей много вариантов решения на основе нового способа (метода) действий или комбинации известных алгоритмов с учетом опережающего уровня развития.
Предназначение Оптимальный уровень интеграции	Внутридисциплинарная интеграция. Уровень внутри-предметных и меж-предметных связей	Междисциплинарная интеграция. Уровень комплексности и дидактического синтеза	Трансдисциплинарная интеграция. Уровень целостности

В качестве вывода отметим:

- структура перманентной учебно-проектной деятельности как диалектическое единство обучающихся и учебно-познавательных действий имеет ряд особенностей, включает субъектов (руководителя и обучающихся), цель (развитие компетентности), методы (проектный, игровой, ситуационный); средства (проектно-рефлексивные задания), формы организации обучения (элективные курсы, проектно-аналитические сессии), результат (успешная первичная адаптация);

- типы проектно-рефлексивных заданий целесообразно применять адекватно их дидактическим измерителям по этапам опережающей профессиональной подготовки.

Список литературы

1. *Дорожкин Е. М.* Проектный метод в высшем профессиональном образовании: преимущества и возможности / Е. М. Дорожкин, Е. Ю. Щербина // *Машиностроение и инженерное образование*. – 2013. – № 4 (37). – С. 88–93.
2. *Зинченко А.П.* Общая управленческая подготовка: монография / А.П. Зинченко. – Тольятти: ТАУ, 2006. – 160 с.
3. *Львов Л.В.* Трансдисциплинарный учебно-методический комплекс формирования проектной компетентности менеджера: научно-методическое пособие / Л.В. Львов, О.В. Перезовова, Л.П. Ярулина. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2014. – 163 с.
4. *Львов Л. В.* Проектирование системы профессиональной подготовки на полипарадигмальной основе: монография / Л. В. Львов. – М.: Изд-во СГУ, 2013. – 512 с.
5. *Моисеева Л. В.* Технология проектов в профессиональной деятельности педагога: монография / автор-сост. Н. П. Несговорова. – Курган: Изд-во КГУ, 2013. – 316 с.
6. *Щедровицкий Г. П.* Избранные труды / Г. П. Щедровицкий – М.: Школа Культурной Политики, 1995. – 800 с.

УДК 351.74-05:[37.018.46+37.041]

С.О. Хилюк

S. O. Khilyuk

Уральский юридический институт МВД России, г. Екатеринбург

Ural law Institute of MIA of Russia, Ekaterinburg

S_Khilyuk@mail.ru

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

ON SOME ASPECTS OF CONTINUOUS EDUCATION AND SELF-POLICE

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность и значимость образования и самообразования для сотрудников органов внутренних дел, а также рассматривается постоянное самообразование и саморазвитие, как служебная необходимость, как один из показателей успешности выполнения служебных задач. Кроме того, в статье рассмотрены нормативно-правовые акты, регламентирующие образование полицейских.

Abstract. This article discusses the relevance and importance of education and self-education for employees of internal Affairs bodies, as well as constant self-education and self-development as a business need, as one of the indicators of success perform their tasks. In addition, in the article the normative-legal acts regulating education of police officers.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, самообразование, саморазвитие, сотрудник органов внутренних дел.

Key words: professional training, self-education, self-development, personnel of bodies of internal Affairs.

Актуальность проблемы непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел отражается в ретроспективном исследовании, проведенном Г.В. Горбатенко. Данное исследование показало, что возникновение высшего образования МВД, которое являлось основой и показателем профессиональной подготовленности сотрудников полиции к выполнению ими

своих служебных обязанностей, было связано с необходимостью повышения профессионального уровня сотрудников органов внутренних дел, продиктованной сложной криминальной ситуацией, сложившейся в стране в послевоенные годы. Необходимо отметить, что реформирование системы МВД и в частности усовершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников полиции сегодня также обусловлены сложной криминальной обстановкой в стране, так как средства совершения преступления становятся все более технологичными и количество совершенных преступлений год за годом не снижается [1, с. 183].

Таким образом, новейшие технологии совершения преступлений требуют от полицейского также совершенствовать свои знания в области раскрытия данных преступлений. Кроме того, система законодательства, которая постоянно изменяется, в действующие нормативно-правовые акты вносятся различные поправки, уточнения и так далее, требуют от полицейского постоянного саморазвития и самообразования в области законодательства и политического устройства нашего государства. Важно отметить, что саморазвитие и самообразование, как качественное улучшение своих знаний вне учебного заведения, самостоятельно, это уже результат, к которому приходит сотрудник органов внутренних дел, пройдя все этапы профессиональной подготовки.

В связи с перечисленными обстоятельствами значимость постоянной осведомленности сотрудника полиции в сфере изменения и внесения дополнений в различные нормативно-правовые акты, в том числе федеральные законы и приказы, регулирующие непосредственно деятельность полицейского не просто важна, а необходима, для качественного и грамотного выполнения сотрудником органов внутренних дел своих служебных обязанностей.

Проанализируем системность и последовательность профессионального становления сотрудника полиции. Данный анализ позволит нам наглядно убедиться в том, что процесс образования и профессионализации не только непрерывный, но еще и бесконечный, то есть пока сотрудник полиции будет выполнять свои служебные обязанности, ему нужно постоянно следить за всеми актуальными нормативно-правовыми документами, необходимо отслеживать, какие приказы утрачивают свою силу, а какие приходят им на смену. Важно понимать, для чего вносятся изменения в кодексы, которыми он же будет руководствоваться в квалификации какого-либо преступного деяния и так далее.

