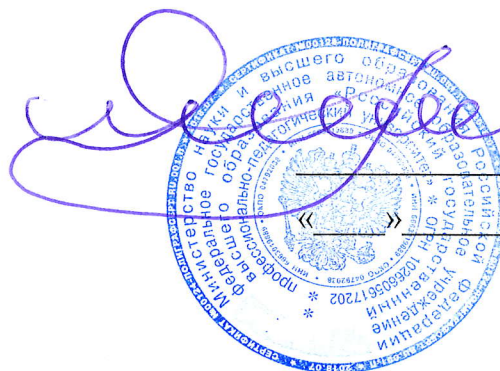


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБУ «Российская академия образования»
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет»
Научный центр Российской академии образования на базе РГППУ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГППУ

Е.М.Дорожкин

2020 г.

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ,
ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЦ РАО РГППУ

за 2019 год

Екатеринбург

2020

Содержание

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2019 ГОДУ	2
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2019 ГОДУ	75
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЦ РАО РГППУ	116
РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	119
4.1.Заседания Научного Совета НЦ РАО РГППУ	119
4.2.Инновационные экспериментальные площадки.....	119
4.3.Формы взаимодействия с подразделениями РАО, РНЦ и НЦ РАО	120
4.4. Информационная и издательская деятельность НЦ РАО РГППУ	121
4.5.Экспертная деятельность.....	121
4.6. Сотрудничество с общественными организациями	121
4.7. Международная деятельность.	122

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2019 ГОДУ

В 2019 году научно-исследовательская деятельность НЦ РАО РГППУ осуществлялась в соответствии с основными направлениями фундаментальных и поисковых научных исследований РАО в сфере наук об образовании и смежных с ними наук в рамках реализации Программы фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013 - 2020 годы (последняя редакция Программы утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2015 года № 2217-р) по следующим направлениям:

1. Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России – научный руководитель - д-р пед. наук, проф. Евгений Михайлович Дорожкин.
2. Теоретические основания и перспективные модели социализации и воспитания молодежи в условиях современного общества - научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф. Эвальд Фридрихович Зеер.
3. Теоретические основания образовательных стандартов, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного) - научный руководитель - действительный член Академии профессионального образования, д-р пед. наук, проф., Владимир Анатольевич Федоров
4. Интеллектуализация информационных систем и технологических процессов в сфере образования - научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р физ-математ. наук, проф. Евгений Карлович Хеннер.
5. Координация проведения научно-исследовательских работ по разработке научных основ выявления и эффективного сопровождения развития креативности (в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании) – научный руководитель - академик РАО, доктор пед. наук, проф. Владимир Ильич Загвязинский.
6. Мониторинг состояния и развития языков народов Российской Федерации - научный руководитель – член – корреспондент РАО, д-р пед. наук, проф. Альфис Суфиянович Гаязов.

В 2019 году выполнено 36 темы, 10 проектов, проведено 9 научных конференций, 2 научно-методических семинара, 2 круглых стола.

Направление 1. Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России – научный руководитель - д-р пед. наук, проф. Евгений Михайлович Дорожкин

Тема: Теоретико-методологические основы развития профессионально-педагогического образования в современных социально-экономических и социально-педагогических условиях (Дорожкин Е.М., д-р пед. наук, проф., Федоров В.А. д-р. пед. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Полученные научные результаты: эффективность модернизационных процессов в профессиональном образовании во многом определяется качеством его кадрового потенциала, обеспечить которое призвана система профессионально-педагогического образования России. Исследована возможность приведения квалификации профессионально-педагогических работников, действующих в организациях профессионального образования, в соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; учета данных требований при совершенствовании подготовки педагогов профессионального обучения в системе профессионально-педагогического образования; а также представления структуры содержания образования с использованием возможностей фрактальной геометрии.

Новизна заключается: в результатах систематизации и обобщения опыта исследований в области профессионально-педагогического образования, включающего ведущие идеи и концептуальные модели; в результатах оценивания соответствия имеющегося квалификационного уровня профессионально-педагогических работников требованиям профессионального стандарта; в результатах соотнесения требований к подготовке педагогов профессионального обучения, изложенных в ГОС и ФГОС по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» с соответствующими требованиями профессионального стандарта; в обосновании гипотезы о фрактальном характере структуры содержания образования. Полученные результаты значимы для развития теоретико-методологических основ профессионально-педагогического образования.

Практическая значимость. Материалы могут быть полезны исследователям проблем профессионально-педагогического образования и разработчикам основных и дополнительных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы профессионального обучения, профес-

сионального образования и дополнительного профессионального образования.

Публикации по теме исследования

1. SCOPUS, WOS

- Vitaliy L. Gapontsev 1*, Vladimir A. Fedorov. Description Language of Educational Content Structure: Possibilities of Modern Mathematics. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 2019, 15(3), em1678.
- Гапонцев В. Л. Федоров В. А. Гапонцева М. Г. Принцип симметрии как основа интеграции в науку и его значение для образования. Образование и наука. Том 21, № 4. 2019. С. 9-35.
- N.N. Davydova, E.M. Dorozhkin, V.A. Fedorov. Organizational and pedagogical basis for the development of science and education networks. SHS Web of Conferences 69, 00030 (2019). CILDIAH-2019.
- Evgeniya V. Ketrish, Vladimir A. Fedorov, Natalia V. Tretyakova. Readiness for Work under Inclusive Education Conditions as Stage of Formation of Teacher's Inclusive Culture. Elementary Education Online, 2019; 18 (4): pp. 2109-2127.
- Muravyeva A.A., Oleynikova O.N., Aksenova N.M., Dorozhkin E.M. National qualifications system in Russia - an epistemological perspective. Образование и наука. 2019. Т. 21. № 4. С. 92-114.

2. РИНЦ

- С. В. Васильев, В. А. Федоров. Профессиональное самоопределение молодежи: пример существующей практики. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г. / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. С.425 - 428 .
- Е.М. Дорожкин, А.О. Прокубовская, Е.В. Чубаркова. Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях цифрового образования: особенности, проблемы, пути решения. Новые информационные технологии в образовании и науке. 2019. № 2 (2). С. 113-117.
- Третьякова Н. В., Федоров В. А. Академическая мобильность студентов: эффекты и статистика. Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет; Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова, 2019. С. 468 - 474.
- Третьякова Н.В., Федоров В.А. Интерактивные образовательные технологии как средство реализации компетентностного подхода и условие охраны здоровья в образовательном процессе // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сборник статей 9-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 апреля 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»; под общ. ред. Н. В. Третьяковой. Екатеринбург, 2019. С. 318-324.

3. МОНОГРАФИЯ

Структура содержания образования. Эволюция структуры в свете принципа симметрии. Монография /В.Л. Гапонцев, В.А. Федоров, М.Г. Гапонцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 190 с. (500 экз.). ISBN 978-5-8050-0663-1

Тема: *Современная система профессионального (профессионально-педагогического) образования в России: исторический опыт, тенденции и перспективы развития*(руководитель **И. В. Осипова**, канд. пед. наук, проф., ФГАОУ ВОРГППУ, Екатеринбург)

Список сотрудников, принимавших участие в выполнении работы:
Осипова И. В., Захаровский В. Л., Разинков С. Л., Ожиганова М. В., Ларионова М. Б., Снегирева М. В. ФГАОУ ВОРГППУ, Екатеринбург

Полученные научные результаты: исследованы механизмы регулирования системы профессионально-технического образования в России;

– выделены характерные элементы советской модели профессионального образования, проследить их трансформацию в современных условиях;

– проведен сопоставительный анализ основополагающих элементов профессионального (профессионально-педагогического) образования советского периода и современности;

– обозначены проблемы современного электронного обучения, в том числе нормативного характера.

На основе системного анализа, комплексного подхода и принципов историзма был проанализирован большой комплекс исторических документов по системе профессионально-педагогического образования периода существования системы Государственных Трудовых резервов, выявлены проблемы подготовки рабочих кадров, составлена база данных учебных заведений Свердловской области, рассмотрены вопросы, связанные с эвакуацией и реэвакуацией учебных заведений в годы Великой Отечественной войны, исследована практика межрегиональной переброски призывников, имевшая целью обеспечить выполнение намеченных органами центрального управления для тех или иных областей и республик планов подготовки квалифицированных рабочих кадров; изучается механизм координации интересов вовлеченных в этот процесс ведомств, регионов, отраслей, предприятий; выявляются их специфические приоритеты, связанные с межобластной переброской призывников; оценивается эффективность этой практики, как с точки зрения формальной реализации планов, так и с точки зрения успешности обучения перемещаемых контингентов, их закрепляемости на предприятиях и в новых регионах, и, наконец, определены механизмы сглаживания социальных диспропорций и противоречий в системе подготовки рабочих кадров в советское время.

Современные аспекты системы профессионально педагогического образования рассмотрены с позиции выявления значимости государственной аккредитации как формы оценки качества образования, необходимости государственной регламентации как фактора обеспечения частных интересов обучающихся в высших учебных заведениях, теоретическим аспектам безопасности образовательной организации, обозначены авторские позиции в отношении необходимости реформирования государственного контроля и надзора в сфере высшего образования. Наконец, появление и массовое распространение «электронного обучения», «он-лайн обучения», цифровой транс-

формации образования привело к необходимости рассмотрения и этого направления в профессиональном образовании. Были изучены проблемы нормативного регулирования такой формы обучения, рассмотрены цифровые технологии и их применение в профессионально-педагогическом вузе, обозначены проблемы применения такой формы обучения.

Назначение и область применения результатов: Результаты исследования могут быть использованы для теоретического обоснования и практической реализации реформирования российской системы образования на современном этапе.

Публикации по теме исследования

Dorozhkin E.M., Moskalenko M.R., Larionova M.B., Lyzhin A.I., Korotaev I.S. Individual Educational Paths as Factor of Enhancing of Future Teachers Training Quality // *Utopía y Praxis Latinoamericana*. 2019. № 24 (5). P. 180-189.

Ларионова М.Б., Осипова И.В. Проблемы подготовки специалистов по управлению документацией в Российских вузах // Управление документами в цифровой экономике: проблемы взаимодействия Материалы II Международной научно-практич. конф. Москва, 6 ноября 2019 г. / Под общ. ред. А.Б. Безбородова. М.: РГГУ, 2019. С. 308-314.

Moskalenko M.R., Larionova M.B., Dorozhkin E.M., Novoselova A.E., Safronovich I.E. Peculiarities of Teaching History in a Vocational-Pedagogical University. // *Utopía y Praxis Latinoamericana*. 2019. № 24 (5). P. 172-179

Ожиганова М.В. Государственная регламентация образовательной деятельности как фактор обеспечения частных интересов обучающихся в высшем образовании // Российский человек и власть в контексте радикальных изменений в современном мире : материалы XXI российской научно-практической конференции (с международным участием), 12–13 апреля 2019 года : доклады / редкол. : Л. А. Закс и др. – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2019. С. 275–280.

Ожиганова М.В. Нормативно-правовые основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Наука. Информатизация. Технологии. Образование.: материалы XII международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2019» 25 февраля — 1 марта 2019 г. Екатеринбург / ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – Екатеринбург, 2019. С. 185-195.

Ожиганова М.В. Государственная аккредитация как форма оценки качества высшего образования // Наука XXI века: актуальные направления развития : сб. науч. ст. VIII Междунар. науч.-практ. конф., 5 февр. 2019 г. / [редкол.: Г.Р. Хасаев, С.И. Ашмарина (отв. ред.) и др.]. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. - Вып. 1, ч. 2. С. 293–298.

Ожиганова М.В., А.В. Нагиева Теоретико - правовое содержание понятия «безопасность образовательной организации» // ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (11 января 2019 г, г. Уфа). / в 3 ч. Ч.3 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. С. 199-204.

Ожиганова М.В. Размышления о реформе государственного контроля и надзора в сфере высшего образования // Право и образование. № 1. С. 62-72

Ожиганова М.В. Государственная аккредитация высшего образования как форма государственной регламентации образовательной деятельности // Российские регионы в фокусе перемен Сборник докладов XIII Международной конференции. Екатеринбург, 2019. С. 37-42.

Осипова И.В., Тарасова А. Г. Цифровые технологии в обучении бакалавров профессионально-педагогического вуза // ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ПРЕДИКТОР

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ. 2019. С. 461-468.

Осипова И.В. Взаимодействие компонентов профессионально-педагогического образования в ходе дипломного проектирования // ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ. 2019. С. 102-108.

Осипова И.В. Интеграция как основное условие подготовки бакалавров профессионального обучения // Акммология профессионального образования. 2019. С. 85-90.

Снегирёва М.В., А.Г. Тарасова. К вопросу о стимулировании творческой активности и поддержке социальных инноваций // Сборник статей XV международной научно-практической конференции "Акмеология профессионального образования". 2019. С. 289-293.

Снегирева М.В. К вопросу об обеспечении достойной жизни и умеренном благосостоянии всех граждан // Сборник материалов XXI российской научно-практической конференции "Российский человек и власть в контексте радикальных изменений в современном мире". 2019. С. 306-310.

Разинков С.Л. Проблемы подготовки рабочих кадров в Свердловской области в 1940-е гг. (по материалам ЦДООСО) // Партийные архивы: проблемы и перспективы развития: Материалы V межрегиональной научно-практической конференции. 2019. С. 223-228.

Снегирева М.В., Тарасова А. Г. Традиции и инновации в создании детских книг: педагогические подходы в системе профессионального образования // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 384-389.

Тема: Теоретические и прикладные аспекты реализации транспрофессионального образования в области машиностроения и материалообработки в условиях многоуровневой подготовки в профессионально-педагогическом вузе (Руководитель: М.А.Федулова, доц., канд.пед.наук, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Список сотрудников, принимавших участие в выполнении работы: Федулова М.А., Гузанов Б.Н., Бекетова Ю.А., Соколова Т.Б., Радченко Е.В., Плаксина Л.Т., Мигачева Г.Н., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург.

Полученные научные результаты: статьи, индексируемые в РИНЦ – 4; статьи в журналах ВАК -2; структурно-функциональная модель формирования содержания транспрофессионального образования.

Обоснована актуальность транспрофессиональной подготовки в области машиностроения и материалообработки в условиях многоуровневой подготовки в профессионально-педагогическом вузе, что целесообразно в связи с изменением требований к самой профессиональной подготовке педагогов профессиональной школы, обусловленной как появлением новых профессий, так и изменением ряда трудовых функций работников. Дополнено и расширено понятие «транспрофессиональная подготовка» в контексте подготовки педагогов профессиональной школы, в частности для профилей «Высокие технологии в сварке и плазменной обработке материалов» и «Инжиниринг обеспечения качества в машиностроении и материалообработке». Обозначена про-

блема, которая заключается в необходимости внедрения транспрофессиональной современной подготовки выпускников профессионально-педагогического вуза, что предполагает существенно обновить содержание, методы и формы инженерной подготовки в вузе для формирования у студентов потребности к овладению дополнительными профильно-специализированными компетенциями, расширяющими мобильность и основу готовности будущего специалиста.

Представлены компоненты структурно-функциональной модели формирования содержания транспрофессионального образования: целевой; информационный; деятельностно-процессуальный и оценочно-диагностический.

Предложенное решение данной проблемы видится в необходимости дальнейшего развития транспрофессионализма уже в сфере отраслевой (инженерной) подготовки за счет объединения в рамках одной образовательной программы двух (может и более) родственных профессий в выбранной области деятельности, что обеспечит новый импульс мобильности внутри ее.

Назначение и область применения результатов: в области профессионально-педагогической деятельности при разработке основных образовательных программ.

Публикации по теме исследования

Гузанов Б. Н., Федулова М. А. Особенности транспрофессиональной инженерной подготовки в профессионально-педагогическом вузе // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 1. — С. 66–70.

Гузанов Б.Н., Баранова А.А., Ловцевич Т.Л. Проектное обучение при транспрофессиональной подготовке в техническом вузе// Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 44–52.

Гузанов Б.Н., Баранова А.А., Ловцевич Т.Л. Метод проектов при организации научно-исследовательской работы студентов. The Sixth International Youth Conference "Perspectives of Science and Education". Cultural Center Slovo/word.US of America New York. - 2019. С.1-4.

Гузанов Б.Н., Баранова А.А., Бажукова И.Н. Инновационный подход при подготовке студентов в техническом вузе. //Материалы международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» /ФГАОУ ВО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т». – Екатеринбург, 2019. –С.431-434.

Соколова Т. Б., Мигачева Г. Н. Проектирование комплексов методического сопровождения формирования профессиональных компетенций прикладных бакалавров //Материалы международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» /ФГАОУ ВО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т». – Екатеринбург, 2019. –С.518-521.

Федулова М. А., Карпов А. А. Возможности оценивания профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза//Материалы международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» /ФГАОУ ВО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т». – Екатеринбург, 2019. –С. 554-556.

Тема: Инновационная технология проблемного моделирования будущей профессиональной деятельности с целью обеспечения высокой мобильности выпускников в условиях современного общества (руководители: Б.А. Ускова, М.В. Фоминых, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Список сотрудников, принимавших участие в выполнении работы: ППС кафедры германской филологии, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург.

Полученные научные результаты: методика разработки содержания профильной подготовки в условиях проблемного моделирования.

В 2019 году по заявленной теме «Разработка и внедрение в учебный процесс инновационной технологии проблемного моделирования с целью обеспечения высокой мобильности выпускников в условиях современного общества» прошел первый этап разработки научной проблемы, а именно: создавалась методика разработки содержания профильной подготовки в условиях проблемного моделирования. Частично проведен анализ содержания системы профильной подготовки студентов с учетом современных тенденций развития образования и рынка труда. Выявлена структура концепции проблемного моделирования. Определены направления исследования ведущих методов развития конкурентных преимуществ выпускника профессионально-педагогического вуза.

Методика разработки содержания профильной подготовки в условиях проблемного моделирования включает в себя:

- обеспечение развития профессиональных педагогических способностей обучающихся на базе практик;
- обеспечение эффективного обмена опытом на ниве инновационных научных и практических разработок в образовании в регионах со сходными социально-экономическими условиями;
- обеспечение научного изучения связи мотивации обучения в педагогическом и профессионально-педагогическом вузе и педагогических способностей индивида.

7. Назначение и область применения результатов:

Результаты данного этапа НИР используются в учебном процессе: результаты НИР включены в преподавание действующих дисциплин, а также в продукцию для обеспечения учебного процесса. Область применения полученных результатов: педагогика высшей школы, акмеология профессионального образования, методика преподавания иностранного языка.

Публикации по теме исследования

Фоминых М.В., Ускова Б.А. ПРОБЛЕМНО-МОДЕЛЬНАЯ СРЕДА В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. № 5 (68). 2019. С.76-79. (ВАК).

Фоминых М.В. Проблемно-модельная среда в педагогическом образовании. Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Междунар. науч.-практ. конференции, Екатеринбург, 13-14 марта 2019 г. Екатеринбург: РГППУ, 2019. С. 146-149.

Фоминых М.В. Методы и средства научно-методической системы обучения студентов в условиях проблемного моделирования. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 23 – 24 апреля 2018 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2019. С. 559-562.

Чижова О.К, Фоминых М.В. Современные методы обучения иностранному языку. Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы XVII-ой Всероссийской научно-практической конференции (11 апреля 2019 г., Екатеринбург) / Российский государственный профессионально-педагогический университет; ин-

ститут психолого-педагогического образования; редкол.: М.В. Фоминых, Б.А. Ускова. – Ставрополь: Логос, 2019. С. 54-57.

Фоминых М.В., Ускова Б.А. Концептуальные основы проблемного моделирования в условиях непрерывного образования. Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2019. С. 165-168.

Vetlugina N.O., Radlinski S. [ORGANIZATIONAL ASPECTS OF E-LEARNING AND DISTANT LEARNING TECHNOLOGIES](#). [Иновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании](#) материалы 24-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. 2019. С. 184-185. Ветлугина Н.О. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ](#). [Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты](#). 2019. № 45. С. 10-12.

Ускова Б.А. Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Организационно-методическая деятельность педагога дополнительного иноязычного образования». Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. 7 с.

Ускова Б.А. Программа вступительных испытаний по английскому языку (лексико-грамматический тест, экзаменационный тест, собеседование) (*учебно-методическое пособие*). Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. 5 с.

Ускова Б.А., Пузырев В.В. Дополнительная профессиональная образовательная программа (профессиональная переподготовка) «Перевод и переводоведение (английский язык)» (*учебная программа*). Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. 9 с.

Фоминых М.В. ПРОБЛЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Гуманизация образования. № 5. 2019. С.79-83. (ВАК).

Тема «Проблемы взаимодействия высшего и профессионального образования: интеграция европейского опыта и проблемы соответствия международным стандартам» (Руководитель – Вершинин С.Е. д-р филос. наук, профессор, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Полученные научные результаты: позволяют повысить качество обучения студентов в колледжах и вузах, а также улучшить качество адаптации к условиям будущей трудовой деятельности

На основании полученных теоретических результатов преподавателями кафедры социологии и социальной работы были сформулированы следующие практические рекомендации.

Во-первых, необходимо совершенствовать управление развитием профессиональных компетенций у студентов различных специальностей.

Во-вторых, в вузах необходимо создание толерантной воспитательно-образовательной среды, в которой студентами будет осваиваться трудное искусство жить в мире и согласии как с самими собой, так и с окружающими, у них будут вырабатываться навыки решения конфликтных ситуаций и методы успешной коммуникации, формирования адекватности и компетентности, социально-психологической устойчивости.

Во-третьих, необходим переход к новым стратегиям развития профессионализма педагогов среднего профессионального образования. Одной из самых перспективных является переход от монопрофессионализма к полипрофессионализму.

В-четвертых, необходимо овладение конкретными методиками по управлению рисками профессиональной деформации и эмоционального выгорания уже на стадии обучения в вузе.

Публикации по теме исследования

Беликова Л.Ф. Особенности профессионального самоопределения и профессиональной мобильности выпускников ремесленных специальностей. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. Красноярск. 2016. С. 70-75

Заглодина Т.А. Создание института профессиональной ориентации для эффективного взаимодействия учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции / под общей ред. А.Г. Миронова. Красноярск, 2016. С. 129–132.

Заглодина Т.А. Ценностные ориентации в оценках студенческой молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. "Актуальные направления научных исследований: перспективы развития" Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2017. С. 40–42.

Заглодина Т.А. Копинг-стратегии как методы профилактики синдрома эмоционального выгорания у молодых специалистов по социальной работе / В мире научных открытий. - № 11.6(47). - 2013. С. 48–54

Заглодина Т. А., Панкратова Л. Э. Копинг-компетентность педагога как психолого-педагогическое условие реализации инклюзивного образования // Социосфера. 2014. № 1. С.266-269

Панкратова Л.Э. Формирование инклюзивного мышления у современной молодежи. Молодёжь в меняющемся мире: вызовы глобальной современности: материалы IX Всероссийской научно-практич. конференции молодых ученых, в 2-х выпусках. Екатеринбург, 14 декабря 2017г. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. 2017. Вып. 1. С. 132-136.

Панкратова Л.Э. Формирование эмоциональной культуры у студентов. Творческий потенциал личности: антропологический аспект. Сборник научных трудов, посвященный памяти С.З. Гончарова. Под редакцией Е.В. Поповой. Екатеринбург, 2018. С.61-65

Панкратова Л.Э. К вопросу об опыте подготовки студентов, будущих социальных работников, в Европейском Союзе Материалы XIX Международной конференции «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования / редакционная коллегия: Грунт Е.В, Меренков А.В., Рыбцова Л.Л., Старшинова А.В. - Екатеринбург, УрФУ, 2016. С. 2201-2205.

Панкратова Л.Э. Проблемы управления развитием профессиональной компетенции при подготовке бакалавров социальной работы // Управление развитием профессиональной компетентности личности: история, теория, практика: сб. матер. Междунар. науч.-практ. конф. В 2-х томах. Белгород, 27 ноября 2017г. Белгород: ИПК БГИИК. 2017. Т.1. С. 21-23.

Панкратова Л.Э. Подготовка профессиональных социальных работников в вузе: новые аспекты. Помогаящие профессии: научное обоснование и инновационные техноло-

гии. Межрегиональной общественной организации «Академия Гуманитарных Наук». Нижний Новгород: ООО "Научно-исследовательский социологический центр". 2016. С. 378-381.

Панкратова Л.Э. Социальное сопровождение в современной образовательной парадигме и социальной практике. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2. С. 123-124.

Панкратова Л.Э., Заглодина Т.А Технологии формирования инклюзивного мышления у студентов в профессиональном образовании. Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 14 – 15 марта 2018г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». 2018. С. 399-405.

Панкратова Л.Э., Заглодина Т.А. Проблемы социального сопровождения молодых специалистов социальной сферы в контексте профилактики профессиональных деформаций. Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. 2017. Т. 2. Вып.28. С. 106-114

Пермякова Т.В. Качество подготовки рабочих кадров в оценках руководителей профессиональных образовательных организаций // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: материалы XIX Международной конференции памяти профессора Л.Н. Когана, Екатеринбург, 17-18 марта 2016 г. Екатеринбург: УрФУ, 2016. С. 2670-2677

Пермякова Т.В. (и др.) Латентные риски профессиональной деятельности преподавателей СПО: результаты социологического исследования. Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования: сб. науч. ст. / гл. ред. С.А. Днепров, Рос. гос. проф.-пед. ун.-т. – Екатеринбург, 2017. С 107-138.

Пермякова Т.В. Место и роль мастера производственного обучения в структуре кадрового обеспечения среднего профессионального образования (по результатам всероссийского социологического исследования). Профессиональное образование и рынок труда. № 3, 2016. С 32-35.

Социальный портрет мастера производственного обучения: коллективная монография / О. И. Власова [и др.]; под науч. ред. Т. В. Пермяковой, В. А. Копнова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015.

Проблемы становления профессионального ремесленного образования в России: коллективная монография / Г.М. Романцев [и др.]; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. С. 161-162

Ремесленное образование в России: ценности, содержание, технологии: коллективная монография / А.В. Ефанов [и др.] науч.ред. Н.К. Чапаев. Екатеринбург. Изд-во Рос. проф.-пед. ун-та, 2014. 142 с.

Романов П.В. Мир профессий: пересмотр аналитических перспектив / П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова // Социол. исслед. 2009. № 8. С. 25-35

Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию / Н.В. Старовойт // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31–35. – URL: <http://ekoncept.ru/2016/56117.htm>.

Старцева Н.Н. Ивент-менеджеры как профессиональная группа: процесс формирования в современной России / Н. Н. Старцева. Дисс... канд.социол.н. Екатеринбург, 2014, 201 с.

Степанова А.А. Психологическая профилактика этнической отчужденности мигрантов // Педагогическое образование в России. 2015. №3. С. 63-67.

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г. (Одобрено Коллегией Ми-

нобнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/413/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2605/BookEducation_02.pdf

Титова Н.Б. Пермякова Т.В. Среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы развития. Социология образования: учебное пособие / Н.Б. Титова Т.В. Пермякова; / под науч. ред. Т.В. Пермяковой. Екатеринбург: Б/и., 2016. 155 с.

Чебыкина И.В. Перспективы профессии мастера производственного обучения. Мастера производственного обучения в контексте междисциплинарных исследований: коллективная монография / И. В. Чебыкина [и др.]; / под науч. ред. А.Г. Кислова, В.А. Копнова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 174 с.

Тема: Трансформация территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального и профессионально-педагогического образования(руководитель: Н.И. Зырянова, зав. кафедрой профессионально-экономического обучения, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Список сотрудников, принимавших участие в выполнении работы: ППС кафедры профессионально-экономического обучения, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург.

Полученные научные результаты: завершение I этапа «Исследование теоретических концепций функционирования региональных систем профессионального и профессионально-педагогического образования».

В ходе реализации первого этапа госбюджетной НИР сотрудниками кафедры были рассмотрены методологические аспекты функционирования и трансформации региональных систем профессионального и профессионально-педагогического образования, в том числе рассматривались вопросы модернизации системы профессионального обучения в области сельского хозяйства, состояние и перспективы развития ремесленного профессионального образования, подготовки кадров для сферы государственного и муниципального управления, жилищно-коммунального хозяйства.

Вторым направлением госбюджетного исследования кафедры является проблем адаптации профессионально-педагогического образования к новым условиям функционирования, развития его современных форм образовательной интеграции, развитие компетенций руководителя профессиональной образовательной организации.

Сотрудниками кафедры в рамках научного поля исследования была проведена международная молодежная научно-практическая студенческая конференция, на которой работало 3 секции, возглавляемые ведущими преподавателями кафедры, по результатам которых было опубликовано более 80 научных статей. Также был проведен очередной международный конкурс студенческих работ «Научный стиль».

Сотрудники кафедры приняли участие в работе ряда научно-практических конференции, в частности: «Новые информационные технологии в образовании и науке "НИТО-2018" (Магнитогорск), «Инновации в

профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (Екатеринбург), «Акмеология профессионального образования» (Екатеринбург), Актуальные направления обеспечения экономической безопасности в современной России» (Челябинск).

За указанные период с участием сотрудников кафедры были опубликованы 2 монографии, 4 учебных пособия, более 30 научных статей, в том числе, индексируемых в международных рейтинговых базах – 6, журналах ВАК – 8. Подготовлены и направлены 3 заявки по теме исследования на конкурс грантов РФФИ.

Для решения поставленных задач в настоящее время реализуется соглашение о научном взаимодействии с кафедрой экономики и менеджмента Елабужского филиала Казанского федерального университета.

Тема: Совершенствование научно-методических основ профессионального ремесленного образования (*Руководители: Н.К. Чапаев – проф., д-р пед. наук, А.В. Ефанов – канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург*)

Полученные научные результаты: продолжено исследование историко-педагогического наследия в профессиональном ремесленном образовании. В результате получены следующие выводы и результаты.

Опыт дореволюционной России свидетельствует о том, что ремесленники вплоть до начала XX в. являлись одной из наиболее устойчивых и экономически благополучных социальных групп. Как социальный институт, ремесленничество включало в себя определенную духовно-ценностную основу, традиции, экономические и правовые формы бытования. За минувшее столетие прервались многие связи, обеспечивавшие культурно-продуктивную преемственность поколений, утрачены базовые основания, необходимые для полноценного развития ремесленных структур: институциональные, производственные, образовательные.

В наступившем веке социально-экономические детерминанты обуславливают возрождение и развитие малых производственно-ремесленных форм на новой технологической основе. Это требует создание адекватной системы подготовки кадров, и, по мере совершенствования существующих и принятия новых регулятивных основ, создание особой отрасли профессионального образования – ремесленного образования.

Основополагающей идеей исследования выступило положение о том, что в основу ремесленного образования заложена важная "человекотворяющая" функция, которая реализуется за счет сплава системы знаний, практического и духовного опыта, реинтеграция которого в современный мир на новой технологической основе позволит создать необходимые условия для творческого саморазвития и профессионального становления значительной части молодого поколения.

Новизна исследования заключается в том что, во-первых, отечественной историко-педагогической наукой ремесленное образование как само-

стоятельный вид образовательной подготовки практически не изучалось. Во-вторых, предлагаемая тематика приобретает особую актуальность в условиях реформирования и модернизации профессионального образования России, рыночной востребованности и необходимости подготовки кадров по широкому кругу рабочих профессий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что восстановление утраченной преемственности в ремесленном образовании, в виде ценностно-целевых ориентиров молодежи может использоваться в современной системе профессионального образования при проектировании и внедрении новых образовательных программ по ремесленным профессиям.

Публикации по теме исследования

N.K. Chapayev, A.V. Efanov, E. Yu. Bychkova, E.M. Dorozhkin The problem of legitimizing craft activities and professional craft education in Russia // International Scientific Conference "Global Challenges and Prospects of the Modern Economic Development". 2018. S. 21-31.

Ефанов А.В., Чапаев Н.К., Бычкова Е.Ю. Педагог профессионально-ремесленного обучения: идентификация, компетенции, подготовка. // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 24-й Международной научно-практической конференции. 2019. С. 311-313.

Дорожкин Е.М., Ефанов А.В., Бычкова Е.Ю. Подготовка ремесленников в современных социально-экономических условиях / Акмеология профессионального образования. Материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург. 2019. С. 52-57.

Тема: Правовое регулирование профессионального образования (руководители: Воронина А.А., к.ю.н., доцент, Ронжина Н.В., д.п.н., доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Список сотрудников, принимавших участие в выполнении работы:

Ветошкин С.А., Воронина А.А., Ронжина Н.В., Шмурыгина О.В., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург.

Полученные научные результаты: сформулированы предложения по совершенствованию законодательства в части регулирования рабочего времени ППС, рассмотрены некоторые особенности осуществления педагогической деятельности с правовых позиций.

В процессе работы по научному направлению был проанализирован ряд источников правового регулирования отношений, возникающих в системе профессионального образования:

Трудовой кодекс РФ : Федеральный закон от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (в ред. от 11 октября 2018 года)// Российская газета. 2001. 31 дек.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 31 дек.

Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций //Собрание законодательства РФ. 2013. № 33. Ст. 4381.

Приказ Минобрнауки от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и

иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»// Российская газета. 2016. 16 июня.

Приказ Минобрнауки от 22 декабря 2014 года (в ред. от 29 июня 2016 года) № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» //Российская газета. 2015. 11 март.

Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»// Российская газета. 2014.12 марта.

Приказ Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Официальный интернет-портал www.pravo.gov.ru 17.07.2017

Приказ Министерства труда и социального развития от 30 июня 2003 года № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»// Российская газета. 2003. 16 августа.

В ходе проведенных исследований использованы такие методы научного познания, как правовой анализ, описание, анализ и синтез, диалектически метод, метод сравнения.

