

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПРОГРАММА ФОРУМА
FORUM PROGRAMME**

23 – 25 СЕНТЯБРЯ 2021 ГОДА

**III МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ
«МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ»
III INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL FORUM
“THE MISSION OF THE UNIVERSITY PEDAGOGICAL EDUCATION IN
THE XXI CENTURY”**

Ростов-на-Дону
Rostov-on-Don

2021

Партнеры Форума:

- Министерство науки и высшего образования РФ
- Министерство просвещения РФ
- Комитет по образованию и науке Государственной Думы РФ
- Российская академия образования
- Совет ректоров вузов Юга России
- АНО «Россия – страна возможностей»
- Ассоциация ведущих университетов
- Ассоциации развития педагогических университетов и институтов
- Ассоциация инклюзивного образования
- Российское профессорское собрание
- Общероссийский народный фронт
- Федеральный проект «Новая школа»
- ФУМО по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки
- ВДЦ «Смена»
- ЮРНИЦ РАО
- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
- Московский педагогический государственный университет
- АНО ВО «Университет «Сириус»
- Сибирский федеральный университет
- Северо-Кавказский федеральный университет
- Волгоградский государственный университет
- Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
- Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
- Сочинский государственный университет
- Вятский государственный университет
- Таганрогский институт – филиал РГЭУ (РИНХ)
- Череповецкий государственный университет
- Ивановский научный центр РАО на базе Ивановского государственного университета
- Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
- Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
- Российский государственный профессионально-педагогический университет
- Волгоградский научно-образовательный центр Российской академии образования
- Томский государственный педагогический университет

Организационный комитет:

Сопредседатели оргкомитета:

Басюк Виктор Стефанович, заместитель Президента Российской академии образования (по согласованию)

Боровская Марина Александровна, председатель Совета ректоров вузов ЮФО, президент ЮФУ, член-корреспондент РАО

Тугова Лариса Николаевна, заместитель председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы РФ

Заместители председателя оргкомитета:

Гукаленко Ольга Владимировна, главный научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, член-корреспондент РАО

Ермаков Павел Николаевич, руководитель ЮНЦ РАО, академик РАО

Кирик Владимир Александрович, директор Академии психологии и педагогики ЮФУ

Бермус Александр Григорьевич, зав. кафедрой образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ЮФУ

Секретарь оргкомитета:

Дутова Елена Валентиновна, старший преподаватель кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ЮФУ

Члены оргкомитета:

Левицкий Михаил Львович, академик РАО, академик-секретарь Отделения философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования

Сергеев Николай Константинович, директор Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования, академик РАО

Сериков Антон Владимирович, руководитель партнерских программ АНО «Россия – страна возможностей»

Лаврикова Марина Юрьевна, руководитель секретариата Ассоциации ведущих университетов, первый проректор по учебной и методической работе Санкт-Петербургского государственного университета

Склярова Наталья Юрьевна, советник Министра просвещения РФ, проректор Московского педагогического государственного университета, заместитель председателя Ассоциации развития педагогических университетов и институтов

Журавлев Игорь Валерьевич, директор ВДЦ «Смена»

Минюрова Светлана Алигарьевна, ректор Уральского государственного педагогического университета

Голобородько Андрей Юрьевич, директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Гриц Дарья Игоревна, проректор по учебно-методической работе АНО ВО «Университет «Сириус»

Борытко Николай Михайлович, проректор по воспитательной работе и молодежной политике Волгоградского государственного университета, директор научного центра РАО на базе ВолГУ

Панарин Андрей Александрович, руководитель аппарата Российского профессорского собрания

Симонова Галина Ивановна, директор Педагогического института Вятского государственного университета

Шушкина Татьяна Ивановна, проректор по научной работе, зав. кафедрой педагогики Мордовского государственного педагогического университета им. М.Е. Евсевьева

Седых Екатерина Павловна, заместитель первого проректора Мининского университета

Толстенева Александра Александровна, и.о. проректора по учебно-методической деятельности Мининского университета

Бахова Наталья Александровна, руководитель Научно-образовательного центра молодых ученых Сибирского федерального университета

Макаревская Юлия Эдуардовна, декан социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета

Иванов Василий Александрович, директор по образовательной политике Северо-Кавказского федерального университета

Халяпина Людмила Владимировна, заведующая кафедрой педагогики и образовательных технологий Северо-Кавказского федерального университета

Борозинец Наталья Михайловна, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Северо-Кавказского федерального университета;

Хевсоков Роман Михайлович, руководитель Центра инновационных педагогических технологий имени М.П. Щетинина.

Миссия форума – создание модели развития университетской системы непрерывного педагогического образования на научно-исследовательской и проектной основе.

Цели форума:

1. Проектирование развития университетского педагогического образования на основе принципов «Декларации принципов реализации высшими учебными заведениями программ педагогического образования» в контексте реализации исследовательского и проектного подходов;

2. Разработка модели развития кадрового потенциала для реализации приоритетов стратегического развития и национальных проектов (специалисты по поддержке семей с детьми и развитию одаренности; эксперты Worldskills; специалисты в области больших данных и искусственного интеллекта в образовании; культурно-просветительской деятельности в сфере образования; организации профессионалитета и дуального образования, IT-технологии, «Передовые инженерные школы» и др.)

3. Создание концептуальной модели и методологии управления и финансирования исследований и инноваций в сфере образования в условиях открытой информационно-образовательной среды.

Типовые ожидаемые результаты:

1. Изложение философских оснований образовательных систем и практик (меморандумы, декларации и др.)

2. Исследовательские программы (парадигмы) и новые методы исследований.

3. Портфолио исследовательских проектов.

4. Макеты баз знаний научно-образовательной направленности, информационно-образовательные системы

5. Концепции и программы развития образовательных систем

6. Инновационные образовательные продукты (программы, технологии, системы оценки качества)

7. Программы экспертизы и экспертные заключения о результативности существующих образовательных систем и технологий

09.00 – 10.00

Регистрация очных участников
Тестовые подключения онлайн

10.00 – 11.00

Церемония открытия Форума

зал Ученого Совета ЮФУ (1 эт.)

Главный корпус ЮФУ, ул. Б. Садовая, 105/42

Ссылка на трансляцию в Zoom:

<http://sfedu.ru/go/c93fbcaaf4c2>

Модератор – Кирик Владимир Александрович, директор Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, руководитель проекта «Научно-образовательный кластер Юга России»

Открытие Форума:

Шевченко Инна Константиновна, ректор Южного федерального университета

Приветствия руководителей Форума:

Басюк Виктор Стефанович, заместитель Президента Российской академии образования

Установочные выступления представителей органов государственной власти:

Гурба Владимир Николаевич, заместитель Полномочного Представителя Президента РФ в Южном федеральном округе

Гуськов Игорь Александрович, первый заместитель Губернатора Ростовской области

Тугова Лариса Николаевна, заместитель Председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы Российской Федерации

Склярова Наталья Юрьевна, советник Министра просвещения РФ, проректор Московского педагогического государственного университета, заместитель председателя Ассоциации развития педагогических университетов и институтов

Балина Лариса Валентиновна, министр общего и профессионального образования Ростовской области

Чернышова Виктория Анатольевна, начальник Управления образования города Ростова-на-Дону

Установочные выступления представителей общественно-профессиональных организаций:

Лаврикова Марина Юрьевна, руководитель секретариата Ассоциации ведущих университетов, первый проректор по учебной и методической работе Санкт-Петербургского государственного университета

Сериков Антон Владимирович, руководитель партнерских программ АНО «Россия – страна возможностей»

*Альбеков Адам Умарович, сопредседатель Ростовского регионального штаба
Общероссийского народного фронта*

Журавлев Игорь Валерьевич, директор ВДЦ «Смена»

Установочное выступление

*Боровской Марины Александровны, президента ЮФУ, председателя Совета ректоров
вузов ЮФО, члена-корреспондент РАО*

11.00-12.30

Пленарное заседание

«Стратегические ориентиры научных исследований в сфере образования»

зал Ученого совета ЮФУ (1 эт.)

Главный корпус ЮФУ, ул. Б. Садовая, 105/42

[Ссылка](#)

Модераторы:

*Гукаленко Ольга Владимировна, д.п.н., профессор, главный научный сотрудник ИСРО
РАО, член-корреспондент РАО*

*Кирик Владимир Александрович, к.соц.н., директор Академии психологии и педагогики
ЮФУ*

*Бермус Александр Григорьевич, д.п.н., профессор, зав. кафедрой образования и
педагогических наук АПП ЮФУ*

Техническая поддержка:

Игнатов Даниил Сергеевич (WhatsApp +7 906 417-17-79, dignatov@sfedu.ru)

Пленарные доклады:

1. Педагогическое образование в России в международном контексте: презентация книги Teacher Education in Russia (London: Routledge, 2021) (**Ментер Эн**, почетный профессор Университета Оксфорда; **Гафуров Ильшат Рафкатович**; д.э.н., профессор, ректор Казанского (Приволжского) федерального университета, академик РАО; **Валеева Роза Алексеевна**, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета; **Калимуллин Айдар Минимансурович**, д.и.н., профессор, директор Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета)

2. Экосистема подготовки исследователей: организационно-управленческие модели, педагогический дизайн, инструменты экономического обеспечения (**Боровская Марина Александровна**, д.э.н., председатель Совета ректоров вузов Юга России, президент Южного федерального университета, член-корреспондент РАО)

3. Психологическое сопровождение подготовки кадров в системе высшего образования (**Ермаков Павел Николаевич**, д.биолог.н., профессор, руководитель ЮРНИЦ РАО, академик

РАО, научный руководитель АПП ЮФУ)

4. Концепция развития проектной деятельности в системе педагогического университета (**Седых Екатерина Павловна**, к.п.н., доцент, заместитель первого проректора Мининского университета)

5. Институты и методология программирования междисциплинарных исследований в современном образовании (**Бермус Александр Григорьевич**, д.п.н., профессор, зав. кафедрой образования и педагогических наук ЮФУ)

12.30 – 13.00

Перерыв

13.00 – 15.00

Пленарное заседание

«Общественно-профессиональное обсуждение проекта Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»

зал Ученого совета ЮФУ (1 эт.)

Главный корпус ЮФУ, ул. Б. Садовая, 105/42

[Ссылка](#)

Модераторы:

***Бермус Александр Григорьевич**, д.п.н., профессор, зав. кафедрой образования и педагогических наук АПП ЮФУ*

Техническая поддержка:

***Игнатов Даниил Сергеевич**(WhatsApp +7 906 417-17-79, dignatov@sfedu.ru)*

Пленарные доклады:

1. Подготовка педагогов к работе в условиях информационных технологий (**Гринишкун Вадим Валерьевич**, д.п.н., профессор, академик РАО)

2. Проблемы формирования стратегии развития и содержания педагогического образования (**Подуфалов Николай Дмитриевич**, д.ф.-м.н., профессор, академик РАО)

3. Развитие педагогического образования: реформы содержания (**Борисенков Владимир Пантелеймонович**, д.п.н., профессор, академик РАО, заведующий кафедрой истории и философии образования МГУ им. М.В. Ломоносова)

4. К построению содержания педагогического образования: методологические и технологические аспекты (**Сериков Владислав Владиславович**, д.п.н., профессор, главный научный сотрудник ИСРО РАО, член-корреспондент РАО)

5. Культурологические аспекты развития современного педагогического образования (**Гукаленко Ольга Владимировна**, д.п.н., профессор, главный научный сотрудник ИСРО РАО, член-корреспондент РАО)

6. О результатах апробации нового педагогического дизайна образовательных программ высшего образования по УГНС 44.00.00 и УГНС 37.00.00 (**Кирик Владимир Александрович**, директор Академии психологии и педагогики ЮФУ, руководитель

проекта «Научно-образовательный кластер Юга России»)

15.00 – 16.00

Перерыв

16.00 – 18.00

Пленарная панельная дискуссия

«Развитие человеческого потенциала: миссия университетского образования»

Зал Ученого совета (1 эт.)

Главный корпус ЮФУ, ул. Б. Садовая, 105/42

[Ссылка](#)

Модератор – Аванесян Карен Алексеевич, к.соц.н., Ph.D., ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями АПП ЮФУ

Техническая поддержка:

Игнатов Даниил Сергеевич (WhatsApp +7 906 417-17-79, dignatov@sfedu.ru)

Пленарная дискуссия проводится в рамках конференции «Особые образовательные потребности обучающихся в системе непрерывного образования»

Обсуждаемые вопросы:

1. Аккумуляция человеческого капитала через систему образования: основные вызовы и неравенство возможностей
2. Подготовка молодых исследователей в ВУЗе
3. Потребности обучающихся и вызовы пандемии COVID-19
4. Подготовка педагогов и улучшение системных показателей в результатах обучения российских школьников

Участники дискуссии:

1. **Боровская Марина Александровна**, д.э.н., президент ЮФУ, председатель Совета ректоров вузов ЮФО, член-корреспондент РАО
2. **Гукаленко Ольга Владимировна**, д.п.н., профессор, главный научный сотрудник ИСРО РАО, член-корреспондент РАО
3. **Кирик Владимир Александрович**, к.соц.н., директор Академии психологии и педагогики ЮФУ
4. **Дикая Людмила Александровна**, к.псих.н, руководитель научно-исследовательской лаборатории теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями АПП ЮФУ
5. **Бермус Александр Григорьевич**, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой образования

и педагогических наук ЮФУ

13.00-16.00

**Семинар-совещание по реализации плана мероприятий (дорожной карты)
Министерства просвещения Российской Федерации в рамках проекта
«Без срока давности» на 2021-2022 год**

Организаторы мероприятия:

**Управление образования города Ростова-на-Дону
Московский педагогический государственный университет
Южный федеральный университет**

Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 140, ауд. 206

*Ссылка на подключение к трансляции в дистанционном формате: [Ссылка](#)
Программа MS TEAMS. Для входа через браузер регистрация не требуется*

*Модератор – Шандулин Евгений Владимирович, к.и.н., доцент, заведующий кафедрой
специальных исторических дисциплин и методики преподавания истории и
обществознания ЮФУ*

Приветственное слово:

*Склярова Наталья Юрьевна, советник Министра просвещения РФ, проректор
Московского педагогического государственного университета, заместитель
председателя Ассоциации развития педагогических университетов и институтов*

*Чернышова Виктория Анатольевна, начальник Управления образования
города Ростова-на-Дону*

Доклады участников:

1. Перспективы реализации развития проекта «Без срока давности» на 2021-2022 г. (*Шаповалов Владимир Леонидович, к.и.н., доцент, заместитель директора Института истории и политики Московского педагогического государственного университета, исполнительный директор Ассоциации развития педагогических университетов и институтов (VKS)*)
2. Проект «Без срока давности» в методологическом и дидактическом разрезе преподавания истории в школе (*Шандулин Евгений Владимирович, к.и.н., доцент, заведующий кафедрой специальных исторических дисциплин и методики преподавания истории и обществознания ЮФУ*)
3. Школьные музеи, как опорные площадки реализации проекта «Без срока давности» в долгосрочной перспективе (*Антонов Валерий Владиславович, учитель истории Гимназии № 52 имени А.А. Печерского, г. Ростов-на-Дону, директор музея «Антифашист»*)
4. Обмен опытом в рамках проекта «Без срока давности» (*Курьянов Николай Александрович, директор Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки; Склярова Ольга Викторовна, директор научно-образовательного*

Центра «Без срока давности» Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

5. Итоги проведения Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (*Безбородова Светлана Геннадьевна*, начальник Управления общественных проектов Московского педагогического государственного университета; *Пазина Людмила Олеговна*, главный специалист Управления общественных проектов Московского педагогического государственного университета)

6. Свободный микрофон

16.00 – 18.00

Время – московское

Секционные заседания, проводимые на базе партнеров

Время по согласованию

Стратегическая сессия на базе СКФУ

«Трансформация высшего педагогического образования в условиях современных социально-экономических вызовов: наукоемкость, индивидуализация, непрерывность»

*Научная библиотека Северо-Кавказского федерального университета
г. Ставрополь, ул. Дзержинского, 114, ауд. 420*

Онлайн-трансляция в формате телемоста, платформа *BigBluButton*:

[Ссылка](#)

Модератор – Таранова Татьяна Николаевна, д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Техническая поддержка – Шерстобитов Антон Владимирович, главный специалист по эксплуатационно-техническому обслуживанию сектор обслуживания средств мультимедиа (8652) 944010 (1467) e-mail: avsherstobitov@ncfu.ru

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Формирование системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров (5.7.4.4. ПФНИ РФ)

Обсуждаемые вопросы:

1. Модернизация системы подготовки педагогических и научно-педагогических кадров в свете современных трендов образования.

2. Новые модели подготовки педагогических кадров с учетом региональных особенностей и потребностей рынка труда работников образования в СКФО.

3. Формирование новых компетенций у педагогов (исследовательских, цифровых,

инклюзивных) в процессе непрерывного образования.

4. Научные дефициты современного образования и пути их преодоления средствами вузовской науки.

5. Партнерство и коллаборация образовательных организаций как ресурс развития научных исследований проблем современного образования

Ожидаемый результат:

1. Разработка векторов сетевого взаимодействия образовательных организаций в процессе подготовки современных педагогических кадров (образование, наука, общественно значимая деятельность).