Абитуриент, будущий кандидат на должности в подразделения органов внутренних дел, уже должен обладать определенными морально-психологическими, нравственными качествами. Профессиональное самоопределение будущего сотрудника полиции начинается еще задолго до его поступления в специализированные вузы МВД нашей страны. В первую очередь у будущего полицейского, еще на этапе формирования становления личности, в подростковом возрасте формируются интересы к деятельности сотрудника полиции, формируются правильные, общепринятые нормы морали,

представляющие собой общеобязательные правила, которые регулируют намерения и поступки людей [4, с. 34]. Кроме этого, у кандидатов на службу в органы внутренних дел должен появляться интерес к политическому устройству нашей страны, к истории своей Родины, они должны быть патриотами, а значит любить свою родину, народ и культуру [4, с. 40].

Служба в органах внутренних дел накладывает на полицейского определенные запреты, ограничения и обязанности, связанные со службой в органах внутренних дел [5, с. 8]. Обязанности и задачи стоящие перед сотрудником полиции очень сложные, требуют от гражданина полной самоотдачи и ответственности не только за себя, но и за жизнь, здоровье граждан.

Одним из основных документов, регламентирующих организацию профессиональной подготовки кадров для Министерства внутренних дел Российской Федерации, является приказ МВД России от 31 марта 2015 г. N 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Организацию образовательного процесса в образовательных организациях МВД РФ регламентируют приказы Министерства образования и науки РФ, в которых утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по различным специальностям. Данный приказ детально определяет те компетенции (общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные), которые должны быть сформированы у курсантов после окончания вуза, а также определяет те условия, которые должны быть созданы обучающимся вузов МВД для качественного получения высшего образования [2].

В профессиональной подготовке будущих сотрудников принимают участие не только образовательные организации системы МВД, но и сами руководители, начальники органов, организаций, подразделений МВД, роль которых заключается в обеспечении подготовки сотрудников органов внутренних дел на уровне, необходимом для выполнения служебных обязанностей. Они принимают непосредственное участие в проведении занятий с сотрудниками, осуществляют контроль и несут персональную ответственность за организацию и состояние подготовки кадров.

Также важная роль в подготовке будущих сотрудников отводится отделам морально-психологического обеспечения, сотрудники данных отделов воспитатели и психологи, вносят неоценимый вклад в формирование профессионально-нравственных качеств полицейских, как в образовательных организациях МВД, так и в практических органах. Деятельность данных подразделений также регламентируется приказом [3]. В данном приказе также регламентируется порядок проведения воспитательной работы и направления ее проведения, а именно: патриотическое воспитание, правовое воспитание и профессионально-нравственное воспитание. Правовое воспитание, например, реализуется в рамках проведения Единого дня государственного информирования и на занятиях по служебной подготовке, где доводятся актуальные события, произошедшие в стране и в мире, а также

актуальные изменения в различных федеральных законах, приказах и так далее.

Таким образом, профессиональная подготовка сотрудников полиции представляет собой тесную взаимосвязь воспитания и обучения, которые сопровождают сотрудника полиции даже после окончания выбранной им образовательной организации.

В ходе освоения программ профессиональной подготовки, основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования сотрудники проходят специальную подготовку к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также к участию в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка. Занятия по физической и огневой подготовке представляют собой формирование, закрепление, а также совершенствование навыков ведения рукопашного боя, применение специальных средств и огнестрельного оружия, что является неотъемлемой частью в профессиональной подготовке полицейских. Кроме того, совершенствование данных навыков сопровождается сотрудниками органов внутренних дел в течение всей их служебной деятельности.

Также сотрудники полиции один раз в пять лет проходят повышение квалификации, кроме того, многие из числа практических сотрудников принимают активное участие как в организации и проведении научно-исследовательских проектов, в различных научно-практических конференциях, по интересующим их вопросам, как в качестве гостей, так и в качестве докладчиков. Полицейские активно делятся личным опытом и опытом работы целых подразделений по пресечению, профилактике преступлений и правонарушений. Все это и есть непрерывность образования полицейского.

Как уже было отмечено, изменения, постоянно происходящие в сфере законодательства, неизбежно приводят полицейского к необходимости быть информированным обо всех последних изменениях. Ведь вся его повседневная деятельность связана с применением одних нормативно-правовых актов и регламентируется другими федеральными законами и приказами. Работа в такой обстановке неизбежно приводит к необходимости самообразования, саморазвития и самовоспитания, иначе полицейский попросту не сможет быть компетентным в вопросах своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Горбатенко Г.В. Профессиональное образование сотрудников ОВД СССР во второй половине 30-х — начале 50-х гг. XX века // Вестник воронежского института МВД №4, 2011. с.183–189.
2. Приказ МВД России от 31.03.2015г. N 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
3. Приказ МВД РФ от 11.02.2010г. №80 «О морально-психологическом обеспечении ОСД ОВД РФ».

4. *Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел: словарь.* – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2012. – 34 с.

5. *Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».* – Москва: Проспект, 2015. – 8 с.

УДК 377.018.57:621(470.5)(09)

Н.К. Чапаев, О.Б., Акимова, С.В. Лупей

N.K.Chapaev, O.B.Akimova, S.V.Lupey

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

chapaev-n-k@ya.ru, akimova_olga@isnet.ru, lupej@yandex.ru

ВЕДУЩИЕ ПРИЗНАКИ ИНТЕГРАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА: ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРНОЗАВОДСКИХ ШКОЛ УРАЛА

LEADING SIGNS OF INTEGRATIVE INTERACTION BETWEEN EDUCATION AND INDUSTRY: EXPERIENCE THE MINING SCHOOLS OF THE URALS

Аннотация. В статье осуществлена попытка реконструкции опыта горнозаводских школ в части интеграции их деятельности с предприятиями горнорудной промышленности. В работе определены основные признаки интегративного взаимодействия между образовательными и производственными составляющими подготовки специалистов для горнорудной промышленности Урала.