На основе сложившейся практики и противоречий правового регулирования с учетом процесса цифровизации в сфере образования обоснована необходимость существенного снижения нормы учебной нагрузки ППС, нормативного уточнения понятия «контактная работа»; рассмотрены правовые аспекты возникающих конфликтов интересов в педагогической деятельности;

профессиональное образование рассмотрено в контексте происходящих глобальных изменений, выделены особенности профессионального образования как элемента системы образования России, в том числе и с правовых позиций, строящихся на Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также других нормативных правовых актах;

достаточно подробно рассмотрен такой вид воспитательной работы, как профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, включая вопросы методики проведения этой работы;

уделено внимание институту наставничества в профессиональном образовании в современных условиях.

Назначение и область применения результатов: сфера профессионального образования, в том числе возможность использования результатов в образовательном процессе.

Публикации по теме исследования

Ветошкин С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учеб. пособие для бакалавриата и специалитета/ Учебное пособие, М.: Юрайт, 2019. 242 с.

Воронина А.А. Особенности и проблемы правового регулирования рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу/Вопросы трудового права. 2019. № 4. С. 48-54

Воронина А.А. Проблемы правового регулирования рабочего времени педагогов, относящихся к профессорско-преподавательскому составу /Кадровик. 2019. № 4.С. 46-52

Ронжина Н.В. Наставничество в системе профессионального образования / Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 – 14 марта 2019 г. С. 96-99

Ронжина Н.В. Особенности личностно-профессионального развития учителя на современном этапе/ Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования сборник научных статей.Брянск, 18-19 апреля 2019 г. С. 146-151

Ронжина Н.В. Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся в системе непрерывного образования: правовой и педагогический аспекты /Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2019 г. С. 119 – 122.

Ронжина Н.В. Профессиональное развитие педагога вуза: проблемы и противоречия/ Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании материалы 24-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. 2019. С. 384-388

Шмурыгина О.В., Кузнецова А.Д. Конфликт интересов педагогического работника/ Сборник тезисов работ участников 42-й Всероссийской конференции обучающихся «Обретенное поколение – наука, творчество, духовность», 42-й Всероссийской конференции обучающихся «Юность, наука, культура» и 5-й Всероссийской конференции обучающихся «Веление времени» 2019 г. С. 160-161

Natalia V. Ronzhina, Elena A. Fominykh, Alla A. Voronina, Konstantin A. Igishev, Alisa A. Arkhipova

The problems of professional becoming of learning personality in the age of social integration and globalization/ Humanities & Social Sciences Reviews, 2019, 7(4), 1086-1092

Тема: Теоретико-методологическое исследование акмеологии профессионально-педагогического образования (руководитель Акимова О.Б., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург).

Список сотрудников, принимавших участие в выполнении работы: Акимова Ольга Борисовна, Дорожкин Евгений Михайлович, Ломовцева Наталья Викторовна, Федоров Владимир Анатольевич, Чапаев Николай Кузьмич, Чупина Валентина Александровна, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург.

Полученные научные результаты: а) как показывает практика научного описания акмеологии, эта наука обычно рассматривается как отрасль психологии, однако в исследованиях ряда учёных (Деркач А.А., Кузьмина Н.В., Зазыкин В.Г., Анисимов О.Н. и др.) описана педагогическая акмеология как наука о достижении вершин профессионального роста учителя, поэтому, на наш взгляд, встаёт необходимость научного описания педагогической акмеологии применительно к профессионально-педагогическому образованию; б) в ходе исследования доказано, что акмеология профессионально-педагогического образования - самостоятельная отрасль педагогической акмеологии; в) на основании изученной педагогической, психологической ли-

тературы проведен сравнительный анализ понятий «акмеология», «педагогическая акмеология» и «акмеология профессионально-педагогического образования»; г) для продвижения своей позиции члены группы подготовили вариант словаря терминов акмеологии профессионально-педагогического образования.

Описание полученных результатов: а) акмеология профессионально-педагогического образования тесно связана с акмеологией - наукой о развитии человека как субъекта труда и феноменов развития профессионализма личности и деятельности; акмеология профессионально-педагогического образования выступает как наука о профессионализме работников системы профессионального образования, в частности профессионально-педагогического образования; б) выявлены этапы и особенности акмеологии профессионально-педагогического образования, связанные с этапами развития профессионально-педагогического образования в СССР и России; определены закономерности развития акмеологии профессионально-педагогического образования; в) научный эффект – уточнение понятий «акмеология профессионально-педагогического образования», «профессиональная педагогика», «профессионально-педагогическое образование», необходимых для педагогического образования в целом.

Назначение и область применения результатов: результаты проведённого исследования могут быть применены для описания профессиональной педагогики как научной дисциплины, педагогической акмеологии, системы профессионального и профессионально-педагогического образования.

Публикации по теме исследования

Монографии:

Чупина В.А. Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии: монография / Чупина В.А., Федоренко О.А. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 200 с. ISBN: 978-5-8050-0664-8

Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография. 3-е издание, дополненное и переработанное. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 372 с. ISBN: 978-5-8050-0674-7

Чапаев Н.К., Акимова О.Б., Шелепов А.К. Тенденции развития горнозаводских школ на Урале (XVII-XIX вв) как составная часть русской педагогической культуры. Екатеринбург: РГППУ, 2019. ISBN: 978-5-8295-018-6

Учебное пособие:

Чупина В.А. Акмеология профессионального образования: учебное пособие / В. А. Чупина. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 97 с. ISBN 978-5-8295-0673-5

WoS, Scopus:

Dorozhkin E.M., Moskalenko M.R., Larionova M.B., Lyzhin A.I., Korotaev I.S. (2019). Individual Educational Paths as Factor of Enhancing of Future Teachers Training Quality. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24 (5), 180-188.
<http://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/29992>

Chapaev N. K., Akimova O. B., Dorozhkin E. M. (2019). Antinomic dialectics as a methodological tool for solving paradoxes of love in A.S. Makarenko juvenile pedagogy. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 8 (2.1), 547-558.
<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/issue/view/22>

Vedenina O.A., **Chupina V.A.**, Mironova S.P., Kuznetsova A.D., Valyakina T.S. (2019). About Self-Study of Physical Culture During the Examinations as a Criterion of Students' Readiness to Professional Activities. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 7 (4), 1093-1099. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.74149>

Chapaev N. K., Efanov A. V., Bychkova E. Y., **Dorozhkin E. M.**, **Akimova O. B.** (2019). The Content and Features of the Pedagogical Component of the Activity of the Head of Small Handicraft Enterprises. *Journal of Entrepreneurship Education*, 22 (4). <https://www.abacademies.org/articles/the-content-and-features-of-the-pedagogical-component-of-the-activity-of-the-head-of-small-handicraft-enterprises-8382.html>

РИИЦ

Чапаев Н.К. Философско-педагогический смысл традиций толкования категории интеграции. *Евразийское научное объединение*. 2019. Т. 6. № 1 (47). С. 359-362.

Чапаев Н.К. Уровни и состав педагогической методологии. Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2019 г. Екатеринбург, РГППУ, 2019. С. 172-179.

Дорожкин Е.М. Основные тенденции обновления профессионального образования в постиндустриальном обществе / Зеер Э. Ф., Дорожкин Е. М. // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. С. 167-171.

Чупина В.А. Акмеологические условия личностно-профессионального развития человека. Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 – 14 марта 2019 г. С. 37-41.

Чапаев Н.К. Традиции легитимации педагогики как научного и социокультурного феномена: историко-образовательный аспект // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 – 14 марта 2019 г. С. 109-116.

Чупина В.А. Содержание компетенций XXI века // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г. С. 152-155.

Дорожкин Е.М. К вопросу о подготовке педагогов профессионального обучения в условиях цифрового образования / Дорожкин Е. М., Прокубовская А. О., Чубаркова Е. В. // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г. С. 199-203.

Чупина В.А. Место профессиональных компетенций в структуре компетенций "неясного будущего" (по материалам исследования HR-клуба Сколково: "Новая реальность: предположения и факты") // Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург, 17-18 июня 2019 г. С. 30-39.

ВАК:

Акимова О.Б. Диалектика общего и особенного в содержании подготовки педагога профессионального образования / Чапаев Н.К., Акимова О.Б. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 2 (65). С. 27-37.

Чапаев Н.К. Герменевтический подход как основной компонент подготовки педагогов профессионального обучения в условиях развития цифровой дидактики / Неупокоева Е.Е., Чапаев Н.К. // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 4(83). С. 108-115

Акимова О.Б., Чапаев Н.К. Значение интеграции образования и производства в становлении профессионального образования России (нач.XVIII- первая треть XX) // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 1. С. 67-75

Акимова О.Б. Самостоятельная работа студентов с позиций инноватики / Акимова О.Б., Грунина Е.В. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 3 (66). С. 63-66.

Акимова О.Б. О факторах саморазвития личности студента / Аболина Н.С., Акимова О.Б. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 4 (67). С. 39-42.

Акимова О.Б. Не для школы, а для жизни учимся / Акимова О.Б., Грунина Е.В. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 5 (68). С. 50-53.

Сборник научных трудов:

Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 – 14 марта 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2019. 318 с. ISBN 978-5-8295-0624-7

Тема: Экспликация концептуальных основ традиционалистского понимания феномена профессионализма (Руководитель А.Г. Кислов – д-р филос. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Полученные научные результаты: объяснены причины и перспективы консервации исторических паттернов профессионализма в современном социуме

Профессионализм – оценочное понятие, характеризующее степень ответственности носителя профессии (индивида, коллектива, организации), его деятельности и ее результатов нормам, ценностям, образцам поведения и его результатов, манифестирующим принадлежность к профессии, ассоциирующей и идентифицирующей с ней.

В связи с высокой динамикой обновления технологий и социально-экономических отношений актуальным стал вопрос об обновлении не только понятия профессионализма, но и отношения к стоящему за ним социокультурному феномену. Таким образом, необходимо осмысление как традиционного к нему отношения, так и его традиционалистских исторических паттернов, оценка их устойчивости, состоятельности и перспективности в новых социально-экономических, политических и культурных условиях. Осуществлено осмысление феномена профессионализма в исторической ретроспективе, выявлены исторические паттерны профессионализма, объяснены причины и перспективы консервации исторических паттернов профессионализма в современном социуме.

Новизна исследования заключается в поиске, экспликации и оценке философско-мировоззренческих и культурологических аргументов pro et contra причин и перспектив консервации исторических паттернов профессионализма в современном социуме.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью трансляции концептуально обоснованных оценок причин и перспектив консервации исторических паттернов профессионализма в современном социуме.

Внедрение результатов исследования в систему непрерывного профессионального образования станет важным фактором концептуального обогащения профессиональной педагогики, программ профессионального образования современной России.

Публикации по теме исследования

Кислов А.Г. От опережающего к транспрофессиональному образованию // Образование и наука[♥]. 2018. № 1 (20). С. 54–74.

Кислов А.Г., Шапко И.В. Девальвация труда и ее влияние на рост социально-профессиональной мобильности // Не расстанусь с молодежью, буду...: сборник научных статей к 80-летию проф. Ю.Р. Вишневого[♦]. Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2018. С. 242–247.

Дорожкин Е.М., Щербина Е.Ю., Кислов А.Г. Перспективы целевой магистратуры Российского государственного профессионально-педагогического университета // Проблемы высшего образования: материалы международной научно-методической конференции[♦]. Хабаровск, 11–13 апреля 2018 г. Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2018. С. 17–20.

Кислов А.Г. «Забота не о себе» классического университета (научная статья) // Вестник Томского государственного университета. Философия, социология, политология[♥]. 2018. № 42. С. 136–144.

Дорожкин Е.М., Щербина Е.Ю., Кислов А.Г. Роль целевой магистратуры Российского государственного профессионально-педагогического университета в опережающей подготовке педагогических кадров для профессиональных образовательных организаций // Профессиональное образование и рынок труда[♦]. 2018. № 2. С. 37–51.

Кислов А.Г., Сафронович И.Е., Шапко И.В. К полигенезу университета // Идеи и идеалы[♦]. 2018. № 2. Т. 2. С. 59–83.

Кислов А.Г. О творческом потенциале личности: вспоминая С.З. Гончарова // Творческий потенциал личности: антропологический аспект: сборник научных трудов[♦]. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2018. С. 6–15.

Дорожкин Е.М., Щербина Е.Ю., Кислов А.Г. Развитие целевой магистратуры в Российском государственном профессионально-педагогическом университете // Вестник Алтайского государственного педагогического университета[♦]. 2018. № 35. С. 41–47.

Дорожкин Е.М., Кислов А.Г. Philosophical analysis of information and communication environment (Философский анализ информационно-коммуникационной среды) / в соавт. с Natalia I. Kiseleva, Elena L. Ryazanova, Alexander A. Galushkin and Julia Koinova-Zoellne // European Journal of Science and Theology[♥], December 2018, Vol.14, No.6. P. 115–124.

Кислов А.Г. О философских «лесах» дидактических построек // Исследования гуманитарных систем. Вып. 6. Константы бытия и инварианты образования[♦] / Научн. ред. и сост. В.Э. Штейнберг. М.: НИИ школьных технологий, 2018. 176 с. 500 экз. С. 45–49.

Дорожкин Е.М., Щербина Е.Ю., Кислов А.Г. Лингвистическая метафора в обновлении профессионального образования // Мәдениеттер жақындастығының халықаралық онжылдығы бағдарламасын жүзеге асырудың негізгі бағыттары: атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары / I-Том. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, «Ұлағат» баспасы, 2018ж. –280бет. (Основные направления реализации программы действий по международному десятилетию сближения культур: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященные празднованию 90-летия образования Казахского национального педагогического университета имени Абая. Алматы, 2018. С. 82–85).

[♥] Web of Science и/ или Scopus

[♦] РИНЦ

[♦] РИНЦ

[♥] Web of Science и/ или Scopus

[♦] ВАК и РИНЦ

[♦] ВАК и РИНЦ

[♦] РИНЦ

[♦] РИНЦ

[♥] Web of Science и/ или Scopus

[♦] РИНЦ

Дорожкин Е.М., Щербина Е.Ю., Кислов А.Г., Ольховиков К.М. The premises of heterogeneity for professional training in present and future (Предпосылки неоднородности профессиональной подготовки в настоящем и будущем) // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS[♥]. Vol. XLIII, 18th PCSF 2018 Professional Culture of the Specialist of the Future/ No:49, P. 456–464. doi: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.12.02.49> – Европейские труды по социальным и поведенческим наукам. Т. XLIII, 18-я Междунар. научно-теоретическая конф. «Профессиональная культура специалиста будущего». 28–30 ноября 2018, Санкт-Петербург, Государственный политехнический университет им. Петра Великого, 2018. С. 456–464.

Кислов А.Г. Между фактами и концептами: нелинейные траектории научного поиска[▲]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 140 с.

Кислов А.Г. Компетенции vs культура // Педагогический журнал Башкортостана[▲]. 2019. № 4 (83). С. 74–78.

Рахова Е.Э. Исследование антропологических оснований педагогики в произведениях В.В. Зеньковского // Интеграция наук. Международный научно-практический журнал. М.: НИЦ «Империя», 2019. Выпуск № 2 (25). Т.1. С. 161–164.

Рахова Е.Э. Религиозное обращение К.Н. Леонтьева // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей XXVI Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2019. С. 124–127

Рахова Е.Э. О религиозном обращении К.Н. Леонтьева // Интеграция наук. Международный научно-практический журнал. М.: НИЦ «Империя», 2019. Выпуск № 5 (28). С. 48–52.

Рахова Е.Э. Иустин Попович о гуманистической и православной культурах // Интеграция наук. Международный научно-практический журнал. М.: НИЦ «Империя», 2019. Выпуск № 2 (25). Т.1. С. 222–225.

Рахова Е.Э. К.Н. Леонтьев о христианской любви (научная статья) // Парадигмальные особенности современной науки и техники: современное состояние, перспективы развития: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции (20 сентября 2019г.)[▲]. Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2019. С. 158–161.

Итого: статьи, индексируемые в Web of Science или Scopus – 4, РИНЦ –10.

Тема: Исследование имиджа профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в современных условиях (руководитель Краюхина О.Е. – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой стиля и имиджа ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Исполнитель Тарасюк О.В. - проф., канд. пед. наук, проф. кафедры стиля и имиджа ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Полученные научные результаты: исследованы и обоснованы современные требования к профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения. Разработана методика и диагностический инструментарий для выявления проблем профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

Сущность нашего исследования заключается в анализе современных требований к профессионально-педагогической деятельности педагога профес-

[♥] Web of Science и/ или Scopus

[▲] РИНЦ

[▲] ВАК и РИНЦ

[▲] РИНЦ

сионального обучения в связи с введением в действие профессионально стандарта «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. На основании результатов анализа этих требований разработан диагностический инструментарий для самооценки осуществления педагогами профессионального обучения обобщенных трудовых функций и их составляющих профессионально-педагогической деятельности. Полученная информация позволила получить данные об уровне профессионально-педагогической компетентности у мастеров и педагогов профессионального обучения. Кроме того, интерпретация результатов самооценки способностей педагогов и мастеров профессионального обучения к осуществлению профессионально-педагогической деятельности позволила сформулировать основные проблемы профессионально-педагогической деятельности, связанные с тем, что в системе среднего профессионального образования идет поиск нового содержания и технологий обучения и воспитания будущих профессионалов для цифровой экономики нашей страны, которая интенсивно развивается. Эффективность этого процесса в значительной степени зависит от их мотивации и готовности к инновационной профессиональной деятельности.

Новизна исследования заключается в проектировании имиджа профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, которые предполагают реализацию требований профессионального стандарта в условиях развития цифровизации профессионального образования.

Значимость полученных результатов исследования заключается в получении оснований для расширения спектра образовательных программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки всех категорий профессионально-педагогических кадров системы профессионального образования, трансформации содержания существующих образовательных программ.

Прогноз (сфера) применения результатов исследования - система профессионально-педагогического образования, система среднего и дополнительного образования с целью повышения уровня профессионально-педагогической компетентности всех категорий профессионально-педагогических кадров.

Публикации по теме исследования

Краюхина О. Е., Тарасюк О. В. WorldSkills – ориентир совершенствования подготовки педагога профессионального обучения в области дизайна стиля и имиджа // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2019.с.234

Краюхина О. Е., Тарасюк О. В. Перспективы развития направления подготовки «Профессиональное обучение (сервис)» // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 – 14 марта 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2019.с.67

Тарасюк О.В. Процедура определения содержания дисциплин для подготовки специалистов разного уровня квалификации в рамках одного профиля // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 – 14 марта 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2019. с.14

Тарасюк О. В. и др. Особенности и преимущества проектирования модульных образовательных программ дополнительного профессионального образования // Непрерывное образование: теория

и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 – 14 марта 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2019.с.280

Тарасюк О. В. Конкурсы профессионального мастерства как средство формирования транспрофессионализма будущих педагогов профессионального обучения // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции Екатеринбург 23–24 апреля 2019г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2019. с.234

Тарасюк О. В. Цифровое образование – основа педагогических условий разработки и реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования материалы // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции Екатеринбург 23–24 апреля 2019г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2019. с. 274-277

Тарасюк О. В. Основные ориентиры совершенствования содержания практикума по профессии // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции Екатеринбург 23–24 апреля 2019г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2019. с. 135-138

Краюхина О. Е., Тарасюк О. В. Профессиональные стандарты как инструменты разработки модели выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты» // // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции Екатеринбург 23–24 апреля 2019г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2019. с. 83-87

Тема: Региональные векторы развития дизайна: достижения, проблемы, решения(руководители: Шуплецова Е.Ж., канд. филос. н.; Степанов А. В., канд. пед. н., доцент; Фалько В.П., канд. пед. н., доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Список сотрудников, принимавших участие в выполнении работы: Куценков В.И., Осколкова Ю.В., Степанов А. В., Строганова А.А., Тарасова А.Г., Чувашов А.С., Фалько В.П., Шмакова Л.Е., Шуплецова Е.Ж. , ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Полученные научные результаты. В научной работе кафедры основное внимание было уделено разработке теоретической базы и системы требований, направленных на оптимизацию и эффективность осуществления практической деятельности педагога-дизайнера. На основе проведенного анализа современной теории и практики подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна были уточнены особенности подготовки к выполнению художественно-проектной деятельности будущего педагога профессионального обучения в области дизайна в профессионально-педагогическом вузе согласно новым требованиям, предъявляемым ФГОС 3+++. В том числе уточнены подходы к формированию компетентностно-ориентированных основ содержания образования педагога профессионального обучения в области дизайна и определены условия для их внедрения с учетом региональных особенностей.

Результативность научных исследований выражена в направленности теории на ее синтезирование в учебном процессе, ведущимся кафедрой, что отразилось в ряде усовершенствованных методик преподавания учебных дисциплин

лин (Проектирование, Основы рисунка, Основы живописи и др.) на основе федерального и регионального компонентов. Осуществляемый подход к интеграции теории и практики существенно сказался на качестве выполнения учебных, курсовых, выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся на кафедре.

Результативность теоретических исследований в практическом плане обсуждалась и анализировалась на кафедре с коллективом, с преподавателями других образовательных учреждений, где она также подвергалась необходимой коррекции.

В результате были уточнены и скорректированы:

- особенности профессиональной деятельности выпускника художественно-педагогической направленности в формате современных требований с опорой на анализ современной теории и практики подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна и выявление специфики освоения художественно-проектной деятельности дизайнеров профессионально-педагогическом вузе;
- структура профессиональной компетентности дизайнера-педагога в части выявления компетентностно-ориентированных основ содержания образования педагога профессионального обучения в области дизайна;
- условия оценки качества подготовки педагога профессионального обучения в области дизайна, что позволяет отразить потребности заказчика (работодателя) и повысить конкурентоспособность выпускника.

Таким образом, полученные результаты основаны на проведенных исследованиях состояния проблем в художественном и профессионально-педагогическом образовании различных регионах и возможности формирования творческих качеств студентов как условия успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности.

В результате проделанной работы определены подходы и принципы организации процессов в системе дизайн-образования в части регионов Российской Федерации, а также требования к педагогу-дизайнеру в контексте практической деятельности.

Назначение и область применения результатов ориентированы на выполнение возрастающих требований работодателей к подготовке выпускника в соответствии с требованиями ФГОС, а также оптимизацию учебного процесса и повышение качества образования в целом.

Публикации по теме исследования

Публикации в научных журналах перечня ВАК:

Шуплецова Е.Ж., Осколкова Ю.В. О разработке содержания программ подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна / Е.Ж. Шуплецова, Ю.В. Осколкова // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 1.С. 75–80.

Шуплецова Е.Ж., Третьякова Н.В. Отраслевая составляющая в модульном проектировании содержания основной профессиональной программы высшего образования направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) на примере дизайна / Е.Ж.

Шуплецова, Н.В. Третьякова // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29330>.

Статьи, входящие в базу РИНЦ:

Тарасова А.Г., Осипова И.В. Цифровые технологии в обучении бакалавров профессионально-педагогического вуза / А. Г. Тарасова, И. В. Осипова // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Нижний Тагил, 29 января 2019 г.) / под науч. редакцией Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой.: изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. С. 461-468.

Снегирёва, Тарасова А.Г. К вопросу о стимулировании творческой активности и поддержке социальных инноваций / М. В. Снегирёва, А. Г. Тарасова // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Всероссийской научно-практической конференции, 13–14 марта 2019 г., Екатеринбург. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019. С. 289-293.

Осколкова Ю.В., Шмакова Л.Е. Влияние актуализации перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования на содержание подготовки педагогов профессионального обучения / Ю.В. Осколкова, Л.Е. Шмакова // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Всероссийской научно-практической конференции, 13–14 марта 2019 г., Екатеринбург. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019. С. 83-85.

Кукенков В.И. Развитие объемно-пространственного мышления студентов в системе информационных технологий / В.И. Кукенков // Бизнес и дизайн ревю. 2019. № 4 (16). С. 14.

Кукенков В.И. Формирование творческого мышления в процессе обучения студентов в области изобразительного искусства и дизайна / В.И. Кукенков // Вестник Института Мировых цивилизаций. 2019. № 3 (24). С. 42-47.

Кукенков В.И. Обобщающие категории в процессах преподавания рисунка и живописи / В.И. Кукенков // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23-24 апреля 2019 г. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019. С. 133-135.

Степанов А.В., Шуплецова Е.Ж., Строганова А.А., Чувашов А.С. Фуд-дизайн: концепция новой дизайнерской профилизации в системе профессионально-педагогического образования / А.В. Степанов, Е.Ж. Шуплецова, А.А. Строганова, А.С. Чувашов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23-24 апреля 2019 г. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019. С. 526-528.

Чувашов А.С. О соотношении законов, принципов и правил композиции в изобразительном искусстве / А.С. Чувашов // Международный научно-исследовательский журнал. 2019. № 9 (87). С. 66-69.

Осколкова Ю.В., Шмакова Л.Е. Подготовка педагогов профессионального обучения в области дизайна на основе требований профессиональных стандартов / Ю.В. Осколкова, Л.Е. Шмакова // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы Международной научно-практической конференции, 22 января 2019 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : РГППУ, 2019. С. 268-270.

Осколкова Ю.В. Роль формирования методических компетенций педагога профессионального обучения в условиях актуализации перечня специальностей СПО / Ю.В. Осколкова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 24-й Международной научно-практической конференции, 23–24 апреля 2019 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф. - пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019. С. 108-110.

Степанов А.В., Степанова Т.М., Ключкин И.В. Преодоление фронтальной ситуации в образовательно-проектной практике Баухауза / А. В. Степанов, Т. М. Степанова, И.В.

Клюшкин // Баухауз и художественные школы эпохи авангарда: материалы международной конференции. Конференция посвящена 100-летию Баухауза, Москва, 17-19 апреля 2019 г. Москва: изд-во Московской государственной художественно-промышленной академии им. С.Г. Строганова, 2019. С. 161-163.

Степанов А.В. Степанова Т.М., Пастухова А.Я. Полиартистизм как перспективное инновационное средство формирования профессионализма / А.В. Степанов, Т.М. Степанова, А.Я. Пастухова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, 23–24 апреля 2019 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019. С. 394-396.

Тема Теоретические основы самообразования в условиях управления инновационными процессами (Руководитель: З.М. Большакова, Д.П.Н.л профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, Челябинск)

Список сотрудников, принимавших участие в выполнении работы:
Тулькибаева н.н., Суйкова о.А., Медведев и.Ф., Витовтов И.Г., Щубик М.А., ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, Челябинск

Полученные научные результаты. внедрение результатов исследования в систему непрерывного профессионального и профессионально-педагогического образования станет обоснованием творческого развития личности обучающихся.

Новизна исследования заключается в определении теоретических основ взаимодействия организованного обучения с самообразованием, которому отводится особое предназначение в непрерывном образовании, в обеспечении высокого уровня освоения профессиональных компетенций.

Значимость исследования подтверждается заключается в формировании модели самоорганизации обучения, построенного на выделении методологических основ педагогики самообразования.

Значимость выполненного исследования определяется разрешением проблем самообразования, введением новых понятий педагогики самообразования. Дальнейшее его развитие будет способствовать целенаправленному управлению инновационными процессами в условиях непрерывного образования.

Публикации по теме исследования

Щубик м. А. Развитие творческой самостоятельности студентов технического вуза В процессе обучения через чтение учебника физики: монография. Тюмень: Изд-во Тюменского индустриального университета, 2019. 119 с.

Bolshakova Z.M. Mechanisms and conditions for ecological safety provision in university educational environment / Bolshakova Z.M., Bezborodova L.A., Kudryavseva V.V., Litvinenko N.A., Zayarina S.Y., Starykh L.V., Medzhidova K.O., Kyznetsova V.V. // Ekoloji. 2019. Т.28. №107. Р - 511-524.

Тулькибаева Н.Н. (Акме-стратегия) профессионального саморазвития как аспект технологии саморазвития личности / Н.Н. Тулькибаева, О.А. Суйкова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. №4. С. 231-249.

Тулькибаева н.н. Формирование естественнонаучного мышления старшеклассников в условиях интеграции физики и биологии / н.н. Тулькибаева, С.Д. Старченко // Вестник Юж-

но-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 5. С. 182_191.

Большакова З.М. Педагогическая система самообразования в техническом вузе

/ З.М. Большакова, И.Ф. Медведев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 5. с. 16_30.

Суйкова О.Д. К вопросу об андрагогике в системе непрерывного образования / О.Д. Суйкова // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2019 г. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. с. 148_150.

Медведев И.Ф. Диверсификация самообразовательной деятельности студентов технического вуза в цикле математических дисциплин / И.Ф. Медведев

/ Инновации в профессионально-педагогическом образовании: материалы 24 Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23-24 апреля 2019 г. Екатеринбург: РГПУ, 2019.

Суйкова О.Д. Вопросы андрагогики в системе непрерывного образования / О.Д. Суйкова // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентного подхода: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 10-11 апреля 2019 г. Магнитогорск: Изд-во ГБОУ <Магнитогорский педагогический университет>. 23.12.2019 г.

Направление 2. Теоретические основания и перспективные модели социализации и воспитания молодежи в условиях современного общества - научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф. Эвальд Фридрихович Зеер

Тема: Моделирование инновационной образовательной платформы социально-профессионального развития личности обучающихся в цифровом обществе (руководитель Э.Ф. Зеер член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор ФГАОУ ВО РГПУ, Екатеринбург)

Список сотрудников, участвующих в исследовательской деятельности: М.В. Зиннатова, Д.П. Заводчиков, И.А. Курочкина, Е.В. Лебедева, В.С. Третьякова, А.Е. Кайгородова, ФГАОУ ВО РГПУ, Екатеринбург.

Полученные научные результаты. Переход России к цифровой экономике обусловил трансформацию всех сфер жизнедеятельности человека. Цифровые вызовы реальности и будущего способствуют оформлению новых требований к построению образования, социальных отношений, профессиональной деятельности, рынку труда. Целью образования в эпоху цифровой экономики стала подготовка обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях сетевого общества и цифровой экономики.

Сложности и неопределенности социально-профессионального будущего и взятый курс на цифровую экономику, обострил проблему дефицита кадров, обладающих ключевыми (транспрофессиональными) компетенциями.

Реализация проекта позволит обеспечить эффективное социально-профессиональное становление обучающихся системы среднего и высшего профессионального образования, а разработка и внедрение образовательной

платформы станет основой проектирования у обучающихся индивидуальной трансспективы для формирования транспрофессиональных качеств и компетенций, а впоследствии и реализации индивидуальных траекторий их профессионального развития в процессе профессионально-образовательной подготовки, выполнения самостоятельной деятельности, в соответствии с цифровизационными вызовами реальности и будущего.

Актуальность решения проблемы заключается в том, что оно позволит осуществлять профессионально-образовательную подготовку обучающихся в соответствии с современными трендами социально-экономического развития России, следовательно, обеспечит конкурентоспособность, мобильность, адаптивность будущих молодых специалистов на рынке труда за счет формирования транспрофессиональных качеств и компетенций, надпрофессиональных навыков и умений не только на этапе вхождения в профессию, но и в целостном процессе профессионального становления личности.

Конкретная задача проблемы, на решение которой направлен проект, заключается в теоретико-методологическом обосновании, разработке и оценке эффективности модели инновационной образовательной платформы социально-профессионального развития личности обучающихся цифрового поколения. Задача имеет государственное значение. Ее игнорирование может привести к дезориентации будущих выпускников вузов и средних профессиональных учебных заведений на рынке труда, их неспособности адаптироваться к трансформирующимся профессиям в цифровой экономике, реализовать свой личностно-профессиональный потенциал в условиях цифровых вызовов реальности и будущего. Исследовательская задача (цель) ориентирует научное сообщество на модернизацию профессионально-образовательной подготовки с учетом ориентации на приоритетное внедрение цифровой экономики и цифровизацию профессионального образования в Российской Федерации.

Сущность исследования заключена в том, что научные концепции и подходы к проектированию и организации профессионально-образовательной подготовки не учитывают условия цифровизации и требования цифровой экономики, не отражая в полной мере актуальные социально-экономические изменения в российском образовании и не удовлетворяют образовательным потребностям обучающихся. В результате учащаяся молодежь (представители цифрового поколения) не получают достаточной профессионально-образовательной подготовки, позволяющей бы ей успешно выйти на рынок труда и приспособиться к постоянно меняющимся условиям профессиональной деятельности и успешно адаптироваться в цифровом обществе.

Новизна выражается в моделировании инновационной платформы социально-профессионального развития личности непрерывного профессионального образования и обеспечение соответствия современным условиям цифровизации социально-профессионального пространства и актуальным образовательным потребностям учащейся молодежи.

Решение обозначенной проблемы позволит обеспечить эффективное социально-профессиональное становление обучающихся систем высшего и среднего профессионального образования, а построение и внедрение модели инновационной образовательной платформы станет основой подготовки обучающихся к преадаптации к ускоренному изменению мира труда, развития профессиональной трансцендентности личности, преодолению прошлого опыта и освоение инноваций будущего. Важное значение в решение проблем профессионального будущего имеет подготовка обучающихся к транспрофессиональной деятельности.

Научная значимость исследования заключается в формировании конвергентного, междисциплинарного научного знания (на стыке психологии, педагогики, информатики, профессионаведения и профессионалогии): организации, содержания и моделирования инновационной образовательной платформы непрерывного профессионального образования, учитывающей вызовы и требования цифровой экономики.

Практическая значимость:

1. Установление соответствия возможностей социально-профессионального развития обучающихся актуальному процессу цифровой трансформации социума и профессий.

2. Сравнительный анализ технологий социально-профессионального развития и саморазвития личности, определение их эффективности для цифрового поколения.

3. Структурно-функциональная модель инновационной образовательной платформы социально-профессионального развития личности обучающихся цифрового поколения. Данные о её эмпирическом верификации и эффективности.

4. Компьютерная модель инновационной образовательной платформы социально-профессионального развития личности обучающихся цифрового поколения.

5. Разработанный профессионально-образовательный контент инновационной образовательной платформы социально-профессионального развития личности обучающихся цифрового поколения (цели, задачи, планируемые, результаты, содержательное наполнение модулей) обеспечит подготовку специалистов к цифровому профессиональному будущему.

