УДК 377.1

**П.Н.Чешко**

**P.N.Cheshko**

ГАПОУ СО «Социально-профессиональный

техникум «Строитель», г. Екатеринбург

Socio-professional College “Stroitel”, Ekaterinburg

[1Paga@mail.ru](mailto:1Paga@mail.ru)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

TEACHER'S ACTIVITIES FOR THE IMPLEMENTATION OF ADAPTED PROFESSIONAL PROGRAMS

Аннотация. В статье представлен опыт реализации адаптированной профессиональной программы для лиц с нарушением слуха. Рассматриваются педагогические условия и применяемые дидактические средства.

Abstract: The article presents the experience of implementing an adapted professional program for people with hearing impairment. The pedagogical conditions and applied didactic means are considered.

Ключевые слова: адаптированная профессиональная программа, лица с нарушением слуха, педагогические условия, средства обучения.

Keywords: adapted professional program, persons with hearing impairment, pedagogical conditions, teaching aids.

Деятельность преподавателя по реализации адаптированных профессиональных программ с учетом психофизических особенностей студентов с нарушениями слуха – сложный технологический процесс, который предполагает решение многих организационно-методических задач.

С точки зрения деятельностного подхода педагогическая технология рассматривается как осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств. Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) требует тщательного подбора необходимых средств.

Пониженный слух может служить большим затруднением для студента и преподавателя для полноценного обмена информацией при обычном подходе обучения. На наш взгляд, решать эти проблемы позволяют такие педагогические условия и дидактические средства как:

– формирование навыков учебной деятельности, потребности в самоконтроле и умения его осуществлять;

– индивидуализация учебной деятельности, постоянный учет преподавателем уровня знаний, умений, развития мышления и речи каждого;

– использование элементов проблемного обучения;

– обеспечение достаточного уровня наглядности, в том числе путем привлечения информационных технологий;

– обеспечение коммуникативности учебного материала, развитие активной речи учащихся.

Имеющиеся особенности психофизиологические, слухоречевые и познавательные возможности учащихся обусловливает особенности преподавания, которые также включают в себя коррекционную направленность обучения, использование сурдоперевода и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у учащихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения программы.

Теоретическое занятие всегда начинается с актуализации знаний предыдущей темы. Под руководством преподавателя студенты в течение 5–10 мин восстанавливают в памяти все основные определения, понятия, утверждения изученной темы. Затем проводится экспресс-опрос (форма может быть различной). Для глухих и слабослышащих, у которых слабо развита долговременная память, этот этап необходим и очень важен. Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Термин выписывается на доске и показывается дактильно, затем объясняется его смысл, в том числе с привлечением к диалогу учащихся (а если есть возможность, то и с участием сурдопереводчика) подбирается или придумывается жест, в наибольшей степени соответствующий смыслу данного термина. Далее излагается основное содержание темы у доски или посредством компьютерных презентаций. Применение компьютера позволяет представить краткое изложение материала со схемами, графиками, рисунками и различными спецэффектами для лучшего восприятия. Такое повторение является естественным и необходимым элементом учебного процесса для инвалидов по слуху, у которых образное восприятие гораздо эффективнее, чем восприятие однородного текста. По окончании лекции учащимся предлагаются вопросы и теоретические упражнения, дающие возможность сразу закрепить изученный материал. Продуктивность практического решения задач у глухих и слабослышащих сравнительно высока. Однако они значительно отстают от слышащих сверстников в умении рассматривать задачи в теоретическом плане.

При подготовке лекционного материала возможно на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу для лиц с нарушениями слуха.

Использование компьютера в учебных целях вносит значительные изменения в деятельность студента с нарушением слуха. Он освобождается от необходимости рутинных операций, имеет возможность, не обращаясь к преподавателю, получить требуемую информацию, в том числе относящуюся к способу решения поставленной им конкретной учебной задачи; избавляется от страха допустить ошибку, осознавая, что она будет исправлена и не вызовет отрицательной реакции преподавателя; получает возможность приобщения к исследовательской работе. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Внедрение информационных технологий в процесс обучения позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Так, например, при изучении темы «Доврачебная помощь» я использую компьютерные учебно-методические презентации и специальные видео, т.к. при обучении студентов с нарушением слуха опора на наглядные представления необходима в большей степени, она должна быть достаточно длительной и систематической. Сочетание наглядности с постановкой проблемных вопросов является эффективным способом активизации познавательной деятельности студентов.

Таким образом, комплексное использование средств обучения по каждому разделу курса (компьютерное сопровождение, индивидуальные задания и пр.), система контроля знаний студентов позволяют активизировать самостоятельную работу студентов, определять уровень усвоения знаний на различных этапах обучения и корректировать его.

Поиски пути совершенствования образования глухих и слабослышащих взрослых неразрывно связаны с разработкой методов и приемов интенсификации процесса обучения, направленных на повышение коммуникативных возможностей и дальнейшее развитие данной категории учащихся. Особое внимание при разработке системы образования для глухих и слабослышащих необходимо уделять выявлению и использованию их потенциальных возможностей. Уровень и качество образования, получаемого глухим или слабослышащим, в значительной мере определяет их последующую жизнь, в том числе и профессиональное становление.

**Список литературы**

1. *Методы повышения эффективности обучения и воспитания взрослых глухих:* Сб. ст. / Под ред. А.П. Гозовой. Л., 2015. — 218 с.
2. *Соловьева И.Л.* Оздоровительная школа-интернат для неслышащих детей со сложной структурой дефекта: модель нового типа – Спутник +, 2010—142 с.
3. *Специальная педагогика* / Под ред. Н.Назаровой. - М.: Академия, 2005—400 с.