2. Установление коллабораций в сфере научно-образовательной и практической сферах

Доклады участников:

1. Профессиональная идентификация педагога в условиях современного педагогического образования (*Таранова Татьяна Николаевна, д.п.н., профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»*)

2. Профессиональная подготовка учителя новой формации: гармонизация слова и цифры (*Барышников Николай Васильевич, д.п.н., заведующий кафедрой межкультурных коммуникаций, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»*)

3. Особенности воспитательной практики студентов в частной школе (*Рамазанов Магомед Багаудинович, генеральный директор ЧОУ «СШ Земфира», д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики ДГУ, Заслуженный деятель науки Республики Дагестан*)

4. Пути решения проблемы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в рамках сетевого взаимодействия (на примере КБР) (*Насипов Артур Жабагиевич, к.ф.-м.н., доцент кафедры экономики и менеджмента в туризме, директор КБНЦ РАО на базе ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»*)

5. Подготовка кадров для системы образования в педагогических вузах: проблемы, тенденции, перспективы (*Леонова Наталья Александровна, к.и.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГБОУ ВО СГПИ, декан педагогического факультета ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*)

6. Формирование единого воспитательного пространства вуза в условиях пандемии (*Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»*)

7. Внешний и внутренний планы воспитательной деятельности вуза (*Кумышева Римма Мухамедовна, к.и.н., доцент Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»*)

8. Инструменты сетевого взаимодействия в системе научно-методического сопровождения педагогов (*Цифанова Ирина Владимировна, кандидат исторических наук, руководитель центра непрерывного повышения педагогического мастерства ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения*

квалификации и переподготовки работников образования»)

9. Трансформация высшего педагогического образования в условиях современных социально-экономических вызовов (*Алтемиров Артур Микаилович*, заместитель директора по УМР, *Яндаева Малика Омаралиевна*, специалист по кадрам, ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»)

10. Цифровой след в определении уровня сформированности компетенций обучающихся (*Щербакова Татьяна Константиновна*, профессор кафедры социально-экономической географии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; *Шевченко Галина Ивановна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики института цифрового развития ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»)

11. Об актуальности создания базовой кафедры по методике преподавания физико-математических дисциплин на базе МОУ СОШ № 30 г. Ставрополя (*Васильченко Елена Александровна*, к.филос.н., доцент кафедры теоретической и математической физики физико-технического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»)

12. Педагогические классы: опыт прошлого и современная практика (*Ремаренко Елена Викторовна*, директор МБОУ гимназии № 12 им. Белоконя В.Э. г. Ставрополя)

13. Роль базовой кафедры педагогики в формировании профессиональных компетенций будущих учителей (*Хитров Алексей Анатольевич*, директор МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя)

15.00-18.00

Стратегическая сессия на базе Сочинского государственного университета

15.00-16.30

Панельная дискуссия

«Роль педагогической кафедры вуза в экспертном сопровождении и обобщении инновационной деятельности образовательных организаций»

Сочинский государственный университет

г. Сочи, ул. Пластунская, 94, корпус 1, ауд. 115

[Ссылка](#)

Модератор – Мазниченко Марина Александровна, д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета

Техническая поддержка – Высоцкий Борис Сергеевич, начальник информационно-вычислительного центра (8-918-910-64-99, forsite@su.ru)

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р)

1. Формирование системы подготовки и профессионального роста научных и научно-

педагогических кадров (5.7.4.4. ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и целевые ориентиры организации инновационной деятельности образовательных организаций на современном этапе
2. Лучшие практики и проблемы проектирования, реализации и экспертного сопровождения инновационной деятельности в образовательных организациях различных типов и уровней
3. Актуальные направления и формы сотрудничества образовательных организаций с педагогической кафедрой вуза в проектировании и научно-методическом сопровождении инновационной деятельности
4. Подготовка будущих и практикующих педагогов к инновационной деятельности
5. Перспективы развития сотрудничества педагогической кафедры вуза с образовательными организациями по совместной организации и экспертному сопровождению инновационной деятельности

Ожидаемые результаты:

3. Перечень актуальных направлений и форм сотрудничества образовательных организаций с педагогической кафедрой вуза в проектировании и научно-методическом сопровождении инновационной деятельности
4. Сборник лучших практик сотрудничества образовательных организаций с педагогической кафедрой вуза в проектировании и научно-методическом сопровождении инновационной деятельности

Доклады участников:

14. Тренды современного образования как ориентиры инновационной деятельности образовательных организаций (*Золотарёва Ангелина Викторовна, д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогического и психологического образования Сочинского государственного университета*)
15. Формирование компетенций у педагогов дошкольного образования в системе непрерывного профессионального образования (*Кокшарова Светлана Леонидовна, старший воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 41 г. Сочи*)
16. Управление энергией – базовая компетенция педагога в настоящем и будущем. Смыслы, инструменты, результаты (*Пупырева Вера Геннадьевна, директор АНО «Академия семейного образования», почетный работник системы общего образования РФ*)
17. Роль высших учебных заведений в популяризации медиации как профессии будущего (*Гориенина Екатерина Вячеславовна, Президент Ассоциации «Центр переговоров, медиации и примирения», руководитель методического объединения кураторов служб школьной медиации г. Сочи, руководитель Службы школьной медиации Гимназии № 6 г.Сочи, Помощник Уполномоченного по правам ребенка по Краснодарскому краю в г.Сочи*)
18. Опыт экспертного сопровождения вузом инновационного проекта по созданию на базе МДОУ № 136 г. Сочи муниципального ресурсного центра ранней профориентации:

опыт, проблемы, перспективы (*Зиновьева Алла Анатольевна, заведующая МДОУ Детский сад № 136 «Умка» г. Сочи*)

19. Опыт Сочинского государственного университета по экспертному сопровождению инновационных проектов образовательных организаций по работе с одаренными детьми (*Мушкина Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета*)

20. Опыт экспертного сопровождения экспериментальной деятельности МДОУ детского сада №120 г.Сочи (*Мусихина Оксана Александровна, заведующая МДОУ № 120 «Калинка» г. Сочи*)

21. Взаимодействие Сочинского государственного университета и филиала ВГУЮ (РПА Минюста России) - колледжа по формированию профессиональных компетенций обучающихся средствами контекстных ситуаций (*Мушкин Влад Геннадьевич, преподаватель ВГУЮ (РПА Минюста России), г. Сочи*)

22. Продуктивные способы формирования общекультурных компетенций у обучающихся по программам среднего профессионального образования (*Дмитриченко Елена Владимировна, к.филол.н., доцент, преподаватель ГБПОУ «Сочинский колледж искусств»*)

23. Интеграция научно-исследовательской, инновационной и преподавательской деятельности в современных условиях подготовки аспирантов (*Тюнников Юрий Станиславович, д.п.н., профессор, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования*)

24. Интерактивные формы обучения как средство подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности (*Бревнова Снежана Владимировна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета*)

16.30-18.00

Секция

«Современные тенденции в теории и практике преподавания иностранных языков»

Сочинский государственный университет

г. Сочи, ул. Пластунская, 94, корпус 1, ауд. 115

[Ссылка](#)

Модератор – Кушко Надежда Витальевна, к.филол.н., доцент кафедры романо-германской и русской филологии

Техническая поддержка – Высоцкий Борис Сергеевич, начальник информационно-вычислительного центра (8-918-910-64-99, forsite@sutr.ru)

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв.

Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

Междисциплинарные исследования проблем межкультурной и межъязыковой коммуникации в глобальном образовательном пространстве (5.7.8.5 ПФНИ РФ).

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и реализация проектной деятельности на занятиях по иностранному языку в средней и высшей школе.
2. Проблема разработки языкового контента при обучении иностранному языку.
3. Сочетание современных и традиционных методик преподавания иностранных языков.

Ожидаемые результаты:

Публикация статьи по итогам обсуждения представленных тем коллективом авторов

Доклады участников:

1. Проектная деятельность на уроках иностранного языка в средней школе (*Багнюкова Алиса Андреевна, студент группы 17 ИЯ-ИЯ, СГУ*)
2. Русизмы в гастрономическом дискурсе немецкого языка (*Варелдзян Виктория Акоповна, студент группы 17 ИЯ-ИЯ, СГУ*)
3. Проблема разработки билингвального контента для обучения студентов переводу англоязычных текстов (*Богданов Станислав Сергеевич, магистрант группы 19 ВМПП, СГУ*)
4. Сочетание современных и традиционных методик преподавания иностранных языков: обучение словообразованию в английском языке (*Хоменко Елизавета Сергеевна, учитель английского языка, лицей 23 г. Сочи*).
5. Использование видеоигр в процессе обучения иностранному языку в высшей школе (*Белошевич Тамара Степановна, аспирант группы 20 АСП, преподаватель кафедры РГиРФ, СГУ*).
6. Изучение иноязычного фольклорного дискурса как основа формирования межкультурной компетенции (*Секулич Дана Тривконовна, аспирант группы 20 АСП, преподаватель кафедры РГиРФ, СГУ*).
7. Прогрессия «я-мы-ты»: использование современного контента в преподавании иностранных языков (*Ефимова Мария Михайловна, преподаватель кафедры РГиРФ, СГУ*).
8. Проектная технология как способ преодоления вызовов в системе современного образования (*Пьянкова Татьяна Валерьевна, к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ, СГУ*).

16.45-18.00

Секция

«Проблемы и перспективы психолого-педагогического сопровождения специалистов сферы инклюзивного образования»

*Сочинский государственный университет
г. Сочи, ул. Пластунская, 94, корпус, ауд. 205*

[Ссылка](#)

Модератор – Шашков Александр Владимирович, к.п.н, доцент кафедры психологии и дефектологии Сочинского государственного университета

Техническая поддержка – Высоцкий Борис Сергеевич, начальник информационно-вычислительного центра (8-918-910-64-99, forsite@sutr.ru)

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Формирование системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров (5.7.4.4. ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность разработки программ психолого-педагогического сопровождения кадров для системы инклюзивного образования.
2. Компетентностная модель специалиста сферы инклюзивного образования на разных уровнях подготовки в парадигме lifelong learning.

Ожидаемые результаты:

5. Проект коллаборации вуза и отрасли как точки роста в процессе подготовки специалистов инклюзивного образования.
6. Публикация коллектива авторов по теме работы секции.

Доклады участников:

1. Состояние рынка услуг специалистов психолого-педагогического сопровождения сферы инклюзивного образования (результаты мониторинговых исследований) (*Шашков Александр Владимирович, к.п.н, доцент кафедры психологии и дефектологии СГУ*)
2. Концепция Life-long learning в сфере инклюзивного образования (*Макаревская Юлия Эдуардовна, декан социально-педагогического факультета СГУ*)
3. Проблемы методического сопровождения специалистов общеобразовательных школ, реализующих принципы инклюзивного образования (*Кравченко Людмила Валерьевна, к.псх.н., доцент, заведующий кафедры психологии и дефектологии СГУ*)
4. Образовательные потребности специалистов сферы инклюзивного образования в ДООУ (*Базалева Любовь Александровна, к.псх.н., доцент кафедры психологии и дефектологии СГУ*)
5. К вопросу о моделировании набора компетенций для специалистов, работающих с семьей ребенка с ОВЗ (*Дубовицкая Татьяна Дмитриевна, д.псх.н., профессор кафедры психологии и дефектологии СГУ*)
6. Проблемы варьирования компетенций в программах повышения квалификации для специалистов высшей школы, работающих с обучаемыми с ОВЗ (*Воронин Сергей Владимирович, к.п.н., доцент кафедры психологии и дефектологии СГУ*)

16.00-17.30

**Круглый стол на базе Мининского университета
«Развивающая технологическая экосистема педагогического университета»**

**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина», Н. Новгород ул. Ульянова, д.1, актовый зал**

Ссылка для подключения в Zoom:

[Ссылка](#)

**Идентификатор конференции: 957 7608 0077
Код доступа: 110357**

Модераторы:

***Самерханова Эльвира Камильевна, д.п.н., профессор, и.о. первого проректора
Мининского университета***

***Аксенов Сергей Иванович, к.и.н., и.о. заведующего кафедрой общей и социальной
педагогике Мининского университета***

**Техническая поддержка – Швертель Александр Тимурович, начальник отдела
технической поддержки (Shvertel@gmail.com, +79063663888)**

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности (5.7.5 ПФНИ РФ)
2. Проблемы, перспективы и минимизация рисков развития образования в России в условиях использования цифровых технологий (5.7.8 ПФНИ РФ)

Обсуждаемые вопросы:

1. Цифровизация образовательного процесса: проблемы и новые логистические решения
2. Опережающая подготовка будущих педагогов к цифровой трансформации
3. Педагогический кванториум как акселератор развития педагогического кластера региона

Ожидаемый результат:

1. Комплект рекомендаций, выработанных по результатам обсуждения
2. Модель технологической экосистемы педагогического университета

Доклады участников:

1. Проектирование и формирование развивающейся технологической экосистемы

педагогического вуза (*Самерханова Эльвира Камильевна, д.п.н., профессор, и.о. первого проректора Мининского университета*)

2. Инфраструктурные изменения в педагогическом университете как драйвер развития образовательного процесса (*Толстенева Александра Александровна, д.п.н., профессор, и.о. проректора по учебно-методической деятельности Мининского университета*)

3. Воспитательный потенциал педагогического кванториума в системе допрофессиональной подготовки обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности (*Арифуллина Рамиля Умяровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики Мининского университета*)

4. Технопарк универсальных педагогических компетенций как элемент развития инфраструктуры педагогического университета (*Вагин Дмитрий Юрьевич, к.соц.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Мининского университета*)

5. О подготовке преподавателей университета к использованию дистанционных образовательных технологий (*Круподерова Елена Петровна, к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании Мининского университета*)

16.00 – 18.00

Круглый стол

«Модель развития системы непрерывного педагогического образования Приднестровья: федеральный и региональный компоненты»

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь

Подключиться к конференции Zoom:

[Ссылка](#)

Идентификатор конференции: 482 611 2752

Код доступа: 53379400

*Модератор – Берил Степан Иорданович, д.ф.-м.н., профессор,
ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко, директор Приднестровского научного центра РАО*

*Техническая поддержка – Злобин Сергей Владимирович (+37377793909,
svzlobin@gmail.com)*

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р)

1. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ (5.7.4.2.ПФНИ РФ)

2. Разработка научно-методологических основ национальной системы профессионального роста педагогических работников (5.7.5.4.ПФНИ РФ)

Обсуждаемые вопросы:

1. Сравнительный анализ федерального и регионального компонентов содержания педагогического образования.
2. Выявление региональных особенностей системы непрерывного образования в Приднестровской Молдавской Республике.
3. Определение взаимосвязи качества подготовки педагогических кадров и их профессионального развития с учетом современных социокультурных вызовов.
4. Проектирование содержания основных образовательных программ подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования Приднестровья.

Ожидаемые результаты:

1. Проект типового учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование»; каркаса психолого-педагогических дисциплин по непедагогическим направлениям подготовки, содержащих вид профессиональной деятельности – педагогический.
2. Проект квалификационной характеристики современного педагога (региональный поликультурный компонент).
3. Проект ресурсного центра подготовки педагогических кадров на базе Приднестровского научного центра РАО для системы непрерывного образования ПМР.
4. Публикация материалов круглого стола в научно-практическом журнале «Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО».

Доклады участников:

1. Проектирование моделей подготовки педагогических кадров: методология и технологии (*Гукаленко Ольга Владимировна, д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО, научный руководитель Приднестровского научного Центра РАО, главный научный сотрудник ИСРО РАО*)
2. Университетское педагогическое образование: региональный компонент (*Берил Степан Иорданович, д.м.-м.н., профессор, ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко, директор Приднестровского научного центра РАО; Васильева Людмила Ивановна, к.п.н., доцент, декан факультета педагогики и психологии, замдиректора Приднестровского научного центра РАО*)
3. Тенденции развития системы непрерывного педагогического образования за рубежом (*Ильевич Татьяна Петровна, к.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование»*)
4. Региональная специфика образовательной политики непрерывного образования в Приднестровской Молдавской Республике (*Тымчек Марина Георгиевна, начальник Управления инспектирования, аттестации и мониторинга системы образования*)
5. Региональная модель подготовки педагогических кадров в Приднестровье (*Китикарь Оксана Васильевна, к.п.н., доцент, докторант ИСРО РАО, заместитель декана факультета физической культуры и спорта ПГУ им. Т.Г. Шевченко*)
6. Содержание дополнительного профессионального образования педагогов в условиях поликультурной среды Приднестровской Молдавской Республики (*Проценко Владимир Васильевич, д.ю.н., профессор, ректор Института развития образования и повышения квалификации ПМР*)

7. Проблемы подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования в Приднестровье (*Заяц Сергей Михайлович, д.филол.н., профессор, заведующий НИЛ «Литера»*)

8. Проектирование и реализация поликультурного компонента содержания педагогического образования Приднестровья (*Ткач Любовь Тимофеевна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента*)

9. Модульный принцип проектирования содержания основной профессиональной образовательной программы подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования (*Насонова Людмила Александровна, зам. директора по научной работе МОУ «Бендерский педагогический колледж», научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование»*)

18.30 – 20.00

Концерт классической музыки – культурная программа

зал Музея истории ЮФУ (1 эт.)