Форсайт-прогноз: внедрение инновационных образовательной платформы в профессионально-образовательный процесс вуза позволит осуществлять подготовку обучающихся в соответствии с своевременными трендами социально-экономического развития России, следовательно, обеспечит конкурентоспособность, мобильность, адаптивность будущих молодых специалистов на рынке труда за счет формирования транспрофессиональных качеств и компетенций, надпрофессиональных навыков умений, не только на этапе вхождения в профессию, но и в непрерывном процессе профессиональной деятельности.

Область применения: система профессионального и профессионально-педагогического образования, а также повышения квалификации.

Резюме: моделирование инновационной платформы социально-профессионального развития личности обучающихся – представителей цифрового поколения – позволит приблизить процесс непрерывного профессионального образования к достижению соответствия современным условиям цифрового общества и актуальным образовательным потребностям учащихся молодежи, обеспечит эффективное социально-профессиональное становление обучающихся системы высшего и среднего профессионального образования, станет основой проектирования у обучающихся индивидуальной вариативной траектории для формирования транспрофессиональных качеств и компетенций, а впоследствии и реализации индивидуальных траекторий их профессионального и карьерного развития в процессе профессионально-образовательной подготовки, выполнения самостоятельной профессиональной деятельности, в соответствии с цифровизационными вызовами реальности и профессионального будущего.

Публикации по теме исследования

Монографии:

Зеер Э.Ф.; Сыманюк Э.Э. Психология развития транспрофессионализма: монография. Екатеринбург: Издательский дом «Юника» 2019, 174 с.

Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: монография / В. С. Третьякова [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой (главы в монографии). Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 142 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru>.

Зеер Э.Ф. Современные проблемы профессионального и высшего образования: состояние и оценка / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк / Под ред. Чистяковой С.Н., Подуфалова Н.Д., Геворкян Е.Н. (глава в монографии). Москва: Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2019. С. 77-85

Учебные пособия:

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для академического бакалавриата / Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 395 с. -(Серия: Бакалавр. Академический курс)

Профессиология: психологический контент: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура).

Зеер Э.Ф., Зиннатова М.В. Психологическое профессиоведение: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во: Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 141 с.

Статьи: Scopus; WOS

Зеер Э.Ф., Третьякова В.С. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования / Образование и наука. Т. 21 № 6. 2019

Zeer E.F., Krezhevskikh O., Symanyuk E.E., Tretyakova V.S. Teacher training to create and implement transdisciplinary projects. 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Seville, Spain, 12-14 November, 2018. ICERI2018 <https://library.iated.org>

Зеер Э.Ф., Степанова Л.Н. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов. Образование и наука. Т. 21 № 8 с. 65-89. 2019.

Zeer E.F. et all. Convergence as methodological basis for development of trans-professionalism of activity subjects// Humanities & Social Sciences Reviews. P. 1080-1085. 2019 Vol 7, No 4

Zeer E.F. et all. Teacher's competitiveness at different stages of professional development// Humanities & Social Sciences Reviews. P. 1108-1119. 2019 Vol 7, No 4.

Zeer E., Symanyuk E., Krezhevskikh O. Education platform for the formation of transprofessional subjects of socioeconomic professions. 13th International Technology, Education and Development Conference. Valencia, Spain. 11-13 March, 2019. P. 4767-4776.

Zeer E.F. et all. Staff for digital economy: transprofessionalism formation // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. 2019. P. 13-19

Статьи ВАК

Зеер Э.Ф. Панорама основных направлений развития опережающего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. № 2. 2019. С. 5-9

Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П., Шаров А. А. Исследование факторов транспрофессионализма у инженерно-технических работников // Профессиональное образование и рынок труда. № 2. 2019. С. 27-35

Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психологические особенности самоопределения личности в постиндустриальном обществе// Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019 №1 (53) С. 76-83

Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э., Сыманюк Н. В., Сущенко А. Д., Степанова А. А. Прогнозирование профессионального будущего молодежи как фактор развития городской среды // Педагогическое образование в России. 2019. № 7. С. 141-147

Статьи РИНЦ

Зеер Э.Ф., Дорожкин Е.М. Основные тенденции обновления профессионального образования в постиндустриальном обществе // Материалы всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи». Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет; Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова. С. 167-171. 2019

Сведения о проведенных научных мероприятиях

Организация конференций:

Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи». 29 января 2019 г. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет; Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова.

24-ая Международная научно-практическая конференция "Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании". Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет. 23-24 апреля 2019 г.

Тема «Воспитательный потенциал деятельности педагога в современных условиях» (руководитель – И.С. Огоновская, советник министра образования и молодежной политики Свердловской области, доцент кафедры гуманитарного образования СУНЦ УрФУ, канд. ист. наук)

Полученные научные результаты: проанализированы основные концепции воспитания в актуальном историческом аспектах; исследован воспитательный потенциал деятельности педагога в современных условиях; исследованы проблемы педагогического проектирования в условиях урочной и внеурочной деятельности педагогов системы общего образования, обобщены результаты существующего опыта педагогического проектирования, разработаны модели педагогических проектов воспитательной направленности.

Новизна исследования – исследованы воспитательный потенциал деятельности педагога в современных условиях, проблемы педагогического проектирования с учетом задач, поставленных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р.

Практическая значимость – разработка моделей полисубъектности воспитания, воспитательного потенциала педагога, педагогических проектов воспитательной направленности, алгоритмов проведения и тематики мероприятий воспитательной направленности, подготовка методического пособия для педагогов.

Сфера применения – образовательные учреждения системы общего и дополнительного образования. Исследования актуальны для педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность и ориентированных на использование в педагогической практике современных педагогических технологий, в том числе проектного метода.

Целевая ориентация Платформы – научно-методическое обеспечение воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

Проведенные научные мероприятия:

1) Научно-практическая педагогическая конференция «Я – человек с активной жизненной позицией: мой личный путь к гражданственности» (17 июля 2019 г.).

- Уровень конференции: региональный.
- Участники: преподаватели высших и средних специальных заведений, ученые, учителя, педагоги дополнительного образования, сотрудники учреждений культуры, представителей общественных организаций.
- 77 человек представляли Екатеринбург, Алапаевское муниципальное образование, а также Нижнесергинский, Первоуральский, Ревдинский, Режевской, Сысертский, Шалинский городские округа.
- Наряду с педагогами школ, гимназий, лицеев, СУНЦ, Екатеринбургского кадетского корпуса в конференции принимали участие преподаватели Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Российского государственного профессионально-педагогического университета, Уральского государственного педагогического университета, Гуманитарного университета, Уральского государственного университета путей сообщения, Уральского государственного медицинского университета, а также средних специальных учебных заведений – Свердловского областного педагогического колледжа, Свердловского областного музыкально-эстетического колледжа, Уральского железнодорожного техникума.
- Конференция проходила на площадке Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история. Свердловская область» - одного из главных социальных партнеров педагогов Свердловской области и представляющих их интересы общественных организаций.

- Тематика конференции дала возможность ее участникам обсудить проблемы влияния уроков истории, литературы, обществознания (обществоведения) и других на гражданское становление школьников и студентов, вспомнить о людях, повлиявших на мироощущение и мировоззрение каждого, говорить о влиянии мероприятий гражданской направленности и общественной работы на формирование гражданских качеств личности и др.

Публикации по теме исследования:

Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: исторический опыт и реалии современности: Метод. пособие для педагогов. — Екатеринбург: ООО «Периодика», 2018. — 304 с.

Огоновская И.С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность педагогов: Метод. пособие для педагогов. — Екатеринбург: ООО «Периодика», 2019. — 280 с.

Тема «Современные проблемы и перспективы воспитания обучающихся» (Церковникова Н.Г. – канд. психол. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии РГППУ, Екатеринбург)

Полученные научные результаты.

Проблема исследования обусловлена необходимостью построения системной воспитательной работы в образовательных организациях с учетом рассмотрения воспитания как стратегического общенационального приоритета, востребованностью психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания и развития несовершеннолетних. Проведен анализ отечественных установок в воспитании в различные исторические периоды времени. Сопоставлены результаты анализа с современной позицией государства в отношении воспитания.

Новизна: Обоснованы перспективные направления, методы и технологии, воспитания обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в обосновании и применении на практике новых подходов в воспитании детей и подростков.

Результаты исследования применяются при организации волонтерской деятельности внутри университетской деятельности в РГППУ при построении воспитательной работы со студентами. Совместно с волонтерами осуществляются выход в общеобразовательные школы и поездки в образовательные организации, реализующим адаптированные образовательные программы.

Публикации по теме исследования:

Церковникова Н.Г. Духовно-нравственное воспитание в системе непрерывного образования: проблемы и решения / Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2019. С. 324-327.

Церковникова Н. Г. Проблема ориентиров в воспитании детей: история и современность / Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности: материалы 15-х Международных Макаренковских студенческих педагогических чтений, Екате-

ринбург, 28 – 31 марта 2019 г. / под науч. ред. В. С. Третьяковой, Т. В. Носаковой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 81-85.

Церковникова Н.Г. Подростки вчера и сегодня: к проблеме ориентиров в воспитании // Социальная педагогика. 2019. № 2. С. 48-50.

Церковникова Н.Г. Развитие временной перспективы и ценностных ориентаций у подростков «группы риска»: исследование и опыт волонтерской деятельности // Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи: сборник статей и методических материалов для педагогов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 14 ноября 2019 г. / под ред. Т.Т. Щелиной, С.П. Акутиной, И.С. Беганцовой, Ю.Е. Болотина; общ. орг. «Пед. общество». – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. С. 448-459.

Тема: Разработка методологии здоровьесберегающего экологического проектирования и мониторинга в биотехнологической и образовательной сферах (руководитель: Анахов С.В., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Список сотрудников, принимавших участие в выполнении работы: Анахов С.В., Селиверстова Г.П., Махнева С.Г. Аношина О.В. Солдатова Г.Т. Харина Г.В. Сарапульцева Л.А., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург.

Полученные научные результаты: показаны экологические особенности Свердловской области в сфере качества питьевой воды, технологий утилизации отходов электроники, обозначены проблемы загрязнения пестицидами и утилизации образующихся в сфере обращения с отходами пестицидов. Выявлено влияние техногенного загрязнения уральских заводов на состояние пыльцы сосны обыкновенной. Предложены направления исследований в сфере здоровьесберегающих технологий в системе музыкальных игровых технологий и транспрофессионального образования.

При проведении исследований в сфере экологического мониторинга пробы воды были отобраны в городах: Екатеринбург (проба № 1), Нижний Тагил (проба № 2), Серов (проба № 3) и Сухой Лог (проба № 4). Качество воды оценивали по следующим показателям: рН, жесткость, окисляемость, содержание нитрат-ионов, а также ионов меди, кадмия и свинца. Определение проводилось методами потенциометрии (иономер РХ 150), инверсионной вольтамперометрии (прибор ИВА-5) и химического титриметрического анализа. Для определения рН воды использовали иономер РХ 150.

Результаты исследований показали, что все пробы воды характеризуются допустимыми значениями реакции среды (рН), жесткости, содержанием нитратов и ионов меди. Обнаружено превышение допустимой нормы окисляемости воды из Нижнего Тагила. Отмечено, что пробы воды из Нижнего Тагила и Серова сильно загрязнены свинцом и кадмием, а, следовательно, такая вода не годится к употреблению. Для уменьшения содержания тяжелых металлов в составе воды рекомендованы различные системы очистки: очистка воды от меди производится методом обратного осмоса воды, от свинца – методом ионного обмена, мембранных методов (наночелнофилтрационных и обратночсмочических), угольной филтрации. Кадмий достаточно эффективно удаляется из воды при известковом умягчении и коагуляции. Очень эффективен ион-

ный обмен. Стандартные катионообменные умягчители удаляют из воды 99% кадмия. Системы обратного осмоса гарантированно удаляют не менее 90% кадмия. Действенным методом является дистилляция [3].

В сфере исследования диоксиновой опасности проведен анализ имеющихся сведений о разработанных на данный момент методах обезвреживания. Найдены характерные температуры и время обезвреживания. Рекомендовано использовать метод высокотемпературной плазменной инсинерации.

При исследовании влияния выбросов металлургических предприятий отмечено влияние загрязнений медноперерабатывающей промышленности на продуктивность хвойных пород дерева и рекомендованы меры по снижению экологической нагрузки на окружающую среду.

В рамках исследований в сфере здоровьесберегающих технологий описан социальный, экономический и экологический эффект, который можно получить при их внедрении в системе музыкальных игровых технологий и транс-профессионального образования

Назначение и область применения результатов: Полученные результаты могут использоваться в сфере водного хозяйства Свердловской области, в технологиях утилизации и обезвреживания отходов, а также выбросов промышленных предприятий, в профессионально-педагогическом образовании.

Публикации по теме исследования

Харина Г.В. Исследование качества питьевой воды в Свердловской области/ А.В. Строшкова, А.А. Андреева, Г.В. Харина, Л.В. Алешина // "Экологическая безопасность в техносферном пространстве" сборник материалов Второй Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 26 апреля 2019 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2019. – 335 с. – С. 241-245.

Анахов С.В. Проблема обезвреживания диоксинов / Н.Д. Волохов, И.В. Лихачева, С.В. Анахов // Экологическая безопасность в техносферном пространстве: сборник материалов Второй Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 26 апреля 2019 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2019. – 335 с. – С.45-51.

Харина Г.В. Проблема применения пестицидов / В.К. Гордеев, Г.В. Харина // "Экологическая безопасность в техносферном пространстве" сборник материалов Второй Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 26 апреля 2019 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2019. – 335 с. – С. 95-99.

Харина Г.В. Отходы электроники как эколого-экономическая проблема/ Н.Г. Шевченко, Г.В. Харина // "Экологическая безопасность в техносферном пространстве" сборник материалов Второй Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 26 апреля 2019 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2019. – 335 с. – С. 310-315.

Харина Г.В. Проблема диоксиновой опасности / Мусихин К.И., Харина Г.В. // "Экологическая безопасность в техносферном пространстве" сборник материалов Второй Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 26 апреля 2019 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2019. – 335 с. – С. 193-198.

Харина Г.В. Проблема качества питьевой воды в Уральском регионе / М.В. Евдокимова, А.В. Петрова, Г.В. Харина, Л.В. Алешина // "Экологическая безопасность в техносферном пространстве" сборник материалов Второй Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 26 апреля 2019 г. – Екатеринбург: РГПУ, 2019. – 335 с. – С. 124-128.

Селиверстова Г.П. Здоровьесберегающие технологии в системе транспрофессионального образования // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 589 с. – С. 514-518.

Селиверстова Г.П. Здоровьесберегающие музыкальные игровые технологии в образовании / Г.П. Селиверстова, В.В. Шаромова // В сборнике: Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности материалы 15-х Международных Макаренковских студенческих педагогических чтений. Екатеринбург, 2019. – С. 56-62.

Махнева С.Г., Кузьмина Н.А., Менщиков С.Л. Качество пыльцы сосны обыкновенной в связи с уровнем загрязнения среды дымовыми выбросами ГРЭС / С.Г. Махнева, Н.А. Кузьмина, С.Л. Менщиков // Естественные и технические науки, 2019, выпуск 21. – с.181-187

Махнева С.Г., Бодунова Ю.А., Иванов В.В. Влияние техногенного загрязнения средне-уральского медеплавильного завода на состояние пыльцы сосны обыкновенной/ С.Г. Махнева, Ю.А. Бодунова, В.В. Иванов // В сборнике: Международная научно-практическая конференция "Уральская горная школа - регионам" Уральская горнопромышленная декада: материалы конференции. Уральский государственный горный университет. Екатеринбург, 08-09 апреля 2019 г. – С. 564

Makhniova S, Mokhnachev P.E., Ayan Sezgin Seed germination and seedling growth of scots pine in technogenically polluted soils as container media/ S Makhniova, P.E. Mokhnachev, Sezgin Ayan // Environmental monitoring and assessment. 2019, T. 191, № 2. – С. 113.

Тема: *Философия образования и экзистенциально-педагогические проблемы игроизация бытия человека в современном обществе и образовании (Руководитель Л.А. Беляева, доктор философских наук, профессор, Екатеринбург; Исполнители: Герт В.А., д-р филос. н., проф., Новикова, канд. пед. н., доц., Ниязбаева Н.Н., канд. пед. н., доц., Чугаева И.Г. канд. пед. н. ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург)*

Полученные научные результаты: предложена концептуальная модель игроизации современного образовательного пространства на основе разработки игропедагогики как нового направления развития теории и практики педагогики.

Новизна исследования заключается в обосновании с позиций философской антропологии экзистенциализма проблематики экзистенциальной концепции игроизации бытия человека, раскрыта ее теоретическая и практическая значимость для развития образования и образовательной деятельности. На основе экзистенциально-антропологического подхода выявлена необхо-

димось разработки особой отрасли теории и практики педагогики – игропедагогики

Теоретическая значимость исследования состоит в создании концептуальной разработки экзистенциально-педагогической проблематики игроизации бытия человека в условиях общества постмодерна и цифровой экономики. Обоснована необходимость разработки проблемы игроизации образовательного пространства как экзистенциально-педагогической проблемы, где игра приобретает функции форсайт-технологии и трансгрессии бытия.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложена гипотетико-дедуктивная модель разработки игропедагогики и профессии игропедагога как организатора игровых образовательных практик, их научно-методического и содержательного обеспечения.

Прогностичность исследования. Разработка теории и практики экзистенциальных ценностей образования в аспекте игроизации образовательного пространства и роли виртуальной реальности и компьютерных игр в этом процессе доказывает значимость решения экзистенциальных проблем образования для успешной самореализации личности в контексте вызовов рыночной экономики и современного цифрового общества.

Положения и выводы могут послужить материалом для дальнейших исследований и разработок в области философии образования, педагогической и философской антропологии, теории и методики внедрения инноваций в образование.

Публикации по теме исследования

Беляева Л.А., Новикова О.Н. Homo Mobiludens: феноменология современных игровых практик / Философия и наука: методология научного поиска: коллективная монография. Урал. гос. пед. ун-т ; Под ред. Л.А. Беляевой. – Екатеринбург : 2018.– 292 с. С.125-136.

Беляева Л.А., Новикова О.Н. Игра как форсайт и трансгрессия бытия человека. Там же. С. 113-125.

Беляева Л.А., Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальные проблемы современного образования. Там же. С. 236-246.

Беляева Л.А., Чугаева И.Г. Концептуально-методологическая рефлексия природы музыкального искусства и универсальные принципы музыкального образования // Педагогическое образование в России. -2019. № 2. С. 38-45.

Герт В.А. Антропологический вызов глобальной современности / Молодежь в меняющемся мире: векторы развития в глобальной современности // Материалы X всероссийской научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; Ответственный редактор В.А. Герт. 2019. С. 5-13.

Тема: Теоретические основы развития функциональных знаний у обучающихся (руководитель: Н.Н. Тулькибаева, д-р пед.наук, проф., главный научный сотрудник ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ. Исполнители: Большакова З.М., Старченко С.Д., Щубик М.Д., Ряхова Д.Г. ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, Челябинск)

Полученные научные результаты: обосновано новое понимание синхронности взаимосвязи процессов развития знаний и их применения. Функцио-

нальность знаний в своей совокупности и отдельных составляющих выражает диалектическую характеристику каждого элемента и представляет возможность дополнения формальных (логических) характеристик динамическими характеристиками их проявления, что позволяет увеличить объем процесса взаимосвязи теории и практики.

Новизна исследования заключается в обосновании смыслов процесса многоуровневого применения развиваемых знаний, выполняет роль основания становления педагогической школы способностей.

Значимость исследования заключается в формулировке дополнительной характеристики научных знаний (функциональности) в совокупности их с логическими характеристиками.

Внедрение результатов исследования способствует целенаправленному управлению инновационными процессами в условиях непрерывного образования.

Публикации по теме исследования

Монография

Щубик м. А. Развитие творческой самостоятельности студентов технического вуза в процессе обучения через чтение учебника физики: монография. - Тюмень: Изд-во Тюменского индустриального университета, 2019. - 119 С.

Статья Scopus

Bolshakov a Z.M. Mechanisms and conditions for ecological safety provision in university educational environment / Bolshakova Z.M., Bezborodova L.A., Kudryavseva V.V., Litvinenko N.A., Zayarina S.Y., Starykh L.V., Medzhidova K.O., Kyznetsova V.V. // Ekoloji. 2019. T. 28. It 107. P. 5|1-524.

Статьи ВАК

Тулькибаева Н.Н. (Акме-стратегия)) профессионального саморазвития как аспект технологии саморазвития личности И.Н.Н. Тулькибаева, О.А. Суйкова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. It 4. С. 231-249.

Тулькибаева н.н. Формирование естественнонаучного мышления старшеклассников в условиях интеграции физики и биологии / Н.Н. Тулькибаева, С.Д. Старченко // Вестник Южно-уральского государственного гуманитарно_педагогического университета. 2019. ль 5. с. |82_19,7 .

Большакова З.М. „Дидактическая система самообразования в техническом вузе / з.м. Большакова" и.Ф. Медведев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019, Jф 5. С. 1 6_30.

Большакова З.М. Управление прерывностью непрерывного образования / З.М.

Большакова, н.н. Тулькибаева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23-24 апреля 2019 г. Екатеринбург: РГПУ, 2019. С.22-26.

Дубик м. А. Личностно ориентированный преемственный учебник физики в

системе непрерывного образования // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2019 г.. Екатеринбург, 2019. с.215-218.

Щубик м. д. Лекция как метод инновационного обучения физике в техническом вузе II Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-14 Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23-24 апреля 2019 г. Екатеринбург :РГППУ, 2019. с. 444-448.

Щубик м. А. Зачем студента технического вуза учить читать учебник физики? Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы IV международной научно-методической конференции. Москва, 2019. С. 442-447 .

Тема: Формирование осознанного патриотизма и национального самосознания молодежи в контексте семейных ценностей и традиций современной российской семьи (Руководитель Котова С.С. – кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Полученные научные результаты: проанализированы основные технологии формирования осознанного патриотизма и национального самосознания молодежи в контексте семейных ценностей и традиций современной российской семьи

Современная российская молодая семья – одна из самых незащищенных социальных групп населения. Именно она в первую очередь нуждается в поддержке со стороны государства, которое не может быть не заинтересовано в решении острых социальных проблем молодой семьи и особенно в формировании национального самосознания и патриотизма как семейной ценности.

Семья – это первичный социальный институт, одной из основных функций которого является рождение здорового потомства и приобщение его к культурным и нравственным ценностям общества. Именно в семье человек приобретает необходимые социальные навыки, осваивает базовые стереотипы поведения и культурные ценности, среди которых непреходящее значение для него имеет национальное самосознание и патриотизм.

Семья, являясь составной частью общества, реагирует на его развитие и изменения. На каждом новом этапе развития российского общества, когда происходит переоценка ценностей, возрастает интерес к проблемам молодой семьи. В настоящее время в российском обществе осуществляется модернизация важнейших сфер его жизнедеятельности, определяются долгосрочные перспективы социально-экономической политики. В соответствии с ними объектом и субъектом такой политики является молодежь и молодая семья, которая в современной России имеет свои присущие только ей характерные особенности.

В настоящий момент в связи с социальным заказом государства возникает необходимость в качественно иной семье: психологически здоровой и устойчивой к разного рода изменениям, считающей патриотизм приоритетной семейной ценностью и стремящейся к формированию национального самосознания и патриотизма в своей семье, как условию своего функционирования и дальнейшего развития. Однако пропагандируемые в настоящее время отдельными средствами массовой информации ценности и модель поведения современного молодого человека не способствует формированию у него потребности в национальном самосознании и патриотизме, поэтому формирование национального самосознания и патриотизма в контексте семейных ценностей современной молодой российской семьи становится наиболее актуальным. В настоящее время значимым становится фактор, негативно влияющий на качество жизни молодых людей – наблюдается общее ухудшение психологического и психического здоровья молодежи.

Новизна исследования заключалась в обосновании и анализе новых технологий формирования осознанного патриотизма и национального самосознания молодежи в контексте семейных ценностей и традиций современной российской семьи, а именно: 1) в уточнении и конкретизации понятий – качество жизни, национальное самосознание, современная российская семья, семейные ценности, приоритетные ценности современной российской семьи, осознанный патриотизм, потребность в формировании национального самосознания и осознанного патриотизма; 2) в теоретическом осмыслении и определении содержания национального самосознания и осознанного патриотизма в контексте семейных ценностей современной российской семьи; 3) в разработке модели психолого-педагогического сопровождения формирования национального самосознания и осознанного патриотизма в контексте семейных ценностей современной российской семьи; 4) в разработке и апробации критериально-диагностического инструментария, направленного на определение уровня сформированности осознанного патриотизма и национального самосознания молодежи в контексте семейных ценностей и традиций современной российской семьи; 5) во внедрении концепции интерактивной образовательной среды, стимулирующей формирование осознанного патриотизма и национального самосознания молодежи; и практической работы педагогов, педагогов-психологов, психологов и социальных работников с современной российской семьей.

Практическая значимость исследования подтверждается востребованностью научно-обоснованного проекта разработки модели психолого-педагогического сопровождения формирования национального самосознания и осознанного патриотизма в контексте семейных ценностей современной российской семьи и определением содержания национального самосознания и осознанного патриотизма в контексте семейных ценностей современной российской семьи. А также уточнением понятий – качество жизни, национальное самосознание, современная российская семья, семейные ценности, приоритетные ценности современной российской семьи в настоящее время,

осознанный патриотизм, образ жизни, потребность в формировании национального самосознания и осознанного патриотизма, менталитет современной российской семьи, типы и виды современных российских семей, история проблемы формирования национального самосознания и осознанного патриотизма в контексте семейных ценностей.

Публикации по теме исследования

Хасанова И.И., Котова С.С. Взаимосвязь интернет-зависимости с совладающим и отклоняющимся поведением учащейся молодежи // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 4. С. 146-168.

Котова С.С. Самосознание женщин с разным стажем материнства. В книге: Горизонты зрелости Сборник тезисов участников Восьмой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. Редакторы: Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. 2018. С. 193-198.

Котова С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. В сборнике: Образование взрослых в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы сборник научных статей. под науч. ред. А.А. Симоновой, С.Л. Фоменко; общ. ред. Н.Н. Давыдова. 2017. С. 196-203.

Hasanova I.I., Kotova S.S., Kandrashina E.A. Modern interactive technologies of professional self-determination under the conditions of overcoming conflicting realities // International Journal of Environmental and Science Education. 2017. Т. 11. № 14. С. 6976-6987.

Evtyugina A.A., Hasanova I.I., Kotova S.S., Sokolova A.N., Svetkina I.A. Communicative, educational, pedagogical objectives and planning in russian language teaching // International Journal of Environmental and Science Education. 2017. Т. 11. № 15. С. 8293-8302.

Завьялова Я.И., Котова С.С., Хасанова И.И. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса студентов в контексте реализации ФГОС ВО. В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании материалы 22-й Международной научно-практической конференции. 2018. С. 366-370.

Котова С.С., Хасанова И.И., Проблема использования инновационных технологий в формировании осознанного патриотизма учащейся молодежи, European Journal of Education and Applied Psychology Scientific journal, «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Вена, 2017 С. 93-98.

Котова С.С., Изучение представлений молодежи из полных и неполных семей о супружеских и родительских ролях. Актуальные проблемы психологии и педагогики в условиях глобализации социума: Материалы международной научно-практической конференции. – Х.: ИФИ, 2017. С. 96-101.

Котова С.С., Социально-психологический портрет современной российской молодой семьи. Всероссийская научно-практическая конференция «Современная российская семья: традиции и альтернативы», 2018 г., г. Муром, филиал «Московского психолого-социального института» Муром, 2018. С. 114-118.

Направление 3. Теоретические основания образовательных стандартов, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного) - научный руководитель - действительный член Академии профессио-

нального образования, доктор педагогических наук, профессор,
Владимир Анатольевич Федоров

Тема: *Проектирование инновационных технологий формирования и диагностики компетенций обучающихся, с учетом результатов их аудиторной и самостоятельной работы и проектирование жизненного цикла компетенций обучающихся на различных ступенях и уровнях образования (Руководитель Ю.А. Шихов – д-р педаг. наук, проф., ФГБОУ ВО ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, Ижевск)*

Полученные научные результаты: 1) разработана технология организации самостоятельной работы по развитию профессиональной иноязычной компетенции студентов технического вуза средствами учебного блога; 2) разработана технология развития базовых компетенций педагогов и родителей

Исследования велись по двум направлениям.

Первое направление исследований. Учебный блог – это личный веб-сайт студента, в котором публикуются текстовые и аудиовизуальные записи, связанные с его учебной деятельностью (в нашем исследовании – по профессиональной теме и на английском языке).

В настоящее время от выпускника вуза, в частности, технического, требуется умение работать с информацией, в том числе и на иностранном языке. Большое значение для формирования у студентов профессиональной иноязычной компетенции имеет организация их самостоятельной работы. Анализ научно-педагогической литературы показал, что оптимальным средством организации СРС в контексте данного исследования является ведение студентами учебных блогов – веб-сайтов с текстовыми, аудио- или видеоматериалами обучающего характера.

Второе направление исследований. Актуальной является необходимость повышения психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и образования детей при непосредственном участии педагогов дошкольных организаций. В этом плане целесообразно рассмотреть возможности социального партнерства семьи и дошкольной образовательной организации, потенциал которого в настоящее время используется не в полной мере.

Новизна исследования заключается: 1) в разработке и обосновании модели организации самостоятельной работы студентов технического вуза по развитию их целостной профессиональной иноязычной компетенции средствами учебного блога, включающая технологию организации самостоятельной работы студентов в этом направлении; 2) в разработке и обосновании технологии развития базовых (основных) компетенций педагогов и родителей дошкольников в условиях социального партнерства семьи и дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования подтверждена: 1) разработкой учебно-методического обеспечения и методических рекомендаций по ведению профессионально-ориентированных блогов; 2) предлагаемая технология может использоваться при организации социального партнерства и в сотрудничестве с родителями воспитанников в дошкольных образовательных организациях.

Целевая ориентация технологий: 1) учебно-методическое обеспечение инновационного содержания обучения, выбор эффективных образовательных технологий формирования профессиональной иноязычной компетенции у студентов технического вуза; 2) технология может использоваться, в том числе, и в системе повышения квалификации педагогов дошкольных организаций и при их подготовке к аттестации.

Внедрение результатов исследования по первому направлению в систему непрерывного профессионального образования будет способствовать повышению эффективности подготовки будущих инженеров. По результатам исследования подготовлена к защите диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной направленности «Теория и методика профессионального образования».

Внедрение исследований по второму направлению будет способствовать повышению эффективности процесса формирования базовых компетенций у родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Публикации по теме исследования

Гареев А.А., Шихова О.Ф., Актуальность учебных блогов в самостоятельной работе студентов технического вуза // В сборнике: Десятые юбилейные Есиповские чтения. Глазов: ГГПИ им. В.Г. Короленко, 2019. С. 48-51.

Никифорова Т.А., Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Траектория развития иноязычной коммуникативной компетенции в контексте применения новых образовательных технологий // В сборнике: Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования. Ижевск: ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2019. С. 587-592.

Гареев А.А. Профессионально-ориентированный блог как оптимальное учебное средство для развития профессиональной иноязычной компетенции // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию: ЧАСТЬ 1. Казань: Отечество, 2019. С. 167-172.

Гареев А.А. Организация самостоятельной работы студентов технического вуза с помощью профессионально-ориентированных учебных блогов (в рамках дисциплины "Английский язык») // Материалы Международного молодежного научного форума «Ломоносов-2019» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, [Электронный ресурс] М.: МАКС Пресс, 2019.

Веретенникова В. Б., Шихова О.Ф., Шихов Ю.А. Социальное партнерство семьи и дошкольной образовательной организации как фактор развития базовых компетенций педагогов и родителей: монография. Казань: Изд-во Казан ун-та, 2019. 302 с.

Gareyev A., Shikhova O., Shikhov Y. Profession-Oriented Blogging as the Optimal Teaching Tool for the Development of Students' Professional Language Competence // ARPHA Proceedings. 2019, vol. 1, pages 937-943. <https://doi.org/10.3897/ap.1.e0891>.

Тема: Психолого-педагогическое содействие освоению профессиональной акмеологии преподавателями СПО (Руководитель И.И. Хасанова)

– профессор кафедры ППР , к.п.н., доцент , ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Полученные научные результаты. обоснована технология психолого-педагогического содействия освоению новых видов деятельности в условиях профессиональной реорентации педагогов СПО. Несмотря на то, что достаточно широко проводились исследования по проблемам педагогов профессиональной школы, отсутствуют исследования по профессиональному становлению и профессионализации педагогов и мастеров производственного обучения в условиях профессиональной реориентации. Поэтому актуальным становятся исследования факторов и условий обеспечивающих успешную профессионализацию специалистов, овладевающих новыми видами профессиональной (педагогической) деятельности. Состояние кадрового ресурса в системе среднего профессионального образования показывает, что имеющий место квалификационный потенциал педагогических работников не обладает готовностью к решению задач подготовки специалистов, соответствующих потребностям экономики. Осуществление педагогической деятельности при отсутствии педагогической квалификации усиливает общую стагнацию СПО, увеличивает отставание от требований к качеству подготовки специалиста. Сложившаяся практика повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников системы профессионального образования не обладает признаками системной организации, ориентированной на конкретные результаты и ответственность за их достижение. Работа по развитию профессионально-педагогических компетенций специалистов, пришедших в систему СПО не проводится. Сложившийся опыт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров соответствует унифицированной системе. Организационные и содержательные основания её функционирования не соответствуют условиям профессиональной реорентации. Требования общества к системе образования взрослых все возрастают, а теория и оптимальная практика непрерывного обучения взрослого человека, к сожалению, только складываются. В современных условиях социально-экономическая ситуация такова, что происходит все более интенсивное перераспределение рабочей силы из одних областей профессиональной деятельности в другие, и вполне возможно, что человеку придется кардинально менять профессию или пройти переподготовку в рамках ранее выбранной, но сильно изменившейся профессии. И трудно предсказать, в каком возрасте это предстоит сделать. В нашей стране все более широко применяется необходимость владения несколькими специальностями (монопрофессионализм переходит в полипрофессионализм). Наблюдается тенденция отсутствия психологической готовности взрослых педагогов профессионального образования к освоению новых видов педагогического труда и дополнительных педагогических компетенций, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в условиях профессио-

нальной реориентации. В связи с чем актуальным становится психолого-педагогическое содействие профессионализации в условиях профессиональной реориентации, что позволит продуктивно решать кадровые проблемы в сфере профессионального образования. Система качественного обучения и дальнейшее сопровождение профессионального роста специалиста требует комплексного научно-обоснованного, теоретико-методологического и практического решения.