Abstract. The article presents an attempt at reconstructing the experience of the mining schools in terms of integration of their activities with the enterprises of the mining industry. The paper identifies the main characteristics of the integrative interaction between the educational and industrial components of training specialists for the mining industry in the Urals.

Ключевые слова: интегративное взаимодействие, открытость образования, профессиональная социализация, органическая интеграция, единая система управления

Keywords: integrative interaction, openness of education, professional socialization, organic integration, unified management system.

Вопросы взаимодействия образования и производства носят перманентный характер. Они чрезвычайно актуальны сегодня, не менее актуальны были вчера. Но в разное время и в разных местах решаются с разной степенью эффективности. Наиболее удачный пример такого взаимодействия – деятельность горнозаводских школ на Урале. В ней зафиксирована уникальная практика интегративного взаимодействия. Последнее в отличие от простого взаимодействия, заключающегося в воздействии кооперируемых объектов друг на друга, предполагает создание единой целостной системы, органически синтезирующей в себе составляющие взаимодействующих сторон. В нашем случае речь идет о создании образовательно-производственного комплекса. Это чрезвычайно важно в современных условиях интеграции образования и производства, вызванной бурными качественными изменениями как на производстве, так и в образовании. В связи с этим

интегративный опыт горнозаводских школ представляет существенный интерес для современного профессионального образования, да и производства в целом. Ниже попытаемся раскрыть наиболее важные признаки, свидетельствующие о наличии тесных продуктивных связей между образовательными и производственными факторами в деятельности горнозаводских школ Урала. К таким признакам относим непосредственную обусловленность образовательного процесса производственными факторами; наличие единой системы управления; открытость.

1. Непосредственная обусловленность образовательного процесса производственными факторами.

Она выражает фундаментальную потребность в тесном взаимодействии горнозаводских школ и горнозаводского производства. Они самого начала своего исторического пути как сямские близнецы, взаимодополняли существование друг друга. Для главного идеолога системы взаимозависимого сосуществования горнозаводской школы и горнозаводского производства В.Н. Татищева была очевидна необходимость в подготовке грамотного работнике. Причем он имел в виду не только специальную подготовку, но и развитие человеческого капитала в целом. Говоря сегодняшним языком, он выступал за формирование общих компетенций. С точки зрения В.Н. Татищева специальная подготовка должна быть освящена «грамотностью как таковой». Ибо, по его справедливому мнению, кроме того, что рабочие, знающие грамоту, арифметику и геометрию, лучше понимают и быстрее выполняют свою работу, они в меньшей степени подвержены со стороны подьячих, так как умеют хорошо считать[3; 8].

Интересно сравнить эти суждения с сентенциями некоторых современных педагогов о вредности «знаниевой» педагогики и безусловной полезности, так называемой практико-ориентированного обучения. С пониманием относились к образовательным подходам В.Н. Татищева многие Демидовы. Так, Никита Акинфиевич Демидов – внук основателя «железного» демидовского рода Никиты Демидовича Антюфеева – своими «приказаниями» ввел в рамках своих заводских владений своего рода всеобуч, вменив в обязанность «служителям» завода в обязательном порядке отдавать своих детей на учебу. Для него образование служило средством обеспечения преемственности (непрерывности) процесса передачи опыта предшествующих поколений новым поколениям. Это не могло быть достижимо без теснейшей, мы бы сказали, органической взаимосвязи педагогических и производственных факторов в процессе обучения. Кроме того, образованность, по замыслу Никиты Акинфиевича, призвано было сыграть роль средства *поддержания духа и традиций горнозаводского производства*. Конечно, было бы не совсем разумно, если бы предприниматель игнорировал утилитарные цели образования. По данным Б. Телкова, выпускники школ приносили пользы во много раз больше, чем заводчик тратил на их обучение [4, с. 17].

Образовательно-производственная уния в условиях горнозаводской действительности обеспечивалась также тем обстоятельством, что успехи

обучения непосредственно сказывались на профессиональной судьбе выпускников. Грамотность ценилась выше опыта работника. Успешный выпускник имел преимущество при назначении на свободные должности даже в том случае, если безграмотный *у дела и старея был*. Образованность гарантировала и более высокую степень денежного вознаграждения.

Не мыслили горнозаводское производство без учебных заведений и сами заводские работники. В качестве примера приведем эпизод с угрозой закрытия в 1887 году Нижнетагильского реального училища, служащие которого грудью встали на защиту училища. И не только потому, что их дети лишались добротного образования, но и по деловым причинам. Они прямо указывали на такие губительные последствия образовательной «оптимизации», как дороговизна *сторонних* специалистов, которых придется «покупать» со стороны, а также на то, что в случае закрытия учебного заведения прервется связь между производством Демидова и целым классом служилых его людей [4].

Плюсы и минусы непосредственной обусловленности образовательной деятельности производственными факторами. К очевидным плюсам целесообразно отнести то, что уже в рамках учебного формируются основы профессиональной деятельности, осуществляется профессиональная социализация личности. Помимо этого, в горнозаводских школах у будущих специалистов формировались установки на достижение определенного социально-профессионального будущего.