Главный корпус ЮФУ, ул. Б. Садовая, 105/42

[Ссылка](#)

<u>09.00 – 10.00</u>	Регистрация очных участников Тестовые подключения онлайн
<u>10.00-12.00</u>	Заседание Совета Научно-образовательного кластера ЮФО Овальный зал Главный корпус ЮФУ, ул. Б. Садовая, 105/42 <u>Ссылка (ZOOM)</u> <i>Модератор – Панов Иван Анатольевич, старший преподаватель кафедры дошкольного образования АПП ЮФУ, руководитель Проектного офиса Научно-образовательного кластера ЮФО</i> <i>Техническая поддержка:</i> <i>Игнатов Даниил Сергеевич (WhatsApp +7-906-417-17-79), dignatov@sfedu.ru)</i>
<u>10.00-10.05</u>	Видеоприветствие В.А. Кирика, руководителя Научно-образовательного кластера ЮФО, директора Академии психологии и педагогики ЮФУ
<u>10.05-10.30</u>	Проектный трек «Профильные классы» <i>Модератор – Жолудева Светлана Васильевна, к.псих.н., зав.кафедрой организационной и прикладной психологии образования АПП ЮФУ</i>
<u>10.30-11.00</u>	Проектный трек «Пересборка модели организации педагогических практик» <i>Модератор – Желдоченко Людмила Дмитриевна, к.псих.н., доцент кафедры организационной и прикладной психологии образования АПП ЮФУ, руководитель Службы карьеры АПП ЮФУ</i>
<u>11.00-11.30</u>	Проектный трек «Конкурс педагогических команд» <i>Модератор – Желдоченко Людмила Дмитриевна, к.псих.н., доцент кафедры организационной и прикладной психологии образования АПП ЮФУ, руководитель Службы</i>

11.30-12.00

**Проектный трек
«Университетские начальные классы»**

Модератор – Чернова Анастасия Александровна, к.псих.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии АПП ЮФУ

10.00-19.00

**Конференция
«Особые образовательные потребности в системе непрерывного образования»
(1 день)**

Конференция организована научно-исследовательской лабораторией теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями при поддержке Южного федерального университета, 2021, № ВнГр-07/2020-02-АП

10.00-12.00

Открытие конференции

Пленарное заседание

Музей истории ЮФУ

Главный корпус ЮФУ, ул. Б. Садовая, 105/42

[Ссылка](#)

Модератор – Дикая Людмила Александровна, канд. психол. наук, доцент, гл. науч. сотр. научно-исследовательской лаборатории теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями АПП ЮФУ

Техническая поддержка – Игнатов Даниил Сергеевич (WhatsApp +7 906 417-17-79, dignatov@sfedu.ru)

Пленарные доклады:

1. Об организационно-методических моделях формирования исследовательских компетенций обучающихся в системе высшего образования (**Кирик Владимир Александрович**, к.соц.н., директор Академии психологии и педагогики ЮФУ, **Шипитько Олеся Юрьевна**, к.псих.н., и.о. зав. кафедрой психологии управления и юридической психологии, координатор НИР и международного сотрудничества АПП ЮФУ)
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: кто они? (**Дикая Людмила Александровна**, к.псих.н., доцент, гл. науч. сотр. научно-исследовательской лаборатории теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями АПП ЮФУ)

3. Методологические аспекты исследования особых образовательных потребностей обучающихся в системе непрерывного образования (*Занина Лариса Витольдовна, д.п.н., профессор, гл.науч.сотр. научно-исследовательской лаборатории теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями АПП ЮФУ*)
4. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в условиях пандемии (*Мирошниченко Александр Владимирович к.псих.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии АПП ЮФУ*)
5. Современные подходы к оцениванию образовательных достижений (*Скрябин Максим Александрович, к.ф.-м.н., доцент практики, университет ИТМО, Санкт-Петербург*).
6. Проектно-ориентированное обучение как технология педагогического сопровождения STEM-талантов: модель проектного модуля SfeduNet Juniors (*Бондарев Максим Германович, к.п.н., доцент, зав. кафедрой начального образования АПП ЮФУ; Осипова Яна Анатольевна, преподаватель СУНЦ ЮФО*)
7. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (На примере Кабардино-Балкарского государственного университета) (*Михайленко Ольга Ивановна, к.псих.н, доцент, директор Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик*)

12.00-14.00

Секция № 1

«Современные технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в непрерывном образовательном процессе»

Музей истории ЮФУ

Главный корпус ЮФУ, ул. Б. Садовая, 105/42

[Ссылка](#)

Модераторы:

Бакаева Ирина Александровна, к.псих.н., доцент каф. психологии образования АПП ЮФУ

Шипитько Олеся Юрьевна, к.псих.н., и.о. зав. кафедрой психологии управления и юридической психологии АПП ЮФУ

Техническая поддержка – Игнатов Даниил Сергеевич (WhatsApp +7 906 417-17-79, dignatov@sfedu.ru)

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

2. Создания безопасной образовательной среды в образовательных организациях разных типов (5.7.3.7. ПФНИ РФ)
3. Разработка способов и механизмов развития интеллектуально-творческого потенциала современного человека (5.7.3.9. ПФНИ РФ)

4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи (5.7.3.10. ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Методологический контекст развития системы тьюторского сопровождения обучающихся. Опыт вузовской подготовки педагогов и педагогов-психологов для работы с одаренными детьми и талантливой молодежью
2. Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с признаками одаренности в специализированных центрах основного и дополнительного образования, в массовой школе
3. Организация психологической поддержки педагогов в образовательных учреждениях разного уровня
4. Развитие технологии проектной деятельности в инновационном аспекте обучения талантливой молодежи
5. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в новой образовательной среде.
6. Разработка технологии тьюторского становления индивидуальной траектории развития обучающихся с признаками одаренности.

Ожидаемые результаты:

Формирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с повышенным образовательным запросом в образовательном кластере университета: цель, задачи, технологии, коллаборации и пр.

Доклады участников:

1. Развитие self-менеджмента интеллектуально одаренных обучающихся в общем и дополнительном образовании (**Бакаева И.А.**, к.псих.н., доцент АПП ЮФУ, руководитель центра тестирования и подготовки к олимпиадам ЮФО)
2. Развитие когнитивного потенциала исследователей-юниоров психолого-педагогическими средствами (**Шипитько О.Ю.**, к.псих.н., и.о. зав. кафедрой психологии управления и юридической психологии АПП ЮФУ)
3. Развитие навыка креативного мышления в рамках комплексной подготовки обучающихся к олимпиадам Всероссийского уровня (**Дуева А.С.**, педагог-психолог ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)
4. Построение индивидуального маршрута обучающегося СУНЦ ЮФО для формирования компетенций современного исследователя (**Кудринская Т.В.**, заместитель директора СУНЦ ЮФО)
5. Инновационная модель профориентации школьников, основанная на принципах непрерывности, наставничества и социального партнерства (**Шаповалова О.Н.**, заместитель директора МБОУ «Школа № 97» г. Ростова-на-Дону)
6. Социально-перцептивные свойства математически одаренных студентов (**Тушинова Ю.А.**, доцент факультета психологии и дефектологии ДГТУ)
7. Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности в условиях цифровой образовательной среды ДОУ (**Пономарева Е.И., Скиба Г.В.**, АНО «Центр современных образовательных технологий и систем», **Буракова А.Ф.**,

заведующий МБДОУ 198 г. Ростов-на-Дону)

8. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: практический опыт (**Ульянова Н.Ю.**, к.псих.н., доцент кафедры психологии управления и юридической психологии АПП ЮФУ)
9. Особенности языковой подготовки исследователей-юниоров в СУНЦ ЮФО (**Одинцова Т.Ю.**, преподаватель английского языка, руководитель методического объединения преподавателей иностранного языка СУНЦ ЮФО)
10. Опыт проведения исследований в области филологии обучающимися СУНЦ ЮФО (**Чернораева Т.Ю.**, преподаватель русского языка и литературы СУНЦ ЮФО)
11. Особенности внедрения Стандартов третьего поколения на уроках естественно-математического цикла в работе с одаренными детьми (**Жукова С.В.**, учитель высшей категории МБОУ СОШ № 52 Октябрьского района Ростовской области)
12. Формирование субъектной жизненной позиции одаренных обучающихся посредством техник гештальт-терапии (**Сыроваткина Анна Юрьевна**, магистрант 2 г.о. программы обучения 44.04.02 «Практическая психология образования»)
13. Образовательная среда и пространство для поддержки одаренных обучающихся (**Улыбышева Ирина Николаевна**, старший преподаватель кафедры организационной и прикладной психологии образования АПП ЮФУ)
14. Применение техник психодрамы и транзактного анализа в психокоррекционной работе с одаренными обучающимися (**Обухова Юлия Владимировна**, к.психол.н., доцент кафедры психологии развития АПП ЮФУ; **Иванова Анна Андреевна**, магистрант 2 г.о. по образовательной программе 44.04.02 «Практическая психология образования»)
15. Проектная деятельность как профилактика девиантного поведения и кризисных состояний у обучающихся в психолого-педагогическом направлении (**Зотова Елена Львовна**, педагог-психолог МБОУ «Школа 87» г. Ростова-на-Дону)
16. Психология творческой деятельности: проблемы и перспективы (**Мозговая Наталья Николаевна**, к.психол.н., доцент кафедры психологии образования АПП ЮФУ)
17. Специфика организации игровой деятельности современных дошкольников в контексте выявления и развития предпосылок одаренности различных видов (**Пономарева Елена Ивановна**, к.психол.н., АНО «Центр современных образовательных технологий и систем», **Старченко Варвара Владимировна**, старший воспитатель МБДОУ 243 г. Ростов-на-Дону)
18. Мотивация социальной активности подростков, занимающихся футболом и в изостудии (**Барсукова Оксана Владимировна**, к.психол.н., доцент кафедры психологии образования АПП ЮФУ)
19. Организация самостоятельной работы студентов в условиях самоизоляции: читаем классиков вместе (**Корневская Марина Евгеньевна**, к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии АПП ЮФУ)

12.00-14.00

Секция № 2

«STE(A)M-образование и профессиональная подготовка педагога в контексте глобальных технологических вызовов»

*Зал диссертационных советов
Главный корпус ЮФУ, ул. Б. Садовая, 105/42*

[Ссылка](#)

Модератор – **Бондарев Максим Германович**, к.п.н., доцент, зав. кафедрой начального образования АПП ЮФУ

Техническая поддержка – **Шепелев Александр Игоревич** (+7(928)140-17-33,
shepelev@sfedu.ru)

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Формирование системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров (5.7.4.4. ПФНИ РФ)
2. Современные образовательные и интерактивные технологии, активные методы профориентации в содержании профессиональной деятельности (5.7.4.5. ПФНИ РФ)
3. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России (5.7.5.1)

Вопросы для обсуждения:

1. STEM-образование: современные форматы и практики работы с талантами в области естественных и инженерных наук
2. STEAM-образование: интеграция науки, техники и искусства в современной системе образования
3. Интегративный подход к профессиональной подготовке STEM-педагога
4. Интегративное обучение в современной школе: содержание, технологии, тенденции развития
5. Реализация практик STE(A)M-образования в дистанционном и смешанном форматах

Ожидаемые результаты:

1. Модель подготовки STE(A)M-педагога
2. Компетентностный профиль STEM-педагога
3. Концепция экосистемы развития STE(A)M-талантов в регионе на основе ресурсно-методического STEM-центра в контексте реализации основных и дополнительных образовательных программ

Доклады участников:

1. Интегративность в подготовке STE(A)M-педагога: уровень магистратуры (**Конюшенко С.М.**, д.п.н., проф., профессор, Институт образования БФУ им. И. Канта, г. Калининград)
2. Модель подготовки STE(A)M-педагога в контексте социально-образовательного кластера Калининградской области (**Парахина О.В.**, к.п.н., заместитель директора Института образования БФУ им. И. Канта, г. Калининград)
3. Реализация STEAM-практик в обучении иностранному языку школьников (**Кулагина А.О.**, учитель английского языка, **Носенко О.С.**, учитель немецкого языка, **Комиссарова М.О.**,

учитель английского языка, МАОУ СОШ № 2 г. Калининграда)

4. STEAM-проектирование образовательной среды на уроках математики в младших классах (**Кондрашова З.М.**, к.п.н., доцент кафедры начального образования АПП ЮФУ)

5. Возможности STE(A)M-подхода в организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста (**Ломова М.А.**, зам. директора по УР ЧОУ Прогимназия 63 ОАО РЖД г. Батайска, **Щербина Е.Н.**, к.п.н., доцент кафедры начального образования АПП ЮФУ)

6. STEM-образование в современной начальной школе: задачи и особенности организации (**Шатохина И.В.**, к.п.н., доцент кафедры начального образования АПП ЮФУ)

7. STEM-технологии в высшем образовании как инструмент подготовки будущих педагогов к работе в условиях цифровой трансформации современной школы (**Ясюкевич Е.В.**, старший преподаватель кафедры начального образования АПП ЮФУ)

8. Внедрение STEAM-образования в проектирование образовательной среды, способствующей развитию исследовательского мышления и компетенций будущих педагогов (**Ровнякова И.В.**, к.п.н., доцент, проректор по стратегическому развитию и научной работе НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»)

9. Текст как основа реализации интегративного STEM-подхода в начальном образовании (**Гусева Т.К.**, доцент кафедры начального образования АПП ЮФУ).

10. Формирование целостной картины мира у детей младшего школьного возраста в рамках STEM-подхода в начальном образовании (**Ахтырский С.П.**, доцент кафедры начального образования АПП ЮФУ).

11. STEM-практики в преподавании физики (**Омашова Г.Ш.**, к.ф.-м.н., доцент кафедры физики НАО «Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова»)

12. Использование метода моделирования в разработке STEM-STEAM-STREAM технологий образовательного процесса (**Шепелев А.И.**, преподаватель кафедры начального образования АПП ЮФУ)

13. О промежуточных итогах реализации математического трека в рамках магистерской программы «Теория и технологии STEM-образования» (**Друзь А.Н.**, к.ф.-м.н., доцент кафедры теории и методики математического образования Института математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича ЮФУ)

14. STEAM-подход в обучении иностранных языков: инновационный опыт (**Дегтяренко К.А.**, к.филол. наук, доцент Института образования БФУ им. И. Канта, г. Калининград)

15. STEAM-образование в формировании проектной деятельности младших школьников университетских классов ЮФУ (**Фролова Е.В.**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 115 г. Ростова-на-Дону)

16. Использование метода моделирования в разработке теоретических основ STEM-образования (**Писаренко В.И.**, д.п.н., профессор кафедры начального образования АПП ЮФУ)

17. STEM-образование и техническое творчество детей (**Смирнов А.В.**, педагог КГКП «Станция юных техников», **Жаркембаев Е.К.**, директор КГКП «Станция юных техников», г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

18. Роль изучения STEM-технологии при подготовке будущих учителей математики. (**Наурызбаев Р.Ж.**, PhD, **Танирбергенов А.Ж.**, к.т.н., доцент ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан)

19. STEM-технология трехмерного моделирования в среде Autodesk 123D Design для развития естественно-математических представлений школьников (**Макиенко О.В.**, зам. директора по учебной работе КГУ «Областная специализированная школа-лицей для детей, одарённых в области математики, физики, информатики», **Кадырова А.С.**, к.п.н., асс.профессор кафедры компьютерного моделирования и информационных технологий НАО «Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова», **Адиқанова С.**, PhD доктор, зав. кафедрой компьютерного моделирования и информационных технологий НАО «Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова», г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

20. Курс повышения квалификации педагогических работников «Робототехника на платформе Arduino» в реализации STEM-обучения. (**Толыкбаева М.**, **Сарбасова К.**, **Джаксылыкова А.**, ассистенты кафедры компьютерного моделирования и информационных технологий НАО «Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова», **Жантасова Ж.**, к.тех.н., асс.профессор кафедры компьютерного моделирования и информационных технологий НАО «Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова», **Кадырова А.**, к.п.н. асс.профессор кафедры компьютерного моделирования и информационных технологий НАО «Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова», г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

21. Пути реализации STEM образования в процессе подготовки будущих учителей (**Каратаева Малика Сэкенкызы**, докторантка 2-го курса, Южно-казахстанский университет имени Мухтара Ауэзова, г. Шымкент, Казахстан, mondra-mali@mail.ru)

14.00-16.00

Проектная сессия

«Тьюторское сопровождение реабилитантов»

Точка кипения ЮФУ

г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 21Ж

[Ссылка](#)

*Модератор – **Занина Лариса Витольдовна**, д.п.н., профессор, гл. науч. сотр. научно-исследовательской лаборатории теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями АПП ЮФУ*

Техническая поддержка:

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

Разработка научно обоснованных средств психолого-педагогического и клинико-психологического сопровождения развития человека в социальной, образовательной и профессиональных средах (5.7.3.1. ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Модель тьюторского сопровождения реабилитантов в системе третичной профилактики

зависимостей
2. Организация профессиональной переподготовки специалистов в области сопровождения реабилитантов в системе третичной профилактики зависимости
<u>Ожидаемые результаты:</u>
1. Открытие в АПП ЮФУ программы ДПО «Тьюторское сопровождения реабилитантов в системе третичной профилактики зависимостей»
2. Реализация программы ДПО «Тьюторское сопровождения реабилитантов в системе третичной профилактики зависимостей» совместно с Национальным антинаркотическим союзом и Общественной организацией «Донской антинаркотический фронт»
<u>Спикеры:</u>
1. <i>Мирошниченко Александр Владимирович, к.псих.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии АПП ЮФУ</i>
2. <i>Бессонова Наталья Николаевна, руководитель ЦПК «Слон»</i>
3. <i>Шорохова Ольга Ивановна, канд.психол.н., директор Интернационального института консультирования и психотерапии им Х. Лейнера «Институт Символдрамы», Ростов-на-Дону</i>
4. <i>Новак Наталья Геннадьевна, к.психол.н, доцент Гомельского государственного университета, Беларусь</i>
5. <i>Романова Олеся Алексеевна, преподаватель кафедры начального образования АПП ЮФУ</i>
<u>Участники сессии:</u>
1. <i>Багандова Марина Багандгаджиевна, руководитель женского реабилитационного центра "Гармония ", г. Махачкала</i>
2. <i>Барabanова Елена Николаевна, практикующий психолог, г. Нижний Новгород</i>
3. <i>Шилин Михаил Александровна, руководитель Реабилитационного центра «Аврора», г. Санкт-Петербург</i>
4. <i>Кочетова Наталья Николаевна, специалист МБУ «Центр социального обслуживания населения Кировского района г. Ростова-на-Дону»</i>
5. <i>Баженов Анатолий Александрович, научный сотрудник Института Криосферы Земли Тюменского НЦ СО РАН, г. Тюмень</i>
6. <i>Калайджян Кристина Владимировна, психолог Реабилитационного центра «Здравница», г. Апрелевка, Московская область</i>
7. <i>Коваленко Александр Викторович, руководитель АНО «Байкал», г. Белгород</i>
8. <i>Стёпочкин Андрей Геннадьевич, руководитель ООО «Чистый Путь», г. Ростов-на-Дону</i>
9. <i>Арепьева Ирина Геннадьевна, психолог реабилитационного Центра «Свобода», г. Ростов-на-Дону</i>
10. <i>Дурицын Андрей Викторович, руководитель АНО социальной поддержки людей находящихся в трудной жизненной ситуации «Байкал» г. Белгород</i>
<u>14.00-17.00</u>

Секция № 3

«Особенности работы психологических служб российских образовательных учреждений с обучающимися с признаками одаренности»

Музей истории ЮФУ

Главный корпус ЮФУ, ул. Б. Садовая, 105/42

[Ссылка](#)

Модератор – *Зинченко Елена Валерьевна, к.псих.н., доцент кафедры социальной психологии АПП ЮФУ*

Техническая поддержка – *Игнатов Даниил Сергеевич (WhatsApp +7 906 417-17-79, dignatov@sfedu.ru)*

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Создания безопасной образовательной среды в образовательных организациях разных типов (5.7.3.7. ПФНИ РФ)
2. Научно-методическое обеспечение и сопровождение гибридных (дистантных) форм обучения и воспитания в период пандемии (5.7.3.8. ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления работы психологических служб российских образовательных учреждений с детьми с признаками одаренности
2. Психологические особенности обучающихся с признаками одаренности и проблемы их диагностики
3. Повышение стрессоустойчивости обучающихся общеобразовательных организаций по профессиям (специальностям) СПО, соответствующим компетенциям WorldSkills Russia
4. Деструктивные тенденции в поведении обучающихся с признаками одаренности
5. Особенности организации досуга обучающихся с признаками одаренности

Ожидаемые результаты:

1. Объединение и осмысление опыта работы с детьми с признаками одаренности психологических служб различных российских образовательных учреждений;
2. Разработка модели проведения Научно-методологического семинара в рамках обмена опытом по работе с детьми с признаками одаренности на базе СУНЦ ЮФО с участием разных образовательных учреждений России;
3. Планирование сравнительного исследования психологических особенностей обучающихся с признаками одаренности силами различных учебных заведений.