В связи с этим, мы считаем, необходим серьезный подход к разработке проблем развития и формирования специальных педагогических компетенций специалистов, пришедших с производства и включенных в образовательный процесс СПО, определение и развитие способностей, на основе имеющихся предметно-профессиональных, позволяющих им успешно осуществить процесс профессионализации и достижения вершин «педагогического АКМЕ». Именно проектирование технологии психолого-педагогического содействия освоению новых видов деятельности взрослых педагогов профессионального образования в условиях профессиональной реориентации обеспечит решение этой проблемы и может стать полем междисциплинарных исследований, научно-методически обеспечивающих общественную практику содействия профессиональному развитию, профессиональному самоопределению и профессионализации. В этом представляется актуальность рассматриваемой проблемы.

Исследования психологической готовности взрослых педагогов к освоению новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации с психологических позиций позволит дополнить и расширить научные психолого-педагогические представления о профессиональном становлении и развитии, а также профессионализации, рассматривая его с одной стороны, как ресурс этих процессов, с другой – как психологически действенный регулятор актуальной активности в профессии и профессиональном самоопределении. Это, на наш взгляд, будет являться научной значимостью представленной проблемы.

Новизна исследования заключается в обосновании теоретико-прикладных оснований необходимости формирования психологической готовности педагогов СПО к освоению новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации, и амелогии профессионального развития личности взрослого педагога.

Целевая ориентация технологии – научно-методическое обеспечение психолого-педагогического содействия освоению новых видов деятельности педагогами СПО, выбор эффективных психолого-педагогических технологий формирования психологической готовности педагогов к освоению новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации.

Результаты исследования будут положены в методологическую основу комплексной системы психолого-педагогического содействия освоению новых видов деятельности преподавателями СПО в условиях профессиональной реориентации. Внедрение результатов исследования в систему непрерыв-

ного профессионального образования станет важным фактором обогащения кадрового потенциала инновационной экономики России.

Публикации по теме исследования

Хасанова И.И. Формирование транспрофессиональных компетенций педагогов профессиональной школы в условиях непрерывного образования. Непрерывное образование: теория и практика реализации материалы II Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2019. С. 168-171. 2.

Хасанова и.и., Котова С.С. Технология формирования психолого-педагогической готовности педагогов СПО к освоению новых видов деятельности в условиях цифрового образования. Акмеология профессионального образования. Материалы 15-й Международной научно-практической конференции 13-14 марта 2019 Изд-во Российский : государственный проф.-пед. ун-т . с 237-241

Хасанова И.И., Котова С.С.. К проблеме психолого-педагогического содействия развитию ключевых транспрофессиональных компетенций педагогов СПО.. Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г./ под научной редакцией Э.Ф. . Зеера., В.С. Третьяковой Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Н.А.Демидова, с 302-308

Хасанова И.И., Котова С.С. Психолого-педагогическая готовность педагогов профессиональной школы к освоению новых видов деятельности в условиях цифрового образования. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции: Екатеринбург, 23-24 апреля 2019 гг./ по науч. Ред. Е.М. Дорожкина, В.А.Федоровы. Екатеринбург: изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та,2019, с 337-340.

Хасанова И. И., Котова С. С. Психологическая готовность педагогов СПО к освоению новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 7. С. 147–167. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-7-

Хасанова И. И., Котова С. С. Карьерные ориентации студентов в профессионально-образовательном пространстве колледжа, стр. 86-91. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА № 2 (37) 2019.147-167

Тема: Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования взрослых (Руководитель Е.Г. Матвиевская –д.п.н., проф., Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО ОГПУ, Оренбург)

Исполнители: Ганаева Е.А., д.п.н., профессор Сайтбаева Э.Р., д.п.н., профессор Масловская С.В., к.п.н., доцент Бочков Д.В., к.э.н., доцент, Тавстуха О.Г., д.п.н., профессор Муратова А.А., к.п.н., доцент Михеева Е.В., к.п.н., доцент Моисеева А.Н., к.п.н., доцент Шавшаева Л.Ю., к.п.н., доцент Андреева Е.И., к.п.н.

Полученные научные результаты: обоснована сущность и содержание гуманитарного проектирования системы непрерывного образования взрослых

Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования опирается на следующие принципы: трансформация ценностных оснований государства, общества, человека в личностные позиции; соблюдение прав и свобод, удовлетворение потребностей и интересов субъектов образовательного процесса; учет возрастных, индивидуальных и профессиональных особенностей субъектов образовательного процесса.

Целью гуманитарного проектирования системы непрерывного образования становится удовлетворение потребностей обучающегося в непрерывном образовании для поддержания актуального уровня его профессиональной и личностной компетентности.

Достижение результата возможно за счет системных обновлений

- содержания непрерывного образования на основе ведения социально-профессионального диалога;
- технологий реализации непрерывного образования с использованием гуманитарного технологического комплекса;
- системы оценивания профессиональных компетенций для выявления профессиональных затруднений обучающихся;
- информационной основы деятельности системы непрерывного образования в условиях создания эффективной гуманитарной информационно-образовательной среды.

Новизна исследования заключается в обосновании модели гуманитарного проектирования системы непрерывного образования взрослых, интегрирующей обновление содержания непрерывного образования, обоснование гуманитарного технологического комплекса, расширение информационно-образовательной среды, прогнозирование и оценку результатов непрерывного образования на основе требований профессиональных стандартов.

Практическая значимость исследования подтверждается научно-обоснованной моделью гуманитарного проектирования системы непрерывного образования взрослых.

Целевая ориентация – научно-методическое обеспечение инновационного содержания непрерывного образования взрослых, выбор эффективных образовательных технологий формирования профессиональных компетенций, механизмов проектирования образовательного процесса непрерывного образования взрослых и инструментов оценки достижений обучающихся.

Внедрение результатов исследования в систему непрерывного образования взрослых станет важным фактором обогащения кадрового потенциала инновационной экономики региона.

Публикации по теме исследования

Статьи Scopus

1. Matviyevskaya E.G., Tavstukha O.G., Galustyan O.V., Ignatov P.A., Miroshnikova D.V. FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2019. Т. 14. № 19. С. 65-76. (0,8/0,16 п.л.) <https://elibrary.ru/item.asp?id=41188288>

2. Ganaeva E.A. Institutional mechanisms of university teacher professional development / Shibanikova L.A., Ignatieva A.V., Belokon I.A., Kargapol'tsev S.M., Ganaeva E.A., Beroeva E.A., Trubenkova S.N., Kozlova E.B. - Humanities and Social Sciences Reviews. 2019. Т. 7. № 4. С. 1061-1068. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41353484>

3. Saitbaeva E.R. Organizational and methodical directions of integrative pro-grams implementation for adolescent creative development and social adaptation / Elena B. Beregovaya, Olga B. Ushakova, Marina A. Antonova, Liubov G. Pak, E.R. Saitbaeva, Mikhail K. Musafirov, Marina V. Olinder, Oksana E. Savenko // Humanities & Social Sciences Reviews eISSN: 2395-6518, Vol 7, No 4, 2019, pp. 1120-1127 <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.74152.0,5>

Статьи ВАК

4. Матвиевская Е.Г., Тавстуха О.Г. Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей и взрослых // Высшее образование сегодня. 2019. № 7. С. 20-25. (0,5/0,25 п.л.) https://elibrary.ru/download/elibrary_38514821_72146584.pdf

5. Матвиевская, Е.Г. Ганаева, Е.А., Тарасенко, В.В. Современные задачи системы дополнительного профессионального образования в развитии руководителей образовательных организаций / Е.Г. Матвиевская, Е.А. Ганаева, В.В. Тарасенко // Вестник Евразийской науки, 2019. - Т. 11. - № 5. (0,9 / 0,3 п.л.) <https://esj.today/PDF/10ECVN619.pdf>

6. Ганаева Е. А., Масловская С. В. Формирование управленческой компетентности учителя в условиях внедрения национальной системы профессионального роста [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2019. № 3 (31). С. 290-301. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40643898> DOI: 10.32516/2303-9922.2019.31.20

7. Сaitbaeva Э.Р. Подготовка педагогов общеобразовательной школы к реализации инклюзивного образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций / Э.Р. Сaitbaeva, Н.Б. Исмаилова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 6 – С. 186-190; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37573> <https://elibrary.ru/item.asp?id=38597181>

8. Сaitbaeva Э.Р. Управление формированием профессиональной готовности преподавателя колледжа к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Э.Р. Сaitbaeva, Е.В. Ермош // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 8. - С. 177-182.; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37653> <https://elibrary.ru/item.asp?id=39251739> 0,37 / 0,18 п.л.

9. Воронина Ю. В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2019. № 4 (32). С. 232—245. URL: http://vestospu.ru/archive/2019/articles/17_32_2019.pdf . DOI: 10.32516/2303-9922.2019.32.17. (0,9 п.л.)

Статьи РИНЦ

10. Матвиевская Е.Г., Муратова А.А. Особенности повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в современных условиях: региональный аспект // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2019. - №2. – С.41-43 (0,4 п.л./0,2 п.л.) (печатный). https://elibrary.ru/title_about.asp?id=50240

11. Ганаева Е.А., Дремова Н.А., Маркетинговое исследование имиджа оренбургского государственного педагогического университета (на примере изучения мнения абитуриентов) / Ганаева Е.А., Дремова Н.А., // Электронный научно-методический журнал «Вопросы дополнительного профессионального образования», 2018. - № 4 (20). - С.46-55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41442729>

12. Ганаева Е.А. Проблемы и перспективы развития муниципальной методической службы / Ганаева Е.А., Забавина С.В. // Электронный научно- методический журнал «Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья», 2018. - № 4 (20). - С.6-16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41442725>
13. Ганаева Е.А. Потенциал дополнительного образования как ресурс профильного обучения школьников / Ганаева Е.А., Меркулова Т.В. - Вопросы дополнительного профессионального образования. - 2018. - №2. - С. 6-12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41444967>
14. Тавстуха О.Г., Воронина Ю.В. Требования к профессиональной деятельности педагога в области использования современных информационных технологий [Электронный ресурс] // Проблемы и перспективы внедрения инновационных телекоммуникационных техно-логий Сборник материалов V Международной научно - практической очно - заочной конференции. Главный редактор А.В. Кирьякова. 2019. С. 318-325. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37623355>
15. Тавстуха О.Г., Шавшаева Л.Ю. Особенности повышения квалификации педагогов коррекционно-развивающего образования в условиях реализации инклюзивного образования // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. 2019. № 36. С. 148-156. (0,8/0,4 п.л.) <https://elibrary.ru/item.asp?id=38097299>
16. Тавстуха О.Г., Шавшаева Л.Ю. Исследование мотивации студентов первокурсников в процессе адаптации в педагогическом вузе // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся Сафин Р.С., Корчагин Е.А. Материалы 13-ой Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Р.С. Сафина; Е.А. Корчагина. Казань, 2019. С. 176-182. (0,8/0,4 п.л.) <https://elibrary.ru/item.asp?id=38211143>
17. Сайтбаева Э.Р. Развитие профессиональной компетентности молодых специалистов в условиях модернизации регионального образования / Э.Р. Сайтбаева, Н.С. Граборева // Электронный научно-методический журнал «Вопросы дополнительного профессионального образования», 2018. - № 2 (10). - С.27-34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41444969>
18. Дополнительное образование взрослых: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский»); 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Дополнительное образование детей и взрослых / Ю.В. Воронина, С.Н. Полькина, Е.И. Андреева. — 2019. — 109 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/691618> <https://elibrary.ru/item.asp?id=38184703>
19. Масловская С.В. Имитационные методы активного обучения студентов вуза в условиях внедрения ФГОС нового поколения / Фомина М.В., Масловская С.В. - Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. 2018. № 2 (10). С. 35-41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41444970>
20. Масловская С.В. Практики социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху / Фомина М.В., Масловская С.В. - Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. 2018. № 4 (20). С. 102-110. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41442734>
21. Масловская С.В. Практические аспекты использования инструментов модерации при организации научно-исследовательской деятельности студентов / Масловская С.В., Фомина М.В. - Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. 2018. № 4 (20). С. 69-75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41442731>
22. Воронина Ю.В. Проблемы повышения цифровой грамотности современного педагога / Ю.В. Воронина // Мотивирующая цифровая среда как тренд современного образования. Международная научно-практическая конференция Оренбург, 24-25 октября 2019 г.: сб. статей / отв. за выпуск Ю.В. Воронина; Мин-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Оренб. гос. пед. ун-т». – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2019. – 200 с. – С.66-79 (0,8 п.л.) (Статья РИНЦ)

23. Воронина Ю.В., Барсукова О.В. Виртуальное волонтерство - феномен цифрового общества / Ю.В. Воронина, О.В. Барсукова // Мотивирующая цифровая среда как тренд современного образования. Международная научно-практическая конференция Оренбург, 24-25 октября 2019 г.: сб.статей / отв. за выпуск Ю.В. Воронина; Мин-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Оренб. гос. пед. ун-т». – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2019. – 200 с. – С.79 -89.

24. Воронина Ю.В., Филатова М.В. Профессиональное развитие педагога дополнительного образования в цифровую эпоху / Ю.В. Воронина, М.В. Филатова // Мотивирующая цифровая среда как тренд современного образования. Международная научно-практическая конференция Оренбург, 24-25 октября 2019 г.: сб.статей / отв. за выпуск Ю.В. Воронина; Мин-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Оренб. гос. пед. ун-т». – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2019. – 200 с. – С.89 -99 (0,6 п.л.)

25. Тавстуха О.Г., Воронина Ю.В. Требования к профессиональной деятельности педагога в области использования современных информационных технологий[Электронный ресурс] // Проблемы и перспективы внедрения инновационных телекоммуникационных технологий Сборник материалов V Международной научно - практической очно - заочной конференции. Главный редактор А.В. Кирьякова. 2019. С. 318-325. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37623355>

Тема: Методология педагогического тестирования (Руководитель Н.А. Сеногноева – проф.каф. ППП, д-р пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Полученные научные результаты. Определена роль технологии педагогического тестирования, в частности, технологии конструирования тестов учебной деятельности

В настоящее время в контекст проблемы педагогического тестирования начинают входить педагогические исследования (В. А. Тестов, Т. Т. Сидельникова и др.), связанные с понятиями так называемых «жестких» и «мягких» моделей обучения. При этом основной чертой «мягких» моделей, определяющей их эффективное применение, выступает присутствие в них неопределенности, множественности путей развития. Этим они отличаются от «жестких» моделей, в которых вариативность если и присутствует, то исключительно как выбор единственно правильного решения среди множества неправильных. Такая жесткость особенно характерна для широко применяемых в настоящее время методов контроля знаний, реализуемых посредством тестов. Однако непродуктивность такого подхода проявляется каждый раз, как только мы отказываемся от знаниевой парадигмы и пытаемся оценивать результаты учебного процесса с иных, например, компетентностных, позиций. Действительно в самом понятии компетентности заложены право и необходимость самостоятельного выбора учащимся пути решения проблемы, что абсолютно исключается в жесткой модели. Оценивать же процесс обучения, лишь контролируя результат, возможно только в том случае, если путь получения этого результата можно восстановить абсолютно однозначно, т.е. такой путь представляет собой жесткий алгоритм, подлежащий усвоению учащимися как знание и навык.

Актуальность настоящего исследования состоит в том, что в качестве аналитического компонента предусматривается выявление возможностей применения тестовых методов не только для оценки результатов обучения, но и управляемого осуществления процесса обучения как целостной

системы. Конструктивный компонент данного исследования нацелен на создание инновационной педагогической технологии тестирования, которая адекватна современной парадигме образования, предполагающего формирование целостного опыта решения жизненных проблем, выполнение ключевых (т.е. относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций; ориентированного на подготовку современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию.

Особенности методики применения тестов учебной деятельности состоят в психологической установке на учебную деятельность; соблюдении требований к записи в тетради при выполнении теста учебной деятельности; организации работы с тестами учебной деятельности по желанию учащихся; осуществление текущего контроля с помощью применения тестов учебной деятельности 1-го вида; осуществление тематического контроля с помощью тестов учебной деятельности 2-го вида; построение индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося; ориентация учащихся на успех.

Эффективность обучения с применением тестов учебной деятельности обеспечивается за счет конструирования тестов, соответствующих критериям качества и следования разработанной методике применения тестов учебной деятельности.

Как показал эксперимент, обученные работе с такой формой контроля, студенты и школьники, получив учебное задание, сначала планируют ход его выполнения (в частности, сопоставляют и оценивают известные им способы решения, сознательно отбирают наиболее рациональные из них, продумывают возможные последствия их применения) и лишь после этого приступают к выполнению задания. Если возникает необходимость, они могут вернуться к нужному этапу выполнения задания, проверить состав выполненных действий, осознать ошибочные и их исправить. Тем самым у учащихся в ходе работы с обучающими тестами наблюдается развитие познавательной и информационной компетенций, относящиеся к основным компетенциям, которые должны развивать у обучаемых общеобразовательная и высшая школа.

Публикации по теме исследования

Сеногноева Н.А. Теория и методология педагогического тестирования, ориентированного на требования ФГОС ВО к профессиональной компетентности педагога // [Перспективы науки](#). 2018. № 9 (108). С. 254-257. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36157650> (БАК) (0,2 п.л.) (БАК)

Nataliya A. SENOGNOEVA Tests of Educational Activity as a Means of Assessing the Level of Competence Formation Astra Salvensis - Supplementary (2019) С.251-265 (0,9 п.л) С.251-265 Web of Science и Scopus <https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/20-nataliya-a-senognoeva-tests-of-educational-activity-as-a-means-of-assessing-the-level-of-competence-formation/>

Из истории развития понятия «Педагогический тест» [Текст] / Н. А. Сеногноева // Балтийский гуманитарный журнал. — 2018. — № 3 (24). — С.296-299 — ISSN 2311-0066 <https://elibrary.ru/item.asp?id=36237975> (0,25 п.л.) (БАК)

Тема «Теоретико-методологические аспекты подготовки педагогов по физической культуре к профессионально-педагогической деятельности»
(Руководитель Кетриш Е.В. – канд. пед. наук, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Список сотрудников, принимавших участие в выполнении работы:
Третьякова Н.В. – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТМФК, Кетриш Е.В. – к.п.н., доцент, доцент кафедры ТМФК, Бараковских К.Н. ст. преподаватель кафедры ТМФК, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург.

Полученные научные результаты. обоснована новая для отечественного профессиознания отрасль науки – профессиология

Процесс модернизации профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту вписывается в общую стратегию образовательной политики России на современном этапе, первой задачей которой является достижение высокого качества образования, его соответствия потребностям личности, общества и государства.

На сегодняшний день перед специалистами стоит проблема повышения эффективности подготовки специалистов с высшим образованием в отрасли физической культуры, обладающих высоким профессионализмом, и снижения вероятности их ухода в другие сферы профессиональной деятельности. Следовательно, через все годы учебы должна проходить идея формирования субъекта, готового и желающего заниматься данной профессиональной деятельностью. В этом случае можно ожидать как полной самоотдачи и творческой активности, так и самореализации всех заложенных природой способностей и накопленных в вузе знаний, умений и навыков.

В соответствии с актуальностью, нами выделены следующие противоречия:

- между осознаваемой в обществе потребностью в формировании нового поколения специалистов в области физической культуры, способных к мобильности, к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, с одной стороны, и существующей системой профессиональной подготовки бакалавров, с другой;

- между требованиями современных образовательных организаций к педагогам по физической культуре как специалистам, способным к эффективному приобщению обучающихся к ценностям физической культуры и здорового образа жизни, и уровнем его профессиональной готовности к работе в новых условиях;

- между необходимостью повышения качества профессиональной подготовки специалиста с высшим педагогическим образованием в области фи-

зической культуры и устоявшейся традицией организации педагогической практики.

Таким образом, наличие противоречий между сложившейся системой подготовки специалистов в области физической культуры и требованиями, предъявляемыми государством, обществом и рынком труда к личности и уровню профессиональной подготовки специалиста физической культуры, позволяют нам сформулировать проблему исследования: какой должна быть профессиональная подготовка будущего педагога по физической культуре.

Цель исследования: выявить, определить и обосновать теоретико-методологические аспекты подготовки педагогов по физической культуре к профессионально-педагогической деятельности.

Объект исследования: профессиональная подготовка педагогов по физической культуре.

Предмет исследования: теоретико-методологические аспекты подготовки педагогов по физической культуре к профессионально-педагогической деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что

1. Конкретизировано определение понятия «профессиональная готовность педагога по физической культуре», которое понимается как интегративное профессионально значимое качество специалиста, представляющее собой совокупность организаторских, проектировочных и исследовательских компетенций педагога по физической культуре.

2. Раскрыты концептуальные положения подготовки педагогов по физической культуре к профессионально-педагогической деятельности.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в научно-методическом обеспечении профессиональной подготовки педагогов по физической культуре

Назначение и область применения результатов:

Результаты исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность Физкультурно-спортивная деятельность, 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Образование в области физической культуры»

Публикации по теме исследования

Evgeniya Ketrish, Vladimir Fedorov, Natalia Tretyakova, Tatyana Andruhina, Elena Shehetz Readiness for Work under Inclusive Education Conditions as Stage of Formation of Teacher's Inclusive Culture // İlköğretim Online - Elementary Education Online. Vol 18 Issue 4 2019 (режим доступа: <http://www.ilkogretim-online.org.tr/index.php/io/article/view/3787>)

M.M. Kolokoltsev, R.A. Ambartsumyan, N.V. Tretyakova, W. Jagiello, T.S. Yermakova Integrative pedagogical technique of physical education of female students with overweight // Physical Education of Students 2019; 23(6). 306-312

(<https://click.mail.ru/redirect?url=https%3A%2F%2Fsportedu.org.ua%2Findex.php%2FPES%2Farticle%2Fview%2F983&c=swm&r=http&o=mail&v=2&s=bf767491a01f15a3>)

Андрюхина Т. В. Профессиональные трудности начинающих учителей физической культуры и пути их преодоления. Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 – 14 марта 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2019. 318 С. 127-131

Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В., Третьякова Н.В., Бараковских К.Н. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2018. 158 с. (режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37790911>)

Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. Кетриш Е.В. Организация обслуживания в физкультурно-оздоровительном сервисе Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2018. 218 с. (режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0661-7.pdf>)

Бараковских К.Н., Пермяков О.М. Готовность учителей по физической культуре к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сб.статей 9-ой Всерос. с междунар. участием науч.-практич. конф., Екатеринбург, 23 апреля 2019 С. 39-43

Кетриш Е. В. Андрюхина Т.В. Дополнительное профессиональное образование специалистов сферы физической культуры и спорта. Сборник статей материалов 24-й Международной научно-практической конференции "Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании". Под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. 2019. С. 75-78.

Кетриш Е. В. Андрюхина Т.В. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования специалистов сферы физической культуры и спорта. Профессиональное образование и рынок труда. 2019. С. 92-97

Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2018. 120 с. (режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2>)

Кетриш Е.В. Особенности организации деятельности методического объединения в общеобразовательной школе. Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 – 14 марта 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2019. С. 167-170

Кетриш Е.В., Особенности формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе внеучебной деятельности / Кетриш Е.В., Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В., Сафронович И.Е., Папшев И.А. International Journal of Engineering & Technology. V. 7. № 2.13. Р. 194-199.

Койков С.А., Комлева С.В. Компоненты специальной физической подготовки специалиста-гидрореабилитолога Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сб.статей 9-ой Всерос. с междунар. участием науч.-практич. конф., Екатеринбург, 23 апреля 2019. С. 146-150

М. М. Колокольцев, С. С. Ермаков, Н. В. Третьякова К вопросу организации физической подготовки в вузе с учетом конституциональной типологии и группы здоровья студентов // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 5. С. 124-149. (режим доступа: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/1256>)

Московченко О.Н., Захарова Л.В., Третьякова Н.В., Люлина Н.В., Катцин О.А., Саволайнен Г.С. Использование аппаратно-программного комплекса для индивидуализации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности студентов // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 1. С. 124-149. (режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37057172>).

О. М. Пермяков, Н. В. Третьякова. Формирование здорового стиля жизни у студентов на занятиях физической культурой: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2019, 124 с. (режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39991273>)

Охрименко Т.С., Комлева С.В. Формирование коммуникативной компетенции у специалистов сферы физической культуры и спорта. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сб.статей 9-ой Всерос. с междунар. участием науч.-практич. конф., Екатеринбург, 23 апреля 2019. С. 217-222

Панасюк В.П., Третьякова Н.В Социально-образовательные инновации в непрерывном образовании взрослых. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 1. С. 74-80.

Папшев И. А., Кетриш Е.В Технологические аспекты организации физкультурно-спортивной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сб.статей 9-ой Всерос. с междунар. участием науч.-практич. конф., Екатеринбург, 23 апреля 2019. С. 227-232

Сухих А.С, Кетриш Е.В. Современные требования к уроку физической культуры в школе. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сб.статей 9-ой Всерос. с междунар. участием науч.-практич. конф., Екатеринбург, 23 апреля 2019. С. 284-291

Третьякова Н.В. Сохранение здоровья ребенка в условиях образовательной организации: основные направления отечественного научного знания//Нижегородское образование. 2019. № 3. С. 4-10 (режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41341255>)

Третьякова Н.В., Бараковских К.Н. Исследование уровня готовности педагогов по физической культуре к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья //Нижегородское образование. 2019. № 3. С. 20-25 (режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41341257>)

Третьякова Н.В., Кетриш Е.В., Андрюхина Т.В., Третьяков А.Д. Изучение состояния профессионального здоровья тренеров спортивных школ // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 1. С. 74-80. (режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37171238>)

Тема: Профессиональная компетентность педагога профессионального образования в контексте внедрения профессиональных стандартов (руководитель: Садовникова Н. О., канд. пед. наук, проф, зав. каф. Профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Список сотрудников, принимавших участие в выполнении работы: Уткина С.Н., Сеногноева Н.А., Устьянцева О.М., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург.

Полученные научные результаты:

- спроектирован опросник для оценки готовности педагогов выполнять профессиональные умения (в соответствии с Профессиональным стандартом педагога профессионального образования)
- проведено опытно-поисковое исследование готовности педагогов выполнять профессиональные умения
- проведена математическая обработка результатов, построены графики
- спроектирован опросник для оценки готовности педагогов профессионального образования к работе в цифровой образовательной среде

Преобразования, возникающие в системе Российского образования, продиктованы потребностями (запросами) динамически развивающегося современного общества. Профессиональная деятельность педагога претерпевает серьезные изменения. Что в свою очередь ставит перед ним задачу овладения новыми профессиональными компетенциями.

Неэффективность существующих ранее функциональных обязанностей преподавателя привело к введению профессионального стандарта педагога, который призван, прежде всего, раскрепостить педагога, повысить интерес, дать новый стимул его развитию и увеличить ответственность преподавателей за результаты педагогической деятельности. Данный документ, является практическим инструментом реформирования отечественной системы образования, даёт чёткое определение роли и места преподавателя, обозначает его ресурсы и возможности.

Изучив все требования профессионального стандарта, можно прийти к выводу, что современный педагог должен отвечать запросам современного общества - быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен. Так же делается упор на умение находить подход к каждому ребенку, уважать его личность и правильно оценивать его способности.

Целью первого этапа работы явилось: теоретическое обоснование необходимости изучения проблемы развития профессиональной компетентности педагогов в контексте внедрения профстандарта и проведение исследования готовности педагогов к выполнению действий, обозначенных в профстандарте.

Основным структурным элементом процесса реформирования, является национальный проект «Образование» с системой федеральных проектов в процессе реализации которых происходит изменение требований, предъявляемых к профессиональной роли преподавателя. Деятельность преподавателя должна быть направлена на формирование базовых знаний, универсальных навыков и позитивных социальных условий. На первый план выходят функции организатора учебной, проектной и исследовательской деятельности и образовательных практик, исследователя, руководителя проектов, консультанта, сопровождающего в цифровой образовательной среде.

В сложившейся ситуации возникает потребность в практическом инструменте реформирования отечественной системы образования, дающим чёткое определение роли и места преподавателя, обозначающим его ресурсы и возможности. В качестве такого инструмента выступает профессиональный стандарт «Педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который является основополагающий документ, содержащим совокупность личностных и профессиональных компетенций преподавателя.

На основе проведённого анализа проблемы можно сделать вывод, что профессиональный стандарт может являться нормативным основанием оценки квалификаций педагога профессионального образования.

В результате анализа источников, рассмотрено понятие личности педагога и влияние профессиональной деятельности на её развитие. Рассмотрена профессионально обусловленная структура личности.

Анализ возможностей педагога по решению профессионально-педагогических задач позволил рассмотреть понятие профессиональной компетентности педагога, оцениваемое уровнем сформированности профессионально-педагогических умений.

Критерием сформированности профессиональных умений педагога служит профессиональный стандарт «Педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

В итоге проведённого анализа можно сделать вывод что требования профессионального стандарта формируют необходимые умения педагога и оказывают непосредственное влияние на формирование его личности.

В рамках констатирующего эксперимента проведена оценка уровня сформированности профессиональных умений преподавателей по разработанным критериям. Анализ самооценки и экспертной оценки уровня сформированности профессиональных умений преподавателей колледжа, позволяет сделать вывод о их несоответствии требованиям профессионального стандарта.

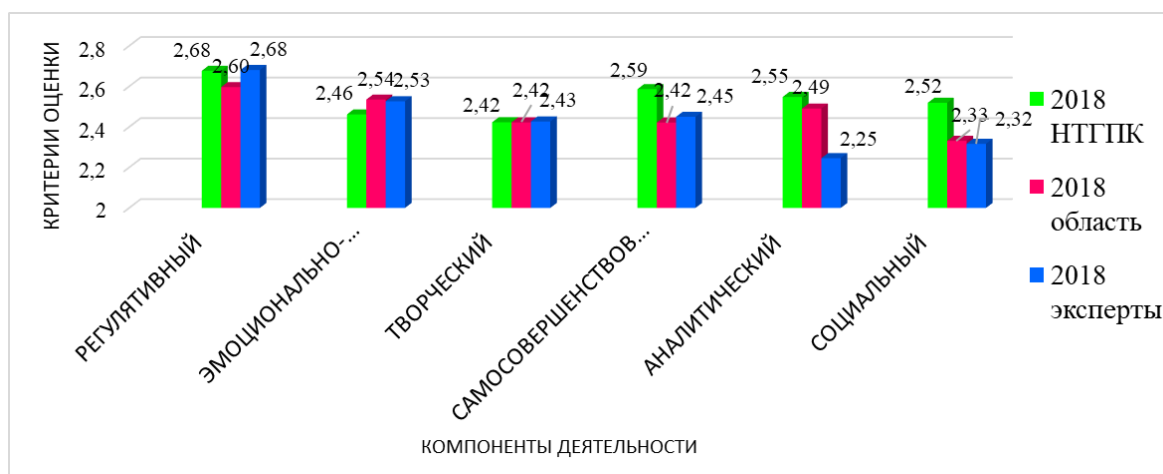


Рис.1. Результаты самооценки умений преподавателей по компонентам деятельности.

Назначение и область применения результатов: результаты исследования могут быть широко использованы в системе среднего профессионального образования: профессиональными образовательными организациями для формирования кадрового потенциала и создания гибкой системы повышения квалификации педагогических работников; преподавателями для построения индивидуальной траектории развития профессиональных умений.

Публикации по теме исследования:

Foundation of psychological support in the emotional experience of professional identity crisis by teachers
Sadovnikova N.O., Sergeeva T.B., Kotova S.S., Khasanova I.I., Pesterev A.O.
[Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2018. T. 13. № 1. C. em75.](#)

Садовникова Н.О. Особенности саморегуляции поведения педагогов инклюзивного профессионального образования//Международный журнал экспериментального образования. 2019. № 3. С. 92-96

Тема: Современные условия профессионального развития педагогов-музыкантов(Руководитель Л.В. Кордюкова – канд.искусствоведения, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Полученные научные результаты: обоснованы современные условия профессионального развития педагогов-музыкантов, разработано содержание и апробированы мастер-классы как основополагающее условие профессионального развития педагогов-музыкантов.

В России сегодня во все сферы деятельности человека внедряются профессиональные стандарты. В них подробно характеризуются трудовые функции человека в зависимости от профессии и занимаемой должности. Министерством труда и социальной защиты РФ зарегистрирован и утвержден Профессиональный стандарт для педагогов дополнительного образования детей и взрослых (24 сентября 2015 года).

Важно отметить, что в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования, в трудовой функции «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение основной общеобразовательной программы», отмечается необходимость и целесообразность осуществления электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий. В профессиональном стандарте также указывается на необходимость использования на занятиях «педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся, в том числе информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы» [42].

Исходя из вышеприведенных материалов, педагоги организаций дополнительного образования детей, к которым относятся детские музыкальные школы, детские школы искусств, детские художественные школы и т. д., должны владеть современными информационно-компьютерными технологиями с целью: повышения мотивации учеников; организации наиболее интересной учебно-познавательной деятельности учащихся на классных и домашних занятиях; роста информативности занятий и более качественного обучения.