Негативным следствием непосредственной обусловленности образовательного процесса производственными факторами, можно назвать выполнение обучающимися работ, не имевших отношения к профессии горняка. Случалось, наказывали трудом. Например, провинившихся учеников заставляли таскать корзины, наполненные рудой. Здесь есть смысл поразмышлять о границах допустимого вмешательства производства в образовательные дела. Ведь и сегодня эта проблема не снята с повестки дня, а в некоторых случаях еще более обострилась. В частности, это касается обозначения пределов использования учащихся в производительном труде. Так, в некоторых зарубежных странах он вообще не практикуется в процессе подготовки специалистов начального звена. Конечно, это спорно, но все же.

Опыт деятельности горнозаводских школ, действующих на базе градообразующих предприятий, свидетельствует, что объективно производство не сужает человека, не делает его одномерным. Напротив, оно с самого начала своего существования способствовало расширению и углублению возможностей человека, максимальному многомерному раскрытию его заданных генетически и данных социумом способностей.

Наиболее значимой задачей профессионального образования при подлинной (органической) интеграции образования и производства является «создание условий для ликвидации у будущих специалистов дефицита навыков реализации своих теоретических и практических возможностей, неадекватного реагирования на собственно производственные (организа-

онные, технические, технологические) и социально-производственные ситуации, связанные с проблемами профессиональной социализации личности, тем самым, говоря современным языком, способствует развитию ее мобилизационных способностей — ключевых квалификаций, компетентностей и компетенций» [5, с.119-120].

2. *Наличие единой системы управления.* В чем оно проявлялась? В первую очередь в том, что и горнозаводские школы, и горнозаводские предприятия имели единый центр управления. Соответственно школьные и производственные дела в принципе не отделялись друг от друга. Особенно это было свойственно Никите Акинфиевичу Демидову. Он, обладая недюжинной деловой хваткой, строго блюдя интересы своего производства, вместе с тем не упускал из зоны своего внимания школьные проблемы, в том числе вопросы материального сопровождения образовательного процесса. Для чего он выделял необходимую сумму денег. При этом предписывал: чтобы школа не походила на «какой-нибудь дом призрения нищих» [4, с.17].

Организационное единство закреплялось в официальных документах, нередко представлявших собой некий симбиоз производственных и педагогических решений. Например, в «Горном уставе» В.Н. Татищева, служащем для руководства деятельностью горнозаводских учреждений, довольно много внимания уделяется проблемам образования. В нем имеется специальная статья «О порядке учения», посвященная изложению вопросам организационно-методического обеспечения учебного процесса в горнозаводских школах [3].

3. *Открытость.* Важное место занимает в деятельности горнозаводских школ открытость. Будучи составной и неотъемлемой составляющей общественного организма, образование само не может не являться в определенном смысле обществом. Всякая часть любого целого содержит в себе элементы последнего. Как в капле воды сконцентрированы характеристики целого океана, так и в педагогике воспроизводятся (или, по крайней мере, должны воспроизводиться) основные функции общества. В этом контексте справедливо звучит позиция, в соответствии с которой образование выступает не только в качестве средства подготовки человека к последующей жизни; оно есть полноценная жизнь со всеми ее особенностями и ценностями.

Образование, так или иначе, способно синтезировать в себе с той иной меры полноты практически все составляющие общества. Возможно, следует говорить о взаимооткрытости общества и образования. Однако в педагогической науке устоялся термин «открытость», который обладает своими характеристиками и правом на существование.

Феномен открытости образования социуму, его конкретным составляющим, включая производство, обусловлено многими обстоятельствами. В частности, — необходимостью выполнять образованием социально-ментальную функцию. Это означает, во-первых, то, что образование направлено на формирование человека в данном обществе и для данного общества.

Во-вторых, это означает, что образование в большей мере социальный феномен, нежели личностный взаимный обмен между индивидами, учителем и учеником [2].

Открытость образования является необходимым условием функционирования как его самого, так и общества в целом. Это качество, если можно так сказать, задано образованию генетически и носит исторический, а, следовательно, изменчивый характер. В какие-то эпохи данное качество образования в силу ряда причин может проявлять себя в латентном режиме или спонтанно, стихийно, без надлежащей явно выраженной политики. Игнорирование общественной обусловленности образования выражалось (и выражается до сих пор), например, в недооценке социально-формирующей роли образования, сведении его к личностным пертурбациям, интересам, желаниям. «Это в наше время, когда информационные технологии управления и манипулирования достигли таких высот, что позволяют формировать эти самые потребности, интересы, желания в бесконтактном и, в известном смысле, бесконтрольном режиме, находясь от субъектов этих потребностей, интересов и желаний далеко-далеко за пределами места их проживания» [5, с.271].

Однако продолжим разговор о «ломке» устоявшихся форм отношений образования с другими общественными институтами. «Традиционно складывалась ситуация, когда педагогика играла роль зависимой переменной, отражающая те или иные тенденции социально-экономического развития. Не теряя в целом функции "отражателя" общественных потребностей, педагогика сегодня начинает выполнять качественно иные задачи. В частности, это относится к процессам взаимодействия, имеющим место между образованием и производством» [6, с.3].

Открытость предполагает налаживание системы связей со всей окружающей «клиентурой» образовательного учреждения, создание целостной организации отношений между всеми компонентами этой системы – субъектами социально-производственно-образовательной среды. Горнозаводские школы были открыты равно как запросам производственной среды, так и потребностям социокультурного окружения в целом. Непосредственно решая задачи профессиональной подготовки, они пунктуально удовлетворяли потребности конкретных заказчиков в «производстве» конкретного специалиста. Однако осуществляя общественно значимую социально-духовную миссию, эти школы выполняли функцию средств воспроизводства всей структуры социальных связей и отношений зарождавшегося Уральского промышленного региона, обеспечивающих ему необходимый и достаточный уровень социетальности [8, с.120].