Доклады участников:

1. Актуальные проблемы работы психологических служб образовательных учреждений разного типа с одаренными обучающимися (*Зинченко Е.В., руководитель Психологической службы АПП ЮФУ, к.п.н., доцент кафедры социальной психологии АПП ЮФУ, г. Ростов-*

на-Дону)

2. Психологическая профилактика суицидального поведения у обучающихся с признаками одаренности (**Ожигова Л.Н.**, руководитель Психологической службы КубГУ, д.п.н., профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, г. Краснодар)
3. Модель психолого-педагогического распознавания признаков одаренности в условиях образовательной организации (**Водяха Ю.Е.**, к.п.н., доцент кафедры общей психологии и конфликтологии Института психологии ФГБОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург)
4. Особенности психологического сопровождения одаренных детей: из опыта работы ППМС центра (**Наконечная Т.В.**, директор МБУ ЦППМС Советского района г. Ростова-на-Дону)
5. Организация работы психологической службы ГБУ ДО РО «Ступени успеха» в контексте системы раннего выявления одаренных детей Ростовской области (**Стольников В.С.**, зам. директора по организационно-массовой работе, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону)
6. Научно-практический семинар по вопросам одаренности как форма сетевого взаимодействия психологических служб образовательных организаций разного типа (**Снегирева М.А.**, педагог-психолог СУНЦ ЮФО, г. Ростов-на-Дону)
7. Стратегии и технологии воспитательной работы в СУНЦ ЮФО с учётом когнитивных стратегий поведения обучающихся (**Паршикова Т.А.**, педагог-организатор СУНЦ ЮФО, г. Ростов-на-Дону, **Азарова Е.А.**, к.п.н., доцент кафедры психологии образования АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону)
8. Лонгитюдное исследование жизненного пути и социального самоопределения одаренных школьников Республики Калмыкия (**Сокальский Э.А.**, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО "Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова", г. Элиста)
9. Интеграция работы психологических служб образования в рамках проекта «Университетские начальные классы» (**Чернова А.А.**, к.п.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону)
10. Принципы психологического сопровождения одаренных детей и подростков в образовательной организации (**Дроздова И.И.**, к.п.н., доцент кафедры психологии образования АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону)
11. Останутся ли таланты в России? Гражданская идентичность старшеклассников с различной академической успеваемостью (**Белова Е.В.**, к.п.н., доцент кафедры психологии личности и консультативной психологии АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону)
12. Характеристика основных направлений работы психологической службы Лицея ЮФУ по психологическому сопровождению одаренных обучающихся (**Капитанова Е.В.**, к.п.н., доцент кафедры социальной психологии АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону)
13. Опыт проведения тренинга стрессоустойчивости для сборной команды WorldSkills Краснодарского края (**Захарова О.А.**, педагог-психолог Психологической службы АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону)
14. Тревожность у обучающихся 9-х классов СУНЦ ЮФО с признаками одаренности (**Семина О.П.**, сотрудник Психологической службы АПП ЮФУ, магистрант 1 курса направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону; **Алтынова А.А.**, магистрант 1 курса направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» АПП ЮФУ, сотрудник Психологической службы АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону)

15. Профессиональные и личностные качества педагога, работающего с одаренными детьми (*Терещенко Н.В.*, магистрант 2 курса направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», сотрудник Психологической службы АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону)

16. Психологические особенности одаренных подростков (*Жирнова Д.В.*, бакалавр 3 курса направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», г. Ростов-на-Дону; *Зинченко Е.В.*, к.п.н., доцент кафедры социальной психологии АПП ЮФУ, руководитель Психологической службы АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону)

17. Психологические трудности старшеклассников с признаками одаренности (*Баранцева Н.С.*, магистрант 2 курса направления подготовки 37.04.01 «Психология», воспитатель СУНЦ ЮФО, г. Ростов-на-Дону)

18. Критерии первичного психологического отбора кураторов групп у одаренных обучающихся: из опыта работы психологической службы ЮФУ (*Лихоносова М.С.*, бакалавр направления подготовки 37.03.01 «Психология», сотрудник Психологической службы АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону)

19. Личностные особенности подростков-спортсменов (*Шевелёва Анна Максимилиановна*, канд. психол.н., доцент кафедры организационной и прикладной психологии образования АПП)

15.00-19.00

Секция № 4

«Методологические и дидактические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Точка кипения ЮФУ, зал «Дискурс»
г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 21Ж*

[Ссылка на Leader ID](#)

[Ссылка](#)

Модератор – Горюнова Лилия Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации АПП ЮФУ

Техническая поддержка:

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Разработка научно обоснованных средств психолого-педагогического и клинико-психологического сопровождения развития человека в социальной, образовательной и профессиональной средах (5.7.3.1. ПФНИ РФ)
2. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни (5.7.7.1. ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Методологический контекст развития системы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образования
2. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях отечественного образования: существующие практики и инновации
3. Дидактические основы тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Ожидаемые результаты:

1. Теоретические основы проектирования системы тьюторского сопровождения обучающихся в инклюзивном образовании.
2. Модель подготовки тьюторов для системы инклюзивного образования

Доклады участников:

1. Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (**Горюнова Л.В.**, д.п.н., зав. кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации АПП ЮФУ)
2. Современные проблемы организации тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивной школы (**Тимченко Е.С.**, к.п.н., доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации АПП ЮФУ)
3. Инстаграм как педагогическая мастерская тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (**Гладченкова Н.Н.**, кандидат педагогических наук, преподаватель Учебного центра Оверлэнд, г. Торонто, Канада)
4. Проблемы и перспективы развития тьюторского сопровождения в общеобразовательной школе Республики Казахстан (**Манатов А.А.**, педагог-эксперт, психолог КГУ «Общеобразовательная средняя школа села Гастелло отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области», Казахстан)
5. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях (**Виневская А.В.**, к.п.н., доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ(РИНХ), руководитель лаборатории «Особый ребенок», г. Таганрог)
6. Особенности подготовки тьюторов для системы инклюзивного образования (**Акопян М.А.**, к.п.н., доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации АПП ЮФУ)
7. Особенности тьюторского сопровождения иностранных студентов в образовательном пространстве университета (**Землина Е.М.**, ассистент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации АПП ЮФУ)
8. Взаимодействие Центра реабилитации детей с ОВЗ и организаций образования, как метод сопровождения (**Завтур Светлана Григорьевна**, директор МУ «Центр социально-психологической реабилитации детей с ОПЖ», г. Дубоссары, ПНР)
9. Практики организации тьюторского сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузах Чехии (**Рычева Алексеевна Рычева**, к.филол.н., Ph.D. старший преподаватель Института восточноевропейских исследований Философского факультета Карлова Университета, г. Прага, Чехия)
10. Профилактика эмоционального выгорания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

(Ефименко Вероника Сергеевна, педагог-психолог Фонда поддержки семейных ценностей материнства и детства)

14.00-17.00

Секция № 5

**«Молодежь и ее образовательные потребности в образовательном пространстве
российского общества»**

Online - Microsoft Teams

[Ссылка](#)

*Модератор – Тарасенко Лариса Викторовна, д.соц.н., профессор, зав. кафедрой
региональной социологии и моделирования социальных процессов Института социологии и
регионоведения ЮФУ*

*Техническая поддержка – Родионов Евгений Геннадьевич (WhatsApp +7 908 544-74-20,
erodionov@sfedu.ru)*

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р)

1. Междисциплинарные и трансдисциплинарные исследования в сфере образования (5.7.6.3 ПФНИ РФ)
2. Популяционные и международные исследования современных детей и молодежи (5.7.1.3 ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация получения высшего образования среди молодежи
2. Образовательные потребности молодежи
3. Молодежь и навыки для успешной конкуренции в современных обществах
4. Вовлеченность молодежи в образовательный процесс

Ожидаемые результаты:

1. Исследовательская статья о мотивации получения высшего образования молодежью в России и вовлеченности в образовательный процесс
2. Программа лонгитюдного исследования о неравенстве в накоплении человеческого капитала в системе высшего образования на примере Южного федерального университета

Доклады участников:

1. Образовательные потребности и профессиональные предпочтения школьников с ОВЗ (Астоянц М.С., д.соц.н., заведующая кафедрой отраслевой и прикладной социологии Института социологии и регионоведения ЮФУ, Тарасенко Л.В., д.соц.н, заведующая кафедрой региональной социологии и моделирования социальных процессов Института

социологии и регионоведения ЮФУ)

2. Мотивация студентов к обучению в режиме онлайн образования (**Ковалев В.В.**, д.соц.н., профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии Института социологии и регионоведения ЮФУ)

3. Преимущества и риски жесткой профессиональной ориентации образования (**Свечкарев В.П.**, к.тех.н., профессор кафедры региональной социологии и моделирования социальных процессов Института социологии и регионоведения ЮФУ)

4. Отражение рисков и угроз дистанционного образования в общественном мнении школьников и студентов (**Брайко Д.Н.**, преподаватель кафедры отраслевой и прикладной социологии Института социологии и регионоведения ЮФУ)

5. Когнитивные модели устойчивого развития образовательной системы в современных условиях (**Васильева А.А.**, преподаватель кафедры региональной социологии и моделирования социальных процессов Института социологии и регионоведения ЮФУ)

6. Факторы риска в сфере образования молодежи (**Гафиагулина Н.Х.**, к.соц.н., доцент кафедры региональной социологии и моделирования социальных процессов Института социологии и регионоведения ЮФУ)

7. Проблемы институциональной трансформации с точки зрения социосинергетической парадигмы (**Громакова В.Г.**, к.б.н., доцент кафедры региональной социологии и моделирования социальных процессов Института социологии и регионоведения ЮФУ)

8. Образовательные потребности как средство удовлетворения других потребностей (**Зорабян С.Э.**, к.филос.н., доцент кафедры региональной социологии и моделирования социальных процессов Института социологии и регионоведения ЮФУ)

9. Социальное самочувствие студентов в образовательном пространстве университета: на примере Южного федерального университета (**Панфилова Ю.С.**, к.соц.н., старший преподаватель кафедры отраслевой и прикладной социологии Института социологии и регионоведения ЮФУ; **Артамонова Я.В.**, к.соц.н., старший преподаватель кафедры региональной социологии и моделирования социальных процессов Института социологии и регионоведения ЮФУ)

10. Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ во время прохождения практик и его влияние на их профессиональные перспективы (**Красножон А.Г.**, преподаватель кафедры отраслевой и прикладной социологии Института социологии и регионоведения ЮФУ);

11. Трудоустройство молодежи в период пандемии (**Ангел О. Ю.**, к.соц.н., старший преподаватель кафедры экономической социологии и регионального управления Института социологии и регионоведения ЮФУ)

12. Как измерить мотивацию в академической сфере? (**Михалкина Елена Владимировна**, д.э.н., профессор, декан экономического факультета ЮФУ, mikhalkinae@mail.ru; **Скачкова Людмила Сергеевна**, к.э.н., доцент, заведующая кафедрой управления человеческими ресурсами ЮФУ, lskachkova@gmail.com)

11.00-13.00

Секция № 6

**«Образовательное неравенство в России:
паттерны, тренды и современные вызовы»**

Online - Microsoft Teams

[Ссылка](#)

Модератор – **Боровская Марина Александровна**, д.э.н., профессор, член-корреспондент
РАО, президент ЮФУ, председатель Совета ректоров ЮФО

Техническая поддержка – **Родионов Евгений Геннадьевич** (WhatsApp +7 908 544-74-20,
erodionov@sfedu.ru)

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Разработка эффективных практик управления образовательными системами, отвечающих на вызовы цифровой экономики (5.7.6.5. ПФИ)
2. Междисциплинарные и трансдисциплинарные исследования в сфере образования (5.7.6.3 ПФИ РФ);
3. Популяционные и международные исследования современных детей и молодежи (5.7.1.3 ПФИ)

Вопросы для обсуждения:

1. Неравенство в накоплении человеческого капитала и образовательные потребности детей и молодежи
2. Кадры для инновационной системы и образовательное неравенство
3. Роль когнитивных и некогнитивных навыков
4. Навыки и человеческий капитал в структуре высшего образования

Ожидаемые результаты:

1. Исследовательская статья по некогнитивным навыкам и безработице среди молодежи
2. Исследовательская статья по инвестициям в некогнитивные навыки среди молодежи с низким социально-экономическим статусом
3. Устойчивая коллаборация между сотрудниками Лаборатории сопровождения особых образовательных потребностей АПП ЮФУ и Центра научного исследования «Инструментальные, математические и интеллектуальные средства в экономике»
4. Программа лонгитюдного исследования о неравенстве в накоплении человеческого капитала в системе высшего образования на примере Южного федерального университета

Доклады участников:

1. Внутророссийская образовательная миграция: мотивы, практики, результативность (**Логинов Д.М.**, к.э.н., старший научный сотрудник Института социального анализа и прогнозирования РАНХиГС, г. Москва, dmitrloginov@gmail.com; **Янковская М.А.**, младший научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС, г. Москва)
2. Кадры для инновационной системы и образовательное неравенство в России (**Вольчик В.В.**, д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономической теории экономического факультета ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, volchik@sfedu.ru)
3. Влияние некогнитивных навыков на выбор в сфере высшего образования (**Рожкова**

Ксения Викторовна, младший научный сотрудник ЛИРТ НИУ ВШЭ, krozhkova@hse.ru

4. Отдача от образования: роль когнитивных и некогнитивных навыков (*Натхов Т.В., к.э.н., старший научный сотрудник Института институциональных исследований НИУ ВШЭ, г.Москва, timur.natkhov@hse.ru*)

5. Некогнитивные навыки в структуре человеческого капитала (*Аванесян К.А., к.соц.н., ведущий научный сотрудник лаборатории теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями Академии психологии и педагогики ЮФУ, г.Ростов-на-Дону, avanesian@sfedu.ru; Масыч М.А., к.э.н., доцент, доцент кафедры экономической кибернетики экономического факультета ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, mamasych@sfedu.ru*)

10.00 – 13.00

Время – московское

Секционные заседания, проводимые на базе ЮФУ

10.00 – 13.00

Секция №1

«Междисциплинарные исследования и подготовка исследователей в педагогическом образовании»

Online - Microsoft Teams

[Ссылка](#)

Модераторы:

Иванова Светлана Вениаминовна, д.философ.н., профессор, член-корреспондент РАО, научный руководитель ИСРО РАО

Бермус Александр Григорьевич, д.п.н., профессор, зав. кафедрой образования и педагогических наук ЮФУ

Техническая поддержка:

Родионов Евгений Геннадьевич (WhatsApp +7 908 544-74-20, erodionov@sfedu.ru)

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Формирование системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров (5.7.4.4. ПФНИ РФ)
2. Междисциплинарные и трансдисциплинарные исследования в сфере образования (5.7.6.3 ПФНИ РФ)
3. Междисциплинарные исследования проблем межкультурной и межъязыковой коммуникации в глобальном образовательном пространстве (5.7.8.5 ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика объекта, предмета и метода междисциплинарных исследований в образовании
2. Типы и структуры междисциплинарных исследований в образовании
3. Тематика и организационно-управленческие модели исследований образования в университете
4. Исследовательский компонент в многоуровневой подготовке педагогов (профильные классы, бакалавриат, магистратура, последипломное образование)

Ожидаемые результаты:

1. Меморандум о роли педагогического образования в достижении целей устойчивого развития
2. Концепция подготовки педагогов-исследователей в многоуровневой системе педагогического образования
3. Организационно-управленческая модель организации исследований образования в условиях университета
4. Проекты сетевых лабораторий по актуальным направлениям фундаментальных и прикладных исследований в сфере педагогического образования
5. Программы развития кадрового потенциала (исследовательская повестка в сфере образования, обновление программ аспирантуры и докторантуры, модель внутривузовской и федеральной системы повышения квалификации ППС)

Доклады участников:

1. Проблемы и перспективы научной подготовки кадров высшей квалификации для сферы образования (*Иванова Светлана Вениаминовна, д.философ.н., профессор, член-корреспондент. РАО, научный руководитель ИСРО РАО*)
2. Международное сотрудничество в исследовании педагогического образования (*Валева Роза Алексеевна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики КФУ, г. Казань, valeykin@yandex.ru*)
3. Новые форматы работы с молодыми учеными в университете (на примере Сибирского федерального университета) (*Бахова Наталья Александровна, руководитель НОЦ молодых ученых в СФУ, Красноярск, NBakhova@sfu-kras.ru*)
4. Исследование психологической готовности к обучению по индивидуальному образовательному маршруту студентов педагогического вуза (*Кисова Вероника Вячеславовна, к.психол.н., доцент Мининского университета, г. Нижний Новгород, kisovaverv@mail.ru*)
5. Исследование учебных данных как условие развития качества онлайн-образования (*Чекалина Татьяна Александровна, к.п.н., доцент Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва, chekalina40@yandex.ru*)
6. Проблемы вовлечения студентов гуманитарных направлений в научно-исследовательскую деятельность (*Казакова Лариса Александровна, к.б.н., доцент Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, 07.12.2014@gmail.com*)
7. Пути стимулирования исследовательского мышления у будущих учителей при изучении методико-математических дисциплин (*Павлова Оксана Алексеевна, к.п.н., доцент КГУ им*

К.Э. Циолковского, г. Калуга, oksanapav@yandex.ru)

8. Стратегические направления психолого-педагогических исследований в контексте подготовки кадров в аспирантуре: проблемы и перспективы (*Суворова Ольга Вениаминовна, д.психол.н., профессор Мининского университета, г. Нижний Новгород, olgavenn@yandex.ru*)

9. Формирование профессионально-исследовательской деятельности современного педагога (*Косолапова Лариса Александровна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики ПГНИУ, г. Пермь, la_kossolapova@list.ru*)

10. Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в фокусе профессиональной подготовки учителя (*Демидова Н.Н., Мининский университет*)

Презентация проектов:

1. Презентация результатов партнерской сессии круглого стола Мининского университета (*Аксенов Сергей Иванович, к.п.н., и.о. заведующего кафедрой общей и социальной педагогики Мининского университета*)

2. Презентация результатов партнерской сессии Сочинского ГУ «Роль педагогической кафедры вуза в экспертном сопровождении и обобщении инновационной деятельности образовательных организаций» (*Макаревская Юлия Эдуардовна, декан социально-педагогического факультета СГУ*)

3. Презентация проекта «Междисциплинарные исследования в образовании» как инновационного центра региональной системы образования (*Бермус Александр Григорьевич, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой образования и педагогических наук АПП ЮФУ*)

10.00 – 13.00

Секция №2

«Социализация, воспитание и подготовка лидеров в системе непрерывного педагогического образования»

Online - Microsoft Teams

[Ссылка](#)

Модераторы:

Гукаленко Ольга Владимировна, д.п.н., главный научный сотрудник ИСРО РАО, член-корреспондент РАО

Куликовская Ирина Эдуардовна, д.п.н., зав. кафедрой дошкольной педагогики АПП ЮФУ

Рыжова Ольга Семеновна, к.п.н., доцент кафедры образования и педагогических наук АПП ЮФУ

Техническая поддержка:

Родионов Евгений Геннадьевич (WhatsApp +7 908 544-74-20, erodionov@sfedu.ru)

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Научные основы развития системы воспитания в информационном обществе (5.7.2.1. ПФНИ РФ)
2. Формирование мировоззрения и нравственности молодого поколения (5.7.2.2. ПФНИ РФ)
3. Проблема социализации в информационном пространстве мультикультурного общества, формирование целостной картины факторов, определяющих различные варианты социализации детей (5.7.2.3. ПФНИ РФ)
4. Формирование научных представлений о воспитании в культурологическом и аксиологическом ракурсе как ценностной составляющей духовно-нравственной культуры России (5.7.2.4. ПФНИ РФ)
5. Создание безопасной образовательной среды в образовательных организациях разных типов (5.7.3.7 ПФНИ РФ)
6. Организация и развитие системы непрерывного этнокультурного (национального) образования (5.7.4.8. ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Профили компетенций социальных педагогов – лидеров образования в цифровую эпоху
2. Взаимодействие системы образования и родительской общественности
3. Институциональные модели лидерства в образовании
4. Моделирование системы подготовки и повышения квалификации «советников по воспитанию»

Ожидаемые результаты:

1. Программы профессионального воспитания, ориентированные на формирование гуманитарных ценностей (система основных и дополнительных модулей и программ, ориентированная на создание воспитательной среды в педагогическом образовании).
2. Дорожная карта разработки проекта магистерской программы по подготовке «Советников по воспитанию»
3. Парциальные проекты развития программ подготовки лидеров образования для систем общего и профессионального образования

Доклады участников:

1. Педагогическая поддержка социальной активности учащихся в детских и молодежных общественных объединениях республики Беларусь (*Залыгина **Наталья Андреевна**, к.с.н., доцент, заведующий кафедрой содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь, zalygina@yandex.by*)
2. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях Республики Беларусь (*Минова **Марина Евгеньевна**, заместитель декана факультета профессионального развития специалистов образования ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь, minova74@tut.by*)
3. К вопросу о формировании межкультурной компетентности педагогов в контексте непрерывного образования (*Кер **Людмила Степановна**, к.псих.н, доцент кафедры педагогики и психологии Комратского государственного университета, Республика Молдова, ker.mila@mail.ru; Влах **Мария Константиновна**, преподаватель кафедры*

педагогики и психологии Комратского государственного университета, Республика Молдова, lahmaria@mail.ru)

4. Опыт реализации курсов непрерывного образования дидактических кадров в рамках международного проекта TOWARDS EUROPEAN UNIVERSITY LIFELONG LEARNING MODEL IN MOLDOVA – COMPASS (**Куртева Оксана Викторовна**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии, зав. кафедрой Комратского государственного университета, Республика Молдова, oxana-curteva@mail.ru)

5. Открытые образовательные ресурсы как инновационные педагогические возможности для онлайн-обучения социальных ассистентов (**Стратан Валентина Спиридонова**, к. псих. наук, доцент Комратского государственного университета. Республика Молдова, vstratanmd@yahoo.com)

6. Управленческие механизмы реализации Программы воспитания в системе обучения, воспитания и социализации обучающихся (**Аракчеева Ольга Евгеньевна**, к.п.н., доцент кафедры «Педагогика высшей школы» Института психологии и образования Казанского Федерального Университета)

7. К вопросу о профилях компетенций педагогов и лидеров образования (**Самохвалова Светлана Юрьевна**, к.п.н., доцент кафедры образования и педагогических наук АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, sysamohvalova@sfedu.ru)

8. Организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания в образовательном пространстве современной школы (**Руденко Галина Леонидовна**, старший преподаватель кафедры начального образования АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, glrudenko@sfedu.ru)

9. Цифровая технология организации непрерывного воспитания гражданина, человека культуры и нравственности в контексте стандартизации и гуманизации современного образования (**Короленко Ирина Николаевна**, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 52», г. Ростов-на-Дону, quinko1974@gmail.com)

10. Формирование лидерских качеств обучающихся через проектную деятельность (из опыта работы МАОУ «Гимназия № 52 им. А.А. Печерского» (**Светличная Светлана Владимировна**, директор МАОУ «Гимназия № 52 им. А.А. Печерского»; **Курило Марина Викторовна**, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 52», преподаватель, руководитель литературно-музыкального клуба «ТВЭЛ» РОУОР; **Галатова Анастасия Олеговна**, руководитель лаборатории цифровых проектов МАОУ «Гимназия № 52 им. А.А. Печерского»)

11. Практика цифровых компетенций вожатого в контексте подготовки будущих классных руководителей (**Тихоненков Николай Иванович**, к.п.н., доцент ВГСПУ, Волгоград, tutor@vspu.ru)

12. Опыт организации тематических смен на летних пришкольных площадках (на примере подготовки «Помощников вожатых» АПП ЮФУ) (**Мельникова Людмила Алексеевна**, к.п.н., доцент кафедры образования и педагогических наук АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, lamelnikova@sfedu.ru)

13. Возможности и перспективы, модели и форматы дополнительного образования (на примере курса ДО/ДПО «Школа педагогического мастерства вожатых» АПП ЮФУ) (**Шапранова Наталья Николаевна**, старший преподаватель академии психологии и педагогики АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, nnshapranova@sfedu.ru)

14. Социальное партнёрство семьи и школы как эффективный инструмент корпоративной

культуры (**Аракчеева Ольга Евгеньевна**, к.п.н., доцент кафедры «Педагогика высшей школы» Института психологии и образования Казанского Федерального Университета)

15. Целевая модель наставничества как механизм формирования лидера» (**Фетисова Татьяна Николаевна**, методист ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга», etisova00@mail.ru)

16. Взаимосвязь социально-психологической адаптации и мотивации социального успеха студентов колледжа (**Заводников Никита Андреевич**, преподаватель РКСИ, Ростов-на-Дону)

17. Актуальные формы и методы правового просвещения молодежи (на примере деятельности Центра правового просвещения и финансовой грамотности Неклиновского района «Я и право») (**Коженко Яна Васильевна**, к.ю.н., доцент Всероссийского университета юстиции)

18. Воспитание лидерских качеств студентов средствами физической культуры и спорта (**Алексеева Анна Витальевна**, преподаватель Ростовского государственного экономического университета (РИНХ); **Касьяненко Алла Николаевна**, старший преподаватель Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)).

19. Спорт как средство социализации молодежи и интеграции в социокультурное пространство (**Гранкина Ирина Александровна**, зам. директора по ВР Красносулинской школы-интерната спортивного профиля, Красный Сулин, iag02@yandex.ru)

20. Народное творчество, как социально-педагогическая среда воспитания лидерских качеств будущих руководителей (**Водяхин Михаил Николаевич**, директор Детской школы искусств № 8 им. Д.Д. Шостаковича г. Ростов-на-Дону, преподаватель отделения фольклора ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова)

21. Ключевые компетенции школьника XXI века - 7 эффективных лидерских навыков или 7 ступеней совершенства подрастающего поколения (версия Школьной Лиги РОСНАНО) (**Милованова Эльмира Таптыговна**, заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей № 56» г. Ростов-на-Дону)

22. Учитель будущего (**Вершинина Людмила Павловна**, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ РО «РКРСТ «Сократ»; **Селиванова Анастасия Владимировна**, преподаватель ГАПОУ РО «РКРСТ «Сократ»; **Топалова Анастасия Алексеевна**, преподаватель ГАПОУ РО «РКРСТ «Сократ»).

23. Повышение уровня компетенций педагогов и старт для лидерства через сетевое взаимодействие (**Осипенко Наталья Владимировна**, заведующий МБДОУ № 19 г. Ростов-на-Дону); **Сироштан Луиза Петровна**, учитель-логопед МБДОУ № 19 г. Ростов-на-Дону)

24. Стратегии эффективного взаимодействия семьи и общеобразовательной школы (**Блажко Наталья Сергеевна**, заместитель директора МАОУ «Школа № 53» г. Ростова-на-Дону, nblazhko@sfedu.ru).

25. Опыт реализации технологии сотрудничества в деятельности учителя начальных классов: учитель - ребенок – родитель (**Байдина Елена Васильевна**, учитель начальных классов ГБОУ «Гимназия № 631» Приморского района г. Санкт-Петербург, elena.baydina05@mail.ru).

26. Современные факторы, влияющие на становление нравственно-ценностной системы молодого поколения (**Марченко Наталья Анатольевна**, к.п.н., учитель английского языка, МБОУ СОШ № 14, г. Азова, Ростовской обл., chydo31@mail.ru)

27. Музейная педагогика в цифровой образовательной среде (**Булаева Елена Владимировна**,

заместитель директора по УВР МБОУ «Школа № 111» г. Ростов-на-Дону, bulaeva@sfedu.ru; **Молчанова Светлана Владимировна**, учитель истории и обществознания, руководитель музея МБОУ «Школа № 111»)

28. Опыт создания поликультурной образовательной среды во внеурочной деятельности учителя английского языка в условиях гимназии (**Демидова Алина Владимировна**, учитель английского языка, МБОУ «Гимназия № 3» Аксайского района, aliinas@yandex.ru).

29. Проблемы взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями различных уровней (**Шведова Наталья Александровна**, магистрант 1 курса ЮФУ)

30. Образование как способ ценностно-смыслового самоопределения человека в культуре (Скуднова Татьяна Дмитриевна, д.философ.н., профессор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), г. Таганрог, skudnovatd@yandex.ru)

Презентации проектов:

1. Презентация проекта социально-педагогической магистратуры подготовки «Советников по воспитанию» (**Рыжова О.С.**, к.п.н., доцент кафедры образования и педагогических наук АПП ЮФУ)

2. Представление комплексного научно-образовательного проекта «Лидерство в образовании XXI века» (**Гурба В.Н.**, д.с.н., профессор, заместитель полномочного представителя Президента РФ в ЮФО; **Сухорукова Л.М.**, д.п.н., профессор; **Фокин Н.И.**, к.п.н., доцент кафедры образования и педагогических наук АПП ЮФУ; **Шестакова Т.Н.**, к.п.н., доцент доцент кафедры образования и педагогических наук АПП ЮФУ, **Шестакова А.Г.**, аспирант ЮФУ)

10.00 – 13.00

Секция № 3

«Инновационная сетевая модель практической подготовки в системе непрерывного педагогического образования»

Online - Microsoft Teams

[Ссылка](#)

Модераторы:

Подуфалов Николай Дмитриевич, д.ф.-м.н., профессор, академик РАО

Дутова Елена Валентиновна, старший преподаватель кафедры образования и педагогических наук, координатор дополнительных образовательных программ АПП ЮФУ

Мирнова Марина Николаевна, к.п.н., зав. кафедрой теории и методики биологического образования АБиБ ЮФУ

Романов Юрий Викторович, к.п.н., зав. кафедрой теории и методики математического образования ИММиКН ЮФУ

Техническая поддержка:

Родионов Евгений Геннадьевич (WhatsApp +7 908 544-74-20, erodionov@sfedu.ru)

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных

исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Современные образовательные и интерактивные технологии, активные методы профориентации в содержании профориентационной деятельности (5.7.74.5. ПФНИ РФ)
2. Разработка научно-методологических основ национальной системы профессионального роста педагогических работников (5.7.5.4. ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Качество и модель практической подготовки педагогов в условиях университета
2. Организация педагогических практик и проектной деятельности студентов педагогических направлений в условиях региональной системы образования
3. Взаимодействие органов власти и ОО в рамках региональных образовательных кластеров

Ожидаемые результаты:

1. Модель организации практической подготовки студентов
2. Тематические межинституциональные и межрегиональные проекты по развитию кадрового потенциала
3. Модель независимой оценки качества подготовки специалистов (промежуточная и итоговая аттестация, методы Worldskills, профессиональный портфолио, методология мониторинга результатов на уровне университета и кластера и др.)

Доклады участников:

1. Постсоветская идентичность в педагогическом образовании: геополитический контекст (**Калимуллин Айдар Минимансурович**, д.и.н., профессор, директор Института психологии и педагогики КФУ, Казань, kalimullin@yandex.ru)
2. Оценка школьной эффективности на основе резильентности образовательных результатов средствами партнерства «Университет-школа» (**Мерзон Елена Ефимовна**, к.п.н., доцент, директор Елабужского института КФУ, г. Елабуга, emerzon@mail.ru)
3. Непрерывное образование как способ повышения конкурентоспособности специалистов на рынке труда (**Павлова Ирина Викторовна**, к.х.н., доцент КИТУ, Казань, ipavlova@list.ru)
4. Проектная деятельность в системе подготовки учителя математики (**Князева Лариса Евгеньевна**, к.п.н., доцент ЮФУ, Ростов-на-Дону, leknyazeva@sfedu.ru)
5. Развитие проектной метакомпетенции (**Бочкарева Татьяна Николаевна**, к.п.н., доцент Елабужского института К(П)ФУ, Елабуга, tatyana-n-boch@mail.ru)
6. Развитие профессиональных качеств педагогов в системе дополнительного профессионального образования (**Мухина Татьяна Геннадьевна**, д.п.н., профессор НИУ Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, tg-muhina@yandex.ru)
7. Расширение экосистемы партнёрства педагогического вуза: проблемы и перспективы (**Стеценко Ирина Александровна**, д.п.н., декан факультета экономики и права Таганрогского института им. А.П. Чехова, Таганрог, istetsenko@mail.ru)
8. Траектории дополнительного профессионального образования в университете: система комплексного сопровождения карьеры педагога (**Лукьянова Маргарита Ивановна**, д.п.н., профессор, зав. кафедрой менеджмента и образовательных технологий Ульяновского

государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, lukjanovami@mail.ru)

9. Формирование SoftSkills и HardSkills компетенций у студентов на основе обеспечения технологического подхода в преподавании гуманитарных дисциплин (**Шамигулова Оксана Алексеевна**, к.п.н., доцент, директор Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Уфа, oash77@mail.ru)

10. Формирование профессиональной компетенции педагогов в условия современного ДОУ (**Алеева Лариса Викторовна**, соискатель ЮФУ, заведующий МАДОУ №13, Ростов-на-Дону, larisaaleeva13@gmail.com)

11. Презентация монографии «История математического образования в России». Модель историко-методологической подготовки учителей математики (**Полякова Татьяна Сергеевна**, д.п.н., профессор кафедры теории и методики математического образования ИММиКН ЮФУ)

12. О развитии проектной деятельности в системе педагогического университета (**Седых Екатерина Павловна**, к.п.н., доцент, заместитель первого проректора Мининского университета, Нижний Новгород, keett42@gmail.com)

13. Развивающая технологическая экосистема педагогического университета (**Самерханова Эльвира Камильевна**, д.п.н., профессор, и.о. первого проректора Мининского университета, Нижний Новгород, samerkhanovaek@gmail.com)

10.00 – 13.00

Секция № 4

«Перспективы развития содержания непрерывного педагогического образования»

Online - Microsoft Teams

[Ссылка](#)

Модераторы:

Сериков Владислав Владиславович, д.п.н., профессор, главный научный сотрудник
ИСРО РАО, член-корреспондент РАО

Склярова Наталья Юрьевна, советник Министра просвещения РФ, проректор
Московского педагогического государственного университета, заместитель председателя
Ассоциации развития педагогических университетов и институтов

Жолудева Светлана Васильевна, к.психол.н., доцент, зав. кафедрой организационной и
прикладной психологии образования АПП ЮФУ

Рогов Евгений Иванович, д.психол.н., профессор кафедры организационной и прикладной
психологии образования АПП ЮФУ

Техническая поддержка:

Родионов Евгений Геннадьевич (WhatsApp +7 908 544-74-20, erodionov@sfedu.ru)

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв.

Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Современные дидактические системы для всех уровней и видов образования (5.7.3.5. ПФНИ РФ)
2. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России (5.7.5.1. ПФНИ РФ)
3. Формирование единой стратегии планирования и разработки образовательных программ педагогического образования (5.7.5.2. ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение единства и вариативности подготовки педагогических кадров в условиях федеральных и педагогических университетов (в контексте введения «Рекомендаций» Минпроса о базовой структуре подготовки педагогов)
2. Научно-методическое обеспечение модульного варианта реализации ФГОС ВО. Опыт реализации сетевых программ
3. Проблемы взаимосвязи и преемственности ФГОС ОО, СПО и ВО, ФГТ к системе повышения квалификации. Взаимодействие научно-методических служб ОО разных уровней
4. Опыт разработки моделей содержания педагогического образования в странах мира
5. Организация научно-методической подготовки педагогов в условиях университета

Ожидаемые результаты:

1. Адаптивная модель «настройки» содержания педагогического образования в университете (с учетом типа университета, специфики регионального рынка труда и этнокультурных особенностей)
2. Программа сравнительных исследований систем и моделей содержания педагогического образования
3. Модели содержания «сквозных» модулей в подготовке педагогов: «Вожатство», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Инклюзия»
4. Модель разработки базовой части содержания (с учетом результатов, условий реализации, экспертизы работодателей)
5. Линейка модульных моделей учебного плана (в соответствии с компетенциями, направлениями и профилями подготовки; предметная и методическая подготовка не менее 50% времени)
6. Модель проектирования и реализации ОПОП в соответствии с УП
7. Программы профессионального самоопределения, предпрофессионального развития и профилизации (классы психолого-педагогической направленности, организация проектной и социально-педагогической деятельности учащихся)

Доклады участников:

1. Каким мы видим будущее педагогического образования (по материалам форсайт-сессии педагогических вузов, Пермь, сентябрь 2021 года) (*Лысенко Олег Владиславович, к.соц.н., доцент Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, проректор по внеучебной и социальной работе, lysenko_ov@pspu.ru*)

2. На пути к хьютогике: формирование компетенций самообразования у студента в вузе (**Пастушкова Ольга Вячеславовна**, к.филос.н., доцент, Воронежский госуниверситет, г. Воронеж)
3. Интеграция вузовского и школьного образования: проблемы и перспективы (**Муханова Исита Вахидовна**, д.п.н., профессор, директор Института филологии ЧГПУ, г. Грозный).
4. Курс «Современные основы начального курса математики» как средство реализации интеграционных связей» (**Жмурова Ирина Юньевна**, к.п.н., доцент ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, iyzhmurova@sfedu.ru)
5. Лингвокогнитивный подход к обучению в условиях поликультурной образовательной среды (**Ижбаева Гульназ Ришатовна**, к.фил.н., зам. директора по образовательной деятельности КФУ, Казань, GRIZhbaeva@kpfu.ru)
6. Модель педагогической магистратуры в классическом университете (**Лытаева Мария Александровна**, к.п.н., доцент НИУ ВШЭ, Москва, mlytaeva@hse.ru)
7. Особенности дистанционного обучения в педагогическом вузе (**Перионкова Елена Алексеевна**, к.п.н., доцент ТИ им. А.П. Чехова, г. Таганрог, vallyyasha@yandex.ru)
8. Особенности профессионального образования в условиях дистанционной организации деятельности (**Рогов Евгений Иванович**, д.п.н., профессор ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, eirogov@sfedy.ru)
9. Проблемы преподавания истории у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (**Волочаева Анна Владимировна**, к.и.н., доцент Забайкальского государственного университета, г. Чита, rossav1@yandex.ru)
10. С.Е. Белозёров: неизвестные страницы биографии (**Пырков Вячеслав Евгеньевич**, к.п.н., доцент ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, pyrkovve@yandex.ru)
11. Совершенствование профильного общего образования (**Санчаа Татьяна Оюновна**, к.п.н., доцент Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск, sanchaato@yandex.ru)
12. Становление авторства в педагогической профессии: условия и технологии (**Колпаков Сергей Николаевич**, к.п.н., научный сотрудник лаборатории Метаметодики института развития педагогического образования, ТГПУ, г. Томск, kolpakovsergey049@gmail.com)
13. Образование в Монголии во время пандемии (**Альтан-Авдар Иреедуи**, аспирант ЮФУ, директор Института развития школьников Монголии, ika88061234@gmail.com)
14. Просветительское измерение реализации условий для развития человеческого капитала в рамках программы «Приоритет-2030» (**Стеценко Владимир Вадимович**, старший преподаватель Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), г. Таганрог, rch7666@gmail.com)

Презентация проектов:

1. Проектная сессия «Рекомендации Министерства просвещения как исследовательская проблема и ресурс развития педагогического образования в университете»
2. Панельная дискуссия «Типы и национальные модели содержания педагогического образования»
3. Круглый стол «Модели содержания педагогического/психолого-педагогического профилей в системе общего образования: национальный и глобальный контекст»
4. Презентация результатов партнерской программы ВолГУ (Волгоград). Круглый стол

«Педагогическое образование в классическом университете: перспективы и риски» (Борытко Н.М., д.п.н., профессор, директор научного центра РАО на базе ВолГУ)

11.00-14.30

Открытое заседание ресурсных учебно-методических центров

11.00-13.00

**Стратегическая сессия сети ресурсных учебно-методических центров
«Инклюзия и индивидуализация: методология, механизмы, методы и эффекты»**

РУМЦ ЮФУ, Ассоциация инклюзивных вузов, Проектный офис РУМЦ

***Точка кипения ЮФУ
Ростов-на-Дону, Зорге 26, корпус 6
<https://leader-id.ru/events/222516>***

Ссылка на подключение

Модераторы:

Денисова Ольга Александровна, д.пед.наук, профессор д.п.н., профессор, директор РУМЦ Северо-Западного Федерального округа по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью на базе Череповецкого государственного университета (РУМЦ СЗФО ЧГУ)

Гутерман Лариса Александровна, к.б.н., доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации АПиП ЮФУ, руководитель РУМЦ ЮФУ

Техническая поддержка:

Ожидаемые результаты:

1. Стратегия реализации высшего инклюзивного образования в России.
2. Механизмы реализации межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе их профориентации и занятости

Доклады участников:

1. Социологическая методология исследования проблем инклюзивного образования (***Осьмук Людмила Алексеевна, д.соц.н., профессор, директор Института социальных технологий и реабилитации, Новосибирский государственный технический университет, директор РУМЦ НГТУ, osmuk@corp.nstu.ru***);
2. Методологические основы высшего инклюзивного образования (***Алехина Светлана Владимировна, к.психол.н., проректор по инклюзивному образованию Московского государственного психолого-педагогического университета, директор Института проблем инклюзивного образования, ipio.mgppu@gmail.com***);
2. Опыт включения студентов с ОВЗ и инвалидностью в систему треков личностного и профессионального развития (***Наталья Вячеславовна Макарова, к.психол.н., доцент кафедры психологии, проректор по УВР Череповецкого государственного университета***);
3. Инклюзивное образование и универсальный дизайн: перекресток или параллельные

дороги (*Волосникова Людмила Михайловна*, к.и.н., директор Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета, директор РУМЦ ТюмГУ, L.m.volosnikova@utmn.ru)

4. *Краснопевцева Татьяна Федоровна*, директор РУМЦ Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, rumc@mininuniver.ru

5. *Инклюзивное высшее образование как социальный лифт для молодежи с инвалидностью и ОВЗ» (Борозинец Наталья Михайловна*, к.псих.наук, доцент, заведующая кафедрой дефектологии Института образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета, директор РУМЦ СКФУ, nataboroz@yandex.ru)

13.00 – 14.30

Секция № 5

«Инклюзия и индивидуализация: методология, механизмы, методы и эффекты»

Точка кипения ЮФУ

Ростов-на-Дону, Зорге 26, корпус 6

[Ссылка Leader-ID](#)

Модераторы:

Гутерман Лариса Александровна, к.б.н., доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации АПиП ЮФУ, руководитель РУМЦ ЮФУ

Тимченко Екатерина Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации АПП ЮФУ

Техническая поддержка:

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Развитие системы непрерывного образования специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (5.7.7.2. ПФНИ РФ)
2. Реализация профилактических и реабилитационных ресурсов семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических и возрастных категорий (5.7.7.3. ПФНИ РФ)
3. Современные психолого-педагогические представления о ребенке с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических и возрастных категорий (5.7.7.4. ПФНИ РФ)

Ожидаемые результаты:

1. Основные направления в развитии инклюзивного образования в России.
2. Механизмы повышения доступности инклюзивного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3. Региональные концепции постдипломного сопровождения и профессионального развития

педагогов (в том числе, программы профилактики эмоционального выгорания, повышение квалификации в специальных областях)

Доклады участников:

1. Университетское педагогическое образование: проблемы подготовки специалистов для работы с детьми, находящимися на длительном и тяжелом лечении (*Гусев Иван Алексеевич, методист ГБОУ №109, аспирант МПГУ, г. Москва*)
2. Инклюзивное образование слабовидящих и слепых дошкольников в условиях цифровизации (*Болдинова Ольга Геннадьевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону*)
3. Использование гибридного обучения в многонациональных группах студентов вуза (*Ресенчук Анна Александровна, к.фил.н., доцент КГУ, Кемерово, reseanna@yandex.ru*)
4. Подготовка педагогических кадров к работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях инклюзивного образования (*Тимченко Екатерина Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, esshipankina@sfedu.ru*)
5. Психологическое сопровождение обучающихся в инклюзивном образовании (*Сорокоумова Светлана Николаевна, д.психол.н., профессор РАО, профессор Российского государственного социального университета, г. Москва, 4013@bk.ru*)

10.00 – 13.00

Секция № 6

«Проблемы и перспективы цифровой трансформации педагогического образования»

Online - Microsoft Teams

[Ссылка](#)

Модераторы:

Гриншкун Вадим Валерьевич, д.п.н., профессор, академик РАО

Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., заведующий кафедрой менеджмента Мининского университета

Техническая поддержка:

Родионов Евгений Геннадьевич (WhatsApp +7 908 544-74-20, erodionov@sfedu.ru)

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Разработка эффективных практик управления образовательными системами, отвечающих

на вызовы цифровой экономики (5.7.6.5. ПФНИ РФ)

2. Перспективные направления формирования современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации, гарантирующей высокое качество и доступность образовательных ресурсов для всех видов и уровней образования в условиях обеспечения необходимого уровня информационной безопасности (5.7.8.1. ПФНИ РФ)

3. Обеспечение информационной безопасности личности участников образовательных отношений и сохранения их физического и психического здоровья при формировании и развитии современной цифровой образовательной среды (5.7.8.2. ПФНИ РФ)

4. Научные основы применения технологий искусственного интеллекта для персонализации образования и построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом когнитивных и личностных особенностей (5.7.8.3. ПФНИ РФ)

5. Влияние образовательной среды и социальной ситуации развития на человека в условиях использования цифровых ресурсов и цифровизации образовательного процесса (5.7.8.4. ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация профессии педагога в цифровом мире
2. Большие данные и искусственный интеллект в современном образовании и исследованиях образования
3. Цифровая инфраструктура педагогического образования (практики в IT-куб, Кванториум, цифровые лаборатории)
4. Цифровая методическая служба педагогического вуза
5. Индивидуализация образовательных траекторий в информационно-образовательной среде

Ожидаемые результаты:

1. Инфраструктурные решения педагогического образования (многофункциональные образовательные пространства, педагогические кванториумы, технопарки)
2. Модель цифровых компетенций педагогов в условиях высокотехнологичного образования (по уровням и профилям подготовки)
3. Проект цифровизации педагогического образования в федеральном университете
4. Модель цифровизации педагогического образования (модель цифровой образовательной среды; платформенные решения и управление информационной сферой; модули и программы цифровой трансформации образовательного процесса; модель использования онлайн-курсов)
5. Модель анализа институциональных запросов и реализации индивидуальных образовательных траекторий педагогов (особенно, в новых сферах деятельности).

Доклады участников:

1. Особенности построения и развития цифровых экосистем (*Ломовцева Наталья Викторовна, к.п.н., доцент, директор Института непрерывного образования РГППУ*).
2. Медиапедагог: профессия или призвание (*Шабельник Мария Александровна, аспирант ТГПУ, г. Томск, mariyashabelnik@gmail.com*)

3. Место и роль искусственного интеллекта в образовательном процессе (**Воротынцева Ольга Васильевна**, магистрант АПП ЮФУ, vorotyntseva@sfedu.ru; **Пилюгина Ирина Валентиновна**, магистрант ЮФУ, iskiba@sfedu.ru; **Потатуева Анна Владимировна**, магистрант АПП ЮФ, apotatueva@sfedu.ru)
4. Методика оценки ИТ-компетенций преподавателя (**Щемелева Юлия Борисовна**, к.т.н., доцент Филиала ЮФУ, г. Геленджик, da-yula@yandex.ru)
5. Мультимедийные и облачные технологии как средство формирования медиаторчества современного педагога (**Надолинская Татьяна Васильевна**, д.п.н., профессор ТИ им. А.П. Чехова, г. Таганрог, tatu60@mail.ru)
6. От индивидуальной траектории до цифровой зрелости на цифровой платформе MyTrack.ru (**Дмитриев Игорь Вячеславович**, к.т.н., директор проектного офиса АНО ДПО «Открытый молодежный университет», id@omu.ru)
7. Подготовка будущего учителя к исследовательской деятельности в цифровой образовательной среде (**Худякова Анна Владимировна**, к.п.н., доцент Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Пермь, ahudyakova@pspu.ru)
8. Проблемы формирования информационно-коммуникативной культуры у студентов ВУЗа (**Юдина Анна Михайловна**, к.п.н., доцент Владимирского государственного университета, г. Владимир, anna-yudina@mail.ru)
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста при реализации процесса обучения, основанного на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий (**Мазина Алена Константиновна**, к.психол.н., преподаватель филиала ДГТУ в г. Таганроге, alena.padashyl@ya.ru)
10. Компетенции преподавателя в цифровую эпоху (**Рублева Екатерина Владимировна**, к.фил.н., доцент Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, г. Москва, ekaterina.rubleva@gmail.com)
11. Современная образовательная среда в подготовке педагогов (**Можжаева Галина Васильевна**, к.и.н., директор Института онлайн-образования Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва, GVMozhaeva@fa.ru)
12. Цифровизация и дистанционное обучение в Российской Федерации (**Пашков Антон Викторович**, студент ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, antonpaskov333@gmail.com)
13. Основные подходы к проектированию онлайн-курсов для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности (**Аксенов Сергей Иванович**, к.и.н., и.о. заведующего кафедрой общей и социальной педагогики Мининского университета)

09.00-16.00

Время – московское

Секционные заседания, проводимые на базе партнеров

09.00-12.00

Секция

«Концептуальные основы и проектные модели развития профессионально-педагогического образования»

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Научный центр РАО на базе РГППУ, г. Екатеринбург

[Ссылка](#)

Модераторы:

Зеер Эвальд Фридрихович, д.психол.н., профессор, член-корреспондент РАО, научный руководитель НЦ РАО РГППУ

Андрюхина Людмила Михайловна, д.филос.н., профессор, ученый секретарь Научного центра РАО на базе РГППУ

Лыжин Антон Игоревич, к.п.н., и.о. проректора ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», зам. руководителя НЦ РАО РГППУ

Техническая поддержка – Заречнева Ксения Михайловна, ведущий специалист по сопровождению отдела ДОТ УИТ РГППУ (+7(343)221-46-27; e-mail:

kсениya.zaricneva@rsyvu.ru)

Родионов Евгений Геннадьевич (WhatsApp +7 908 544-74-20, erodionov@sfedu.ru)

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р)

1. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России (5.7.5.1. ПФНИ РФ)
2. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ (5.7.4.2. ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования
2. Направления и проектные модели модернизации подготовки педагогов профессионального образования

Ожидаемые результаты:

1. Формирование актуальной исследовательской повестки
2. Установление межвузовских коллабораций
3. Презентация изданий РГППУ по тематике секции
4. Формирование сетевых межвузовских лабораторий и выход на формирование сетевых межвузовского проектов
5. Приглашение к участию в онлайн проектах НЦ РАО РГППУ «Лучшие практики среднего профессионального образования», «Лучшая научная статья по вопросам профессионально-педагогического образования» (по итогам публикация в журнале баз Scopus и WOS «Образование и наука»), «Цифровая планета. Проектируем профессионально-педагогическое образование вместе», «Креатив-парк», «Ученые – профессиональному образованию», «Педагог – исследователь».
6. Публикация статей участников секции в журнале баз Scopus и WOS «Образование и

наука»

7. Участие в издании «Глоссария педагогического дискурса» по тематике профессионально-педагогического образования

Доклады участников:

Приветственное слово и.о. ректора ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», руководителя НЦ РАО РГППУ, д.соц.н., профессора, **Валерия Васильевича Дубицкого**

3. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования (**Зеер Эвальд Фридрихович**, д.псих.н., профессор, член-корреспондент РАО, научный руководитель НЦ РАО РГППУ, evald.zeer@rsvpu.ru; **Третьякова Вера Степановна**, д.филол.н., профессор кафедры психологии образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, vera.tretyakova@rsvpu.ru)

4. Профессионально-педагогическое образование на современном этапе: состояние и перспективы (**Федоров Владимир Анатольевич**, д.п.н., профессор, руководитель НОЦ РГППУ профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, vladimir.fedorov@rsvpu.ru)

5. Конвергентные модели развития профессионального образования (**Андрюхина Людмила Михайловна**, д.филос.н., профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ученый секретарь НЦ РАО РГППУ, lyudmila.andryukhina@rsvpu.ru; **Давыдова Наталия Николаевна**, к.тех.н., доцент, зам. главного редактора журнала «Образование и наука», г. Екатеринбург)

6. Компетентностный портрет мастера производственного обучения как основа развития кадрового потенциала системы СПО: опыт РГППУ (**Лыжин Антон Игоревич**, к.п.н., и.о. проректора ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», зам. руководителя НЦ РАО РГППУ, г. Екатеринбург, anton.lyzhin@rsvpu.ru; **Коновалов Антон Андреевич**, к.п.н., директор научно-образовательного центра исследования перспектив кадрового обеспечения системы профессионального образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, anton.konovarov@rsvpu.ru)

7. Проектирование содержания переподготовки преподавателя СПО в эпоху цифровой трансформации образования (**Сумина Татьяна Григорьевна**, к.п.н., профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», эксперт Академии профессионального образования по направлению «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения», г. Екатеринбург, tatyana.sumina@rsvpu.ru)

8. Проектирование образовательных экосистем в профессиональном образовании (**Фоменко Светлана Леонидовна**, д.п.н., профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, svetlana.fomenko@rsvpu.ru).