В детской музыкальной школе компьютерные технологии применяются сегодня уже достаточно широко, как на теоретических предметах – «Сольфеджио», «Музыкальная литература», так и на индивидуальных заня-

тиях – «Специальный инструмент», «Хоровое пение», «Сольное пение», «Дирижирование» и т. п.

Для качественного создания и профессионального применения современных компьютерных, в том числе мультимедийных средств обучения (учебных пособий, презентаций, фильмов, слайд-шоу и т. п.), педагогам необходимо владеть навыками работы с современными информационными технологиями, постоянно профессионально развиваться и совершенствоваться не только в области музыкально-исполнительского и методического мастерства, но и в области музыкально-компьютерных технологий.

В детской музыкальной школе активно применяются такие способы профессионального развития педагогов, как: курсы повышения квалификации; подготовка, участие, обсуждение и анализ содержания открытых учебных занятий; подготовка и участие в открытых образовательных мероприятиях (мастер-классах); наставничество; взаимопосещение и анализ педагогами текущих учебных занятий; межшкольное сотрудничество (семинары по проблемным вопросам, научные конференции и исследования педагогов) [47].

Одним из наиболее востребованным способом профессионального развития педагогов-музыкантов сегодня становится мастер-класс по музыкально-компьютерным технологиям, которые прочно вошли в профессиональную деятельность педагога детской музыкальной школы. Применение данных технологий в музыкально-педагогической практике позволяет повысить учебную мотивацию учеников и эффективность обучения при условии системной организации мастер-классов, их тематического разнообразия, самостоятельной работы педагогов и закрепления изученного. Это позволяет обучающимся педагогам закреплять материал по предлагаемым на мастер-классах темам, выявлять и разрешать появляющиеся проблемные вопросы, совершенствовать способности педагогов при работе с современной компьютерной и другой техникой.

Необходимым условием успешного применения мастер-классов для профессионального развития педагогов-музыкантов является: грамотная организации мастер-классов; их тематическое разнообразие; активная самостоятельная работа педагогов; возможность закрепления изученного на практике.

Целью мастер-классов по музыкально-компьютерным технологиям в ДМШ является передача опыта в рассматриваемой области знания и профессиональное развитие педагогов дополнительного образования. Тематика мастер-классов может варьироваться и основываться на потребностях преподавателей, которые могут быть выявлены заранее с помощью различных диагностических средств. Анкетный опрос в детской музыкальной школе № 3 определил выбор таких учебных тем, как: «AutoPlay Media Studio – создание мультимедийного пособия»; «PowerPoint – интерактивные презентации на занятиях в музыкальной школе»; «Cyber Link Power Director – редактирование видео фрагментов, создание слайд-шоу».

При организации мастер-классов в детской музыкальной школе необходимо придерживаться плана, алгоритма действий, который состоит из нескольких этапов: изучение характеристики конкретной компьютерной программы (*AutoPlay Media Studio, PowerPoint, Cyber Link Power Director*); теоретическое обоснование использования компьютерной программы; создание продукции с помощью музыкально-компьютерной программы; моделирование собственной продукции с использованием изучаемой программы, рефлексия, публичная демонстрация созданных разработок, подведение итогов по результатам проделанной работы.

Опытно-поисковое исследование по организации мастер-класса как средства профессионального развития педагогов детской музыкальной школы осуществлялось с 2016 по 2018 гг. (г. Каменск-Уральский). В нем участвовало, с учётом пилотажного этапа исследования, в общей сложности тридцать человек, педагогов МБУ ДО «Детская музыкальная школа №3» г. Каменск-Уральский.

Научная новизна исследования состоит в теоретико-методическом обосновании организации мастер-классов по музыкально-компьютерным технологиям как основополагающего условия профессионального развития педагогов детской музыкальной школы.

Значимость исследования заключается в широком применении представленных результатов, способствующих успешному профессиональному развитию педагогов-музыкантов.

Сфера применения – учреждения дополнительного, среднего и профессионального образования.

Публикации по теме исследования

Ланцова А.В., Буторина Н.И. Способы профессионального развития педагога-музыканта / А.В. Ланцова, Н.И. Буторина // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й междунар. научн.-практ. конф. Екатеринбург, 13-14 марта 2019 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГППУ». 2019. С. 138-141. Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Sbornikpeo2015t1.docx> (сб. РИНЦ). Режим доступа: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=283213

Ланцова А.В., Буторина Н.И. Актуальность организации мастер-классов по музыкально-компьютерным технологиям для профессионального развития педагогов детских музыкальных школ / А.В. Ланцова., Н.И. Буторина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции Екатеринбург : РГППУ, 2017. С. 235-238.

Ланцова А.В., Буторина Н.И. Учебный фильм как интерактивное средство обучения / А.В. Ланцова., Н.И. Буторина // Новые информационные технологии в образовании и науке: материалы X международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2017. С. 182-186.

Тема: Теоретические и прикладные аспекты проектно-целевого подхода в условиях взаимодействия базовых кафедр и организаций СПО при подготовке педагогов профессионального обучения (руководитель: Сопегина Вера Терентьевна, канд. пед. наук, доцент; зам. директора ИРТС ППО, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Список сотрудников, принимавших участие в выполнении работы:
Сопегина В.Т., к.пед. наук, доцент, зам. директора ИРТС ППО, Екатеринбург; Кузнецова И.Ю. – доцент кафедры ППО в г. Кемерово; Мельникова

О.Ю. – зав. ИБК ППО в г. Омске; Шакуто Е.А. – канд. пед. наук; директор ИРТС ППО, Екатеринбург, Пахомова Е.А. – доктор пед. наук, профессор ИБК ППО в г. Кемерово

Полученные научные результаты

Результаты исследования могут быть использованы для проведения мониторинга оценки качества педагогических кадров в системе СПО, руководителями образовательных организаций СПО в оценке качества педагогических кадров, их соответствия профессиональным стандартам и определения направлений повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

На конференции Подведены результаты по теоретико-методологическим, нормативно-правовым, прикладным аспектам подготовки специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия, а также вопросам применения практико-ориентированных технологий и проектно-ориентированного обучения.

Результаты данного исследования смогут быть полезны для образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования в части сетевого взаимодействия по вопросам непрерывного образования подготовки работников профессионально-педагогического образования.

Публикации по теме исследования

Бердюгина Л.А. Возможные варианты интеграции образовательных и профессиональных стандартов при подготовке востребованных специалистов на рынке труда. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтерна». 2019. С. 68-73.

Дочкин С.А., Кузнецова И.Ю. Массовые открытые онлайн-курсы в среднем профессиональном образовании: проблемы использования. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтерна». 2019. С. 60-68.

Жданова Н.Е. Технологии социально-психологической адаптации студентов колледжа. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтерна». 2019. С. 79-85.

Заболотская Е.М. Новый аспект реализации интерактивной технологии обучения при подготовке педагогических кадров на интегрированной базовой кафедре в г. Кемерово. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтерна». 2019. С. 90-98.

Завескина, З.К., Сопегина В.Т. «Навыки мудрых»: из опыта проведения конкурса профессионального мастерства. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтерна». 2019. С. 182-185.

Зубакина О.Г. Особенности практической подготовки студентов на базовой кафедре к защите выпускных квалификационных работ. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтерна». 2019. С. 98-102.

Кортусов А.В. Информирование в социальных сетях как фактор реализации принципов непрерывного образования. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтэрна». 2019. С. 108-114.

Кузнецова И.Ю. Модель практической подготовки педагога профессионального обучения на базовой кафедре вуза. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтэрна». 2019. С. 104-111.

Кузнецова И.Ю. Особенности практической подготовки студентов на базовой кафедре вуза. Непрерывное образование: XXI век. Издательство: Петрозаводский государственный университет (Петрозаводск). С. 107-116.

Ломаева Е.Г. Педагогические технологии развития коммуникативной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтэрна». 2019. С. 114-121.

Мельникова О.Ю., Вакулов В.Г., Тастемирова А.Т. Проектно-целевой подход при организации профориентационной работы на кафедре. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтэрна». 2019. С. 121-126.

Мельникова О.Ю., Герасимова Н.О. Некоторые аспекты интеграции образовательных и профессиональных стандартов для устойчивого развития (на примере укрупненной группы специальностей СПО 38.00.00. Экономика и управление). Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтэрна». 2019. С.139-144.

Мухлынина О.В. Ломаева Е. Г. Сетевое взаимодействие как фактор формирования индивидуальных траекторий образования. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтэрна». 2019. С. 73-79.

Мухлынина О.В. Психологическая готовность педагогов к инновационной деятельности. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтэрна». 2019. С. 126-133.

Никифорова Л.В., Финашкина М.А. Модернизация содержания подготовки рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена в условиях сетевого взаимодействия. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтэрна». 2019. С. 144-149.

Пахомова Е.А. Технологизация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как фактор качества профессионального образования. Педагогика. Издательство: Москва: ООО "Педагогика". 2019. С. 87-95.

Пересыпкина Л.Г., Широкова М.С. Курсовая работа, как способ формирования профессиональных компетенций, при подготовке педагогов профессионального обучения. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтэрна». 2019. С. 149-155.

Сопегина В.Т. Интеграция производства и профессиональной школы как проблема подготовки специалистов среднего звена. Материалы 24-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». Под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. 2019. Издательство: Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург). С.130-133.

Сопегина В.Т. О проектно-целевом подходе в условиях взаимодействия базовых кафедр и организаций СПО при подготовке педагогов профессионального обучения. Непрерывное образование: теория и практика реализации материалы II Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2019. С. 292-294.

Сопегина В.Т. Цифровая образовательная среда: возможности и риски. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтерна». 2019. С. 56-60.

Сулейманова С.С. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтерна». 2019. С. 174-182.

Шакуто Е.А. Современные педагогические технологии в образовательных организациях среднего профессионального образования. Акмеология профессионального образования Материалы 15-й Международной научно-практической конференции. 2019. С. 308-313.

Шакуто Е.А., Русакова Г.Н. Управление образовательной организацией среднего профессионального образования. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования.». г.Екатеринбург, 17-18 июня. Изд-во: Уфа «Аэтерна». 2019. С. 43-49.

Шакуто Е.А., Кузнецова И.Ю. Проектно-целевой подход к управлению научно-методической и научно-исследовательской деятельностью педагогов базовой кафедры. Экономические и гуманитарные исследования регионов. Издательство: ООО "Научно-исследовательский центр социально-гуманитарных проблем Кавказского региона" (Ростов). 2019. С. 85-89.

Направление 4. Интеллектуализация информационных систем и технологических процессов в сфере образования - научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р физ.-математ. наук, проф. Евгений Карлович Хеннер.

Тема: Информационно-технологическая подготовка бакалавров и магистров образования в условиях информатизации (Руководитель Е.К. Хеннер – член-корреспондент РАО, д-р физ.-мат. наук, проф., ФГОУ ВО ПГНИУ, Пермь)

Полученные научные результаты: исследованы и систематизированы тенденции развития математического и информатического образования в условиях информатизации

На этапе 2019 г. исследование было сосредоточено вокруг тенденций развития математического и информатического образования в условиях информатизации. Анализ этих тенденций создает основу для совершенствования

ния информационно-технологической подготовки бакалавров и магистров образования.

Информационные технологии в образовании позволяют как совершенствовать традиционные методы обучения, фактически становясь частью традиционных педагогических технологий, так и порождают новые методы, которые полностью базируются на информационных технологиях.

Новизна исследования заключается в изучении и систематизации направлений деятельности в сфере информационно-технологических инноваций за рубежом, где эта тематика привлекает значительное внимание. В ходе работы выявлено, какие направления в этой сфере зарубежные исследователи считают приоритетными и как они соотносят их с теориями обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно создает основу для совершенствования учебно-методического обеспечения подготовки педагогических кадров.

Публикации по теме исследования

Лапчик М.П., Рагулина М.И., Хеннер Е.К. Школьное математическое образование в условиях информатизации: зарубежный опыт. Информатизация образования и методика электронного обучения. Материалы III Международной научной конференции. Часть 2. СФУ, 2019. С. 178-183.

Лапчик М.П., Рагулина М.И., Хеннер Е.К. В монографии «Тенденции развития математического и информатического образования в условиях информатизации». Красноярск. Сибирский федеральный университет, 2019. 216 с. Глава 3 «Эволюция образования в условиях информатизации». С. 76-112.

Тема: Особенности социально-профессионального самоопределения молодежи в современном медиaprостранстве: концепция, дивергенция с реальностью, модель компетентности(руководитель М.В. Зиннатова, канд. психол. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Полученные научные результаты: обоснованы психологические особенности социально-профессионального самоопределения молодежи в современном медиа- и цифровом пространстве.

Предложена система построения профориентации с учетом медиареальности, медиа- и цифрового пространства, в которых осуществляется социально-профессиональное самоопределение молодежи.

Поскольку личность динамична и тот или иной тип медиавосприятия формируется с детского возраста, проведен эмпирический анализ психологических особенностей медиавосприятия у детей дошкольного возраста.

В рамках научно-практического семинара "Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи" (27.11.2018, г. Нижний Тагил, НГТПК им. Н.А. Демидова - ФГАОУ ВО РГППУ) Зиннатовой М.В. был сделан устный доклад на тему «Концепция социально-профессионального самоопределения молодежи в современном медиа- и цифровом пространстве».

В рамках 24-й Международной научно-практической конференции "Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании" под руководством модераторов Зиннатовой М.В. и Буковой Т.Д.

проведена презентация форсайт-проектов «Профессиональное будущее субъектов цифровой реальности: прогнозирование, технологии, реализация», 24.04.2019. В рамках секции рассмотрены проблемы социально-профессионального самоопределения молодежи в современном медиа- и цифровом пространстве: стратегии проектирования профессионального будущего субъектов; направления организации профессионального самоопределения школьников; медиа и цифровые технологии, которые используются и будут использоваться в профессиональном образовании в ближайшем будущем; формирование имиджа педагога профессионального образования в СМИ.

Новизна исследования заключается в обосновании новой для отечественной науки модели социально-профессионального самоопределения молодежи в современном медиа- и цифровом пространстве.

Практическая значимость исследования: результаты могут быть использованы для проектирования технологий и организации социально-профессионального самоопределения молодежи в современном медиа- и цифровом пространстве, что станет основой для повышения личностной и профессиональной эффективности будущих работников и обеспечит конкурентоспособность не только личности на рынке труда, но и страны в мировом пространстве.

Публикации по теме исследования

Зеер Э.Ф., Зиннатова М.В. Психологическое профессиоведение: учебное пособие (раздел в учебном пособии «Профориентация молодежи в условиях цифровизации и расширяющегося медиа-пространства»). Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 141 с. (в печати)

Зиннатова М.В., Махонько И.В. Игра как элемент организации профориентационной работы со старшеклассниками // Сборник научных трудов 15-й Международных Макаренковских педагогических чтений "Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности". Екатеринбург, 2019. С. 17-21.

Зиннатова М.В., Махонько И.В. Организация профориентационной работы как предиктор формирования транспрофессионализма у молодежи // Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции "Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи". Екатеринбург - Нижний Тагил, 2019. С. 374-378.

Зиннатова М.В., Буковей Т.Д. Исследование медиавосприятия детей дошкольного возраста // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения. Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2018. С. 272-274.

Тема: Информационно-образовательная среда образовательного учреждения как необходимое условие реализации требований ФГОС (руководитель Н.А. Сеногноева – проф.каф. ППП, д-р пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Полученные научные результаты: обозначены резервы ИОС в формировании интеллектуально развитой личности, обладающей необходимым уровнем профессиональной компетентности

Цель: изучить опыт использования информационно-образовательной среды образовательного учреждения как необходимого условия реализации требований ФГОС. Задачи: рассмотреть понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «система электронного обу-

чения»; представить опыт применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании. Гипотеза исследования: наибольшей эффективностью в организациях профессионального образования в современных условиях обладает смешанное обучение. Методы: анализ и синтез, педагогическое наблюдение. Достигнутые результаты: рассмотрены положительные стороны применения электронного обучения для формирования профессиональной мотивации студентов, а также преимущества смешанного обучения перед традиционным.

Новыми сторонами в постановке проблемы информационно-образовательной среды ВУЗа как необходимого условия реализации требований ФГОС являются:

- появление новых аспектов понятия «информационно-образовательная среда», которое сегодня необходимо рассматривать через призму требований ФГОС 3++;

- акцентирование проблемы отсутствия достаточной методической поддержки ИОС российских ВУЗов, что затрудняет свободное использование данной системы как инструмента обучения.

Публикации по теме исследования

Сеногноева Н.А. Исследовательские и проектные задания с использованием средств, предоставляемых информационнообразовательной средой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. А. Сеногноева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 77 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0636-5> (4,8 п.л.)

Сеногноева Н. А., Устьянцева О.М. Основы цифровизации образования: постановка вопроса // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г. / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – С.269-271 (0,1 п.л) РИНЦ

Сеногноева Н.А. Информационно-образовательная среда вуза как необходимое условие реализации требований ФГОС // KANT Издательство: Издательство Ставро-лит (Ставрополь). 2018 – С.77–79 ISSN: 2222-243X. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32669074>(ВАК) (0,2 п.л.)

Сеногноева Н.А., Тоценко Е.Н. Опыт применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при освоении учебной дисциплины «Информатика» студентами колледжа // ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ. № 9(102) 2019 – С. 100-104

Тема: Технология формирования готовности студентов профессионально-педагогического вуза профиля «Промышленный инжиниринг в машиностроении и металлургии» к компьютерному моделированию в условиях многоуровневой подготовки (руководитель: проф., доктор технических наук Б.Н. Гузанов, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Список сотрудников, принимавших участие в выполнении работы: Гузанов Б.Н., Федулова К.А., Федулова М.А., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург.

Полученные научные результаты: В рамках выполнения научно-исследовательской работы был произведен анализ и обобщение опыта информационной подготовки будущих педагогов профессионального обучения, что позволило актуализировать необходимость осуществления информационной подготовки на принципиально новом уровне с использованием технологий компьютерного моделирования, которые можно считать стержнем всей подготовки, обеспечивающей реализацию ее непрерывности. Кроме того, здесь были также определены содержание, структура и идентифицирован компонентный состав подготовки подобных специалистов к компьютерному моделированию. Кроме того, была осуществлена разработка научно-методической концепции процесса подготовки к компьютерному моделированию. На основе принципов модульно-компетентностного и логико-информационного подходов была разработана модель процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию, включающая взаимосвязанные компоненты: мотивационно-ценностный, содержательный, деятельностно-управленческий, рефлексивно-результативный. В качестве нормативно-методической базы был разработан и внедрен на экспериментальной площадке выпускающей кафедры Инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии междисциплинарный модуль «Компьютерное моделирование», включающий следующие дисциплины подготовки: «Информатика», «Компьютерные технологии в инженерном проектировании», «Информационные технологии в образовании» и «Моделирование технологических процессов и систем», предлагаемые студентам в определенной логической последовательности в соответствии с обоснованным теоретическим замыслом. Назначение и область применения результатов: в области профессионально-педагогической деятельности при разработке основных образовательных программ.

Публикации по теме исследования

Гузанов Б.Н., Федулова К.А. Развитие информационного мышления у студентов профессионально-педагогического вуза в процессе специальной технической подготовки // *EuropeanSocialScienceJournal*. 2018. №12-1. С. 291-297 (в списке рецензируемых журналов № 19)

Гузанов Б.Н., Федулова К.А. Особенности формирования инженерного мышления при подготовке педагога профессионального обучения // *Проблемы современного педагогического образования*. 2019. № 62 (2). С.69-72 (в списке рецензируемых журналов № 1660).

Гузанов Б.Н., Федулова К.А. Содержательно-деятельностный компонент готовности к компьютерному моделированию студентов профессионально-педагогического вуза // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2019. № 5 (138). С. 78-85 (в списке рецензируемых журналов № 901).

Гузанов Б.Н., Федулова К.А. Ментально-контекстный подход при развитии инженерного мышления // *Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф.* Екатеринбург, 25 февраля - 01 марта 2019 г. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019. С. 477-481.

Федулова К.А. Формирование информационного мышления как интегрального продукта подготовки педагога профессионального обучения // *Инженерное мышление: особенности*

и технологии производства: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 27 ноября 2018 г. Екатеринбург: Деловая книга. 2018. С. 144-148.

Федулова К.А. Развитие информационного мышления студента профессионально-педагогического вуза // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 23-24 апреля 2019 г. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «РГППУ». 2019. С. 282-285.

Федулова К.А. Использование хостингов потокового вещания для разработки и размещения аудиовизуального контента при подготовке студентов вуза // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: материалы VI Всеросс. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 23 мая 2019 г. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «РГППУ». 2019. С. 256-259.

Федулова К.А. Определение содержания дополнительной образовательной программы повышения квалификации педагогов профессионального обучения в области информационных технологий с учетом требований Профессионального стандарта // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 23-24 апреля 2019 г. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «РГППУ». 2019. С. 141-143.

Гузанов Б.Н., Федулова К.А. Формирование критического отношения к информации при компьютерной подготовке студентов профессионально-педагогического вуза // Scientific achievementsofthethirdmillennium. Collection of scientific papers, on materials of the IX international scientific-practical conference 31.05.2019 Pub. SPC «LJournal», Washington. 2019. - P. 78-81.

Направление 5. Координация проведения научно-исследовательских работ по разработке научных основ выявления и эффективного сопровождения развития креативности (в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании) – научный руководитель - академик РАО, доктор пед. наук, проф. Владимир Ильич Загвязинский

Тема: Психолого-педагогические технологии развития креативного потенциала студентов в условиях высшей школы (руководитель: Андрюхина Л.М., проф., д-р филос. наук, проф. кафедры профессиональной педагогики и психологии, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Полученные научные результаты: исследованы теоретико-методологические основания креативности, организационно-педагогические и психолого-педагогические условия развития креативного потенциала студентов, формирования интегративной стратегии креативного образования менеджеров.

В 2019 году исследование было сконцентрировано на анализе теоретико-методологических оснований креативности, на выявлении и моделировании условий развития креативного потенциала студентов на примере креативного образования менеджеров.

XXI век вносит новые модальности в рассмотрение этой вечной темы. Во-первых, происходит перемещение сферы приложения творческих усилий человека или смещение сферы креативности. Сегодня речь идет не только о технологиях производства вещей (как это было в Новое время, в период развития индустриальных технологий, наук, прежде всего комплекса точных на-

ук, естествознания, технических наук, как основания технического прогресса), но и о технологиях «производства людей», их потребностей, образа жизни, систем отношений, ценностей, претворенных в формах культурно-символических продуктов. Это вызывает потребность поиска и осмысления антропологических, гуманитарных и духовных оснований креативности, опережающей философской реконструкции социальной онтологии, ее порождающих форм.

Как сказал когда-то А. Эйнштейн, разум, единожды раздвинувший свои границы, никогда не вернется в границы прежние. Креативность и творчество нельзя остановить. Но именно поэтому вопросы сущности, природы, перспектив креативности во всем объеме должны стать центром внимания сегодня как никогда ранее. К сожалению, креативность и творчество, как об этом с особым проникновением писал Г. С. Батищев, не могут восприниматься только со знаком плюс. Все более актуальным становится исследование социальных деформаций креативности, которые ведут к замещению подлинной креативности ее симулякрами, и представляют все большую угрозу для Человечества.

В проведенном исследовании обосновано, что сегодня особенно важно не только все дальше и дальше продвигаться в овладении техниками и технологиями креативности, но необходимо обращаться к поиску оснований ее оправдания, к формированию культурной топологии, новых конфигураций социальности, интегрирующих институциональные, внеинституциональные, экономические и духовно-ценностные основания креативной деятельности. Одной из составляющих этого процесса может стать переход на новый уровень менеджмента. Мы приходим к выводу о необходимости формирования креативного менеджмента и обсуждаем возможные пути продвижения к этому через организацию креативных практик образования менеджеров.

Приращение креативного капитала общества, на наш взгляд, возможно не на основе социальной сегрегации, стратификации и искусственно провозглашаемого элитизма, а на основе развития сотрудничества, создания условий для творческой самореализации каждого человека. По нашему мнению, любая монополизация права, в том числе права на творчество, может поставить человечество на грань катастрофы. Монополизация всегда сужает поле социального выбора и ставит человечество перед необходимостью реализации только определенного узкого набора стратегий, которые могут оказаться в конечном итоге (какими благими намерениями они ни прикрываются изначально) ведущими в пропасть.

В качестве креативных практик в образовании рассмотрены проблемы и перспективы подготовки креативных менеджеров. Задача подготовки креативных менеджеров является одной из приоритетных в современном образовании и экономике в широком европейском и международном контексте. Она становится предметом внимания вузов, бизнес-образования, организаций дополнительного образования, а также представителей ассоциативного движения, активно развивающегося по всему миру. Вопрос сегодня все чаще ста-

вится таким образом: если в организациях не будет меняться менеджмент, не будут создаваться условия, необходимые для проявления креативности, то такие организации неизбежно проиграют в конкурентной борьбе, так как не смогут привлечь и удержать креативных специалистов, которые выступают главным капиталом новой экономической эпохи.

Результат исследования. Показано, что, проблема заключается в том, что при многообразии существующих образовательных практик развития креативности менеджеров (введение курсов по креативному менеджменту в вузах, тренинговые практики, практики коучинга и т.д.) до сих пор не выработаны общеметодологические подходы к моделированию содержания креативного образования в менеджменте. Поэтому особую актуальность приобретает обращение к методологии моделирования содержания креативного образования менеджеров.

Выделены группы концепций креативности в менеджменте, имеющих непосредственное значение для выработки методологии моделирования содержания образования. Сформирована модель полисистемной структуры содержания креативного образования менеджеров, включающего такие блоки как креативные технологии (мышления, действия, коммуникаций и др.) – основание – технологические концепции креативности и выделенные в них техники развития креативности; креативные коммуникации (сети) – основание – социокультурные концепции креативности; креативные ресурсы – основание – эвентуально-оказиональные концепции креативности; креативный менеджмент – основание организационные концепции креативности в интеграции со всеми другими концепциями креативности. Проанализированы креативные платформы развития креативных ресурсов менеджеров такие, как креативные организации, креативные сообщества и креативные сети; креативные территории; креативное образование.

Новизна исследования. Всего за сто лет развития (начиная с XX века) в менеджменте, как ни в какой другой области теории и практики, сформировался запрос, в ответ на который возникло многообразие новых уникальных моделей образования, по существу альтернативных образованию как официальному институту. Само их возникновение и их альтернативный характер существующему образованию объяснимы тем, что качества и способности, формы ментальности и мышления, необходимые менеджеру не могут быть развиты в системе образования, ориентированной на усвоение объективированных знаний, построенной полностью и всецело (и до сих пор) на парадигме картезианского рационализма и нуждаются в антропопрактиках как своей основе. Обосновано, что, в образовании менеджера необходимы условия, позволяющие соединять знания объектные со знаниями субъектными (о самом себе действующем, мыслящем, находящемся в ситуации, воспринимаемом другим и т.д.), знания явные и неявные, формализованные и неформализованные. Впервые разработана модель полисистемной структуры содержания креативного образования менеджеров.

Значимость исследования. Формируется новая парадигма управления - креативный менеджмент. Управление талантами, управление креативностью - это умение выявить скрытые таланты людей и создать условия для раскрытия и постоянного развития их потенциала. Поэтому будет возрастать востребованность результатов проведенного исследования.

Назначение и область применения результатов: результаты исследования могут быть использованы в процессе профессионального образования, в подготовке креативных менеджеров

Публикации по теме исследования

Андрюхина Л.М. Креативность, креативный капитал и креативные практики в образовании: монография / Л.М. Андрюхина. Под ред. А.Г.Кислова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2019. 238 с. ISBN 978-5-8050-0671-6

Andryukhina L.M. , Dorozhkin E.M. , Senognoeva N.A.

STRATEGIES OF CREATIVE CAPITAL FORMATION: PARADIGM PLATFORMS

The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences/ P. 326-335
<https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.03.33> (WOS)

Андрюхина Л.М. Креативность в социальных сетях. Глобальная теория интеллектуального изменения Р.Коллинза. В сб.: Непрерывное образование: теория и практика реализации материалы II Международной научно-практической конференции. 22 января 2019г. Екатеринбург, 2019. С. 13-19(РИНЦ)

Аболина Н.С. К проблеме саморазвития личности в учебном процессе. Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 – 14 марта 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2019. С.120-122 (РИНЦ)

Нечай О. О., Уткина С. Н. Педагогические условия использования сайта «Youtube» в процессе преподавания английского языка. Наука. Информатизация. Технологии. Образование.: материалы XII международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2019» 25 февраля — 1 марта 2019 г. Екатеринбург / ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – Екатеринбург, 2019. С. 619-628. (РИНЦ)

Исхаков Р.Х. Профессионально-мобильная практика в подготовке бакалавров психолого-педагогического образования//Педагогическое образование в России. Екатеринбург, 2018. №10, с. 85-90 (Вак, РИНЦ)

Сеногноева Н.А. Игра в жизни, воспитании, обучении и развитии детей младшего школьного возраста/ Психого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности: Материалы XV Международных студенческих педагогических чтений 28-31 марта 2019 г. Екатеринбург, 2019. С. 184-187 (РИНЦ)

Днепров С.А. Эргономические аспекты деятельности современного вуза//Высшее образование сегодня, 2019, №11. С11-5 (Вак, РИНЦ, ERIH)

Полякова М.В. ШЕСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНИК ПАССИОНАРИЯ МАКАРЕНКО (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЛЕКЦИЙ И КОЛЛОКВИУМОВ)// Colloquium-journal № 19-4 (43) (РИНЦ)

Сумина Т. Г. Кукарцев А. А. Дидактическая игра в обучении иностранному языку студентов техникума//Международный журнал «Znanstvena misel». 2019. № 27, часть 2. С. 222 - 227(РИНЦ)

Горинский А.С. Генеалогический аспект проблемы самоидентификации эвристических технологий обучения в системе научного знания//Человек и современный мир. 2019. № 7 (32). С. 8-16.

Направление 6. Мониторинг состояния и развития языков народов Российской Федерации - научный руководитель – член – корреспондент РАО, д-р пед. наук, проф. Альфис Суфиянович Гаязов.

Тема: Межкультурная коммуникация в контексте оптимизации языкового образования(руководитель: Евтюгина А.А. , ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Список сотрудников, принимавших участие в выполнении работы: Евтюгина А.А., Кондюрина И.М., Альбрехт Н.В., Шушин А.Ю., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Полученные научные результаты:

1. Совершенствование методов преподавания иностранного языка для развития способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного взаимодействия.

Разработаны и апробированы приемы работы на занятиях по иностранному языку для эффективного развития способности к коммуникации в устной и письменной формах. Результат — подготовка студентки к выступлению на международной студенческой конференции; представлен доклад на иностранном языке, организована дискуссия; также две студентки выступили с докладами на русском языке; опубликованы тезисы.

2. Разработка программы университета по адаптации иностранных студентов для формирования межкультурной компетенции

Разработана и апробирована программа по адаптации иностранных студентов с учетом особенностей региона для высших образовательных учреждений. Определены уровни сформированности межкультурной компетенции иностранных студентов в поликультурном пространстве вуза и страны.

3. Описание и внедрение методических материалов в обучение РКИ (русскому языку как иностранному) с использованием национально-культурной лексики в качестве дидактического обеспечения иноязычного образования для повышения межкультурной компетенции.

Описано соотношение национально-культурной специфики в языке и культуре в методике преподавания языка. Рассмотрена межкультурная коммуникация как процесс взаимодействия представителей двух или более культур для развития уровня межкультурной компетенции. Внедрены методические материалы по формированию межкультурной компетенции.

4. Апробация современных коммуникативных технологий в обучении магистров иностранному языку.

Разработаны и апробированы методические материалы и коммуникативные технологии обучения магистров иноязычной профессиональной коммуникации и овладения достаточным уровнем коммуникативной компетентности для академического и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур и социальных групп. Реализованы модели формирования стратегической компетенции при обучении иностранному языку, которые выступают как важная составляющая иноязычной коммуникативной компетенции

5. Анализ факторов эффективного межкультурного взаимодействия и трудностей межкультурного общения в процессе преподавания иностранного языка.

Обоснованы положительные стороны обучения с использованием информационных технологий; признаки, обуславливающие необходимость, принципы и задачи электронного образования в целом и обучении иностранному языку в частности. Исследованы мотивы и методы использования мультимедийных технологий при обучении иностранному языку.

Обосновано, что урок иностранного языка – это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации. Необходимо изучать этот вопрос со стороны лингводидактики, аксиологии, культурологии и социологии для формирования диалога культур через призму науки о языке.

Проанализирован один из ведущих аспектов межкультурной коммуникации – лингвистический, характеризующийся тесной взаимосвязью языка и культуры. Обосновано, что важным условием эффективности межкультурной коммуникации являются: взаимопонимание, коммуникативный комфорт, эмпатия коммуникантов. Доказано, что цель обучения иностранным языкам на современном этапе есть именно подготовка выпускника ВУЗа к продуктивному межкультурному общению. Разработаны и апробированы новые коммуникативные подходы и образцы внеаудиторных форм общения.

6. Анализ форм совершенствования профессиональной подготовки педагогов

Проанализирован тьюторинг как одна из продуктивных форм наставничества, отвечающая современным требованиям. Исследованы примеры тьюторской деятельности организационно-методического сопровождения подготовки педагогов-профессионалов.

Доказана необходимость пролонгированного наставничества, способствующего развитию субъектности каждого участника образовательного процесса повышения квалификации. В рамках непрерывного образования исследована тьюторская деятельность организационно-методического сопровождения в школьном образовании на примере Железнодорожного района г. Екатеринбург.

Назначение и область применения результатов: использование сформированной межкультурной компетенции студентов в образовательном процессе вуза и в ходе повседневной жизни в Российской Федерации.