Таким образом, нами проанализированы важнейшие признаки деятельности горнозаводских школ Урала, свидетельствующие о наличии тесных взаимосвязей, имевших место между горнозаводскими школами и горнозаводским производством. Диалог указанных сторон сыграл выдающуюся роль в том, чтобы русский инженер Николай Штейнфельд мог твердо

заявить: в течение 200 лет вся Россия пахала и жала, ковала, копала и рубила изделиями его заводов. Она носила на груди кресты из уральской меди, ездила на уральских осях, стреляла из ружей уральской стали, пекла блины на уральских сковородах, брэнчала уральскими пятаками в кармане. Урал удовлетворял потребление всего русского народа [1, с. 4].

И в самом конце, вместо заключения. Правильно организованный процесс интеграции образования и производства способствовал тогда и способствует сегодня: а) максимальному раскрытию интеллектуально-духовного, когнитивно-гносеологического и физического потенциала человека; б) развитию способностей к сотрудничеству, общению, эффективному построению сбалансированных человеческих отношений; в) выработке ориентаций на работу в группе, коллективе; г) формированию готовности к жизни в условиях целостной социокультурной среды, в которой осуществляется жизнедеятельность человека, происходит его воспитание и становление, реализуются его личностные и профессиональные потенции и др.

Список литературы

1. *Воробьев А.П.* Роль металлургии в промышленном потенциале свердловской области // 300 лет Уральской металлургии: Тр. Международного конгресса. 4–5 окт. 2001 / гл. ред. Козицын А.А. и др. Ек. Изд-во Урал. гос. ун-та. 2001 с. 4-10.
2. *Мангейм К.* Диагноз нашего времени (1994). Пер. с нем. и англ.; Отв.ред. и сост. Я.М.Бергер и др. М.: Юрист, 700 с.
3. *Татищев В.Н.* Избранные произведения. Л. Изд-во Наука. 1979. 271с.
4. *Успехи разума.* В 5 тт.: Историч. очерки //Б.Н. Телков, А.Г. Коряков. Т.1. Педагогика по-демидовски. Екатеринбург: Уральское литературное агентство. 2005. 300 с.
5. *Чанаев Н. К.* Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт: моногр. / Н. К. Чанаев, М. Л. Вайнштейн. – Челябинск; Екатеринбург: Изд-во ЧИРПО: ИРРО, 2007. – 408 с.
6. *Чанаев Н.К.* Интеграция педагогического и технического знания в педагогике профтехобразования. / Свердлов. инж.- пед. ин-т. - Екатеринбург, 1992. –224с.
7. *Чанаев Н.К., Шелепов А.К.* Решение проблемы интеграции педагогики и производства в истории развития образования: на примере деятельности горнозаводских школ Урала (XVIII–нач. XX вв.). Учебное пособие. Екатеринбург: РГПУ. 2006. – 168с.
8. *Шелепов А. К.* Развитие интеграционных процессов в деятельности горнозаводских школ Урала: XVIII-начало XX в.: дисс. кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Екатеринбург, 2006. – 224 с.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**PECULIARITIES OF FORMING THE CULTURE OF HEALTH
OF THE YOUNGER GENERATION AT DIFFERENT LEVELS OF THE
CONTINUOUS EDUCATION SYSTEM**

Аннотация. В статье автором раскрываются возможности формирования культуры здоровья детей, подростков и учащейся молодежи в системе непрерывного образования на основе учета их возрастных особенностей.

Abstract. In the article the author reveals the possibilities of forming a culture of health of children, teenagers and students in the system of continuous education on the basis of their age peculiarities.

Ключевые слова: культура здоровья, непрерывное образование, возрастные особенности.

Keywords: culture of health, continuous education, age peculiarities.

Дальнейшее социально-экономическое и научно-техническое развитие общества трудно представить без единой системы непрерывного образования и профессионального становления. В условиях стремительного накопления знаний и обновления технологий непрерывность образования становится одной из наиболее важных условий системы подготовки специалистов для удовлетворения потребностей науки, экономики, общества в целом и отдельных его граждан. В соответствии с современными нормативными актами, регламентирующими тенденции модернизации системы образования (Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, общего и профессионального образования и другие), деятельность образовательных организаций должна быть направлена на формирование личностных качеств человека. В этих условиях возрастает социальная и педагогическая значимость формирования ценностей культуры здоровья у детей, подростков и учащейся молодежи, так как здоровье является одной из самых важных категорий в системе ценностей общества. В этой связи содержание формирования культуры здоровья личности должно носить системный, преемственный и непрерывный характер на всех уровнях образования: детский сад – общеобразовательная школа – учреждение профессионального образования.

Педагогическую деятельность по формированию культуры здоровья личности на каждом уровне образования целесообразно осуществлять с учетом возрастных особенностей индивида.

В детском саду ведущая роль в образовательной деятельности принадлежит воспитателю. Уместно обратиться к книге Ш. А. Амонашвили «Здравствуйте, дети» [1], в которой автором выделены десять заповедей воспитателя. Основным требованием к воспитательной работе в детском саду, по мнению Ш. А. Амонашвили, является выстраивание этого процесса с позиции гуманистической парадигмы образования с целью личностного развития ребенка. Автор дает ясно понять, что резервы успешности воспитания ребенка лежат в личности самого воспитателя. Будущее ребенка, в том числе его образ жизни, во многом зависит от того каким является сам воспитатель и как осуществляет воспитательный процесс.