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ СБОРНИКА ДОКУМЕНТОВ В 3-Х ТОМАХ:
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: К СТОЛЕТИЮ СТАНОВЛЕНИЯ И**

РАЗВИТИЯ. 1920-2020 ГГ.»

Ларионова Марина Бариевна, к.и.н., доцент, зав. кафедрой документоведения, права, истории и русского языка ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, marina.larionova@rsvpu.ru

Осипова Ирина Васильевна, к.п.н., профессор кафедры документоведения, права, истории и русского языка ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, irina.osipova@rsvpu.ru

Захаровский Леонид Владимирович, к.и.н., доцент кафедры документоведения, права, истории и русского языка ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, leonid.zaharovskij@rsvpu.ru

Разинков Сергей Львович, к.и.н., доцент кафедры документоведения, права, истории и русского языка ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, sergej.razinkov@rsvpu.ru

09.00-12.00

Круглый стол

«Моделирование системы непрерывного профессионального образования педагогов в условиях образовательного кластера»

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

[Ссылка](#)

Модератор – Дроздецкая Ирина Александровна, к.пед.н., директор Института детства и артпедагогике, доцент кафедры социальной педагогики ТГПУ

Техническая поддержка – Костиков Александр Васильевич, начальник сервисного отдела ТГПУ (89138272047, kav@tspu.edu.ru)

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности (5.7.5 ПФНИ РФ)
2. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ (5.7.4.2. ПФНИ РФ)
3. Перспективные направления формирования современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации, гарантирующей высокое качество и доступность образовательных ресурсов для всех видов и уровней образования в условиях обеспечения необходимого уровня информационной безопасности (5.7.8.1. ПФНИ РФ)
4. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни (5.7.7.1. ПФНИ РФ)
5. Современные образовательные и интерактивные технологии, активные методы

профориентации в содержании профориентационной деятельности (5.7.4.5. ПФНИ РФ)

6. Создания безопасной образовательной среды в образовательных организациях разных типов (5.7.3.7. ПФНИ РФ)

7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи (5.7.3.10. ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Смыслы, функции и опыт реализации концепции «опережающей подготовки педагога» («опережающего педагогического образования»).
2. Система подготовки студента-выпускника педагогического вуза к решению задач образования (hard-, soft-, self skills).
3. Модели организации непрерывной педагогической практики.
4. Принципы и организация безопасной системы поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Ожидаемые результаты:

1. Обсуждение структуры и содержания возможной модели подготовки педагогических кадров в условиях образовательного кластера.
2. Описание опыта взаимодействия всех уровней образования по реализации «опережающей подготовки педагога дошкольного образования».
3. Поиск эффективных механизмов преемственности профильной организации, среднего педагогического и высшего педагогического образования в условиях образовательного кластера региона.
4. Организационно-управленческая модель непрерывной педагогической практики.
5. Предложения к модели безопасной образовательной среды в образовательных организациях разных типов.
6. Рекомендации по созданию системы, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Доклады участников:

1. Метаметодический аспект профессиональной подготовки педагога (Поздеева Светлана Ивановна, *д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования Института детства и артпедагогики ТГПУ, заведующий лабораторией метаметодики Института развития педагогического образования*)
2. Качество профессиональных знаний, педагогическая практика, оптимистическое мировоззрение будущего и современного педагога как основа взаимодействия всех уровней образования. (*Брюханцева Наталья Васильевна, к.филос.н., председатель Томского регионального отделения общественной организации «Педагогическое общество России»*)
3. Совместные научные проекты в системе «детский сад-вуз» как ресурс совершенствования исследовательского компонента в профессиональной подготовке педагога (*Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дошкольного образования Института детства и артпедагогики ТГПУ*)
4. Практика построения региональной модели интеграции среднего профессионального образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров (*Дроздецкая Ирина Александровна, к.пед.н., директор Института детства и артпедагогики, доцент кафедры*

социальной педагогики ТГПУ)

5. Проблемы преемственности на разных уровнях образования на примере организации исследовательской и проектной деятельности детей (**Семенова Н.А.**, к.пед.н., директор Институт развития педагогического образования ТГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИДиА)

6. Системный подход к развитию hard-, soft-, self-skills будущих педагогов (**Файзуллаева Е.Д.**, к.психол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования Института детства и артпедагогики ТГПУ)

7. Цифровая грамотность как стержневая компетенция в экономике XXI века: от школы к вузу (**Глухов Андрей Петрович**, к.философ.н., доцент, заведующий лабораторией формирования цифровой образовательной среды Института развития педагогического образования ТГПУ)

8. Развитие рефлексивной компетенции педагога в условиях инновационного развития дошкольной образовательной организации (**Азбукина Елена Юрьевна**, к.п.н., доцент, методист МАДОУ № 13 г. Томска)

9. Наставничество как ресурс подготовки квалифицированных специалистов для системы дошкольного образования. (**Алеева Лариса Викторовна**, заведующий МАДОУ № 13 г. Томска, аспирант ТГПУ)

10. Развитие системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (**Акулова Елена Геннадьевна**, руководитель ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области по направлению «Мейнстриминг: равные условия при разных возможностях (способы социализации детей с ОВЗ через дополнительную образовательную и досуговую деятельность ДОУ)», педагог-психолог МАДОУ № 13)

11. Современная цифровая образовательная среда - гарант высокого качества и доступности образовательных ресурсов для системы дошкольного образования в условиях информационной безопасности (**Джисоев Энтони Цезариевич**, педагог дополнительного образования МАДОУ № 13, магистр по направлению «Инженерное предпринимательство», аспирант ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва)

12. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в условиях современной дошкольной организации (**Реймхен Ирина Юрьевна**, специалист по социальной работе, старший воспитатель МАДОУ № 135)

13. Образовательная среда как фактор повышения качества дошкольного образования в аспекте требований ФГОС ДО (**Щигарцова Наталья Юрьевна**, магистр по направлению «Управление персоналом», аспирант ТГПУ, руководитель базовой инновационной площадки регионального проекта «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области», старший воспитатель МАДОУ № 13, г. Томск)

08.00-16.00 (время московское)

10.00-18.00 (время в Челябинске)

Секция

«Актуальные проблемы управления подготовкой будущих педагогов в условиях современных глобальных преобразований»

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

[Ссылка](#)

Идентификатор конференции: 886 2879 8142

Код доступа: 55

Модераторы:

Чумаченко Татьяна Александровна, доктор исторических наук, доцент, ректор ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Калугина Татьяна Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор, ученый секретарь ЮУНЦ РАО ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Гнатышина Елена Александровна, доктор педагогических наук, профессор, директор Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Техническая поддержка – Айткулов Максим (8-919-117-12-13)

08.00-09.00

Круглый стол

«Здоровьесберегающие технологии в системе педагогического образования»

Ссылка на собрание в Teams:

[Ссылка](#)

Модератор – Орехова Ирина Леонидовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Ведущий спикер – Тюмасева Зоя Ивановна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Техническая поддержка:

Родионов Евгений Геннадьевич (WhatsApp +7 908 544-74-20, erodionov@sfnedu.ru)

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия подготовки будущих педагогов к оздоровительно-воспитательной

деятельности.

2. Система подготовки будущих педагогов к оздоровительно-воспитательной деятельности.
3. Системы и средства оздоровления субъектов образования в социокультурной среде педагогического вуза.

Ожидаемые результаты:

1. Концептуальные основы подготовки будущих педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.
2. Модель формирования готовности будущих педагогов к оздоровительной работе с детьми и подростками
3. Практико-ориентированная технология формирования готовности будущих педагогов к осуществлению оздоровительной работы с детьми и подростками

09.00-10.00

Семинар

«Практическая подготовка выпускников педагогического вуза для системы специального образования»

Ссылка на собрание в Teams:

[Ссылка](#)

Модераторы:

Васильева Виктория Сергеевна, к.п.н., доцент, декан факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ»

Нуртдинова Анна Алексеевна, начальник отдела учебных и производственных практик ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ»

Ведущие спикеры:

Дружинина Лилия Александровна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ

Осипова Лариса Борисовна, к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ

Коробинцева Мария Сергеевна, преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ, уполномоченный по педагогической практике

Телелюева Тамара Николаевна, директор МБОУ «С(К)ОШ для детей с ОВЗ» (нарушение зрения) № 127

Техническая поддержка:

Родионов Евгений Геннадьевич (WhatsApp +7 908 544-74-20, erodionov@sfedu.ru)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика формирования у будущих дефектологов механизмов сопровождения детей с ОВЗ при освоении системы педагогических практик.
2. Практическая подготовка выпускников в процессе комплексного медико-психолого-

педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях детского сада и школы.

Ожидаемые результаты:

Матрица организации и содержания педагогических практик

10.00-12.00

Круглый стол

«Воспитание будущих педагогов в условиях современных глобальных преобразований»

Ссылка на собрание в Teams:

[Ссылка](#)

Модераторы:

Чумаченко Татьяна Александровна, д.и.н., доцент, ректор ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

***Уварина Наталья Викторовна, д.п.н., профессор, заместитель директора
Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»***

Ведущий спикер:

***Савченков Алексей Викторович, к.п.н., доцент, доцент кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик***

Техническая поддержка:

Родионов Евгений Геннадьевич (WhatsApp +7 908 544-74-20, erodionov@sfedu.ru)

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в образовательных организациях
2. Система подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в образовательных организациях
3. Виртуальные воспитательные технологии в условиях конвергенции и цифровизации образования

Ожидаемые результаты:

1. Концепция подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности
2. Модель подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в образовательных организациях
3. Практико-ориентированная технология формирования компонентов готовности будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в условиях конвергенции и цифровизации образования

12.00-14.00

Конференция

«Актуальные проблемы управления подготовкой будущих педагогов в условиях современных глобальных преобразований»

Ссылка

Модераторы:

Гнатышина Елена Александровна, д.п.н., профессор, директор Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Калугина Татьяна Григорьевна, д.п.н., профессор, ученый секретарь ЮУНЦ РАО

Ведущие спикеры:

Корнеев Дмитрий Николаевич, к.п.н., доцент, доцент кафедры экономики, управления и права ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Корнеева Наталья Юрьевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионалитет как уровень современного профессионального образования
2. Креативно-прогностическое управление подготовкой будущих педагогов в условиях глобализации
3. Траблхакинг как методология совершенствования систем управления профессиональной социализации будущих педагогов

Ожидаемые результаты:

1. Модель внедрения Профессионалитета как уровня современного начального профессионального образования
2. Модель креативно-прогностического управления подготовкой будущих педагогов в условиях глобализации
3. Сравнительный анализ систем управления профессиональной социализации будущих педагогов

14.00-16.00

Круглый стол

«Готовность будущих педагогов дошкольного образования к воспитанию информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста в условиях цифровой образовательной среды»

Ссылка

Модераторы:

Колосова Ирина Викторовна, к.п.н., доцент, декан факультета дошкольного образования

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Филиппова Оксана Геннадьевна, д.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Ведущий спикер:

Батенова Ю.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Родионов Евгений Геннадьевич (WhatsApp +7 908 544-74-20, erodionov@sfedu.ru)

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия воспитания информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста
2. Система подготовки будущих педагогов к воспитанию информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста
3. Методика воспитания информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста

Ожидаемые результаты:

1. Концепция воспитания информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста
2. Модель воспитания информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста
3. Технология готовности будущих педагогов к воспитанию информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста

10.00-13.00

Презентационно-дискуссионная площадка

«Проектирование образовательной среды, способствующей развитию исследовательских компетенций педагогов в системе непрерывного образования»

*Педагогический коворкинг Вятского государственного университета
г. Киров, ул. Ленина, 198*

[Ссылка](#)

Модераторы:

*Симонова Г.И., д.п.н., доцент, директор Педагогического института ВятГУ,
gi_simonova@vyatsu.ru*

Утёмов В.В., к.п.н., доцент, декан факультета педагогики и психологии Педагогического института ВятГУ, vv_utemov@vyatsu.ru

Техническая поддержка – Скопин Д.И., (di_skopin@vyatsu.ru, 8(922)999-86-25)

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

<p>1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи (5.7.3.10. ПФНИ РФ).</p> <p>2. Современные образовательные и интерактивные технологии, активные методы профориентации в содержании профориентационной деятельности (5.7.4.5 ПФНИ РФ).</p> <p>3. Разработка научно-методологических основ национальной системы профессионального роста педагогических (5.7.5.4. ПФНИ РФ).</p>
<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Формирование исследовательской культуры обучающихся в контексте ранней профессиональной ориентации.</p> <p>2. Развитие исследовательских компетенций будущих педагогов в образовательной среде.</p> <p>3. Интеграция социальных институтов как ресурс развития исследовательских компетенций педагогов.</p>
<p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <p>1. Проекты по ранней профессиональной ориентации, направленные на формирование исследовательской культуры обучающихся.</p> <p>2. Структура исследовательских компетенций будущих педагогов в образовательной среде.</p> <p>3. Региональная модель сетевого взаимодействия социальных институтов по развитию исследовательских компетенций педагогов.</p> <p>4. Сборник решений педагогических кейсов для молодых педагогов «Навигатор успешного учителя».</p>
<p><u>Доклады участников:</u></p> <p>1. Презентация проектов «Детский университет», «Педагогические классы». (Модераторы дискуссии: <i>Александрова Н.С., д.п.н., профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ВятГУ; Зёлко А.С., к.п.н., доцент, руководитель социально-педагогической лаборатории «Проектный инкубатор» Института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет»</i>):</p> <p>1.1. Ранняя профориентация дошкольников как эффективный метод повышения исследовательской культуры дошкольников (<i>Кокорина Светлана Валентиновна, заведующий ДОУ «Росинка», г. Омутнинск Кировской области</i>)</p> <p>1.2. Детский университет как пространство формирования исследовательской культуры младших школьников (<i>Утемов Вячеслав Викторович, к.п.н., доцент, декан факультета педагогики и психологии ВятГУ</i>)</p> <p>1.3. Проект как совместное путешествие детей и родителей в мир инженерно-технической деятельности (<i>Вылегжанина Инна Витальевна, к.п.н., директор Центра «Познание», г. Киров</i>)</p> <p>1.4. Педагогический класс как драйвер развития школьников (<i>Лучинина Анастасия Олеговна, к.п.н., доцент кафедры педагогики ВятГУ</i>)</p> <p>2. Презентация проектов «Ученый – Учитель – Студент – Школьник», «Учитель из будущего», конкурса проектов «Превосходная идея!» (Модераторы дискуссии: <i>Горев П.М., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогических технологий и предметных методик ВятГУ; Новикова Н.Н., д.п.н., доцент, проректор по научной и инновационной</i></p>

деятельности ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет»):

2.1. Презентация регионального проекта «Развитие навыков профессионального наставничества в контексте совместного проектирования образовательных ресурсов предметных областей в системе “ученый – учитель – студент – школьник”» («Ресурсы для школы XXI века») и всероссийского проекта «Учитель из будущего»

Горев Павел Михайлович, заведующий базовой кафедрой педагогических технологий и предметных методик ВятГУ;

Брендина Наталья Владимировна, заместитель директора МБОУ СОШ № 56 г. Кирова;

Фадеева Екатерина Владимировна, учитель химии КОГОАУ «Лицей естественных наук»;

Суровцева Вера Анатольевна, заместитель директора МБОУ СОШ с УИОП «Железнодорожный образовательный центр» г. Кирова

Тупицына Наталия Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14 г. Кирова

2.2. Презентация конкурса проектных работ учащихся «Превосходная идея!» как формата сопровождения проектной деятельности учащихся педагогами-практиками и студентами педагогических направлений подготовки

Горев Павел Михайлович, заведующий базовой кафедрой ПТПМ ВятГУ;

Репина Елена Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова;

Сысоева Татьяна Алексеевна, учитель физики МОАУ «Лицей № 21»;

