УДК: 331.105.44:349.222.1:331.1

**О.В.Елохина**

**O.V.Elokhina**

***ГБПОУ СО «Уральский государственный***

***колледж имени И.И.Ползунова», г. Екатеринбург***

***Ural State College named after I.Polzunov, Ekaterinburg***

***oksana\_elokhina@mail.ru***

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО между учреждениями уголовно-исполнительной системы и учреждениями профессионального образования**: **ПРИМЕР УСПЕШНОЙ ПРАКТИКИ**

**SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN INSTITUTIONS OF CRIMINAL-EXECUTIVE SYSTEM AND INSTITUTIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION: AN EXAMPLE OF SUCCESSFUL PRACTICE**

**Аннотация**. В статье описывается модель социального партнерства между Уральским государственным колледжем имени И.И.Ползунова и Главным Управлением Федеральном службы исполнения наказания России по Свердловской области. Рассматриваются существующие проблемы во взаимоотношениях двух систем. Подчеркивается социальная значимость описанной модели социального партнерства.

**Abstract:** The article describes a model of social partnership between the Ural State College named after I.Polzunov and the General Directorate of the Federal Penitentiary Service of Russia in the Sverdlovsk region. Existing problems in the relationship of the two systems are considered. The social significance of the described model of social partnership is emphasized.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, ресоциализация осужденных к лишению свободы, профессиональное образование.

**Keywords:** social partnership, resocialization of persons sentenced to imprisonment, vocational education.

Наше государство представляет собой сложную многоуровневую систему органов и учреждений, которые взаимодействуют между собой в процессе осуществления своих функций. Одной из задач государства является выстраивание механизма взаимодействия между всеми звеньями этой системы так чтобы достичь синергии. Одним из способов получения синергического эффекта можно считать социальное партнерство. *Социальное партнерство –* модель добровольного конструктивного взаимодействия трех секторов общества: органов власти, бизнеса и некоммерческих общественных организаций [2].

Необходимость социального партнерства в обществе обусловлена желанием решить взаимные проблемы всеми участниками экономических отношений.

Одним из ярких примеров эффективных практик социального партнерства выступает сотрудничество между учреждениями уголовно-исполнительной системы и учреждениями профессионального образования. Это взаимодействие позволяет обоюдно решать такие проблемы, как:

- ресоциализация осужденных;

- обеспечение местом прохождения производственной практики и трудоустройство выпускников профессиональных образовательных учреждений.

Масштабы решаемых проблем впечатляют:

- ежегодно из мест лишения свободы освобождаются более 230 тыс. [3];

- ежегодно из учреждений СПО выпускаются более 850 тыс. квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена [1].

Таким образом, с одной стороны профессиональное образование – это часть системы по ресоциализации осужденных, с другой исправительная система – это часть рынка труда.

Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова в 1995 году стал первым в Свердловской области учреждением СПО, который начал обучать осужденных в Исправительной колонии № 2 (г.Екатеринбург). В 2006 году партнером колледжа стала Исправительная колония № 10 (г.Екатеринбург). В настоящий момент колледж заключил соглашение о сотрудничестве с ГУ ФСИН России по Свердловской области.

На рисунке 1 представлена действующая модель социального партнерства колледжа с учреждениями ГУ ФСИН России по Свердловской области.

ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж им.И.И.Ползунова»

Учреждения ФСИН России по Свердловской области

ФКУ ИК-10 (Екатеринбург)

ФКУ СИЗО-5 (Екатеринбург)

ФКУ ИК-2 (Екатеринбург)

Отделение дистанционного образования (ОДО)

Студенты специальностей 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»; 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

осужденные

Обучаются по специальностям: 40.02.01, 38.02.04, 23.02.01. Цель - ресоциализация

сотрудники

Обучаются по специальности: 40.02.01.Цель –продвижение по службе

Производ-ственная практика по специаль-ности

Трудоуст-ройство с последу-ющим обучением в профиль-ных ВУЗах

Рис.1 Модель организации социального партнерства

Модель организации социального партнерства разработана на основе следующих **принципов:**

- на заинтересованности каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения социальных проблем;

- на объединении усилий и возможностей каждого из партнеров для их реализации;

- на конструктивном сотрудничестве между сторонами в разрешении спорных вопросов;

- на стремлении к поиску реалистичных решений социальных задач, а не к имитации такого поиска;

- на взаимоприемлемом контроле и учете интересов каждого из партнеров.