Общеобразовательная школа представлена тремя уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Первый уровень – начальная школа – закладывает первичные ценностные ориентации, дает необходимый уровень интеллектуального развития, формирует у детей первоначальные учебные умения и навыки, ценностное отношение к здоровью, создает основы здорового образа жизни. У детей этого возраста основными видами деятельности являются игровая и досугово-развивающая. На этом этапе системы непрерывного образования закладываются основы личностной культуры здоровья; формируются навыки, способные обеспечить в дальнейшем формирование знаний по вопросам сбережения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих людей. В младшем школьном возрасте очень важным является формирование положительной мотивации к здоровьесориентированной деятельности, что невозможно достичь без постепенного приобщения их к здоровому образу жизни, интеллектуального и эмоционального развития, формирования навыков здоровьесориентированного поведения.

В основной школе осуществляется активное обеспечение общекультурного развития личности. На этом уровне образования происходит научное понимание основ здорового образа жизни, формируется осознанное отношение к своему здоровью, осуществляется поиск индивидуального маршрута сбережения и развития собственного здоровья. Главными мотивами личностного роста на этом этапе индивидуального развития являются самопознание, самовыражение и самоутверждение. В этом возрасте для становления волевых качеств формирующейся личности целесообразно активно использовать средства физического воспитания и спортивной подготовки. Эффективным средством в этой связи являются спортизированные технологии физического воспитания, в условиях реализации которых, школьники имеют возможность выбирать вид двигательной активности на основе своих интересов и увлечений. Важно отметить, что формирование культуры здоровья подростков необходимо осуществлять на основе нравственности. Одним из эффективных подхо-

дов к формированию нравственности у подростков является организация деятельности различных школьных объединений, например, школьного спортивного клуба [2, с. 107]. Работа таких школьных объединений основана на активизации мотивационной, познавательной и деятельностной сфер личности. В основной школе необходимо создавать все условия для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, познавательных и физических возможностей.

В средней школе происходит становление мировоззрения личности, нравственного самосознания. Этот период в жизни растущего человека является особенно ответственным в связи с тем, что необходимо сделать выбор будущей профессии, от которого будет зависеть дальнейшая его судьба. На этом уровне общего образования у старших подростков формируются устойчивые ценностные ориентации, ценности здоровья и здоровьеориентированного поведения. Основные мотивы самосовершенствования старшеклассников связаны с выбранным направлением будущей профессии. Осознанно выбранные ими оздоровительные технологии являются важным фактором в самореализации. На данном этапе в рамках формированию культуры здоровья личности важно обеспечить переход от установки на приобретение знаний к овладению целостными представлениями о здоровьеориентированном поведении, а также необходимые и достаточные условия для самостоятельного выстраивания индивидуальной траектории сбережения и развития здоровья. Результаты исследований различных авторов свидетельствуют о том, что для старшеклассников характерно чувство четкого осознания здоровья как ценности, понимание важности сбережения и развития собственного здоровья, как неотъемлемого компонента здоровой жизнедеятельности.

Система профессионального образования является важнейшей составной частью непрерывного образования. Овладение профессиональными компетенциями является главной функцией образовательной деятельности студентов. В студенческом возрасте наиболее активно развиваются нравственные и эстетические чувства, формируется система ценностных ориентаций и специальных способностей в связи с профессиональной подготовкой. Отличительной чертой нравственного развития является укрепление сознательных мотивов поведения. В отличие от старшеклассников у студентов в большей мере выражены такие качества как решительность, настойчивость, инициативность, самостоятельность. Формирование у студентов ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни следует осуществлять, привлекая ресурсные возможности высших учебных заведений, обладающих достаточным потенциалом, который, к сожалению, очень часто не реализуется в полной мере.

Таким образом, содержание деятельности по формированию культуры здоровья растущего человека необходимо осуществлять на основе гуманистических отношений между субъектами воспитания и личностном опыте обучающегося на протяжении всего непрерывного образовательного пути. Современная система непрерывного образования обладает большим потенциалом

эффективного формирования культуры здоровья, гармоничного развития личности, создает условия для ее самореализации, подготовки к жизнедеятельности. Формирование культуры здоровья личности с учетом возрастных особенностей в непрерывной системе образования на дошкольном, школьном и вузовском этапах, способствует развитию способности индивида к самостоятельному проектированию и реализации индивидуальной стратегии здоровой жизнедеятельности.

Список литературы

1. *Амонашвили Ш. А.* Здравствуйте, дети! Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 1983. – 208 с.
2. *Чедова Т. И.* Организация и содержание морально-волевой подготовки подростков в школьном спортивном клубе // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. «Спорт для всех» и внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Часть II. Тюмень: «Вектор Бук», 2016. – С. 103–107.

УДК 377.112:371.13/.14

Л.Х.Шаяхметова

L.H. Shajahmetova

*ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум», г. Первоуральск
State autonomous professional educational institution Pervouralsk Polytechnic school, Pervouralsk
schajahmetova.lena@yandex.ru*

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ PERSONAL-PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEACHERS OF THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье проводится анализ необходимости профессионального самоопределения и профессионального роста работников педагогической сферы, а также исследование педагогов среднего профессионального образования на готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Abstract. The article analyzes the need for professional self-determination and professional growth of teachers in the pedagogical sphere, as well as the study of teachers of secondary vocational education on readiness for self-development and self-improvement.

Ключевые слова: парадигма образования, адаптация, непрерывность образования, саморазвитие, самопознание, инновация, детерминация, профессиональное становление.

Keywords: educational paradigm, adaptation, continuity of education, self-development, self-knowledge, innovation, determination, professional development.