Публикации по теме исследования

Evtugina A.A., Salimov R.D., Saloyev A.T., Niyazov A. M., Goncharenko I. G. Actualization of a Statement through Order of the Sentence (The Russian and Tajik Languages) // Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, RUSSIA. Russian-Tajik (Slavonic) University, Dushanbe, TAJIKISTAN. Received 16 September 2018 Revised 19 November 2018 Accepted 2 December 2018., SCOPUS

Salimov R.D., Niyazov A.M., **Evtugina A.A.**, Saloyev A.T., Khuziakhmetov A.N. Influence of words in the sentence on the communicative function of a language (exemplified by the Russian and Tajik languages) Influence of words in the sentence on the communicative function of a language (exemplified by the Russian and Tajik languages). Журнал XLinguae European Scientific Language Journal – DOI: 10.18355/XL.2019.12.01.04. P. 53 – 69., SCOPUS

Евтюгина А.А. Эффективность смешанного обучения русскому языку иностранных студентов // Известия ВГПУ, Воронеж, 2018. / Вып. №4(281) С.57-62, ВАК

Гришина Е.В., **Кондюрина И.М.**, Бушуева Е.Л. Обучение письменноречевой аргументативной компетенции студентов гуманитарных специальностей неязыковых вузов // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. / Вып. 63. – Ч. 4. С.61-64, РИНЦ, ВАК

Альбрехт Н.В., Киреева Э.Ф., Сорокина Н.Е. Подготовка языковой личности к продуктивному общению в процессе межкультурной коммуникации // «Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык» / Вып. 8. Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2019. С.5-9, РИНЦ

Гришина Е.В., **Кондюрина И.М.**, Бушуева Е.Л. Особенности дифференцированного формирования иноязычной учебно-исследовательской компетенции магистрантов в неязыковом вузе // «Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык» / Вып. 8. Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2019. С.31-37, РИНЦ

Кондюрина И.М., Соснин А.С., **Шушин А.Ю.** Коммуникативное обучение студентов английскому языку для успешного участия в международных проектах // «Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык» / Вып. 8. Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2019. С.79-86, РИНЦ

Туева К.С., **Евтюгина А.А.** Использование лингвокультурных концептов в процессе обучения русскому языку как иностранному // «Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык» / Вып. 8. Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2019. С.144-151, РИНЦ

Евтюгина А.А. Адаптационная программа университета для иностранных студентов // Журнал Современная высшая школа: инновационный аспект Т. 11, №3 (45) С.46-52, РИНЦ, ВАК

Евтюгина А.А. Межкультурная коммуникация в контексте «Диалога Культур»: Проблемы обучения иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования № 64-2. С.75-79, РИНЦ, ВАК

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2019 ГОДУ

В целях укрепления связей между наукой и практикой образования, содействия образовательной деятельности и инновационному реформированию

образования в Научном Центре РАО РГППУ сформирован и продолжает свою работу **проектный офис**.

Проектная деятельность НЦ РАО РГППУ включает научно-практические исследовательские проекты и онлайн проекты.

Онлайн проекты реализуются через сайт НЦ РАО РГППУ. В 2019 году продолжалась реализация онлайн проектов энциклопедия «**Ученые – профессиональному образованию**» и онлайн энциклопедия «**Педагог – исследователь**».

Проекты НЦ РАО РГППУ представлены научными коллективами и коллективами образовательных организаций из городов Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Перми, Челябинска.

Социальными партнерами проектов стали АО «ОДК-Авиадвигатель», АО «УНИИКМ»; АО «Пермский завод «Машиностроитель»; ФГАОУ ВО РГППУ, Центры подготовки персонала крупнейших предприятий г. Нижний Тагил; АО «НПК «Уралвагонзавод» и др.

Заказчиками проектов выступили: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; Министерство образования и науки Пермского края; Администрация г. Нижний Тагил; Управление образования г. Нижний Тагил; Министерство образования и науки Челябинской области, Торгово-промышленная палата. В портфеле проектного офиса несколько международных проектов.

Международный проект «Пилотный запуск Европейской системы зачетных единиц ECVET в национальных системах профессионального образования и обучения России и Узбекистана» (руководитель. В.А. Копнов – д-р техн. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Организация исполнитель. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Целевая ориентация международного проекта – пилотный запуск Европейской системы ECVET зачетных единиц (кредитов) для профессионального образования и обучения (VET) России и Узбекистане путем создания долгосрочной платформы сотрудничества между ведущими вузами, которые участвуют в подготовке преподавателей для системы профессионального образования и обучения.

Внедрение данного международного проекта будет способствовать развитию горизонтальной и вертикальной академической мобильности, активизации потенциала человека в процессе непрерывного образования (обучения в течение всей жизни) в контексте интеграции национальных образовательных и квалификационных стандартов с европейскими.

Результат: плодотворное сотрудничество между высшим и профессиональным образованием с целью внедрения ECVET в национальные образовательные системы двух стран-партнеров. В ходе проекта группы экспертов из трех высших учебных заведений трех разных стран сформируют экспертную консультативную группу для разъяснения и передачи методологии ECVET и передового опыта остальным партнерам консорциума.

Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения (далее ECVET) является технической основой для передачи, признания и (при необходимости) накопления результатов обучения отдельных лиц с целью достижения квалификации.

За прошедшие пятнадцать лет внедрения и использования принципов ECVET в различных европейских странах определены две основные цели применения данной системы: географическая мобильность (как внутри одного государства, так и между странами) и обучение на протяжении всей жизни (lifelong learning).

ECVET – это инструмент, который способствует созданию условий для осуществления обучения на протяжении всей жизни, благодаря признанию и накоплению того, что было уже изучено в прошлом, независимо от учебной среды. Таким образом, всё большую актуальность приобретает развитие индивидуальных и гибких траекторий образования и обучения, позволяющих, в конечном счете, приобрести квалификацию.

Новизна исследования связана с возможностью разработки универсальной национальной системы накопления и переноса зачетных единиц в соответствии с ECVET, а также возможное её использование в течение всей жизни человека в контексте непрерывного профессионального образования, обеспечивая переход от одного уровня образования к другому, а также возможность учета и формализации результатов неформального и спонтанного обучения.

Научная и практическая значимость исследования подтверждается тем, что в современных условиях глобализации интеграция РФ в мировое образовательное пространство невозможна без согласования образовательной системы страны с общемировыми (европейскими) требованиями, основанными на прозрачности квалификаций. Исследование и применение европейских политики и практик применения системы зачётных единиц в профессиональном образовании и обучении будет осуществлять при помощи обучения преподавателей системы профессионального образования в тренинговом центре «RUECVET РГППУ».

Краткие аннотации мероприятий, проведённых в рамках проекта:

Название мероприятия, дата	Дата	Место проведения мероприятия	Кол-во участников
1-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта RUECVET	27-31 марта 2017	Никосия, Кипр	20
Доклад о достигнутых результатах проекта во время мониторинга (визит в РГППУ) со стороны Московского офиса программы Erasmus +	27.06.2017	РГППУ, Екатеринбург	11
2-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта RUECVET	11-15 сентября 2017	Коканд, Узбекистан	20
Презентация проекта RUECVET на третьей встрече представителей квалификационной платформы	28.02.2018 – 01.03.2018	Турин, Италия	22
Презентация проекта RUECVET на 15-ой Международной молодежной научно-практической конференции «Актуальные вопросы экономики и профессионального образования в современном обществе»	20.03.2018	РГППУ, Екатеринбург	42
Доклад на международном сетевом интернет-форуме педагогов «Образование длиною в жизнь: обучение, воспитание и развитие Человека 0+».	26.04.2018	online	37
Презентация опыта пилотирования ECVET в национальные системы профессионального образования России и Узбекистана	26.04.2018	Online conference	16
3-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта RUECVET	23-27 апреля 2018	Лиепайский университет, Латвия	20
Обмен опытом на первой международной неделе в университете Лиепая	16.05.2018	Лиепайский университет, Латвия	21
Доклад на Международной конференций "ECVET на практике - проблемы и решения"	28. – 30. May 2018	Латвия	54
4-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта RUECVET	9-13 июля 2018	Тверской государственный университет Тверь, Россия	20
5-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта RUECVET	6-10 ноября 2018	Нукус, Узбекистан	20
6-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта RUECVET	8-12 апреля 2019	Мальта	20

Характеристика форм социального партнерства:

1) Взаимодействие в рамках Консорциума проекта:

Европейские партнеры:

- Университет г. Никосия (Кипр) / University of Nicosia (a member of EDEX-Educational Excellence Corporation Limited) (UNIC)
- Мальтийский университет искусств, наук и технологий (Мальта) / Malta College of Arts, Science and Technology (MCAST)
- Университет Лиепая (Латвия) / Liepajas University (LIEPU)

Российские партнеры:

- Тверской государственный университет / Tver State University (TSU)
- Воронежский государственный университет / Voronezh State University (VSU)
- Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева / Government Funded Professional Educational Establishment "Novosibirsk College of Chemical Technologies after D.I. Mendeleev" (NCTC)
- Московский государственный университет геодезии и картографии / Moscow State University of Geodesy and Cartography (MIIGAik)

Партнеры из Узбекистана:

- Нукусский государственный педагогический институт / Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz (NukSPI)
- Навоийский государственный педагогический институт / Navoi State Pedagogical Institute (NSPI)
- Кокандский педагогический институт / Kokand State Pedagogical Institute (KSPI)

2) Взаимодействие в рамках осуществления контроля за осуществлением проекта:

- Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам Европейской комиссии;
- Национальный офис Erasmus+ в России.

3) Взаимодействие в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение Европейской системы зачетных единиц (ECVET) в профессиональном образовании и обучении»: Образовательные учреждения среднего профессионального образования Свердловской области

Основные публикации по теме проекта

1. *Dremina M.A., Kopnov V.A., Golubeva T.A.* Units of Learning Outcomes in ECVET. The Role of NQF in the reform of Higher Education and VET System. Materials of the international scientific-practical conference. 13th of September, 2017. Kokand, Uzbekistan. P. 12-29.

2. *Kopnov V. A., Shmurygina O. V., Shchipanova D. E., Dremina M. A., Papaloizou L., Orphanidou Y., Morevs P.* Functional analysis and functional maps of qualifications in ECVET context // The Education and Science Journal. 2018. № 6 (20). С. 90–117

3. *Kopnov V., Papaloizou L.* RUECVET: Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan / V. Kopnov, L. Papaloizou // The ECVET

Magazine. – 2018. – Number 31 (April). – PP. 14-17. http://www.ecvet-secretariat.eu/en/system/files/magazines/en/ecvet_mag_31.pdf.

4. *Копнов В.А., Шмурыгина О.В.* Обучение на рабочем месте: интеграция образования и общества // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 23-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 24-25 апреля 2018 г. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «РГППУ». 2018. С. 644-646.

5. *Шмурыгина О.В., Дремина М.А.* Нормативная основа обучения на рабочем месте в странах Евросоюза // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 23-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 24-25 апреля 2018 г. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «РГППУ». 2018. С. 657-660.

6. *Щипанова Д.Е.* Европейская система зачетных единиц для профессионального образования (ECVET) в контексте академической мобильности // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23 й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. Екатеринбург: РГППУ, 2018. С. 660-662.

7. *Дремина М.А., Копнов В.А., Шмурыгина О.В.* Применение принципов европейской системы зачетных единиц (ECVET) для профессионального образования и обучения на рабочем месте (WBL) // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования 2018. № 3. С. 88-93.

8. *Шмурыгина О.В., Никифорова М.В.* Что такое Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения, и как это работает // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3 (34). С. 65-73.

9. *Kopnov, V.A. et al.* Russian Vocational Education and Training (VET) System. ECVET Implementation Environment. Technical Report "Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan", 2018, 45 p. Режим доступа:

https://www.academia.edu/36176938/Russian_Vocational_Education_and_Training_VET_System._ECVET_Implementation_Environment

10. *Копнов В.А., Шмурыгина О.В.* RUECVET: Пилотирование ECVET в национальные системы профессионального образования и обучения России и Узбекистана. Профи, Июнь, 2018.

11. *Дремина М.А., Копнов В.А., Шмурыгина О.В.* RUECVET: Представители РГППУ посетили золотешвеек. Профи, Сентябрь, 2018.

12. *Шмурыгина О.В., Копнов В.А.* Применение функционального анализа для разработки образовательной программы профессионального образования в контексте ECVET // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 1. р. 16–24.

13. *Дремина М.А., Шмурыгина О.В.* Представители колледжей Свердловской области изучают систему ECVET в РГППУ. Профи, Апрель, 2019.

Международный проект «Повышение квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Европейским практикам» (руководитель. В.А. Копнов – д-р техн. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Организация исполнитель. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Целевая ориентация международного проекта – Pro-VET направлен на развитие системного подхода к повышению квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения, наставников, тьюторов и т.д.) профессионального образования и обучения (ПОО) России и Сербии, а также преподавателей системы высшего образования (ВО), вовлеченных в подготовку преподавателей для систем ПОО России и Сербии, по европейским практикам развития ПОО посредством онлайн обучения.

Задачами проекта являются:

1. Обучить преподавателей высшего образования двух стран-партнеров использованию европейских инициатив развития ПОО, лучшим методикам и педагогическим подходам, повысив тем самым их потенциал для последующей разработки курсов повышения квалификации для преподавателей ПОО, ориентированных на развитие профессионального образования и обучения.

2. Настроить и оборудовать национальные электронные лаборатории на базе 8 вузов двух стран-партнеров для производства и распространения курсов повышения квалификации по европейским методикам и практикам развития ПОО на русском, сербском и английском языках как профессиональные открытые онлайн-курсы (VOOCs). Специальное содержание должно быть введено также в существующие программы подготовки бакалавров и магистров профессионального обучения вузов – участников проекта.

3. Построить сеть работников профессионального образования и обучения (VET-ETN) на базе платформы онлайн обучения открытого доступа, которая служит также накопителем веб-сайтов партнеров и социальных сетей вокруг установленных национальных лабораторий, обеспечивающих форумы, обучение и коммуникацию по европейским методикам и практикам развития ПОО, теории и практике профессионального развития преподавателей ПОО на национальных языках участников проекта.

4. Гарантировать устойчивое развитие сети VET-ETN и объединить на ее базе концепты национального развития ПОО совместно с образовательными организациями ПОО и ВО, бизнесом, промышленностью и другими стейкхолдерами.

5. Разработать дорожную карту развития ПОО в соответствии с европейскими политиками и практиками в России и Сербии в стратегическом диалоге с национальными министерствами образования.

Результат: Pro-VET обеспечит знакомство и повышение квалификации преподавателей ПОО и ВО по лучшим европейским педагогическим методиками в соответствии с проверенными практиками взаимодействия с работодателями для укрепления доверия при взаимодействии бизнеса и системы ПОО и для развития ПОО. Поэтому Pro-VET прежде всего обращается к проблемам улучшения качества образования, его релевантности, способам предоставления и управления ПОО, учитывая опыт реализации Европейских Указателей Стратегического Развития ПОО.

Новизна исследования связана с возможностью развития педагогических навыков преподавателей системы профессионального образования и обучения на основе проверенных европейских подходов и методологий. Для проведения исследования будут привлекаться заинтересованные органы власти по вопросам улучшения качества профессионального образования на национальном уровне и изучения потенциала европейской практики для содействия развитию национального и регионального профессиональных секторов.

Научная и практическая значимость исследования подтверждается тем, что Pro-VET будет решать проблемы качества профессионального образования, предлагая новые пути его реформирования. В рамках проведения исследования будут осуществляться консультации и проводиться обучения для по европейским практикам для всех заинтересованных сторон. Учебные материалы и курсы будут находиться в открытом доступе через организованную платформу электронного обучения.

Краткие аннотации мероприятий, проведённых в рамках проекта:

Название мероприятия	Дата	Место проведения мероприятия	Кол-во участников
1-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта Pro-VET	3-7 декабря 2018	Новый Сад, Сербия	23
2-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного	10-14 июня 2019	Йявискуля, Финляндия	23

Название мероприятия	Дата	Место проведения мероприятия	Кол-во участников
го проекта Pro-VET			
3-я транснациональная рабочая встреча команды международного пилотного проекта Pro-VET	30 сентября – 4 октября 2019	Тверь, Россия	23

Характеристика форм социального партнерства:

4) Взаимодействие в рамках Консорциума проекта:

Европейские партнеры:

- Университет Прикладных наук (Финляндия) / JAMK University of Applied Sciences (JAMK)
- Университет Прикладных наук Вагенингена (Голандия) / Aeres University of Applied Sciences Wageningen (Aeres)
- Колледж Ирландии Варнборо (Ирландия) / Warnborough College Ireland (Warnborough)
- Университет Бремена, Институт Техники и строительства (Германия) / University of Bremen, Institut Technik und Bildung

Российские партнеры:

- Институт педагогики, психологии и социальных проблем / Institute of Pedagogy, Psychology and Social problems (IPPSP)
 - Московский государственный университет геодезии и картографии / Moscow State University of Geodesy and Cartography (MIIGAiK)
 - Тверской государственный университет / Tver State University (TSU)
- Партнеры из Сербии:
- Университет Нового Сада / University of Novi Sad (>UNS)
 - Университет Белграда / University of Belgrade(UB)К окандский педагогический институт / Kokand State Pedagogical Institute (KSPI)
 - Школа бизнеса Нового Сада / Novi Sad School of Business (NSSB)
 - Высшая школа профессионального обучения электротехники и информатики / The School of Electrical and Computer Engineering of Applied Studies (VISER)

5) Взаимодействие в рамках осуществления контроля за осуществлением проекта:

- Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам Европейской комиссии;
- Национальный офис Erasmus+ в России.

6) Взаимодействие в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение на рабочем

месте»: Образовательные учреждения среднего профессионального образования Свердловской области

Основные публикации по теме проекта

14. Дремина М.А., Копнов В.А., Повышение квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Европейским практикам (Pro-VET, 2018-2021) // Профи, Октябрь, 2019.

Международный проект «Европейские политики и практики обучения на рабочем месте в профессиональном образовании и обучении» (руководитель. В.А. Копнов – д-р техн. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Организация исполнитель. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Целевая ориентация международного проекта – исследование европейского опыта реализации WBL в профессиональном образовании и обучении, а также выявление возможностей WBL в профессиональном образовании России для перспективы дальнейшего сближения программ ПОО в Европе и России в рамках Туринского процесса и осуществления академической мобильности как внутри России, так с европейскими государствами.

Внедрение некоторых элементов WBL в образовательные программы РГППУ, а в дальнейшем и других вузов, (учебные занятия, различного рода практики на базах работодателей) позволит подготовить молодых специалистов с новыми навыками и более углубленными знаниями. Это сможет повысить их карьерные перспективы, будет стимулировать их интерес к исследованиям ЕС и продвижению Европейской идеи, что в полной мере соответствует одной из основных целей, а именно укрепление диалога между академической средой и рынком труда.

Результат: Развитие взаимопонимания между Евросоюзом и Россией для укрепления межкультурных коммуникаций, проведения сравнительной оценки схожести и различий во взглядах европейских и российских экспертов в области исследования профессионального образования и обучения на рабочем месте.

Обучение на рабочем месте (далее WBL) – особый формат обучения, образовательная стратегия вуза/колледжа, которая направлена на всемерное предоставление студентам реального опыта работы, возможность применять свои академические знания на практике и развивать свои умения поиска адекватной для себя работы (employability skills).

Приоритетными задачами WBL являются обеспечение расширения возможностей по трудоустройству молодежи и создание условий для переподготовки и повышения квалификации уже работающих людей.

Тем не менее нельзя сказать, что WBL – это совершенно новое явление последних лет. Его основа была заложена еще в Декларации Европейской комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе (Копенгаген, 2002), которая обозначила начало Копенгагенского процесса. В дальнейшем в Брюггском коммюнике (2010) были обозначены краткосрочные результаты развития профессионального образования, которые определили необходимость обобщения имеющегося опыта европейских государств по организации WBL. Всё это нашло отражение в таком документе Еврокомиссии, как «Обучение на рабочем месте в Европе. Ключевые политики и практики» (2013).

Новизна исследования связана с возможностью поучиться, сравнить и найти те лучшие элементы, идеи, теории и практики, которые используются странами Евросоюза в профессиональном образовании для установления тесной кооперации между образовательными организациями и предприятиями в той степени, чтобы работодатель при приёме на работу выпускника вуза или колледжа тратил как можно меньше времени и денег на его дообучение на рабочем месте.

Научная и практическая значимость исследования подтверждается опытом реализации обучения на рабочем месте в европейских государствах, благодаря которому были минимизированы многие социальные и экономические проблемы в обществе (такие как безработица, отсутствие базовых навыков у работников на предприятии и др.). Исследование европейских практик WBL и применение их в российском профессиональном образовании и обучении позволит обеспечить соответствие между потребностями в обучении и требованиями рынка труда, а также поможет создать систему взаимодействия между образовательными организациями и работодателями.

Краткие аннотации мероприятий, проведённых в рамках проекта:

Название мероприятия, дата	Место проведения мероприятия	Кол-во участников
Круглый стол «Компетенции XXI-го века. Основные тренды развития профессионального образования», 2017, 2 ноября	Екатеринбург, НЦ РАО	64
Первая международная неделя в университете Лиепая, 2018, 16 мая	Лиепайский университет, Латвия	21
Круглый стол «Обучение на рабочем месте как европейская	Екатеринбург,	69

Название мероприятия, дата	Место проведения мероприятия	Кол-во участников
экспериментальная практика» на Региональной конференции «Непрерывное образование: теория и практика реализации», 2018, 22 января	НЦ РАО	
Игровой судебный процесс – обучение на рабочем месте будущих специалистов по правоведению, 2018, 31 мая	Екатеринбург, Районный суд	26
Конференции Жана Монне «Превосходство в исследованиях ЕС», 2018, 19-20 апреля	Москва, Россия	150
Круглый стол «Европейские инновационные практики в образовании» на 23-ей Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»	РГППУ, Екатеринбург	28
Доклад доцента М.А. Дреминой и проф. В.А. Копнова «Work-based learning: организационный дизайн и педагогические технологии» на III Всероссийской конференции «Кадровая политика университетов: практики консолидации человеческого капитала», 11-12 октября 2018 г.	Москва, Высшая школа экономики	248
Доклад доцента М.А. Дреминой и проф. В.А. Копнова «Work-based learning: вызов для российского образования» на семинаре-тренинге «Модели организации обучения на рабочем месте в программах высшего образования», 16-17 апреля 2019	Москва, Российский университет транспорта	45

Основные публикации по теме проекта

Дремина М.А., Копнов В.А., Шмурыгина О.В. Применение принципов европейской системы зачетных единиц (ECVET) для профессионального образования и обучения на рабочем месте (WBL) // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования 2018. № 3. С. 88-93.

Копнов В.А., Шмурыгина О.В. Обучение на рабочем месте: интеграция образования и общества// Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23 й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. Екатеринбург: РГППУ, 2018. С. 644-646.

Талбот Д., Костли К., Дремина М.А., Копнов В.А. Обзор основных элементов, организационных и теоретических основ обучения, совмещенного с работой (WBL), в высшем образовании / Д. Талбот, К. Костли, М.А. Дремина, В.А. Копнов // Образование и наука. 2017. 19 (6). С. 91-118. <http://www.edscience.ru/jour/article/view/823>.

Талбот Д., Костли К., Дремина М.А., Копнов В.А. Обзор практики применения программ обучения, совмещенного с работой (WBL), в высшем образовании Великобритании / Д. Талбот, К. Костли, М.А. Дремина, В.А. Копнов // Образование и наука. 2017. (1). С. 119-141. <http://www.edscience.ru/jour/article/view/749>.

Шмурыгина О.В., Дремина М.А. Нормативная основа обучения на рабочем месте в странах Евросоюза// Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23 й Международной науч-

но-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. Екатеринбург: РГППУ, 2018. С. 657-659.

Международный научно-образовательный проект «Образование и наука в сфере физической культуры, спорта и туризма» (руководитель: Федоров Александр Иванович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и здоровья ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Челябинск)

Основные результаты реализации проекта. Организовано международное сотрудничество и сетевое проектное взаимодействие вузов и факультетов физической культуры Российской Федерации, Республики Казахстан, Украины, Беларуси, Луганской Народной Республики, ориентированные на совершенствование системы подготовки специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма.

В 2019 году выполнена работа по изучению готовности преподавателей вузов и факультетов физической культуры к использованию современных образовательных технологий в контексте цифровизации профессионального образования; разработана модель сетевого учебно-методического комплекса дисциплины; апробированы программно-методические средства для создания информационно-предметной среды; выполнена оценка эффективности применения метода проектов и технологии электронного портфолио в образовательном процессе вузов физической культуры; проведены монографическое исследование по проблеме модернизации системы подготовки специалистов по физической культуре, спорту и туризму.

Актуальность проблемы исследования заключается в необходимости развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре, спорту и туризму с учетом требований современного информационного общества. Информатизация является одним из важных направлений модернизации высшего профессионального образования.

Как отмечается в Государственной программе «Развитие образования» на период с 2013 по 2020 годы, приоритетное значение приобретает проблема создания системы открытого и дистанционного образования, которое ориентировано на реализацию идеи непрерывного образования. Современный период развития процесса информатизации, характеризующийся постоянным совершенствованием информационных и коммуникационных технологий, инициирует развитие всех сфер жизни и деятельности информационного общества, массовой сетевой коммуникации, определяет социально-педагогические, информационные и технологические предпосылки развития высшего профессионального образования.

К *социально-педагогическим предпосылкам* относят:

- создание сетевых педагогических сообществ по профессиональным интересам и по личностным предпочтениям;
- организацию распределенных сетевых научно-педагогических коллективов, работающих в свободном временном и территориальном режимах и расположенных на персональных рабочих местах.

К *технологическим предпосылкам* информатизации образования относят:

- реализация вычислительных возможностей современных информационных и коммуникационных технологий (производительность, мультимедиа, гипертекст, коммуникации, искусственный интеллект, сетевые и облачные технологии и т.п.);
- развитие аппаратного обеспечения современных информационных и коммуникационных технологий, появление принципиально новых вычислительных устройств и систем (квантовые компьютеры, нейронные сети, мобильные устройства, роботизированные системы и т.п.);
- формирование и развитие информационных образовательных ресурсов, ориентированных на освоение новейших достижений компьютерной техники и их использование в системе образования (нанотехнологии, биокомпьютерные системы, облачные и сетевые технологии).

К *информационным предпосылкам* следует отнести:

- развитие социальных сетей, становление и развитие педагогических сетей, обеспечивающих *сетевое взаимодействие* как отдельных специалистов, так целых научных учреждений и образовательных организаций;
- избыточность и разнообразие электронных образовательных ресурсов, требующих от специалистов высокого уровня информационной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в информационно насыщенной среде и активизации информационной деятельности.

Научная новизна исследования заключается, во-первых, в выявлении проблем и факторов развития информатизации отрасли «Физическая культура и спорт»; во-вторых, в изучении тенденций развития системы подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта в контексте информатизации высшего профессионального образования; в-третьих, в определении роли, места и функций современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту; в-четвертых, в обосновании организационных и методических подходов к использованию информационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту; в-пятых, в обосновании управленческих, организационных, технологических и методических подходов к созданию информационно-образовательной среды вузов физической культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается, во-первых, в выявлении комплекса условий, способствующих интеграции информационных технологий обучения в процесс подготовки

специалистов по физической культуре и спорту; во-вторых, в разработке концепции информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту; в-третьих, в разработке моделей проектирования учебно-методических комплексов, программного и методического обеспечения по различным циклам подготовки специалистов по физической культуре и спорту, ориентированных на применение современных информационных технологий; в-четвертых, в обосновании эффективности использования современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Практическая значимость исследования состоит, во-первых, в подготовке научных, учебно-методических, технических и справочных изданий по проблеме исследования; во-вторых, в создании учебно-методических комплексов учебных дисциплин различных циклов подготовки специалистов по физической культуре и спорту; в-третьих, в разработке программно-методического обеспечения естественнонаучных, общепрофессиональных, специальных и элективных дисциплин; в-четвертых, в создании информационно-образовательных ресурсов для применения в процессе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Сфера применения результатов исследования. Результаты исследования могут быть рекомендованы для расширенного использования в образовательном процессе вузов и факультетов физической культуры.

Краткая аннотация основных мероприятий, на которых представлены результаты проекта: 31 января – 1 февраля 2019 года – Всероссийская научно-методическая конференция, посвященная 90-летию введения физической культуры как обязательной дисциплины в высшем образовании «Актуальные проблемы физического воспитания и спорта в вузе» (Москва, Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина); 12–13 апреля 2019 года – XXI Российская научно-практическая конференция с международным участием «Российский человек и власть в контексте радикальных изменений в современном мире» (Екатеринбург, Гуманитарный университет); 17–18 апреля 2019 года – XVI Международная научно-практическая конференция «Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях» (Луганская Народная Республика, Луганск, Луганский национальный университет им. Т. Шевченко, Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Костанайский государственный педагогический университет); 5–6 декабря 2019 года – IV Международная научно-практическая конференция «Инновации в спорте, туризме и образовании – icISTiS 2019» (Челябинск, Южно-Уральский государственный университет (НИУ)).

Характеристика форм социального партнерства:

- взаимодействие в рамках Международной ассоциации университетов физической культуры и спорта: зарубежные партнеры – Казахская академия спорта и туризма, Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина, Актюбинский государственный региональный университет им. К. Жубанова, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова (Республика Казахстан); Национальный университет физического воспитания и спорта Украины (Украина); Белорусский государственный университет физической культуры (Беларусь);
- сетевое взаимодействие в рамках реализации научного проекта: зарубежные партнеры – Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина, Актюбинский государственный региональный университет им. К. Жубанова, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова (Республика Казахстан), Луганский национальный университет им. Т. Шевченко (Луганская Народная Республика);
- взаимодействие в рамках реализации дополнительных образовательных программ и программ повышения квалификации «Педагог физической культуры и спорта», «Университет XXI века в системе непрерывного профессионального образования» – все участники проектной деятельности.

Основные публикации по теме проекта

- Авсиевич, В.Н. Методика тренировок спортсменов в пауэрлифтинге в возрастном диапазоне 40–50 лет / В.Н. Авсиевич, А.И. Федоров, В.С. Быков, Е.Т. Колунин // Теория и методика физической культуры. – 2019. – № 2 (56). – С. 94–101.
- Авсиевич, В.Н. Физические упражнения как основа профилактики остеопороза / В.Н. Авсиевич, А.И. Федоров, Г.А. Плахута // Современные вопросы биомедицины. – 2019. – Т. 3. – № 4 (9). – С. 14–36.
- Макогонов, А.Н. Оптимальная высота для горной подготовки и ее зависимость от географического расположения горного региона / А.Н. Макогонов, Т.А. Макогонова, А.И. Федоров и др. // Теория и методика физической культуры. – 2019. – № 1 (55). – С. 78–82.
- Сивохин, И.П. Экспериментальная оценка совершенствования технического мастерства элитных тяжелоатлетов с использованием биомеханических критериев / И.П. Сивохин, В.Ф. Скотников, А.И. Федоров и др. // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 2. – С. 74–76.
- Федоров, А.И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты: монография / А.И. Федоров, В.Н. Авсиевич. – Алматы: КазАСТ, 2019. – 240 с.
- Федоров, А.И. Комплексный контроль в спорте: теоретико-методические и информационные аспекты: учебное пособие / А.И. Федоров, И.П. Сивохин, В.Н. Авсиевич. – Костанай: Изд. центр КГПУ им. У. Султангазина, 2019. – 72 с.

В рамках проектного взаимодействия Луганского национального университета им. Т. Шевченко (Луганск), Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) (Челябинск) и Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина подготовлен и издан

сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции «Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях» (объем работы – 488 страниц).

Международный научно-образовательный проект «Физическая активность и здоровье студентов» (руководитель: Федоров Александр Иванович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и здоровья ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Челябинск)

Основные результаты реализации проекта.

Организовано международное сотрудничество и сетевое проектное взаимодействие вузов и факультетов физической культуры Российской Федерации и Республики Казахстан, направленные на изучение социокультурных, психолого-педагогических и поведенческих факторов здоровья студентов вузов.

В 2019 году выполнена работа по совершенствованию анкеты «Физическая активность и здоровье студентов», включающей 142 вопроса (более 500 полей/позиций). Созданы региональная и международные базы данных, которые содержат показатели, характеризующие различные аспекты здоровья и образа жизни современных студентов (ценностные установки, самооценка своего здоровья, экологические установки, отношение студентов к своему здоровью, вредные привычки, приверженность к употреблению психоактивных веществ, социальное окружение, уровень физической активности и другие). Выполнен анализ поведенческих факторов здоровья студентов, выявлены риски в отношении студентов к своему здоровью. Выполнена оценка эффективности традиционных и инновационных способов организации физического воспитания студентов.

Актуальность проблемы изучения здоровья студенческой молодежи имеет высокий уровень научной, практической и социальной значимости. Молодые люди являются тем популяционным ресурсом, от качества которого зависит дальнейшее социально-экономическое и демографическое развитие страны.

Следует отметить, что в настоящее время для современной молодежи характерно проявление негативных тенденций в состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Современному молодому человеку все чаще приходится жить на пределе своих возможностей, в стремительно меняющихся условиях, в постоянной ломке жизненных стереотипов, в условиях «информационного взрыва». Нестабильная социально-экономическая и социокультурная ситуация, характерная для современного общества, усугубляет эти тенденции и приводит к тому, что около 70% молодежи находится в состоянии затяжного психоэмоционального и социального стресса. Негативные внешние воздействия способствуют истощению адаптационных

возможностей организма, приводят к ломке механизмов, отвечающих за сохранение здоровья студентов.

Научная новизна исследования состоит в комплексном изучении социокультурных, психолого-педагогических и поведенческих факторов здоровья студентов; исследовании взаимосвязи здоровья и самосохранительного поведения студенческой молодежи; выявлении поведенческих рисков в отношении студентов к своему здоровью.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается, во-первых, в расширении знаний о социально феномене «здоровье студентов», о факторах, влияющих на формирование позитивного отношения студентов к своему здоровью и их самосохранительного поведения; во-вторых, разработке технологии социально-педагогического мониторинга здоровья и физической активности студенческой молодежи; в-третьих, в разработке образовательных программ и психолого-педагогических методик, способствующих воспитанию у студентов культуры здоровья, формированию самосохранительного поведения и здорового стиля жизни.