 Вышеуказанная модель социального партнерства реализуется через:

- культурно-образовательные мероприятия, такие как организация встреч студентов колледжа со студентами-осужденными, знакомство с бытом студентов-осужденных;

- круглые столы с целью обсуждения общих проблем;

- экскурсии на территорию учреждений родственников студентов-осужденных;

- культурно – массовые мероприятия, такие как организация совместных концертов на территории учреждений;

- встречи сотрудников УИС с будущими выпускниками колледжа, лекции о службе в УИС;

- прохождение студентами производственной практики;

- реализация ОПОП с применением дистанционных образовательных технологий;

- помощь осужденным в получении справок об обучении из других образовательных учреждений;

- руководство производственными практиками;

- рецензирование ВКР;

- оценка качества обучения выпускников в процессе ГИА.

 В рамках существующей модели УГК им.И.И.Ползунова может расширять географию партеров. Однако есть ряд проблем, которые мешают процессу развития. Например:

 1. п.9 ст.80 Федерального Закона «Об образовании» обязывает учитывать в процессе обучения осужденных требования уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации [4]. Ограниченный доступ к информационным ресурсам, невозможность в полной мере использовать Интернет – всё это усложняет применение дистанционных образовательных технологий, сужает географию исправительных учреждений.

 2. Отсутствие порядка организации профессионального обучения и среднего профессионального образования осужденных к лишению свободы и отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы, утвержденного и согласованного ФСИН России и Министерством просвещения [4]. Это порождает множество вопросов к образовательной деятельности колледжа со стороны Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

 Но, несмотря на серьезность существующих проблем, нельзя недооценивать социальную значимость взаимодействия системы образования с уголовно-исполнительной системой.

 Осужденные к лишению свободы, получая диплом СПО, открывают для себя новые жизненные перспективы по возвращению в общество полноценными гражданами. Помимо этого, получение образование в процессе отбывания наказания повышает шанс на условно-досрочное освобождение.

 Семьи осужденных получают возможность гордиться достижениями своих родных.

 Для всей системы УИС взаимодействие со сторонними организациями – это возможность сделать «закрытую» систему более «открытой», создать более «привлекательный образ» в глазах общественности.

 Колледж же получил возможность устраивать своих студентов на производственную практику. Например, летом 2019 года колледж выпускает 150 юристов по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», из которых 20 в настоящее время проходят производственную практику в ФКУ ИК-10 и ФКУ ИК-2. Помимо этого, колледж получил доступ к журналистскому лобби. Пресс-служба ГУФСИН России по Свердловской области освещает все мероприятия, происходящие на территориях исправительных учреждений (<http://www.66.fsin.su/news/detail.php?ELEMENT_ID=445075>), а также взаимодействует со СМИ. Таким образом, колледж формирует благоприятный образ, предоставляет гражданам информацию о себе и своей деятельности, что в итоге формирует высокий спрос на образовательные услуги УГК им.И.И.Ползунова.

**Список литературы**

1. *Индикаторы образования:* 2016: статистический сборник/ Л.М. Гохберг, И.Ю. Забатурина, Н.В. Ковалева и др. Нац. исслед.ун-т «Высшая школа экономики». Москва.: НИУ ВШЭ, 2016. – 320 с.

2*. Менеджмент****,*** маркетинг в профессиональном образовании*.* Организация социального партнерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Доценко [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 243 с.

3. *Практика рассмотрения ходатайств* о досрочном освобождении осужденных в российских судах / Аналитический отчет (версия для контролирующих органов); под ред. О.М. Киюциной, ИПСО. – СПб., 2016. – 102 с.

4. *Федеральный закон* от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации», Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 30.12.2012, "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598, "Российская газета", N 303, 31.12.2012.