Современная система образования находится в условиях нестабильной обстановки, в широком смысле этого слова. Это и политическая составляющая, и экономическая, и социально-психологическая. Педагогу важно уметь грамотно балансировать в этих условиях; где-то подстраиваться, где-то уметь сопротивляться, быть мобильным, компетентным во многих ситуациях (вопросах), и при этом всегда стремиться к совершенству. От современного педагога требуется немало усилий, чтобы быть востребованным на рынке труда, в связи с растущими требованиями к его профессиональным качествам. Современной системе образования активно требуются уже не только педагоги-предметники, но и педагоги-исследователи, педагоги-психологи, педагоги-руководители, педагоги-менеджеры, социальные педагоги, педагоги-методисты, тьюторы.

Спектр задач педагога в профессиональном образовании весьма широк, наблюдается четко выраженная ориентация на реализацию ценностно-рациональных, субъект-субъектных отношений в образовательной практике. Предмет деятельности педагога исторически менялся и продолжает меняться за счет усложнения целей, содержания, форм, методов, технологий. Определяющими здесь являются парадигмы образования, которые в течение определенного времени дают педагогическому сообществу модель постановки и решения проблем образования. Вместе с тем, педагог, признавая ту или иную парадигму образования, смотрит на педагогический процесс через призму собственного образа мира. Этот образ обнаруживает в объекте предмет деятельности, особенный для конкретного педагога. Предмет выступает как идеальная форма объекта, его своеобразная модель [3, с.200].

Контингент учреждений среднего профессионального образования весьма разнообразен и в этом случае особо остро возникает необходимость индивидуального подхода к каждому. Каждый студент – это, прежде всего, личность, со своим уровнем притязаний. И задача педагога – рассмотреть его уникальность и помочь в освоении дисциплин и овладении профессией. Мотивировать обучающегося на учебу - задача не из легких, преподаватель сталкивается с множеством проблем. Отсутствие интереса, подростковые проблемы, семейные неурядицы, материальная неполноценность, лень – всё это откладывает отпечаток на формировании мотивации у студентов.

Перед педагогом-профессионалом возникает задача быстрой адаптации в изменяющихся условиях работы, обеспечение потенциальной готовности к перепрофилированию педагогической деятельности в короткий срок без необходимости получения второго и третьего образования. Возникает необходимость подготовки педагога, владеющего научными способами общения, готового самостоятельно, с полной мерой ответственности принимать нестандартные решения по различным проблемам, в том числе непедagogическим [5, с.99]. Мы наблюдаем эволюцию предмета деятельности педагога. Педагогу недостаточно хорошо знать свой предмет, так как требования к педагогу-предметнику сильно изменились.

На этапе профессиональной подготовки важно сформировать потребность педагога в непрерывном образовании, которое позволяет преодолевать стереотипы восприятия и интерпретации, быстро формирующиеся в практике профессиональной работы под влиянием жесткости, ригидности и систематичности необходимых повторяющихся формальных процедур. Непрерывность педагогического образования способствует поиску способов сохранения баланса между академическими требованиями фундаментализации содержания образования и прагматическими требованиями его инструментализации применительно к запросам общества.

Важность непрерывного профессионального образования определяется возрастающими требованиями к качеству педагогического труда. В таких условиях необходима профессиональная мобильность педагога, обеспечивающая возможности быстрой переквалификации. Активное вовлечение в профессиональную деятельность личности педагога быстро позволяет понять ограниченность полученного в учебном заведении образования, возникает потребность продолжения образования в связи с растущими потребностями решения новых, ранее не освоенных проблем практики [5, с.102].

Профессиональное становление педагога осуществляется на протяжении всей его профессиональной деятельности, и большую роль здесь играют его личностно-психологические качества, готовность к систематическому саморазвитию, стремление к профессиональному и личностному росту. С позиции системного подхода саморазвитие – это целостное системное образование, состоящее из взаимосвязанных функциональных компонентов, которые не сводятся к аддитивному сложению составляющих (А.Г.Асмолов, Б.Ф.Ломов) [4, с. 9].

Саморазвитие – процесс активного последовательного, позитивного, качественного изменения личности, который является результатом ее собственных усилий. От современного педагога требуется стать исследователем, регулярно повышающим свой методический уровень.

Для определения готовности педагогов среднего профессионального образования к саморазвитию и самосовершенствованию было проведено эмпирическое исследование в ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум». Объем выборки составил 38 педагогических работников, возраст испытуемых колеблется в пределах 24 – 63 года. Все респонденты имеют высшее профессиональное образование, средний стаж работы составляет не менее 5 лет.

Для исследования процесса профессионального и личностного саморазвития использовалась авторская анкета, опросник «Способность к саморазвитию» И.В. Зверевой.

По результатам исследования было выявлено, что уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам и внедрению инноваций допустим. У большинства респондентов преобладает активное саморазвитие, которое происходит осознанно и целенаправленно. Готовность к самопознанию выражена сильнее, чем готовность к саморазвитию.

Как показало исследование мотивационных факторов саморазвития, к инновациям и применению новшеств педагогов побуждают следующие факторы:

- у 77% опрошенных возникает желание создать хорошую, эффективную атмосферу в группе для обучающихся;
- 38% чувствуют необходимость в контактах с интересными, творческими людьми, в новизне, смене обстановки, преодолении рутин;
- 31% ощущают собственную готовность участвовать в инновационных процессах, уверены в себе;
- в тот же момент у 31% респондентов наблюдается неудовлетворенность материальной стороной, и стимулирующим моментом является повышение заработной платы;
- 23% чувствуют потребность в самовыражении и самосовершенствовании;
- 15% чувствуют потребность в лидерстве, в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

Среди препятствующих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие педагогов, оказалось, что у 61% респондентов присутствует недостаток времени, 38% связывают с отсутствием специалистов, у которых можно было бы поучиться и 1% потеряли интерес к педагогической деятельности. Среди стимулирующих и побуждающих факторов особенно можно выделить потребность педагогического коллектива в самосовершенствовании, что составило 77% от числа опрошенных. Немалая доля в личном примере руководителя образовательного учреждения, что составила 66%, а также атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе и материальное стимулирование работников.

