**УДК 376 Т.Б. Ермолаева**

**T.B.Yermolayeva**

***ГАОУ СО «Социально-профессиональный***

 ***техникум «Строитель», Екатеринбург***

***State Autonomous educational institution***

***of the Sverdlovsk region "Social and professional***

***College "Builder», Ekaterinburg***

***zadaniespt@mail.ru***

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**APPLICATION OF DIDACTIC SUPPORT IN THE LESSONS OF THE PROFESSIONAL CYCLE**

**Аннотация.** В статье проводится подходы к понятию дидактическое обеспечение. Рассматривается применение дидактического обеспечения на уроках профессионального цикла при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract.** The article deals with approaches to the concept of didactic support. The article considers the use of didactic support in the lessons of the professional cycle when teaching people with disabilities.

**Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с нарушением слуха, дидактическое обеспечение**.**

**Keywords:** persons with disabilities, persons with hearing impairment, didactic support.

В настоящее время одним из направлений социальной политики нашего государства является обеспечение доступности в получении качественных образовательных услуг для различных категорий членов общества независимо от психофизиологических особенностей. Происходящие изменения в обществе по созданию общедоступной среды для образования лиц, которые имеют особые образовательные потребности, заложена в нормативно-правовых документах, таких как Конституция РФ, Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и др.

В действующей государственной программе «Доступная среда» на 2011 – 2025 годы, в подпрограмме «Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» выделен показатель «Доля профессиональных образовательных организаций, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

Одной из таких образовательных организаций является государственное автономное образовательное учреждение «Социально- профессиональный техникум «Строитель». В техникуме проходят обучение по адаптированным образовательным программам обучающиеся с различными нозологиями: с нарушением слуха, умственной отсталостью и др.

Одним из элементов условия для получения профессиональной подготовки или(и) профессионального образования является дидактическое обеспечение образовательного процесса.

Многочисленные авторы рассматривают понятие дидактическое обеспечение, предлагая свой вариант трактовки данного понятия.

Различные аспекты понятия дидактического обеспечения рассматривает О.В. Кулагина как «комплекс целенаправленной организации и управления методическим, содержательным, организационно-процессуальным компонентами, подчиненный задачам обучения и воспитания, направленный на повышение результативности процесса усвоения знаний» [3].

Однако считаем, что более полное определение представлено в работе Г.С. Итпековой: «дидактическое обеспечение представляет собой учебно-методический комплекс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанный с учетом требований психологии, педагогики, информатики, эргономики и других наук» [1].

В процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов используются различные средства для получения ими учебной информации в понятных формах, проектируются и изготавливаются дидактические материалы, применяются электронные ресурсы. Дидактическое обеспечение включает в себя такие средства обучения такие как: предложенные учебники и учебно-методических пособий, банк контрольных заданий, тесты для учащихся; дидактические пособия по учебной дисциплине (аудио-видео-материалов, компьютерных программ, таблиц, слайдов, раздаточного материала), тематика лабораторно-практических и проектных работ. [2]

Для более качественного обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе подготовки будущих специалистов необходима разработка специального дидактического обеспечения. Проанализировав разнообразный материал научных исследований, посвященных проблемам разработки дидактического обеспечения, можно сделать вывод, что нет необходимости создавать целый комплекс дидактического обеспечения, так как для решения различных образовательных задач бывает достаточно одной или нескольких составляющих из всего комплекса возможного дидактического обеспечения. [3]

В образовательном процессе обучающихся с ОВЗ и инвалидов используются различные технические средства для получения ими учебной информации в понятных формах, проектируются и изготавливаются дидактические материалы, применяются электронные ресурсы.

При организации образовательного процесса лиц с нарушением слуха необходимо использовать приемы, формы, методы, технологии обучения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, уровня их базовой подготовки, психолого-педагогических и методических рекомендаций.

На основании того, что обучающиеся такой категории изредка используют приёмы произвольного запоминания, учебный материал запоминается в медленном темпе и истирается из памяти быстро, появляется необходимость применять дополнительно наглядные материалы для повышения результата восприятия и запоминания информации.

Обучающиеся с нарушением слуха, чаще используют зрительное восприятие информации, в отличие от сверстников, не имеющих ограничения в здоровье, поэтому при изучении новых профессиональных терминов, они прописываются на классной доске или демонстрируются на слайдах. Для улучшения понимания различных сведений используются коллекция образцов материалов, которые применяются при подготовке, монтаже и отделки поверхностей. Ознакомиться с ними обучающиеся имеют возможность не только визуально, но и тактильно, а также получить пояснения от преподавателя.

Применение учебных фильмов, по возможности, при изучении технологии монтажа конструкций, позволяет наглядно увидеть, как и в какой последовательности производятся операции при выполнении работы, предварительно ставится задача, на что обратить особое внимание. Для акцентирования внимания на некоторых операциях и применяемого инструмента совершаются просмотры эпизодов, с последующей фиксацией в тетрадь.

Помимо вышеперечисленного используются в качестве наглядных материалов – макеты, плакаты, установленные в кабинете, а также пособия, которые оказывают помощь и дают возможность обучающимся сосредоточиться на основном материале учебного занятия, и освобождают его от деятельности, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме.

Широко применяемые учебные презентации, которые составлены по всем темам изучаемого предмета. Текст, применяемый на слайдах, предоставляется кратко, изображения несут дополнительный обучающий характер.

В зависимости от поставленных целей для осуществления контроля освоения знаний применяет педагогическое тестирование.

Многообразие заданий исключат монотонности и повысят устойчивость внимания.

Имеющееся дидактическое обеспечение направлено на реализацию поставленных целей, однако необходимость дополнения и коррекции существует.

**Список используемой литературы.**

1. *Итпекова Г. С.* Подготовка учителей сельской школы к использованию информационных и коммуникационных технологий в системе дополнительного образования, дис.…канд.пед. наук.-Кемерово 2007.197 с. [Электронный ресурс].-URL: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-podgotovka-uchiteley-selskoy-shkoly-k-ispolzovaniyu-informatsionnyh-i-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-sisteme-dopolnitelno-1

2. *Исайкина М. А., Ступина С. Б.* Дидактическое обеспечение процесса подготовки и переподготовки специалистов разного профиля. [Электронный ресурс].- URL: <https://pandia.ru/text/79/285/6575.php> (дата обращения - 9.08.2020)

3. *Кулагина О.В.* Структура дидактического обеспечения профессионально направленного преподавания курса «Правоведение» // Среднее профессиональное образование. – 2010. -№ 3. – с 47-49. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/08/26/1214987726/47-49.pdf>

4. *Майоров А.Н.* Теория и практика создания тестов. Интеллект центр. М:2002. [Электронный источник] - URL:

https://ro-vestnik.ucoz.ru/publ/konstruirovanie\_testov/1-1-0-839