Богданова Екатерина Анатольевна, учитель начальных классов МОАУ «Лицей № 21»

Мамаева Ольга Георгиевна, педагог дополнительного образования Детского технопарка «Кванториум» г. Кирова

3. Презентация проектов: Коворкинг-клуб «Т&Т (Наставник & Учитель)», Турнир педагогических кейсов «PROрешение», Педагогический марафон «На пять!» (Модераторы дискуссии: *Симонова Г.И., д.п.н., директор Педагогического института ВятГУ Соколова Н.В., к.п.н., ректор КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*):

3.1. Проектный подход как основа создания региональной модели сетевого взаимодействия социальных институтов по развитию исследовательских компетенций педагогов (*Симонова Галина Ивановна, д.п.н., профессор кафедры педагогики, директор Педагогического института ВятГУ*)

3.2. Развитие исследовательской культуры молодых педагогов в проектной деятельности (*Соколова Наталья Вячеславовна, к.п.н., ректор Института развития образования Кировской области*)

3.3. Проекты по повышению педагогического мастерства как фактор развития исследовательских компетенций педагогов (*Фирюлина Надежда Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе лицея г. Кирово-Чепецк Кировской области, Корзунина Анна Сергеевна, методист лицея г. Кирово-Чепецк Кировской области*)

3.4. Из опыта взаимодействия вуза и образовательных организаций в развитии исследовательских компетенций педагогов в системе непрерывного образования (*Щелина Тамара Тимофеевна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, декан психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ имени Н.И. Лобачевского*)

Подведение итогов работы площадки

12.00-14.00

**Заседание Ассоциации педагогических университетов
на базе МПГУ «Новые грани непрерывного педагогического образования»**

Овальный зал

Главный корпус ЮФУ, ул. Большая Садовая, 105/42

[Ссылка \(ZOOM\)](#)

Модераторы:

*Сериков Владислав Владиславович, д.п.н., профессор, главный научный сотрудник
ИСРО РАО, член-корреспондент РАО*

*Байдарова Ольга Ивановна, к.п.н., начальник Управления непрерывного педагогического
образования МПГУ*

Техническая поддержка:

10.00 – 11.30

Круглый стол на базе УрГПУ

**«Интернационализация педагогического образования на примере работы со
странами Центральной Азии»**

*Уральский государственный педагогический университет
г. Екатеринбург*

[Ссылка](#)

*Модератор – Воробьева Ирина Владимировна, к.психол.н., начальник управления научных
исследований Уральского государственного педагогического университета*

*Техническая поддержка – Порозов Роман Юрьевич, аналитик центра международного
сотрудничества Уральского государственного педагогического университета
(+7 343 336-15-88, inter@uspu.me)*

**Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных
исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв.
Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р)**

Разработка эффективных практик управления образовательными системами, отвечающих на
вызовы цифровой экономики (5.7.6.5.ПФНИ РФ)

Обсуждаемые вопросы:

1. Развитие гуманитарного сотрудничества с образовательными организациями Киргизской Республики.
2. Интернационализация образования в Ошском Государственном Университете: проблемы и перспективы.
3. Перспективы сотрудничества с образовательными организациями Республики

Таджикистан.

Ожидаемый результат:

1. Обмен опытом реализации образовательных программ высшего образования в вузах России, Кыргызстана и Таджикистана
 2. Расширение межрегиональных и международных партнёрских связей в аспекте интернационализации педагогического образования
- Обсуждение стратегий планирования, разработки и реализации актуальных проектов в сфере интернационализации педагогического образования

Доклады участников:

1. Приветственное слово ректора Уральского государственного педагогического университета д.псих.н., профессора Минюровой Светланы Алигарьевны,
2. Интернационализация образования в Ошском Государственном Университете: проблемы и перспективы (*Абдувалиев Абдыганы Осмонович, к.ф.-м.н., доцент, директор департамента международных связей Ошского государственного университета, г. Ош, Киргизская Республика; Амираниев Семетей Манасович, к.ф.н., доцент, начальник отдела академической мобильности Ошского государственного университета, г. Ош, Киргизская Республика*)
3. Опыт развития гуманитарного сотрудничества с образовательными организациями Киргизской Республики. (*Колесова Елена Михайловна, к.п.н., директор центра международного сотрудничества Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург*)
4. О перспективах сотрудничества с образовательными организациями Республики Таджикистан (*Волохов Сергей Павлович, к.и.н., доцент, проректор по образовательной и международной деятельности Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул*)

12.00-14.00

Круглый стол

**«Актуализация подготовки педагогических кадров
в сфере безопасности и здоровьесбережения»**

Ивановский научный центр РАО на базе Ивановского государственного университета

[Ссылка](#)

Модератор – Карасёва Татьяна Вячеславовна, д.м.н., профессор, профессор кафедры ФК и БЖД ИвГУ, руководитель ИвНЦ РАО

*Техническая поддержка – Карасёва Татьяна Вячеславовна (89066199357,
akmecentr@mail.ru)*

Направления исследований (согласно «Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Создание безопасной образовательной среды в образовательных организациях разных типов (5.7.3.7. ПФНИ РФ)
2. Междисциплинарные и трансдисциплинарные исследования в сфере образования (5.7.6.3 ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-личностные требования к педагогу в сфере культуры здоровья и безопасности.
2. Комплексный подход к обеспечению безопасной среды образовательных учреждений.
3. Задачи подготовки педагогических кадров в сфере здорового и безопасного образа жизни в системе непрерывного образования.

Ожидаемые результаты:

Проект модернизации образовательных модулей, формирующих культуру здоровья и безопасности субъектов непрерывного педагогического образования

Доклады участников:

1. Проблемы формирования культуры здоровья и безопасности в контексте требований профессиональных и образовательных стандартов (**Карасёва Татьяна Вячеславовна**, д.м.н., профессор, профессор кафедры ФК и БЖД ИвГУ, руководитель ИвНЦ РАО, г. Иваново)
2. Формирование культуры здоровья и безопасности в системе непрерывного образования (**Мельникова Елена Валерьевна**, к.п.н., доцент, директор Института профессионального развития ИвГУ, г. Иваново)
3. Создание безопасной образовательной среды в образовательных организациях муниципального района (**Рясин Владимир Игоревич**, д.э.н., профессор, Глава Кинешемского муниципального района Ивановской области, г. Кинешма)
4. Психологическая безопасность в образовательной среде (**Шмелёва Елена Александровна**, д.психол.н., доцент, заместитель директора по научной работе и дополнительному образованию Шуйского филиала ИвГУ, г. Шуя)
5. Психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры здоровья и безопасности студентов (**Лощаков Александр Михайлович**, к.п.н., доцент, доцент кафедры ФК и БЖД ИвГУ, г. Иваново)
6. Содержание подготовки будущих тренеров в сфере культуры здоровья и безопасности (**Руженский Владимир Иванович**, к.м.н., доцент кафедры ФК и БЖД ИвГУ, г. Иваново)
7. Готовность студентов к работе по формированию ЗОЖ в педагогической деятельности (**Толстова Светлана Юрьевна**, к.п.н., доцент, доцент кафедры ФК и БЖД ИвГУ, г. Иваново)
8. Информированность студентов в вопросах здоровья и безопасности (**Егорова Евгения Юрьевна**, к.м.н., доцент кафедры ФК и БЖД ИвГУ, г. Иваново)
9. О необходимости усиления преемственности образования педагогов в сфере безопасности и здорового образа жизни в системе среднего профессионального и высшего образования (**Ганин Дмитрий Владимирович**, преподаватель ОГБПОУ «Кинешемский медицинский колледж», г. Кинешма)
10. Роль правовой культуры субъектов педагогического процесса в формировании безопасной школьной среды (**Ухова Татьяна Викторовна**, помощник прокурора Пестяковского района Ивановской области, п. Пестяки)
11. Подготовка воспитателей ДОУ к взаимодействию с родителями в сфере воспитания здорового ребёнка (**Багинская Екатерина Станиславовна**, директор ЧДОУ «Развивайка», г. Тейково)
12. Актуальные вопросы культуры здоровья и безопасности в условиях дистанционного

образования (*Гречина Дарья Сергеевна, преподаватель учебного центра MAXIMUM Education, г. Иваново*)

10.00 – 13.00

Партнерская секция на базе ВолГУ

Круглый стол «Педагогическое образование в классическом университете: перспективы и риски»

[Ссылка](#)

Модератор – Борытко Н.М., д.п.н., профессор, директор научного центра РАО на базе ВолГУ

Техническая поддержка:

Игнатов Даниил Сергеевич (WhatsApp +7-906-417-17-79), dignatov@sfedu.ru)

10.00 – 12.00

Сетевая секция

«Исследовательская деятельность и исследовательские компетенции студентов в парадигме практико-ориентированного педагогического образования»

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

[Ссылка](#)

Модераторы:

Шукина Татьяна Ивановна, д.п.н., профессор, проректор по научной работе Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева

Замкин Петр Васильевич, к.п.н., начальник управления научной и инновационной деятельности, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева

Техническая поддержка – Киселев Олег Юрьевич, начальник отдела информационных технологий и безопасности (89271805661, Killkoy@mail.ru)

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ (5.7.4.2. ПФНИ РФ)
2. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России (5.7.5.1. ПФНИ РФ)

Обсуждаемые вопросы:

1. Теоретико-методологические аспекты практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов в педагогическом вузе;
2. Связь исследовательской деятельности студентов педагогического вуза с достижением качества образовательных результатов;
3. Исследовательские компетенции и исследовательская культура как фактор конкурентоспособности выпускника педагогического вуза;
4. Постдипломное сопровождение исследовательской деятельности педагога;
5. Модели организации исследовательской деятельности студентов в педагогическом вузе;
6. Механизмы включения и сопровождения студентов в учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
7. Научно-методическое обеспечение исследовательской деятельности студентов в педагогическом вузе;
8. Опыт сетевого взаимодействия вузов в формировании исследовательских компетенций будущих педагогов

Ожидаемый результат:

1. Обсуждение эффективных моделей и практик российских и зарубежных вузов, региональных институтов развития образования по организации исследовательской деятельности и формированию исследовательских компетенций студентов педагогических профилей подготовки и педагогов в рамках системы непрерывного профессионального развития.
2. Определение перспектив и возможностей сетевого взаимодействия вузов по проблеме исследовательски-ориентированного педагогического образования.
3. Подготовка совместной монографии по материалам работы секции.

Доклады участников:

1. Модель организации практико-ориентированной исследовательской деятельности обучающихся в педагогическом вузе (**Замкин Петр Васильевич**, к.п.н., начальник управления научной и инновационной деятельности, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева)
2. Приоритетные направления студенческих исследований в педагогическом вузе (**Якунчев Михаил Александрович**, д.п.н., профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева)
3. Преимущество подготовки и профессионального развития педагогов: исследовательские компетенции (**Илалудинова Елена Юрьевна**, д.п.н., профессор, ректор ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»)
4. Исследовательская компетентность как фактор развития карьерной направленности студентов педагогического вуза (**Жуина Диана Валерьевна**, начальник отдела инновационной деятельности, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева)
5. Создание условий для формирования исследовательских компетенций обучающихся и молодых ученых в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева (**Шелухина Татьяна Владимировна**, к.п.н., доцент, начальник отдела организации проектной деятельности Чувашского государственного педагогического

университета имени И.Я. Яковлева)

6. Научно-просветительский проект «Научная академия УлГПУ» как механизм формирования исследовательских компетенций будущих педагогов (**Белогова Людмила Николаевна**, к.п.н., доцент, начальник отдела научно-исследовательской работы студентов и молодых учёных Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова)

7. Индивидуальная траектория тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности студента педвуза (**Цилицкий Виталий Сергеевич**, к.п.н., начальник управления научной работы, доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета)

8. Кейс-технологии в организации практико-ориентированной научно-исследовательской работы обучающихся (**Демяшкина Юлия Андреевна**, председатель СНО, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева)

9. Формирование исследовательской компетенции педагогов естественно-научного направления (**Гареева Светлана Айратовна**, к.б.н., и.о. начальника управления научной работы, старший преподаватель кафедры биоэкологии и биологического образования Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы)

10. Основные принципы исторического исследования студентов в вузе (на примере работы с полевым материалом) (**Жумаиова Гулзада Султановна**, к.и.н., доцент Ошского государственного университета, Кыргызстан)

13.00 – 14.00

Перерыв

14.00 – 17.00

Зал диссертационных советов (2 эт.)

Главный корпус ЮФУ, ул. Б. Садовая, 105/42

[Ссылка](#)

Форсайт-сессия по ключевым проектам Форума

17.00 – 18.00

Музей истории ЮФУ (1 эт)

Главный корпус ЮФУ, ул. Б. Садовая, 105/42

[Ссылка](#)

Подведение итогов Форума, церемония закрытия

09.00 – 10.00

Регистрация очных участников
Тестовые подключения онлайн

10.00-16.00

**Проектная сессия
«Проектирование университетской региональной системы педагогического образования «Горизонт-2030»**

Проектирование Программы развития Академии психологии и педагогики ЮФУ на период до 2030 года

[Ссылка](#)

**Формат участия - очный
Точка кипения ЮФУ
г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 21Ж**

Модератор – Кирик Владимир Александрович, директор Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, руководитель проекта «Научно-образовательный кластер Юга России»

Техническая поддержка:

Игнатов Даниил Сергеевич (WhatsApp +7-906-417-17-79), dignatov@sfedu.ru)

12.00-15.00

Конференция

**«Особые образовательные потребности в системе непрерывного образования»
(2 день)**

Конференция организована научно-исследовательской лабораторией теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями при поддержке Южного федерального университета, 2021, № ВнГр-07/2020-02-АП

12.00 – 14.00

**Секция студенческого научного общества
«Обучающиеся с повышенным образовательным запросом:
ответы на вызовы современного образования»**

Online - Microsoft Teams

[Ссылка](#)

Модераторы:

Егорова Валерия Александровна, мл. науч. сотр. научно-исследовательской лаборатории теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями АПП ЮФУ

Рыжова Виктория Сергеевна, мл. науч. сотр. научно-исследовательской лаборатории теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями АПП ЮФУ

Техническая поддержка – *Родионов Евгений Геннадьевич (WhatsApp +7 908 544-74-20, erodionov@sfedu.ru)*

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

1. Формирование мировоззрения и нравственности молодого поколения (5.7.2.2. ПФНИ РФ)
2. Разработка научно обоснованных средств психолого-педагогического и клинико-психологического сопровождения развития человека в социальной, образовательной и профессиональной средах (5.7.3.1. ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности эмоционально- мотивационной сферы личности у обучающихся с повышенным образовательным запросом.
2. Коммуникативные и личностные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Сексуальное образование как особая образовательная потребность обучающихся старших классов

Ожидаемые результаты:

Создание междисциплинарных вузовских и региональных научных коллабораций для изучения психологических характеристик обучающихся с повышенным образовательным запросом

Доклады участников:

1. Изучение мотивации у одаренных детей в дополнительном образовании (*Савицкая Н.В., магистрант 2 г.о., направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, член СНО ЮФУ*)
2. Коммуникативные особенности детей с разными видами одаренности (*Сюртукова М.А., магистрант 2 г.о., направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, член СНО ЮФУ*)
3. Разработка стимульного материала для распознавания эмоций детей с РАС (*Гришина М.С., магистрант 2 г.о., направление подготовки 37.04.01 Психология*)
4. Особые образовательные потребности обучающихся с признаками одаренности: систематический обзор зарубежной литературы (*Егорова В.А., магистрант 2 г.о., направление подготовки 37.04.01 Психология, руководитель СНО ЮФУ, Рыжова В.С., магистрант 2 г.о., направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, руководитель СНО ЮФУ*)
5. Особенности некоторых способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (*Борзенкова Ю.Д., магистрант, член СНО ЮФУ*)
6. Сексуальное образование как особая образовательная потребность обучающихся старших классов: педагогические и психологические аспекты (*Егоров И.Н., аспирант 2 г.о., 44.06.01*)

Образование и педагогические науки, член СНО ЮФУ)

7. Исследование влияния микрополяризации на распознавание выражения эмоций (*Мелешенко Е.А., магистрант 2 г.о., направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, член СНО ЮФУ*)

8. Особенности воспитания ребенка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) (*Барган О.Г., магистрант, член СНО ЮФУ*)

9. Теоретическое понятие буллинга в образовательной среде (*Мухачева Л.В., магистрант 2 г.о., направление подготовки 44.04.01 Инклюзивное образование*)

10. Тенденции развития психолого-педагогического образования в университетах России. Отечественный и зарубежный опыт (*Свиткевич Юлия Вячеславовна, студент бакалавриата 3 г.о. по программе 37.03.01 «Общая Психология»*)

13.00 – 15.00

Мастер-класс

«Психолого-педагогические основы диагностики и профилактики агрессии подростков в Болгарии»

Точка кипения ЮФУ
г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 21Ж

[Ссылка](#)

Спикер - проф. Жанета Добрева Стойкова (Тракийский университет, Стара Загора, Болгария)

Модератор – Занина Лариса Витольдовна, д.п.н., профессор, гл. науч. сотр. научно-исследовательской лаборатории теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями АПП ЮФУ

Техническая поддержка:

Направления исследований (согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 г.)», утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р):

Создание безопасной образовательной среды в образовательных организациях разных типов» (5.7.3.7 ПФНИ РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие агрессия как угроза безопасности образовательной среды образовательной организации.
2. Этнокультурные особенности проявления феномена агрессии в подростковой среде в условиях цифровизации жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Курс видеолекций на русском языке «Психолого-педагогические основы диагностики и профилактики агрессии подростков» проф. Жанеты Добревой Стойковой (Тракийский университет, Стара Загора, Болгария)
2. Проведение сравнительного исследования агрессивности болгарских и российских подростков
3. Подготовка учебного пособия «Психолого-педагогические основы диагностики и профилактики агрессии подростков»