Таким образом, можно сделать вывод, что согласно данной методике у 69% педагогов выражена потребность в развитии при организации соответствующих условий, данный педагогический коллектив склонен к профессиональному росту. 23% имеют ясно выраженную потребность в развитии и имеют высокую оценку условий, способствующих их профессиональному росту.

Исследование уровня оценки инновационного потенциала педагогического коллектива выявило, что 54% респондентов считает, что необходимо ввести изменения в учебной, внеурочной деятельности образовательной организации, которые выражаются в оптимизации отчетной документации педагогов, улучшении материальной базы. Данные изменения, согласно опросу, необходимы для повышения результативности и качества работы педагога, создания условий, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию. Среди конкретных изменений в управлении образовательным учреждением были предложены следующие варианты: возможность внедрения в образовательный процесс интерактивных технологий и налаживание согласованной работы разных структурных подразделений образовательного учреждения между собой. 77% респондентов чувствуют себя готовыми к освоению новшеств в содержании обучения на достаточном

уровне и 23% частично готовы; в технологии обучения достаточно подготовлены 62% опрошенных и 38% частично готовы. Качество условий в образовательном учреждении для развития инновационной деятельности 68% опрошенных считает хорошим, 26% - удовлетворительным и 6% неудовлетворительным, ссылаясь на слабое развитие материальной базы, что свойственно для многих образовательных учреждений муниципального образования. Среди препятствующих факторов в освоении и разработке новшеств были выделены следующие: 92% опрошенных ссылаются на отсутствие времени; 46% - отсутствие стимулирования; 38% - отсутствие лидеров и новаторов и слабая информированность о нововведениях в образовании; 31% - отсутствие необходимых теоретических знаний и недостаточное развитие исследовательских умений; 23% - жалуются на отсутствие помощи.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы. По уровню личностно-профессионального развития педагогов образовательного учреждения можно поделить на кластеры.

В первый кластер вошли педагоги с очень высоким уровнем саморазвития, самоактуализации, компетентности и высокими показателями мотивационной готовности к саморазвитию и самопознанию, они составили 8% от числа опрошенных, в частности это педагоги, возрастная категория которых колеблется от 35 до 47 лет.

Второй кластер составили педагоги с высоким уровнем саморазвития, которых можно назвать активными, инициативными, коммуникабельными. Количество таких специалистов составляет 26% в возрасте от 30 до 45 лет. Особенность данной группы заключается в сформированном стремлении к саморазвитию, которое происходит достаточно регулярно.

В третий кластер вошли педагоги со средним уровнем саморазвития (от 46 до 60 лет). Процесс саморазвития происходит неупорядоченно, не систематически, они не полностью удовлетворены процессом и результатом деятельности, но готовы к улучшению показателей. Количество лиц, относящихся к этой категории, составляет 63%.

В четвертом кластере оказалось 3% испытуемых, имеющих низкий уровень саморазвития. Здесь слабо выражена готовность к самопознанию, стремление к самоизменению. Они не испытывают удовлетворенности педагогической деятельностью, развитие происходит низкими темпами, детерминируясь лишь внешними условиями жизнедеятельности, поэтому в процессе профессионального обучения у них преобладают мотивы смены профессии. Это лица из разной возрастной категории.

Стремление к саморазвитию дает возможность педагогам чувствовать осмысленность жизни, удовлетворенность ее процессом и результатами, а также достигать поставленных личных и профессиональных целей. Образование - это всегда преобразование и педагогического действия, и его участников. Существенно, чтобы оно было верно собственной гуманитарной природе, было «гуманитарно адекватным», т.е., по Г.С. Батищеву, двигалось навстречу многомерной сложности субъективного мира человека, не нанося ему ущерба своим схематизмом упорядочения [2, с.72].

Список литературы

1. *Гаранина Ж.Г.* Личностно-профессиональное саморазвитие специалистов социэкономической сферы в процессе получения дополнительного профессионального образования // Интеграция образования и воспитания. – 2013. – №1. – С. 99–103.
2. *Сенько Ю.В.* Педагогическое образование как гуманитарный феномен // Известия Алтайского государственного университета. – 1999. – №2. – С. 65–72.
3. *Сибирякова Т.В.* Повышение качества профессионального образования – важное условие обеспечения социально-экономического развития России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – №3. – С. 200–201.
4. *Сластенин В.А.* О современных подходах к подготовке учителя // Технология психико-педагогической подготовки учителя и воспитательной деятельности. – 1996. – №2. – С. 9–12.
5. *Степанова И. Ю.* Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с.

Научное издание

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ

Материалы
Международной научно-практической конференции
22 января 2018 г., Екатеринбург

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 12.02.2018. Формат 60×84/16.
Бумага для множ. аппаратов. Печать плоская.
Усл. печ. л. 15,9 Уч.-изд. л. 17,2 Тираж 300 экз. Заказ № 12/02-1.

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет».
Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Отпечатано в типографии
ООО Издательский Дом "Ажур"
620075, Екатеринбург, ул. Восточная, 54.
тел.: (343) 350-78-28, 350-78-49