Сфера применения результатов исследования. Результаты исследования могут быть рекомендованы для расширенного использования в образовательном процессе вузов и факультетов физической культуры.

**Краткая аннотация основных мероприятий,
на которых представлены результаты проекта:**

31 января – 1 февраля 2019 года – Всероссийская научно-методическая конференция, посвященная 90-летию введения физической культуры как обязательной дисциплины в высшем образовании «Актуальные проблемы физического воспитания и спорта в вузе» (Москва, Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина);

12–13 апреля 2019 года – XXI Российская научно-практическая конференция с международным участием «Российский человек и власть в контексте радикальных изменений в современном мире» (Екатеринбург, Гуманитарный университет);

17–18 апреля 2019 года – XVI Международная научно-практическая конференция «Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях» (Луганская Народная Республика, Луганск, Луганский национальный университет им. Т. Шевченко, Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Костанайский государственный педагогический университет);

5–6 декабря 2019 года – IV Международная научно-практическая конференция «Инновации в спорте, туризме и образовании – icISTiS 2019» (Челябинск, Южно-Уральский государственный университет (НИУ)).

Характеристика форм социального партнерства:

– взаимодействие в рамках Международной ассоциации университетов физической культуры и спорта: зарубежные партнеры – Казахская академия спорта и туризма, Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина, Актыбинский государственный региональный университет им. К. Жубанова, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова (Республика Казахстан); Национальный университет физического воспитания и спорта Украины (Украина); Белорусский государственный университет физической культуры (Беларусь);

– сетевое взаимодействие в рамках реализации научного проекта: зарубежные партнеры – Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина, Актыбинский государственный региональный университет им. К. Жубанова, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова (Республика Казахстан), Луганский национальный университет им. Т. Шевченко (Луганская Народная Республика);

– взаимодействие в рамках реализации дополнительных образовательных программ и программ повышения квалификации «Педагог физической культуры и спорта», «Университет XXI века в системе непрерывного профессионального образования» – все участники проектной деятельности.

Основные публикации по теме проекта

1. Авсиевич, В.Н. Физические упражнения как основа профилактики остеопороза / В.Н. Авсиевич, А.И. Федоров, Г.А. Плахута // Современные вопросы биомедицины. – 2019. – Т. 3. – № 4 (9). – С. 14-36.

2. Федоров, А.И. Отношение студентов к своему здоровью: учебное пособие / А.И. Федоров, В.Н. Авсиевич, Н.Б. Мамиев. – 3-е изд., перераб. и дополн. – Алматы: КазАСТ, 2019. – 80 с.

3. Федоров, А.И. Поведенческие риски здоровью студентов в контексте социологического анализа / А.И. Федоров, В.Л. Ившин, А.В. Голубков, В.Н. Авсиевич // Актуальные проблемы физического воспитания и спорта в вузе: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (31 января–1 февраля 2019 года, Москва, РГУНГ им. И.М. Губкина). – М.: РГУНГ им. И.М. Губкина, 2019. – С. 219–221.

4. Федоров, А.И. Поведенческие риски в отношении современных студентов к своему здоровью / А.И. Федоров, В.Н. Авсиевич, В.Л. Ившин, А.В. Голубков // Российский человек и власть в контексте радикальных изменений в современном мире: материалы XXI Рос. науч.-практ. конф. (с международным участием) (12–13 апреля 2019 года, Екатеринбург, Гуманитарный университет). – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019. – С. 929–933.

5. Федоров, А.И. Поведенческие риски в отношении студенческой молодежи к своему здоровью / А.И. Федоров, В.Н. Авсиевич, И.П. Сивохин // Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях: материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. (17–18 апреля 2019 года, Луганск, Луганский национальный университет им. Т. Шевченко). – Луганск: Книта, 2019. – С. 449–457.

6. Федоров, А.И. Психосоциальные, поведенческие и стрессогенные факторы здоровья современных подростков / А.И. Федоров, В.Н. Авсиевич, Е.К. Сейсенбеков // Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях: материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. (17–18 ап-

реля 2019 года, Луганск, Луганский национальный университет им. Т. Шевченко). – Луганск: Книта, 2019. – С. 442–449.

В рамках проектного взаимодействия Луганского национального университета им. Т. Шевченко (Луганск), Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) (Челябинск) и Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина подготовлен и издан сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции «**Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях**» (объем работы – 488 страниц).

Социально-ориентированный проект модульных изменений системы образования крупного промышленного города: «Образовательный кластер моногорода как фактор его стабильного развития» (руководитель: **Уткин А.В. д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии НТГСПИ (ф) РГППУ, Нижний Тагил**).

Результат: выполнение задач третьего этапа проекта (этап контрольно-аналитический (2019 г.); реализация мероприятий, направленных в основном на широкое использование и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах реализации Проекта.

Заказчик и партнеры по проекту: Администрация г. Нижний Тагил; Управление образования г. Нижний Тагил; учреждения профессионального образования города; Центры подготовки персонала крупнейших предприятий города; Торгово-промышленная палата.

Организация-исполнитель проекта: Координационный совет при Управлении образования Администрации г. Нижний Тагил; кафедра педагогики и психологии НТГСПИ (ф) РГППУ; базовые школы; организации профессионального образования.

Задачи исследования на 2019 г.:

- мониторинг эффективности реализации Проекта, в том числе мониторинг эффективности использования образовательных ресурсов образовательных организаций;
- масштабирование Проекта (от базовых площадок к серийным, сетевым решениям), разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия;
- внесение изменений и коррекция дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и переподготовки; системные изменения в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров;
- организация и проведение научно-практической конференции, конкурсов, выставок, фестивалей научно-исследовательских работ, практических разработок, инновационных проектов учащихся.

Описание исследования

В условиях моногорода все более актуальной становится проблема формирования новой системы отношений образовательных организаций с окружающей социально-экономической средой, что предполагает развитую систему взаимодействия субъектов образовательного пространства; социальное партнерство с работодателями; объединениями работодателей и работников; органами по труду и занятости населения; образовательными организациями. Таким образом, социальное партнерство в моногороде должно способствовать, с одной стороны, активному реагированию на изменения конъюнктуры рынка труда, с другой – решению проблем ресурсного обеспечения образовательных организаций.

При этом основная функция профессиональной адаптации трудовых ресурсов возлагается на образовательный кластер моногорода, структурными подразделениями которого являются: школы, имеющие профильные образовательные программы – учреждения среднего профессионального образования – местные вузы – Центры занятости населения – Центры подготовки персонала предприятий и т.д.

Образовательный кластер моногорода в исследовании рассматривается как совокупность взаимосвязанных образовательных организаций, объединенных партнерскими отношениями с градообразующими предприятиями моногорода и имеющих следующие свойства:

- все уровни образования кластера находятся в преемственном соподчинении на основе сквозных образовательных программ;
- образовательные программы создаются с учетом требований профессиональных стандартов, разработанных представителями отрасли;
- подготовка специалистов для градообразующих предприятий включает в себя сочетание подготовки на производстве и в образовательных учреждениях;
- коллективы профессиональных образовательных организаций и градообразующих предприятий взаимодействуют на основе принципа корпоративности.

Вывод: Рынок труда должен оказывать прямое воздействие на функции профессионального образования, структуру и содержание образовательных программ, определять специфику деятельности образовательных организаций дошкольного, дополнительного и основного общего образования.

Результаты разработки модели образовательного кластера (по состоянию на декабрь 2019 г.):

а) Коррекция целей, задач и целевых показателей реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в г. Нижний Тагил до 2024 г.»:

- разработка проектов подпрограммы №7 «Кадры в системе образования»: «Создание организационных и финансово-экономических условий открытия в ОУ города гуманитарных классов психолого-педагогической направленности (педклассов)» и «Развитие наставничества в муниципальной системе об-

разования» (по заказу «Муниципального казенного учреждения управление образования Администрации города Нижний Тагил» на 2019 - 2024 годы);

- уточнены Цели и задачи Подпрограммы; Перечень основных целевых показателей Подпрограммы; Объемы финансирования Подпрограммы по годам реализации;

- уточнен план заседаний Координационного совета на 2018/2019 уч. год и перечень обсуждаемых вопросов

б) Апробация различных моделей сетевого взаимодействия, учитывающих специфику образовательных учреждений, участвующих в Проекте:

- в соответствии с планом Проекта создана новая структура для развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений города - Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение "Нижнетагильский Дом Учителя";

- согласован план деятельности и совместных мероприятий Координационного совета со специалистами Отдела развития системы образования и Сектора обеспечения функционирования образовательных учреждений и взаимодействия с районными администрациями Управления образования Администрации города Нижний Тагил;

- проведено выездное совещание Координационного совета образовательных организаций при управлении образования Администрации города Нижний Тагил (14 февраля 2019 г.) по теме «Актуальные вопросы сотрудничества органов местного самоуправления, бизнеса, образования по подготовке квалифицированных кадров для передовых технологий с учетом стандартов «Ворлдскиллс» на базе «НТГПК им. Н.А. Демидова» с участием представителей Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Президента Торгово-промышленной палаты города Нижний Тагил, начальника Управления образования Администрации города Нижний Тагил;

- члены Координационного совета выступили в качестве экспертов Конкурса исследовательских работ «Победный марш Тагила» в рамках городской краеведческой игры «Я-тагильчанин»;

- в рамках реализации городского проекта «Развитие инклюзивного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования в городе Нижний Тагил» в МАДОУ «МАЯЧОК» проведен городской семинар «Построение инклюзивного пространства в дошкольной образовательной организации, способствующего успешной социализации детей с расстройствами аутистического спектра»;

- Управлением образования в ноябре 2019 года в МАОУ гимназии № 18 обеспечено проведение апробации новой модели аттестации учителей, основанной на использовании Единых федеральных оценочных материалов, проведена работа по тиражированию опыта в образовательных организациях;

- проведена открытая презентация команд-участников МБОУ СОШ №49 VI Национального чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills (WorldSkills HI-TECH) компетенция «Электромонтаж» (шефы АО «ЕВРАЗ НТМК»);
- на уровне городского семинара представлен опыт работы гимназии № 86 по теме «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников».

в) Развитие модели научно-методического сопровождения Проекта, в том числе формирование системы адресной подготовки педагогических коллективов по приоритетным направлениям инновационной деятельности образовательных учреждений:

- Организация курсов повышения квалификации для учителей школ «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в контексте требований ФГОС». КПК организованы в 9 образовательных организациях на основе договоров, сертификаты Центра переподготовки и повышения квалификации НТГСПИ (ф) РГППУ получили 230 чел.;
- На совещаниях Координационного совета обсуждены актуальные формы сотрудничества органов местного самоуправления и бизнеса в реализации ключевых социально-экономических направлений стратегического развития города;
- проблемы формирования механизмов непрерывной профессионализации детей и молодежи в условиях открытого образовательного пространства города, пути их решения;
- чемпионатное движение как педагогический ресурс профессионального самоопределения.

г) Использование информационно-коммуникационных технологий в сетевом взаимодействии образовательных организаций города, в том числе с использованием ресурсов сайта НТГСПИ:

- обновление материалов страницы на сайте ИРО СО <http://rnp.irro.ru/>, размещены основные документы по организации деятельности региональной инновационной площадки, план работы и отчеты о деятельности.
- разрабатывается архитектура сайта новой структуры в системе образования города - Муниципального автономного нетипового образовательного учреждения "Нижнетагильский Дом Учителя".

Новизна исследования определяется необходимостью создания системы сетевого партнерства субъектов образовательного пространства города - крупного промышленного центра, учитывающую муниципальную специфику механизмов реализации Национального приоритетного проекта «Образование».

Продукты инновационного проекта:

1. Проект «Образовательный кластер моногорода как фактор его стабильного развития» обсужден на совещаниях с участием Главы города и членов администрации г. Нижний Тагил. Основные идеи проекта заложены в про-

грамму создания образовательного кластера города и интеграции культурно-образовательного пространства вузов и ССУЗов города.

2. Подготовлен доклад о деятельности Координационного совета по созданию образовательного кластера для депутатов Нижнетагильской городской думы «Проблемы формирования механизмов непрерывной профессионализации молодежи в условиях открытого образовательного пространства города».

3. На базе ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» организованы образовательной экскурсии по площадкам компетенций VI (2018) и VII (2019) Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Свердловской области, которые посетили более 400 учащихся из 21 образовательной организации

4. Проводится профориентационное тестирование и консультирование школьников и абитуриентов для формирования профильных классов и оказания консультационной помощи в выборе конкретного ВУЗа, факультета и будущей профессии (по отдельному плану Центра тестирования и профориентации НТГСПИ). Продолжено исследование интересов школьников в условиях формирования регионального рынка труда. Материал используется в информационно-аналитическом разделе обоснования программы «Образовательный кластер моногорода как фактор его стабильного развития».

5. Опыт деятельности Координационного совета представлен на сайтах Научного Центра Российской академии образования РГППУ (<http://ncrao.rsvpu.ru>) и Российской академии образования (<http://rusacademedu.ru/>).

Аналитическая часть

1. Объем выполненных работ полностью соответствует цели, задачам и содержанию деятельности Проекта.

На первом (организационно-прогностическом) этапе проекта задачи разработки конкретных рекомендаций для образовательных организаций по использованию полученных продуктов инновационного проекта не ставилось.

На втором этапе – функционального развития реализован принцип интеграции и взаимодействия в практической деятельности образовательных организаций. Образована сеть инновационно-активных площадок не только презентующих опыт деятельности, но и оформляющих взаимодействие на основе типового договора. Заключено (при непосредственном участии Управления образования администрации г. Нижний Тагил) 12 договоров.

На третьем этапе контрольно-аналитическом (2018–2019 уч. г.) проведены мероприятия, направленные на широкое использование и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах реализации Проекта, масштабирование Проекта (от базовых площадок к серийным, сетевым решениям), разработка инструментария для организации сетевого взаимодействия.

Проведение профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогических кадров по теме проекта проведено в 46% образовательных организаций общего образования города. Количество слушателей КПК по теме проекта превысило 1100 человек (по г. Нижний Тагил и муниципальным образованиям Свердловской области - от Ивделя до Полевского).

2. Достигнутые результаты

В научно-теоретическом аспекте – представлен для обсуждения вариант обоснования муниципальной модели проектирования профессионального становления личности учащегося при переходе школы на ФГОС общего образования, обеспечивающей возможность реализации школьником индивидуальной образовательной траектории и осознанный выбор профиля в старшей школе, выбор направления (специальности) подготовки в образовательных организациях СПО и вузах.

В научно-методическом аспекте – проводится системный анализ приоритетных направлений деятельности инновационно-активных образовательных организаций г. Нижнего Тагила (организация проектно-исследовательской деятельности в 5-9 классах гимназии №86; нелинейное расписание в МБОУ СОШ № 95; развитие универсальных учебных действий - гимназия №18; современный урок в аспекте требований новых образовательных стандартов в МБОУ СОШ № 32 и т.д.); в рамках магистерских диссертаций выполнены практико-ориентированные исследования по проблемам профессионального самоопределения молодежи в условиях формирования муниципального рынка труда.

Проведены форсайт-сессии по вопросам организации образовательного кластера, образовательные экскурсии. В работе Координационного совета задействованы все коллективы школ и ДООУ, имеющих статус «региональной инновационной площадки» в г. Нижний Тагил.

В практико-ориентированном аспекте – проводится работа по формированию модели информационно-методического сопровождения инновационного опыта образовательных организаций, его обобщения и распространения (формы: заседания Координационного совета; выездные методические семинары в образовательных организациях и партнерах проекта; разработка архитектуры сайтов Управления образования, соответствующей целям и задачам реализации проекта; презентация результатов на городских и областных конференциях, публикация тезисов и статей по проблеме исследования).

3. Оценка результатов.

Внедрение результатов Проекта (элементов модели) может осуществляться на локальном уровне (отдельная образовательная организация), в образовательном кластере (группа образовательных организаций); в образовательной системе города (муниципалитета). Количественные и качественные показатели мониторинга результативности инновационного проекта (при доминирующих на первом этапе количественных – число участников проекта,

количество занятых учителей, учащихся и студентов, число охваченных тестированием и т.д.) показывают, что цель проекта реализована в полном объеме, а основные результаты активно используются и адаптируются практикой. Проекты «Три П: Проект. Портфолио. Профиль. (Сетевое партнерство как средство реализации ФГОС нового поколения)» и «Образовательный кластер моногорода как фактор его стабильного развития» стали составной частью программы администрации города «Развитие системы образования до 2025 г.», направлением социально-ориентированных исследований Научного центра РАО РГППУ и Российской академии образования (раздел – инновационная деятельность).

Научно-практический проект «Адресное повышение квалификации профессионально-педагогических кадров Свердловской области» (руководитель Е.А. Шакуто –канд. пед наук, директор института развития территориальных систем ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Результат: плодотворное взаимодействие между высшим и профессиональным образованием с целью внедрения модели взаимодействия и адресного повышения квалификации педагогических кадров, проектируемой с учетом направленности на потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей конкретного педагога, учитывающей особенности тех проектов, в которые включен педагог как субъект определенного педагогического коллектива, осуществляющего инновационную деятельность. В ходе реализации проекта определены по три показателя для каждой из компетенций, в совокупности обеспечивающих успешность реализации профессионально-педагогической деятельности, а также параметры для экспертной оценки и самооценки каждого из показателей. Тем самым задана четкая практико-ориентированная критериальная основа для проведения оценки и самооценки профессиональной деятельности. Это позволяет преодолеть субъективизм, разноплановость и несопоставимость аттестационных оценок. В процессе реализации очередного этапа проекта определены основные направления взаимодействия между образовательными организациями по вопросам повышения квалификации педагогических работников системы среднего профессионального образования с применением дистанционных технологий. Дистанционные технологии - это инструмент, который обеспечивает условия для осуществления повышения квалификации педагогов и способствует мотивации на обучение на протяжении всей жизни.

Актуальность исследования. Таким образом, всё большую актуальность приобретает вопросы повышения квалификации педагогических кадров и специалистов среднего звена для реального сектора экономики и социальной сферы, в том числе рабочих кадров в соответствии с мировыми стандартами и инновационными технологиями, обеспечивающие качественное изменение квалификации педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

Новизна исследования связана с возможностью разработки универсальной модели взаимодействия между субъектами образовательного процесса, организациями и предприятиями, всеми заинтересованными лицами в области повышения квалификации, реализации программ дополнительного образования. Реализация модели, способствующая непрерывному образованию и самообразованию, сбалансированной в спросах и предложениях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по освоению новых знаний и технической подготовки специалистов, соответствующих текущим или опережающим потребностям экономики; даст возможность разработать индивидуальные программы профессионального развития педагогов и дидактические средства построения персонифицированного профессионального обучения. Использование информационных ресурсов и других ресурсов проекта позволит создать Центры профориентационных и цифровых образовательных проектов, организовать сетевое взаимодействие между образовательными организациями и предприятиями в рамках адресного повышения квалификации педагогических работников.

Теоретическая и практическая значимость исследования подтверждается тем, что сегодня более 70% кадров, занятых в российской экономике, составляют рабочие. Проблема дефицита квалифицированных рабочих кадров - это действительно вопрос государственной важности. Для его преодоления требуются инновационные изменения существующей системы подготовки рабочих кадров. Разработка профессиональных стандартов на рабочие профессии является наиболее адекватным откликом на быстрые перемены в различных отраслях экономики, когда появляются новые материалы, оборудование и в связи с этим требуется специальная программа для подготовки, переподготовки и повышению квалификации специалистов разных уровней. По мере того, как происходящие изменения стабилизируются, система профессионального образования и социальные партнеры инициируют изменения образовательных стандартов с тем, чтобы они соответствовали новым потребностям экономики страны. модернизации содержания подготовки рабочих кадров, внедрения новых педагогических технологий, преобразования традиционных профессиональных учебных заведений в современные образовательные организации системы профессионального образования, учитывающие потребности рынка труда, требования работодателей, необходимо, кадровое обеспечение, соответствующего состава, квалификации и количества профессионально-педагогических работников, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации граждан по рабочим профессиям Модель адресной системы повышения квалификации рассматривается как сетевая модель, в рамках которой реализуется распределенный образовательный процесс, строящийся с учетом неравномерности размещения ресурсов в сети, и, в то же время, с ориентацией на возможность кооперации в использовании ресурсов. Сетевая модель создается как сеть, технологические характеристики которой обеспечивают доступность ресурсов в

сети и их использование в режиме удаленного доступа, как для реализующих программы повышения квалификации, так и для клиентов сетевой адресной модели повышения квалификации. Внедрение данного проекта будет способствовать развитию профессиональной мобильности педагогических кадров, активизации потенциала рабочих кадров в процессе непрерывного образования с применением инновационных форм обучения.

Краткие аннотации основных мероприятий, проведенных в рамках проекта:

14 мая 2019г. организована встреча с директором ГБОУ СПО СО Верхнепышминский механико- технологический техникум «Юность» по вопросу организации взаимодействия и повышения квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения.

20 февраля 2019г. организована встреча с представителями кадрового управления ООО «Уральские локомотивы» г.Верхняя Пышма по вопросу реализации модели взаимодействия и повышения квалификации работников предприятия.

25 апреля 2019 г. организована встреча с главой администрации г. Верхняя Пышма, по вопросу реализации программ повышения квалификации для работников системы образования. Представлена модель взаимодействия, обсуждены вопросы по ее реализации.

5 июня 2019 г. IV Всероссийская конференция с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия». Работа участников конференции осуществлялась по следующим направлениям: модернизация содержания подготовки рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена в условиях сетевого взаимодействия;

новые педагогические технологии в условиях преобразования традиционных профессиональных учебных заведений в современные образовательные организации системы профессионального образования, учитывающие потребности рынка труда;

интеграция образовательного и профессионального стандарта в условиях сетевого взаимодействия Участники конференции представили перспективные направления по реализации модели взаимодействия и повышения квалификации в конкретном управленческом округе.

17 Октября 2019 года организовано совещание с представителями администрации Ханты-мансийского технолого-педагогического колледжа по актуальным вопросам повышения квалификации педагогических работников, организации практик для обучающихся РГППУ.

21 ноября 2019 года была организована встреча в руководителями образовательных организаций среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Таблица 1. Основные научные мероприятия проекта

Название мероприятия, дата	Дата	Место проведения мероприятия	Кол-во участников
Презентация модели взаимодействия и повышения квалификации	23 .09.2019	РГПТУ, Екатеринбург	14
Презентация модели взаимодействия на IV Всероссийской конференция с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия».	05.06.2019	РГПТУ, Екатеринбург	47
Доклад на конференции г. Казань «Профориентационная работа как вектор непрерывного образования»	25.09.2019	Татарстан Казань	152
Доклад на совещании с администрацией Технологического педагогического колледжа (ХМАО Югра)	26.10.2019	Online, ХМАО Югра Технологический педагогический колледж	7
Доклад участникам круглого стола в рамках деловой программы регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Инновационные форматы взаимодействия университета с образовательными организациями среднего профессионального образования».	21.11.2019	Сургутский политехнический колледж	25

1) Характеристика форм социального партнерства:

Взаимодействие с образовательными организациями СПО в рамках проекта:

ГБОУ СПО СО Верхнепышминский механико- технологический техникум «Юность», Уральский технологический колледж – филиал ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (УрТК НИЯУ МИФИ).

ГАОУ СПО СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»,

ГБОУ СПО СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

ГАОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж»,

ГАПОУ СО Свердловской области «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина»

2) Взаимодействие в рамках осуществления контроля за осуществлением проекта: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

3) Взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования, муниципальными образованиями в рамках реализации дополнительной профессиональных программы повышения квалификации

Менеджмент в образовании. Руководитель образовательной организации
Педагогика профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Методист образовательной организации

Педагог дополнительного образования

Педагог-психолог образовательной организации

Современные технологии профориентационной работы в образовательных организациях в условиях ФГОС

Организационно-методические основы инклюзивного образования в колледже

[Методика профессионального обучения \(компетентностный подход\)](#)

Организация учебной деятельности обучающихся в системе СПО

Публикации по теме проекта

Чапаев Н.К. Концепция высшего рабочего образования Г.М. Романцева как эвристический инструмент интеграции образования и производства. - //Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия», 17-18 июня 2019 г., Екатеринбург 2019- С.11-21.

Акимова О.Б. Возможности реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций. - //Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия», 17-18 июня 2019 г., Екатеринбург 2019- С.32-40

Сопегина В.Т. Цифровая образовательная среда: возможности и риски - //Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия», 17-18 июня 2019 г., Екатеринбург 2019- С.40-44

Шакуто Е.А., Русакова Г.Н Управление образовательной организацией среднего профессионального образования- //Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия», 17-18 июня 2019 г., Екатеринбург 2019- С. 109-116.

Никифорова Л.В. Финашкина М.А. Модернизация содержания подготовки рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена в условиях сетевого взаимодействия //Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия», 17-18 июня 2019 г., Екатеринбург 2019-С.168-175.

6.Davydova, N. N., Dorozhkin, E. M. & Fedorov, V. A. Educational research networks principles of organization.IJET,7(2.13)(2018).DOI:10.14419/ijet.v7i2.13.11573 <https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/article/view/11573>

Тема: «Разработка теоретических основ механизмов саморазвития образовательных систем в условиях научно-образовательной сети (руководители – Сериков В.В. член-кор. РАО, проф., д-р пед. наук, ФГБНО ИСРО РАО и ректор ФГАОУ ВО РГППУ профессор, д.п.н. Дорожкин Е.М. Лидеры проекта: Федоров В.А., проф., д.п.н., Давыдова Н.Н. , доцент, к.т.н., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Новизна исследования заключается в разработке теоретико-методологических основ формирования и развития инновационной среды сетевого взаимодействия образовательных систем базового и профессионального уровня, включающих положения концепции эффективного управления инновационными процессами, принципы, модели и механизмы управления развитием инновационной среды и ее элементами в современных социально-педагогических условиях.

Значимость исследования. Результаты исследования могут способствовать формированию инновационной среды в территориях, обеспечивающей совместную инновационную деятельность организаций сферы образования и заинтересованных в развитии системы образования промышленных предприятий. <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/proektnyj-ofis-nc-rao-rgppu/>

Результат: апробированный механизм управления развитием инновационной среды образовательных систем базового и профессионального уровня, обеспечивающий накопление потенциала инновационного развития и заключающийся в обеспечении эффективного взаимодействия субъектов управления образованием, организаций систем базового и профессионального уровня и заинтересованных в развитии системы образования промышленных предприятий

Задача исследования на 2019 г. Изучить процессы формирования и развития возможностей сетевой кластерной интеграции, обеспечивающей взаимодействие образовательных, профессиональных, общественных организаций, предприятий ОПК Разработка подходов к формированию концепции эффективного управления инновационными процессами в образовательных системах базового и профессионального уровней в условиях сетевого взаимодействия.

Результат исследования.

Цель исследования была связана с разработкой теоретико-методологических основ управления корпоративными структурами в условиях развития инновационной среды сетевого взаимодействия образовательных систем базового и профессионального уровня в форме образовательных кластеров, что позволяет снизить риски интеграционных процессов и увеличить уровень конкурентных преимуществ участников сетевых взаимодействий.

Объектом исследования выступали образовательные организации, интегрированные в корпоративно-кластерные системы с участием организаций ОПК.

Теоретическую и методологическую основу работы составили научные исследования российских и зарубежных специалистов в области управления образованием, стратегического менеджмента, корпоративного и кластерного управления, результаты теоретического анализа исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам корпоративного управления. В качестве методологической основы исследования был использован диалектический метод. Для решения поставленных задач применены общеметодологические принципы: системного подхода, целостности, учета взаимообусловленности явлений и вещей, другие современные количественные и качественные методы исследований.

В качестве экспериментальных методов использованы: наблюдение, самооценка, метод экспертных оценок, рассмотрение проблемы исследования и предлагаемых подходов ее решения в ходе научно-практических конференций и педагогических чтений разного уровня. Исследование проведено на основании действующих законов и постановлений Правительства РФ, нормативно-правовых актов и документов, регулирующих процессы корпоративного и кластерного управления.

В ходе исследований определено, что важными качественными характеристиками интеграционного процесса в образовании являются глубина интеграции, интенсивность и регулярность интеграции, длительность интеграции. Показано, что существенной характеристикой интеграционных процессов в образовании является их стадийность, т.е. наличие существенных этапов протекания рассматриваемых процессов во времени. Выделены основные механизмы управления развитием кластерной интегрированной системы образовательных организаций. Описаны ключевые идеи и основания построения модели кластерной педагогической интегрированной системы. Модель включает предназначение и цель создания кластерной интеграционной системы, основные принципы ее развития, функции, содержание деятельности и технологии создания и распространение в массовой практике коллективных образовательных программ и педагогических практик на основе системного научно-консультационного сопровождения деятельности субъектов кластерного взаимодействия.

Установлено, что взаимодействие хозяйствующих субъектов в формате педагогического (образовательного) кластера направлено на консолидированное лоббирование интересов участников кластера, повышение устойчивости

взаимодействий участников кластера, эффективное использование знаний и повышение тем самым конкурентоспособности участников взаимодействия, создание новых сетей сотрудничества и снижение затрат участников взаимодействия.

В рамках исследования разработана дорожная карта развития конкретной образовательной организации-участника взаимодействия в рамках педагогического (образовательного) кластера. Описаны основные направления деятельности участников педагогического (образовательного) кластера. Показано, что стабильность кластерных отношений обеспечивается системным мониторингом продуктивного развития участников интеграции. Функция мониторинга в педагогическом (образовательном) кластере связана с отслеживанием результатов кластерного взаимодействия, выявлением удовлетворенности сторон достигнутыми эффектами и готовности к продлению заключенных договоров и соглашений.

Обоснованы показатели оценки результативности функционирования кластера.

Представлены основные направления развития интегрированных структур педагогического кластера (образовательного) кластера.

В ходе исследования в 2019 году был разработан и апробирован ряд образовательных программ для участников сетевого взаимодействия:

«Независимая оценка качества образовательного процесса в ДООУ» - прошли обучение 175 человек

«Аттестация педагогических кадров: теоретические и практические аспекты реализации в ДООУ» - 66 человек

«Диагностика одаренности и технологии развития творческой личности: эконсихологический подход в развитии способностей и одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте» - 66 человек

«Психология управления» - 108 человек

Проведена серия консультаций для органов управления образованием г. Екатеринбурга.

В рамках расширения сотрудничества с программой Евросоюза Эразмус + проведена серия мероприятий и стажировка группы участников сетевого взаимодействия в Швейцарии и Бельгии.

В целом, разработка теоретико-методологических основ управления корпоративными структурами в образовательных кластерах позволяет снизить риски интеграционных процессов и увеличить уровень конкурентных преимуществ участников кластерных взаимодействий.

Результаты исследования имеют большое прикладное значение и могут быть использованы при решении ряда социально-экономических задач управления корпоративными структурами в педагогических (образовательных) кластерах, использованы в образовательном процессе средних и высших учебных заведениях, корпоративных университетов при крупных промышленных предприятиях, при ведении ряда курсов соответствующей тематики, том числе курса «Инновационные процессы в образовании».

Публикации по теме проекта:

Статьи СКОПУС и WOS .

Davydova N. N., Dorozhkin E. M., Fedorov V. A. (2019). Organizational and pedagogical basis for the development of science and education networks. SHS Web of Conferences **69**, 00030 (2019), *CILDIAH-2019*, <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900030>

Davydova N. N., Dorozhkin E. M., Fedorov V. A. (2019). Development of Organizations' Managerial Potential Under Conditions of Network Interaction. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, декабрь 2019.

Статьи

Davydova N. N. , Simonova A. A , Babich G. N , Shvetsova A.V. Designing a pedagogical model of professional development for young leaders of research teams. *International Journal of Innovations in Engineering and Technology (IJJET)* <http://dx.doi.org/10.21172/ijiet.142.09> (Индия)

Симонова А. А., Швецова А. В., Бурков А. А., Давыдова Н. Н. Контент-анализ отражения тематики развития науки и поддержки молодых ученых в современном российском законодательстве // Вопросы управления. 2019. №4(40) (БАК)

Материалы конференций.

Давыдова Н.Н., Федоров В.А. Обоснование сетевого взаимодействия в образовании: философский аспект. // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. - Брянск: РИО БГУ; ООО «Новый проект», 2019.320 с. с.12-17

Давыдова Н.Н., Дорожкин Е.М., Федоров В.А. Основные условия развития эффективного взаимодействия в научно-образовательной сети

В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании материалы 24-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. 2019. С. 434-439.

Мероприятия

Научно-практический семинар ««Организация современной образовательной среды: опыт Германии» <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/proekt-organizacii-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy-shkoly-evropeyskaya-peshehodnaya-zona>; <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/s-opytom-germanii-v-organizacii-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy-poznakomilis-pedagogi-v>

Круглые столы «Экопсихологический подход в развитии способностей и одаренности»; «Создание единого речевого пространства в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС дошкольного образования».

<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/ekopsihologicheskiy-podhod-v-razvitii-sposobnostey-i-odarennosti>
<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/ekologiya-rechevoy-sredy-v-centre-vnimaniya-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya>

<http://ncrao.rsvpu.ru/obrazovatelnie-sobitiya/virtualnyy-kruglyy-stol-razvitie-i-podderzhka-iniciativy-detey-doshkolnogo>

Две практико-ориентированные учебные сессии для участников научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций Уральского региона (весна и осень).

<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/uchastniki-federalnoy-eksperimentalnoy-ploshchadki-rao-obsudili-osobennosti-attestacii>; <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/ekopsihologicheskiy-podhod-v-razviti-i-sposobnostey-i-odarennosti>

Научно-практический проект «Новые ремесленники России: возрождение социального слоя ремесленников-предпринимателей» (Руководитель А.В. Ефанов – канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Цель проекта: создание законодательной основы для формирования нового вида профессионального образования по подготовке рабочих кадров, необходимых широкому кругу российских предприятий, работающих на рынке индивидуального спроса.

Актуальность проекта заключается в том, что институционализация ремесленных видов деятельности может оказать влияние на стратегию развития профессионального образования в стране, развернет вектор его развития к реальным потребностям экономики, будет способствовать быстрейшему обновлению и развитию как самой системы профессионального образования, так и всего российского общества.

Результат проекта: реализация проекта приостановлена. На данный момент основные положения проекта не находят поддержки в федеральных структурах исполнительной и законодательной власти.

Перечень мероприятий, проведённых в рамках проекта:

1. В 2019 г. Было подано 3 заявки на исследовательские гранты РФФИ: «Метаморфозы ремесленного образования в контексте общественно-политических и производственно-технологических преобразований в России в XX веке», «Ремесленное образование в России: теория и практика реализации», «Метаморфозы ремесленного образования в контексте общественно-политических и производственно-технологических преобразований на Урале в конце XIX - XX вв.».

2. Проведен научно-методологический семинар на базе НЦ РАО РГППУ «Теоретико-методологические основы ремесленного образования» (декабрь 2019 г.).

Публикации по теме проекта

N.K. Chapayev, A.V. Efanov, E. Yu. Bychkova, E.M. Dorozhkin The problem of legitimizing craft activities and professional craft education in Russia // International Scientific Conference "Global Challenges and Prospects of the Modern Economic Development". 2018. S. 21-31.

Ефанов А.В., Чапаев Н.К., Бычкова Е.Ю. Педагог профессионально-ремесленного обучения: идентификация, компетенции, подготовка. // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 24-й Международной научно-практической конференции. 2019. С. 311-313.

Дорожкин Е.М., Ефанов А.В., Бычкова Е.Ю. Подготовка ремесленников в современных социально-экономических условиях / Акмеология профессионального образования. Материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург. 2019. С. 52-57.

Тема: Педагогическое проектирование региональной системы патристического воспитания и научно-методическое сопровождение меро-

приятый по патриотическому воспитанию студенческой молодежи (руководитель Л.В. Моисеева, д-р пед. наук, проф., РГППУ, Екатеринбург, исполнитель И.Г. Милованова – директор Академии Дополнительного образования и экспертизы СООО «УрФAM», Екатеринбург)

Краткая характеристика научных результатов

Спроектирована педагогическая модель формирования региональной системы патриотического воспитания студенческой молодежи и применена в образовательной практике через систему мероприятий.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Систематизирован понятийный аппарат культуры межнационального общения, определены ее основные критериальные показатели: национальное самосознание, признание общечеловеческих ценностей, практика взаимоотношений, воспитание которых меняет уровень у студентов. Воспитание молодежи в поликультурном пространстве социума, опирающееся на принципы взаимопонимания, демократии, толерантности, мира, способности к диалогу и славных примерах общего героического военного прошлого – способ формирования и повышения уровня культуры межнационального общения. Единство общечеловеческого и национального – условие толерантности межнациональных отношений, основа для понимания людей разных этнических групп.

НОВИЗНА. Определены фундаментальные основания системы ценностей в сознании современной молодежи, формирующие гражданские качества личности, способной рассматривать соединение личных интересов с общественными.

НАУЧНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ. Разработана функциональная модель преобразующих игровых педагогических приемов, для воспитания культуры межнационального общения студентов, посредством мероприятий патриотической направленности, включающая систему преобразующих игровых педагогических приемов, структурно определяющая влияние процессов современного общества на изменения уровня культуры межнационального общения развивающейся личности. Модель состоит из: целевого, нормативного, методологического, диагностического и контрольного блоков, взаимосвязанных между собой и выполняющих следующие функции: определение ценностных ориентиров, направляющую, содержательно-методологическую, экспериментально-измерительную, результативную.

Выявлен фактор эффективности применения функциональной модели преобразующих игровых педагогических приемов, для воспитания культуры межнационального общения студентов, посредством мероприятий патриотической направленности, как преобразующей образовательной формы по воспитанию высокого уровня культуры межнационального общения представителей разных этнических сообществ студенческого коллектива, взаимодействующих в созданном, в ходе исследования, пространстве, объединенных пат-

риотическими идеями, стимулирующими доминирование гуманистических ценностных качеств и гражданственности.

Теоретическая значимость исследования заключается: в возможности использования организационно-деятельностных игр, как формы мыследеятельности, с превалированием патриотических начал в сознании молодых людей, не зависимо от принадлежности к национальности и вероисповеданию, формирующих высокий уровень культуры межнационального общения в едином игровом пространстве. Данная педагогическая технология целенаправленно развивает лучшие человеческие качества: честь, долг, ответственность, дружбу, терпимость и честность, повышает собственную самооценку каждого участника, направляя его на реализацию социально-ценностных целей и выбор видов деятельности на благо общества; в обобщении и суммировании определений понятийного аппарата и патриотических ценностей; экспериментально выстроена шкала ценностей, определяющая сущностные качества патриотизма у современной молодежи, влияющих на формирование культуры межнационального общения; разработана функциональная модель преобразующих игровых педагогических приемов, для воспитания культуры межнационального общения студентов, посредством мероприятий патриотической направленности; на практике внедрены выбранные образовательные технологии.

Организация и проведение военно-патриотических мероприятий, с привлечением к участию молодых людей разных национальностей, демонстрирует наличие качеств патриота многонациональной России в сознании современной молодежи и наглядно подтверждает эффективность применения инновационных игровых образовательных технологий с использованием форм исторической реконструкции по формированию межнациональной культуры.

Научная новизна. Модель состоит из: целевого, нормативного, методологического, диагностического и контрольного блоков, взаимосвязанных между собой и выполняющих следующие функции: определение ценностных ориентиров, направляющую, содержательно-методологическую, экспериментально-измерительную, результативную.

Основанная на системном, деятельностном и аксиологическом подходах, сконструирована и описана функциональная модель преобразующих игровых педагогических приемов, для воспитания культуры межнационального общения студентов, посредством мероприятий патриотической направленности, включающая систему преобразующих игровых педагогических приемов, состоящая из целевого, нормативного, методологического, диагностического и контрольного блоков, способна стать методическим основанием для применения в образовательной практике. Применение на практике педагогической модели, основанной на системном, деятельностном и аксиологическом подходах, подтвердило качественное изменение уровня культуры межнационального общения у студентов ВУЗов.

Общение является одним из основных средств воспитания и становления личности. Именно общение формирует поведение, мировоззрение, культуру взрослеющего человека. А во взаимоотношениях представителей разных национальностей, выступает особой формой – межнациональным общением, в котором участник представляет культуру, язык традиции своей нации. Гармонизация межнациональных отношений достигается посредством формирования культуры общения. Педагогически определяя доминирующими патриотические ценности, в сознании личности, происходит формирование гражданских качеств личности, позиции и культуры межнационального общения молодежи.

Возрождение патриотических ценностей, воспитание гражданских черт личности, способно стать движущей силой к активизации социальной деятельности молодежи в интересах многонационального государства.

Организационно-деятельностные игры - преобразующая педагогическая форма патриотического воспитания, способна эффективно влиять на формирование ценностных ориентиров у современной молодежи, как проявление практического проектирования в соединении научного и технического знания, осуществляющего построение систем развития и саморазвития, посредством методологического мышления. Активная форма организации мыследеятельности любой личности.

Разработанная в ходе исследования функциональная модель преобразующих игровых педагогических приемов, для воспитания культуры межнационального общения студентов, посредством мероприятий патриотической направленности, структурно определяет влияние процессов современного общества на изменения уровня культуры межнационального общения развивающейся личности.

Использование новых форм организации образовательного процесса, в виде ролевых и организационно-деятельностных игр, исторических реконструкций, способны увлечь, заинтересовать молодежь и, в итоге, изменить их сознание, наполнив его патриотическими ценностями, как основополагающими в рамках общечеловеческих, гуманистически меня поликультурную среду социума. Мир развивается, появляются новые образовательные технологии, инновационные инструменты, но неизменным остается наша душевная организация, объединяющая все народы великой России. Приобщение к проведению военно-патриотических мероприятий молодежи разных учебных заведений, представителей разных национальностей, различных возрастных категорий, создает возможность для интересного межнационального общения, укрепляющего дружбу между народами.

Возможность использования организационно-деятельностных игр, как формы мыследеятельности учащихся с доминированием патриотических начал в сознании молодых людей, как следствие - формирование культуры межнационального общения.

Практическая значимость. В подтвержденном факте эффективности применения игровых воспитательных форм по формированию высокой нравственной культуры межнационального общения молодых людей.

Процессу формирования патриотических ценностей в сознании молодежи способствуют правильно выбранные воспитательные формы, в частности, игровой мыследеятельности, при применении организационно-деятельностной игры, как инструмента инновационного образования, при использовании которого происходит погружение молодежи в процесс познания способов мыслительной деятельности, приобретение личностных междисциплинарных знаний-ориентиров, знаний-отношений. Проектирование и конструирование информационного пространства с применением форм реконструкции исторических событий является организационной формой патриотического воспитания. Поиск, изучение, аналитическое освоение научно-педагогической литературы, преобразование, интегрирование, сравнение и обобщение имеющихся результатов и опытов, позволили определить путь и выбрать игровую технологию, с использованием практического эксперимента, в результате, используя метод математического анализа, измерить изменение личностных свойств современной студенческой молодежи, привлеченной к исследованию.

• **Краткие аннотации мероприятий, проведенных в рамках проекта (тема, количество и география участников, уровень/международный, всероссийский, региональный/, содержание и т.д.).**

27-29 марта 2019 г в научном центре РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГГПУ) прошла первая в этом году практико-ориентированная научно-образовательная сессия для сети инновационно-активных образовательных организаций Уральского региона и города Екатеринбурга на тему: «Диагностика одаренности и технологии развития творческой личности: экопсихологический подход в развитии способностей и одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте».

Важной составляющей семинара является подготовка слушателей в области эвропатологии, связанной с идентификацией отклоняющегося поведения гениально-одаренной личности, а также организацией одаренного творчества детей. Психолого-педагогические методики этого подхода позволяют правильно подобрать условия и педагогические технологии индивидуальных линий развития одаренных и талантливых детей, предупреждающие нарушения здоровья и процессы нормального течения личностного развития.

В работе семинара активное участие приняли руководители, педагоги и родители 15 образовательных организаций Свердловской области.

Реализация данного проекта позволяет выявить эффективность использования сетевого взаимодействия в вопросах решения задач инновационного развития образования в Уральском регионе.

30 сентября, 1 и 2 октября 2019г на площадке Уральского Научного Центра РГППУ, на семинаре по теме: «НОВАЯ СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОО НА ОСНОВЕ ПРОФСТАНДАРТА», представителями 15 дошкольных организаций Свердловской области, являющихся экспериментальными площадками РАО, были обсуждены особенности аттестации педагогических кадров (теоретические и практические аспекты реализации ФГОС ДОО и профессиональных стандартов).

Активное участие приняли педагоги ДООУ города Екатеринбурга: МАДОУ –детский сад №38, МАДОУ –детский сад №553, МАДОУ –детский сад №209, МАДОУ –детский сад №178, МБДОУ –детский сад №548, Филиал МБДОУ детского сада «Детство» детский сад №495, [МБДОУ](#) детский сад комбинированного вида №62, МАДОУ детский сад №364, [МБДОУ](#) детский сад «Детство», МАДОУ детский сад №567, МБДОУ д/с «Родничок» города Нижний Тагил.

Участники не только прослушали значение нормативных актов и порядок аттестации, но и приобрели практические навыки организаторов процедуры самооценки аттестуемых на соответствие занимаемой должности и повышения квалификации. Программа предполагает повышение правовой, профессиональной и психологической культуры слушателей (36 часов). Данные аспекты культуры включают в себя нескольких элементов: познание себя, познание другого человека, умение общаться и регулировать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым полем и осознанного целеполагания. Чтобы научиться планировать и прогнозировать развитие своей профессиональной деятельности, необходимо овладение этими элементами, которые в свою очередь базируются на теоретических знаниях, практических умениях и навыках.

В связи с этим на семинаре, под руководством профессора, доктора педагогических наук, профессора РГППУ Моисеевой Людмилы Владимировны обсуждались вопросы, связанные со следующими аспектами: нормативно-правовое регулирование процесса аттестации педагогических кадров, управленческие аспекты организации аттестационных мероприятий, практические аспекты осуществления аттестационных мероприятий (организация и прохождение), проблема личности в аттестационной деятельности. Сформированные на семинаре знания и умения будут способствовать формированию профессионально значимых качеств педагогов и управленцев.

За 2019 г проведены две СТАЖИРОВКИ В ЕВРОПУ для педагогов дошкольных учреждений и преподавателей вузов 16 образовательных организаций в апреле по теме «Организация современной образовательной среды в детском саду: опыт Германии » (36 час) и в декабре «Образовательная среда конвергентного типа как метод коммуникативного взаимодействия в образовательной организации» (36 час) с 8.12.2019. По завершении стажировки участникам выдали сертификаты. Стажировки организованы в рамках программы ERASMUS+ программа Европейского Союза, направленная на под-

держку сотрудничества в области образования, профессионального обучения, молодежи и спорта на период 2014 - 2020гг.

Международный	Круглый стол	Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы. сборник материалов международной научно-практической конференции. национальная академия образования им. И. АЛТЫНСАРИНА.	Нур-Султан – АСТАНА: НАО им. И. АЛТЫНСАРИНА,	23-24 мая 2019	Моисеева Л.В.
ВСЕРОССИЙСКОЙ	«Конвергентное образование: метакогнитивный подход в образовательной робототехнике»	II ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Дошкольное образование: современные подходы в области Лего-конструирования и робототехники»	Елабужский институт КФУ.	17 ИЮНЯ	Моисеева Л.В.

Характеристика форм социального партнерства в рамках проекта:

Партнеры проекта: Федерация спорта Армреслинг, Академия дополнительного образования и экспертизы.

Основные формы общественного признания (достижения, награды). Моисеева Л.В. награждена медалью РАО имени академика Скаткина РАО, благодарность Ректора КФУ г.Казань, благодарность за участие в качестве эксперта Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. Милованова И.Г. –защитила кандидатскую диссертацию, присуждена степень кандидата педагогических наук.

Публикации по теме проекта.

Моисеева Л.В., Милованова И.Г., Тетерин Е.П. Педагогические технологии патриотической направленности в воспитании культуры межнационального общения студентов вузов. монография Екатеринбург, УрГПУ. 2019. 150 с. ISBN 978-5-7186-1160-1

Жилбаев Ж.О., Моисеева Л.В. Реализация совместных проектов в сфере педагогического образования В сборнике: Международное сотрудничество в образовании сборник материалов пятой международной научно-практической конференции. 2019. С. 119-124.

Моисеева Л.В., Милованова И.Г. Педагогическое моделирование механизма интеграции патриотического воспитания молодежи Урала. В сборнике: Международное сотрудничество в образовании сборник материалов пятой международной научно-практической конференции. 2019. С. 179-185.

Жилбаев, Ж.О., Моисеева. Л.В. Конвергентное образование: метакогнитивный подход в условиях трехязычного обучения в Казахстане. Национальная Академия Образования им. Алтынсарина, г Астана, 2019 . 0,5 п.л.

Моисеева Л.В., Пушкарева И. Н., Волкова Н.А Метакогнитивный подход в области физической культуры детей дошкольного возраста. Национальная Академия Образования им. Алтынсарина г Астана, 2019. 0,5 п.л.

Oksana E. Savenko 1*, Natalia N. Uvarova 2, Lyudmila V. Kolomiychenko 3, **Lyudmila V. Moiseeva** 4, Elena V. Krasnenkova 5, Irina G. Kartushina 6, Lilyana D. Roginskaya **Student social activity in environmental communities** EurAsian Journal of BioSciences Eurasia J Biosci 13, 1633-1637, 2019

Моисеева Л.В., Бадьина Т.А. Информационно-технологический подход формирования экологических компетенций бакалавров-экологов бу во Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. «Сургутский государственный педагогический университет», 2019

Моисеева Л.В., Пушкарёва И.Н., Роль системы образования в социокультурной адаптации и интеграции мигрантов и их детей. УФА, 2019

Л. В. Моисеева, И.Н. Пушкарёва Социальная адаптация иностранных студентов в вузах российской федерации Челябинск, 2019

Тимошин В.В., Бусарова С.В., Хабарова Е.Н., Моисеева Л.В. Физическое развитие организма человека посредством занятий физической культурой в контексте гуманитарного знания// Глобальный научный потенциал. 2019. № 1 (94). С. 51-53.

Моисеева Л.В., Драчева Е.Ю. Технология индивидуализации профильного образовательного процесса в контексте современной парадигмы образования монография УрГПУ. Екатеринбург, 2019г.187 с.

Алешин В.В., Красинский В.В., Петровский Д.Н., Мошко В.В., Моисеев А.И., Моисеева Л.В Теоретические и правовые аспекты противодействия терроризму: современные подходы / Российский государственный гуманитарный университет. Москва, 2019. 1

Моисеева Л.В., Маркова С.Ю. Организации летнего лагеря с эколого-географическим уклоном для детей младшего возраста КФУ, Казань, 2019

Моисеева Л.В. Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности материалы 15-х Международных Макаренковских студенческих педагогических чтений / Екатеринбург, 2019

Моисеева Л.В. Социальное партнерство в сохранении межнационального согласия и укреплении духовного единства» XII Международной научно-практической конференции «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве»

Моисеева Л.В. Отзыв на коллективную монографию «Понятийный аппарат педагогики и образования» Сибирский педагогический журнал.11 выпуск, 2019 г.

Моисеева Л.В. Бу Во Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», 2019

Моисеева Л.В. Кузнецова, Н. А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Монография/ Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 40 с.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЦ РАО РГПУ

В 2019 году проведено 8 научно-практических конференций, 2 методических семинара и 3 круглых стола. Кроме того, большое количество мероприятий было проведено в рамках проектной деятельности.

За прошедший период НЦ РАО РГПУ стал организатором следующих научных мероприятий:

1. Впервые были организованы и проведены на информационной платформе НЦ РАО РГПУ (сайт НЦ РАО РГПУ) международные конкурсы: I-й Международный профессиональный педагогический конкурс «Лучшие практики среднего профессионального образования»; I-й Международный научный педагогический Форум молодых исследова-

телей; I-й Международный конкурс «Лучшая научная статья по вопросам профессионально-педагогического образования»
<http://ncrao.rsvpu.ru/konkursy>

2. НЦ РАО РГППУ стал организатором тематических преемственных научных мероприятий по теме «Инженерное мышление и инженерное образование». Эти мероприятия организуются совместно с УрФУ с приглашением РНЦ РАО УрФУ. В октябре 2018 года прошло первое мероприятие этого цикла научно-практическая конференция «Инженерное мышление особенности и технологии воспроизводства» по итогам которой издан сборник статей. В апреле 2019 года был организован и проведен круглый стол **«Традиции и инновации в развитии инженерного образования на Урале»**, который вызвал большой интерес у научной общественности. (См.: информация на сайте РАО <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/eksperty-professiya-inzhener-vykhodit-za-ramki-chisto-texnicheskoj-sfery/>)
3. При непосредственном организационном и научном участии НЦ РАО РГППУ проведены следующие научные конференции:
 - Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование: теория и практика реализации» 22 января 2019 г. Екатеринбург, РГППУ; <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/nepreryvnoe-obrazovanie-ot-cifrovogo-do-inklyuzivnogo-obsudili-v-ekaterinburge/>
 - 24-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессиональнопедагогическом образовании» 23-24 апреля 2019 г., Екатеринбург, <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/v-ekaterinburge-proshla-xxiv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-innovacii-v>
 - Международная онлайн конференция «Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования в условиях перехода на профессиональные стандарты» 28 марта 2019 г. Оренбург (совместно с Оренбургским Государственным педагогическим университетом);
 - IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия» 20.05.2019 г Екатеринбург, РГППУ <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/adresnaya-podgotovka-specialistov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-processe-setevogo-vzaimodejstviya/>
 - Городская конференция волонтерских отрядов «Творить! Думать! Действовать!» 28 февраля 2019 года, Екатеринбург
 - <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/konferenciya-volonterskix-otryadov-proshla-v-ekaterinburge/>
 - XV Международные Макаренковские педагогические чтения 28 марта – 1 апреля 2019 года в Екатеринбурге на базе РГППУ <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/xv-mezhdunarodnye->

makarenkovskie-studencheskie-pedagogicheskie-chteniya-uspeshno-proshli-v-ekaterinburge/

- Международная конференция «Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования в условиях перехода на профессиональные стандарты» 28.03.2019 г. Организована и проведена **Институтом непрерывного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» совместно с НЦ РАО РГППУ**. Количество участников: 75 человек. География участников: г. Оренбург, Оренбургская область (г. Орск, г. Соль-Илецк, п. Саракташ, п. Носергеевка), г. Минск (Белоруссия), г. Валенсия (Испания). Состоялось обсуждение следующих тем: кадровая политика образовательной организации для достижения устойчивого развития субъектов образовательного процесса в системе непрерывного образования в условиях перехода на профессиональные стандарты; проектирование индивидуальных стратегий субъектов образовательного процесса на основе активизации социально-профессионального диалога; педагогическая и научно-методическая поддержка субъектов непрерывного образования в условиях внедрения инноваций
- Всероссийская научно-практическая конференция «Профориентационные и профнавигационные технологии работы в системе инклюзивного профессионального образования» (10 октября 2019 года, ТТюмень) с участием НЦ РАО РГППУ.
<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/proforientacionnye-i-profnavigacionnye-tehnologii-raboty-v-sisteme-inklyuzivnogo>

Научно-методические и методологические семинары:

Региональный научно-методический семинар-практикум в среде открытого дискуссионного пространства «Психолого-педагогические условия социального и профессионального становления личности студентов организаций среднего и высшего образования» (февраль, 2019 г.)

Методологический семинар «Теоретико-методологические основы ремесленного образования» (28 декабря 2019 г.).
<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/metodologicheskij-seminar-nauchnoy-shkoly-nauchnye-osnovy-razvitiya-i-proektirovaniya>

Круглые столы

«Создание единого речевого пространства в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС дошкольного образования» (28 января в рамках работы сетевой экспериментальной площадки НЦ РАО РГППУ и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО)
<http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/ekologiya-rechevoy-sredy-v-centre-vnimanija-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya>

«Традиции и инновации в развитии инженерного образования на Урале» (24 апреля, 2019 г.) <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/tradicii-i-innovacii-v-razviti-inzhenernogo-obrazovaniya-na-urale>

«Педагогический менеджмент А.С.Макаренко, опередивший свое время» (23 ноября, 2019 г.) <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/kruglyy-stol-v-otkrytom-cifrovom-prostranstve-magistranty-rgppu-obsudili-znachenie>

РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1.Заседания Научного Совета НЦ РАО РГППУ

За прошедший период в рамках 24-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» состоялось открытое заседание Научного Совета НЦ РАО РГППУ.

Предметом обсуждения стали следующие вопросы повестки дня:

1. О внесении изменений в состав Научного Совета НЦ РАО РГППУ (докл. директор НЦ РАО РГППУ *Е.М.Дорожкин*)
2. О приоритетах деятельности центров РАО (докл. директор НЦ РАО РГППУ *Е.М.Дорожкин*)
3. План совместных научных мероприятий с отделением профессионального образования РАО на 2019 год (докл. директор НЦ РАО РГППУ *Е.М.Дорожкин*).
4. О направлениях сотрудничества с Евразийским научно - исследовательским Институтом Человека (ЕНИИЧ) УрГЭУ / УрО РАН на 2019 год (докл. ученый секретарь НЦ РАО РГППУ *Л.М.Андрюхина*).
5. Утверждение отчета НЦ РАО РГППУ за 2018 год (докл. ученый секретарь НЦ РАО РГППУ *Л.М.Андрюхина*).
6. Утверждение плана НЦ РАО РГППУ на 2019 год (докл. ученый секретарь НЦ РАО РГППУ *Л.М.Андрюхина*).
7. Разное

4.2.Инновационные экспериментальные площадки

Сетевая экспериментальная площадка Института стратегического развития образования РАО и НЦ РАО РГППУ. Тема «Исследование инновационных моделей развития образовательных систем в условиях сетевого взаимодействия» (Сериков В.В. член-кор. РАО, проф., д-р пед. наук, ФГБНО ИСРО РАО и ректор ФГАОУ ВО РГППУ профессор, д.п.н. Дорожкин Е.М.

Лидеры проекта: Федоров В.А., проф., д.п.н., Давыдова Н.Н., доцент, к.т.н., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

). <http://ncrao.rsvpu.ru/setevoe-vzaimodeystvie-innovacionno-aktivnyh-obrazovatelnyh-organizaciy-i-naukoemkih-promyshlennyh>

За прошедший период проведено 6 научно-образовательных сессий коллективов образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия.

Инновационная площадка НЦ РАО РГППУ И РГППУ. Тема «Адресное повышение квалификации профессионально-педагогических кадров организаций среднего профессионального образования Свердловской области» (Научный руководитель проекта: Шакуто Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, директор института развития территориальных систем профессионально-педагогического образования)

Итоги работы были подведены на . IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия» 20.05.2019 г <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/adresnaya-podgotovka-specialistov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-processe-setevogo-vzaimodejstviya/>

4.3. Формы взаимодействия с подразделениями РАО, РНЦ и НЦ РАО

Необходимо отметить эффективность координация взаимодействия, оперативность получения информации из РАО. Регулярно проводимые совещания в РАО способствуют координации деятельности.

НЦ РАО РГППУ принимает постоянное участие в совещаниях с руководителями РНЦ И НЦ РАО (11.12.2019 г.).

Установлено плодотворное сотрудничество с Отделением профессионального образования РАО. Доклад директора НЦ РАО РГППУ Е. М. Дорожкина «Ориентиры развития непрерывного профессионально-педагогического образования в России» был представлен заседании бюро Отделения (20.02. 2019 г.), представители центра принимают постоянное участие в работе Отделения. Выступление академика РАО Н.Д.Подуфалова на круглом столе НЦ РАО РГППУ «Традиции и инновации в развитии инженерного образования на Урале» (в онлайн формате) вызвало большой интерес участников.

17-18 октября 2019 г представитель НЦ РАО РГППУ А.И.Лыжин, проректор РГППУ, член научного Совета НЦ РАО РГППУ принял участие в научно-образовательный Форуме «Россия – Китай: новые грани и перспективы гуманитарного сотрудничества». По итогам Форума представлена научная статья в журнал «Отечественная и зарубежная педагогика».

Совместно РНЦ РАО УрФУ проведена серия тематических преемственных научных мероприятий по теме «Инженерное мышление и инженерное образование».

4.4. Информационная и издательская деятельность НЦ РАО РГППУ

НЦ РАО РГППУ постоянно осуществляет информационную деятельность через сайт НЦ РАО РГППУ, через сайт РГППУ и через сайт РАО.

За прошедший период на сайте НЦ РАО РГППУ размещено более 45 новостных материалов, материалов по итогам прошедших научных мероприятий, материалов в рамках научных конкурсов и онлайн проектов, отчетных материалов и планов работы, поздравлений коллегам с праздниками и юбилеями. На сайте РАО размещено 20 материалов.

Основной издательской базой НЦ РАО РГППУ является журнал «Образование и наука», который в 2019 году вошел международные базы Scopus и Web of Science.

Историко-педагогический журнал издается на русском языке с 2011 года. Периодичность издания: 4 раза в год. Полнотекстовая электронная версия журнала доступна на сайте Научной электронной библиотеки elibrary.ru

Развивается сотрудничество с журналом «Профессиональное образование и рынок труда» (журнал ВАК).

Создан собственный сайт НЦ РАО РГППУ (адрес сайта: <http://ncrao.rsvpu.ru>), который все больше становится интерактивной платформой организации научной деятельности.

4.5. Экспертная деятельность

В сентябре 2019 года по поручению РАО проведена экспертиза проектов ФГОС общего образования (начального и основного). В экспертной деятельности приняло участие 19 человек.

НЦ РАО РГППУ ведет постоянную работу по рецензированию научных статей, поступающих в журнал «Образование и наука», а также на конкурсы НЦ РАО РГППУ.

4.6. Сотрудничество с общественными организациями

НЦ РАО осуществляет постоянное взаимодействие с Советом директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования Свердловской области <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/proekty-nc-rao-rgppu-direktoram-obrazovatelnyx-uchrezhdenij-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-sverdlovskoj-oblasti/>; с комитетом по молодежной политике Администрации г. Екатеринбурга <http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/konferenciya-volonterskix-otryadov-proshla-v-ekaterinburge/>; с волонтерскими объединениями Свердловской области.

Активная совместная работа ведется также со Свердловской региональной общественной организацией ДРУЗЬЯ ФРАНЦИИ

4.7. Международная деятельность.

Продолжается реализация международных проектов.

1. Европейские политики и практики обучения на рабочем месте в профессиональном образовании и обучении.

Цель проекта: содействие развитию взаимопонимания между Евросоюзом и Россией для укрепления межкультурных коммуникаций и проведения сравнительной оценки схожести и различий во взглядах европейских и российских экспертов в области исследования профессионального образования, а также содействие распространению знаний о Европейских политиках и практиках в российской системе профессионального образования. (Международный грант Международный грант Erasmus + 587102-EPP-1-2017-1-RU-EPPJMO-MODULE) Научный руководитель проекта: доктор технических наук, профессор В.А. Копнов, РГППУ

2. Пилотный запуск ECVET в национальные системы профессионального образования России и Узбекистана

Цель проекта: пилотирование внедрения Европейской системы перевода зачетных единиц (кредитов) для профессионального образования и обучения (ECVET) в национальные системы высшего образования и профессионально-технического образования (VET) в России и Узбекистане путем создания долгосрочной платформы сотрудничества между ведущими вузами, которые участвуют в подготовке преподавателей для средне-специализированных учебных заведений (Международный грант Erasmus + 574097-EPP-1-2016-1-CY-EPPKA2-CBHE-JP). Научный руководитель проекта: доктор технических наук, профессор В.А. Копнов, РГППУ

3. Международный научно-образовательный проект «Физическая активность и здоровье студентов».

Цель проекта: создание сетевого педагогического сообщества, деятельность которого ориентирована на разработку, апробацию и внедрение инновационных образовательных технологий в практику физического воспитания учащейся молодежи. Проект осуществляется в рамках международного сетевого взаимодействия высших учебных заведений России, Казахстана, Беларуси, Украины, Донецкой народной республики. Научный руководитель проекта: Федоров А.И., канд. пед. наук, доцент, ЮУрГУ (НИУ)

4. Международный научно-образовательный проект "Образование и наука в сфере физической культуры, спорта и туризма".

Цель проекта: Модернизация системы подготовки специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма в условиях современного информационного общества.. Проект осуществляется в рамках международного сетевого взаимодействия высших учебных заведений России, Казахстана, Беларуси,

Украины, Донецкой народной республики. Научный руководитель проекта: Федоров А.И., канд. пед. наук, доцент, ЮУрГУ (НИУ)

Награды Российской Академии образования

12 человек, активных участников деятельности НЦ РАО РГППУ, отмечены наградами РАО. <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/nagradami-rossiyskoy-akademii-obrazovaniya-otmecheny-uchenye-rossiyskogo-gosudarstvennogo>

Медалью «За выдающиеся заслуги» Российской академии образования,

за научные достижения в области психологии профессионально-педагогического образования и большой вклад в подготовку педагогических кадров награжден член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии образования и профессионального развития РГППУ

Эвальд Фридрихович Зеер

Медалью им. С.Я.Батышева Российской академии образования за значительный вклад в разработку вопросов теории и практики профессионального и профессионально-педагогического образования и совершенствование подготовки педагогических кадров награждены:

Евгений Михайлович Дорожкин, доктор педагогических наук, профессор, директор НЦ РАО РГППУ, ректор РГППУ

Чапаев Николай Кузьмич, доктор педагогических наук, профессор, РГППУ.

Медалью им. М.Н. Скаткина Российской академии образования

Моисеева Людмила Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, УрГПУ

Почетной грамотой Российской академии образования за многолетний добросовестный, плодотворный труд в системе образования и науки награждены:

Людмила Михайловна Андрюхина, доктор философских наук, профессор, ученый секретарь НЦ РАО РГППУ, профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии

Наталия Николаевна Давыдова, кандидат технических наук, доцент, зам. главного редактора журнала «Образование и наука»

Андрей Викторович Ефанов, кандидат педагогических наук, доцент, директор Научно-образовательного центра развития ремесленничества РГППУ

Татьяна Григорьевна Сумина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии РГППУ

Александр Геннадьевич Кислов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии, культурологии и искусствоведения РГППУ

Благодарственным письмом Российской академии образования награждены:

за многолетний добросовестный, плодотворный труд в системе образования и науки

Виталий Анатольевич Копнов, доктор технических наук,
профессор, советник при ректорате РГППУ
за внедрение в образовательный и воспитательный процессы новых
технологий, форм и методов обучения и большую работу по практической
подготовке обучающихся

Наталия Викторовна Ломовцева, кандидат педагогических наук, до-
цент, директор Института непрерывного образования РГППУ

за успехи в практической подготовке обучающихся и воспитанников, в раз-
витии их творческой активности и самостоятельности

Надежда Олеговна Садовникова, кандидат психологических наук, до-
цент, зав. кафедрой профессиональной педагогики и психологии
РГППУ

Представлен к награждению медалью им. С.Я Батышева Российской акаде-
мии образования

Владимир Анатольевич Федоров, доктор педагогических наук, профессор,
директор Научно-образовательного центра профессионально-
педагогического образования РГППУ

Отчет составлен Л.М.Андрюхиной, доктором философских наук,
профессором, ученым секретарем НЦ РАО РГППУ